## 彰化縣秀水鄉陝西國民小學 112 學年度第一學期五年級英語領域教學計畫表設計者:英語領域教學團隊



教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節					
課程目標	1. 能聽辨並說出數等 2. 能聽懂並跟說讀故日常 3. 能聽懂並說說出故事 4. 能聽懂及辨明 5. 能聽辦及實際 6. 能閱讀並理解短戶 7. 能認識外國風土戶	字對話。 京用語。 记出所學的單字及。 計讀法念出以 a_ 工並整合資訊。 忘慶習俗及由來。	e, ai, ay, e_e,		ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成 L及習俗。					
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡 英-E-B1 具備入門的 英-E-C2 積極參與課	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。								
重大議題融入	【環境教育】 環E2 覺知生物自然 是3 了解養教育】 閱E1 認壽養教育】 閱E4 發展育】 閱E5 發教育】 國E1 了解國國 E1 了解國國 E2 發展學習 國E5 發展學習 國E5 發展學習 國E5 發展學習	知諧共生, 進而保 情境中需要使用的 發展長資訊、整 養得資訊、較之 以 以 的 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 之 的 的 的 之 的 的 之 的 的 之 的 之 的 之 的 之 的 之 的 之 的 之 的 之 的 之 的 之 的 と 的 と	護重要棲地。 ,以及學習學科基 讀理解能力。 資訊的數位閱讀能		<b>青的字詞彙。</b>					

				課程第	<del></del> <b>  構</b>			
教學進度	教學單元名稱	節	學習		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)		數	學習表現	學習內容				內容重點
第一週	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review	2	【城1-聽子及組1-聽所詞1-聽型2-念語2-說所詞3-辨所詞3-看所子5-讀小英】  辨音其合  懂學。  懂的  出音  出學。  識學。  懂學。  與階語   一英、基。 -課的   -簡句  -英。 -課的   -課的   -聽段領   1語母本 6 堂字 9 易子1 語 2 堂字 1 堂字 4 堂句 1 寫字能的音的 能中 能句。能的 能中 能中 認國	【域AA子及AC簡活AC國所(讀字必18A所母則讀拼AC簡的構B-國所及生英】I音其I易用I小學能、詞須OI學拼(音字I易句。II小學句活語 II、組II的語II階字聽說,拼字II的讀含、)II、型 I 階字型溝領 1母合3生。4段詞、3其寫詞5字規看聽。2常結 2段詞的通音。	1.並讀2.用法 a.i, o.組讀3.並學答4.得出能指例能字,e, i e,成例能念單句能的適正出字聽母讀 e.e. u.的字正出字。聽句當確字。辨拼出 e.g. u.字。確上、 懂型的跟母 及讀以 e.g. e.g. e.g. 懂型的頭母 及讀以 e.g. e.g. e.g. 所述回讀拼 運 a.g. 所拼 讀所及 習做應	第暖教名 Wo教 1. 2.他的3. Phof 第 2. 他的3. Phof 第 3. Wo教 1. 2.他的3. Phof 第 4. 2.他的3. Phof 第 4. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	口參量觀頭與 察評度 評	【國國多國學化國民學樣E習的際人文性 不意解了化。發同願

第二週	司-III- 司-IIII- 司-IIII- 司-IIII- 司-IIII- 司-IIII- 司-IIII- 司-IIII- 	: 生生 : 生生	作業評量
第二週 開學預備週	2 【英語領 【英語領	1. 能理解本課 第一節課	作業評量 【閱讀素養

Starter	域】	域】	故事情境。	Story Time 故事教	口頭評量	教育】
Star ter	1-111-1 能	Aa-III-1	2. 能聽懂及跟	<u>學</u>	參與度評	<b>現 E1</b> 認識
	聴辨英語的	子音、母音	讀本課故事對	閱讀前	量	一般生活情
	子音、母音	及其組合。	話。	1. 請學生看本課章名	觀察評量	境中需要使
	及其不同的	Ab-III-5	3. 能以 He's	頁,猜猜看故事內容。	的小叶里	用的,以及學
	組合。	所學的字	sleeping	2. 簡單說明情境內		習學科基礎
	1-111-3 能	母拼讀規	under the	容,針對情境提問相		知識所應具
	聴辨句子的	則(含看字	table. 描述他	關問題。		備的字詞彙。
	語調。	讀音、聽音	人正在進行的	情境提問		用切り可未
	1-III-6 能	拼字)。	動作與所在位	(1) How's the		
	聽懂課堂中	Ac-III-3	到 17 <del>八</del> 八 工 工	weather today?		
	· 斯堡	簡易的生	4. 能以正確的	It's sunny.		
	詞。	活用語。	語調說出本課	(2) Does Mia have a		
	1-III-8 能	Ac-III-4	品	basketball with		
	聽懂簡易的	國小階段	5. 能聽辨及運	her? No, she		
	1 日常生活用	所學字詞	用字母拼讀法	doesn't. She has		
	□ 市主石川 □ 語。	(能聽、	清出以 a_e,	a football.		
	1-III-9 能	讀、說 300	ig 山以 a_c, ai, ay 所組成	(3) Where are		
	聽懂簡易句	字詞,其中	的字詞:cake,	Teddy and Mia?		
	题 <b>型的</b> 句子。	一 子 刊 , 共 T 一	lake, email,	They are in front		
	1-111-10	<b>公</b> 須研為   180 字詞 )。		of Edison's		
	能聽懂簡易	Ad-III-1	today •	house.		
		AU-111-1   簡易標點	5			
	的日常生活		6. 能聽讀本課	素養導向提問		
	對話。 1-III-11	符號。 Ad-III-2	字母拼讀韻文。	(1) 你有去同學家		
		AU-111-2   簡易、常用	7. 能聽懂、辨識			
	能聽懂簡易		並說出課堂中	(2) 你如何主動向		
	歌謠和韻文	的句型結	所習得的數字	同學的家人打招		
	的主要內	構。	單字 ten,	呼?		
	容。	Ae-III-1	twenty,	閱讀中		
	1-111-12	簡易歌	thirty,	1. 請學生看本課故		
	能聽懂簡易	謠、韻文、	forty, fifty,	事,試著說出故事內		
	故事及短劇	短文、故事	sixty,	容。		
	的主要內	及短劇。	seventy,	2. 簡單說明情境內		
	容。	B-III-2	eighty,	容,針對故事提問相		
	1-III-13	國小階段	ninety, one	關問題。		
	能辨識簡易	所學字詞	hundred °	故事提問		

<b>向子語調所</b>	及句型的	(1) Where's Rocky?	
表達的情緒	生活溝通。	He's under the	
和態度。		table.	
1-111-14		(2) What do you see	
能了解簡易		on the table? I see	
歌謠、韻文		a board game.	
的節奏與音		3. 播放 A. Listen	
韻。		and Read,引導學	
2-111-1 能		生看圖聽故事,請	
		學生在腦中重播	
語音。		要生在個「里猫」	
2-111-2 能		北東。 出來。	
		ロ	
所學的字		生邊指著字邊念	
詞。		出來,鼓勵學生勇	
2-III-6 能		敢大聲說,不要怕	
使用簡易的		犯錯。	
日常生活用		閱讀後	
語。		1. 將學生以角色分	
2-III-7 能		組,進行對話練習。	
作簡易的回		2.播放 B. Listen	
答和描述。		and Say,請學生	
2-III-8 能		指著聽到的字並	
作簡易的提		念出來,再請學生	
<b>問。</b>		練習照樣造句。	
2-III-9 能		3. 教師利用素養導向	
以正確的發		提問,引導學生思	
音及適切的		考,與自身做連結。	
語調說出簡		素養導向提問	
易句型的句		(1) 你有玩過桌遊	
子。		嗎?請分享你玩過	
		的有趣桌遊。	
能複誦和吟		(2) 你會如何招待	
唱簡易的歌		來拜訪的客人?	
器韻文。   ***		回家作業	
2-III-11		1. 請學生聽讀本課故	
		1.明子土轭明个环战	

能進行簡易	事並跟念。
的角色扮	2. 請學生完成習作
演。	Starter 的 Part
3-III-1 能	A-B °
辨識課堂中	3. 請學生預習本課的
所學的字	字母拼讀例字和韻
河子的丁	文。
3-III-4 能	
	林 一 林
看懂課堂中	第二節課
所學的句	Phonics 字母拼讀教
子。	學
3-III-5 能	暖身活動
看懂課堂中	1. 教師再次帶著全班
所學的簡易	朗讀課文,強調每一
對話。	句話的情緒:
4-III-1 能	2. 教師依照學生朗讀
抄寫課堂中	課文時加入情緒的表
所學的字	現給予獎勵。
割。 //1-1-1-1	A. 字母拼讀教學
4-III-2 能	1. 教師將長母音音組
抄寫課堂中	a_e 的例字卡
所學的句 子。	cake, lake 貼在
	黑板上,带念
4-III-3 能	c-ake, cake,
拼寫國小階	l-ake, lake,並
段基本常用	請學生跟念數
字詞。	次。教師須特別強
4-III-5 能	調長母音[e]的
正確使用大	發音。
小寫及簡易	2. 以此方式,帶念長
的標點符	母音音組 ai, ay
號。	的例字 email,
4-III-6 能	rain, May,
書寫課堂中	today,強調長母
所學的句	音 [e] 的發音。
子。	3. 教師播放 CD, 同時
1	0. 3X = [1] H //X OD 1 [1] H //

5-III-1 認	指著字母拼讀例	
讀與聽寫國	字,請學生仔細聆	
小階段字	聽並再次跟讀數	
言。	次。	
5-111-2 在	4. 請學生翻到附錄的	
聽讀時,能	主題單字表,找出	
辨識書本中	符合 a_e, ai, ay	
相對應的書	發音規則的單字。	
寫文字。	B. 字母拼讀韻文教學	
5-III-3 能	1. 教師播放拼讀韻	
聽懂、讀懂	文,請學生仔細	
國小階段基	聽,邊聽邊在腦中	
本字詞及句	重播聽到的內	
型,並使用	容,再念出來。	
於簡易日常	2. 教師運用韻文情境	
溝通。	圖,以圖帶領學生	
5-III-4 能	理解韻文句意	
聽懂日常生	後,再次播放韻	
活應對中常	文,請學生用手指	
用語句,並	出聽到的字。	
能作適當的	3. 待學生熟悉韻文	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
回應。	後,帶領學生邊指	
5-III-5 能	著字邊念出來,鼓	
以正確的發	勵學生勇敢說,不	
音及適切的	要怕犯錯。	
速度朗讀簡		
易句型的句	C. 音組聽辨練習	
子。	教師播放 CD,請學生	
5-III-6 能	根據 CD 內容,在 C	
以正確的發	大題圈選出正確的字	
音及適切的	母拼讀例字。	
速度朗讀或		
吟唱簡易歌	習作時間	
謠韻文。	請學生完成習作	
5-III-7 能	Unit 1 的 Part C。	
以正確的發	onic i wy idit o	
27.11年以及		

■ 全 を		
遠度閉鎖菌	音及適切的	回家作業
字母發音例字。		
5-111-9 能   運用所學的   字母拼類規   則請出英文   字詞。   5-111-10   10-100,指放   CD,請學生看者課   本頁面,選指出數   本頁面,選指出數   本頁面,選指出數   本頁面,選指出數   本頁面,選指數   本頁面,選集學會   6.111-1   月   有好奇心,   主動向教師   或同學提出   問題。   6-111-2   樂   於麥與課堂   中各動,不   表   和學生報   和動向教師   或同學表   表   表   表   表   表   表   表   表   表		
選用所學的 字母拼讀規 則請出英文 字詞。 5-111-10 能運用所學的 的字母拼讀 規則拼寫英 文字詞。 6-111-1 具 有好奇心 主動向教師 或同學提出 問題。 6-111-2 樂 於參與課堂 中各類與習 中各類與習 中各類與習 中各類與習 中各類以 中 犯錯。  第一時間 第一時間 第一時間 第一時間 第一時間 第一時間 第一時間 第一時		1 .4 32 # \(\hat{1}\)
字母拼讀規 則讀出英文 字····································		Numbers 数字基題
則請出英文   10-100, 播放   10-100, 精放   10-100, 精放   10-100, 精放   10-100, 精放   10-100, 精放   10-100, 最近   10-100, 最近   10-100, 是   10-10		
字词。 5-111-10 能運用所學的字母拼讀 規則對寫英文字明拼讀		
5-III-10		***
能運用所學的字母拼讀 字邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大 題,觀察學生 的		77 Y 1 17 E 7
(1)	5-111-10	本頁面,邊指出數
規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師 或同學提出問題。 6-III-2 樂 於參與練習 中各類練習 中各類練習 大應中(大) 等  1、	能運用所學	字邊跟念單字。
規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師 或同學提出問題。 6-III-2 樂 於參與練習 中各類練習 中各類練習 大應中(大) 等  1、	的字母拼讀	2. 請學生看 B 大
文字詞。 6-III-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。  第		
6-III-1 具有好奇心,主動向於師或同學提出問題。 6-III-2 樂 於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。  犯錯。  1.		
有好奇心,       主動向教師         或同學提出問題。       6-111-2 樂         於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。       5. 若時間許可,教師可帶學生複習twenty-five,等數字的說法,並反間學生 65,75 的英文說法學生,並反間學生 65,75 的英文說法學生融會實通之前所學的數字內容。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作Starter的PartD-F。       實產作業         1. 請學生練習本課字	· ·	
主動向教師 或同學提出 問題。       4. 教師帶全班核對答 案。         6-111-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。       5. 若時間許可,教師 可帶學生複習 twenty-five, thirty-five, 等 數字的說法,並反 問學生 65, 75 的 英文說法是什 麼,引導學生融會 貫通之前所學的 數字內容。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。       「國家作業 日. 請學生練習本课字」		
或同學提出問題。       4. 教師帶全班核對答案。         6-III-2 樂 於參與練習 中各類練習 活動,不畏 犯錯。       5. 若時間許可,教師 可帶學生複習 twenty-five, thirty-five 等 數字的說法,並反 問學生 65, 75 的 英文說法是什麼,引導學生融會 實通之前所學的 數字內容。 <b>置作時間</b> 請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。		
問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。  第一個		
6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。       5. 若時間許可,教師 可帶學生複習 twenty-five, thirty-five 等 數字的說法,並反 問學生 65, 75 的 英文說法是什 麼,引導學生融會 貫通之前所學的 數字內容。 <b>置作時間</b> 請替學生完成習作 Starter 的 Part D-F。		
が参與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。		
中各類練習活動,不畏犯錯。  twenty-five, thirty-five 等數字的說法,並反問學生 65, 75 的英文說法是什麼,引導學生融會實通之前所學的數字內容。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課字	6-III-2 樂	5. 若時間許可,教師
<ul> <li>活動,不畏犯錯。</li> <li>批計rty-five等数字的說法,並反問學生 65, 75 的英文說法是什麼,引導學生融會貫通之前所學的數字內容。</li> <li><b>習作時間</b>請學生完成習作Starter 的 Part D-F。</li> <li><b>回家作業</b></li> <li>1. 請學生練習本課字</li> </ul>	於參與課堂	可带學生複習
<ul> <li>活動,不畏犯錯。</li> <li>批計rty-five等数字的說法,並反問學生 65, 75 的英文說法是什麼,引導學生融會貫通之前所學的數字內容。</li> <li><b>習作時間</b>請學生完成習作Starter 的 Part D-F。</li> <li><b>回家作業</b></li> <li>1. 請學生練習本課字</li> </ul>	中各類練習	twenty-five.
<ul> <li>犯錯。</li> <li>數字的說法,並反問學生 65, 75 的 英文說法是什麼,引導學生融會 貫通之前所學的 數字內容。</li> <li><b>習作時間</b> 請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。 <b>回家作業</b></li> <li>1. 請學生練習本課字</li> </ul>		
問學生 65, 75 的 英文說法是什 麼, 引導學生融會 貫通之前所學的 數字內容。 <b>翌作時間</b> 請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課字		
英文說法是什麼,引導學生融會 貫通之前所學的 數字內容。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課字	40%目	
慶,引導學生融會 貫通之前所學的 數字內容。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課字		
實通之前所學的數字內容。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。 <b>四家作業</b> 1. 請學生練習本課字		
數字內容。		
習作時間         請學生完成習作         Starter 的 Part         D-F。         回家作業         1. 請學生練習本課字		
請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課字		數字內容。
請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課字		
請學生完成習作 Starter 的 Part D-F。 <b>回家作業</b> 1. 請學生練習本課字		習作時間
Starter 的 Part D-F。		
D-F。		77 7 7 = 117 7
<u>回家作業</u>		
1. 請學生練習本課字		
		母拼讀、例字、韻文

