

彰化縣縣立陝西國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區人文背景、以全人教育為目標，並發展學校特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	語文花園 (資訊教育-生生用平板)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	世界寰宇	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	智慧生活					21	20	21	20	21	20
	創意遊戲									21	20
	永續地球									21	20
社團活 動與技 藝課程											
其他類 課程	全校性活動 (安全教育-交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	全校性活動	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
語文花園 (資訊教育-生生用平板)	21	18
世界寰宇	21	18
智慧生活	21	18
創意遊戲	21	18
全校性活動 (安全教育-交通安全)	2	2
全校性活動	19	16
合計	105	90

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習領域課程(全校性)計畫

(一)實施年級：112 學年度第一學期一年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節，合計(21)節。

(三)本學期學習目標：

- (1) 有禮貌，守秩序，盡力完成分內工作，知過能改，並感謝他人的幫助。
- (2) 學習團隊合作，積極參與活動。

(四)課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項 目	全校性活動	全年級活動
課程內容	1. 扯鈴成果發表(2) 2. 校慶 (6) 3. 聖誕佳節慶祝活動(2) 4. 歲末感恩活動(2)	1. 友善校園宣導(1) 2. 性別平等宣導(1) 3. 法治教育講座(1) 4. 交通安全宣導(2) 5. 衛生教育宣導(1) 6. 品德教育講座(1) 7. 反毒教育宣導(1) 8. 水域安全宣導(1)
節 數	12	9
總 節 數	<u>21</u> 節	

(五) 第一學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
週次	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一	友善校園宣導	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	利用影片和投影片宣導，讓學生健全身心健康發展並建立自我價值意識	1	參與討論 課堂問答	投影機	融入法治教育
二	衛生教育宣導	E-C1	培養公民意識，關懷生態環境	利用影片和投影片宣導，強化學生衛生習慣的養成，推動營養衛生方案	1	參與討論 課堂問答	投影機	
三	水域安	E-C1	具備個人生活道德	1. 利用影片和投	1	參與討論	投影機	

	全講座		的知識與是非判斷的能力	影片宣導，強化水域安全觀念 2.實際操作，以培育防溺及救人能力		課堂問答		
四	品德教育講座	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力	1.利用影片和投影片宣導，培養道德思辨能力 2.實際操作，培育品德實踐能力	1	參與討論 課堂問答	投影機	
五	法治教育講座	E-C1	理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	利用影片和投影片宣導，建構民主核心素養及完備法治教育觀念	1	參與討論 課堂問答	投影機	
六 七	扯鈴成果發表	E-C2	展現團隊合作精神	1.各班在課堂或課餘時間練習扯鈴招式，於發表會上學生積極參與，學習與同儕互助、合作。 2.學習班際人際交流。	2	動態展演 態度檢核	音樂、 音響設備	
八	菸害、反毒教育宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，建立菸害、毒品安全思維並落實學生安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
九	交通安全宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，建立學生交通安全思維並落實安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
十 十五	校慶系列活動	E-C2	1、加強體育活動，鍛鍊強健體魄。 2、倡導正當休閒活動，精緻生活品質。 3、結合社區文化，善用社區資源，使學校、家長及社區密切配合，落實社教功能。 4、加強團隊精神，培養互助合作的精神與榮譽感。	1.各班在課堂或課餘時間練習校慶各項活動，學生積極參與，學習與同儕互助、合作。 2.學生積極參與活動，促進身心平衡發展。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂、 音響設備	
十六	交通安全宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新	利用影片和投影片宣導，建立學生	1	參與討論 課堂問答	投影機	

			思考方式，因應日常生活情	交通安全思維並落實安全目標				
十七 十八	聖誕佳節慶祝活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.利用歌曲教唱與短劇活動，強化團隊合作信念 2.製作卡片與布置聖誕節場地，營造過節氣氛，型塑同儕互助模式	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂、音響設備	
十九	性別平等宣導	E-C1	理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，。	利用影片和投影片宣導，強化學生性別平等意識並宣導兩性平等觀念	1	分組報告 參與討論 課堂問答	投影機	
二十 二十一	歲末大掃除及摸彩活動	E-B3	展現團隊合作精神 具備感恩及欣賞能力	1.透過歲末大掃除展現團隊合作的精神。 2.藉由摸彩活動，表達感恩情操。	2	參與活動 態度檢核	音樂、音響設備	

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習領域課程(全校性)計畫

(一)實施年級：112 年度第二學期一年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，第二學期(20)週(20)節，合計(20)節。

(三)本學期學習目標：

- (1) 有禮貌，守秩序，盡力完成分內工作，知過能改，並感謝他人的幫助。
- (2) 學習團隊合作，積極參與活動。

(四)課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

項 目	全校性活動	全年級活動
課程內容	1. 英語成果發表(2) 2. 家庭教育日活動(3) 3. 畢業典禮籌畫(2) 4. 期末感恩活動(2) 5. 扯鈴成果發表(2) 6. 兒童節暨才藝發表活動(1)	1. 友善校園宣導(1) 2. 國防教育宣導(1) 3. 人權教育宣導(1) 4. 反毒教育宣導(1) 5. 環境教育宣導(1) 6. 水域安全講座(1) 7. 交通安全宣導(2)
節 數	12	8
總 節 數	<u>20</u> 節	

(五) 第二學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

項目：全校性活動								
週次	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一	友善校園宣導	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	利用影片和投影片宣導，讓學生健全身心健康發展並建立自我價值意識	1	參與討論 課堂問答	投影機	
二	環境教育宣導	E-C1	培養公民意識，關懷生態環境	利用影片和投影片宣導，強化學生環境教育素養，進而推動節能減碳方案	1	參與討論 課堂問答	投影機	
三	國防教育宣導	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養	利用影片和投影片宣導，讓學生發展國防教育意識並且宣導國家安全觀念	1	參與討論 課堂問答	投影機	
四	交通安全宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常	利用影片和投影片宣導，讓學生建立交通安全思維	1	參與討論 課堂問答	投影機	

			生活情	並且落實學生安全目標				
五	人權教育宣導	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	利用影片和投影片宣導，讓學生身心能健康發展並且建立自我價值意識	1	參與討論 課堂問答	投影機	
六	兒童節暨才藝發表活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.學生展現平日的練習，促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.藉此活動讓學生學習同儕互助與合作的精神。 3.學習班際人際交流。	1	動態展演 態度檢核	音樂、 音響設備	
七	菸害、反毒教育宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，讓學生建立菸害、毒品安全思維，進而落實學生安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
八 九	扯鈴成果發表	E-C2	1.促進身心健全發展，並認識個人特質 2.展現團隊合作精神	1.學生展現平日的練習，能促進學生身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	2	動態展演 態度檢核	音樂、 音響設備	
十 十二	家庭教育日活動	E-C2	展現團隊合作精神	1.參與活動規劃討論 2.促進親師教學合作	3	動態展演 態度檢核	音樂、 音響設備	
十三	水域安全講座	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力	1. 利用影片和投影片宣導，強化水域安全觀念 2. 實際操作，以培育防溺及救人能力	1	參與討論 課堂問答	投影機	
十四	交通安全宣導	E-A3	具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	利用影片和投影片宣導，讓學生建立交通安全思維並且落實學生安全目標	1	參與討論 課堂問答	投影機	
十五	英語成果發表	E-C2	展現團隊合作精神	1.學生展現平日的練習，促進身心	3	動態展演 態度檢核	音樂、 音響設備	

十六				<p>平衡發展，努力參與各項活動。</p> <p>2.學習同儕互助與合作。</p> <p>3.學習班際人際交流。</p>				
十七 十八	畢業典禮籌畫	E-C2	展現團隊合作精神	<p>1.強化團隊合作信念</p> <p>2.型塑同儕互助模式</p>	2	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂、 音響設備	
十九 二十	歲末大掃除及摸彩活動	E-B3	展現團隊合作精神 具備感恩及欣賞能力	<p>1.透過歲末大掃除展現團隊合作的精神。</p> <p>2.藉由摸彩活動，表達感恩情操。</p>	2	參與活動 態度檢核	音樂 感恩卡	

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程課程計畫/語文花園 設計者：一年級團隊

(一)實施年級：112 學年度【一】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱	語文花園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。																																				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。																																				
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	愛跳舞的林納斯	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日	
第二週	安格斯與鴨子	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這	1	字形檢核 口語評量	安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二〇一七年十月六日	

		予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	並培養良好的習慣和態度。	世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。				
第三週	在爺爺背後	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日	

		美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
第四週	晚安，熊貓先生	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？</p> <p>3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？</p> <p>4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。</p> <p>5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。</p>	1	字形檢核 寫字檢核	<p>晚安，熊貓先生</p> <p>文／圖：史蒂夫·安東尼</p> <p>出版社：青林</p> <p>二〇一七年十二月十三日</p>	
第五週	比比的紙飛機	<p>國-E-A1 認識國語文的</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？</p>	1	字形檢核 口語評量	<p>比比的紙飛機</p> <p>文：亞喬</p>	

		重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。			圖：吳貞瑤 出版社：福地 二〇一一年五月一日	
第六週	河馬波波屁股大	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	1	字形檢核 寫字檢核	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克	

		本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	度。				二〇一六年一月十八日	
第七週	手不是用來打人的	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。	1	字形檢核 寫字檢核	手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格西 圖：瑪莉卡·海因倫 出版社：遠流 二〇一七年三月三十日	

		包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第八週	小象艾莉的動物音樂會	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，露西為什麼不開心？</p> <p>3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？</p> <p>4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？</p> <p>5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。</p>	1	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日	

		元文化。						
第九週 平板	小蝌蚪找媽媽	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 教師引導學生運用平板，搜尋關於蝌蚪的影片，讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽 文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化 二〇一六年八月十二日	
第十週	獅子補習班	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	獅子補習班 文／圖：強·艾吉 出版社：米奇	

		<p>表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。</p>			<p>巴克 二二〇一七年 十一月一日</p>	
第十一週	不會寫字的獅子	<p>國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子?</p> <p>3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信?為什麼獅子不喜歡?</p> <p>4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信?</p> <p>5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。</p>	1	寫字檢核 觀察評量	<p>不會寫字的獅子</p> <p>作者：馬丁·巴茲塞特</p> <p>繪者：馬克·布塔方</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇〇八年八</p>	

		活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。					月二十日	
第十二週	送給爸爸的小船	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？ 5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？ 4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。	1	寫字檢核 觀察評量	送給爸爸的小船 文／圖：潔西莎·貝格利 出版社：道聲 二〇一六年五月一日	
第十三週	愛蓋章的國王	國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感		1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一	1	仿作評量 寫字檢核	愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化	

		事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。			二〇一七年六月二十五日	
第十四週	我愛玩	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。	1	口語評量 觀察評量	我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月	
第十五週	你會寫字嗎？	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。	1	寫字檢核 口語評量	方素珍繪本： 你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日	
第十六週	小海狸和他的回音朋友們	國-E-A3 運用國語文充	1. 能喜愛閱讀課外(注音)	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？	1	觀察評量 寫字檢核	你快樂世界就快樂：小海狸	

		實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。			和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·福克斯戴維斯華 出版社：巨河 二〇一〇年八月十日	
第十七週	外星人來的時候要保持鎮定	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。	1	觀察評量 寫字檢核	外星人來的時候要保持鎮定 作者：童嘉 出版社：遠流 二〇一二年八月一日	

		能包容、尊重與欣賞多元文化。	度。					
第十八週	金魚一號·金魚二號	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。	1	觀察評量 寫字檢核	金魚一號·金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玫 出版社：國語日報 二〇〇八年九月一日	
第十九週 平板	好忙的除夕	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 教師引導學生運用平板，上網搜尋年節相關資訊，讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。	1	口語評量 觀察評量	好忙的除夕 圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社 二〇一九年一月一日	
第二十週	年獸阿儂	國-E-A1 認	1. 能喜愛閱	1. 分組進行閱讀。	1	口語評量	年獸阿儂	

		識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。		觀察評量	作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日	
第二十一週	心得發表			1. 總複習 2. 分組、個人心得發表	1	口語評量 觀察評量		

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程課程計畫/語文花園 設計者：一年級團隊

(一)實施年級：112 學年度【一】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(三)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱	語文花園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節																																								
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																												
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。																																												
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。																																												
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。																																												
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養						<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育						<input type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																						
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																						
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養																																						
					<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育																																						
					<input type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育																																						

課程架構

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 平板	金太陽銀太陽	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能認識臺灣原住民傳說故事，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。	1. 教師引導學生運用平板，上網搜尋金太陽銀太陽影片，進行閱讀。 2. 為什麼部落裡沒有黑夜？ 3. 沒有黑夜對部落造成什麼影響？ 4. 大家要怎麼去解決部落裡的困境？ 5. 誰變成了月亮？什麼東西變成了星星？ 6. 讓學生藉由繪本體會臺灣原住民傳說故事的趣味，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	金太陽銀太陽 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一八年一月	
第二週	春天真的來了	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱	1. 分組進行閱讀。 2. 春天來了，大人們為什麼還是無精打采的樣子？ 3. 小男孩提出了什麼方法，為城市做改變？ 4. 讓學生從繪本中的插圖，感受人們渴盼、呼喚春天的真切心情，並且體會自然的力量與季節的變換。	1	口語評量 觀察評量	春天真的來了 文：金·紀歐文 出版社：遠流 二〇一四年一	

