

# 彰化縣縣立陝西國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區人文背景、以全人教育為目標，並發展學校特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	語文花園 (資訊教育-生生用平板)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	世界寰宇	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	智慧生活					21	20	21	20	21	20
	創意遊戲									21	20
	永續地球									21	20
社團活動與技藝課程											
其他類課程	全校性活動 (安全教育-交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	全校性活動	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
語文花園 (資訊教育-生生用平板)	21	18
世界寰宇	21	18
智慧生活	21	18
創意遊戲	21	18
全校性活動 (安全教育-交通安全)	2	2
全校性活動	19	16
合計	105	90

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習領域課程(全校性)計畫

(一)實施年級：112 學年度第一學期二年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期( 21 )週(21 )節，合計( 21 )節。

(三)本學期學習目標：

- (1) 有禮貌，守秩序，盡力完成分內工作，知過能改，並感謝他人的幫助。
- (2) 學習團隊合作，積極參與活動。

(四)課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項 目	全校性活動	全年級活動
課程內容	1. 扯鈴成果發表(2) 2. 校慶 (6) 3. 聖誕佳節慶祝活動(2) 4. 歲末感恩活動(2)	1. 友善校園宣導(1) 2. 性別平等宣導(1) 3. 法治教育講座(1) 4. 交通安全宣導(2) 5. 衛生教育宣導(1) 6. 品德教育講座(1) 7. 反毒教育宣導(1) 8. 水域安全宣導(1)
節 數	12	9
總 節 數	<u>21</u> 節	

(五) 第一學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
週次	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一	友善校園宣導	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	利用影片和投影片宣導，讓學生健全身心健康發展並建立自我價值意識	1	參與討論 課堂問答	投影機	融入法治教育
二	衛生教育宣導	E-C1	培養公民意識，關懷生態環境	利用影片和投影片宣導，強化學生衛生習慣的養成，推動營養衛生方案	1	參與討論 課堂問答	投影機	
三	水域安	E-C1	具備個人生活道德	1. 利用影片和投	1	參與討論	投影機	

	全講座		的知識與是非判斷的能力	影片宣導，強化水域安全觀念 2.實際操作，以培育防溺及救人能力		課堂問答		
四	品德教育講座	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力	1.利用影片和投影片宣導，培養道德思辨能力 2.實際操作，培育品德實踐能力	1	參與討論 課堂問答	投影機	
五	法治教育講座	E-C1	理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	利用影片和投影片宣導，建構民主核心素養及完備法治教育觀念	1	參與討論 課堂問答	投影機	
六   七	扯鈴成果發表	E-C2	展現團隊合作精神	1.各班在課堂或課餘時間練習扯鈴招式，於發表會上學生積極參與，學習與同儕互助、合作。 2.學習班際人際交流。	2	動態展演 態度檢核	音樂、 音響設備	
八	菸害、反毒教育宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，建立菸害、毒品安全思維並落實學生安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
九	交通安全宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，建立學生交通安全思維並落實安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
十   十五	校慶系列活動	E-C2	1、加強體育活動，鍛鍊強健體魄。 2、倡導正當休閒活動，精緻生活品質。 3、結合社區文化，善用社區資源，使學校、家長及社區密切配合，落實社教功能。 4、加強團隊精神，培養互助合作的精神與榮譽感。	1.各班在課堂或課餘時間練習校慶各項活動，學生積極參與，學習與同儕互助、合作。 2.學生積極參與活動，促進身心平衡發展。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂、 音響設備	
十六	交通安全宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新	利用影片和投影片宣導，建立學生	1	參與討論 課堂問答	投影機	

			思考方式，因應日常生活情	交通安全思維並落實安全目標				
十七   十八	聖誕佳節慶祝活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.利用歌曲教唱與短劇活動，強化團隊合作信念 2.製作卡片與布置聖誕節場地，營造過節氣氛，型塑同儕互助模式	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂、音響設備	
十九	性別平等宣導	E-C1	理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，。	利用影片和投影片宣導，強化學生性別平等意識並宣導兩性平等觀念	1	分組報告 參與討論 課堂問答	投影機	
二十   二十一	歲末大掃除及摸彩活動	E-B3	展現團隊合作精神 具備感恩及欣賞能力	1.透過歲末大掃除展現團隊合作的精神。 2.藉由摸彩活動，表達感恩情操。	2	參與活動 態度檢核	音樂、音響設備	

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習領域課程(全校性)計畫

(一)實施年級：112 年度第二學期一年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，第二學期( 20 )週(20 )節，合計( 20)節。

(三)本學期學習目標：

(1) 有禮貌，守秩序，盡力完成分內工作，知過能改，並感謝他人的幫助。

(2) 學習團隊合作，積極參與活動。

(四)課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項 目	全校性活動	全年級活動
課程內容	1. 英語成果發表(2) 2. 家庭教育日活動(3) 3. 畢業典禮籌畫(2) 4. 期末感恩活動(2) 5. 扯鈴成果發表(2) 6. 兒童節暨才藝發表活動(1)	1. 友善校園宣導(1) 2. 國防教育宣導(1) 3. 人權教育宣導(1) 4. 反毒教育宣導(1) 5. 環境教育宣導(1) 6. 水域安全講座(1) 7. 交通安全宣導(2)
節 數	12	8
總 節 數	<u>20</u> 節	

(五) 第二學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

項目：全校性活動								
週次	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一	友善校園宣導	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	利用影片和投影片宣導，讓學生健全身心健康發展並建立自我價值意識	1	參與討論 課堂問答	投影機	
二	環境教育宣導	E-C1	培養公民意識，關懷生態環境	利用影片和投影片宣導，強化學生環境教育素養，進而推動節能減碳方案	1	參與討論 課堂問答	投影機	
三	國防教育宣導	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養	利用影片和投影片宣導，讓學生發展國防教育意識並且宣導國家安全觀念	1	參與討論 課堂問答	投影機	
四	交通安全宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常	利用影片和投影片宣導，讓學生建立交通安全思維	1	參與討論 課堂問答	投影機	

			生活情	並且落實學生安全目標				
五	人權教育宣導	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	利用影片和投影片宣導，讓學生身心能健康發展並且建立自我價值意識	1	參與討論 課堂問答	投影機	
六	兒童節暨才藝發表活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.學生展現平日的練習，促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.藉此活動讓學生學習同儕互助與合作的精神。 3.學習班際人際交流。	1	動態展演 態度檢核	音樂、 音響設備	
七	菸害、反毒教育宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，讓學生建立菸害、毒品安全思維，進而落實學生安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
八   九	扯鈴成果發表	E-C2	1.促進身心健全發展，並認識個人特質 2.展現團隊合作精神	1.學生展現平日的練習，能促進學生身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	2	動態展演 態度檢核	音樂、 音響設備	
十   十二	家庭教育日活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.參與活動規劃討論 2.促進親師教學合作	3	動態展演 態度檢核	音樂、 音響設備	
十三	水域安全講座	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力	1. 利用影片和投影片宣導，強化水域安全觀念 2.實際操作，以培育防溺及救人能力	1	參與討論 課堂問答	投影機	
十四	交通安全宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，讓學生建立交通安全思維並且落實學生安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
十五	英語成果發表	E-C2	展現團隊合作精神	1.學生展現平日的練習，促進身心	3	動態展演 態度檢核	音樂、 音響設備	

十六				<p>平衡發展，努力參與各項活動。</p> <p>2.學習同儕互助與合作。</p> <p>3.學習班際人際交流。</p>				
十七   十八	畢業典禮籌畫	E-C2	展現團隊合作精神	<p>1.強化團隊合作信念</p> <p>2.型塑同儕互助模式</p>	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂、 音響設備	
十九   二十	歲末大掃除及摸彩活動	E-B3	展現團隊合作精神 具備感恩及欣賞能力	<p>1.透過歲末大掃除展現團隊合作的精神。</p> <p>2.藉由摸彩活動，表達感恩情操。</p>	2	參與活動 態度檢核	音樂 感恩卡	

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習課程/語文花園課程計畫 設計者：二年級團隊

其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【二】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱	語文花園	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及 特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					



教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	大鯨魚瑪莉蓮	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日	
第 2 週	大鯨魚瑪莉蓮	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日	
第 3 週	我以後要成為像爸爸那樣的	國-E-A1 認識國語文的	1. 能培養閱讀的興趣，	1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？	1	口語評量 觀察評量	我以後要成為像爸爸那樣的	

	人	重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。	3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。			人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日
第 4 週	勇敢的小錫兵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	1. 分組進行閱讀。 2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ 3. 主角小錫兵有什麼夢想？ 4. 他遇到了哪些危機？ 5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。 6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。	1	口語評量 觀察評量	勇敢的小錫兵 著：漢斯·克里斯汀·安徒生 出版社：螢火蟲出版 二〇一九年五月二十四日
第 5 週	我那顆在搖的牙齒絕對絕對不能掉	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 知道掉乳牙是成長的一部分。	1. 分組進行閱讀。 2. 蘿拉的哥哥的牙齒，分別怎麼掉的？ 3. 哥哥為什麼認為乳牙掉了沒關係？ 4. 為什麼蘿拉要讓在搖的牙齒掉下來？ 5. 你認為真的有牙仙子嗎？為什麼？ 6. 讓學生了解換牙是成長過程中必然的歷程。 7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	我那顆在搖的牙齒絕對絕對不能掉 文：蘿倫·柴爾德 出版社：上誼文化 二〇〇七年四

		能包容、尊重與欣賞多元文化。					月九日	
第6週 平板	大頭蛀牙了	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能知道牙齒保健的重要性。	1. 分組進行閱讀。 2. 乳牙王國發生了什麼危機？ 3. 蛀牙的原因是什麼？ 4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 5. 教師引導學生運用平板，搜尋並觀看牙齒保健影片，讓學生學到牙齒保健的重要性。	1	口語評量 觀察評量	大頭蛀牙了 文：姚詠中 出版社：甜甜圈 二〇一九年七月二十一日	
第7週	慌張先生	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能妥善管理時間。	1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。	1	口語評量 觀察評量	慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日	
第8週	小兔子邦尼的	國-E-A1 認	1. 能培養閱	1. 分組進行閱讀。	1	口語評量	小兔子邦尼的	

	讀書會	識國語文的 重要性，培 養國語文的 興趣，能運 用國語文認 識自我、表 現自我，奠 定終身學習 的基礎。	讀的興趣， 並培養良好 的習慣和態 度。 2. 體會閱讀 的趣味，樂 於終身學習 。	2. 小兔子邦尼喜歡做什麼事？ 3. 小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ 4. 小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？ 5. 讓學生從故事中體會閱讀的美妙。		觀察評量	讀書會 文：安妮·絲 薇妥 出版社：水滴 文化 二〇一七年六 月二十二日	
第 9 週 平板	海龜福氣要回 家	國-E-C1 閱 讀各類文本 ，從中培養 是非判斷的 能力，以了 解自己與所 處社會的關 係，培養同 理心與責任 感，關懷自 然生態與增 進公民意識 。	1 能培養閱 讀的興趣， 並培養良好 的習慣和態 度。 2. 為了給海 洋生物一個 安全的家， 我可以從自 己少用塑膠 開始。	1. 分組進行閱讀。 2. 海龜福氣為什麼生病了？ 3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 4. 教師引導學生運用平板，搜尋「淨塑」影片，讓學生知道「淨塑」的重要性。	1	口語評量 觀察評量	海龜福氣要回 家 文：陳月文 出版社：漢欣 文化 二〇一七年十 月二十日	
第 10 週	從前從前有一 座森林	國-E-A1 認 識國語文的 重要性，培 養國語文的 興趣，能運 用國語文認	1. 能培養閱 讀的興趣， 並培養良好 的習慣和態 度。 2. 能培養環	1. 分組進行閱讀。 2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？ 3. 森林為什麼不見了？ 4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。	1	口語評量 觀察評量	從前從前有一 座森林 文：斐德利克 ·芒索 出版社：水滴 文化	