第三週	Days of the Week 星期 Unit 1		【英語領 域】 1-III-3 能	【英語領 域】 Ac-III-3	1. 能理解本課 故事情境。 2. 能聽懂並跟	及數字。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習Unit 1。 第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前	口頭評量參與度評量	【 <b>國際教育</b> 】 國 E1 了解 我國與世界
		2	聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對1-能故的容1-能句表和懂學。II懂常。II懂的II聽日話II聽事主。II辨子達態課的 I-簡生 I-簡句I-懂常。I-懂及要 I-識語的度堂字 8易活 9易子10簡生 12簡短內 13簡調情。中 能的用 能句。 易活 易劇 易所緒	國所(讀字必18Ad簡符Ad簡的構A的簡謠短及B-國所及生小學能、詞須0-I易號-I易句。-I易、文短II小學句活階字聽說,拼字II標。II、型 II歌韻、劇I-階字型溝段詞、30其寫詞-1點 2常結 1 文故。2段詞的通段詞、00中 )	用日常用語 Good idea! 及 Have a good time.。	容,對情境提問 (1) Where are the kids? They are in Park Güell. (2) What color do you see in the park? (Various answers) (3) What is Amber showing to Teddy and Mia? She is showing a photo of the Sagrada Familia. 素的要等學習過過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一		國多國學化能 <b>【教</b> 閱一境用習知備際樣E6習的力 <b>閱育</b> E1般中的學識的文性。不意。讀】 生需,科所字化。具同願 素 認活要以基應詞的 備文與 養 識情使及礎具彙

	1 (-)
2-III-2 能	(3)除了導覽手冊,還
說出課堂中	能如何尋找想去的外
所學的字	國旅遊景點資訊呢?
詞。	閱讀中
2-III-6 能	1. 請學生看本課故
使用簡易的	事,試著說出故事內
日常生活用	容。
<b></b> 語。	2. 簡單說明情境內
2-111-11	容,針對故事提問相
能進行簡易	關問題。
的角色扮	故事提問
演。	(1) What is Teddy
3-III-1 能	doing on his phone?
辨識課堂中	He's booking the
所學的字	tickets for
詞。	everyone.
3-III-4 能	(2) What does
看懂課堂中	Edison want to do
所學的句	after seeing the
子。	boy with a flag? He
3-III-5 能	wants to see a
看懂課堂中	football.
有理缺陷下	3.播放 Listen and
對話。	Read,引導學生看
3-111-6 能	la l
	直聽以事,謂字生   在腦中重播聽到
有理研算下	的內容,再念出
知字的間勿	时内各,并芯出
加义之土安	************************************
746 °	
	生邊指著字邊念
讀與聽寫國	出來,
小階段字	5. 請學生邊指著字邊
詞。	念出來,鼓勵學生勇
5-III-2 在	敢大聲說,不要怕犯
聽讀時,能	錯。
辨識書本中	回家作業

請學生聽讀本課故事 相對應的書 並跟念。 寫文字。 5-III-3 能 第二節課 聽懂、讀懂 國小階段基 暖身活動 本字詞及句 帶領學生閱讀本課 型,並使用 pp. 8-9 故事,請學 於簡易日常 生試著念出故事對 溝通。 話。 5-III-4 能 Story Time 故事教 聽懂日常生 學 活應對中常 1. 带領學生閱讀本課 用語句,並 pp. 10-11 故事,請學 能作適當的 生試著說出故事內 容。 回應。 5-III-5 能 2. 簡單說明故事內 容, 並依故事內容 以正確的發 音及適切的 提問。 速度朗讀簡 故事提問 易句型的句 (1) Is there a 子。 football game 5-III-7 能 today? Yes, there 以正確的發 is. (2) Where are the 音及適切的 kids? They' re in 速度朗讀簡 易對話。 Nou Camp Stadium. 3. 播放 Listen and 6-III-1 具 有好奇心, Read,引導學生看 主動向教師 圖聽故事,請學生 或同學提出 在腦中重播聽到 問題。 的內容,再念出 6-III-2 樂 來。 於參與課堂 4. 再次播放 CD, 請學 中各類練習 生邊指著字邊念 活動,不畏 出來, 犯錯。 5. 請學生邊指著字邊

			8-III-4 能			<b>会山市</b> , 井脇與山角		
						念出來,鼓勵學生勇		
			了解外國風			敢大聲說,不要怕犯		
			土民情。			錯。		
						閱讀後		
						1. 將學生以角色分		
						組,進行對話練習。		
						2. 教師利用素養導		
						向提問,引導學生思		
						考,與自身做連結。		
						素養導向提問		
						(1) 你喜歡踢足球		
						嗎?你知道足球是西		
						班牙的熱門運動嗎?		
						(2) 你知道如何預訂		
						演唱會或比賽的門票		
						嗎?		
						Daily Talk 日常用		
						語教學		
						1. 教師引導學生了解		
						本課日常用語的使用		
						情境。		
						2. 請學生分組討論,		
						學到的日常用語		
						還能用在哪些情		
						远		
						現,丹明字生上室   發表。		
						1		
						回家作業		
						1. 請學生聽讀本課故		
						事、日常用語並跟念。		
						2. 請學生預習本課的		
				_		單字、句型。		
第四週	Days of the Week 星		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第三節課	作業評量	【閱讀素養
	期		域】	域】	識、說出、摹寫	暖身活動	口頭評量	教育】
	Unit 1 What Day Is	2	1-III-2 能	Ab-III-1	並應用本課單	1. 教師再次帶著全班	參與度評	閱 E1 認識
	Today?		聽辨字詞是	子音、母音	字:Sunday,	朗讀課文,強調每一	量	一般生活情
			單音節或多	及其組合。	Monday,	句話的情緒。	觀察評量	境中需要使
	1			/ (	,	A = A 174 . H	7371 7 2	75 1 my 2 1/C

音節,並辨	Ab-III-5	Tuesday,	2. 教師可給予模仿最	用的,以及學
識重音的音	所學的字	Wednesday,	佳的組別獎勵。	習學科基礎
節。	母拼讀規	Thursday,		知識所應具
1-III-3 能	則(含看字	Friday,	Target Language A.	備的字詞彙。
聽辨句子的	讀音、聽音	Saturday •	單字教學	
語調。	拼字)。	2. 能以 What	1. 教師利用單字字卡	
1-III-6 能	Ac-III-3	day is today /	與圖卡,帶學生念讀	
聽懂課堂中	簡易的生	it? 詢問星	單字並了解字義。	
所學的字	活用語。		2. 播放 CD, 請學生邊	
詞。	Ac-III-4	<u>Friday</u> . 做適	聽邊試著數出每	
1-III-8 能	國小階段	當的回答;能以	個單字有幾個音	
聽懂簡易的	所學字詞	Is it <u>Monday</u>	節。教師抽點學	
日常生活用	(能聽、	today? 詢問	生,以一音節拍手	
語。	讀、說 300	他人星期幾,並	一次的方式核對	
1-III-9 能	字詞,其中	以Yes, it is.	答案,引導學生辨	
聽懂簡易句	必須拼寫	/No, it isn'	識音節數量。	
型的句子。	180 字詞)。	t.	3. 再次播放 CD, 請學	
1-111-10	Ad-III-1	It's	生聽辨單字的重	
能聽懂簡易	簡易標點	Tuesday. 做適		
的日常生活	符號。	當的回答。	師抽點學生分	
對話。	Ad-III-2	3. 能聽懂並以	享,並和學生核對	
2-III-7 能	簡易、常用	正確的語調說	答案。	
作簡易的回	的句型結	出本課句型。	4. 請學生以此方式熟	
答和描述。	構。 A 。 III 1	4. 能了解並應	記各單字的念法	
2-111-8 能	Ae-III-1	用不同的 What	與音節數量、重音	
作簡易的提 問。	簡易歌 謠、韻文、	開頭問句,並以 適當的答句回	位置,鼓勵學生勇 敢大聲說,不要怕	
2-111-9 能	語、明义、 短文、故事	應。	取入军就, 不安怕 犯錯。	
以正確的發	超义、战争 及短劇。	/吃 ×		
音及適切的	及短例。 B-III-2		题到的單字順序,將	
語調說出簡	國小階段		· 题 到 的 平 于 順 伊 , 府 · 周 · 周 · 局 · 局 · 局 · 局 · 局 · 局 · 局 · 局	
易句型的句	所學字詞		6. 請學生運用第四冊	
子。	及句型的		所學到的學習策	
3-III-1 能	生活溝通。		略,並利用課本附	
辨識課堂中	工作件型		錄的學習策略卡	
所學的字			背誦單字。	
\(\lambda \pi \mathbf{A}\)			M mit — 1	

詞。	
3-III-4 能	Target Language B.
看懂課堂中	<u> </u>
所學的句	1. 請學生翻到本課
子。	Target Language, 試
4-III-1 能	著說說看情境內容。
抄寫課堂中	2. 教師播放 CD, 請學
が	
, , , ,	生邊聽,在腦中重
<b></b>	播聽到的內容,再
4-III-2 能	念出來。
抄寫課堂中	3. 教師將句型抄寫在
所學的句	黑板上,带領學生做
子。	代換練習。
4-III-3 能	4. 學生分組進行句型
拼寫國小階	問答練習。提醒學生
段基本常用	勇敢說,不要怕犯錯。
字詞。	回家作業
4-111-5 能	1. 請學生練習本課的
正確使用大	單字、句型。
小寫及簡易	2. 請學生預習本課的
的標點符	Play and Say 和
號。	Grammar Focus 單
4-III-6 能	元。
書寫課堂中	
所學的句	第四節課
子。	暖身活動
5-III-1 認	1. 教師準備一本可翻
讀與聽寫國	閱的日曆或本課
小階段字	單字字卡,將學生
詞。	分成兩組。
5-111-2 在	2. 由 A 組學生問
聽讀時,能	What day is today
1 = 2 + + + + + + + + + + + + + + + + + +	
辨識書本中	/ it?,可指定 B
相對應的書	組一位學生回
寫文字。	答,該生依照自己
5-III-3 能	翻到的星期回答
O III O AU	M1171 H1 T 711 H1 II

聽懂、讀懂	It's <u>Tuesday</u> . ∘
國小階段基	3. 回答正確 B 組學
本字詞及句	生即可在黑板上
型,並使用	寫下該單字,再換
於簡易日常	B 組提問 What
溝通。	day is it? •
5-III-4 能	4. 兩組輪流進行,先
聽懂日常生	完整寫滿 Monday
活應對中常	・ Sunday 或寫下
用語句,並	較多不同星期的
能作適當的	組別獲勝。
回應。	Play and Say 分組練
5-III-5 能	習活動
以正確的發	1. 請學生兩人一組進
音及適切的	行問答。
速度朗讀簡	2. 由學生 A 問 What
易句型的句	day is it?,學生
子。	B 旋轉迴紋針並
5-III-7 能	依照迴紋針指到
以正確的發	的星期回答 It's
音及適切的	Sunday.。回答過
速度朗讀簡	的星期即可打
易對話。	勾,並把對應的得
6-111-1 具	分寫下來,接著換
有好奇心,	B 問 A 答。
主動向教師	3. 依此方式輪流問答
或同學提出	數次,若有重複的
問題。	星期仍須回答但
6-111-2 樂	不算得分,兩人問
於參與課堂	答相同次數後,統
中各類練習	計分數,得分高者
活動,不畏	獲勝。
犯錯。	4. 先完成的組別,老
	師可給予適當的獎
	勵,並交換組員再次
	進行。

					Grammar Focus 文法 重點提整學 1. 数學學學表看與學學表看用? 學學表看用?成習。 學問所以別情分數學生的: 學學生格三來兩問 分事生相印可句如, 於對理, 是一數, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一, 是一		
					問句分情? 引所事情? 2. 請學生練, 多事分解, 多事分解, 多生, 多生, 多是, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
					請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 <b>回家作業</b> 1. 請學生複習本課的 單字句型習本課的 單字學生讀例字及韻 文。		
第五週	Days of the Week 星期 Unit 1	【英語 2 域】 1-III	域】	用字母拼讀	法 Phonics 字母拼讀教	作業評量 口頭評量 參與度評	【 <b>國際教育</b> 】 國 E4 了解 國際文化的

What Day Is Today?	聽子及組1-聽單音識節1-能歌的容1-能歌的韻2-唸語2-以音語易子2-能唱謠5-以辨音其合II辨音節重。II聽謠主。II了謠節。II出音II正及調句。II複簡韻II正英、不。I-字節,音 I-懂和要 I-解、奏 I-英。I-確適說型 I-誦易文I-確:語母同 2:詞或並的 11簡韻內 14簡韻與 1.語 9的切出的 10和的。5的的音的 能是多辨音 易文 易文音 能的 能發的簡句 吟歌 能發的音的	子及Ab所母則讀拼AC簡活AC國所(讀字必18 Ad簡符Ad簡的構AC簡謠短及B-國所及音其I學拼(音字IB用I小學能、詞須0 I 易號I易句。I 易、文短II小學句、組II的讀含、)II的語II階字聽說,拼字II標。II、型 II歌韻、劇I 階字型:母合与字規看聽。3生。4段詞、3其寫詞-1點 2常結 1 文故。2段詞的音。 字音	ee, pee, tree, tree, tea 能母能施時能地紹所 tea, sea 能母能施時能地紹所 tea, 本韻不放 想能 想能 基. 本韻不放 想 想	<b>暖</b> 1. <b>9</b>	量察評量	多國學化【教閱一境用習知備閱年展的能閱檢得資閱樣 E 習的閱資 E 般中的學識的 E 級長閱力 E 索資訊讀性 不意讀】 生需,科所字 後篇讀。 資訊的能。發同願素 認活要以基應詞中需文理 發訊、數力。展文。養 識情使學礎具彙高發本解 展、整位。
	以正確的發 音及適切的	及句型的 生活溝通。		次。教師須特別強 調長母音 [i] 的		

速度朗讀簡	發音。
易句型的句	2. 以此方式,帶念長
子。	母音音組 ee, ea
5-III-6 能	的例字 bee,
以正確的發	tree, tea, sea,
音及適切的	強調長母音「i
速度朗讀或	的發音。
吟唱簡易歌	3. 教師播放 CD, 同時
謠韻文。	指著字母拼讀例
5-III-7 能	字,請學生仔細聆
以正確的發	聽並再次跟讀數
音及適切的	次。
速度朗讀簡	4. 請學生翻到附錄的
易對話。	主題單字表,找出
5-III-9 能	キャー・スロー 符合 e_e, ee, ea
運用所學的	發音規則的單字。
字母拼讀規	42 H 7/0/14 T 4
則讀出英文	B. 字母拼讀韻文教學
字詞。	1. 教師播放拼讀韻
5-111-10	文,請學生仔細
能運用所學	聽,邊聽邊在腦中
的字母拼讀	重播聽到的內
規則拼寫英	容,再念出來。
文字詞。	2. 教師運用韻文情境
6-III-1 具	圖,以圖帶領學生
有好奇心,	理解句意後,再次
主動向教師	播放韻文,請學生
或同學提出	用手指出聽到的
問題。	字。
6-III-2 樂	3. 待學生熟悉韻文
於參與課堂	後,帶領學生邊指
中各類練習	著字邊念出來,鼓
活動,不畏	勵學生勇敢說,不
犯錯。	要怕犯錯。
8-III-4 能	X 14 10 M
了解外國風	C. 音組聽辨練習
1 14 1 1 12 124	

