

## 彰化縣縣立水尾國民小學 112 學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「在地樂活在地樂學光耀水尾」精神、以「生態永續」、「健康樂活」、「全球視野」、「創意展能」為課程願景，並發展「紫蘿蔥 愛玩藝 三寶 YUONG 水尾」學校課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	三寶成長紀錄			8	8						
	包裝水尾蔥			4	4						
	三寶料理食譜			4	4						
	飲食習慣			4	4						
社團活 動與技 藝課程	空手道社團(融入生 生平板)			21	20						
其他類 課程	政策宣導(安全教 育-交通安全議題融 、)			6	4						
	戶外教育			4	4						
	學生自治活動			0	2						
	服務學習			5	4						
	傳統節慶活動			3	2						
	社區關懷孤老			4	4						

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
合計		

	合計		63	60					
--	----	--	----	----	--	--	--	--	--

課程名稱	三寶壠區彰化縣縣立	實施年級 (班級組別)	小學二年級彈性學	教學 節數	上(校訂課程)
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	經由觀察蘿蔔、蔥和紫米成長的過程，增進對蘿蔔、蔥和紫米的認識，並且從中發現農民的智慧，以及體會種植作物，看著生命成長茁壯的喜悅。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 能辨識蘿蔔、蔥和紫米的種子。 2. 從種植活動中了解蘿蔔、蔥和紫米的成長過程。 3. 能運用多元方式（文字紀錄配合照片、圖畫）記錄觀察結果。 4. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 指出蘿蔔、蔥和紫米的種子。 2. 分組報告所設計的蘿蔔、蔥和紫米的成長紀錄表。 3. 完成蘿蔔、蔥和紫米的成長紀錄。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第一、二、 七、八週	4	種子大風吹	國2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1.能說明蘿蔔、蔥和紫米種子。 2.能完成「種子大風吹」學習單	蘿蔔、蔥和紫米種子的認識與探索。	觀察蘿蔔、蔥和紫米種子的大小、形狀及顏色。	口頭發表	「種子大風吹」學習單
上學期 第十三、十 四、十九、 二十週	4	三寶觀測站	國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.能共同討論如何記錄蘿蔔、蔥和紫米的成長過程。 2.能分組設計蘿蔔、蔥和紫米的成長紀錄表。	蘿蔔、蔥和紫米的成長紀錄表編排與設計。	製作蘿蔔、蔥和紫米的成長紀錄表。	分組報告	無
下學期 第一、二、 七、八、十 三、十四、 十九、二十 週	8	三寶成長日記	生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1.能觀察蘿蔔、蔥和紫米的成長過程。 2.能完成蘿蔔、蔥和紫米的成長紀錄表。	蘿蔔、蔥和紫米的成長過程觀察與敘寫。	記錄蘿蔔、蔥和紫米的成長過程。	實作成果	無

## 彰化縣縣立水尾國民小學二年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	包裝水尾蔥	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上下學期共 8 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>            身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域            其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>蔥是餐桌上常見的菜餚，也是被廣為種植的蔬菜之一，藉由認識蔥的品種、構造，以及學習如何包裝蔥以利保存，讓學生將所學應用於生活中，進而擁有關懷鄉土的胸懷。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。            E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識蔥的品種和構造。</li> <li>2. 知道如何辨識蔥和蒜。</li> <li>2. 學會如何包裝及保存蔥。</li> <li>3. 增進對鄉土文化的認識。</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出北蔥、四季蔥及大蔥的差別。</li> <li>2. 分組圖示北蔥和粉蔥的構造。</li> <li>3. 實際進行洗蔥、挑蔥和包裝。</li> </ol>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第三、四週	2	蔥名家族	國2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 能分辨北蔥、四季蔥及大蔥。 2. 能完成「蔥名家族」學習單	1. 北蔥、四季蔥及大蔥的認識與辨別。 2. 彰化地區栽培的品種以北蔥和粉蔥(四季蔥)為主。	觀察北蔥、四季蔥及大蔥的外形。	口頭發表	「蔥名家族」學習單
上學期 第五、六週	2	蔥明身體	國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 能共同討論北蔥和粉蔥的構造並以繪圖的方式呈現。 2. 能完成「蔥明家族」學習單。	1. 北蔥和粉蔥的外觀差異。 2. 蔥和蒜的辨識。	觀察北蔥和粉蔥的構造(蔥根、蔥白、蔥青及蔥花)。	分組報告	「蔥明身體」學習單
下學期 第三、四、五、六週	4	蔥明包裝	生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 能觀察賣場青蔥是如何包裝販售並分享包裝的樣式。 2. 能完成青蔥包裝。	1. 洗蔥、挑蔥的過程。 2. 青蔥的包裝和保存。	分組進行洗蔥、挑蔥和包裝。	實作成果	無