		識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	境保護的觀念。				二〇一六年十月一日	
第 11 週	小紅母雞	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了什麼？ 3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ 4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	1	口語評量 觀察評量	小紅母雞 作者：小皮耶·德里 繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日	
第 12 週	河馬波波屁股大	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能肯定自己，進而尊重別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	1	口語評量 觀察評量	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日	
第 13 週	我有友情要出租	國-E-B1 理解與運用國	1. 能培養閱讀的興趣，	1. 分組進行閱讀。 2. 大猩猩為什麼要出租友情？	1	口語評量 觀察評量	我有友情要出租	

		語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。	3. 咪咪為什麼願意花錢租友情？ 4. 大猩猩和咪咪一起做了哪些事？ 5. 咪咪為什麼沒有出現？ 6. 讓學生了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。			作者：方素珍 出版社：國語日報 二〇一七年九月九日
第 14 週	魔法紅木鞋	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能感受親情的溫暖。	1. 分組進行閱讀。 2. 小不點的爸爸職業是什麼？ 3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ 4. 小不點為什麼覺得很為難？ 5. 小不點最後做了什麼決定？ 6. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。	1	口語評量 觀察評量	魔法紅木鞋 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一三年十月一日
第 15 週	討厭黑夜的席奶奶	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀中發揮想像力。	1. 分組進行閱讀。 2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？ 3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？ 4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。	1	口語評量 觀察評量	討厭黑夜的席奶奶 作者：雀莉·杜蘭萊恩 出版社：遠流出版公司 一九九二年十月十五日

		定終身學習的基礎。						
第 16 週	神氣的綿羊米爾	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學到「謙虛」的態度。 3. 能發揮自己的特長，幫助別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。	1	口語評量 觀察評量	神氣的綿羊米爾 作者：古川麻澄利 出版社：世一出版社 二〇一一年五月三十日	
第 17 週	湯圓小仙有辦法	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識每個節日的由來與特色。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事在敘述哪個節日？ (2) 你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？ (3) 你對哪個節日有什麼特別難忘的印象？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	王文華說節日童話：湯圓小仙有辦法 作者：王文華 出版社：康軒 二〇一七〇年一月十六日	
第 18 週	野薑花的婚禮	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享：	1	口語評量 觀察評量	野薑花的婚禮 作者：牧也 出版社：聯經出版	

		活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	度。 2. 能體會童詩的趣味。	(1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？			二〇一四年二月十八日	
第 19-20 週 平板	我看見一隻鳥	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1. 分組進行閱讀。 2. 小女孩到哪裡遊玩？ 3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ 4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5. 教師引導學生運用平板，上網搜尋不同鳥類，讓學生認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	2	口語評量 觀察評量	我看見一隻鳥文／圖：劉伯樂 出版社：青林基金會出版社 二〇一一年五月十五日	
第 21 週	心得發表			1. 總複習 2. 分組、個人心得發表	1	口語評量 觀察評量		



彰化縣秀水鄉陝西國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習課程/語文花園課程計畫 設計者：二年級團隊

(一)實施年級：111 學年度【二】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱	語文花園	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 20 )節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及 特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。																																				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。																																				
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。																																				
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	顏色妖怪	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色妖怪 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月	
第2週	顏色妖怪	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色妖怪 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月	

		事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
第3週	今天真好	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	今天真好 著：林良 出版社：國語日報 二〇一三年十二月	
第4週	小毛惹麻煩	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 做錯事後，能不找藉口，推卸責任。 3. 能培養「誠實」的美德。	1. 分組進行閱讀。 2. 每次小毛惹麻煩後，總會說什麼？ 3. 你覺得小毛找藉口可以解決事情嗎？為什麼？ 4. 你覺得小毛最後承認錯誤時，勇敢嗎？為什麼？ 5. 請同學分享自己「誠實」事情。 6. 讓學生從故事中，培養面對錯誤的勇氣。	1	口語評量 觀察評量	小毛惹麻煩 著：大衛·夏儂 譯者：黃鈺惠 出版社：維京出版 二〇一三年十一月	
第5週	我變成一隻噴火龍了！	國-E-A2 透過國語文學	1. 能培養閱讀的興趣，	1. 分組進行閱讀。 2. 波泰喜歡喝什麼人的血嗎？	1	口語評量 觀察評量	我變成一隻噴火龍了！	

		習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解隨意「發脾氣」的後果。 3. 能學習情緒管理。	3. 阿古力怎麼會噴火了？對他的生活造成什麼影響？ 4. 阿古力想了哪些方法來滅自己的火呢？ 5. 是什麼把阿古力的火澆熄了 6. 讓學生了解「發脾氣」是無法解決事情的，也會讓別人不敢靠近自己。 7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。			著：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年一月	
第6週	一分鐘寓言	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	一分鐘寓言 文：洪志明 出版社：小魯文化 一九九八年十一月	
第7週 平板	小水滴，祝你旅行愉快	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識水	1. 分組進行閱讀。 2. 誰幫助小水滴飄向天空？ 3. 小水滴先在哪裡休息？又怎麼回到了地面上呢？ 4. 小水滴的旅程經過了哪些地方？最後到達了哪裡？ 5. 小水滴到達大海後，又是如何回到天上？ 6. 教師引導學生運用平板，搜尋並觀看「水」的循環影片	1	口語評量 觀察評量	小水滴，祝你旅行愉快 文：安·克蘿絲 繪者：露娜西 出版社：青林	

		處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	循環。 3. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與污染等議題。	，讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。			二〇一四年九月	
第8週	看不見	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能明白視障者生活的不便。 3. 能懂得以行動幫助弱勢族群，同時也更加感恩惜福	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼作者要用黑色和白色來呈現畫面呢？ 3. 小男孩在外面會有什麼困擾呢？ 4. 小男孩如何感覺到風？如何知道有麻雀呢？ 5. 小男孩對「看不見」有什麼恐懼？ 6. 為什麼繪本裡出現了彩色的畫面？ 7. 讓學生從故事中體會視障者生活中的不便，因而培養同理心。	1	口語評量 觀察評量	看不見 文：蔡兆倫 出版社：小兵 二〇一二年二月	
第9週	聽，地球在說話	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能增進對地球的小常識。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹有關地球的小常識。 3. 教師請大家投票，哪一組敘述的最吸引人？ 4. 請大家一起討論如何愛護地球。	1	口語評量 觀察評量	聽，地球在說話 文：崔銀英 出版社：幼福文化 二〇一九年六月	

		理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	3. 能愛護地球，並身體力行。					
第 10 週	不會寫字的獅子	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學會如何寫信。 3. 能用適當的方法和別人溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。	1	口語評量 觀察評量	不會寫字的獅子 文：馬丁·巴茲塞特 繪：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月	
第 11 週	字字看心情	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。 3. 能體會文字之趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月	
第 12 週	動物們的冬眠	國-E-C1 閱	1. 能培養閱	1. 分組進行閱讀。	1	口語評量	動物們的冬眠	

	旅館	讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能用心感受動物的生活情境，並發揮想像力。	2. 小田鼠利用空房間要做什麼？ 3. 哪些動物會冬眠呢？為什麼要冬眠呢？ 4. 請觀察故事裡的動物，冬眠期間他們有什麼特色？喜歡的食物是什麼？ 5. 讓學生從故事中獲得保育動物的知識，建立保護動物的觀念。		觀察評量	旅館 文：野志明加 出版社：大穎文化 二〇一五年十二月	
第 13 週	賣帽子	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能在閱讀的過程中學到生活的智慧。	1. 分組進行閱讀。 2. 誰拿走了小販的帽子？ 3. 小販如何拿回自己的帽子？ 4. 讓學生了解，凡事都有解決的方法，先學會克制情緒，冷靜思考才能想出圓滿答的答案。 5. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	賣帽子 文：艾斯菲·斯勞柏肯納 出版社：上誼文化 一九九五年	
第 14 週	狐說八道成語故事	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識成	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事中的「成語」是什麼？它的意思是什麼？	1	口語評量 觀察評量	狐說八道成語故事 文：劉思源 出版社：小天下 二〇一八年一	

		識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	語並體會成語的趣味。	(3) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？			月	
第 15 週	狐說八道成語故事	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識成語並體會成語的趣味。	1. 繼上次的閱讀教學後，教師重新將不同的故事發給每一組，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事中的「成語」是什麼？它的意思是什麼？ (3) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	狐說八道成語故事 文：劉思源 出版社：小天下 二〇一八年一月	
第 16 週	微童話	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	微童話 文：子魚 繪：南君 出版社：國語日報 二〇一八年三月	
第 17 週	我喜歡你	國-E-B1 理解與運用國	1. 能培養閱讀的興趣，	1. 教師帶領學生，朗誦書中的詩歌。 2. 教師和學生一起找「喜歡你」的理由。	1	口語評量 觀察評量	我喜歡你 文：沃博	