1. 17 J.± .	私在AA TO A 注键儿
土民情。	教師播放 CD, 請學生
	根據CD內容,在C
	大題圈選出正確的字
	母拼讀例字。
	<u>習作時間</u>
	請學生完成習作
	Unit 1 的 Part C。
	回家作業
	1. 請學生練習本課的
	字母拼讀例字及韻
	文。
	2. 請學生預習本課
	Mini Task 的內容。
	MIIII IASK 43714
	第六節課
	Mini Task 延伸學習
	1. 介紹本單元的主
	題,說明每個地方會
	有自訂的開放日與時
	間。
	2. 介紹圖片中的地
	點:
	(1)奎爾公園
	(2)臺北市兒童新樂
	園
	(3)迪士尼神奇王國
	樂園
	3. 請學生說說看自己
	最喜歡去或常去
	的休閒育樂之
	處,例如:公園、
	遊樂園、美術館、
	科學館、博物館
	等。
	4

						4. 請學生利用課本附		
						4. 萌学生利用 <del>林本</del> 图 錄 pp. 115-116,		
						找一個想去的國		
						外景點,上網搜尋		
						該地點的英文名		
						稱、開放星期和時間以實工本		
						間並寫下來,再畫		
						出該景點或貼上		
						該景點的照片。最		
						後在下方寫出 1-2		
						句子,介紹在該處		
						可進行的活動和		
						自己想去該處的		
						原因。若有時間教		
						師可引導學生完		
						成,並在下堂課上		
						臺發表。		
						習作時間		
						請學生完成習作		
						Unit1的 Part D-E。		
						回家作業		
						1. 請學生複習本課的		
						Mini Task 單元。		
						2 請學生預習		
						Reading Time 的		
						内容。		_
第六週	Days of the Week		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、看懂	第七節課	作業評量	【閱讀素養
	星期&Subjects 科目		域】	域】	課堂中所學的	Reading Time 故事短	口頭評量	教育】
	Unit 1 What Day Is		1-III-6 能	Ac-III-3	簡易短文並完	文教學	參與度評	閱E1 認識
	Today?&Unit		聽懂課堂中	簡易的生	成閱讀理解練	1. 教師將本課單字圖	量	一般生活情
	2 Do You Have PE	2	所學的字	活用語。	習。	卡及字卡張貼在	觀察評量	境中需要使
	Class on Monday?	_	詞。	Ac-III-4	2. 能理解本課	黑板上,带領學生		用的,以及學
			1-111-8 能	國小階段	故事情境。	逐一念出圖卡及		習學科基礎
			聽懂簡易的	所學字詞	3. 能聽懂並跟	字卡上的單字。		知識所應具
			日常生活用	(能聽、	讀本課故事對	2. 教師將本課句型寫		備的字詞彙。
			語。	讀、說 300	話。	在黑板上,隨意指		閱 E4 中高

ı			
1-III-9 能	字詞,其中	著一張單字圖卡	年級後需發
聽懂簡易句	必須拼寫	或字卡,引導學生	展長篇文本
型的句子。	180 字詞)。	說出造句。例如:	的閱讀理解
1-111-10	Ad-III-1	What day is	能力。
能聽懂簡易	簡易標點	today? It's	閲 E5 發展
的日常生活	符號。	Monday.	檢索資訊、獲
對話。	Ad-III-2	3. 教師請學生翻開本	得資訊、整合
2-III-7 能	簡易、常用	課的 Reading	資訊的數位
作簡易的回	的句型結	Time,播放CD,請	閱讀能力。
答和描述。	構。	學生一面聽,一面	
2-III-8 能	Ae-III-1	手指著文字輕聲	
作簡易的提	簡易歌	跟讀。	
問。	謠、韻文、	4. 請學生闔上課本,	
3-III-4 能	短文、故事	再次播放 CD, 請學生	
看懂課堂中	及短劇。	跟著覆誦。	
所學的句	B-III-2	5. 將學生分成數組,	
子。	國小階段	請各組輪流朗讀	
3-III-5 能	所學字詞	短文,或請自願的	
看懂課堂中	及句型的	學生朗讀。如時間	
所學的簡易	生活溝通。	許可,教師也可進	
對話。	工化件型	行朗讀接力,以增	
3-III-6 能		加趣味。	
5-111-0		6. 請學生觀察 Part	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
所學的簡易		B的圖表,說說看	
短文之主要		When, Where,	
內容。		What 代表的意	
4-III-1 能		思。再請學生利用	
抄寫課堂中		word bank 的提	
所學的字		示,在空格內填入	
詞。		對應的內容。	
4-III-2 能		7. 教師抽點學生,帶	
抄寫課堂中		全班一起核對答案。	
所學的句			
子。		習作時間	
4-III-3 能		請學生完成習作	
拼寫國小階		明于王九城自作 Unitl的 Part F-G。	
初何四个百		omici #7 raici O-	

	段基本常用	
	字詞。	回家作業
	4-III-5 能	
		1. 請學生聽讀本課
	正確使用大	Reading Time 短文
	小寫及簡易	並跟念。
	的標點符	2. 請學生預習
	號。	Unit 2 的內容。
	4-III-6 能	
	書寫課堂中	第一節課
	所學的句	暖身活動
	子。	1. 請學生看本課章名
	5-III-1 認	頁,猜猜看故事內容。
	· 讀與聽寫國	2. 簡單說明情境內
	小階段字	容,針對情境提問相
	詞。 [ III 0 +	關問題。
	5-III-2 在	a. m u
	聽讀時,能	Story Time 故事教
	辨識書本中	學
	相對應的書	閱讀前
	寫文字。	1. 請學生看本課章名
	5-III-3 能	頁,猜猜看故事內容。
	聽懂、讀懂	2. 簡單說明情境內
	國小階段基	容,針對情境提問相
	本字詞及句	關問題。
	型,並使用	情境提問
	於簡易日常	(1) What are they
	满通。   溝通。	doing? They' re
	5-III-4 能	doing a science
	聽懂日常生	project.
	活應對中常	(2) What do you see
	用語句,並	on the desk? I
	能作適當的	see a pencil, an
	回應。	eraser, a
	5-III-5 能	cellphone, a
	以正確的發	computer and
	音及適切的	scissors.
1	H WEST WALLA	551550151

速度朗讀簡	(3) Where are they?	
易句型的句	They are in the	
子。	lab.	
	素養導向提問	
以正確的發	(1)你做過和瀑布或	
音及適切的	水流有關的實驗	
速度朗讀簡	嗎?	
易對話。	(2)除了水力能發電	
6-III-1 具	外,還有哪些自然	
有好奇心,	現象能產生電	
主動向教師	力?	
	閲讀中	
	1.請學生看本課故	
問題。	7	
6-III-2 樂	事,試著說出故事內	
於參與課堂	容。	
中各類練習	2. 簡單說明情境內	
活動,不畏	容,針對故事提問相	
┃	關問題。	
8-III-4 能	故事提問	
了解外國風	(1) Does Amber have	
上民情。 	science class on	
	Monday? Yes, she	
	does.	
	(2) What day is	
	today? It's	
	Sunday.	
	3. 播放 Listen and	
	Read,引導學生看	
	圖聽故事,請學生	
	在腦中重播聽到	
	的內容,再念出	
	來。	
	4. 再次播放 CD, 請學	
	生邊指著字邊念	
	出來,鼓勵學生勇	
	敢大聲說,不要怕	

第七週       Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?       【英語領 域】 1-III-2 能 聽辨字詞是 音節,並辨 高易的生 高數子子的 節。 1-III-3 能 聽辨分子的 語調。 1-III-6 能 聽懂讓堂中 所學的字 同月出日-6 能 聽懂讓堂中 所學的字 同月出日-6 能 聽懂簡易的       【英語領 域】 Ac-III-3 高數子語 國外階段 所學字詞 (能聽、 章詞,其中 人必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 商易標點 不同之 所學。       1.能理解本課 故事情境。 2.能聽懂並與 計話。 Story, I' m late. 及 Follow me.       可與學生閱讀本課 學生試著念出故事對 話。 Story Time 故事教 學生試著說出 故事內容。 2.簡單說明故事內容。 2.簡單說明故事內容。 2.簡單說明故事內容 樣性。 2.簡單說明故事內容 樣性。 2.簡單說明故事內容 表提問 (1)Does the girl       【國際教育 發與度評 表述 文化的特質 國際文化的 企戶。 是一個 表述 教育】 閱戶 24-25 故事, 請學生試著說出 故事內容。 2.簡單說明故事內容 發提問 (1)Does the girl					犯咎。		
語。 的句型結 Sunday? Yes, she 習學科基礎 does. 知識所應具	Unit 2 Do You Hav	·城1-聽單音識節1-聽語1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對1-能故的容】II辨音節重。II辨調II懂學。II懂常。II懂的II聽日話II聽事主。1-字節,音 I-句。I-課的 I-簡生 I-簡句I-懂常。I-懂及要2 詞或並的 3 子 6 堂字 8 易活 9 易子10簡生 12簡短內能是多辨音 能的 能中 能的用 能句。 易活 易劇	域AC簡活AC國所(讀字必18AC簡符AC的構AC的謠短及B-國所及】IB用I小學能、詞須O-B號I易句。IB、文短II小學句II的語II階字聽說,拼字II標。II、型 II歌韻、劇I-階字型名生。4段詞、3其寫詞1點 2常結 1 文故。2段詞的3生。4段詞、00中 )。 用 、事	故事情境。 2. 能聽 語。 3. 能聽 用日 Sorry, I'm late. 及	<b>暖</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b> <b>9</b>	參與度評 量 觀察評量	國E6 具備 學習不顧 完 是 是 的 力 。 <b>責 表</b> <b>【 閱 養</b>

和態度。	敢大聲說,不要怕犯
2-III-2 能	錯。
說出課堂中	閱讀後
所學的字	1. 將學生以角色分
<b>詞</b> 。	組,進行對話練習。
2-III-6 能	2. 教師利用素養導向
使用簡易的	提問,引導學生思
日常生活用	考,與自身做連結。
語。	素養導向提問
2-111-11	(1)詢問學生最喜歡
能進行簡易	什麼科目?為什麼?
的角色扮	(2)詢問學生世界最
演。	大的瀑布有哪些?
3-111-1 能	(3)詢問學生冰上曲
辨識課堂中	根球的裝備有哪些?
所學的字	Daily Talk 日常用
詞。	語教學
3-111-4 能	1. 教師引導學生了解
看懂課堂中	本課日常用語的使用
所學的句	情境:
子。	2. 請學生分組討論,
3-III-5 能	學到的日常用語
看懂課堂中	還能用在哪些情
所學的簡易	境,再請學生上臺
對話。	發表。
3-111-6 能	回家作業
看懂課堂中	1. 請學生聽讀本課故
所學的簡易	事、日常用語並跟念。
短文之主要	2. 請學生預習本課的
內容。	單字、句型。
5-III-1 認	
讀與聽寫國	第三節課
小階段字	口語或多元評量
詞。	利用紙筆測驗的題
5-III-2 在	目,進行口說評量,
聽讀時,能	內容包括單字、句

辨識書本中	型、對話與字母拼讀
相對應的書	字詞。
寫文字。	1 1 1
聽懂、讀懂	
國小階段基	
本字詞及句	
型,並使用	
於簡易日常	
溝通。	
5-III-4 能	
聽懂日常生	
活應對中常	
用語句,並	
能作適當的	
回應。	
5-111-5 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-III-7 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
少文·贝· 明 间 日 半 六 。	
易對話。	
6-111-1 具	
有好奇心,	
主動向教師	
或同學提出	
問題。	
6-III-2 樂	
於參與課堂	
中各類練習	
活動,不畏	
11 3/ TIN	

			犯錯。					
第八週	Subjects 科目		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第四節課	作業評量	【閱讀素養
•	Unit 2 Do You Have		域】	域】	識、說出、摹寫	暖身活動	口頭評量	教育】
	PE Class on Monday?		1-III-2 能	Ab-III-1	並應用本課單	1. 带學生複習故事內	參與度評	閱 E1 認識
			聽辨字詞是	子音、母音	字:art,	容,念出臺詞。	量	一般生活情
			單音節或多	及其組合。	Chinese,	2. 教師根據對話中的	觀察評量	境中需要使
			音節,並辨	Ab-III-5	English,	角色將學生分組		用的,以及學
			識重音的音	所學的字	math, music,	Edison, Teddy,		習學科基礎
			節。	母拼讀規	PE, science,	Mia, Abu, the		知識所應具
			1-III-3 能	則(含看字	social	girl, Rocky。		備的字詞彙。
			聽辨句子的	讀音、聽音	studies °	3. 到每個角色的對話		
			語調。	拼字)。	2. 能以 Do you	時,那組學生需站起		
			1-III-6 能	Ac-III-3	have <u>math</u>	來將臺詞念出。		
			聽懂課堂中	簡易的生	class on	Target Language A.		
			所學的字	活用語。	Monday? 詢問	<u>單字教學</u>		
			詞。	Ac-III-4	他人的課表,並	1. 教師利用單字字卡		
			1-III-8 能	國小階段	以 Yes, I do.	與圖卡,帶學生念讀		
			聽懂簡易的	所學字詞	/ No, I don'	單字並了解字義。		
		2	日常生活用	(能聽、	t. 做適當的回	2. 播放 CD, 請學生		
			語。	讀、說 300	答;能以 Does	邊聽邊試著數出		
			1-III-9 能	字詞,其中	he / she have	每個單字有幾個		
			聽懂簡易句	必須拼寫	English class	音節。教師抽點學		
			型的句子。	180 字詞)。	on	生,以一音節拍手		
			1-111-10	Ad-III-1	Thursday? 詢	一次的方式核對		
			能聽懂簡易	簡易標點	問他人的課	答案,引導學生辨		
			的日常生活	符號。	表,並以 Yes,	識音節數量。		
			對話。	Ad-III-2	he / she	3. 再次播放 CD, 請學		
			2-III-7 能	簡易、常用	does. / No, he	生聽辨單字的重		
			作簡易的回	的句型結	/ she doesn'	音在哪個音節,教		
			答和描述。	構。	t. 做適當的回	師抽點學生分		
			2-III-8 能	Ae-III-1	答。	享,並和學生核對		
			作簡易的提	簡易歌	3. 能聽懂並以	答案。		
			問。	謠、韻文、	正確的語調說	4. 請學生以此方式熟		
			2-III-9 能	短文、故事	出本課句型。	記各單字的念法		
			以正確的發	及短劇。	4. 能分辨 Be	與音節數量、重音		
			音及適切的	B-III-2	動詞 do, does	位置,鼓勵學生勇		

語調說出簡	國小階段	所對應的主詞。	敢大聲說,不要怕	
易句型的句	所學字詞	. , . , , , , , , , , , , , , , , , , ,	犯錯。	
子。	及句型的		5. 播放 CD, 請學生依	
2-III-10	生活溝通。		聽到的單字順序,將	
能複誦和吟			圖片依序編號。	
唱簡易的歌			6. 請學生運用第四冊	
謠韻文。			所學到的學習策	
3-III-1 能			略,並利用課本附	
辨識課堂中			錄的學習策略卡	
所學的字			背誦單字。	
詞。			74 204   4	
3-III-4 能			Target Language B.	
5-111-4 看懂課堂中			<u>farget Language D.</u> 句型教學	
所學的句			1. 請學生翻到本課	
子。			Target Language,試	
4-III-1 能			著說說看情境內容。	
抄寫課堂中			2. 教師播放 CD, 請學	
所學的字			生邊聽,在腦中重	
詞。			播聽到的內容,再	
4-III-2 能			念出來。	
抄寫課堂中			3. 教師將句型抄寫在	
所學的句			黑板上,带領學生做	
子。			一 代換練習。	
<del>す。</del> 4-III-3 能			4. 學生分組進行句型	
拼寫國小階			問答練習。提醒學生	
段基本常用			勇敢說,不要怕犯錯。	
字詞。			回家作業	
4-III-5 能			1. 請學生練習本課的	
正確使用大			單字、句型。	
小寫及簡易			2. 請學生預習本課的	
的標點符			Play and Say 和	
號。			Grammar Focus 單	
4-III-6 能			元。	
書寫課堂中			70 -	
			<b>始一处</b> 细	
所學的句			第五節課	
子。			暖身活動	