彰化縣縣立水尾國民小學二年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	三寶料理食譜	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上下學期共 8 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過實際動手烹煮蘿蔔貢丸湯、煎蔥蛋及製作紫米飯糰，品嚐蘿蔔、蔥及紫米的美味，並且養成愛物惜物的習慣，珍惜每一樣的食材，愛護每一株農作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 認識利用蘿蔔、蔥及紫米製作的料理。 2. 學習根據食材設計食譜，體驗烹飪的樂趣。 3. 培養學生動手做的能力，增進做家事的技巧。 4. 體會團隊合作的重要性。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 說出以蘿蔔、蔥和紫米製作的料理。 2. 分組設計蘿蔔貢丸湯、蔥蛋及紫米飯糰的食譜。 3. 進行蘿蔔貢丸湯、蔥蛋及紫米飯糰的烹製。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第九、十週	2	三寶美食展	國2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 健Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 能瞭解蘿蔔、青蔥和紫米含有豐富的營養素。 2. 能討論蘿蔔、蔥及紫米可以做成哪些料理。	蘿蔔、蔥和紫米在烹飪上的應用。	認識蘿蔔、青蔥和紫米含有的營養素及製作成的料理。	口頭發表	無
上學期 第十一、十二週	2	食譜設計師	國2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 健Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 能共同討論蘿蔔貢丸湯、蔥蛋及紫米飯糰的製作過程。 2. 能分組設計蘿蔔貢丸湯、蔥蛋及紫米飯糰的食譜。	烹煮蘿蔔貢丸湯、蔥蛋及紫米飯糰需要的食材和步驟。	編寫蘿蔔貢丸湯、蔥蛋及紫米飯糰的食譜。	分組報告	無
下學期 第九、十、十一、十二週	4	料理小達人	國2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料 生2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1. 能分組烹製蘿蔔貢丸湯、蔥蛋及紫米飯糰。 2. 能分享烹飪及品嚐的心得	蘿蔔貢丸湯、蔥蛋及紫米飯糰的製作過程。	1. 烹製蘿蔔貢丸湯、蔥蛋及紫米飯糰。 2. 整理剩餘食材及器具清潔。	實作成果	無

## 彰化縣縣立水尾國民小學二年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	飲食習慣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學年共 8 節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 透過六大類食物與食物金字塔的說明，讓學生認識飲食對個人健康與生長發育的影響，瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 2. 讓學生知道食物組合能提供均衡的飲食，並瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 3. 除了對健康飲食的認知外，亦要了解口腔保健的重要性，並落實於日常生活當中，以養成良好的飲食衛生習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探 究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 學生能認識六大類食物。 2. 學生能說出六大類食物營養素的名稱。 3. 學生能認識營養素的主要功能和來源食物。 4. 學生能了解影響營養素需求量的原因。 5. 學生能了解口腔保健的重要性。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 學生能透過自己與生活經驗的連結，將生活中的食物進行六大類食物的分類。 2. 學生能透過對六大類食物的認識說出其營養素。 3. 學生能了解食物金字塔與個體需求之間的關係。 4. 學生能演出或說出各種營養素的功能、食物來源與對人體的重要性。 5. 學生能說出各個成長階段所需營養素的差異。 6. 學生能學習照顧自己口腔的衛生。				