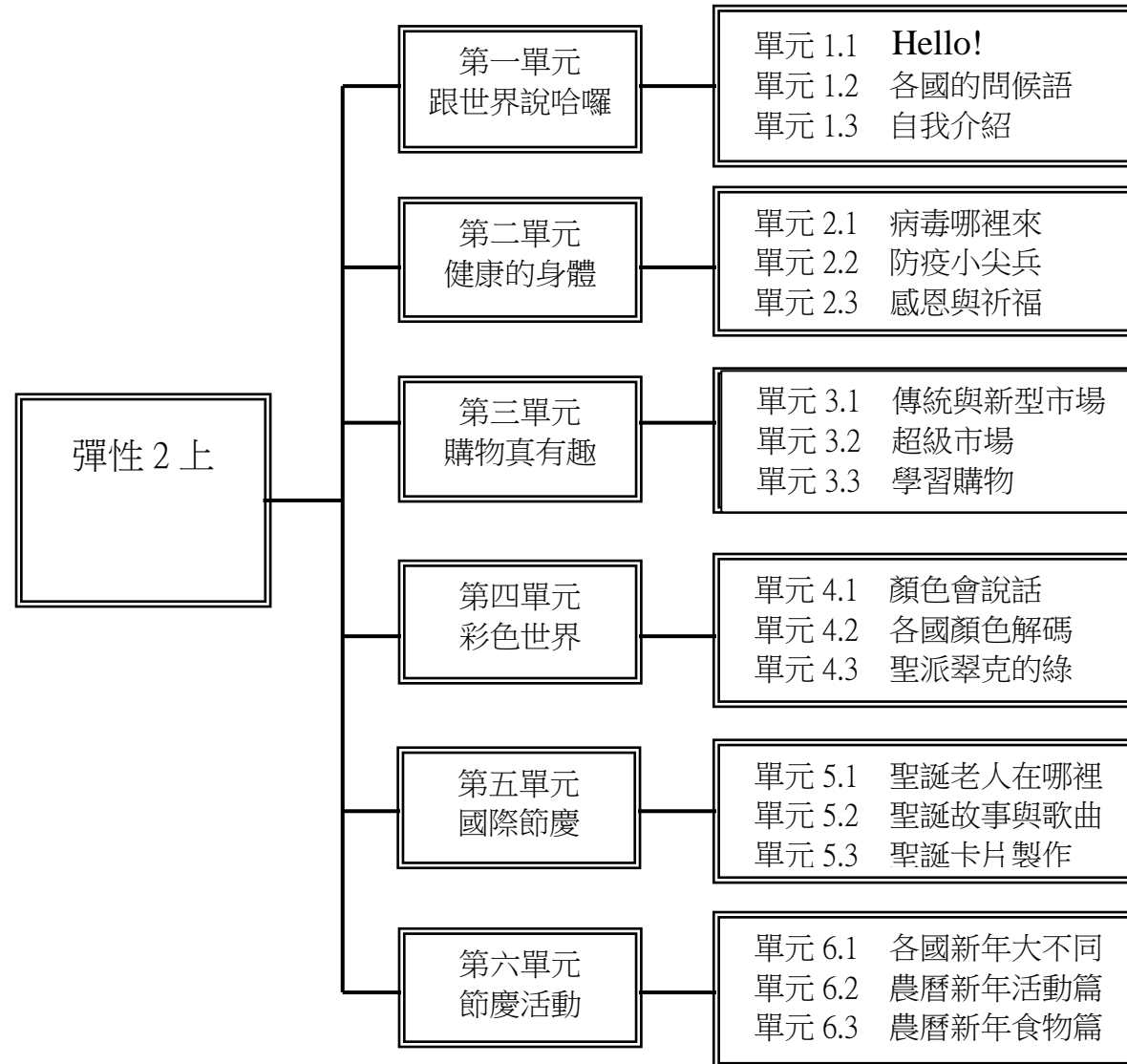


		語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會人與人之間的感情。	3. 詩歌中的最後三段傳達了什麼意思？ 4. 教師請學生說說看「喜歡」誰？為什麼？			繪：博齊華絲特 譯：楊茂秀 出版社：遠流 二〇一八年一月	
第 18 週	抽屜裡的祕密	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	抽屜裡的祕密 文：張曉風 繪：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年十月	
第 19 週	讓房間整齊功課變好的 16 個生活習慣	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學習整理的技巧。 3. 能培養自	1. 分組進行閱讀。 2. 露熙私底下是怎樣的？ 3. 你覺得小妍因為嫉妒露熙，故意讓他出醜的行為應該嗎？為什麼？ 4. 書裡教了 16 種方式，哪些方式適合用在你的房間呢？ 5. 讓學生透過閱讀學習整理物品與課業的技巧並且養成自動自發整理的習慣。	1	口語評量 觀察評量	讓房間整齊功課變好的 16 個生活習慣 文：李政姬 譯：徐月珠 出版社：三采基金會出版社 二〇一四年六	

		過體驗與實踐，處理日常生活問題。	我獨立的精神。				月	
第 20 週	讓房間整齊功課變好的 16 個生活習慣	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學習整理的技巧。 3. 能培養自我獨立的精	1. 分組進行閱讀。 2. 露熙私底下是怎樣的？ 3. 你覺得小妍因為嫉妒露熙，故意讓他出醜的行為應該嗎？為什麼？ 4. 書裡教了 16 種方式，哪些方式適合用在你的房間呢？ 5. 讓學生透過閱讀學習整理物品與課業的技巧並且養成自動自發整理的習慣。	1	口語評量 觀察評量	讓房間整齊功課變好的 16 個生活習慣 文：李政姬 譯：徐月珠 出版社：三采基金會出版社 二〇一四年六月	

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習課程計畫-世界寰宇 設計者:曹麗娟

彈性課程架構圖：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。



## 參考書目

1. 南一版本低年級彈性課程教案(聖誕節)
2. 全國兒童美語雜誌 Start 10 Color(顏色)
3. 全國兒童美語雜誌 – No.31 超級市場 The Supermarket (購物真有趣)
4. 全國兒童美語雜誌 – No.35 多采多姿的節 Colorful Festivals(節慶教學)
5. 未來兒童雜誌 – No. 73 傳染病大作戰 p.12-20
6. 未來兒童雜誌 – No. 57 顏色會說話 p.12-20
7. Inside out 腦筋急轉彎(動畫電影)
8. 各國人打招呼的方式: Different Ways of Greetings  
[https://www.youtube.com/watch?v=C915qdkl\\_kI](https://www.youtube.com/watch?v=C915qdkl_kI)
9. 只是打個招呼手勢就一堆了... 黑人與華人的生活方式大不同  
<https://www.facebook.com/ETtodaySHARE/videos/1600289586694632>
10. Yo!Yes? <https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8>
11. 和世界说你好 | 用不同语言打招呼 | <https://www.youtube.com/watch?v=AzFHmmsgbEw>
12. Hola, Bonjour, HELLO! - Champiverse | GoNoodle <https://www.youtube.com/watch?v=CzO3aIe0Rps>
13. Hello To All The Children Of The World [https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy\\_ZUG8](https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8)
14. Global Wonders: Hello Song with Sing-a-long <https://www.youtube.com/watch?v=kjwkMmdqmH4>
15. The COVID-19 <https://www.youtube.com/watch?v=BtN-goy9VOY>
16. Global COVID-19 Prevention <https://www.youtube.com/watch?v=rAj38E7vrS8>
17. 彩虹歌 <https://www.youtube.com/watch?v=nRTdq0VsLGQ>
18. The Color Wheel <https://www.youtube.com/watch?v=eGrGkJtSLsk>
19. 顏色象徵和世界各地顏色的代表含意 <https://www.shutterstock.com>
20. 聖派翠克節 <https://www.youtube.com/watch?v=iVjdScaYSu8>
21. 綠色帽子節 <https://www.youtube.com/watch?v=HinBaWcRhZ4>  
<https://r3sub.com/review.php?id=7622523>
22. 你最愛的顏色 [https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF\\_LY](https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY)
23. 20141223 公視 [下課花路米] 芬蘭聖誕老人村 <https://www.youtube.com/watch?v=yiOZvglhn64>
24. 聖誕節的由來影片 [https://www.youtube.com/watch?v=VAVHepGTV\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=VAVHepGTV_U)
25. 聖誕節故事及資料 <http://www.shes.cy.edu.tw/xmas/xmas.htm>
26. 聖誕歌曲 <https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis>
27. 世界各地大不同 <https://www.fuli-forum.com.tw/article/12>
28. 恭喜恭喜!小年獸(親子天下)<https://www.youtube.com/watch?v=0FWRrLK6lKA>
29. 阿貴拜年 01\_除夕守歲 <https://www.youtube.com/watch?v=nTkQ2i3Hn50>
30. 過年應景食物 <https://www.businessweekly.com.tw/article.aspx?id=24922&type=Blog>
31. 農曆過年年菜與水果的吉祥話 <https://www.youtube.com/watch?v=SJkaIeehQgc>

年級：二年級(上學期)	科目：彈性 每週一節，共二十一節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察與學習各國不同的打招呼方式後，讓學童角色扮演與自我介紹，進而培養國際禮儀及人際溝通的能力。</li> <li>2.介紹新型冠狀病毒的傳染途徑和正確的衛生習慣，以同理心關懷其他國家並感恩為台灣防疫努力的人們。</li> <li>3.比較傳統與新型購物商店的差異性，並從角色扮演中學習如何聰明購物與遵守購物時必要的規定。</li> <li>4.了解顏色的變化影響著人們的生活，並觀察各國對顏色不同的解讀與節慶中的顏色，可加深學童對於色彩的辨識與認知能力。</li> <li>5.全球化影響之下，聖誕節已成為世界的節慶。除了讓學童了解聖誕節的意義，並在此節日製作小卡片祝福及感恩身旁的親朋好友。</li> <li>6.透過故事賞析，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。</li> </ol>
學習領域課程的理念分析及目的	本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。
教學材料	自編教材/兒童雜誌/網路影片
教學活動選編原則及來源	<p>本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。</p> <p>教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。</p> <p>本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。</p> <p>課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。</p>
教學策略	<p>兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。</p>
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解我國與世界其他國家的問候方式，認識其中的一些國家。</li> <li>2.已知感冒的症狀以及防疫期間的一些基本的衛生觀念。</li> <li>3.在日常生活中有和家人一起購物的經驗。</li> <li>4.能分辨顏色以及說出日常生活中常看到的顏色及其意義。</li> <li>5.國際節慶:歡樂聖誕的相關體驗。</li> <li>6.農曆過年的相關經驗。</li> </ol>

課程計畫(二上)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週		一、準備週	準備週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1.以感官與知覺探索校園的人、事、物。 2.運用策略自我介紹。 3.在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思。 4.做好採訪前的準備。 5.製作感謝小卡片。	教室常規 學生分組	能適應學校的生活作息。	討論與表決	準備週	1	教室守則	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週		一、跟世界說哈囉	1. HELLO!	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 願與他人分享發表看法 3. 有自信心完成自我介紹	1.了解各國不同的問候語 2.繪本 Yo!Yes? 3. 歌曲:和世界說你好! 4. 分組自我介紹與打招呼	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.藉由自我介紹、遊戲、歌唱等互動，促進友誼。	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機:【用身體打招呼】 【我說哈囉你說嗨!】讓學生快速進入單元主題。 二、發展活動: (一) 繪本【Yo!Yes?】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8">https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8</a> 【角色扮演】分兩組一邊是 Yo 隊，另一邊是 Yes 隊; 觀看影片後，請小朋友依照影片中的動作及表情演出。最後由全班選出最佳演員。  (二) 影片【黑人與華人的生活方式大不同】老師提問:想一想在電影中你有看過外國人打招呼的方式嗎?很複雜吧?只是打個招呼手勢就一堆了~! <a href="https://www.facebook.com/ETtodaySHARE/videos/1600289586694632">https://www.facebook.com/ETtodaySHARE/videos/1600289586694632</a>  心得分享: 你覺得最有趣的部份是哪個? 請小朋友試試看!  三、綜合活動 總結:提醒小朋友各種打招呼都必須依照時間,地點,不同的人做正確的问候,否則會讓對方覺得沒有禮貌或誠意不足	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	人-E3/E4/E5 國際教育