		<p>感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能感受自然的力量與季節的變換。</p>	<p>5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>			月	
第三週	屁股山	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能對自己家鄉的故事產生興趣。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼村民要往山上逃命呢？發生了什麼事？</p> <p>3. 巨人西毛如何救大家？</p> <p>4. 天神處罰為什麼要巨人西毛？</p> <p>5. 村民想了什麼辦法不讓巨人西毛繼續受處罰？</p> <p>6. 「屁股山」原來是指哪座山？</p> <p>7. 讓學生了解，每個地方的背後或許有個有趣的故事，可以利用網路查詢自己家鄉相關的故事並和大家分享。</p> <p>8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>屁股山</p> <p>作者：曹俊彥</p> <p>出版社：信誼基金出版社</p> <p>二〇一一年八月</p>	

		， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第四週	首席大提琴手	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解性格會影響自己的人際關係。	1. 分組進行閱讀。 2. 請說出首席大提琴手的性格，並舉例說明。 3. 作者想透過「首席大提琴手」故事，傳達什麼道理？ 4. 讓學生了解，即使再有才華的人，如果性格驕傲自大，脾氣不好，無法受到別人的喜歡。 5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	首席大提琴手 王文華 出版社：小天下 二〇一二年十一月	

		責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第五週	蒲公英的婚禮	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	蒲公英的婚禮 鍾雲如 出版社：富春文化事業 二〇〇三年五月	
第六週	傻鵝皮杜妮	國-E-A1 認識國語文的	1. 能喜愛閱讀課外(注音)	1. 分組進行閱讀。 2. 皮杜妮檢到書後，覺得怎樣的人才算是有智慧的呢？	1	口語評量 觀察評量	傻鵝皮杜妮 文：羅傑·杜	

	重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解真正聰明的人不會只用表面的知識來解決問題，而是詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題。	3. 自從皮杜妮撿到這本書以後，她的脖子越來越長了，為什麼？ 4. 皮杜妮真的解決了大家的問題嗎？為什麼？ 5. 皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變聰明呢？ 6. 讓學生從故事中了解，一個真正有智慧的人，會詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題；如果只會死讀書，不會活用，並不是真正聰明的人。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。			佛辛 出版社：上誼文化 二〇〇二年一月	
第七週	風是什麼顏色？ 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好	1. 分組進行閱讀。 2. 小巨人的身體有什麼殘缺？ 3. 說一說，每個角色如何敘述風的顏色？ 4. 小巨人如何感受到風？ 5. 讓學生了解日常生活中不只可以用眼睛觀察周遭事物，其他感官也能進行觀察，只要細細領略，一定能找到生活中的趣味。	1	口語評量 觀察評量	風是什麼顏色？ 文：安·艾珀 圖：楊雯珺 出版社：遠流 二〇一三年二月	

		現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	的習慣和態度。 3. 能在生活中運用感官觀察周遭事物，並細細領略。	6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。				
第八週	公雞的新鄰居	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能培養結交朋友的胸襟及態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 新鄰居還沒來之前，公雞過著怎樣的生活？ 3. 新鄰居來了之後，公雞為什麼覺得無聊？ 4. 公雞為什麼一直見不到新鄰居呢？ 5. 讓學生了解每個人都有不一樣的地方，只要敞開自己的心房，並懂得尊重對方，一定會和對方成為好朋友。 6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	公雞的新鄰居 文：岸良真由子 圖：高畠純 出版社：上誼文化 二〇一四年四月	

		包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第九週	芽芽搬新家	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會離別的感受，並學習如何適應新環境並結交朋友。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 芽芽為什麼不喜歡新家？</p> <p>3. 在陌生的環境裡，什麼東西是她心靈的慰藉？</p> <p>4. 故事裡大頭妹有什麼特色？</p> <p>5. 芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎？為什麼？</p> <p>6. 讓學生從故事中了解，只要放下心中的成見，敞開心扉，一定能在新環境中交到新朋友。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	1	口語評量 觀察評量	芽芽搬新家 文：錢茵 出版社：親子天下 二〇〇七年三月	

第十週	壞心情	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學習如何做適當的情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒？ 3. 獾的情緒變好了嗎？怎麼辦到的？ 4. 受到壞心情的影響，獾的朋友如何對待獾？ 5. 反省後的獾決定如何向大家道歉？ 6. 朋友如何回應獾的道歉？ 7. 讓學生了解壞心情不僅讓自己難受，也會傷害到周遭的人。妥善處理自己的壞情緒，並能避免影響他人，是一種負責任的態度。 8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	壞心情 文：莫里茲·培茲 圖：艾美莉·賈可斯基繪 出版社：小魯文化 二〇一七年九月	
第十一週	愛畫畫的詩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？	1	口語評量 觀察評量	愛畫畫的詩 文：林芳萍 圖：林小杯 出版社：信誼基金出版社	

		用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<p>讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會童詩的趣味。</p>	<p>(2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>			二〇一二年四月	
第十二週	我是西瓜爸爸	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-C2 與	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會童詩的趣味。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這首詩歌在表達什麼？</p> <p>(2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	1	口語評量 觀察評量	<p>我是西瓜爸爸</p> <p>文：蕭蕭</p> <p>圖：施政廷</p> <p>出版社：三民書局</p> <p>二〇〇〇年九月</p>	

		他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十三週	感恩之門	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能用不同角度看待事情。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 「今天」是什麼節日？</p> <p>3. 安妮為什麼心情不好？</p> <p>4. 新世界餐廳真的有營業嗎？</p> <p>5. 晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？</p> <p>6. 道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？</p> <p>7. 安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？</p> <p>8. 你覺得故事中的奶奶是各怎樣的人？</p> <p>9. 讓學生了解有時候「倒楣」並不等於壞事，只要換各角度思考，或許會有大大的驚喜。</p> <p>10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>感恩之門</p> <p>文：黛比·艾威爾</p> <p>出版社：道聲</p> <p>二〇〇五年六月</p>	

		法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
第十四週	謝謝·晚安	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能培養感恩的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼「我」還沒睡著呢？</p> <p>3. 「我」要謝謝哪些人？理由是什麼？</p> <p>4. 讓學生透過閱讀了解生活終有許多值得感恩的人事物。</p> <p>5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>謝謝·晚安</p> <p>文：許智偉、何季朋</p> <p>出版社：遠景</p> <p>二〇一七年十二月</p>

		。						
第十五週 平板	我們來洗手吧	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解洗手的重要性，並學習洗手五步驟。	1. 分組進行閱讀。 2. 吃東西之前要做什麼事？ 3. 我們做哪些事情也需要洗手？ 4. 我們為什麼一定要洗手？ 5. 我們把手洗乾淨有什麼好處？ 6. 教師引導學生運用平板，搜尋影片，了解洗手的五個步驟是什麼？ 7. 讓學生了解透過故事了解洗手的重要性。 8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	我們來洗手吧 文：東尼·羅斯 出版社：三之三 二〇一五年十月	
第十六週	青蛙大俠江河湖	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱	1. 分組進行閱讀。 2. 「江河湖」是誰？他有什麼長處？性格如何？ 3. 江河湖為什麼要找蛤蟆王理論？ 4. 他到外面學功夫時，遇到哪些動物？學了哪些功夫？ 5. 江河湖最後成功打敗蛤蟆王了嗎？	1	口語評量 觀察評量	青蛙大俠江河湖 文／圖：湯姆牛 出版社：小天	

		用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能找出自己的優點。 4. 能為夢想付出努力。	6. 讓學生了解，與其模仿別人，不如從自己身上找出優點並且加上努力，一定會為自己找出一條成功的道路。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。			下 二〇一八年十一月	
第十七週	讓路給小鴨子	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學習尊重生命，並	1. 分組進行閱讀。 2. 馬拉夫婦為什麼到處找地方住？ 3. 馬拉太太找到什麼樣的環境孵蛋？ 4. 馬拉太太和小鴨子如何安全到達公園？ 5. 警察為什麼要幫助鴨子呢？ 6. 讓學生從故事中學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。 7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	讓路給小鴨子 文：羅勃·麥羅斯基 出版社：國語日報 一九九五年二月	

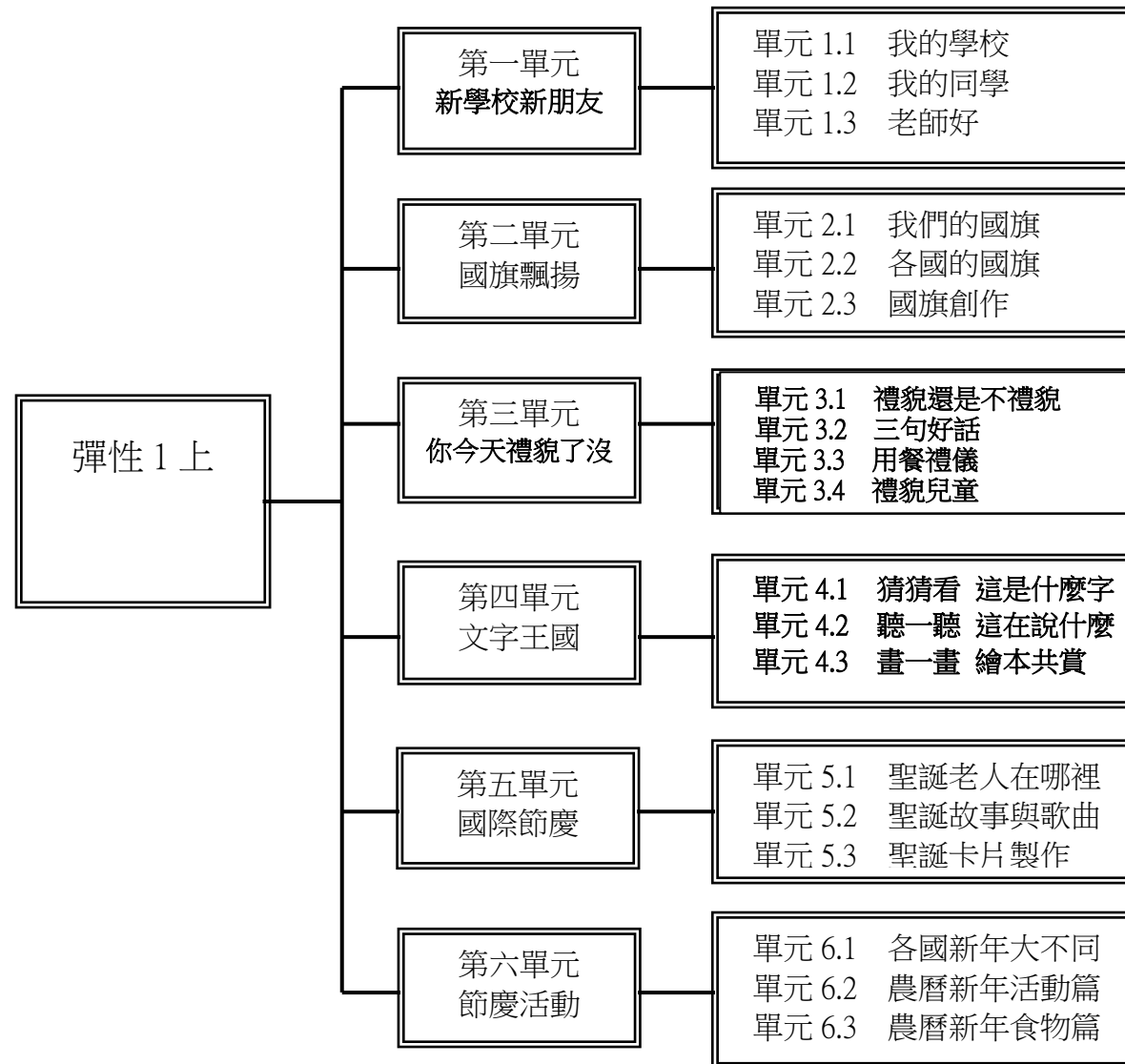
		<p>讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>發揮愛護動物的愛心。</p>					
第十八週	這是誰的？	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能學會「共享」和「尊重」的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 大毛熊看到任何東西時，最愛說哪一句話？</p> <p>3. 為什麼大家不願意和大毛熊玩？</p> <p>4. 大毛熊喜歡兔子的食物和洞穴嗎？為什麼？</p> <p>5. 大毛熊對自己以前做過的是情感到後悔了嗎？他如何挽回大家的友情呢？</p> <p>6. 讓學生透過閱讀學會「共享」和「尊重」。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>這是誰的？</p> <p>文：黃郁欽</p> <p>出版社：小魯文化</p> <p>二〇一二年二月</p>	

		與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
第十九週	林海音奶奶八十個伊索寓言	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會伊索寓言的趣味及主旨。	1. 教師進行分組後，發給每一組一個故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事在表達什麼？ (2) 你喜歡故事中的哪個角色？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	1	口語評量 觀察評量	林海音奶奶八十個伊索寓言文：林海音 圖：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年九月

<p>第二十週</p>	<p>三隻孔雀和母雞</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解「愛比較」並不能為自己帶來好處。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 新來的孔雀如何吸引人們的注意？為農場帶來什麼好處？ 3. 三隻母雞對新來的孔雀有哪些抱怨？ 4. 聽了母雞的話後，孔雀有什麼感受？ 5. 老獵犬想出了什麼辦法，解決了孔雀和母雞的煩惱？ 6. 老獵犬的辦法真的可以解決問題嗎？發生了哪些糟糕的事情？ 7. 聽了農夫的話，孔雀了解了什麼事情？ 8. 母雞對孔雀原來的工作有什麼感想？ 9. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣，並且了解每個人都有自己長擅長或優秀的地方，不需要和別人去比較，自己就是最亮眼的主角。 10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>	<p>1</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>三隻孔雀和母雞 萊斯特·L. 雷明內克 出版社：三之三 二〇一三年十二月</p>	
-------------	----------------	---	---	---	----------	----------------------	---	--