E III 1 va	1 八四四上上此一份
5-III-1 認	1. 利用單字卡帶領學
讀與聽寫國	生複習各科目的英文
小階段字	單字。
詞。	2. 請一位學生上臺任
5-III-2 在	意抽一張字卡,不
聽讀時,能	要其他人看見,用
辨識書本中	比手畫腳的方式
相對應的書	讓班上學生猜。 
寫文字。	3. 猜對的人要用該單
5-III-3 能	字造問句,臺下學
聽懂、讀懂	生回答,正確該生
國小階段基	即可保留字卡。
本字詞及句	4. 活動結束,可為手
型,並使用	上有字卡的學生歡呼
於簡易日常	或給予獎勵。
溝通。	
5-III-5 能	Play and Say 分組練
以正確的發	習活動
音及適切的	1. 教學生兩人一組,
速度朗讀簡	每人先在課本 p.
易句型的句	28 的表格上用鉛
子。	筆圈出選定的名
5-III-6 能	字,如:Janet。
以正確的發	2. 學生 A 當提問
, , , , ,	
音及適切的	者,學生B回答。
速度朗讀或	學生 B 要依照所
吟唱簡易歌	<b>圈人物的課表回</b>
謠韻文。	答。
5-III-7 能	3. 提問者 A 可問 3
以正確的發	個問題,再依照 B
音及適切的	的回答猜出他所
速度朗讀簡	選的人是誰,猜中
易對話。	即可請對方在自
5-III-9 能	己的課本上簽名。
運用所學的	4. 兩人輪流進行提
字母拼讀規	問,都猜完後找其他
4 4 7/1 7/1/0	1 4 -1 4/1 /O IX 4/1 / 1 -

則讀出英文	學生繼續下一輪的猜	
字詞。	謎。	
5-111-10	5. 教師計時,時間結	
能運用所學	束後收集最多簽	
的字母拼讀	名者可給予獎勵。	
規則拼寫英	石石 1 四 1 天刷	
文字詞。	Grammar Focus 文法	
6-III-1 具	<u> </u>	
0-111-1 <del>兵</del>   有好奇心,	<u>=                                   </u>	
主動向教師	p. 29 的插圖,請	
或同學提出	學生說說看 do 和	
問題。	does 分別對應那	
6-III-2 樂	些主詞。	[
於參與課堂	2. 請學生分成兩人一	
中各類練習	組,互相以本課句	
活動,不畏	型練習問答,以加	
<b>】</b>	深印象。	
	3. 教師可請學生六人	
	一	
	Do, 學生 B 要接	
	龍說出答句 Do	
	you have PE class	
	on Tuesday?,學	
	生 A 回答 Yes, I	
	do. 或 No, I	
	don't. 再换 B	
	以此方式說出 Do	
	或Does,由C接	
	龍,直到整組都完	
	成練習。	[
	4. 請學生完成下方的	
	練習題,教師帶領	
	學生核對答案。	
	5. 教師提醒學生可利	
	用課本附錄的	
	Grammar Box 文法	
	UI allillia1 DUX 文本	

						整理表格 does 在問 does 在問 does 在問 does 在應 和 答。 <b>習作時</b> 是 的 習作 A-B。 <b>图家作</b> Unit 2 的 Part A-B。 <b>回家作</b> 里		
第九週	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	2	【城1-聽子及組1-聽所詞1-聽日語1-聽型英】I-辨音其合II懂學。II懂常。II懂的領 1語母同 6堂字 8易活 9易子领能的音的 能中 能的用 能句。	【域AC簡活AC國所(讀字必180 符AC簡稱 AC 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 用讀 ie, sky iie, s	第 Phonics 字母拼讀教	作口參量觀 解評 寶 異 評	【國國多國學化【教閱一境用習知備國EY 文性 不意讀】 生需,科所字教了化。發同願素 認活要以基應詞教解的 展文。養 識情使學礎具彙

1-111-10	的句型結	得一顆星。亦可加	
能聽懂簡易	構。	入前面單元的發	
的日常生活	Ae-III-1	音字卡增加記憶	
對話。	簡易歌	難度。	
•		, > 0	
1-111-11	謠、韻文、	3. 活動結束,看哪一	
能聽懂簡易	短文、故事	組的星星數較多	
歌謠和韻文	及短劇。	即為獲勝組,輸的	
的主要內	B-III-2	組別須將所有單	
容。	國小階段	字念一次。	
1-111-14	所學字詞	A. 字母拼讀教學與練	
能了解簡易	及句型的	習活動	
歌謠、韻文	生活溝通。	1. 教師將長母音音組	
	11.10 件地。	V = 1 1 V V = 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
的節奏與音		i_e 的例字卡	
韻。		kite, nine 貼在	
2-III-1 能		黑板上,带念	
唸出英語的		k-ite, kite,	
語音。		n-ine, nine, 並	
2-III-7 能		請學生跟念數	
作簡易的回		次。教師須特別強	
答和描述。		調長母音「	
2-III-8 能		的發音。	
作簡易的提		2. 以此方式, 帶念長	
問。		母音音組 ie, y	
3-111-4 能		的例字 tie, pie,	
看懂課堂中		fly, sky,強調長	
所學的句		母音 [ ] 的發	
子。		音。	
3-III-5 能		3. 教師播放 CD, 同時	
看懂課堂中		指著字母拼讀例	
所學的簡易		字,請學生仔細聆	
對話。		聽並再次跟讀數	
3-111-6 能		次。	
看懂課堂中		4. 請學生翻到附錄的	
所學的簡易		主題單字表,找出	
短文之主要		符合 i_e, ie, y	
內容。		發音規則的單字。	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

4-III-1 能	B. 字母拼讀韻文教學
	1. 教師播放拼讀韻
所學的字 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	文,請學生仔細
	聽,邊聽邊在腦
4-III-2 能	中重播聽到的內
抄寫課堂中	容,再念出來。
	2. 教師運用韻文情境
子。	圖,以圖帶領學
	生理解句意後,
拼寫國小階	再次播放韻文,
日本 日	
	請學生用手指出
字詞。	聽到的字。
4-III-5 能	3. 待學生熟悉韻文
正確使用大	後,帶領學生邊
小寫及簡易	指著字邊念出
的標點符	來,鼓勵學生勇
號。	敢說,不要怕犯
4-III-6 能	錯。
書寫課堂中	C. 音組聽辨練習
所學的句 /	教師播放 CD, 請學生
	根據 CD 內容,在 C
5-III-1 認	大題圈選出正確的字
讀與聽寫國	母拼讀例字。
小階段字	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	習作時間
5-III-2 在	請學生完成習作
	Unit 2 的 Part C。
辨識書本中	
相對應的書	回家作業
寫文字。	1. 請學生練習本課的
	字母拼讀例字及韻
悪懂、讀懂	文。
國小階段基	2. 請學生預習本課
	Discover 的內容。
	第七節課
型,並使用	
於簡易日常	Discover 延伸學習

溝通。	1. 介紹不同國家的
5-III-4 能	殊學習課程,說明
聽懂日常生	某些國家除了一
活應對中常	般的數學、自然
用語句,並	等,還有一些當地
能作適當的	· 才有的課。
<b>肥作迎角的</b> 回應。	(1)以色列的網路安
5-III-5 能	全課程
以正確的發	(2)亞美尼亞的民俗
音及適切的	舞蹈課程
速度朗讀簡	(3)澳洲的衝浪課程
易句型的句	2. 將班上學生分成
子。	5~6 人一組,討論
5-III-7 能	自己的學校是否
以正確的發	有一些比較特殊
音及適切的	或特別的課程,或
速度朗讀簡	是否有聽過別的
易對話。	學校有較特別的
<u> </u>	字
	, ·
有好奇心,	3. 請各組分享自己組
主動向教師	别的討論內容。
或同學提出	4. 請學生說說看,如
問題。	果可能的話自己最想
6-III-2 樂	上哪個課程?為什
於參與課堂	麼?
中各類練習	延伸活動學習
活動,不畏	1. 將班上分成數組,
犯錯。	請各組討論如果
8-III-4 能	可以幫學校設計
了解外國風	一個課程,他們會
土民情。	設計什麼課程和
	內容,例如:網路
	安全:個資安全、
	双王・個員女王・  照片、對話用語、
	使用圖片、音樂版
	權等。烘焙課程:

						材烘給可用現式演請享論 響問的式、、式流別 器。論程 列告 基前 那時計方圖範方輪組。 對時計方圖範方輪組。 對方圖範方論組。 對方圖範方論組。 對方圖範方論組。 對方圖可用現式演請享論 在學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
第十週	複習一 Review 1	2	【域1II-3。1-1期日語-1-111懂學。III懂常。III懂常。III懂常。III-9。III-9	【域Ab-I子及Ab所母則讀拼AC簡活語 II-音其-I學拼(音字-I易用明音)。3生。3生。4年,1日時語 字音	1.課簡成習2.並1-單常3.寫所與 能学易閱。能說1-2字用能以習句 懂學並解、說出所、語辨比別習型 懂別的完練 難出所的語辨的得型 证明的是數 並1-2 以前14與 第2字 對 第2字	內容課 Reading Time 故事短 文教學 1.教卡課孫是學及。型意大學 1.教卡及上。出師課,字師黑人之, 一一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一,	口 與 量 觀 解 評 量	【教閱一境用習知備 ) 認活要以基應詞 一

聽懂簡易句	Ac-III-4	4. 能綜合運用	English class on	
型的句子。	國小階段	Units 1-2 所	Friday? Yes, she	
1-111-10	所學字詞	習得的單字、句	does. 。	
能聽懂簡易	(能聽、	型與日常用語。	3. 教師請學生翻開本	
的日常生活	讀、說300	,	課的 Reading	
對話。	字詞,其中		Time,播放 CD,	
1-111-12	必須拼寫		請學生一面聽,一	
能聽懂簡易	180 字詞)。		面手指著文字輕	
故事及短劇	Ad-III-1		聲跟讀。	
的主要內	簡易標點		4. 請學生闔上課本,	
容。	符號。		再次播放 CD,請	
1-III-13	Ad-III-2		學生跟著覆誦。	
1-111-15   能辨識簡易	AU-111-2   簡易、常用		5. 將學生分成數組,	
ル 所	间勿、市内 的句型結		J. 科学生分成数组, 請各組輪流朗讀	
•				
表達的情緒	構。  Ae-III-1		短文,或請自願的	
和態度。			學生朗讀。如時間	
2-III-2 能	簡易歌		許可,教師也可進	
說出課堂中	謠、韻文、		行朗讀接力,以增	
所學的字	短文、故事		加趣味。	
詞。	及短劇。		6. 請學生依照 Part	
2-III-6 能	B-III-2		A 的短文內容,在	
使用簡易的	國小階段		Part B 選出正確	
日常生活用	所學字詞		的人物。	
語。	及句型的		7. 教師抽點學生,帶	
2-III-7 能	生活溝通。		全班一起核對答案。	
作簡易的回	D-III-3			
答和描述。	依綜合資		習作時間	
2-III-8 能	訊作簡易		請學生完成習作	
作簡易的提	猜測。		Unit 2 的 Part F-G。	
問。				
2-III-9 能			回家作業	
以正確的發			1. 請學生聽讀本課	
音及適切的			Reading Time 短文	
語調說出簡			並跟念。	
易句型的句			2. 請學生預習	
子。			Review 1 的內容。	
1			MUNION I HINA	

3-III-1 能		
辨識課堂中	第一節課	
所學的字	暖身活動	
	1 複習 Ilnits 1-2 的	
	194 - 1	
	· · · · ·	
	日常用語,則繼續	
所學的簡易	重複步驟 2,直到	
短文之主要	喊出相同的教室	
内容。	用語,再找班上其	
· ·		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	1 · · · · ·	
4-III-6 能	<b>齣短劇,再請學生</b>	
書寫課堂中	上臺演出。	
	短內4-抄所詞4-抄所子4-拼段字4-正小的號4-111-6 集中 能中 能階用 能大易 整 能中 能中 能階用 能大易	押端課堂中 所學的字 詞。     3-III-4 能 看懂學中 所學的 子子。     3-III-5 能 看懂學的 子子。     3-III-6 能 看懂學的 另一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個

所学的句 子。 5-111-1 32	2. 始 1. 1.	01 01 1 1 11
1. 数師利用單字字卡		
读與點寫圖		
Thinks	5-III-1 認	1. 教師利用單字字卡
Thinks	讀與聽寫國	或圖卡,帶學生複
3		
5-III-2 在       2. 請學生看Part A         的內容, 播放 CD       請數學生仔細聆         题, 图出正確的答案。       3. 再次播放 CD, 教師         整度。       3. 再次播放 CD, 教師         整度。       3. 再次播放 CD, 教師         整度。       3. 再次播放 CD, 教師         素質       3. 再次播放 CD, 教師         素質       3. 再次播放 CD, 教師         素質       4. 請三位學生分別粉         海上空生分別粉       演 Lessic, Steve         和 Andy, 念出他們所說的內容。       5. 教師的學生提問:         Does she have art class on Friday?       (指著 Jessie),         (指著 Jessie),       學生回答 Yes,         \$ does, 以此       方式,反覆 向學生         提門練習。       2         基保時間       請學生完成習作         Review 1 的 Part       A-B         国家作業       图         Starter 至 Unit       2 的內內容。         3. 請學生預報課本第       37 頁的內容。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
<ul> <li>熟讀時、能 辨識書本中 相對應。 <ul> <li>高文字。</li> <li>5-III-3 能</li> <li>競性、強性</li> <li>場達、要性</li> <li>場達、要性</li> <li>場達、要性</li> <li>場達、要性</li> <li>場達、要性</li> <li>場達、要性</li> <li>場達、</li> <li>4. 請三位學生分別分演 Jessie, Steve 和 Andy、含出他們所說的內容生提問: Does she have art class on Friday? (指者 Jessie) 學生回答 Yes, she does. 以此方式、反覆 向學生提問練習。 <ul> <li>5-III-5 能以正確切的</li> <li>達度朗讀的 子。</li> <li>丁上正確切的</li> <li>達度朗讀的 子。</li> <li>丁上正確切的</li> <li>達度朗讀的 子。</li> <li>二工確切的</li> <li>達度朗讀的</li> <li>子生程</li> <li>基準生覆</li> <li>Starter 至 Unit 2 的內容。</li> <li>表學生預習課本第37頁的內容。</li> </ul> </li> <li>2. 請學生預課本第37頁的內容。</li> </ul></li></ul>		
精験書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽性、讀性 國小階級基本字詞及句 型, 並使用 於簡易。 5-III-4 能 聽性對中 並 能作過。 5-III-5 能 功能的內容。 活應對中並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以上正確的發 音及適切的 是發閱讀的 子。 5-III-7 能 以上工確的發 音及適切的 表向型 子。 5-III-7 能 以上工確的發 音及適切的 表向型 子。 5-III-7 能 以上工確的發 音及適切的 表向型 各個 子。 5-III-7 能 以上工確的發 音及適切的 表向型 各個 子。 5-III-7 能 以上工確的發 音及適切的 各個 子。 5-III-7 能 以上工確的發 音及適切的 表向型 各個 子。 5-III-7 能 以上 本個 各個 子。 5-III-7 能 以上 本個 子。 5-III-7 能 以上 本個 基礎 基礎 基礎 基礎 基礎 基礎 基礎 基礎 基礎 基礎		
題。		
第文字。 5-111-3 能 聽懂、讀懂 國外管發基 本字詞及句 型,語是使用 於簡易 日常 清通。 5-111-4 能 聽懂日常常 用語句,並 能作適。 5-111-5 能 以正確的 可處。 5-111-5 能 以工確的 可處方面的 這處閱讀簡 易句型的 這處閱讀簡 易句型的 是別讀簡 是別讀 是別讀 是別表		
5-III-3 能		
聽懂、讀懂 個小階段基本字詞及句 型,並使用 が簡易		
國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常 達使用於簡易日常 為		
本字詞及句 型前易日常 於簡易日常 滿週。 5-111-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句。 第111-5 能 能作適當的 四應。 5-111-5 能 以正確的發 音及廣朗讀簡 另一。 5-111-7 能 以正確的發 音及遊明讀簡 另一。 5-111-7 能 以正確的發 音及與明讀的 子。 5-111-7 能 以正確的發 音及與明讀的 另一次。 2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。		
型,並使用 於簡易日常 溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及題切的 速度即型的 子。 5-III-7 能 以正確的發 音及應明初 多引子。 5-III-7 能 以正確的發 音及應明初 多子。 5-III-7 能 以正確的發 音及應明初 多子。 5-III-7 能 以正確的發 音及應明初 多子。 5-III-7 能 以正確的發 音及應明讀簡 易句子。 5-III-7 能 以正確的發 音及便明讀簡 多對話。	國小階段基	4. 請三位學生分別扮
型,並使用 於簡易日常 溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及題切的 速度即型的 子。 5-III-7 能 以正確的發 音及應明初 多引子。 5-III-7 能 以正確的發 音及應明初 多子。 5-III-7 能 以正確的發 音及應明初 多子。 5-III-7 能 以正確的發 音及應明初 多子。 5-III-7 能 以正確的發 音及應明讀簡 易句子。 5-III-7 能 以正確的發 音及便明讀簡 多對話。	本字詞及句	演 Jessie, Steve
<ul> <li></li></ul>		
溝通。       5-III-4 能         5-III-4 能       Does she have art class on Friday? (指著 Jessie), 是生回答 Yes, she does., 以此方式,反覆向學生提問練習。         5-III-5 能以正確的發音及適均的速度朗發的表句型的分子。 <b>署作時間</b> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-B         3-III-7 能以正確的發音及適均的速度朗讀簡 会別的的速度閱讀簡 是使用了解析。       2 的內容。         2 的內容。       2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。		
5-III-4 能       Does she have art class on Friday? (指著 Jessie),         應對中常用語句,並能作適。       (指著 Jessie),         應多-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。       實作時間 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-B 回家作業         1.請學生複習       Starter 至 Unit 2 的內容。         2.請學生預習課本第 37 頁的內容。		
<ul> <li>聴懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</li> <li>5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>3-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>3-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</li> </ul>		
<ul> <li>活應對中常用語句,並能作適當的回應。</li> <li>5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易引</li></ul>		
用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 分型的句子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 分子。 5-III-7 能 以正確的發音及適切的 速度朗讀簡 易對話。		
能作適當的       she does.,以此方式,反覆向學生		
回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡		
5-III-5 能以正確的發音及適切的		
以正確的發音及適切的       對作時間         請學生完成習作       Review 1 的 Part         A-B       回家作業         1. 請學生複習       Starter 至 Unit         2 的內容。       2. 請學生預習課本第         易對話。       37 頁的內容。		
音及適切的       請學生完成習作         速度朗讀簡       Review 1 的 Part         易力型的句子。       回家作業         1. 請學生複習       Starter 至 Unit         以正確的發音及適切的       2 的內容。         速度朗讀簡易對話。       37 頁的內容。		
速度朗讀簡       Review 1 的 Part         易句型的句子。 <b>回家作業</b> 5-III-7 能       1. 請學生複習         以正確的發音及適切的       2 的內容。         速度朗讀簡易對話。       37 頁的內容。	1 1 1 1 1 1	
易句型的句子。       A-B         子。       1. 請學生複習         以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。       2 的內容。         37 頁的內容。	音及適切的	請學生完成習作
子。       5-III-7 能       1.請學生複習         以正確的發音及適切的       2 的內容。         速度朗讀簡易對話。       2.請學生預習課本第         37 頁的內容。	速度朗讀簡	Review 1 的 Part
子。       5-III-7 能       1.請學生複習         以正確的發音及適切的       2 的內容。         速度朗讀簡易對話。       2.請學生預習課本第         37 頁的內容。	易句型的句	A-B
5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。       1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2 的內容。         2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。		回家作業
以正確的發音及適切的       2 的內容。         速度朗讀簡易對話。       2. 請學生預習課本第37 頁的內容。		
音及適切的       2 的內容。         速度朗讀簡       2.請學生預習課本第         易對話。       37 頁的內容。		1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1
速度朗讀簡		
易對話。 37 頁的內容。		
	0-111-1   共	