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週		一、跟世界說哈囉		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 願與他人分享發表看法 3. 有自信心完成自我介紹	1.了解各國不同的問候語 2.繪本Yo!Yes? 3. 歌曲:和世界說你好! 4. 分組自我介紹與打招呼	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.藉由自我介紹、遊戲、歌唱等互動，促進友誼。	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 引導學生，猜猜影片(1)中是哪個國家？說一說人們特殊的打招呼方式。小朋友請仔細觀察他們臉部的表情和肢體動作。 二、發展活動 (一)【各國的問候語】介紹影片內容並解說不同之處 1. 討論與發表: 觀賞的影片中有那些打招呼方式。例如: 日本人會用鞠躬禮。 2.角色扮演: 請小朋友模仿影片中的動作和打招呼用語。 (二)【九宮格問候語】影片(2) 1.老師引導學童練習這些國家的問候語;也可以加入台灣。 2.問候語PK賽: 讓學童試著模仿各個國家的問候語(可加入自編動作)。 (三)【歌曲篇】影片(3) Hola, Bonjour, HELLO! - Champiverse   GoNoodle <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CzO3aIeORps">https://www.youtube.com/watch?v=CzO3aIeORps</a> 老師說明: 播放前先簡單介紹要看的內容及不同國家的問候語。引導學童了解影片中的問候方式，讓小朋友能跟著節奏和動作互相問候「兩兩一組」。 三、綜合活動 總結今日課程。微笑是世界共通的語言。	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週		一、跟世界說哈囉	3. 自我介紹	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 願與他人分享發表看法 3. 有自信心完成自我介紹	1.了解各國不同的問候語 2.繪本Yo!Yes? 3. 歌曲:和世界說你好! 4. 分組自我介紹與打招呼	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.藉由自我介紹、遊戲、歌唱等互動，促進友誼。	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演  國際哈囉日!World Hello Day 11月21日 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5N4PQcDG2Ec">https://www.youtube.com/watch?v=5N4PQcDG2Ec</a>  二、主要活動 (一) 複習上一課各國之間的打招呼方式老師提問並請小朋友發表。 (二) 教師提問引導學童思考，如何介紹自己呢？ 1. 除了介紹自己的姓名，還可以介紹什麼？（可使用上一單元的打招呼動作做延伸演出） 2. 介紹時要注意哪些事項？（禮貌、音量、看著對方的眼睛，確認對方聽見……） 3. 師生共同決定一個基本版本，例如：你好，我是○○○並加入打招呼的動作。 4. 邀請各組學童上臺來試試看，過程中教師可以從旁加以指導，也肯定學童的勇氣，並給予鼓勵。 (三) 分組表演並給予獎勵(加上前二次上課表現)。歌曲: 和世界说你好！用不同语言打招呼 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AzFHmmsgbEw">https://www.youtube.com/watch?v=AzFHmmsgbEw</a>  三、總結活動 - 總結今日課程。	1	投影片 小獎勵品	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週		二、健康的身體	1. 新型冠狀病毒	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1. 了解新 冠狀病毒 的知識 2. 角色扮 演防疫保 健步驟 3. 能透過 祈福與感 謝他人	1. 探索新冠 狀病毒的影 響 2. 身體的保 健和防疫須 知 3. 製作感謝 卡和表達關 心	1. 了解新型病毒 的學習內容 2. 能完成教師所 指派的任務 3. 能分享自己的 作品與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演  二、發展活動 (一)【傳染病大作戰】看不見的敵人：細菌/真菌/寄生蟲/原蟲/病毒 1. 老師提問：未來兒童雜誌 p.12-13 頁 傳染病是如何傳播？它們是怎麼威脅人們的生活？要怎麼消滅它們呢？ 2. 分組討論並發表 (二)【病怎麼傳來傳去的？】 說明(1)：(未來兒童第 14-15 頁圖片) 說明(2)：傳染方法有哪些？請小朋友說一說。 (三)【角色扮演：病毒與小學生】 (A 生：好的衛生習慣) (B 生：不好的衛生習慣) 安排好角色及對話；鼓勵學生上台表現 三、綜合活動 總結：了解了疾病為什麼會傳染以及透過哪些方法傳播，也讓我們知道衛生和健康是戰勝疾病的最佳利器。如果你怕生病，那就不要怕麻煩，平時多注意衛生，照顧好自己的身體。衛生第一！健康第一！	1. 引起動機 1. 老師提問：什麼是病毒呢？ 2. 影片播放：【The COVID-19】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BtN-goy9VOY">https://www.youtube.com/watch?v=BtN-goy9VOY</a> 3. 討論與發表：讓學生說一說並分享看完影片後的心得。  二、發展活動 (一)【傳染病大作戰】看不見的敵人：細菌/真菌/寄生蟲/原蟲/病毒 1. 老師提問：未來兒童雜誌 p.12-13 頁 傳染病是如何傳播？它們是怎麼威脅人們的生活？要怎麼消滅它們呢？ 2. 分組討論並發表 (二)【病怎麼傳來傳去的？】 說明(1)：(未來兒童第 14-15 頁圖片) 說明(2)：傳染方法有哪些？請小朋友說一說。 (三)【角色扮演：病毒與小學生】 (A 生：好的衛生習慣) (B 生：不好的衛生習慣) 安排好角色及對話；鼓勵學生上台表現 三、綜合活動 總結：了解了疾病為什麼會傳染以及透過哪些方法傳播，也讓我們知道衛生和健康是戰勝疾病的最佳利器。如果你怕生病，那就不要怕麻煩，平時多注意衛生，照顧好自己的身體。衛生第一！健康第一！	1 投影片	1. 專心聆聽 2. 上課參與度 3. 小組互動 4. 口頭評量 5. 觀察記錄 6. 實際演練 7. 學習單評量 8. 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週		二、健康的身體	2. 如何保護自己	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1. 了解新 冠狀病毒 的知識 2. 角色扮 演防疫保 健步驟 3. 能透過 祈福與感 謝他人	1. 探索新冠 狀病毒的影 響 2. 身體的保 健和防疫須 知 3. 製作感謝 卡和表達關 心	1.了解新型病毒 的學習內容 2.能完成教師所 指派的任務 3.能分享自己的 作品與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演  一、引起動機 提問: 因為新型冠狀病毒影響大家的生 活在台灣地區我們是如何對抗它呢? 二、發展活動 (一)有趣的【人體的防禦設計】 提問: 哈啾!居然跟中度颱風的數度差不 多快~那麼對身體的作用是為了什麼? 說明: 身體裡的防疫大軍 (二)【團結力量大】 老師提問: 人類到底如何對抗這些傳染 病呢? 你知道有哪些常見的傳染病嗎? 討論及發表:說明 1.從大自然裡找藥 2.找到病原體 3.保持環境衛生 (英國霍 亂造因於一口井水)4.預防勝於治療 (三)【防疫小尖兵】說一說學校防疫的 六步驟  三、綜合活動 總結: 病菌到處都有而且防不勝防,目前 的傳染病不會永遠消失不見,即使身體 有免疫大軍幫忙,我們該如何是好? 1.不打擾大自然 2.自己就是防疫尖兵: 照顧自己,養成良好衛生習慣,不僅能隔 絕病毒更能降低病毒入侵。 3.另外要保持樂觀健康的心情,才能戰 勝病毒!保持健康!	1 投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與遵 守團體的規則。 人 E4 表達自 己對一個美好 世界的想法,並 聆聽他人的想 法。 人 E5 欣賞、 包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自 我,探索自我 生 E13 生活中 的美感經驗  【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。 國 E5 體認國 際文化的多樣 性。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週		二、健康的身體	3. 祈福與感恩	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1. 了解新冠狀病毒的知識 2. 角色扮演防疫保健步驟 3. 能透過祈福與感謝他人	1. 探索新冠狀病毒的影響 2. 身體的保健和防疫須知 3. 製作感謝卡和表達關心	1.了解新型病毒的學習內容 2.能完成教師所指派的任務 3.能分享自己的作品與報告	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演 4. 製作卡片	一、引起動機 想一想: 如果生病了是誰會在身邊守護你? 當新冠狀病毒擴散到全世界時,是誰為我們的健康把關? 有哪些人默默在背後幫助我們能正常上學上班呢?  二、發展活動 1.【團結力量大】 Together we are strong 影片: Taiwan can help. 台灣能幫忙! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2x9R5xuli28">https://www.youtube.com/watch?v=2x9R5xuli28</a>  討論與分享: 除了捐贈口罩外,我們還能做那些事呢?  2. Thank you Taiwan, you saved my life! 【謝謝台灣救了我的命】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kHgLimL-IKM&amp;t=188s">https://www.youtube.com/watch?v=kHgLimL-IKM&amp;t=188s</a> 看完影片後想一想並分享你的心得(例如: 我覺得...  3.【製作感謝卡】—防疫期間,感謝有您! 1.想一想你特別想要感謝的對象(家人,老師,醫護人員等) 2.為世界祈禱與祝福所有人能夠平安度過,身體健康!  三、綜合活動 -總結今日課程	1	投影片 西卡紙	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週		三、購物真有趣	1. 傳統與新型市場	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 能舉例聰明購物的辦法	1. 區分傳統與新型態市場 2. 超市的陳列及購物清單 3. 角色扮演:超市購物對話	1. 了解傳統與新型態的市場 2. 能分享自己的心得與報告 3. 能完成教師所指派的任務	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 【說一說】跟家人一起逛街購物的經驗。學生分享經驗可說出(商店的名稱)如:全聯/7-11/家樂福  二、發展活動 (一)【多樣化的商店】舉例如下: (1)便利商店有賣很多我愛吃的東西 (2)超級市場裡提供所有的生活用品 (3)大賣場讓我們一次滿足所有需求 (4)購物中心是個更豪華的消費空間 全班調查最常去的是哪一個? (二)【傳統的市場】VS【新形態市場】 台灣有很多種不同型態的市場例如:魚市場。說一說在台灣有那些傳統市場?比如說夜市。但越來越多人開始透過網路購物,你覺得跟傳統市場比起來有什麼不同呢? 比如說: 完全不用出門買東西。  (三)【市場裡的叫賣聲】角色扮演在早上的傳統市場裡東西。有五位攤商: (1)賣魚(2)賣菜(3)賣衣服(4)賣水果 分組討論與演出:抽籤演出畫圖案 模仿老闆叫賣東西一來喔來喔!..... 三、綜合活動 總結:今日的課程並鼓勵認真演出的學生。	1	購物宣傳單 投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週		三、購物真有趣	2. 超級市場	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 能舉例聰明購物的辦法	1. 區分傳統與新型態市場 2. 超市的陳列及購物清單 3. 角色扮演:超市購物對話	1. 了解傳統與新型態的市場 2. 能分享自己的心得與報告 3. 能完成教師所指派的任務	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演  二、發展活動 (一)【超級市場】剛剛的影片中你看到了什麼? 老師提問: 超級市場是個什麼樣的地方?有什麼特別的? 學生討論與發表: 我看到了…還可以免費試吃熟。  (二)【超級市場的秘密】 (BBC) Supermarket Secrets2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wxKfrrsPhN4">https://www.youtube.com/watch?v=wxKfrrsPhN4</a> 老師提問: 影片中的超市有哪些新鮮的食物? 學生討論與發表: 我覺得外國的超市東西擺得很整齊  (三)【去逛超級市場】英語歌曲欣賞 超級市場我們來了! Bananas, fish 香蕉、魚, and vegetables.還有蔬菜 Milk and juice, f 牛奶和果汁, and a bag of dough.還有一袋麵團 To the supermarket 超級市場我們來了! we will go!我們就要去超級市場了! 三、綜合活動 總結今日課程: 小朋友, 你最愛逛超市的哪個區域呢?	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週		三、購物真有趣	3. 學習購物	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 能舉例聰明購物的辦法	1. 區分傳統與新型態市場 2. 超市的陳列及購物清單 3. 角色扮演:超市購物對話	1. 了解傳統與新型態的市場 2. 能分享自己的心得與報告 3. 能完成教師所指派的任務	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 小朋友們,你們家裡通常是誰去負責採買日常用品呢? 買東西之前(媽媽)或(家庭成員)會先做什麼事呢?(選一) (1)先想好要買的東西(2)準備要花多少錢(3)隨便買  二、發展活動 (一)【聰明購物】 (1) 列出購物清單(2)打折時再買 (3)只買需要的 (二)【角色扮演】在超市的時候(A:店員)和(B:消費者) 討論與演出: 自願的小朋友(老師先示範)對話內容如下: A: 歡迎光臨!需要幫忙嗎? B: 我在找冰淇淋 A: 在冷凍食品那一區 B: 我在找汽水 A: 在飲料那一區 B: 請問那瓶礦泉水多少錢? A: 三十元 B: 請問這條巧克力棒多少錢? A: 二十五元  三、綜合活動 1.總結今日課程。 2.另外: 你知道去買東西的時候要注意遵守那些規定呢?	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週		四、彩色世界	1. 顏色會說話	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 透過節慶學習他國文化	1. 生活中顏色的代表意義 2. 各國顏色與節慶的關聯 3. 與顏色相關的各國節慶	1. 能完成教師所指派的任務 2. 能分享自己的心得與報告 3. 了解與顏色與相關的節慶	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 【顏色大風吹】跟學生約定要吹什麼顏色時，就必須去碰觸所指定的顏色 二、發展活動 (一)【給點顏色吧!】 1.各組討論:選出共同最愛的顏色成為各組的隊名。 2.老師提問:(1)聖誕老公公為什麼穿紅色?(2)聖誕樹下的禮物，為什麼紅色特別醒目? 3.各組討論後，報告各組的看法及理由。例如: 我們喜歡紅色因為紅色代表幸運。比如:紅包 4.教師提問:(3)猜猜看有哪三種顏色會刺激人們的食慾?(4)會降低食慾的又是什麼顏色呢? 5.各組討論後，依序報告各組的看法及理由。 6.比一比，你最想吃哪一個?(2018.12 未來兒童 p15.) (二)【我最愛的顏色】 顏色歌--What's your favorite color? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY">https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY</a> 三、綜合活動 總結: 老師綜合結論學生發表的內容並給予鼓勵。	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週		四、彩色世界	2. 各國顏色解碼	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 透過節慶學習他國文化	1. 生活中顏色的代表意義 2. 各國顏色與節慶的關聯 3. 與顏色相關的各國節慶	1. 能完成教師所指派的任務 2. 能分享自己的心得與報告 3. 了解與顏色與相關的節慶	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 【顏色九宮格】複習上一課若猜對顏色可連線。 二、發展活動 (一)【各國顏色】 老師提問: (1)台灣人最愛的那些顏色呢? (2)其他國家對顏色的說法不同嗎? 各組討論報告各組的看法及理由。 說明:同一種顏色,在不同的國家會有不一樣的意思,在亞洲文化裡,紅色代表好運、歡樂、吉祥、喜氣,是節慶時常見的顏色。但在西方文化裡,紅色有時會代表憤怒和危險;南非甚至把紅色當成哀悼的顏色。紫色代表尊貴但在墨西哥卻是不吉利。 (二)【調色盤】投影片 <b>The Color Wheel(4'00)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY">https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY</a> 提問與發表: 依據影片提出問題及想法。 三、綜合活動 總結今日課程,各種顏色在不同國家也有不一樣的意思,想一想:若世界上只剩下黑白兩色會發生什麼事呢? 【看顏色帶你去哪裡】-直覺遊戲(ppt.) 參考: 未來兒童第 57 期:顏色會說話	1	色卡/色紙 PPT 投影片 網站影片: 聖派翠克節的活動 彩虹歌 腦筋急轉彎	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週		四、彩色世界	3. 聖派翠克的綠	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1. 以感官與知覺探索事物 2. 與他人分享發表的內容 3. 透過節慶學習他國文化	1. 生活中顏色的代表意義 2. 各國顏色與節慶的關聯 3. 與顏色相關的各國節慶	1. 能完成教師所指派的任務 2. 能分享自己的心得與報告 3. 了解與顏色與相關的節慶	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 問一問小朋友，猜一猜各種顏色代表的心情。例如：紅色代表生氣（腦筋急轉彎中的角色)在北美洲和歐洲，藍色代表信任、安全以及權威，也被視為是撫慰並平和的。然而它也可能表示抑鬱、孤單和傷心（因此有藍色憂鬱的說法）。 二、發展活動 (一) 顏色的象徵：綠色在西方文化裡代表好運、自然、新鮮、春天、環保意識、財富、缺乏經驗以及嫉妒（英文中「綠眼怪」的說法）。當然。綠色也是愛爾蘭的代表色，更因其蔥鬱的綠色大地景觀而贏得「翡翠島」的稱號。 (二) 節慶起源：「聖派翠克節」(St. Patrick's Day) 是為了紀念愛爾蘭的守護神 --- 聖派翠克/聖派翠克節的象徵：三葉草 & 綠色小精靈 發展活動： (三) 影片欣賞： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HinBaWcRhZ4">https://www.youtube.com/watch?v=HinBaWcRhZ4</a> <a href="https://r3sub.com/review.php?id=7622523">https://r3sub.com/review.php?id=7622523</a> 三、綜合活動 1. 總結今日課程。 2. 腦筋急轉彎 3. 全班統計最喜愛的顏色(設計統計圖表)- ____色小朋友，你喜歡哪個顏色呢？你今天有怎樣的心情？	1	投影片 A4 白紙	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週		五、國際節慶	1. 歡樂聖誕——聖誕老人在哪裡	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 3.探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4.覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1.能在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 2.各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 3.事物變化現象的觀察。 4.知識與方法的運用、組合與創新。 5.自我與他人關係的認識。	1.能大致了解西方世界的宗教信仰及聖誕節的意義。 2.能透過節慶教學了解西方國家的文化及傳統習俗。 3.能明確地表達想要感恩的人以及感恩的內容或事情。 4.運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	1.聖誕老公公 2.世界地圖-芬蘭 3.我的願望 --明信片  一、引起動機 1.聖誕卡片/聖誕歌曲請學童猜猜看：手中這張卡片是誰寄來？它和哪個節慶有關？鼓勵學童自由發表想法。 2. 老師說明：聖誕老人，究竟存不存在呢？讓我們來認識聖誕老人的故鄉與我們的距離、位置。  二、發展活動 --聖誕老公公 1. 影片欣賞及討論 2. 讓學童自由發表：看到的內容想法或感受。 3.聖誕老公公在哪裡? --世界地圖。 3.猜猜看：聖誕老人可能住在地圖的哪個位置(芬蘭) 4.討論與分享  三、綜合活動：寫一寫我的願望 1.教師告訴學童：聖誕老人的故鄉裡，聖誕老人有專屬的辦公室和郵局。所以，想邀請學童將自己的願望或想對聖誕老人說的話，寫在信紙上，然後全班一起將信件寄給聖誕老人。 2.教師發下事前設計好的信紙，請學童利用色鉛筆，將想要表達的人、事、物畫下來或寫下來。	1	投影片 信紙	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週		五、國際節慶		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 3.探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4.覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1.能在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 2.各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 3.事物變化現象的觀察。 4.知識與方法的運用、組合與創新。 5.自我與他人關係的認識。	1.能大致了解西方世界的宗教信仰及聖誕節的意義。 2.能透過節慶教學了解西方國家的文化及傳統習俗。 3.能明確地表達想要感恩的人以及感恩的內容或事情。 4.運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	1.聖誕歌曲 2.聖誕故事 3.感恩及祝福	一、引起動機一 1. 播放音樂，接著詢問學生是否知道這首歌曲 2. 教師說明歌詞的意義 二、發展活動 (一) 音樂繪本閱讀：聖誕的由來藉由繪本故事來引領認識。針對內容一起討論： (1)故事發生多久之前？ (2)神告訴瑪麗亞要她做什麼事情？ (3)當時因旅社都客滿了，最後瑪麗亞在哪裡生小孩？ (4)這個嬰兒的名字？ (5)博士跟著天上移動的星星，走到哪個地方才停下來？ (6)三位博士送了哪三樣禮物給這個嬰兒？ (7)天使告訴牧羊人什麼事情？ (8)後來耶穌為什麼死掉呢？ (二) 學童自由發表看到的內容想法或感受。 *各組累積分數後，蓋在個別獎勵卡上。 三、綜合活動 教師告訴學童：原來聖誕節這一天，希望透過紀念耶穌的誕生，來傳達對他犧牲奉獻，所表示的感恩之意。那在現實生活中，有沒有人曾經幫助你，或是想要將祝福送給他人呢？引導學童正向的思考，及學習向他人表示感恩之意。雖然聖誕節是外國的主要節日，但是藉由認識典故的始末，不僅可以更清楚該節日的精隨，同時，亦藉由感恩與祝福的態度，提供我們再看待人、事、物的角度和想法喔。	1	投影片* 故事繪本	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週		五、國際節慶	3. 歡樂聖誕—聖誕卡片製作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 3.探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4.覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1.能在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 2.各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 3.事物變化現象的觀察。 4.知識與方法的運用、組合與創新。 5.自我與他人關係的認識。	1.能大致了解西方世界的宗教信仰及聖誕節的意義。 2.能透過節慶教學了解西方國家的文化及傳統習俗。 3.能明確地表達想要感恩的人以及感恩的內容或事情。 4.運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	1.聖誕歌曲 2.作品分享 (聖誕卡片製作)	一、引起動機 一年將結束，讓小朋友想一想想要感謝的人以及如何表達感恩及祝福的話。先播放卡片製作過程並讓學生進行討論。 二、發展活動 - <b>Merry Christmas 聖誕節快樂!</b> (1)聖誕歌曲教唱: We wish you a Merry Chirstmas! (2)美勞活動: 製作前: 給予每人一張圖畫紙並告知流程 製作時: 老師從旁協助畫圖設計及內容填寫，主要以畫圖為主。一年級孩子可以用注音符號或把英文字母剪下來讓學生貼上和著色描寫: <b>Merry Christmas 聖誕節快樂 Happy New Year! 新年快樂! All the Best! 萬事如意!</b> 三、綜合活動 學童作品分享與發表，教師給予鼓勵。	1	投影片 圖畫紙 美勞用品	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週		六、新年快樂	1. 新年快樂——各國新年大不同	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.能發表參加過的新年活動，探討活動的意義。 2.能許下自己的新年新希望，並努力實現。 3.了解各國新年的活動。 4.能知道國曆和農曆的新年有何不同。 5.知道春節的故事及應景食物與吉祥話。	1.世界各地的新年(1/1) 2.春節的故事的由來。 3.春節期間常說的吉祥話和應景的傳統食物。	1.認識世界各地的新年活動 2.了解與春節相關的民俗活動 3.知道春節故事的由來以及春節期間應景食物的吉祥話	1.世界各跨年 2.各國慶祝新年的活動 3.紅包遊戲	一、引起動機 播放投影片讓學生觀賞後,接著提問: (1) 你觀察到了什麼?有那些人/在時間及地點/慶典活動 (2) 各地的新年: 這個國家的慶祝方式及特色是什麼呢? 二、發展活動 (一)分組及討論: 角色扮演:各組請抽出一個國家並表演其慶祝的方式。 (二)紅包積分遊戲:看圖片慶典特色猜一猜是哪一個國家的年節活動。猜對的可選擇一個紅包(積分+5~100) 三、綜合活動 1.總結: 全球共通的節日裡,跨年活動是最熱鬧也是人數最多,除了燃放煙火外其實每個國家也都會有獨特的慶祝方式。	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週		六、民俗節慶	新年快樂——農曆新年活動篇	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.能發表參加過的新年活動，探討活動的意義。 2.能許下自己的新年新希望，並努力實現。 3.了解各國新年的活動。 4.能知道國曆和農曆的新年有何不同。 5.知道春節的故事及應景食物與吉祥話。	1.世界各地新年(1/1) 2.春節的故事的由來。 3.春節期間常說的吉祥話和應景的傳統食物。	1.世界各地新年(1/1) 2.春節的故事的由來。 3.春節期間常說的吉祥話和應景的傳統食物。	1.春節的故事 2.過年的習俗	一、引起動機 1.教師可以準備幾幅春聯和幾張與春節相關的圖片，如：全家團圓吃年夜飯、守睡、發紅包…等進行引導，讓兒童聯想再導引出「春節」的主題。 2.影片播放: 恭喜恭喜! 小年獸(親子天下) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0FWRrLk6lKA">https://www.youtube.com/watch?v=0FWRrLk6lKA</a> 二、發展活動 (一)過年的民間習俗 --教師提問： 1.小朋友，你們在春節的時候，有參加過什麼活動呢? 2.你參加的活動中，你最喜歡哪一種活動呢?為什麼? 鼓勵並引導學生回答問題。 (二)教師歸納學生意見，並補充說明過年的民間習俗。例如： 1.吃年夜飯：除夕晚上，中國人會全家團圓一起吃年夜飯，又稱圍爐，起源於古人都圍著爐子吃飯。圍爐時不分長幼皆一起吃，在家的成員一定要等到全家到齊了才可動手，也要為未能回家吃團圓飯的家人擺碗筷，以表示全家團圓。 2.守歲：相傳守歲可以為父母親增壽，因此除夕夜通常都是徹夜不眠、燈火輝煌。而且，在古老的傳說裏，整夜點燈尚有嚇走年獸的用意。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nTkQ2i3Hn50">https://www.youtube.com/watch?v=nTkQ2i3Hn50</a>	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