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程計畫-世界寰宇 設計者:曹麗娟

彈性課程架構圖：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。



參考書目

1. 南一版生活(一上)第一單元
2. 南一版低年級彈性課程教案(好旗寶寶)
3. 南一版本低年級彈性課程教案(聖誕節)
4. 南一版本統整教材-(節慶教學)
5. 全國兒童美語雜誌 – No.13 快樂上學去 Happy School!
6. 全國兒童美語雜誌快樂學校 p.30~37 交朋友和快樂分享
7. 全國兒童美語雜誌 – No.14 好的禮貌 品德教學
8. 全國兒童美語雜誌 – No.35 多采多姿的節 Colorful Festivals 節慶教學
9. Yo!Yes? <https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8>
10. (請 謝謝 對不起) 慈濟歌選 https://www.youtube.com/watch?v=eR86y7_piN4
11. 倫敦鐵橋 London Bridge https://www.youtube.com/watch?v=Mbtuczoxe_o
12. 至聖先師孔子 <https://www.youtube.com/watch?v=WHQbqXiWGiY>
13. R.O.C Taiwan National Flag Anthem 中華民國國旗歌 <https://www.youtube.com/watch?v=SBsvzKshKCw>
14. 世界上 25 個國家國旗的含義 <https://kknews.cc/zh-tw/history/m3lm2yg.html>
15. 壞脾氣的烏龜:我對人有禮貌(賈法爾·安布拉赫米·納斯爾著;飛寶國際文化出版社;2007 年出版)
16. 新北市國民小學品德教育手冊--野柳國民小學簡報製作--壞脾氣的阿規
17. 劍潭國民小學品德教育教學活動設計 設計者：黃詒真
18. 文字的起源 <http://kknews.cc/culture/pekxq9e.html>
19. 「你好」的各國文字 <http://kknews.cc/zh-tw/education/8xp3o3e.html>
20. 十五個國家的我愛你 I LOVE YOU <https://www.youtube.com/watch?v=9UQf7NwUyyE>
21. 不會寫字的獅子 <https://www.youtube.com/watch?v=8OcApss7J-0>
22. 芝麻大鳥 Sesame Street: Words are Here, There, and Everywhere
23. 20141223 公視 [下課花路米] 芬蘭聖誕老人村 <https://www.youtube.com/watch?v=yiOZvglhn64>
24. 聖誕節的由來影片 https://www.youtube.com/watch?v=VAVHepGTV_U
25. 聖誕節故事及資料 <http://www.shes.cy.edu.tw/xmas/xmas.htm>
26. 聖誕歌曲 <https://www.youtube.com/watch?v=g-OF7KGyDis>
27. 世界各地大不同 <https://www.fuli-forum.com.tw/article/12>
28. 恭喜恭喜!小年獸(親子天下)<https://www.youtube.com/watch?v=0FWRrLK6lKA>
29. 阿貴拜年 01_除夕守歲 <https://www.youtube.com/watch?v=nTkQ2i3Hn50>
30. 過年應景食物 <https://www.businessweekly.com.tw/article.aspx?id=24922&type=Blog>
31. 農曆過年年菜與水果的吉祥話 <https://www.youtube.com/watch?v=SJkaIeChQgc>

年級：一年級(上學期)	科目：彈性 每週一節，共二十一節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過校園環境的探索，讓兒童熟悉並適應新的學習環境和新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮。 2.學習國旗歌，觀察各國國旗不同的特色後，讓學童自由討論並設計出自己的旗幟，進而培養藝術探索與創作的能力。 3.藉由日常的禮貌運動，培養良好的習慣和品德，增加其自信心較容易和他人建立初步的友誼。 4.觀察各國文字讓學童用圖形文字聯想其特色，並透過語音了解不同國家文字與語言的特色。 5.全球化影響之下，聖誕節已成為世界的節慶。除了讓學童了解聖誕節的意義，並在此節日製作小卡片祝福及感恩周遭的家人和朋友。 6.透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。
學習領域課程的理念分析及目的	本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。
教學材料	自編教材
教學活動選編原則及來源	<p>本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。</p> <p>教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。</p> <p>本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。</p> <p>課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。</p>
教學策略	<p>兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。</p>
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.到學校上學，參與學習活動及與朋友互動的經驗。 2.了解我國與世界其他國家的國旗特色，認識不同的國家。 2.學習日常生活中的基本禮儀和良好的禮貌習慣。 3.認識生活中的各種圖形文字及世界各國文字的聯想。 4.國際節慶:歡樂聖誕的相關體驗。 5.農曆過年的相關經驗。

課程計畫(一上)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週		一、準備週	準備週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1.以感官與知覺探索校園的人、事、物。 2.運用策略自我介紹。 3.在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思。 4.做好採訪前的準備。 5.製作感謝小卡片。	1.探索校園裡的場所 2.知道自我介紹方法 3.認識學校的師長們 4.知道如何發問問題	1.能適應學校的生活作息。 2.認識校園的師長們。 3.培養人際禮儀及互動。 4.培養感恩及關懷的心。	準備週	準備週	1	教室守則	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	X

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週		一、開學了	1. 新學校新朋友——我的學校	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.以感官與知覺探索校園的人、事、物。 2.運用策略自我介紹。 3.在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思。 4.做好採訪前的準備。 5.製作感謝小卡片。	1.探索校園裡的場所 2.知道自我介紹方法 3.認識學校的師長們 4.知道如何發問問題	單元 1 <u>1.能分享所觀察到的校園景致及特色。</u> 2.能上臺介紹自己名字並透過介紹認識班上同學。能分享交朋友的心得。 3.認識師長們和表達感恩的心。	校園地圖: 以感官與知覺探索新校園裡的人、事、物，覺察不同事物的特性和自己的關聯。	一、引起動機 1.觀看投影片了解校區各個場所配置圖 2.觀看後,問一問學生校園內各場所的名稱及代表符號。 教師提問:「小朋友,我們今天從外面來到我們班上來上課的時候,有經過哪些地方?有沒有小朋友可以告訴我他是怎麼走到我們教室的?」。請小朋友自由發表。 二、發展活動 討論與分享: 1.分組:讓各組進行猜一猜的遊戲。 2.學生自由發表: 提問: 最喜愛校園的哪些地方呢? 3.延伸活動:猜一猜,這是什麼地方呢?(給提示) 三、綜合活動 1.老師綜合結論學生發表的內容。 2.老師可以再次展示校園的環境及各場所的位置。 3.填寫學習單 請學生把校園地圖完成著色或做今日功課。	1	1.學校網站 2.校園地圖 3.學習單 4.投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【戶外教育】 戶 E4 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自經驗 戶 E5 善用教室外,戶外及校外教學,認識生活環境 戶 E7 在環境中善用五官感知

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週		一、開學了	2.新學校新朋友——我的同學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.以感官與知覺探索校園的人、事、物。 2.運用策略自我介紹。 3.在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思。 4.做好採訪前的準備。 5.製作感謝小卡片。	1.探索校園裡的場所 2.知道自我介紹方法 3.認識學校的師長們 4.知道如何發問問題	單元 2 1.能分享所觀察到的校園景致及特色。 2.能上臺介紹自己名字並透過介紹認識班上同學。能分享交朋友的心得。 3.認識師長們和表達感恩的心。	1.自我介紹 2.欣賞影片 3.討論與分享 4.介紹他人 5.猜猜我是誰 6.很高興認識你!	一、引起動機 1.暖身活動(倫敦鐵橋 London Bridge) 全部小朋友問完名字後依序排好並由老師示範搭鐵橋,然後以唱歌方式抓住最後的學生並給她/他做自我介紹。 2.師生共同約定的自我介紹版本 二、發展活動 - Yo! Yes? (一)欣賞完影片後,想一想,說一說:要如何認識新朋友? 要注意哪些事項? 禮貌、音量、看著對方的眼睛,確認對方聽見。 (二) 討論與分享: 1.老師先示範自我介紹並邀請自願的學生作示範。 2.接著各組學生【輪流介紹自己的夥伴】 【活動 1】聽一聽,猜猜我是誰(全班)選出一人自願上台先背向全班,其他同學則快速指定某一位同學為被猜的對象。接著面向全班並依照聲音猜測是哪位同學,只有三次猜測機會(有一次求救機會老師給提示);若猜中則依照組別給分數。 3.【活動 2】Hello,你好!猜拳贏得輸家一張卡片,最快把卡片發光的人就是贏家。[遞給卡片時要說:哈囉!你好,我是~~~很高興認識你!] 三、綜合活動: 總結:認識新朋友,要注意禮貌,除了主動地跟對方說自己的名字,也要記住對方的姓名。	1	Yo!Yes? 投影片 小卡片一盒	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【戶外教育】 戶 E4 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自經驗 戶 E5 善用教室外,戶外及校外教學,認識生活環境 戶 E7 在環境中善用五官感知