有好奇心,	暖身活動	
主動向教師	1. 利用字卡複習	
或同學提出	Unit 1 的星期單字	
問題。	和 Unit 2 的科目單	
6-III-2 樂	字。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
於參與課堂	2. 將班上分成 3~4	
中各類練習	組,每組派1人上	
活動,不畏	臺從星期單字和	
犯錯。	科目單字中各抽	
9-III-3 能	一張字卡。	
	3. 給每組1 分鐘利	
訊作簡易的	用這兩個單字造	
<b>清</b> 測。	<b></b>	
	的句子寫在一張	
	紙上,請各組念出	
	自己的句子,正確	
	的句子每個字得	
	一分,例: Is it	
	Monday today? (4	
	分),若在一個句	
	子同時有用到這	
	兩個單字則該分	
	數乘於2倍,例:	
	I have math class	
	on Monday (6x2=12	
	分)。	
	4. 以此方式持續進行	
	直到活動結束,看	
	哪組分數最高,教	
	師可給予獎勵。	
	Class Schedule 單	
	字句型綜合複習活動	
	1. 請學生依照 Part A	
	題目的答案,將	
	Part B 上方課表	
	的空格填上答	
	マントルグナー	

		1		1	T.		1	
						案。最後教師抽點		
						學生,全班一起核		
						對答案。		
						2. 再次播放 Part A		
						The state of the s		
						的音檔,請學生依		
						照聽到的內容,完		
						成 Part B 下方的		
						整理表,寫出三人		
						的 favorite		
						subjects 和		
						favorite days •		
						3. 教師隨機抽點學		
						生,問學生		
						What's Andy's		
						favorite		
						subject?,學生回		
						答 It's PE and		
						English.。以此方		
						式帶領學生核對		
						答案。		
						習作時間		
						請學生完成習作		
						Review 1 的 Part		
						1		
						C-D •		
						回家作業		
						1. 請學生複習		
						Starter 至 Unit		
						2 的內容。		
						2. 請學生預習課本第		
						38 頁的內容。		
第十一週	複習一		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨識	第三節課	口頭評量	【閱讀素養
71. 1	Review 1		域】	域】	並說出 Units	Let's Talk 口說練	參與度評	教育】
	10,10,1		1-III-1 能	Ab-III-1	1-2 所習得的	習活動	量	<b>現 E1</b> 認識
		2	聽辨英語的	子音、母音	單字、句型與日	1.請班上學生拿出自	里   觀察評量	一般生活情
				及其組合。	常用語。		<b>既</b> 尔可里	
			子音、母音			己的課表,兩人一		境中需要使
			及其不同的	Ab-III-5	2. 能辨識並摹	組利用 Do you		用的,以及學

組合。	所學的字	寫 Units 1-2	have math class	習品	學科基礎
1-III-3 能	母拼讀規	所習得的單字	on Monday? 的句	知言	識所應具
聽辨句子的	則(含看字	與句型。	型互相問答,因為	備自	的字詞彙。
語調。	讀音、聽音	3. 能綜合運用	大家的課程表應		
1-III-6 能	拼字)。	Units 1-2 所	該是相同的,所以		
聽懂課堂中	Ac-III-3	習得的單字、句	可以知道對方回		
所學的字	簡易的生	型與日常用語。	答的正確與否。		
詞。	活用語。	4. 能運用字母	2. 利用問答方式簡單		
1-III-8 能	Ac-III-4	拼讀法讀出以	複習單字和句型		
聽懂簡易的	國小階段	a_e, ai, ay,	後,教師問班上學		
日常生活用	所學字詞	e_e, ee, ea,	生最喜歡學校的		
語。	(能聽、	i_e, ie, y 所	哪一天,為什麼?		
1-III-9 能	讀、說 300	組成的字詞。	當天有什麼課		
聽懂簡易句	字詞,其中		程,在那堂課裡可		
型的句子。	必須拼寫		以做什麼呢?可		
1-111-10	180 字詞)。		將學生不同的意		
能聽懂簡易	Ad-III-1		見寫在黑板上讓		
的日常生活	簡易標點		其他人參考。		
對話。	符號。		3. 給學生 3-5 分鐘		
1-111-11	Ad-III-2		的時間想想看以		
能聽懂簡易	簡易、常用		下這幾個問題並		
歌謠和韻文	的句型結		請他們寫在一張		
的主要內	構。		紙上, What's		
容。	Ae-III-1		your favorite		
1-111-12	簡易歌		day at school?		
能聽懂簡易	謠、韻文、		Why? Do you have		
故事及短劇	短文、故事		English class on		
的主要內	及短劇。		that day? What		
容。	B-III-2		can you do in		
1-111-13	國小階段		English class? •		
能辨識簡易	所學字詞		4. 每位學生都寫好		
句子語調所	及句型的		後,請他們輪流上		
表達的情緒	生活溝通。		臺分享或分組分		
和態度。	D-III-3		享,之後再邀請幾		
2-III-1 能	依綜合資		位學生上臺分享。		
唸出英語的	訊作簡易		Phonics Land 字母		

語音。    猜測。	拼讀聽力練習
2-111-2 能	1. 带學生複習
<b>說出課堂中</b>	Starter -Unit 2
所學的字	的字母拼讀規
詞。	則,播放 Phonics
2-III-6 能	Land,請學生依照
使用簡易的	聽到的內容,圈出
日常生活用	正確的字母拼讀
語。	例字。完成後教師
2-III-7 能	带領全班核對答
作簡易的回	案。
答和描述。	2. 如課堂時間充足,
2-III-8 能	可將學生分為兩
作簡易的提	組進行遊戲。兩組
問。	各放一個磁鐵在
2-III-9 能	Start 處當作棋
以正確的發	子。
音及適切的	3. 各組派代表猜拳決
語調說出簡	定先後順序,贏的
易句型的句	人先丟錢幣,丟到
30至的50	圖案面可往前 1
3-III-1 能	四
辨識課堂中	往前2格,再依走
所學的字	到的遊戲格,念出
詞。	格子中例字。正確
3-III-4 能	可留在該格,念錯
看懂課堂中	則退回原位。
所學的句	4. 兩組學生輪流練
子。	習,最先抵達終點
3-III-5 能	Finish 的組別獲
看懂課堂中	勝。
所學的簡易	
對話。	習作時間
3-III-6 能	請學生完成習作
看懂課堂中	Review 1 的 Part
所學的簡易	E-F ·
(v) 1 (4 lid) SA	

短文之主要	
內容。	回家作業
4-III-1 能	1. 請學生複習
抄寫課堂中	Starter - Unit 2 的
所學的字	內容。
詞。	2. 請學生預習 Unit 3
4-III-2 能	的內容。
抄寫課堂中	fy /7 分 ·
所學的句	
子。	
4-III-3 能	
拼寫國小階	
段基本常用	
字詞。	
4-III-5 能	
正確使用大	
小寫及簡易	
的標點符	
號。	
4-III-6 能	
書寫課堂中	
所學的句	
子。	
5-III-1 認	
讀與聽寫國	
小階段字	
詞。	
5-III-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-III-3 能	
聴懂、讀懂	
國小階段基	
本字詞及句	
平丁門	

型,並使用		
於簡易日常		
溝通。		
5-111-4 能		
聽懂日常生		
[ 1 ]   1   1   1   1   1   1   1   1   1		
活應對中常		
用語句,並		
能作適當的		
回應。		
5-111-5 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-111-6 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀或		
吟唱簡易歌		
謠韻文。		
5-111-7 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易對話。		
5-111-9 能		
運用所學的		
字母拼讀規		
則讀出英文		
字詞。		
5-111-10		
能運用所學		
的字母拼讀		
規則拼寫英		
文字詞。		
75 1 5 1		

			6-III-1 6-III-9 6-III-9 6-III-9 6-III-9 6-III-9 6-III-9 6-III-9 6-III-9 6-III-9 6-III-9 6-III-9 6-III-9 6-III-9 6-III-9 6-III-9 6-III-9 6-III-9 6-III-9 8-					
第十二週	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	2	【城1-聽語1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的英】II辨調II懂學。II懂常。II懂的II聽日語 3子 6堂字 8易活 9易子10簡生能的 能中 能的用 能句。 易活	【域AC簡活AC國所(讀字必180符AC簡的英】IB用IM學能、詞須0月易號IB的語II階字聽說,拼字II標。II、型領 3生。4段詞、3其寫詞一點 2常結	1. 能事 理 理 境 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 是 是 是 是 是 是 是 是	第一節課 Story Time 故事教 學 閱讀前 1.請學生看本課章名 頁,猜猜看故事內容。 2.簡單說明情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1)What do you see? Where are they going? I see a tower. They' re going to Paris. (2)What colors are on France's national flag? They' re blue,	口參量觀察 評量 量	【國我其文國國多國學化能【教閱一境用習國E國他化ES際樣EB習的力閱育EB般中的學際一與國的 文性 不意。讀】 生需,科教了世家特體化。具同願 素 認活要以基育解界的質認的 備文與 養 識情使學礎

161 ) a	114	1 1 1	1 11 11 11 11
對話。	構。	white, and red.	知識所應具
1-111-12	Ae-III-1	(3) Are they on a	備的字詞彙。
能聽懂簡易	簡易歌	boat or on a train?	
故事及短劇	謠、韻文、	They' re on a boat.	
的主要內	短文、故事	素養導向提問	
容。	及短劇。	(1)詢問學生法國巴	
1-111-13	B-III-2	黎有什麼有名的	
能辨識簡易	國小階段	建築物或地方?	
句子語調所	所學字詞	你還知道關於法	
表達的情緒	及句型的	國的什麼事?	
和態度。	生活溝通。	(2)如果有機會到法	
2-III-2 能	111111	國,你會想到什麼地	
說出課堂中		方?為什麼?	
 所學的字		閱讀中	
詞。		1. 請學生看本課故	
2-III-6 能		事,試著說出故事內	
使用簡易的		容。	
日常生活用		2. 簡單說明情境內	
口币生冶用   語。			
2-III-11		容,針對故事提問相 關問題。	
能進行簡易		故事提問	
的角色扮		(1)What are the	
演。		kids doing in the	
3-III-1 能		park? They' re	
辨識課堂中		taking pictures.	
所學的字		(2)What are they	
詞。		doing in the	
3-III-4 能		supermarket?	
看懂課堂中		They' re buying	
所學的句		some food.	
子。		3. 播放 Listen and	
3-III-5 能		Read,引導學生看	
看懂課堂中		圖聽故事,請學生	
所學的簡易		在腦中重播聽到	
對話。		的內容,再念出	
3-III-6 能		來。	

看懂課堂中	4. 再次播放 CD, 請學
所學的簡易	生邊指著字邊念
短文之主要	出來,鼓勵學生勇
內容。	敢大聲說,不要怕
5-III-1 認	犯錯。
讀與聽寫國	第二節課
小階段字	暖身活動
詞。	带領學生閱讀本課
5-III-2 在	pp. 40-41 故事,請
聽讀時,能	學生試著念出故事對
辨識書本中	話。
相對應的書	Story Time 故事教
相到應的音	學
ラスチャ   5-III-3 能	<u>字</u>
	1. 市領字生閱讀本誌 pp. 42-43 故事,
聽懂、讀懂	
國小階段基	請學生試著說出
本字詞及句	故事內容。
型,並使用	2. 簡單說明故事內
於簡易日常	容,並依故事內容
溝通。	提問。
5-III-4 能	(1)Where are they
聽懂日常生	going? They're
活應對中常	going to the
用語句,並	Louvre Museum.
能作適當的	(2)Who is the lady
回應。	in the painting?
5-III-5 能	She's Mona Lisa.
以正確的發	3. 播放 Listen and
音及適切的	Read,引導學生看
速度朗讀簡	<b>圖聽故事,請學生</b>
易句型的句	在腦中重播聽到
子。	的內容,再念出
5-III-7 能	來。
以正確的發	4. 再次播放 CD, 請學
音及適切的	生邊指著字邊念
速度朗讀簡	出來。
1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