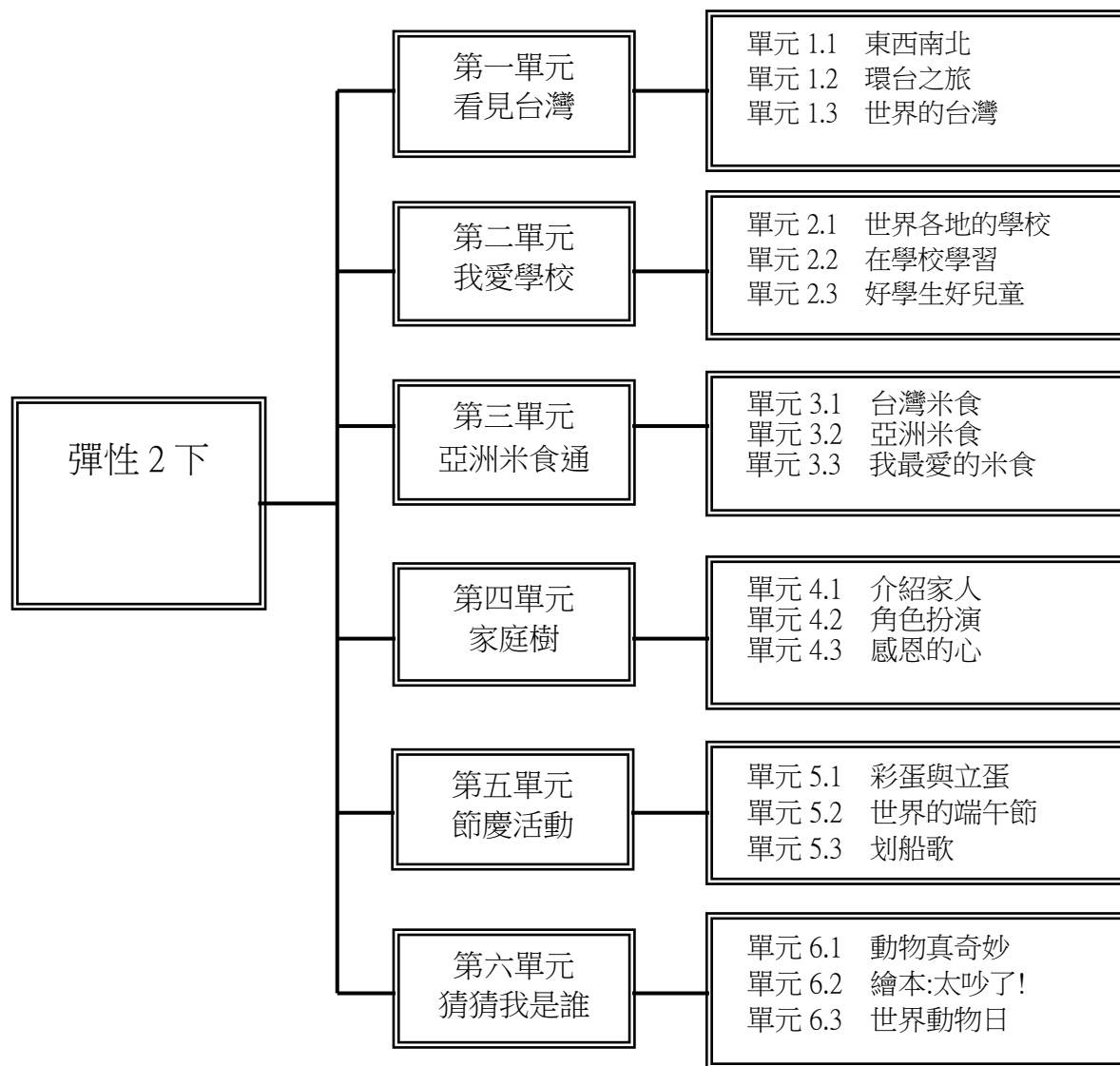
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週		六、民俗節慶	3. 新年快樂——農曆新年食物篇	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.能發表參加過的新年活動，探討活動的意義。 2.能許下自己的新年新希望，並努力實現。 3.了解各國新年的活動。 4.能知道國曆和農曆的新年有何不同。 5.知道春節的故事及應景食物與吉祥話。	1.世界各地新年(1/1) 2.春節的故事的由來。 3.春節期間常說的吉祥話和應景的傳統食物。	1.世界各地新年(1/1) 2.春節的故事的由來。 3.春節期間常說的吉祥話和應景的傳統食物。	1.春節應景的食物 2.特殊的民俗	一、引起動機 1.教師可以準備幾幅春聯和幾張與春節相關的圖片，如：全家團圓吃年夜飯、守睡、發紅包…等進行引導，讓兒童聯想再導引出「春節」的主題。 2.影片播放: 恭喜恭喜! 小年獸(親子天下) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0FWRrLK6lKA">https://www.youtube.com/watch?v=0FWRrLK6lKA</a> 二、發展活動 (一)過年的民間習俗 --教師提問： 1.小朋友，你們在春節的時候，有參加過什麼活動呢? 2.你參加的活動中，你最喜歡哪一種活動呢?為什麼? 鼓勵並引導學生回答問題。 (二)教師歸納學生意見，並補充說明過年的民間習俗。例如： 1.吃年夜飯：除夕晚上，中國人會全家團圓一起吃年夜飯，又稱圍爐，起源於古人都圍著爐子吃飯。圍爐時不分長幼皆一起吃，在家的成員一定要等到全家到齊了才可動手，也要為未能回家吃團圓飯的家人擺碗筷，以表示全家團圓。 2.守歲：相傳守歲可以為父母親增壽，因此除夕夜通常都是徹夜不眠、燈火輝煌。而且，在古老的傳說裏，整夜點燈尚有嚇走年獸的用意。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nTkQ2i3Hn50">https://www.youtube.com/watch?v=nTkQ2i3Hn50</a>	1	投影片 食物圖片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週		六、民俗節慶	3. 新年快樂——農曆新年食物篇	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.能發表參加過的新年活動，探討活動的意義。 2.能許下自己的新年希望，並努力實現。 3.了解各國新年的活動。 4.能知道國曆和農曆的新年有何不同。 5.知道春節的故事及應景食物與吉祥話。	1.世界各地新年(1/1) 2.春節的故事的由來。 3.春節期間常說的吉祥話和應景的傳統食物。	1.世界各地新年(1/1) 2.春節的故事的由來。 3.春節期間常說的吉祥話和應景的傳統食物。		同上頁	1		1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十一週		期末複習	總複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	同上 單元 1~ 5	同上 單元 1~ 5	同上 單元 1~ 5	期末複習	期末複習	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E4 了解自我，探索自我 生 E13 生活中的美感經驗</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