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週		一、開學了	3. 新學校新朋友—老師好	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.以感官與知覺探索校園的人、事、物。 2.運用策略自我介紹。 3.在討論問題或交換意見時能清楚說出自己的意思。 4.做好採訪前的準備。 5.製作感謝小卡片。	1.探索校園裡的場所 2.知道自我介紹方法 3.認識學校的師長們 4.知道如何發問問題	單元 3 1.能分享所觀察到的校園景致及特色。 2.能上臺介紹自己名字並透過介紹認識班上同學。能分享交朋友的心得。 3.認識師長們和表達感恩的心。	1.認識教師的工作。 2.各國老師的稱呼。 3.我喜愛的老師 4.教師節的由來 5.角色扮演:老師和學生 6.祝福與感恩卡片。	一、引起動機 播放投影片並討論(1)老師的工作是什麼?(2)班級裡的老師每天的工作都是怎樣安排的?(3)老師的節日是哪一天? 延伸問題: 請學童想一想除了給學生上課的人被稱為老師外,其他還在什麼場合稱呼別人老師?其他國家有沒有教師節呢? 二、發展活動 1.說一說自己喜歡的老師及為何喜歡? 2.簡單介紹 928 教師節由來。 3.角色扮演:邀請小朋友模仿學校的老師說話的樣子 4.畫一畫或寫一寫讚美老師或祝福老師的話。 例:_____老師,謝謝您!我愛您! Thank you, teachers. I love you! 三、綜合活動 總結: 1.老師綜合結論學生發表的內容。 2.敬師行動:早上打招呼及教室內和放學時。	1 教師節由來的投影片/謝師卡	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【戶外教育】 戶 E4 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自經驗 戶 E5 善用教室外,戶外及校外教學,認識生活環境 戶 E7 在環境中善用五官感知	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週		二、國旗飄揚	1. 有趣的國旗——我們的國旗	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能唱出國旗歌。 2.欣賞並說出自己國旗的特色及感想。 3.能辨識及歸類各國旗幟。 4.能想像並創作自己的國旗。	1.國旗歌及我們的國旗。 2.認識各國的國旗及分類。 3.能欣賞他人作品並分享。	單元 1 1.能初步認識各國國旗。 2.能繪畫出不同國旗的特色。 3.能欣賞他人作品並分享。	1.國旗歌教唱 2.國旗特色:(形狀顏色及特殊符號) 3.討論與分享國旗出現的場合 二、發展活動 1.將學生分組，讓學生討論，在那些情況下會看到國旗？並分組報告與大家分享。 2.接下來討論一下，我們的國旗，有哪些特色呢？說說看。 3.分小組討論，畫一畫我們的國旗，大約長什麼樣子呢？ *每組的共同討論後再並簡單畫在小白板上。 三、綜合活動 1.老師綜合學生發表的內容。 2.老師可再次展示不同國家的國旗，並簡單說明來源。 3.請學生動動腦，想一想，是否可以自己設計出一個屬於自己的國旗呢？	一、引起動機 1. 讓學生聆聽國旗歌的音樂。 2. 讓學生練習唱出國旗歌。 3. 問一問小朋友，有沒有看過我們的國旗？ 可加入相似的國旗讓學生猜一猜(台灣/緬甸/薩摩亞國旗) 二、發展活動 1.將學生分組，讓學生討論，在那些情況下會看到國旗？並分組報告與大家分享。 2.接下來討論一下，我們的國旗，有哪些特色呢？說說看。 3.分小組討論，畫一畫我們的國旗，大約長什麼樣子呢？ *每組的共同討論後再並簡單畫在小白板上。 三、綜合活動 1.老師綜合學生發表的內容。 2.老師可再次展示不同國家的國旗，並簡單說明來源。 3.請學生動動腦，想一想，是否可以自己設計出一個屬於自己的國旗呢？	1	1.國旗歌音檔 2.世界各國國旗圖檔 3.學習單(我的國旗)	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】E1/ E2 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週		二、國旗飄揚	2. 有趣的國旗——各國的國旗	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能唱出國旗歌。 2.欣賞並說出自己國旗的特色及感想。 3.能辨識及歸類各國旗幟。 4.能想像並創作自己的國旗。	1.國旗歌及我們的國旗。 2.認識各國的國旗及分類。 3.自由創作自己的旗。	單元 2 1.能初步認識各國國旗。 2.能繪畫出不同國旗的特色。 3.能欣賞他人作品並分享。	1.觀察各國國旗 2.討論與分享對其他國家的認識	一、引起動機 1.回顧上一節課所討論的內容。 2.老師播放國旗的投影片後提問:你知道這是哪個國家嗎? *國家名稱與國旗特色(顏色及線條等) 3.說一說,這些國旗有沒有什麼特色和感覺? 二、發展活動 討論與分享 1.將九個國家的國旗資料分給各小組討論。 2.讓學生上台發表,說一說: ➢ 有哪些國家的國旗呢? ➢ 這些國家國旗的由來(設計理念)是什麼呢? ➢ 這些國家的國旗有哪些特色呢? ➢ 是不是有些國家國旗很相似呢? ➢ 你最喜歡哪一個國家的國旗?為什麼? 你認識了幾個國家的國旗呢? 5.鼓勵兒童還可利用下課時間繼續探索校園。 三、綜合活動 總結: 1.老師綜合結論學生發表的內容。 2.老師可以再次展示不同國家的國旗,並簡單說明來源。	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週		二、國旗飄揚	3. 有趣的國旗——國旗創作	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能唱出國旗歌。 2.欣賞並說出自己國旗的特色及感想。 3.能辨識及歸類各國旗幟。 4.能想像並創作自己的國旗。	1.國旗歌及我們的國旗。 2.認識各國的國旗及分類。 3.自由創作自己的旗。	單元3 1.能初步認識各國國旗。 2.能繪畫出不同國旗的特色。 3.能欣賞他人作品並分享。	1.活動:猜一猜 2.欣賞各國國慶日的國旗飄揚 3.九宮格遊戲*九個國家 4.設計一幅自己的旗子	一、引起動機 1. 複習前一課程的各國國旗(隨機抽問) 2. 看國旗猜一猜是哪個國家?(加入幾個新的國家) 3. 問一問小朋友,這些國旗相同之處及最獨特的部分 (可依照形狀/顏色/圖形等做歸類) 二、發展活動 討論與分享 1. 欣賞影片並認識各國國旗與國慶日的活動 2. 台灣的國慶日活動 3. 九宮格遊戲--跟著國旗環遊世界/分組競賽 各組累積分數後,蓋在個別獎勵卡上。 三、綜合活動 (一)總結: 1. 老師綜合結論學生發表的內容。 2. 請學生動動腦,想一想,是否可以自己設計出一個屬於自己的國旗呢? 3. 學習單一張: 設計一面自己的國旗	1	投影片 九宮格遊戲學習單	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週		三、禮貌運動	1.你今天禮貌了沒—禮貌還是不禮貌	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能透過繪本理解在日常生活的基本禮儀。 2.能分辨出正確的禮貌行為與實際表現的行動 3.能透過角色扮演培養良好的禮貌的行為。 4.能透過世界各國的禮儀，觀察其不同的文化	1.理解正確的禮貌行為 2.培養良好的禮貌習慣 3.學習基本的用餐禮儀 4.理解其他各國的禮儀	1.能在適當時機說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2.見到師長和長輩要問好。 3.知道他人物品未經同意不可取用。 4.用餐時，能細嚼慢嚥，不發出怪聲音。 5.用餐結束後，能將餐具或桌面收拾乾淨，並進行口腔清潔。 6.能仔細聆聽他人說話。 7.能觀察到其他各國的禮儀。	1.藉由兩則禮貌的故事。 (1)皮皮學禮貌 (2)壞脾氣的阿規 2.引導正確的禮儀 3.完成我的禮儀日記	一、引起動機 繪本故事: 皮皮學禮貌 老師提問: 皮皮為何要學禮貌? 森林中的動物做了哪些事是禮貌的行為? 皮皮做了什麼改變呢? 他現在快樂嗎? 幫皮皮找朋友: 依照有禮貌的行為幫皮皮找朋友(28 頁) 一、發展活動 (一)討論及分享 1.老師引導小朋友討論「禮貌」的行為表現: 哪些行為是有禮貌的表現?(禮貌行為包含服裝儀容、用餐、上廁所、說話、與同學相處……等各方面) 2.老師藉由和小朋友討論「沒禮貌的行為」。 妳/你有沒有碰過沒禮貌的人? 3.各組累積分數後，蓋在個別獎勵卡上。 (二)透影片欣賞: 壞脾氣的阿規 老師引導小朋友討論故事的內容: (1)故事中阿規的行為有沒有禮貌? (2)阿規有哪些行為是沒有禮貌的表現? (3)如果妳/你是阿規，妳/你碰到這些事情時會怎麼做? 三、綜合活動 老師發下學習單(我的禮貌日記)，說明學習單的完成方法，讓小朋友練習自我記錄一星期中每日的禮貌表現。	1 學習單	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週		三、禮貌運動	2. 你今天禮貌了沒——三句好話	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能透過繪本理解在日常生活的基本禮儀。 2.能分辨出正確的禮貌行為與實際表現的行動 3.能透過角色扮演培養良好的禮貌的行為。 4.能透過世界各國的禮儀，觀察其不同的文化	1.理解正確的禮貌行為 2.培養良好的禮貌習慣 3.學習基本的用餐禮儀 4.理解其他各國的禮儀	1.能在適當時機說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2.見到師長和長輩要問好。 3.知道他人物品未經同意不可取用。 4.用餐時，能細嚼慢嚥，不發出怪聲音。 5.用餐結束後，能將餐具或桌面收拾乾淨，並進行口腔清潔。 6.能仔細聆聽他人說話。 7.能觀察到其他各國的禮儀。	1. 三句好話 2. 角色扮演 3. 禮貌日記	一、引起動機： 1.老師詢問有沒有小朋友還記得上一節課所共讀的繪本故事。 2.老師簡單再重述「壞脾氣的阿規:我對人有禮貌」的故事內容。 3.三句好話歌曲欣賞(請 謝謝 對不起)。 二、發展活動： 角色扮演 1.老師徵求數位小朋友上台擔任小小演員，分別演出繪本故事中的數個角色。 2.老師請台下的小朋友擔任禮貌小尖兵，當台上的小小演員演出的行為是沒有禮貌的表現時，即雙手舉 X，並喊「暫停」。 3.當禮貌小尖兵喊暫停時，台上的小小演員必須改演出 有禮貌的行為表現。 三、綜合活動 1. 教師歸納 ★遇到認識的人要說「你好」(長輩說「您好」)。 ★遇到師長要敬禮問好。 ★與人道別的時候要說「再見」。 ★常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 (2)妳/你有做到哪些有禮貌的行為? 老師請小朋友拿出上一節課所發下的學習單(我的禮貌日記)，檢視每位小朋友的完成情形，並獎勵有確實完成學習單或禮貌表現優異的小朋友，並期許所有小朋友時時注意自我的禮貌行為表現。	1	我的禮貌日記	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週		三、禮貌運動	3. 你今天禮貌了沒——用餐禮儀	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能透過繪本理解在日常生活的基本禮儀。 2.能分辨出正確的禮貌行為與實際表現的行動 3.能透過角色扮演培養良好的禮貌的行為。 4.能透過世界各國的禮儀，觀察其不同的文化	1.理解正確的禮貌行為 2.培養良好的禮貌習慣 3.學習基本的用餐禮儀 4.理解其他各國的禮儀	1.能在適當時機說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2.見到師長和長輩要問好。 3.知道他人物品未經同意不可取用。 4.用餐時，能細嚼慢嚥，不發出怪聲音。 5.用餐結束後，能將餐具或桌面收拾乾淨，並進行口腔清潔。 6.能仔細聆聽他人說話。 7.能觀察到其他各國的禮儀。	用餐禮儀指導 實際操作	一、引起動機 1.老師詢問小朋友在家中和家人吃飯的情形(或在幼稚園用餐的情形)。 2.老師提問：「你們期待在學校和老師、同學一起午餐嗎？請發表期待及不期待的原因？」。 二、發展活動 - 用餐難題大考驗 1.老師引導小朋友討論用餐時與用餐後的禮貌行為： (1)老師現在有幾個難題要請聰明又有禮貌的小朋友幫忙老師解決。例如： ○1 要吃東西，手髒髒的怎麼辦?(引導小朋友討論用餐前要先洗手) ○2 午餐看起來真好吃，可是排在我前面的人一直插隊，我都裝不到!(引導小朋友討論打菜時要有秩序的排隊，不爭先恐後) (2)老師口頭獎勵幫忙老師解決難題的小朋友。 2. 老師引導小朋友了解，養成用餐的好習慣也是有禮貌的行為表現。 三、綜合活動 1.老師請小朋友洗手並拿出自己的餐具準備用餐，並請小朋友擔任小觀察家，看看誰是有禮貌的用餐小紳士或小淑女。 2.小朋友用餐時，如有不適當的行為發生，老師要適時的提出並提醒小朋友。	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週		三、禮貌運動	4. 你今天禮貌了沒——禮貌兒童	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能透過繪本理解在日常生活的基本禮儀。 2.能分辨出正確的禮貌行為與實際表現的行動 3.能透過角色扮演培養良好的禮貌的行為。 4.能透過世界各國的禮儀，觀察其不同的文化	1.理解正確的禮貌行為 2.培養良好的禮貌習慣 3.學習基本的用餐禮儀 4.理解其他各國的禮儀	1.能在適當時機說「請」、「謝謝」、「對不起」。 2.見到師長和長輩要問好。 3.知道他人物品未經同意不可取用。 4.用餐時，能細嚼慢嚥，不發出怪聲音。 5.用餐結束後，能將餐具或桌面收拾乾淨，並進行口腔清潔。 6.能仔細聆聽他人說話。 7.能觀察到其他各國的禮儀。	1.禮貌的行為 2.角色扮演 3.禮貌兒童	一、引起動機 - 1.想一想下面這件事應該怎樣才是有禮貌呢? 例如: 老師故意打噴嚏或咳嗽。 2.世界各國的打招呼: 台灣人和其他國家相同與不同的 3.日本人特殊的用餐禮儀: 吃麵 提問: 跟我們不同的打招呼方式和用餐禮儀 二、發展活動 (一)分組: 角色扮演對話—生活禮儀(例如:電話中的禮儀) 讓學生依照各種情形演練這些禮貌的行動及應該說的話 (二)製作魔術筆筒: 請,謝謝,對不起 各組累積分數後, 蓋在個別獎勵卡上。 三、綜合活動 (一)總結: 在團體生活中, 禮貌是常規的一部份, 而禮貌的習慣都是從最基本開始培養。譬如: 打招呼問候他人, 保持乾淨, 禮讓他人, 樂於助人等良好的行為。我們藉由故事中的皮皮學禮貌學習到有關禮貌的用語, 讓每位小朋友都成為氣質優雅、文質彬彬的小淑女和小紳士。 (二)填寫學習單「禮貌兒童」檢核表我可以做的到!	1	投影片 魔術筆筒 材料	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週		四、文字王國	1. 各國文字 猜一猜 這是什麼字	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.以感官與知覺探索文字的奧妙。 2.能說出自己所觀察的現象。 3.能討論並分享觀察的結果。 4. 能使用學習單，將觀察到的文字以畫圖的方式記錄下來。	1.各國的文字大集合 2.各國文字聽聽看 3.繪本內容的理解 4.各國文字寫寫看	1.能說出日常生活中觀察到的文字符號。 2.培養學童對各種文字的好奇心，並透過文字符號增進對其他國家的認識。 3.能試著書寫不同的文字符號 4.能欣賞繪本內容，覺察真正的問題及探索解決問題的方法。	1.各國文字猜一猜 2.拼圖遊戲 猜猜這是哪個國家的字? (答案在上面)	一、引起動機 (一) 有文字的地方 - 想一想，如果這些地方沒有文字說明的話會發生什麼事呢? 教師說明:日常生活中許多地方是需要文字來說明。 (二) 看過各國文字 - 各國的「妳好」 老師提問: (1) 有沒有看過這些文字呢? (2) 這個字長的如何? 你覺得它像什麼? (3) 這是哪個國家的文字? (4) 這些字有哪部分書寫方式相同? 二、發展活動 1.分組與討論: 讓學生討論, 這些文字長得像什麼? 每組一張學習單討論。 2.文字拼圖: 進行拼圖組合。 每組各拿一份拼圖。(例: 中文/英文/日文/印度文/韓文)等 三、綜合活動 1.老師綜合結論學生發表的內容和完成拼圖後的說明。 2.老師可再次展示不同國家的文字並總結今日課程。	1	投影片 文字拼圖 學習單	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週		四、文字王國	2.各國文字——聽一聽到底在說什麼	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.以感官與知覺探索文字的奧妙。 2.能說出自己所觀察的現象。 3.能討論並分享觀察的結果。 4. 能使用學習單，將觀察到的文字以畫圖的方式記錄下來。	1.各國的文字大集合 2.各國文字聽聽看 3.繪本內容的理解 4.各國文字寫寫看	1.能說出日常生活中觀察到的文字符號。 2.培養學童對各種文字的好奇心，並透過文字符號增進對其他國家的認識。 3.能試著書寫不同的文字符號 4.能欣賞繪本內容，覺察真正的問題及探索解決問題的方法。	1.聽聽看這在說什麼? 2.各國的我愛你 3.學習單連線配對正確的國家與文字 如:台灣國旗(我愛你)	一、引起動機 - 各國的「我愛你」 (一) 投影片 PPT - 請學生仔細聽聽看(這在說什麼呢?) (二) 鼓勵自願的學生試著模仿這些聲音。(分組活動) 老師說明: 人與人之間使用文字做溝通, 文字主要是用寫的, 但也可以用說話的方式表達出來。 二、發展活動 (一) 分組與討論: 請各組找一找學習單上的國家與配對的文字。 (二) 老師請各組報告這些文字的特色。(複習的一節課) 三、綜合活動 總結: 認識了各國文字不同的說話的方式後, 小朋友請看圖片文字: 仔細聽, 選出正確的圖片--到底是誰在說話呢?	1	投影片 學習單	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週		四、文字王國	3. 各國文字——寫寫畫畫繪本共賞	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1.以感官與知覺探索文字的奧妙。 2.能說出自己所觀察的現象。 3.能討論並分享觀察的結果。 4. 能使用學習單，將觀察到的文字以畫圖的方式記錄下來。	1.各國的文字大集合 2.各國文字聽聽看 3.繪本內容的理解 4.各國文字寫寫看	1.能說出日常生活中觀察到的文字符號。 2.培養學童對各種文字的好奇心，並透過文字符號增進對其他國家的認識。 3.能試著書寫不同的文字符號 4.能欣賞繪本內容，覺察真正的問題及探索解決問題的方法。	1. 繪本 2. 角色扮演 3. 各國文字臨摹	一、引起動機 欣賞影片(1)後，老師提問影片內容中到處都是什麼字? 觀察與報告: 你看到了什麼? 猜一猜這些圖片的意思。 二、發展活動 (一) 繪本故事:不會寫字的獅子 (1) 獅子為什麼要寫信呢? (2) 獅子找了那些動物來幫助他? (3) 為什麼獅子不滿意這些動物的幫忙? (4) 故事還可以繼續下去喔,小朋友請發揮你的創造力! (二) 分組與討論 - 角色扮演 (一組約五至六人) 各組分配角色並且說一說要怎麼幫忙獅子寫信給喜歡的人。例如: 親愛的小姐,你願意和我一起(在大草原奔跑嗎 *各組累積分數後,蓋在個別獎勵卡上。 三、綜合活動 1.老師分享各組表演的心得並鼓勵優秀的組別。 2.各國文字,寫寫看(發給小白板讓學生臨摹)。	1	投影片 繪本 小白板 白板筆	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週		五、國際節慶	1. 歡樂聖誕 聖誕老人在哪裡	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 3.探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4.覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1.能在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 2.各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 3.事物變化現象的觀察。 4.知識與方法的運用、組合與創新。 5.自我與他人關係的認識。	1.能大致了解西方世界的宗教信仰及聖誕節的意義。 2.能透過節慶教學了解西方國家的文化及傳統習俗。 3.能明確地表達想要感恩的人以及感恩的內容或事情。 4.運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	1.聖誕老公公 2.世界地圖-芬蘭 3.我的願望 --明信片	一、引起動機 1.聖誕卡片/聖誕歌曲請學童猜猜看：手中這張卡片是誰寄來？它和哪個節慶有關？鼓勵學童自由發表想法。 2. 老師說明：聖誕老人，究竟存不存在呢？讓我們來認識聖誕老人的故鄉與我們的距離、位置。 二、發展活動 --聖誕老公公 1. 影片欣賞及討論 2. 讓學童自由發表：看到的內容想法或感受。 3.聖誕老公公在哪裡? --世界地圖。 3.猜猜看：聖誕老人可能住在地圖的哪個位置(芬蘭) 4.討論與分享 三、綜合活動：寫一寫我的願望 1.教師告訴學童：聖誕老人的故鄉裡，聖誕老人有專屬的辦公室和郵局。所以，想邀請學童將自己的願望或想對聖誕老人說的話，寫在信紙上，然後全班一起將信件寄給聖誕老人。 2.教師發下事前設計好的信紙，請學童利用色鉛筆，將想要表達的人、事、物畫下來或寫下來。	1	投影片 信紙	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週		五、國際節慶		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 3.探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4.覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1.能在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 2.各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 3.事物變化現象的觀察。 4.知識與方法的運用、組合與創新。 5.自我與他人關係的認識。	1.能大致了解西方世界的宗教信仰及聖誕節的意義。 2.能透過節慶教學了解西方國家的文化及傳統習俗。 3.能明確地表達想要感恩的人以及感恩的內容或事情。 4.運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	1.聖誕歌曲 2.聖誕故事 3.感恩及祝福	一、引起動機一 1. 播放音樂，接著詢問學生是否知道這首歌曲 2. 教師說明歌詞的意義 二、發展活動 (一) 音樂繪本閱讀：聖誕的由來藉由繪本故事來引領認識。針對內容一起討論： (1)故事發生多久之前？ (2)神告訴瑪麗亞要她做什麼事情？ (3)當時因旅社都客滿了，最後瑪麗亞在哪裡生小孩？ (4)這個嬰兒的名字？ (5)博士跟著天上移動的星星，走到哪個地方才停下來？ (6)三位博士送了哪三樣禮物給這個嬰兒？ (7)天使告訴牧羊人什麼事情？ (8)後來耶穌為什麼死掉呢？ (二) 學童自由發表看到的內容想法或感受。 *各組累積分數後，蓋在個別獎勵卡上。 三、綜合活動 教師告訴學童：原來聖誕節這一天，希望透過紀念耶穌的誕生，來傳達對他犧牲奉獻，所表示的感恩之意。那在現實生活中，有沒有人曾經幫助你，或是想要將祝福送給他人呢？引導學童正向的思考，及學習向他人表示感恩之意。雖然聖誕節是外國的主要節日，但是藉由認識典故的始末，不僅可以更清楚該節日的精隨，同時，亦藉由感恩與祝福的態度，提供我們再看待人、事、物的角度和想法喔。	1	投影片* 故事繪本	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週		五、國際節慶	3. 歡樂聖誕—聖誕卡片製作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 3.探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4.覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1.能在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 2.各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 3.事物變化現象的觀察。 4.知識與方法的運用、組合與創新。 5.自我與他人關係的認識。	1.能大致了解西方世界的宗教信仰及聖誕節的意義。 2.能透過節慶教學了解西方國家的文化及傳統習俗。 3.能明確地表達想要感恩的人以及感恩的內容或事情。 4.運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。	1.聖誕歌曲 2.作品分享 (聖誕卡片製作)	一、引起動機 一年將結束，讓小朋友想一想想要感謝的人以及如何表達感恩及祝福的話。先播放卡片製作過程並讓學生進行討論。 二、發展活動 - Merry Christmas 聖誕節快樂! (1)聖誕歌曲教唱: We wish you a Merry Chirstmas! (2)美勞活動: 製作前: 給予每人一張圖畫紙並告知流程 製作時: 老師從旁協助畫圖設計及內容填寫，主要以畫圖為主。一年級孩子可以用注音符號或把英文字母剪下來讓學生貼上和著色描寫: Merry Christmas 聖誕節快樂 Happy New Year! 新年快樂! All the Best! 萬事如意! 三、綜合活動 學童作品分享與發表，教師給予鼓勵。	1	投影片 圖畫紙 美勞用品	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週		六、新年快樂	1. 新年快樂——各國新年大不同	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C3	1.能發表參加過的新年活動，探討活動的意義。 2.能許下自己的新年新希望，並努力實現。 3.了解各國新年的活動。 4.能知道國曆和農曆的新年有何不同。 5.知道春節的故事及應景食物與吉祥話。	1.世界各地的新年(1/1) 2.春節的故事的由來。 3.春節期間常說的吉祥話和應景的傳統食物。	1.認識世界各地的新年活動 2.了解與春節相關的民俗活動 3.知道春節故事的由來以及春節期間應景食物的吉祥話	1.世界各跨年 2.各國慶祝新年的活動 3.紅包遊戲	一、引起動機 播放投影片讓學生觀賞後,接著提問: (1) 你觀察到了什麼?有那些人/在時間及地點/慶典活動 (2) 各地的新年: 這個國家的慶祝方式及特色是什麼呢? 二、發展活動 (一)分組及討論: 角色扮演:各組請抽出一個國家並表演其慶祝的方式。 (二)紅包積分遊戲:看圖片慶典特色猜一猜是哪一個國家的年節活動。猜對的可選擇一個紅包(積分+5~100) 三、綜合活動 1.總結: 全球共通的節日裡,跨年活動是最熱鬧也是人數最多,除了燃放煙火外其實每個國家也都會有獨特的慶祝方式。	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