易對話。	5. 請學生邊指著字邊
6-III-1 具	念出來,鼓勵學生
有好奇心,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
主動向教師	的犯錯。 
或同學提出	閱讀後
問題。	1. 將學生以角色分
6-III-2 樂	組,進行對話練習。
於參與課堂	2. 教師利用素養導向
中各類練習	提問,引導學生思
活動,不畏	考,與自身做連結。
犯錯。	素養導向提問
8-III-4 能	(1)你有迷路過嗎?
了解外國風	迷路時,該如何求助
土民情。	或找路呢?
	(2)詢問學生法國有
	哪些著名的食物?你
	在臺灣吃過嗎?
	(3)你聽過世界三大
	博物館的羅浮宮
	嗎?裡面收藏了
	哪些有名的藝術
	加些有名的藝術 品呢?
	Daily Talk 日常用
	<u>語教學</u>
	1. 教師引導學生了解
	本課日常用語的使用
	情境。
	2. 請學生分組討論,
	學到的日常用語
	還能用在哪些情
	境,再請學生上臺
	發表。
	回家作業
	1. 請學生聽讀本課故
	事、日常用語並跟念。
	2. 請學生預習本課的
	1.明于工识日午孙则

						單字、句型。		
第十三週	Places 社區場所		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第三節課	作業評量	【閱讀素養
71 1	Unit 3 Where Are You		域】	域】	識、說出、摹	暖身活動	口頭評量	教育】
	Going?		1-III-2 能	Ab-III-1	寫、並應用本課	1. 播放電子書的故事	參與度評	閉 El 認識
			聽辨字詞是	子音、母音	單字:bank,	内容,每個句子結	量	一般生活情
			單音節或多	及其組合。	bookstore,	束,教師按暫停,	觀察評量	境中需要使
			音節,並辨	Ab-III-5	hospital,	請學生跟讀,提醒		用的,以及學
			識重音的音	所學的字	library,	學生注意音調與		習學科基礎
			節。	母拼讀規	museum, park,	聲音表情,盡可能		知識所應具
			1-III-3 能	則(含看字	post office,	模仿電子書中聲		備的字詞彙。
			聽辨句子的	讀音、聽音	supermarket •	調與聲音表情。		
			語調。	拼字)。	2. 能以 Where	2. 兩人一組,練習用		
			1-III-6 能	Ac-III-3	are you going?	生動的音調與聲音表		
			聽懂課堂中	簡易的生	詢問他人前往	情朗讀課本對話。		
			所學的字	活用語。	的地點,並以	3. 請一組自願的同		
			詞。	Ac-III-4	I'm going to	學上臺表演。		
			1-III-8 能	國小階段	the <u>library</u> . /	Target Language A.		
			聽懂簡易的	所學字詞	We're going	單字教學		
		2	日常生活用	(能聽、	to the	1. 教師利用單字字卡		
			語。	讀、說 300	<u>supermarket</u> .	與圖卡,帶學生念讀		
			1-111-9 能	字詞,其中	做適當的回	單字並了解字義。		
			聽懂簡易句	必須拼寫	答;能以	2. 播放 CD, 請學生邊		
			型的句子。	180 字詞)。	Where's the	聽邊試著數出每		
			1-111-10	Ad-III-1	park? 詢問他	個單字有幾個音		
			能聽懂簡易	簡易標點	人社區場所的	節。教師抽點學		
			的日常生活	符號。	位	生,以一音節拍手		
			對話。	Ad-III-2	置,並以 It's	一次的方式核對		
			2-III-7 能	簡易、常用	on <u>Blue</u>	答案,引導學生辨		
			作簡易的回	的句型結	Street. 做適	識音節數量。		
			答和描述。	構。	當的回答。	3. 再次播放 CD, 請學		
			2-III-8 能	Ae-III-1	3. 能聽懂並以	生聽辨單字的重		
			作簡易的提	簡易歌	正確的語調說	音在哪個音節,教		
			問。	謠、韻文、	出本課句型。	師抽點學生分		
			2-III-9 能	短文、故事	4. 能分辨 Be	享,並和學生核對		
			以正確的發	及短劇。	動詞 am, are,	答案。		
			音及適切的	B-III-2	is 所對應的主	4. 請學生以此方式熟		

	語調說出簡	國小階段	詞。	記各單字的念法	
	易句型的句	所學字詞	•	與音節數量、重音	
	子。	及句型的		位置,鼓勵學生勇	
	•				
	3-III-1 能	生活溝通。		敢大聲說,不要怕	
	辨識課堂中			犯錯。	
	所學的字			5. 播放 CD, 請學生依	
	詞。			聽到的單字順序,將	
	3-III-4 能			圖片依序編號。	
	看懂課堂中			6. 請學生運用第四冊	
	所學的句			所學到的學習策	
	子。			略,並利用課本附	
	4-III-1 能			錄的學習策略卡	
	抄寫課堂中			背誦單字。	
	所學的字			, , ,	
	詞。				
	4-III-2 能			Toward Language D	
				Target Language B.	
	抄寫課堂中			<u>句型教學</u>	
	所學的句			1. 請學生翻到本課	
	子。			Target Language,試	
	4-III-3 能			著說說看情境內容。	
	拼寫國小階			2. 教師播放 CD, 請學	
	段基本常用			生邊聽,在腦中重	
	校 <del>屋本市</del> 用 字詞。				
	•			播聽到的內容,再	
	4-III-5 能			念出來。	
	正確使用大			3. 教師將句型抄寫在	
	小寫及簡易			黑板上,带領學生做	
	的標點符			代換練習。	
	號。			4. 學生分組進行句型	
	#-III-6 能			問答練習。提醒學生	
	書寫課堂中				
				勇敢說,不要怕犯錯。	
	所學的句				
	子。			回家作業	
	5-III-1 認			1. 請學生練習本課的	
	讀與聽寫國			單字、句型。	
	小階段字			2. 請學生預習本課的	
	· · ·				
	詞。			Play and Say 和	

5-III-2 在	Grammar Focus 單
聽讀時,能	元。
辨識書本中	
相對應的書	第四節課
寫文字。	暖身活動
5-III-3 能	1. 利用單字字卡、圖
聽懂、讀懂	卡帶領學生複習本課
國小階段基	單字。
本字詞及句	2. 請每位學生自己在
型,並使用	一張小紙條寫上
於簡易日常	
	自己想要去的地
溝通。 5 111 4 4	點和所在的街
5-III-4 能	道,街道名稱以學
聽懂日常生	過的顏色 blue,
活應對中常	green, red,
用語句,並	yellow, black,
能作適當的	white 命名,如:
回應。	I'm going to the
5-III-5 能	<u>park</u> . It's on
以正確的發	Black Street. •
音及適切的	3. 在兩分鐘內,請學
速度朗讀簡	生彼此以 Where
易句型的句	are you going?
子。	I'm going to the
5-111-7 能	museum. It's on
以正確的發	Red Street. 互相
音及適切的	問答,若有問到跟
速度朗讀簡	自己寫的地點在
易對話。	同一條街的人,就
6-III-1 具	聚在一起排成一
有好奇心,	排。
主動向教師	4.活動結束,可看看
或同學提出	哪條街的地點最多,
問題。	哪條街的地點最少。
6-111-2 樂	
	Play and Say 分組練
於參與課堂	習活動

中各類練習	1. 請學生兩人一組利
活動,不畏	用課本 p. 46 的
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	九宮格圖表進行
100%	井字遊戲。
	2. 兩人猜拳, 輸的人
	指著一格提問,贏
	的人回答,回答的
	人若能正確說出
	要去的地點及所
	在的街道,可將該
	格標上自己的記
	號。
	3. 兩人輪流進行問
	答,先連成一直線
	的人獲勝
	Grammar Focus 文法
	重點提醒教學
	1. 教師帶領學生觀察
	p. 47 的插圖,請
	學生說說看 am,
	are, is 分別對應
	哪些主詞。
	2. 請學生分成兩人一
	組, 互相以本課
	句型 Where are
	you going? I'm
	going to the
	bookstore. 練習
	問答, 並進一步
	引導學生利用
	Where is he /she
	going? He's /
	She's going to
	the <u>library</u> . 再
	次練習問答,以加
	深印象。
	(木中 X °

第十四週	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	2	【域1-聽子及組1-聽所詞1-聽日語1-聽英】II 辨音其合II懂學。II懂常。II懂第。II懂第。II懂算。II簡質 1 語母同 6 堂字 8 易活 9 易能的音的 能中 能的用 能句	【域Ab子及Ab所母則讀拼AC簡活AC國所英】IT音其IT學拼(音字IT易用IT小學語 IT、組IT的讀含、)IT的語IT階字領 1日母合5字規看聽。3生。4段詞音。 字音	1. 用讀 oa的 rose, 能字出,字由,字。能母能學社 修 聽母以 ow詞, oat, 整辨拼 o. mi poat, 發讀 e. 組te, 是讀 e. 组te, 是讀 e. 组te, 是讀 e. 组te, 是讀 e. 组te, 是語 e. 经的, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	3. 4. 習請U 回1.單2.字文第PP學暖1. 2. 3. 請練學教用G整調應作學的 業生句生讀 課事 動字學 e.字字板生。音唱,學之類於學雖附 Bo, i。 習 a	作口參量觀業頭與 察評評度 評量量評 量	【教閱一境用習知備閱寫三般中的學識的素 認活要及基應詞素 識情使學 具。
------	---	---	---	--	--	--	----------------------	--------------------------------------

			<del>,</del>
型的句子。	(能聽、	走。	
1 - I I I - 10	讀、說 300	4. 暫停音樂,每位學	
能聽懂簡易	字詞,其中	生須搶一張例字	
的日常生活	必須拼寫	卡並念出其母音	
對話。	180 字詞)。	音組及例字,例:	
1-111-11	Ad-III-1	ie, pie °	
能聽懂簡易	簡易標點	5. 沒有拿到例字卡的	
歌謠和韻文	符號。	學生淘汰,以此方	
的主要內	Ad-III-2	式每次減少一張	
容。	簡易、常用	字卡,看誰是最後	
1-III-14	的句型結	留在臺上的人。	
能了解簡易	構。	* 提醒學生活動時要	
ル J 肝 间 勿 歌謠、韻文	Ae-III-1	注意安全,不能奔跑	
歌磁、韻义 的節奏與音	Me-111-1   簡易歌	· 工总女生,不能开地 · 或衝撞。	
		7 7 1	
韻。 9 III 1 4	謠、韻文、	A. 字母拼讀教學與練	
2-III-1 能	短文、故事	<b>習活動</b>	
<b>唸出英語的</b>	及短劇。	1. 教師將長母音音組	
語音。	B-III-2	o_e 的例字卡	
2-III-9 能	國小階段	note, rose 貼在	
以正確的發	所學字詞	黑板上, 帶念	
音及適切的	及句型的	n-ote, note,	
語調說出簡	生活溝通。	r-ose, rose, 並	
易句型的句		請學生跟念數	
子。		次。教師須特別強	
2-111-10		調長母音 [o] 的	
能複誦和吟		發音。	
唱簡易的歌		2. 以此方式,帶念長	
謠韻文。		母音音組 Oa, OW	
5-111-1 認		的例字 boat,	
讀與聽寫國		goat, low, row,	
小階段字		強調長母音 [o]	
詞。		的發音。	
5-III-2 在		3. 教師播放 CD,同	
聽讀時,能		時指著字母拼讀	
辨識書本中		例字,請學生仔細	
相對應的書		<b>聆聽並再次跟讀</b>	
, , , , , ,		1	

寫文字。	<b>数</b> 次。
5-III-3 能	4. 請學生翻到附錄
聽懂、讀懂	的主題單字表,找
國小階段基	出符合 o_e, oa,
本字詞及句	OW 發音規則的單
型,並使用	字。
於簡易日常	B. 字母拼讀韻文教
溝通。	學
5-III-4 能	1. 教師播放拼讀韻
聽懂日常生	文,請學生仔細
活應對中常	聽,邊聽邊在腦中
用語句,並	重播聽到的內
能作適當的	容,再念出來。
回應。	2. 教師運用韻文情境
5-III-5 能	圖,以圖帶領學生
以正確的發	理解句意後,再次
音及適切的	播放韻文,請學生
速度朗讀簡	用手指出聽到的
易句型的句	字。
子。	3. 待學生熟悉韻文
5-III-6 能	後,帶領學生邊指
以正確的發	著字邊念出來,鼓
音及適切的	勵學生勇敢說,不
速度朗讀或	要怕犯錯。
吟唱簡易歌	C. 音組聽辨練習
謠韻文。	教師播放 CD, 請學生
5-III-7 能	根據 CD 內容,在 C
以正確的發	大題圈選出正確的字
音及適切的	母拼讀例字。
速度朗讀簡	習作時間
易對話。	請學生完成習作
5-III-9 能	Unit 3 的 Part C。
運用所學的	回家作業
字母拼讀規	1. 請學生練習本課的
則讀出英文	字母拼讀例字及韻
字詞。	文。
1 27 .	A .

5-III-10	2. 請學生預習本課
能運用所學	Mini Task 的內容。
的字母拼讀	MIIII IGOR HATTA
規則拼寫英	第六節課
文字詞。	Mini Task 延伸學習
6-III-1 具	1. 介紹本單元內容,
有好奇心,	說明這是 Lily 每天
主動向教師	從家裡到學校的路線
或同學提出	圖。
問題。	2. 請班上學生說說看
6-III-2 樂	Lily 每天會經過哪
於參與課堂	些地方。
中各類練習	3. 請學生兩人一組,
活動,不畏	每個人輪流當
犯錯。	Lily,練習用 p.
8-III-4 能	51 的說話內容,
了解外國風	告訴對方 On my
土民情。	way to school, I
	can see,完
	成的後在對方的
	課本上簽名。學生
	也可自行編寫更
	多臺詞給 Lily。
	4. 請學生想想看自己
	每天從家裡到學
	校的路線,會經過
	哪些地點,這些地
	點在什麼路上
	呢?請學生舉手
	說說看。
	5. 請學生利用課本附
	錄 pp. 117-118,
	請學生畫下自己
	的路線圖,並寫下
	地點及道路,若不
	確定可先寫下可