彈性課程架構圖:



參考書目:

1. 全國兒童美語雜誌 - No.217 Beautiful Treasure – Taiwan 美麗寶島台灣
2. 全國兒童美語雜誌 – Basic 36 World Tour –Attractions of Taiwan
3. 全國兒童美語雜誌 – No. 223 Animals' Big Ark 挪亞方舟
4. **Too Noisy** 太吵了! 東西圖書 2006.5 台灣出版
5. 創意節慶教學 東西圖書 2001 台灣出版
6. 翰林國小 12 年國教特刊 – 我的家鄉 Taiwan
7. 翰林國小 12 年國教特刊 –亞洲米食通教案
8. All aboard reading - Too noisy <https://www.youtube.com/watch?v=XFk9kESu9n0>
9. 2016 臺灣米 123 東森幼幼 <https://www.youtube.com/watch?v=11W0VILAgP4>
10. 《一粒米 / Story of Rice》 <https://www.youtube.com/watch?v=YC1mSV7lxDY>
11. 台灣稻香味 - 感動 100 照片故事影片創作比賽 [https://www.youtube.com/watch?v=HiHHi48\\_vJc](https://www.youtube.com/watch?v=HiHHi48_vJc)
12. 看見台灣 II/4K 宣傳片 – 2019 壯闊呈現 <https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U>
13. 世界地圖使用方法 <https://www.youtube.com/watch?v=2kvkwojM2Bw>
14. 歌曲:感恩的心 <https://www.youtube.com/watch?v=RNE-DUCxBsU>
15. 魏老師的星夜時空  
<https://sites.google.com/a/skes.ntpc.edu.tw/du-du-niao-de-yun-duan-shi-jie/ban-ji-jie-shao/wo-men-de-gong-yue/tai-wan-de-tu>
16. What a classroom looks like in 27 countries around the world <https://www.youtube.com/watch?v=UApQk25v8Ro>
17. How children get to school around the world [https://www.youtube.com/watch?v=IhMk0\\_1BT3c](https://www.youtube.com/watch?v=IhMk0_1BT3c)
18. What Animal Do You Hear Guessing Educational Learning PECS Sentence Kids Toddlers Children  
<https://www.youtube.com/watch?v=K31aD45yyvs>
19. Nama Binatang Dalam Bahasa Inggris [https://www.youtube.com/watch?v=bf\\_NzRiy00](https://www.youtube.com/watch?v=bf_NzRiy00)
20. 珍古德的保育使命 <https://www.youtube.com/watch?v=zWS1o6auDGw>
21. 世界動物日，向生命學習最佳契機 [https://www.youtube.com/watch?v=BSP48F1\\_FK4](https://www.youtube.com/watch?v=BSP48F1_FK4)
22. 教育部愛家 515-愛家舞一舞 DVD-東門國小版 <https://www.youtube.com/watch?v=K17D48zMvPw>
23. 端午 94 要立蛋！ 千人壯觀立「彩蛋」 <https://www.youtube.com/watch?v=3yPUypVvf2o>
24. 【今天我知道】為什麼復活節要吃彩蛋？ | 親子天下 <https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0>
25. 國小社會 親屬關係 <https://www.youtube.com/watch?v=EWJhg4vWw8I>