課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第 15-16 週	2	認識六大類食物與營養	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 學生能透過生活周遭的食物來認識六大類食物。 2. 學生能說出六大類食物與其營養素。 3. 學生能透過對食物金字塔的認知來調整自己的飲食習慣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 透過影片讓學生認識六大類食物。 2. 學生分組進行六大類食物的繪製。 3. 個人遊戲：老師說出食物的營養素，學生寫出來，看誰動作最快。 4. 學生分享自己喜歡的食物與原因。	1. 學生能透過自己與生活經驗的連結，將生活中的食物進行六大類食物的分類。 2. 學生能透過對六大類食物的認識說出其營養素。 3. 學生能了解食物金字塔與個體需求之間的關係。	無
上學期 第 17-18 週	2	食物金字塔與生活經驗的連結	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。			1. 老師對食物金字塔進行介紹與說明。 2. 學生透過自己的飲食紀錄表與食物金字塔比對來調整改善自己的飲食習慣。		食品宣傳廣告單
下學期 第 14-15 週	2	生活機智小精靈	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	學生能了解各種營養素的功、食物來源與對人體的重要	C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 角色扮演活動：了解各種營養素對人體的重要性。	學生能演出或說出各種營養素的功能、食物來源與對人	營養素題目卡

			理，並養成動手做的習慣。	性。		2. 機智快答遊戲：學生可以演出或說出各種營養素的功能與主要來源食物。	體的重要性。	
下學期 第 16 週	1	營養大不同	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	能了解各個成長階段所需營養素的差異。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 請學生分享在自己的成長過程中飲食的差異，如飲食需求量的不同。 2. 老師透過各個成長階段說明身體會隨著年齡、性別及活動量的不同，而對營養素產生不同的需求量。	學生能說出各個成長階段所需營養素的差異。	無
下學期 第 17 週	1	口腔保衛戰	1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	能了解口腔保健的重要性並運用於日常生活中。	E-I-1 生活習慣的養成。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 細菌大戰影片欣賞與分組討論。 2. 貝氏刷牙法 3D 動畫教學。 3. 請學生拿鏡子觀察自己的牙齒。	學生能學習照顧自己口腔的衛生。	無

## 彰化縣水尾國民小學二年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	空手道社團	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學年共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過空手道的課程，加強學童的肢體動作發展，並持續增進學童體能。 2. 藉由趣味化動作練習，讓學童在大小肌肉發展都獲得均衡的發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
課程目標	1. 能建立身體活動與健康生活的習慣，並認識個人特質，發展自我運動潛能。 2. 能在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能完成老師指定的動作，並自我練習強化自我體能。 2. 能專注觀賞他人的動作表現有認真參與的學習態度。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期 第1~5週	5	暖身動作及體能 訓練	1c-I-1 認識身體 活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真 參與的學習態度	能認識及參與各 項暖身伸展動 作。	Bc-I-1 各項暖身 伸展動作。 透過平板操作，利 用攝影熟悉基本動	1. 暖身操動作 2. 體能訓練	1. 能完成老師 指定的動作。 2. 口頭評量	活動參與

					作。			
上學期 第6~10週	5	上肢動作課程	c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	能表現上肢各項、支撐、平衡動作，並能有積極學習態度。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲	1. 直擊(上段中段下段)	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與
上學期 第11~15週	5	下肢動作課程	c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	能表現下肢各項走、跑、跳動作，並能有積極學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 三戰立(上擋逆擊、中內擋逆擊下擋逆擊)、前屈立(上擋逆擊、中內擋逆擊、下擋逆擊)	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與
上學期 第16~21週	6	組合動作訓練	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	能專注觀察他人的動作，並積極參與動作練習。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1. 轉體連接運用：三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉)	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與
下學期 第1~5週	5	上肢動作課程	c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	能表現上肢各項、支撐、平衡動作，並能有積極學習態度。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲	1. 直擊(上段中段下段) 2. 上擋、中內擋、下擋、掛擋、掛手	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與
下學期 第6~10週	5	下肢動作課程	c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 2d-I-1 專注觀賞	能表現下肢各項走、跑、跳動作，並能有積極學習態度。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 三戰立(上擋逆擊、中內擋逆擊下擋逆擊)、前屈立(上擋逆擊、中內	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與