						能的名稱,回家後		
						再確認一次,最後		
						寫出一小段英文		
						說明每天看到的		
						地點及相關內容。		
						6. 若有時間教師可引		
						等學生完成,並在		
						下堂課上臺發表。		
						習作時間 共自 1 中 1 中 1		
						請學生完成習作		
						Unit3 的 Part D-E。		
						回家作業		
						1. 請學生複習本課的		
						Mini Task 單元。		
						2. 請學生預習		
						Reading Time 的內		
						容。		
1.14								
1 第十五週	Places 社區場所		【英語領	【英語領	1 能聽懂、看懂	第七節課	作業評量	【閱讀素養
第十五週	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You		【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能聽懂、看懂課費中所學的	第七節課 Reading Time 故事短	作業評量口頭評量	【閱讀素養 粉育】
第十五週	Unit 3 Where Are You		域】	域】	課堂中所學的	Reading Time 故事短	口頭評量	教育】
第十五週   			域】 1-III-6 能	域】 Ac-III-3	課堂中所學的 簡易短文並完	Reading Time 故事短 文教學	口頭評量 參與度評	<b>教育】</b> 閱 E1 認識
第十五週	Unit 3 Where Are You		域】 1-III-6 能 聽懂課堂中	域】 Ac-III-3 簡易的生	課堂中所學的 簡易短文並完 成閱讀	Reading Time 故事短文教學           1. 教師將本課單字圖	口頭評量 參與度評 量	<b>教育</b> 】 閱 E1 認識 一般生活情
第十五週	Unit 3 Where Are You		域】 1-III-6 能 聽懂課堂中 所學的字	域】 Ac-III-3 簡易的生 活用語。	課堂中所學的 簡易短文並完 成閱讀 理解練習。	Reading Time 故事短文教學         1. 教師將本課單字圖         卡及字卡張貼在	口頭評量 參與度評	教育】 閱E1 認識 一般生活情 境中需要使
第十五週	Unit 3 Where Are You		域】 1-III-6 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。	域】 Ac-III-3 簡易的生 活用語。 Ac-III-4	課堂中所學的 簡易短 成閱讀 理解練習。 2.理解本課故	Reading Time 故事短 文教學 1. 教師將本課單字圖 卡及字卡張貼在 黑板上,帶領學生	口頭評量 參與度評 量	教育】 閱E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的,以及學
第十五週   	Unit 3 Where Are You		域】 1-III-6 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 1-III-8 能	域】 Ac-III-3 簡易的生 活用語。 Ac-III-4 國小階段	課堂中所學的 簡易閱讀 理解解解 2. 事情境。	Reading Time 故事短 文教學 1. 教師將本課單字圖 卡及字卡張貼在 黑板上,帶領學生 逐一念出圖卡及	口頭評量 參與度評 量	教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的,以及學 習學科基礎
第十五週 	Unit 3 Where Are You		域】 1-III-6 能 聽學的字 詞-III-8 能 聽懂簡易的	域】 Ac-III-3 簡易的生 活用用语。 Ac-III-4 國外學字詞	課營別 開 開 明 明 知 讀 謂 課 解 解 解 解 解 算 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Reading Time 故事短 文教學 1. 教師將本課單字圖 卡及字卡張貼在 黑板上,帶領學生 逐一念出圖卡及 字卡上的單字。	口頭評量 參與度評 量	教育】 認話情 記話活使 明中的學科 明 知 對 學 科 門 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十五週	Unit 3 Where Are You	2	域】 1-III-6 龍門 6 1-III-8 能中 1-III-8 龍門 1-III-8 龍門 1-III-8 龍門 1-III-8 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	域】 Ac-III-3 Ac-III-3 用用-I小學記 和C-III哈字聽 能	課簡成理2.事3.讀的完 故 跟對	Reading Time 故事短 文教學 1. 教師將本課單字圖 卡及字卡張貼在 黑板上,帶領學生 逐一念出單字子。 字卡上的單字。 2. 教師將本課句型寫	口頭評量 參與度評 量	教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的,以及學 習學科基礎
第十五週	Unit 3 Where Are You	2	域】 1-III-6 龍門 1-III-8 龍字。 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-II-8 場 1-II-8 場 1-II-8 場 1-II-8 場 1-II-8 場 1-II-8 号 1-II-8 1-II-8 号 1-II-8 8 日 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8	域】Ac-III-3 Ac-III-3 簡用用II-4 國所(讀 N學龍 說 300	課簡成理2.事3.讀話學並。課事情態課時,實際與關於與一個學的學數學,與一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學一學,可以一個學學,可以一個學一學一學,可以一個學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	Reading Time 故事短 文教學 1. 教師將本課單字圖 卡及字卡張明子在 黑板上,帶領及 字卡上的單子之 字卡上的單子之 2. 教師將本課 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次	口頭評量 參與度評 量	教育】 認話情 記話活使 明中的學科 明 知 對 學 科 門 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十五週	Unit 3 Where Are You	2	域】 1-III-6 龍門 1-III-8 能中 1-III-8 能中 1-III-9 能 1-III-9 能	域AC-III-3 AC-III的語II-3 外籍是一个學能、詞子與語:1 學說,到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	課簡成理2.事3.讀話4. 四學並。課學並為關解理情態本。四外短讀練解境聽課時數學並多。課立事人,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此以	Reading Time 故事短 文教學 1. 教師將本課單字在 黑板字卡張領卡之 黑板上,帶圖單子 字卡上的單句 字卡上的課, 透言 在黑板上, 等面 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音	口頭評量 參與度評 量	教育】 認話情 記話活使 明中的學科 明 知 對 學 科 門 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十五週	Unit 3 Where Are You	2	域】 1-III-6 龍門 1-III-8 龍字。 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-III-8 場 1-II-8 場 1-II-8 場 1-II-8 場 1-II-8 場 1-II-8 場 1-II-8 号 1-II-8 1-II-8 号 1-II-8 8 日 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8 1 1-II-8	域C-III-3 LIII的語II-3 生。4 段詞、300 中 製作、詞類	課簡成理2.事3.讀話學並。課事情態課時,實際與關於與一個學的學數學,與一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學數學,可以一個學一學,可以一個學學,可以一個學一學一學,可以一個學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	Reading Time 故事短 文教學 1. 教師將本課單字圖 卡及字卡張明子在 黑板上,帶領及 字卡上的單子之 字卡上的單子之 2. 教師將本課 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次 第二次	口頭評量 參與度評 量	教育】 認話情 記話活使 明中的學科 明 知 對 學 科 門 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十五週	Unit 3 Where Are You	2	域】 1-III-6 龍門 1-III-8 能中 1-III-8 能中 1-III-9 能 1-III-9 能	域AC-III-3 AC-III的語II-3 外籍是一个學能、詞子與語:1 學說,到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	課簡成理2.事3.讀話4. 四學並。課學並為關解理情態本。四外短讀練解境聽課時數學並多。課立事人,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此以	Reading Time 故事短 文教學 1. 教師將本課單字在 黑板字卡張領卡之 黑板上,帶圖單子 字卡上的單句 字卡上的課, 透言 在黑板上, 等面 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音	口頭評量 參與度評 量	教育】 認話情 記話情使 明的學科 明 知 問 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
第十五週	Unit 3 Where Are You	2	域】 1-III-6 1-III-6 1-III-6 1-III-8 1-III-9 1-III-9 1-III-9 1-III-9 1-III-9 1-III-9 1-III-9 1-III-9 1-III-9 1-III-9	域C-III-3 AC-B 用II-3 以學能、詞須用II階字聽說,拼寫與語、4 與詞、300中	課簡成理2.事3.讀話4. 四學並。課學並為關解理情態本。四外短讀練解境聽課時數學並多。課立事人,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此以	Reading Time 故事短文教學 1. 教學 1. 教子師將不下,與一個學學,不可以一個學學,不可以一個學學,不可以一個學學,不可以一個學學,不可以一個學學,不可以一個學學,不可以一個學學,不可以一個學學,不可以一個學學,可以一個學一個學學,可以一個學學,可以一個學學一個學一個學一個學一學一個學一學一個學一學一個學一學一個學一	口頭評量 參與度評 量	教育】 認話情 記話情使 明的學科 明 知 問 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
第十五週	Unit 3 Where Are You	2	域-III-6 1-11世學。II-11世的 1-11世界。II-11世的 1-11-10 1-11-10	域Acflish Ac國所(讀字必別 III的語III內學能、詞須 III的語II階字聽說,拼字 IBO Ad-III-1	課簡成理2.事3.讀話4. 四學並。課學並為關解理情態本。四外短讀練解境聽課時數學並多。課立事人,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此以	Reading Time 故事短文教學 1. 教學 1. 教子師等本書。 第一次教學 1. 教子,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口頭評量 參與度評 量	教育】 認話情 記話情使 明的學科 明 知 問 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
第十五週	Unit 3 Where Are You	2	域-IIE 1-6 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1	域AC簡活AC國所(讀字必180 III的語II階字聽說,拼字III 場別,拼字II標記,拼字II標標記,所寫的一點	課簡成理2.事3.讀話4. 四學並。課學並為關解理情態本。四外短讀練解境聽課時數學並多。課立事人,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此以	Reading Time 故事短文教學  1. 教學  1. 教子中等學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口頭評量 參與度評 量	教育】 認話情 記話情使 明的學科 明 知 問 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
第十五週	Unit 3 Where Are You	2	域-II懂學。II懂常。II懂的II聽日 6 堂字 8 易活 9 易子10簡生 能中 能的用 能句。 易活	域AC簡活AC國所(讀字必180年3月11的語II階字聽說,拼字II標。34月11時課題,拼字II標。4月11日期,24日,25日,20日中,20日本,20日本,20日本,20日本,20日本,20日本	課簡成理2.事3.讀話4. 四學並。課學並為關解理情態本。四外短讀練解境聽課時數學並多。課立事人,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此以	Reading Time 故事短文教學  1. 教學  1. 教學  1. 教子中課報學  2. 教子中,出一個學  2. 教在是一个,出一個學  2. 教在是一个,一個學  2. 教在是一个,一個學  2. 教在是一个,一個學  2. 教在是一个。  3. 教在是一个。  4. 以上,一個學  4. 以上,一個學  5. 以上,一個學  6. 以	口頭評量 參與度評 量	教育】 認話情 記話情使 明的學科 明 知 問 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
第十五週	Unit 3 Where Are You	2	域-IIE 1-6 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1	域AC簡活AC國所(讀字必180 III的語II階字聽說,拼字III 場別,拼字II標記,拼字II標標記,所寫的一點	課簡成理2.事3.讀話4. 四學並。課學並為關解理情態本。四外短讀練解境聽課時數學並多。課立事人,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此與對於一個,如此以	Reading Time 故事短文教學  1. 教學  1. 教子中等學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口頭評量 參與度評 量	教育】 認話情 記話情使 明的學科 明 知 問 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

看懂課堂中	的句型結	課的 Reading	
所學的句	構。	Time,播放 CD,	
子。	Ae-III-1	請學生一面聽,一	
3-III-5 能	簡易歌	面手指著文字輕	
看懂課堂中	謠、韻文、	聲跟讀。	
所學的簡易	短文、故事	4. 請學生闔上課本,	
<b>對話。</b>	及短劇。	再次播放 CD,請	
3-III-6 能	B-III-2	學生跟著覆誦。	
看懂課堂中	國小階段	5. 將學生分成數組,	
所學的簡易	<b>所學字詞</b>	請各組輪流朗讀	
短文之主要	及句型的	短文,或請自願的	
內容。	生活溝通。	學生朗讀。如時間	
4-III-1 能		許可,教師也可進	
抄寫課堂中		行朗讀接力,以增	
所學的字		加趣味。	
詞。		6. 請學生觀察 Part	
4-III-2 能		B 的圖片,請依照	
抄寫課堂中		短文內容,將圖片	
所學的句		排序。	
子。		7. 教師抽點學生,帶	
4-III-3 能		全班一起核對答案。	
拼寫國小階		習作時間	
段基本常用		請學生完成習作	
字詞。		明子王九双目で Unit 3 的 Part F-G。	
ー - 4-III-5 能		onito at latti d	
		回宏佐坐	
正確使用大		回家作業	
小寫及簡易		1. 請學生聽讀本課	
的標點符		Reading Time 短文	
號。		並跟念。	
4-III-6 能		2. 請學生預習 Unit	
書寫課堂中		4的內容。	
所學的句			
子。		第八節課	
5-111-1 認		口語或多元評量	
讀與聽寫國		利用紙筆測驗的題	
小階段字		目,進行口說評量,	
1 1 pq 12 % 4	<u> </u>	11 014 NOVE E	l

詞。	內容包括單字、句	
5-111-2 在	型、對話與字母拼讀	
聽讀時,能	字詞。	
辨識書本中	1, 2, 4	
相對應的書		
寫文字。		
ラ-III-3 能		
悪憧、讀懂		
國小階段基		
本字詞及句		
型,並使用		
於簡易日		
常溝通。		
5-III-4 能		
聽懂日常生		
活應對中常		
用語句,並		
能作適當的		
回應。		
5-III-5 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易句型的句		
子。		
5-III-7 能		
以正確的發		
音及適切的		
速度朗讀簡		
易對話。		
0-111-1 共		
主動向教師		
或同學提出		
問題。		
6-III-2 樂		

和態度。  生活溝通。	閱讀中	
2-III-2 能 C-III-2	1. 請學生看本課故	
說出課堂中 國內外主	事,試著說出故事內	
所學的字 要節慶習	容。	
詞。	2. 簡單說明情境內	
2-III-6 能	容,針對故事提問相	
使用簡易的	日本 日	
日常生活用	故事提問	
語。	(1)What animals can	
2-111-11	you see ? I can	
能進行簡易	see a tiger, two	
的角色扮	giraffes, three	
演。	zebras, an	
3-III-1 能	antelope, a	
辨識課堂中	rhino, and a	
所學的字	lion.	
詞。	(2) What do the kids	
3-III-4 能	have on their	
看懂課堂中	faces? They have	
所學的句	animal face	
子。	paints on their	
3-III-5 能	faces.	
看懂課堂中	3. 播放 Listen and	
所學的簡易	Read,引導學生看	
<b>對話。</b>	圖聽故事,請學生	
3-111-6 能	直	
5-111-0 能 看懂課堂中		
	的內容,再念出	
所學的簡易 与	來。	
短文之主要	4. 再次播放 CD, 請學	
內容。	生邊指著字邊念出	
5-111-1 認	來,鼓勵學生勇敢大	
讀與聽寫國	聲說,不要怕犯錯。	
小階段字	第二節課	
詞。	暖身活動	
5-III-2 在	带領學生閱讀本課	
聽讀時,能	pp. 54-55 故事,請	
·		

辨識書本中	學生試著念出故事對
相對應的書	話。
寫文字。	Story Time 故事教
5-III-3 能	<u>學</u>
聽懂、讀懂	1. 带領學生閱讀本課
國小階段基	pp. 56-57 故事,
本字詞及句	請學生試著說出
型,並使用	故事內容。
於簡易日常	2. 簡單說明故事內
溝通。	容,並依故事內容
5-III-4 能	提問。
聽懂日常生	故事提問
活應對中常	(1) Are the kids at
用語句,並	the zoo in the
能作適當的	morning or in the
回應。	evening? They'
5-III-5 能	re at the zoo in
以正確的發	the evening.
音及適切的	(2) What is the
速度朗讀簡	animal in the
易句型的句	cave? It's a
子。	wombat.
5-111-7 能	3. 播放 Listen and
以正確的發	Read,引導學生看
音及適切的	圖聽故事,請學生
速度朗讀簡	在腦中重播聽到
易對話。	的內容,再念出
6-III-1 具	來。
有好奇心,	4. 再次播放 CD, 請學
主動向教師	生邊指著字邊念
或同學提出	出來。
問題。	5. 請學生邊指著字邊
6-111-2 樂	念出來,鼓勵學生
於參與課堂	。 一
中各類練習	り
活動,不畏	閱讀後
四切小尺尺	IN 項 IX

			犯8-T所外習8-T土 錯II-解紹要。I-外情 。2堂的節 4 國。 能中國慶 能風			1.組之向考素(1園物(2 Din 1. 本情2. 回1. 2. 學進師, 真有最為道動出性 Talk 學語 組常哪學 達別門與導沒喜什什物現動出性 Talk 學語 組常哪學 讀。習 自話素學連 動種 夜故些?常 了使 論語情上 課 惡分習導生結 物動 行事夜 用 好用 外用 ,		
第十七週	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas AreThere?& Festival-Christmas	2	<b>【域】</b> 1-III-2 詞或並的 電音節重。 能是多辨音 節,音	【英語領 域】 Ab-III-1 子 及其II-5 Ab-III-5 所學讀規	1. 能認識耶誕 節習俗。 2. 能說出耶 識 說出耶 相關的單字:a bell, a candy cane, a	第三節課 Festival 節慶教學 暖身活動 1. 教師請學生看課本 念讀 Units 1-4 的 課文對話。 2. 請學生闔上課本, 雙手放背後。	口頭寒量 觀察評量	【教閱一境用習知 讀】認活要及時 的學識 所 報情使學 與 與 與 與 是 是 需 以 基 需 以 基 票 以 基 票 以 是 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

1-III-3 能	則(含看字	Christmas	3. 教師任意念 Units	備的字詞彙。
聽辨句子的	讀音、聽音	tree,	1-4 故事的某句對	1717 1 7 7 不
語調。	拼字)。	a star, a	話。	
1-111-6 能	Ac-III-3	stocking,	4. 請學生打開課本找	
聽懂課堂中	簡易的生	Santa Claus •	到該句對話,正確念	
所學的字	活用語。	3. 能認識並說	出的學生可得到獎	
詞。	Ac-III-4	出耶誕節的節	勵。	
1-III-8 能	國小階段	慶相關用語:	Story Time 故事教	
聽懂簡易的	所學字詞	Let's open	學	
日常生活用	(能聽、	the gifts. /	1. 請學生看本課章名	
語。	讀、說 300	Merry	頁,猜猜看故事內	
1-III-9 能	字詞,其中	Christmas! •	容。	
聽懂簡易句	必須拼寫	4. 能聽懂、辨	2. 簡單說明情境內	
型的句子。	180 字詞)。	識、說出並摹寫	容,針對情境提問	
1-111-10	Ad-III-1	本課單字:	相關問題。	
能聽懂簡易	簡易標點	elephant,	章名頁情境提問	
的日常生活	符號。	horse, lion,	(1)Where is Santa	
對話。	Ad-III-2	monkey,	Claus? He's in	
2-III-7 能	簡易、常用	tiger,	his office.	
作簡易的回	的句型結	turtle,	(2)What is Santa	
答和描述。	構。	zebra, koala	Claus doing?	
2-III-8 能	Ae-III-1	5. 能以 How	He's checking	
作簡易的提	簡易歌	many <u>lions</u> are		
問。	謠、韻文、	there? 詢問動	gifts.	
2-III-9 能	短文、故事	物的數量,並以	(3)What are the	
以正確的發	及短劇。	There's one	elves doing?	
音及適切的	B-III-2	lion. / There	They' re	
語調說出簡	國小階段	are <u>nine</u>	preparing the	
易句型的句	所學字詞	lions. 做適當	gifts for the	
子。	及句型的	的回答;能以	kids.	
3-III-1 能	生活溝通。	Does he / she	素養導向提問	
辨識課堂中		like <u>horses</u> ?	(1)你收過什麼耶誕	
所學的字		詢問他人喜歡	禮物呢?最喜歡	
詞。		的動物,並以	的禮物是什麼?	
3-111-4 能		Yes, he / she	(2)你送過耶誕禮物	
看懂課堂中		does. /	嗎?送給誰呢?	