年級：二年級(下學期)	科目：彈性課程 每週一節，共二十節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用方位的概念帶領學童介紹台灣，透過影片欣賞台灣美景及台灣與世界的關係，能更加珍惜與保護我們生長的地方。</li> <li>2. 觀察與了解各國學童的上學的方式，並自由討論兒童的幸福指數調查。</li> <li>3. 以台灣的特色米食料理為起點，延伸學習至亞洲其他國家的米食文化。激發學生探索不同文化的學習動機與興趣，擴展其國際視野與世界觀。</li> <li>4. 家庭猶如一棵大樹,每個成員都是一顆豐盛的果實，家人之間緊密的親屬關係以及彼此之間互動與關心，才能滋養這棵大樹不斷成長與茁壯。因此讓學童填寫家庭樹可了解自己成長的背景，有助於認識自己與家人的關係。</li> <li>5. 透過亞洲各地的端午節活動，讓學生透過中西文化交流了解不同的文化及民俗。</li> </ol>
學習領域課程的理念分析及目的	本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。
教學材料	自編教材
教學活動選編原則及來源	<p>本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。</p> <p>教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。</p> <p>本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。</p>
教學策略	<p>兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。</p>
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學童喜歡與自然景物接觸，因熟悉校園內的花、草、樹木，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密。</li> <li>2. 生活中四處皆由色彩所排列，學童對顏色的敏感度可透過遊戲接觸生活中的人、事、物，理解文化，藝術與自然的豐富性。</li> <li>3. 分享是經由互動學習而得，低年級的學童有些比較自我中心，不擅於主動且有方法的去建立友誼，因此需要教師的引導及協助。</li> <li>4. 學童看到照片中過去與現在的自己，在生日派對的角色扮演中分享自己成長的喜悅，並能藉此機會感恩與體認父母的辛勞。</li> <li>5. 低年級學童對自然環境裡的生態隨時充滿著好奇心，喜歡探索、觀察及發現新的事物，校園裡處處充滿驚奇並能隨時體驗不同的自然景觀。</li> <li>6. 知道牧場乳牛生長和牛奶製品。</li> </ol>