			他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度			擋逆擊、下擋逆擊) 2. 四股立(上擋逆擊、中內擋逆擊下擋逆擊)		
下學期 第11~15週	5	組合動作訓練	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能專注觀察他人的動作，並積極參與動作練習。	Bd- I -2 技擊模仿遊戲。	1. 轉體連接運用：三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉) 2. 轉體連接運用：前屈立三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉)	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與
下學期 第16~20週	5	組合動作訓練	2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度	能專注觀察他人的動作，並積極參與動作練習。	Bd- I -2 技擊模仿遊戲。	1. 轉體連接運用：三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉) 2. 轉體連接運用：前屈立三戰立(迴轉、後轉、大迴轉、左右轉)	1. 能完成老師指定的動作。	活動參與

## 彰化縣水尾國民小學彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	一~六年級	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 結合時事及重要政策，強化學童日常生活能力的培養，並透過親身操作體驗，強化認知。 2. 學校根基於社區，透過與社區的互動，增強在地的連接與認同。 3. 透過戶外真實情境的體驗，提供學生有意義的學習機會							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 戶-E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。							
課程目標	1. 學習認識社區人、事、物，增強在地的連接與認同，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 敏覺日常生活的各類時事及重要政策，並關注其造成影響，並思考解決方法。 3. 利用戶外豐富真實情境的體驗，培養對生活環境的覺知與敏感提供學生有意義的學習機會。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 在認知與探索的過程，能夠利用各項資源進行學習，並思考解決策略及方法。 2. 與人合作過程中，遭遇困難或衝突時，總能進行意見溝通，找出適切的解決方式，以完成任務。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
上學期	10	政策宣導-交通安	3-I-1願意參與各	願意參與各項宣	E-I-3自我行為的	1. 宣導活動聽講	1. 能認真聆聽	無

第2-3、7-8、12-13週 下學期第1-2、10-11週		全、水域安全、葯用濫用防治、婦幼人身安全、營養教育	種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	導活動，並落實在生活之中。	檢視與調整。	2主動參與活動與操作	2.能在生活中表現	
上學期第9-10週 下學期第4-9週	8	戶外教育	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	能以感官去探索環境，並思考自身環境面臨的問題及解決策略。	B-I-1自然環境之美的感受 C-I-3探究生活事物的方法與技能。	1.環境探索與認識	1.能搜集資料並規畫活動。 2.能觀察不同環境的差異。	學習單
下學期第11-12週	2	學生自治活動	7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	透過團隊合作的過程，完成校內自治活動，並了解其中的價值。	E-I-2生活規範的實踐。 D-I-4共同工作並相互協助。	1.競選活動的操作與參與。 2.選務工作的參與與了解。	1.能團隊溝通合作完成任務	活動參與
上學期第1、6、11、16、21週 下學期第3、4、19週	9	服務學習	6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	關懷社區的環境及變化，並思索未來的規劃。	B-I-3環境的探索與愛護。 Bb-II-3團體活動的參與態度	1.社區環境的認識及美化。 2.社區活動的參與。	1.能完成老師交付的工作 2.能主動關心週遭環境。	活動參與
上學期第4-5、14-15、21	5	傳統節慶活動	6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，	覺察傳統節慶活動的意涵及思索如何賦予新時代	B-I-2社會環境之美的體認。	1.節慶活動的認識。 2.節慶活動的體	1.能說出節慶活動的意涵 2.能完成老師	活動參與

週			愛護環境、尊重。	的意義。		驗。	指派的工作	
上學期 第16-20週  下學期 第15-18週	8	社區關懷孤老	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	探索發掘社區的人事物，並從中發揮自己的力量讓社區更美好。	Ba-III-2同理心的增進與實踐	1. 社區關懷據工作的認識。 2. 社區關懷工作的體驗。	1. 能展現同理心。 2. 能主動提供協助。	活動參與