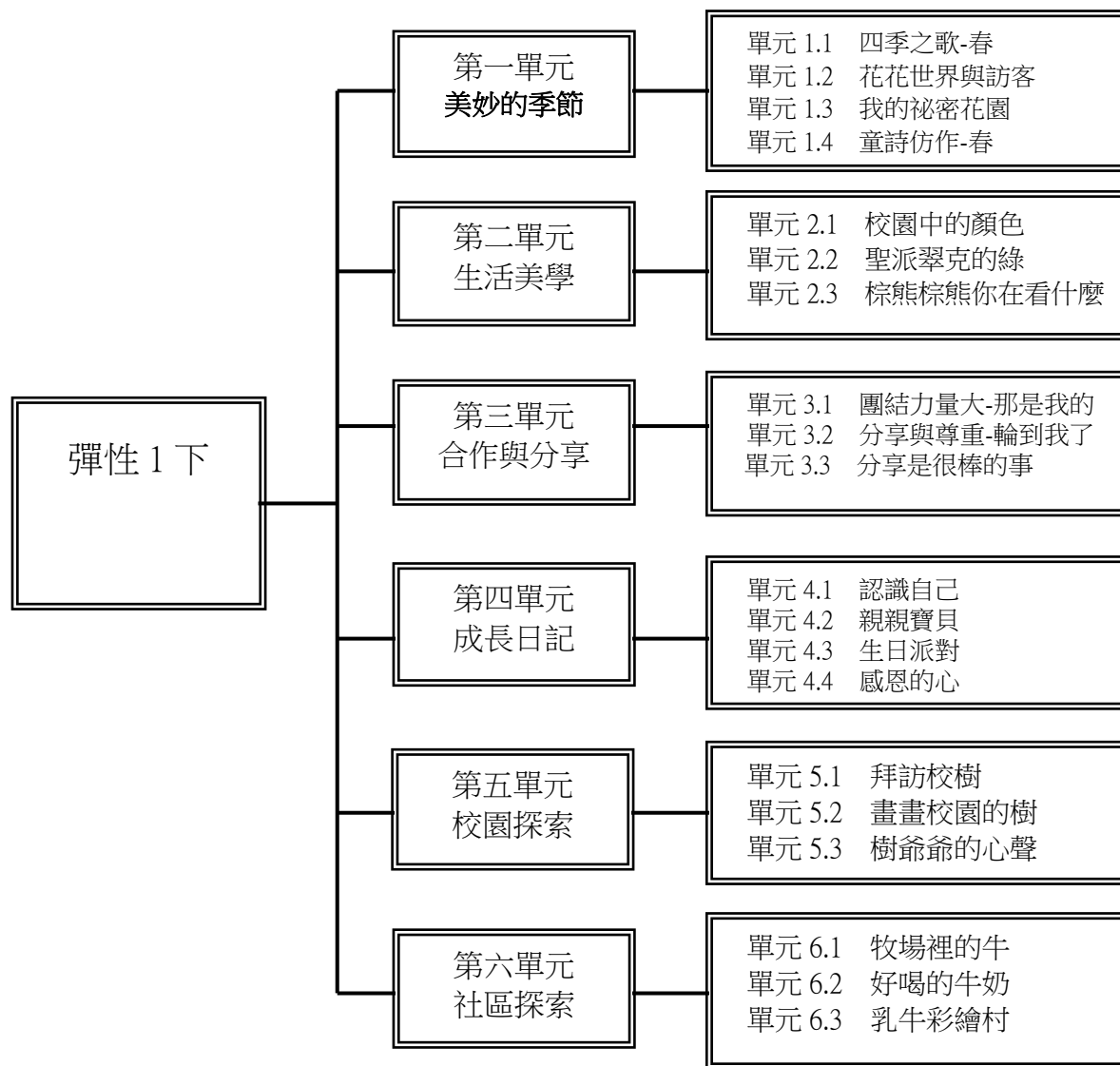
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週		六、民俗節慶	新年快樂——農曆新年活動篇	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C3	1.能發表參加過的新年活動，探討活動的意義。 2.能許下自己的新年新希望，並努力實現。 3.了解各國新年的活動。 4.能知道國曆和農曆的新年有何不同。 5.知道春節的故事及應景食物與吉祥話。	1.世界各地新年(1/1) 2.春節的故事的由來。 3.春節期間常說的吉祥話和應景的傳統食物。	1.世界各地新年(1/1) 2.春節的故事的由來。 3.春節期間常說的吉祥話和應景的傳統食物。	1.春節的故事 2.過年的習俗	一、引起動機 1.教師可以準備幾幅春聯和幾張與春節相關的圖片，如：全家團圓吃年夜飯、守睡、發紅包…等進行引導，讓兒童聯想再導引出「春節」的主題。 2.影片播放: 恭喜恭喜! 小年獸(親子天下) https://www.youtube.com/watch?v=0FWRrLK6lKA 二、發展活動 (一)過年的民間習俗 --教師提問： 1.小朋友，你們在春節的時候，有參加過什麼活動呢? 2.你參加的活動中，你最喜歡哪一種活動呢?為什麼? 鼓勵並引導學生回答問題。 (二)教師歸納學生意見，並補充說明過年的民間習俗。例如： 1.吃年夜飯：除夕晚上，中國人會全家團圓一起吃年夜飯，又稱圍爐，起源於古人都圍著爐子吃飯。圍爐時不分長幼皆一起吃，在家的成員一定要等到全家到齊了才可動手，也要為未能回家吃團圓飯的家人擺碗筷，以表示全家團圓。 2.守歲：相傳守歲可以為父母親增壽，因此除夕夜通常都是徹夜不眠、燈火輝煌。而且，在古老的傳說裏，整夜點燈尚有嚇走年獸的用意。 https://www.youtube.com/watch?v=nTkQ2i3Hn50	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週		六、民俗節慶	3. 新年快樂——農曆新年食物篇	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C3	1.能發表參加過的新年活動，探討活動的意義。 2.能許下自己的新年新希望，並努力實現。 3.了解各國新年的活動。 4.能知道國曆和農曆的新年有何不同。 5.知道春節的故事及應景食物與吉祥話。	1.世界各地新年(1/1) 2.春節的故事的由來。 3.春節期間常說的吉祥話和應景的傳統食物。	1.世界各地新年(1/1) 2.春節的故事的由來。 3.春節期間常說的吉祥話和應景的傳統食物。	1.春節應景的食物 2.特殊的民俗	一、引起動機 1.教師可以準備幾幅春聯和幾張與春節相關的圖片，如：全家團圓吃年夜飯、守睡、發紅包…等進行引導，讓兒童聯想再導引出「春節」的主題。 2.影片播放: 恭喜恭喜! 小年獸(親子天下) https://www.youtube.com/watch?v=0FWRrLK6lKA 二、發展活動 (一)過年的民間習俗 --教師提問： 1.小朋友，你們在春節的時候，有參加過什麼活動呢? 2.你參加的活動中，你最喜歡哪一種活動呢?為什麼? 鼓勵並引導學生回答問題。 (二)教師歸納學生意見，並補充說明過年的民間習俗。例如： 1.吃年夜飯：除夕晚上，中國人會全家團圓一起吃年夜飯，又稱圍爐，起源於古人都圍著爐子吃飯。圍爐時不分長幼皆一起吃，在家的成員一定要等到全家到齊了才可動手，也要為未能回家吃團圓飯的家人擺碗筷，以表示全家團圓。 2.守歲：相傳守歲可以為父母親增壽，因此除夕夜通常都是徹夜不眠、燈火輝煌。而且，在古老的傳說裏，整夜點燈尚有嚇走年獸的用意。 https://www.youtube.com/watch?v=nTkQ2i3Hn50	1	投影片 食物圖片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十一週		六、民俗節慶	3. 新年快樂——農曆新年食物篇	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C3	1.能發表參加過的新年活動，探討活動的意義。 2.能許下自己的新年新希望，並努力實現。 3.了解各國新年的活動。 4.能知道國曆和農曆的新年有何不同。 5.知道春節的故事及應景食物與吉祥話。	1.世界各地新年(1/1) 2.春節的故事的由來。 3.春節期間常說的吉祥話和應景的傳統食物。	1.世界各地新年(1/1) 2.春節的故事的由來。 3.春節期間常說的吉祥話和應景的傳統食物。		同上頁	1		1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