課程計畫(二下)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週			分組活動 準備週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.能與他人討論並發表想法 2.與他人分享發表的內容	準備週 遵守教室規則讓學生制定公約	討論與表決	教室常規及分組	1	無	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週		一、看見台灣	1. 東西南北	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.說出在台灣的四個方位 2.能說出自己想去的城市 3.能指出台灣的地理位置	1.台灣地圖的城市名稱 2.環島旅行經過的城市 3.在世界地圖上的台灣	1. 辨識四個方位所指的城市 2. 學習介紹地圖上的城市 3. 知道如何在地圖上找台灣	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 【拼圖台灣】讓小朋友完成拼圖後並說一說四個方位所在的城市。  二、發展活動 (一) 城市名稱介紹: (1) 台灣本島的城市有: 台/基/新北/桃/竹/苗/中/彰/雲/嘉/南/高/屏/花/東 (2) 離島城市有:澎/金/蘭/綠/連江 請小朋友依照老師說的方向指出正確的城市名。 (二) 說一說: NEWS 四個英文方位。 方位遊戲: [東西南北]全班學生問:某某人,你在哪? 老師下指令: 某某你在教室的東方(這個被叫到的人就要到老師指定的位置) East 東-太陽升起的方向 West 西-太陽落下的方位 South 南-南十字星的位置 North 北-北極星的位置 播放 Youtube 影片,簡介方位的概念,並展示世界地圖(Google Earth)引入學習情境。 三、綜合活動 總結: 東西南北分清楚就不會迷路囉。	1	投影片 地圖 A4 紙數張	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週		一、看見台灣	2. 介紹台灣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.說出在台灣的四個方位 2.能說出自己想去的城市 3.能指出台灣的地理位置	1.台灣地圖的城市名稱 2.環島旅行經過的城市 3.在世界地圖上的台灣	1. 辨識四個方位所指的城市 2. 學習介紹地圖上的城市 3. 知道如何在地圖上找台灣	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 播放影片:看見台灣 II/4K 宣傳片－2019 壯闊呈現 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U">https://www.youtube.com/watch?v=NIq0cMghn5U</a> 小朋友,在影片中哪個部分你覺得最美麗呢?為什麼? 二、發展活動 (一)歌曲:歡迎來台灣: I love Taiwan, my country. I love Taiwan, my hometown.Fruit is juicy and tasty. Food is special and plenty. Welcome to Taiwan. You can have a lot of fun. Follow me, be my guest. Let's have a wonderful day! (二) 環島之旅: Go-Go 劇場(兒童雜誌) <u>佛朗基</u> 準備要環島旅行囉! *可換成學生的名字 (讓小朋友朗讀以上句子)  (三) 討論與分享: 老師提問: 按照台灣環島一圈請寫下你最想去的4個城市可以包含一個外島。  三、綜合活動 總結今日課程。	1	投影片 雜誌	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週		一、看見台灣	3. 世界的台灣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.說出在台灣的四個方位 2.能說出自己想去的城市 3.能指出台灣的地理位置	1.台灣地圖的城市名稱 2.環島旅行經過的城市 3.在世界地圖上的台灣	1. 辨識四個方位所指的城市 2. 學習介紹地圖上的城市 3. 知道如何在地圖上找台灣	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機: 台灣英文名稱為: Taiwan 你知道台灣在世界的哪個角落嗎? 二、發展活動 (一) 從世界地圖上尋找台灣: 討論與分享: 我們在世界的哪裡? 亞洲/鄰國是誰?  (二) 台灣特色: 1.葡萄牙人稱台灣(福爾摩沙)是(葡萄牙語:美麗之島) 2.台灣是個非常有愛心的國家,常常幫助各國有需要幫忙的人 3.台灣是世界上最大的蘭花出產國之一! 4.台灣人非常友善對待來台灣的觀光客還有很多很多...換你說看看! 讓學生發表想法 (三) 讓外國朋友來說說為什麼他們喜歡台灣鏡週刊《鏡相人間》老外愛台灣的理由 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=271bqoO9g20">https://www.youtube.com/watch?v=271bqoO9g20</a> 在影片中你覺得哪個人說得最好?  三、綜合活動 總結今日課程。如果要跟外國人介紹台灣好玩的地方,你會想帶他們去哪裡玩呢? 是哪個城市?	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週		二、我愛學校	1. 世界各地的學校	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.透過角色扮演重述故事	1.觀賞各國學校教室/制服 2.了解在學校上課的科目 3.閱讀上學日的故事內容	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.知道學習目的和上課規定	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 【說一說】最愛學校的什麼地點? 最喜愛的科目?  二、發展活動 (一) 投影片:【27 個國家的教室狀況】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UApQk25v8Ro">https://www.youtube.com/watch?v=UApQk25v8Ro</a> 討論與分享: 世界各地有很多特別的學校 (二) 歌曲篇:【I love school】 老師提問: 你們怎麼到學校的? I go to school by bus. 我搭公車去學校 You go to school by train. 你搭火車去學校 We had fun in the class. 我們開心的上課 Learning, sharing and playing. 學習,分享和玩耍 School day is so wonderful. 上學真是太棒了!  (三) 角色扮演: T:老師 S1:學生 1 S2:學生 2 討論和分配角色: 表演內容可跟平時上課一樣(模仿老師)  三、綜合活動 總結今日課程。	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自己,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週		二、世界的兒童	2. 在學校學習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.透過角色扮演重述故事	1.觀賞各國學校教室/制服 2.了解在學校上課的科目 3.閱讀上學日的故事內容	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.知道學習目的和上課規定	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 問一問小朋友，上學的書包放了什麼？  二、發展活動 (一) 在學校學習： 我們可以藉由學習英文開拓視野 在音樂課學習吹直笛；在美術課裡畫畫； 可以在體育課鍛鍊身體。老師請小朋友說一說：我們可以在....課：....(做什麼)  (二) 角色扮演 A:採訪者 B1:學生 1 B2:學生 2 B3:學生 3 分組與分配角色演出： A: 你最愛的科目是什麼？ B1:美術。我很會畫畫呵 B2:音樂。我可以和朋友一起唱歌。 B3:英文。學英文好好有趣啊！ A: 你們最喜歡學校的什麼地方呢？ B1: 遊樂場!我最喜歡溜滑梯和鞦韆。 B2: 籃球場!我幾乎每天都會打籃球呵。 B3: 圖書館!我最愛在圖書館看書啊！  三、綜合活動 總結今日課程。	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 了解自我，探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週		二、我愛學校	3. 好學生好兒童	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.透過角色扮演重述故事	1.觀賞各國學校教室/制服 2.了解在學校上課的科目 3.閱讀上學日的故事內容	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.知道學習目的和上課規定	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 播放影片: How children get to school around the world <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IhMk0_1BT3c">https://www.youtube.com/watch?v=IhMk0_1BT3c</a>  二、發展活動 (一) 討論與心得: (1)在剛剛的影片說明了什麼事情? (2)上學的路這麼遙遠又辛苦時,你會不會不想上學? (3)你可以一個人起床和準備好一切去上學嗎? (4)你認為好學生應該要...  (二) 角色扮演: 我是好學生。  三、綜合活動 總結今日課程	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週		三、亞洲米食通	1. 台灣米食	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.透過米食學習他國文化	1.了解台灣本地米食文化 2.認識亞洲不同米食文化 3.發表自己最愛吃的米食	1.了解自己家鄉台灣的特色米食，包含外觀,味道,如何吃...等等。 2.能說出不同米食文化的特點並與他人交換心得。	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 猜一猜是什麼食物? 米做的/橢圓形/中間包食材/早餐吃【 <b>台灣的飯糰</b> 】  二、發展活動 (一) 以投影片介紹台灣米食(肉粽/滷肉飯/蘿蔔糕/麻糬/炒米粉/飯糰/碗粿/米餅/湯圓/米苔目等)問學生是否吃過? 最後引出核心問題:這些食物共通點是什麼?(答: <b>米製品</b> ) (二) 詢問學生最愛的台灣米食是哪個?請同學畫在小白板上展示。 討論與發表: 讓學生畫一畫再說出想法(限時間) (三)播放 Kids Try Rice Dishes From Around The World 部分片段,讓學生認識各個國家的米食並觀察小朋友吃到不同國家米食食的反應。  三、綜合活動 總結: 推廣台灣本地米 (2016 臺灣米 123) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=11W0VILAgP4">https://www.youtube.com/watch?v=11W0VILAgP4</a>	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【 <b>人權教育</b> 】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【 <b>品德教育</b> 】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【 <b>生命教育</b> 】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  【 <b>國際教育</b> 】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週		三、亞洲米食通	2. 亞洲米食	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.透過米食學習他國文化	1.了解台灣本地米食文化 2.認識亞洲不同米食文化 3.發表自己最愛吃的米食	1.了解自己家鄉台灣的特色米食，包含外觀,味道,如何吃...等等。 2.能說出不同米食文化的特點並與他人交換心得。	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演  準備活動: 老師準備投影片 一、引起動機 猜一猜這些是什麼食物? (亞洲米食投影片)  二、發展活動 (一) 討論與發表: (1)亞洲各國米食列出國家和米食名稱 (2)該國家的米食與台灣是否相同/不同? (3) 你是否有吃過這些食物? 味道如何? (二) 進行學習單填寫: 亞洲米食任務單(本次完成並好好介紹)  三、綜合活動 總結: 今日課程 你知道這些食材的亞洲語言或英文嗎?	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週		三、亞洲米食通	3. 我最愛的米食	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.透過米食學習他國文化	1.了解台灣本地米食文化 2.認識亞洲不同米食文化 3.發表自己最愛吃的米食	1.了解自己家鄉台灣的特色米食，包含外觀,味道,如何吃...等。 2.能說出不同米食文化的特點並與他人交換心得。	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 農產十大創新產品獎 台灣米披薩奪金－民視新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZPUyKudJyNU">https://www.youtube.com/watch?v=ZPUyKudJyNU</a>  影片中最吸引你的是什麼?(讚!台灣米) 二、發展活動 (一) 《一粒米 / Story of Rice》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YC1mSV7lxDY">https://www.youtube.com/watch?v=YC1mSV7lxDY</a> 討論與分享: 看完後請小朋友想想看並發表意見。 (二) 完成學習單(我最愛吃的米食) 分享與發表: 1. 老師先說明學習單內容及必須填寫的部分 2. 給予圖片及中文名稱參考  三、綜合活動 台灣稻香味 - 感動 100 照片故事影片創作比賽 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HiHHi48_vJc">https://www.youtube.com/watch?v=HiHHi48_vJc</a> 總結: 愛護台灣,請多吃台灣米。	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週		四、家族樹	1. 介紹家人	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.介紹自己與其他家庭成員彼此的關係	1.學習建立家庭樹及說明 2.了解家人日常生活點滴 3.感恩家人在身邊的照料	1.能完成教師指派的任務 2.能角色扮演並分享心得 3.了解家庭成員親屬關係	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 【家庭樹 Family Tree】 <a href="https://imyfamily.moe.edu.tw/tree/index.php/tree1">https://imyfamily.moe.edu.tw/tree/index.php/tree1</a> 你的家庭樹長得如何呢? 畫一畫吧!  二、發展活動 (一) 設計獨一無二的家庭樹(My Family Tree) 想一想並寫下家庭成員的稱呼畫出自己的家庭樹 鼓勵學生創作(也可填英文稱呼 Mom/Dad/Brother/Sister) (二) 完成後並介紹家人 分享與發表: 邀請小朋友踴躍發言  三、綜合活動 總結: 每年的國際家庭日(515)都告訴家人: 只有自己先快樂了, 才能讓身旁的家人一起幸福快樂!	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自己, 探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週		四、家族樹	2. 角色扮演	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.介紹自己與其他家庭成員彼此的關係	1.學習建立家庭樹及說明 2.了解家人日常生活點滴 3.感恩家人在身邊的照料	1.能完成教師指派的任務 2.能角色扮演並分享心得 3.了解家庭成員親屬關係	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 East or Best? Home is best. 家永遠是最棒的地方  二、發展活動 - 分組討論和表演 (一) 角色扮演:我們這一家人(晚餐時光) 各組指派角色(媽媽/爸爸/孩子) 表演內容:在餐桌上吃飯時...  (二) 角色扮演: 家人的閒聊或分享時刻 表演內容:日常生活中的對話或閒聊(媽媽不准我玩手機) 可以搭配聲音或動作(例如:媽媽的聲音) 結束時請說一說你的感覺(我覺得自己表演的棒!)  (三) 愛的小紙條: 最近想給家人的一句話是? 爸爸您工作辛苦了!  三、綜合活動 總結今日課程。	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週		四、家族樹	3. 感恩的心	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.介紹自己與其他家庭成員彼此的關係	1.學習建立家庭樹及說明 2.了解家人日常生活點滴 3.感恩家人在身邊的照料	1.能完成教師指派的任務 2.能角色扮演並分享心得 3.了解家庭成員親屬關係	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 上一節課完成的愛的小紙條, 分享與發表仔細觀察學童說話時的語氣  三、發展活動 (一) 愛要及時行動篇: 請學童朗讀數遍並搭配動作 (1) 眼神要溫柔 - (2) 耳朵要傾聽 - (3) 鼻子要靈敏 - (4) 嘴巴要甜甜 - (5) 心地要開朗 -  (二) 教育部愛家 515-愛家舞一舞 DVD-東門國小 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K17D48zMvPw">https://www.youtube.com/watch?v=K17D48zMvPw</a> 唱跳時間: 分解動作+搭配歌曲  三、綜合活動 - 總結今日課程	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週		五、節慶活動	1. 彩蛋與立蛋	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.能發表中西節慶的差異 2.了解世界各地的端午節 3.知道端午節故事及食物 4.能唱出中英文的划船歌	1.立蛋與彩蛋的經驗分享 2.台灣/亞洲國家的端午節 3.學習划船歌(中英文版)	1.認識立蛋與彩蛋的不同文化 2.了解端午節相關的民俗活動 3.知道亞洲國家慶端午的習俗	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	(世界各地大不同) 端午 94 要立蛋！千人壯觀立「彩蛋」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3yPUypVvf2o">https://www.youtube.com/watch?v=3yPUypVvf2o</a> 為什麼復活節要吃彩蛋？   親子天下 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXBX6Bq0">https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXBX6Bq0</a>  一、引起動機 播放投影片讓學生觀賞後,接著提問: 你觀察到了什麼?有那些人/在時間及地點/慶典活動 *立蛋還是彩蛋?  二、發展活動 分組及討論: 想一想和說一說 (一) 復活節的活動: 彩蛋, 藏蛋, 尋蛋 (代表春天新生命) (二) 端午節的活動: 立蛋, 划龍舟, (三) 比較兩個節慶的活動 Easter and Dragon Boat Festival  三、綜合活動 總結: 說一說今天的課程	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週		五、節慶活動	2. 世界的端午節	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.能發表中西節慶的差異 2.了解世界各地的端午節 3.知道端午節故事及食物 4.能唱出中英文的划船歌	1.立蛋與彩蛋的經驗分享 2.台灣/亞洲國家的端午節 3.學習划船歌(中英文版)	1.認識立蛋與彩蛋的不同文化 2.了解端午節相關的民俗活動 3.知道亞洲國家慶端午的習俗	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機 影片播放:台灣的端午節  二、發展活動 (一) 討論與分享: 台灣的民俗節慶端午節  (二) 世界的端午節: 你知道這些國家嗎? 播放影片讓學生知道還有哪些國家在慶祝端午節? 討論與分享: 英語版本  三、綜合活動 總結: 說一說今天的課程	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週		五、節慶活動	3. 划船歌	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.能發表中西節慶的差異 2.了解世界各地的端午節 3.知道端午節故事及食物 4.能唱出中英文的划船歌	1.立蛋與彩蛋的經驗分享 2.台灣/亞洲國家的端午節 3.學習划船歌(中英文版)	1.認識立蛋與彩蛋的不同文化 2.了解端午節相關的民俗活動 3.知道亞洲國家慶端午的習俗	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 角色扮演	一、引起動機: 老師展示應景食物及圖片引導學生發言並帶入主題。  二、發展活動: (一) 端午節的代表食物: 粽子 (二) 端午爺的代表活動: 賽龍舟 (三) 製作端午節小紙船: (四) 賽龍舟: 老師先用大海報示範摺紙船步驟,再發下白紙給小朋友,請孩子自己摺一艘紙船  三、綜合活動 - 總結今日課程 中英划船歌 <b>Row row row your boat</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7otAJa3jui8">https://www.youtube.com/watch?v=7otAJa3jui8</a> (英) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S_piNL0cWUA">https://www.youtube.com/watch?v=S_piNL0cWUA</a> (中)	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週		六、猜猜我是誰	1. 動物真奇妙	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能夠自行閱讀繪本故事	1.探索奇妙的動物世界 2.認識世界動物日 10/4 3.閱讀故事內容及朗讀	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能閱讀繪本並了解其內容	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 閱讀故事	一、引起動機 【小劇場】小兔子彼得準備了一籃彩蛋要送給他的好朋友們…(全國兒同雜誌第 223 期)這些彩蛋究竟給了誰啊? 綠/黃/藍/黑…green/yellow/blue/black  二、發展活動 (一) 討論與分享: Why 為什麼? 1.為什麼恐龍會滅絕? 2.世界上最大動物和最小的鳥? 3.地球上的動物分海陸空,請舉例說明有哪些? 討論與發表: (二) 黑猩猩的守護者-珍古德。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zWS1o6auDGw">https://www.youtube.com/watch?v=zWS1o6auDGw</a> 討論與分享: 看完影片你的感想?人類做錯了什麼? 珍古德女士是如何保護黑猩猩?  三、綜合活動 總結今日課程。	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週		六、猜猜我是誰	2. 我最愛的動物	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能夠自行閱讀繪本故事	1.探索奇妙的動物世界 2.認識世界動物日 10/4 3.閱讀故事內容及朗讀	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能閱讀繪本並了解其內容	1. 欣賞影片 2. 討論與分享 3. 閱讀故事	一、引起動機 問一問小朋友，聽一聽這是什麼動物? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K31aD45yyys">https://www.youtube.com/watch?v=K31aD45yyys</a> 聽一聽什麼是什麼動物的聲音呢?  四、發展活動 繪本: Too Noisy! 太吵了! (一) 閱讀前: 書名/動物名稱/猜一猜圖片說什麼? (二) 閱讀後: 摘要故事內容/主旨為何 (三) 角色扮演(*Reader's Theater 讀者劇場)  三、綜合活動 總結今日課程: 讀後心得報告 預備下一堂課的讀者劇場。	1	投影片 繪本 Too Noisy! 太吵了!	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗  <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週		六、猜猜我是誰	3. 愛護動物大挑戰	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.能夠自行閱讀繪本故事	1.探索奇妙的動物世界 2.認識世界動物日 10/4 3.閱讀故事內容及朗讀	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.能閱讀繪本並了解其內容	1. 欣賞影片 2. 討論與分享	一、引起動機 猜一猜，這是什麼動物呢? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bf_NzRiyr00">https://www.youtube.com/watch?v=bf_NzRiyr00</a> (中/英) 五、發展活動 (一) 讀者劇場: Too Noisy 太吵了! 老師說明每個角色及朗讀方式 (聲音+動作) (二) 朗讀文本: 分派角色並個別朗讀 (三) 閱讀接龍遊戲: 按照順序接句子或討論與發表: 誰最快! 三、綜合活動 總結今日課程: 世界動物日是提醒我們要保護瀕臨絕種的動物和在家裡的寵物,請勿任意棄養! 向生命學習最佳契機 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BSP48F1_FK4">https://www.youtube.com/watch?v=BSP48F1_FK4</a>	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週		期末複習	總複習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	同上 單元 1~ 5	同上 單元 1~ 5	同上 單元 1~ 5	期末複習	期末複習	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E4 了解自我，探索自我 生 E13 生活中的美感經驗</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>