彰化縣秀水鄉陝西國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程計畫-世界寰宇 設計者:曹麗娟

彈性課程架構圖:



參考書目:

1. 翰林出版一下第二單元 「美麗的春天」
2. 南一版本彈性課程教案「生日派對」
3. 海東國小教案 拜訪春天(2007)
4. 陝西國小本位課程教案設計(2009)
5. 全國兒童美語雜誌 - 2018/3 月份(203)美妙的季節
6. 全國兒童美語雜誌 Start 10 Color 顏色
7. 英語小科學活動本 Level 3 (東西出版社)
8. 中央氣象局兒童網站 <http://www.cwb.gov.tw>
9. 春天的花 <https://kknews.cc/zh-tw/travel/6nzeplm.html>
10. Inquizitive 英語小科學活動本第 11 頁 東西出版社(2003)
11. Inside out 腦筋急轉彎(動畫電影)
12. 彩虹歌 <https://www.youtube.com/watch?v=nRTdq0VsLGQ>
13. 聖派翠克節 <https://www.youtube.com/watch?v=iVjdScaYSu8>
14. 綠色帽子節 <https://www.youtube.com/watch?v=HinBaWcRhZ4>
<https://r3sub.com/review.php?id=7622523>
15. 繪本:棕熊 棕熊 你在看什麼呢 - https://www.youtube.com/watch?v=pSPKmrP_cFo
16. 你最愛的顏色 https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY
17. 繪本故事 那是我的 It's mine. <https://www.youtube.com/watch?v=bPadqJASI6M>
18. 繪本故事 輪到我了 It's my turn. <https://www.youtube.com/watch?v=OxY8BS0TDZY>
19. 繪本故事 分享是很棒的事 Groovy Joe & his ice cream <https://www.youtube.com/watch?v=N6IT6N6c0u4>
20. 不認識自己的羊 <http://www.youtube.com/watch?v=NFARO9GdGs8&hd=1>
21. 歌曲:感恩的心 <https://www.youtube.com/watch?v=RNE-DUCxBsU>
22. 乳牛彩繪村 <https://www.youtube.com/watch?v=Xsw4CajZ0po>

年級：一年級(下學期)	科目：彈性課程 每週一節，共二十節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞韋瓦第的四季、討論及分享春天的感覺，另外設計自己的秘密花園及春天的童詩仿作，讓學童更加瞭解春天的景象。 2.讓學生實際去探索校園中的顏色，並觀察國外節慶以及繪本故事中的顏色，可加深學生對於色彩的辨識與認知能力。 3.透過三個繪本的引導和角色扮演體驗的方式，能讓學童更加了解分享的樂趣與意義。 4.藉由成長日記，舉辦慶生及感恩父母等活動，認識自己並懂得惜福與感恩父母親的照顧。 5.讓學童欣賞及體驗自然之美並透過多元化及主動的學習活動中，對校園內的樹木及植物有所了解。 6.認識社區的產業-畜牧業，了解農場的乳牛飼養及牛奶製作過程，以及觀賞彩繪乳牛村的藝術創作。
學習領域課程的理念分析及目的	本教材編輯方針及理念，是以兒童為主體，透過觀察、體驗、探索、遊戲等活動，發現並認識生活周遭的事物，引導學生逐步認知與建構，作為未來學習的基礎，並培養正面的學習態度。
教學材料	自編教材
教學活動選編原則及來源	<p>本課程以主題教學作為課程發展與設計的主要模式，課程發展以兒童為學習的主體，拓展兒童對人、事、物的多面向意義，以生活課程核心素養為原則，培養其自主學習與終生學習的能力。</p> <p>教學主題以兒童生活中所遇到的或關心的事物來進行規畫，開啟兒童對周遭人、事、物的好奇，引發學習興趣與動機，發現周遭人、事、物的美好，進而喜歡學習。</p> <p>本課程主題讓兒童在特定情境中（家庭、校園、社區、節慶、天氣變化、動植物、自然現象）採取各種行動（如：探索、體驗、探究、創作、解決問題、溝通、合作等）。課程規劃與活動設計力求多元、活潑及創新，讓兒童有參與學習的樂趣，累積與深化其生活課程核心素養。</p>
教學策略	<p>兒童透過生活中各種觀察、探索、體驗、遊戲的過程學習，認識這個豐富多元的世界。本課程以兒童為主體，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，營造各種不同的體驗與探索的機會，讓兒童從與社會、自然環境以及他人的互動中擴展視野，培養其生活能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>本課程設從兒童的特性出發，掌握主題統整課程的特性，不以「自然科學、社會、藝術及綜合活動」領域的知識來拼湊主題內容，而是以統整課程來拓展兒童對人、事、物的多面向意義，培養兒童生活課程核心素養。</p>
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1.學童喜歡與自然景物接觸，因熟悉校園內的花、草、樹木，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密。 2.生活中四處皆由色彩所排列，學童對顏色的敏感度可透過遊戲接觸生活中的人、事、物，理解文化，藝術與自然的豐富性。 3.分享是經由互動學習而得，低年級的學童有些比較自我中心，不擅於主動且有方法的去建立友誼，因此需要教師的引導及協助。 4.學童看到照片中過去與現在的自己，在生日派對的角色扮演中分享自己成長的喜悅，並能藉此機會感恩與體認父母的辛勞。 5.低年級學童對自然環境裡的生態隨時充滿著好奇心，喜歡探索、觀察及發現新的事物，校園裡處處充滿驚奇並能隨時體驗不同的自然景觀。 6.知道牧場乳牛生長和牛奶製品。

課程計畫(一下)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第一週				A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能覺察春天天氣的變化 2.能專心聆聽並欣賞樂曲 3.以感官與知覺探索校園裡的景物-動植物等。 4.能觀察春天的花朵和小昆蟲並記錄其變化。 5.利用聯想力創作童詩。	1.音樂:韋瓦第的四季--春 2.自然:春天裡的動植物們 3.美勞:畫一畫春天的花兒 4.語文:寫一寫春天的景象	1.培養關懷自然環境與生命 2.培養專心聆聽音樂的能力 3.遵守在教室外教學的規定 4.能創作自己所觀察的春天 5.能聯想春天並用文字創作	1.欣賞音樂 2.繪本故事 3.分組討論 4.四季不同 5.美勞作品	一、引起動機 - 春之頌 讓學生閉上眼睛專心聆聽韋瓦第的四季之歌—春/聽完後接著問學童，在聽的過程時有沒有發現音樂的節奏有快有慢，是否看到圖片中的動物非常的忙碌呢？ 二、發展活動 (一) 繪本故事: 季節的遙控器 引導: 討厭冬天的傑若米撿到了一個能夠操控四季的遙控器，而在他任意變換季節之下，將會造成那些影響呢？ (二) 分組與討論: 提問: 為什麼傑若米討厭冬天呢? 他任意的改變季節會造成什麼問題呢? 你喜歡哪一個季節呢? 三、綜合活動 - 【全國美語兒童雜誌 第49~50 頁】 1.四季與星空: 當北半球是夏季時，南半球卻仍處於冬季 隨著地球的轉動，我們可以在不同的季節看到不同模樣的星空。 2.奇幻的四季屋: (學習單一張) 歡迎光臨亞伯特的奇幻四季屋，每個房間都有不同的季節變化! 觀察房間的季節變化並塗上對應的顏色，在依序組合黏貼完小屋吧!	1 投影片 繪本	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二週		一、美妙的季節	2. 拜訪春天——花花世界與訪客	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能覺察春天天氣的變化 2.能專心聆聽並欣賞樂曲 3.以感官與知覺探索校園裡的景物-動植物等。 4.能觀察春天的花朵和小昆蟲並記錄其變化。 5.利用聯想力創作童詩。	1.音樂:韋瓦第的四季--春 2.自然:春天裡的動植物們 3.美勞:畫一畫春天的花兒 4.語文:寫一寫春天的景象	1.培養關懷自然環境與生命 2.培養專心聆聽音樂的能力 3.遵守在教室外教學的規定 4.能創作自己所觀察的春天 5.能聯想春天並用文字創作	1.春天的花 2.觀察與紀錄 完成紀錄表	一、引起動機 播放影片—康軒 103(一)國小國語 - 春天來了 看完影片後，詢問學生看到了什麼呢？有那些事物代表著春天已經到了？ 二、發展活動 (一)老師說明觀察的步驟及要點： 1.觀察校園中哪裡有花草？ 2.先透過簡報教學，再進行觀察 花花草草的外型、顏色、大小和氣味。 3.觀察和紀錄花開的過程。 4.先透過簡報教學，再觀察花間 的小動物並能分辨特徵。 5.發表觀察結果及愛護動植物的觀念。 (二)分組並給予觀察紀錄表： 觀察前的說明和規定：請小朋友務必遵守只用五官去觀察花草樹木和校園的小動物及昆蟲，切記不要傷害它們 三、綜合活動 總結:展示學生的作品並給予鼓勵或修正。 回家作業: 完成觀察紀錄表。	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第三週		一、美妙的季節	3. 拜訪春天——我的祕密花園	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能覺察春天天氣的變化 2.能專心聆聽並欣賞樂曲 3.以感官與知覺探索校園裡的景物-動植物等。 4.能觀察春天的花朵和小昆蟲並記錄其變化。 5.利用聯想力創作童詩。	1.音樂:韋瓦第的四季--春 2.自然:春天裡的動植物們 3.美勞:畫一畫春天的花兒 4.語文:寫一寫春天的景象	1.培養關懷自然環境與生命 2.培養專心聆聽音樂的能力 3.遵守在教室外教學的規定 4.能創作自己所觀察的春天 5.能聯想春天並用文字創作	1.觀察校園裡的動植物 2.製作自己的秘密花	一、引起動機 - 春天來了一校園裡植物和小動物 討論上一節課: 學生的紀錄表並給予鼓勵或修正。 二、發展活動 討論與分享: 1. 將在校園內觀察到的動物、植物的特徵及週遭環境發表討論。 2. 發表出自己最喜愛的花草、小動物。 3. 設計一個自己的秘密花園, 在圖畫紙畫上自己喜歡的花草, 也邀請一些小昆蟲來作客。 4. 作品發表並欣賞。 三、綜合活動 總結:展示學生的作品並給予鼓勵或修正。	1	投影片 圖畫紙	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第四週		一、美妙的季節	4. 拜訪春天——童詩訪作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能覺察春天天氣的變化 2.能專心聆聽並欣賞樂曲 3.以感官與知覺探索校園裡的景物-動植物等。 4.能觀察春天的花朵和小昆蟲並記錄其變化。 5.利用聯想力創作童詩。	1.音樂:韋瓦第的四季--春 2.自然:春天裡的動植物們 3.美勞:畫一畫春天的花兒 4.語文:寫一寫春天的景象	1.音樂:韋瓦第的四季--春 2.自然:春天裡的動植物們 3.美勞:畫一畫春天的花兒 4.語文:寫一寫春天的景象	1.讀春天的詩 2.童詩仿寫	一、引起動機 (一)用詩詞說出春天的感覺 老師請小朋友跟著一起朗誦詩詞: 春曉 作者:孟浩然 春眠不覺曉,處處聞啼鳥。夜來風雨聲,花落知多少。 (二)看圖片,說一說春天的感覺。 例如: (1)春天的草,花,鳥,雨,小鴨,花苞(新芽) (2)春天給人溫暖的感覺,就像媽媽在撫摸孩子的頭。 (3)春天,讓大家清爽又快樂。在白雲下奔跑,是多麼快樂!在草地上睡覺,是多麼舒服啊! (4)春天在森林裡....春天在校園裡....春天在池塘裡... 二、發展活動 想一想: 1. 發表「春天在哪裡」的小詩 2. 發表在哪裡可以發現春天來了 3. 童詩仿作 – 我的春天 / 拜訪春天 學習單一張 三、綜合活動 總結: 老師對於學生所發表的童詩內容給予鼓勵或修正	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第五週		二、生活美學	1. 彩色世界 校園中的顏色	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.透過節慶學習他國文化 4.可以自行閱讀繪本故事	1.探索校園中出現的顏色 2.了解綠色聖派翠克節慶 3.閱讀繪本內顏色與動物	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.了解聖派翠克的綠色意義 4.能閱讀繪本並了解其內容	1.顏色大風吹 2.彩虹歌 3.校園中的顏色	一、引起動機 1.【顏色大風吹】跟學生約定要吹什麼顏色時，就必須去碰觸所指定的顏色(規定:除非必要請勿離開原座位)。 2.讓學生說出彩虹的顏色(七道)。A Rainbow - https://www.youtube.com/watch?v=nRTdq0VsLGQ 二、發展活動 (一) 在校園內探索各種顏色並記錄地點與物品名稱 1.觀察前--分組並說明進行觀察活動的規則。 2.觀察後--各組完成紀錄表依序上台報告。 (二) 發表校園內所觀察到的顏色。 三、綜合活動 總結: 老師綜合結論學生發表的內容並給予鼓勵。 這個世界是彩色的，多彩的世界會令人覺得豐富而有趣，單色的世界單調而無趣。我們只要張開眼睛，就可以讓我們看到很多漂亮的顏色，心情也會跟著變好。 因此，不論在何時，當你覺得心情不好，多到戶外走走，看看大自然美麗的顏色，自然就會心情好了。	1	顏色圖卡	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美,平衡,與完整性。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊,獲得資訊,整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第六週		二、生活美學	2. 彩色世界－聖派翠克的綠	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.透過節慶學習他國文化 4.可以自行閱讀繪本故事	1.探索校園中出現的顏色 2.了解綠色聖派翠克節慶 3.閱讀繪本內顏色與動物	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.了解聖派翠克的綠色意義 4.能閱讀繪本並了解其內容	1.心情色彩 2.綠色聖派翠克 3.你最喜歡的顏色 + 二、發展活動 (一) 顏色的象徵: 綠色在西方文化裡代表好運、自然、新鮮、春天、環保意識、財富、缺乏經驗以及嫉妒(英文中「綠眼怪」的說法)。當然。綠色也是愛爾蘭的代表色,更因其蔥鬱的綠色大地景觀而贏得「翡翠島」的稱號。 (二) 節慶起源:「聖派翠克節」(St. Patrick's Day) 是為了紀念愛爾蘭的守護神 --- 聖派翠克 聖派翠克節的象徵: 三葉草 & 綠色小精靈 (三) 影片欣賞: 綠色帽子節和腦筋急轉彎中的顏色 https://www.youtube.com/watch?v=HinBaWcRhZ4 https://r3sub.com/review.php?id=7622523 三、綜合活動 1. 總結今日課程。 小朋友,你最愛哪個顏色呢? 2. 腦筋急轉彎的主角分別是黃色樂樂(joy)、紅色怒怒(anger)、綠色厭厭(disgust)、紫色驚驚(fear)和藍色憂憂(sadness)。 3. 全班統計最喜愛的顏色(設計統計圖表)- ___色 小朋友,你喜歡哪個顏色呢? 你今天有怎樣的心情?	1 顏色圖卡 投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美,平衡,與完整性。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊,獲得資訊,整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第七週		二、生活美學		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.以感官與知覺探索事物 2.與他人分享發表的內容 3.透過節慶學習他國文化 4.可以自行閱讀繪本故事	1.探索校園中出現的顏色 2.了解綠色聖派翠克節慶 3.閱讀繪本內顏色與動物 4.能閱讀繪本並了解其內容	1.能完成教師所指派的任務 2.能分享自己的心得與報告 3.了解聖派翠克的綠色意義 4.能閱讀繪本並了解其內容	1.繪本: 棕熊棕熊你在看什麼呢? 2.朗讀文本 3.全神貫注遊戲	一、引起動機 1.猜一猜,這是什麼動物呢? 2.你看到一隻____(顏色)動物呢? 二、發展活動 1.依照閱讀三步驟(閱前/閱中/閱後)解釋文本,老師說明朗讀方式: 老師說:____你看見什麼? 學生說:我看見一隻____在看我。 2.朗讀文本: 角色扮演(指派)並齊聲朗讀 3.全神貫注遊戲: 全班朗讀時,老師隨機選小朋友詢問動物的顏色! 三、綜合活動 1.總結今日課程,你最喜歡什麼顏色呢? 2.顏色歌--What's your favorite color? https://www.youtube.com/watch?v=zxIpA5nF_LY	1	投影片 繪本	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美,平衡,與完整性。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊,獲得資訊,整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第八週		三、合作與分享	1. 一起分享吧！團結力量大	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能夠專心聆聽故事的內容 2.能與他人討論並發表想法 3.說出如何與人合作與分享	1.學習合作即是互相幫助 2.學習如何與人分享事物 3.分享可以讓自己更安全 4.角色扮演如何與人分享	1.了解合作與分享的目的 2.透過角色扮演學習分享 3.尊重他人意見其實很重要 4.能夠討論解決問題的辦法	1. 故事:那是我的 2. 討論與分享	一、引起動機 - 教師提問: 問題一:到底這顆蛋是誰的呢? 問題二:到底誰能夠如願以償呢? 二、發展活動 1.播放故事內容: 住在叢林深處的五隻大象,都是水果的愛好者——但是有一天,每隻大象都爭著說:「那是我的!那顆水果是我的!」正當大象們在樹下擠成一堆、無計可施時,那顆看起來美味又新奇的水果卻開始……動了起來。原來是有5隻小老鼠從頭到尾都採取合作的策略,一隻疊在另一隻身上,一步步朝果樹頂端前進。合力扛著那顆水果的小老鼠們,嘴裡說著:「這顆水果是我們的!」 什麼?「我們的?」這下子,原先堅持單打獨鬥的五隻大象(唔,或者該說是四隻,因為有一個傢伙駕著樹葉飛行傘衝過頭了……),終於發現這場水果爭奪戰,他們其實可以有不同的做法與選擇…… 2.分組與討論:依照故事內容,除了爭奪水果之外來有什麼解決辦法? 三、綜合活動 - 總結今日課程。	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 E2 自尊尊人與自愛愛人 E3 溝通合作與和諧人際關係 E6 同理分享 EJU6 欣賞感恩 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養兩好的人際互動能力 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊,獲得資訊,整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第九週		三、合作與分享	2. 一起分享吧！分享與尊重	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能夠專心聆聽故事的內容 2.能與他人討論並發表想法 3.說出如何與人合作與分享	1.學習合作即是互相幫助 2.學習如何與人分享事物 3.分享可以讓自己更安全 4.角色扮演如何與人分享	1.了解合作與分享的目的 2.透過角色扮演學習分享 3.尊重他人意見其實很重要 4.能夠討論解決問題的辦法	1. 故事: 輪到我了 2. 角色扮演	一、引起動機 教師提問: 小朋友, 你知道校園裡有哪些遊戲設施呢? 下課時, 你會跟同學一起玩遊戲嗎? 如果你們需要輪流玩的時候, 你會說什麼呢? 例如, 大家輪流玩溜滑梯時一次只能有一個人溜下來, 輪到你的時候你會說什麼? 二、發展活動 (一)播放故事前, 請小朋友想一想, 這個影片最主要告訴我們什麼事情? (二)討論與分享: 1. 故事中出現了那些動物呢? 2. 故事中的小熊, 想跟大家一起玩的時候, 他做了什麼? 3. 小熊一直拿著球不放, 你覺得小熊做錯了什麼事呢? 4. 最後, 小熊做了什麼事, 大家才能繼續開心的玩球? 5. 聽完這個故事後, 你學到了什麼? (三)角色扮演: 老師先示範並讓學生分組討論後, 決定角色及對話。 三、綜合活動 總結: 尊重別人並且一起分享是一件很快樂的事。	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 E2 自尊尊人與自愛愛人 E3 溝通合作與和諧人際關係 E6 同理分享 EJU6 欣賞感恩 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養兩好的人際互動能力 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊, 獲得資訊, 整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十週		三、合作與分享	3. 一起分享吧！分享是很棒的事	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能夠專心聆聽故事的內容 2.能與他人討論並發表想法 3.說出如何與人合作與分享	1.學習合作即是互相幫助 2.學習如何與人分享事物 3.分享可以讓自己更安全 4.角色扮演如何與人分享	1.了解合作與分享的目的 2.透過角色扮演學習分享 3.尊重他人意見其實很重要 4.能夠討論解決問題的辦法	1. 故事:分享是很棒的事 2. 討論與分享 3. 學習單	一、引起動機 小朋友，除了在校園中跟同學憶起分享遊樂器材之外，你們在家裡會跟家人分享什麼呢?你會願意分享嗎? 如果會,你會分享什麼? 如果不願意,那麼是什麼原因呢? 二、發展活動 欣賞影片前: 1. 小狗喜歡愛吃的東西是什麼? 2. 小狗為何要跟恐龍分享牠最愛的冰淇淋呢? 3. 當冰淇淋吃完了，小狗很怕什麼事? 4. 小狗想到解決問題的辦法了嗎? 請描述一下。 5. 分組討論—故事的摘要 6. 學習單--小朋友你知道分享是什麼? 你想跟誰分享? 想一想,畫一畫: 我可以和____(某某)分享____。 三、綜合活動 總結: 老師綜合結論學生發表的內容。	1	投影片 學習單	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 E2 自尊尊人與自愛愛人 E3 溝通合作與和諧人際關係 E6 同理分享 EJU6 欣賞感恩 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養兩好的人際互動能力 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊,獲得資訊,整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十一週		四、認識自己	成長日記 認識自己	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3.省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向 4.知道關懷別人及感恩的方式	1.自我與他人關係的認識。 2.各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 3.生命成長現象的認識。 4.人際交流的情感。	1.能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2.能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。 3.能參與討論，並分享自己的故事。 4.培養上臺發表的勇氣與能力。	1.故事:不認識自己的羊 2.九宮格學習單 3.空白小人偶學習單	一、引起動機 播放影片：不認識自己的羊 http://www.youtube.com/watch?v=NFaro9GdGs8&hd=1 二、發展活動 (一)根據影片劇情提問： 1.本來羊想要吃甚麼？他有吃到嗎？... 2.你猜羊知不知道自己長得多大？如果你是那頭羊，會不會跟羊一樣傻傻搞不清楚呢？ 3.故事結語問小朋友：你認識你自己嗎？ (二)發下「認識自己九宮格學習單」，請學生將自己的名字寫在學習單正中央，放射狀寫出：最喜歡和哪位家人在一起、最喜歡和哪位朋友玩、自己在家最喜歡做甚麼事、最喜歡玩甚麼遊戲、最喜歡吃甚麼東西、最喜歡看甚麼電視節目、最喜歡哪位卡通人物、為什麼最喜歡這位卡通人物。 (三)完成之後，發給學生一張空白小人偶，請學生自行發揮表情、髮型、服裝等等來代表自己。請全體學生圍成圓圈，將小人偶放在胸前，依據九宮格學習單上的內容，向全班同學介紹自己。 (四)教師引導學生說出自己畫的人偶涵義為何，並回應學生和家人互動的情誼，鼓勵學生要能體諒感恩家人。 三、綜合活動 - 總結今日課程。	1 九宮格學習單 小人偶學習單	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 E2 自尊尊人與自愛愛人 E3 溝通合作與和諧人際關係 E6 同理分享 EJU6 欣賞感恩 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週		四、認識自己	2. 成長日記——親親寶貝	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3.省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向 4.知道關懷別人及感恩的方式	1.自我與他人關係的認識。 2.各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 3.生命成長現象的認識。 4.人際交流的情感。	1.能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2.能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。 3.能參與討論，並分享自己的故事。 4.培養上臺發表的勇氣與能力。	1.回憶小時候我是小寶寶 2.故事:親親寶貝 3.學習單: 我長大了!	一、引起動機 -猜猜我是誰? 成長的過程 1.小時候，我媽媽照顧我，她讓我感到安全和溫暖 2.小時候，我媽媽照顧我，她把我放在她的袋子裡，我用後腿跳。 3.小時候，所有大人會照顧我。我們逐水草而居。我們有長長的鼻子。 4.我剛從卵孵化出來，我會照顧自己。我爬到海裡游泳，我是誰? 二、發展活動 1.猜一猜，這是誰的小時候呢?小寶寶的照片。 2.學習單: 當我是小寶寶的時候 每個人完成學習單後，依照各組發表自己填寫的內容。 三、綜合活動 老師綜合結論學生發表的內容。	1	學習單 學生照片 掃描	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 E2 自尊尊人與自愛愛人 E3 溝通合作與和諧人際關係 E6 同理分享 EJU6 欣賞感恩 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週		四、認識自己	3. 成長日記——生日派對	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3.省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向 4.知道關懷別人及感恩的方式	1.自我與他人關係的認識。 2.各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 3.生命成長現象的認識。 4.人際交流的情感。	1.能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2.能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。 3.能參與討論，並分享自己的故事。 4.培養上臺發表的勇氣與能力。	1.生日派對 2.優點樹布置 3.讚美和感恩	一、引起動機： 1 猜猜看，這個月有哪些小壽星？ 2 這些人生肖屬什麼？是什麼星座？ 3 教師說明生肖及星座的優點。 二、發展活動： 1 教師逐一介紹當月的壽星，並說出一、二個小壽星的優點。 2 每個小朋友都要說說小壽星的優點。 3 並將優點寫在小卡紙上，簽名，送給壽星當禮物。 4 壽星將小卡紙上的優點貼在書面紙上，完成一棵「優點樹」。 5 請壽星大聲朗誦自己的優點，並將「優點樹」張貼布置教室。 三、綜合活動： 1 請壽星說出自己的感受。 2 同學送生日卡片給壽星，壽星分贈糖果、餅乾給同學分享。 3 受讚美是一件快樂的事，讚美別人更是一件美好的禮物。經過這次活動，是不是發現自己有很多優點，因為別人如此看重我，所以我要更愛自己。 4 發下幸福感恩過關卡，回家完成採訪。	1	優點樹學習單 闖關卡	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 E2 自尊尊人與自愛愛人 E3 溝通合作與和諧人際關係 E6 同理分享 EJU6 欣賞感恩 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十四週		四、認識自己	4. 成長日記——感恩的心	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1.能理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3.省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向 4.知道關懷別人及感恩的方式	1.自我與他人關係的認識。 2.各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 3.生命成長現象的認識。 4.人際交流的情感。	1.能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2.能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。 3.能參與討論，並分享自己的故事。 4.培養上臺發表的勇氣與能力。	1.感恩的心教唱 2.想一想,分享成長的喜悅 3.我要感謝的人 4.完成幸福闖關卡 5.分組討論與分享:	一、引起動機 1 分發歌詞給每一個小朋友。 2 播放及教唱「感恩的心」歌曲。 二、發展活動 (一)提出問題，共同討論： 1.生日是每年你最期待的一天，你可以收到許多禮物，可以吃蛋糕，可以許願，你許下什麼願望？ 2.想一想：生日時又長了一歲，要感謝哪些為我默默付出的人？ 3.從小到大，父母、親友幫你做了多少事，你感受到哪些？請說出來和大家分享。 4.分享喜悅： 請大聲朗誦你的「幸福感恩闖關卡」最精彩部分，和組員一起分享。每一組推派一個人，上臺與全班一起分享。 三、綜合活動 1.父母（祖父母），每天為我的成長付出愛心與辛勞，請記得每天說一句好話送給他們。 2.每天做一件令父母（祖父母）高興的事。 3.感謝成長的路上，那麼多愛你、陪你的人，因此，自己要更珍惜自己。	1 幸福感恩闖關卡	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 E2 自尊尊人與自愛愛人 E3 溝通合作與和諧人際關係 E6 同理分享 EJU6 欣賞感恩 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十五週		五、校園探索	1. 青青校樹－拜訪校樹	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1.以感官與知覺探索校園內的植物生態及特徵 2.能觀察並記錄自己的想法 3.喜愛自然環境親自體驗 4.利用小卡傳遞感恩之心	1.觀察與紀錄校園的樹木 2.利用樹葉發揮創意 3.觀察與畫出校園內的樹 4.運用想像力寫信給樹爺爺表達感恩	1.能簡單說明校園中看到的樹木名稱及特徵 2.能在看完圖或觀察事物後，以完整與簡要說明其內容。 3.能分享觀察後的心得 4.如何對大自然表達感恩的心	1.校園探索 最高大的樹爺爺和最老的樹爺爺 2.實地體驗與觀察(探索前的準備) 3.完成學習單 4.分組討論	一、引起動機 1.投影片播放: 觀察的區域及要點與需要遵守的規則 *分組進行將每一棵樹的名稱,特徵記下來。 2.實地體驗: 老師帶領學生站在大樹下,引導學生如何進行觀察。 分組並發給學習單後進行實地體驗。 二、發展活動 (一) 大家一起來抱樹: 各組可找一棵樹來觀察。 (二) 完成學習單: 觀察後,記錄在學習單上。 (三) 分組討論: 結束觀察後,分組報告與大家分享。 三、綜合活動- 1.老師綜合結論學生發表的內容。 2.鼓勵學童還可利用下課時間繼續探索校園。	1	學習單	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【戶外教育】 戶 E4 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自經驗 戶 E5 善用教室外,戶外及校外教學,認識生活環境 戶 E7 在環境中善用五官感知

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週		五、校園探索	2. 青青校園——畫一畫校園裡的樹	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1.以感官與知覺探索校園內的植物生態及特徵 2.能觀察並記錄自己的想法 3.喜愛自然環境親自體驗 4.利用小卡傳遞感恩之心	1.觀察與紀錄校園的樹木 2.利用樹葉發揮創意 3.觀察與畫出校園內的樹 4.運用想像力寫信給樹爺爺表達感恩	1.能簡單說明校園中看到的樹木名稱及特徵 2.能在看完圖或觀察事物後，以完整與簡要說明其內容。 3.能分享觀察後的心得 4.如何對大自然表達感恩的心	1.猜一猜樹名 2.尋找葉子的家人 3.創意貼畫 4.作品欣賞	一、引起動機 猜猜我是誰? 讓學生猜猜是哪一棵校樹並說出位置，加深印象。學生說出樹名及喜歡的原因。 二、發展活動 1. 幫葉子尋找媽媽: 各組發給一份葉子標本，請學生說出至少兩項樹葉的特徵: 比較樹葉的形狀、大小、觸感、氣味等進行比賽。 2. 集體創意貼畫: 收集樹木掉下的落葉，進行拼圖及彩繪作品。蒐集不同彩度的綠樹葉(每人至少三片)將它們依彩度貼在圖畫紙上，最後再用粉蠟筆畫出這些葉子。 3.展示各組作品並給予鼓勵或修正。 三、綜合活動 - 老師綜合結論學生發表的作品。	1	圖畫紙 校園裡的落葉	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【戶外教育】 戶 E4 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自經驗 戶 E5 善用教室外,戶外及校外教學,認識生活環境 戶 E7 在環境中善用五官感知

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十七週		五、校園探索	3. 青青校樹——樹爺爺的心聲	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1.以感官與知覺探索校園內的植物生態及特徵 2.能觀察並記錄自己的想法 3.喜愛自然環境親自體驗 4.利用小卡傳遞感恩之心	1.觀察與紀錄校園裡的樹木 2.利用樹葉發揮創意 3.觀察與畫出校園內的樹 4.運用想像力寫信給樹爺爺表達感恩	1.能簡單說明校園中看到的樹木名稱及特徵 2.能在看完圖或觀察事物後，以完整與簡要說明其內容。 3.能分享觀察後的心得 4.如何對大自然表達感恩的心	1.角色扮演: 樹爺爺的心聲 2.溫馨小卡 給樹爺爺的祝福及感謝	一、引起動機 校園裡最老的樹:校園中有一種樹漲了好多的鬍鬚，而且它的葉子很茂密，像一把大傘一樣具有遮蔭的效果，人們喜歡在它的樹蔭下乘涼呢! 老師提問: 校園中這種樹爺爺有幾棵? 這棵樹的附近有什麼樹? 樹底下還有哪些植物呢? 二、發展活動 1.各組討論與分享- 給樹爺爺的話 例如: 給校園中最高的樹 - 高爺爺 2.製作溫馨小卡 - 個別創作 延伸: 角色扮演 三、綜合活動 (一)總結: 老師總結今日課程。 (二)完成學習單	1	學習單 小卡片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E4 了解自我,探索自我 生 E13 生活中的美感經驗 【戶外教育】 戶 E4 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自經驗 戶 E5 善用教室外,戶外及校外教學,認識生活環境 戶 E7 在環境中善用五官感知

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十八週		六、社區探索	1.牛太太的一天——牧場裡的牛	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C3	1.以感官觀察動物的特徵 2.知道農場動物及農製品的生長及製作過程 3.認識奶製品的製造過程 4.能舉例說出奶製產品 5.能仔細觀察彩繪的藝術	1.參觀牧場上的動物 2.認識奶製品的製作 3.欣賞彩繪村的藝術	1.能知道乳牛的習性 形狀大小。 2.能知道乳牛生長過程。 3.能知道牛是如何飼養 4.能觀察擠奶的過程 5.能知道牛奶是怎麼來的 6.能說出買乳品時應注意日期與合格標章	1.實際參訪或觀賞乳牛成長的影片 2.乳牛餵食體驗 3.介紹奶製品	一、引起動機 請酪農簡單介紹農場的起緣、空間規劃及飼養乳牛的設備與環境。 二、發展活動 (一) 介紹乳牛的生長過程 1. 由酪農介紹牛的食物及說明餵食方法及時間，並讓小朋友體驗餵牛吃草的樂趣。 2. 老師引導學童思考牛乳與我們的生活息息相關，酪農業對於推動家鄉經濟成長扮演著功不可沒的角色。 (二) 實地體驗: 提醒學生餵食時的注意事項 分組進行 三、綜合活動 請學生完成參訪後的學習單。	1	學習單	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗 【戶外教育】 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自經驗 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 戶 E7 在環境中善用五官感知

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週		六、社區探索	2. 牛太太的一天——好喝的牛奶	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C3	1.以感官觀察動物的特徵 2.知道農場動物及農產品的生長及製作過程 3.認識奶製品的製造過程 4.能舉例說出奶製產品 5.能仔細觀察彩繪的藝術	1.參觀牧場上的動物 2.認識奶製品的製作 3.欣賞彩繪村的藝術	1.能知道乳牛的習性 形狀大小。 2.能知道乳牛生長過程。 3.能知道牛是如何飼養 4.能觀察擠奶的過程 5.能知道牛奶是怎麼來的 6.能說出買乳品時應注意日期與合格標章	1.牛奶的成分及營養 2.還有哪些食品需要牛奶 3.如何選購好喝的牛奶	一、引起動機 看完投影片後，品嚐新鮮又香的牛奶。 二、發展活動 討論與分享 1.介紹牛奶的營養成分，對人體健康的正面影響。 2.學生發表購買乳品的經驗，教師引導旗注意購買時應注意的事項及檢查有無鮮乳標章。 3.讓學生進行腦力激盪，了解相關乳製品。還有哪些用牛奶製作的食品呢? 4.小朋友發表並分享參觀心得，針對酪農的專業解說與招待進行回饋。 三、綜合活動 老師綜合結論學生發表的內容。	1	投影片	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗 【戶外教育】 戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自經驗 戶 E5 善用教室外，戶外及校外教學，認識生活環境 戶 E7 在環境中善用五官感知

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入具體內涵
第二十週		六、社區探索	3. 牛太太的一天——乳牛的彩繪村	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C3	1.以感官觀察動物的特徵 2.知道農場動物及農產品的生長及製作過程 3.認識奶製品的製造過程 4.能舉例說出奶製產品 5.能仔細觀察彩繪的藝術	1.參觀牧場上的動物 2.認識奶製品的製作 3.欣賞彩繪村的藝術	1.能知道乳牛的習性形狀大小。 2.能知道乳牛生長過程。 3.能知道牛是如何飼養 4.能觀察擠奶的過程 5.能知道牛奶是怎麼來的 6.能說出買乳品時應注意日期與合格標章	1. 乳牛彩繪村 2. 觀察及討論 3. 分享觀賞彩繪村的心得 4. 角色扮演 5. 我的牧場設計圖	一、引起動機 (一) 影片觀賞 - 乳牛彩繪村 1.牧場的地點及位置 2.簡介乳牛彩繪村並與學校社區附近的牧場作一比較。 二、發展活動 (一)教師介紹乳牛彩繪的由來及目前狀況 (二)分組討論: 牧場的一天 角色扮演: 牧場主人與乳牛的對話 三、綜合活動 1.老師綜合結論學生發表的內容。 2.請學生動動腦,想一想,並自己設計出一個屬於自己的開心牧場 3.完成學習單	1	學習單	1.專心聆聽 2.上課參與度 3.小組互動 4.口頭評量 5.觀察記錄 6.實際演練 7.學習單評量 8.作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E13 生活中的美感經驗 【戶外教育】 戶 E4 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自經驗 戶 E5 善用教室外,戶外及校外教學,認識生活環境 戶 E7 在環境中善用五官感知