	ſ		
所學的句	No, he / she	3. 請學生看本課故事	
子。	doesn't. He/	第 72-79 頁,請學	
4-III-1 能	She likes	生試著說出故事	
抄寫課堂中	zebras. 做適	內容。	
所學的字	當的回答。	4. 簡單說明情境內	
詞。	6. 能聽懂並以	容,針對故事提問	
4-III-2 能	正確的語調說	相關問題。	
抄寫課堂中	出本課句型。	故事提問	
所學的句		(1)What are the	
子。		kids doing on	
4-III-3 能		p. 72? They' re	
拼寫國小階		mailing the	
段基本常用		letters to Santa	
字詞。		Claus.	
4-III-5 能		(2)How many gifts	
正確使用大		are there on the	
小寫及簡易		sleigh? There	
的標點符		are nine gifts on	
號。		the sleigh.	
## 4-III-6 能		(3)What did Tom and	
書寫課堂中		his family buy at	
·		the tree farm? A	
子。		Christmas tree.	
5-III-1 認		(4) What did the	
J=111=1   1   1   1   1   1   1   1   1		kids put on the	
· 请兴聪与四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二		fireplace? They	
が間投子		put some	
詞 °		stockings on the	
0-111-2 在     聽讀時,能		fireplace.	
		(5)How's the	
辨識書本中		weather? It's a	
相對應的書			
寫文字。		nice night and	
5-111-3 能		the sky is clear.	
聽懂、讀懂		(6) How many	
國小階段基		reindeers are	
本字詞及句		there? There are	

型,並使用	six reindeers.
於簡易日常	(7)The kids are
溝通。	opening the
5-III-4 能	gifts. How do
聽懂日常生	they feel?
活應對中常	They' re happy.
用語句,並	(8) What foods are
能作適當的	on the table? A
回應。	chicken, a cake,
	a Christmas
以正確的發	pudding, some
	bread and
	vegetables.
	vegetables. 素養導向提問
子。	(1)你吃過什麼耶誕
5-III-7 能	大餐呢?
以正確的發	(2)想想看,臺灣有什
音及適切的	麼耶誕節的慶祝
速度朗讀簡	活動呢?你參加
易對話。	過哪些呢?
6-III-1 具	5. 播放 CD, 引導學生
有好奇心,	看圖聽故事,請學
主動向教師	生用手指出聽到
	的字。
問題。	6. 再次播放 CD, 請學
6-III-2 樂	生邊聽邊在心中
於參與課堂	跟著說一遍,再念
中各類練習	出來。
活動,不畏	7. 將學生以角色分
犯錯。	組,進行對話練
8-III-3 能	習,提醒學生邊指
了解課堂中	著字邊念出來,不
<b>新介紹的國</b>	要怕犯錯。
外主要節慶	8. 發給每人一張紙,
習俗。	並教導簡單的卡
8-III-4 能	片書寫格式,例:

了解外	國風 開頭問候語 Dear
上民情	
	Sincerely yours
	等,給一點時間讓
	每個人完成自己
	要寫給耶誕老人
	的書信。
	單字教學
	1. 教師利用單字字卡
	與圖卡,帶學生念
	讀 Part B 的單字
	並了解字義。
	2. 播放 CD, 請學生看
	著單字圖片,在腦
	中重播聽到的內
	容,再念出來。
	3. 再次播放 CD, 請學
	生用手指出聽到的單
	字。
	4. 請學生邊指著單字
	邊念出來,鼓勵學生
	勇敢大聲說,不怕犯
	錯。
	回家作業
	1. 請學生聽讀本單元
	故事及單字。
	2. 請學生預習本課的
	單字、句型。
	第四節課
	暖身活動
	<u> </u>
	各組派代表上臺擲骰
	子。
	2. 請學生將三個骰子
	的數字加起來,全
	組一起念出對應

的故事泡框臺 詞。如:3+3+2=8, 學生念泡框 8: This lion is	
詞。如:3+3+2=8, 學生念泡框 8:	
學生念泡框 8:	
hungry!	
3. 持續進行活動,直	
到所有組別都完	
成練習。	
Target Language A.	
単字教學	
單字教學       1. 教師利用單字字卡	1
<b>  單字並了解字義。</b>	
2. 播放 CD, 請學生邊	
聽邊試著數出每	
個單字有幾個音	
節。教師抽點學	
生,以一音節拍手	
一次的方式核對	
答案,引導學生辨	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
3. 再次播放 CD, 請學	1
生聽辨單字的重	1
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1
	1
	1
4. 請學生以此方式熟	
記各單字的念法	1
與音節數量、重音	
位置,鼓勵學生勇	
敢大聲說,不要怕	1
2. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	

5. 播放 CD, 請學生依	
聽到的單字順序,將	
圖片依序編號。	
6. 請學生運用第四冊	
所學到的學習策	
略,並利用課本附	
錄的學習策略卡	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Target Language B.	
<u>laiget Language D.</u>   カ刑製銀	
<u>句型教學</u> 1	
1. 請學生翻到本課	
Target Language,試	
著說說看情境內容。	
2. 教師播放 CD, 請學	
生邊聽,在腦中重	
播聽到的內容,再	
念出來。	
3. 教師將句型抄寫在	
黑板上,帶領學生做	
4. 學生分組進行句型	
問答練習。提醒學生	
5. 情境中的兩幅畫作	
分别是:	
(1) The Horse	
Fair《馬市》,是由	
法國畫家羅莎·博	
納爾所創作,是美	
國大都會藝術博物	
館的館藏。	
(2) Daniel in the	
Lions' Den《但以	
理在獅穴》,是由彼	
得·保羅·魯本斯所	
創作,由美國華盛	
DIII 叫为四十皿	

Animals 動物
------------

能聽懂簡易 字詞,其中 詢問他人喜歡 在臺上,對方組別 的日常生活 再派出下一位學 必須拼寫 的動物, 並以 對話。 180 字詞)。 Yes, he / she 生來進行挑戰。 1-111-11 Ad-III-1 does. / Play and Say 分組練 能聽懂簡易 簡易標點 No, he / she 習活動 歌謠和韻文 符號。 doesn't. He/ 1. 請學生兩人一組利 的主要內 Ad-III-2 She likes 用課本 p. 60 的 簡易、常用 容。 zebras. 做適 圖表輪流進行問 1-III-14 的句型結 當的回答。 答。 能了解簡易 構。 2. 兩人猜拳, 赢的人 3. 能聽懂並以 歌謠、韻文 Ae-III-1 正確的語調說 A 選一條路進行 的節奏與音 簡易歌 出本課句型。 活動,輸的 B 依 韻。 謠、韻文、 4. 能了解主詞 照第一格內容問 2-III-1 能 短文、故事 是 he / she / How many tigers 唸出英語的 及短劇。 it 或單數名字 are there? • 語音。 B-III-2 3. 學生 A 依照所選 時,動詞 like 2-111-9 能 國小階段 的字尾要加 S° 的路徑圖片回答 以正確的發 所學字詞 5. 能聽辨及運 There are two 音及適切的 用字母拼讀法 tigers.,正確答 及句型的 語調說出簡 生活溝通。 讀出以 u e, 對才可留在該 易句型的句 格,答錯則退回起 u e, ue, ui 所 子。 組成的字詞: 點。 3-III-1 能 cute, tube, 4. 兩人繼續猜拳並進 Luke, flute, 辨識課堂中 行提問,先抵達終 所學的字 blue, glue, 點者獲勝。 詞。 iuice, suit · 5. 教師可邀請班上幾 3-III-4 能 6. 能聽讀本課 個獲勝者上臺進 看懂課堂中 行問答 PK。 字母拼讀韻文。 所學的句 Grammar Focus 文法 子。 重點提醒教學 4-III-1 能 1. 教師帶領學生觀察 抄寫課堂中 p. 61 的表格,請 所學的字 學生說說看兩個 句子的差別在 詞。 4-III-2 能 哪? 抄寫課堂中 2. 教師說明主詞為

所學的句	I, You, We 或
子。	They 時,動詞用
4-111-3 能	like。第三人稱的
拼寫國小階	He, She, It, Tina
段基本常用	(單數人名)為主
字詞。	詞時,動詞 like
4-III-5 能	要加 S。
正確使用大	3. 教師將黑板分成兩
小寫及簡易	邊,左邊上方寫
的標點符	I, You, We,
號。	They,右邊上方寫
4-111-6 能	He, She, It,
書寫課堂中	Tina。再將本課單
所學的句	字圖卡分別貼在
子。	于回下为
	· ·
5-III-1 認	4. 教師抽點學生,並
讀與聽寫國	隨意指一張單字
小階段字	圖卡並說出主
詞。	詞,如:指著斑
5-III-2 在	馬,說 She。學生
聽讀時,能	須以上方的主
辨識書本中	詞,說出正確的句
相對應的書	子。如:She likes
寫文字。	zebras. °
5-III-3 能	5. 以此方式抽點學生
聽懂、讀懂	練習,直到熟悉動
國小階段基	詞 like 對應主
本字詞及句	詞的變化。 C # 图 # 中 # 丁 # 4
型,並使用	6. 請學生完成下方的
於簡易日	練習題,教師帶領
常溝通。	學生核對答案。
5-III-4 能	7. 教師提醒學生可利
聽懂日常生	用課本附錄的
活應對中常	Grammar Box 文法
用語句,並	整理表格,複習動
能作適當的	詞 like 對應主
1 40 11 ~ HA	. , 24//2-

一成	17 16 64 N
回應。	詞的變化。
5-III-5 能	
以正確的發	習作時間
音及適切的	請學生完成習作
速度朗讀簡	Unit 4 的 Part A-B。
易句型的句	回家作業
子。	1. 請學生複習本課的
5-III-6 能	單字、句型。
以正確的發	2. 請學生預習本課的
音及適切的	字母拼讀例字及韻
速度朗讀或	文。
	第六節課
吟唱簡易歌	
謠韻文。	Phonics 字母拼讀教
5-III-7 能	<u>\$</u>
以正確的發	暖身活動
音及適切的	1. 利用字母拼讀例字
速度朗讀簡	卡带學生複習所
易對話。	有 o_e, oa 和 ow
5-III-9 能	的例字。
運用所學的	2. 設定一個發音規則
字母拼讀規	的字為靜音字,
則讀出英文	例:row。
字詞。	3. 教師任意翻例字
5-111-10	卡,學生需大聲念
能運用所學	出該例字,但翻到
的字母拼讀	静音字時,就必須
規則拼寫英	静音不能說話。
文字詞。	4. 若有人不小心出
6-III-1 具	錯,就必須將該單
有好奇心,	字大聲念一次並
主動向教師	拼讀一次。
主動向教師	5. 提醒學生每人都要
或问字板山	J. 捉甠字生母八郁安 開口念,若有人被
6-III-2 樂	發現沒開口也算
於參與課堂	出錯一次,也要念
中各類練習	並拼讀一次該單

江和 丁田	ביי	
活動,不畏	字。	Į.
犯錯。	A. 字母拼讀教學與練	Į.
	習活動_	
	1. 教師將長母音音組	
	u_e 的例字卡	
	cute, tube 貼在	
	黑板上,带念	
	c-ute, cute,	Ų
	t-ube, tube, 並	Ų
	請學生跟念數	
	次。带學生複習長	Ų
	母音 [ju] 的發	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ų
	2. 教師將長母音音組	
		Ų
	u_e 的例字卡	
	Luke, flute 貼在	Ų
	黑板上,带念	
	L-uke, Luke,	
	fl-ute, flute,	
	並請學生跟念數	Ų
	次。教師須特別強	
	調長母音 [u] 的	Ų
	發音,並告訴學生	Ų
	本課要學的是長	Ų
	母音[u]	
	的發音組合。	Ų
	3. 以此方式,带念長	Ų
	母音音組 ue, ui	Ų
	的例字 blue,	
		Ų
	glue, juice,	Ų
	Suit,強調長母音	
	[u] 的發音。	
	4. 教師播放 CD, 同時	Ų
	指著字母拼讀例	Ų
	字,請學生仔細聆	Ų
	聽並再次跟讀數	

						,		
						次。		
						B. 字母拼讀韻文教學		
						1. 教師播放拼讀韻		
						文,請學生仔細		
						聽,邊聽邊在腦中		
						重播聽到的內		
						容,再念出來。		
						2. 教師運用韻文情境		
						圖,以圖帶領學生		
						理解句意後,再次		
						播放韻文,請學生		
						用手指出聽到的		
						字。		
						•		
						3. 待學生熟悉韻文		
						後,帶領學生邊指		
						著字邊念出來,鼓		
						勵學生勇敢說,不		
						要怕犯錯。		
						C. 音組聽辨練習		
						教師播放 CD,請學生		
						根據CD內容,在C		
						大題圈選出正確的字		
						母拼讀例字。		
						習作時間		
						請學生完成習作		
						Unit 4 的 Part C。		
						回家作業		
						1. 請學生練習本課的		
						字母拼讀例字及韻		
						文。		
						2. 請學生預習本課		
						Discover 的內容。	., ,, ,, ,	
第十九週	Animals 動物&複習		【英語領	【英語領	1. 能認識澳大	第七節課	作業評量	【環境教育】
	二	2	域】	域】	利亞的特有動	Discover 延伸學習	口頭評量	環 E2 覺知
	Unit 4 How Many		1-III-6 能	Ac-III-3	物。	1. 介紹澳大利亞的特	參與度評	生物生命的
<u> </u>	onit 4 now many		1 111 0 月已	110 111 0	ASA.	1. 月阿沃八川亚即有	多六尺目	エ物エザ的

Koalas Are Review 2	所詞1-聽日語1-聽型1能的對2作答2作問3看所子3看所對3看所短內4字8易活9易子10簡生7的述8的4堂的「課的。」課的。一課的之。1-體的用能句。易活能回。能提能中能中易能中易要能	簡活AC國所(讀字必18AA簡符AA簡的構AA簡謠短及B-國所及生易用I小學能、詞須0I易號I易句。I易、文短II小學句活的語II階字聽說,拼字II標。II、型 II歌韻、劇I-階字型溝生。4段詞、3其寫詞一點 2常結 1 文故。2段詞的通生。4段詞、00中 )。 用 、事	2.懂的完練3.識U習型4.寫所與5.UI習型6.懂的完練能學易閱。能說 s的日辨 ts的日聽中短讀 聽出了單常說 s的日辨 ts的日聽中短讀懂出了單常識 s的 a 二 單常識 s 一 二 單常	有(1)(3)將下屬有要道來1~每請搜課伸將組臺物虎臺生資特特等給可現式演請自物無袋袋班6於什知的。2組學尋時學班,灣介、灣調訊徵性。各用;、出各己:熊學一些是的題各問出利案享活分各有,花鵲此如食生 時種圖範方輪別生組動自,列組題問用,。動成組種例鉤等動:物存 間方、、式流的生組動自,列組題問用,。動成組種例鉤等動:物存 間方、、式流的成計,想想 少 後路次 4一動:鮭請的型生題 論呈列告 臺論成計,想想 从 提 , 上 種 石、學 、態 , 或 分結	量察評量	美懷生環人諧保地 <b>【教</b> 閱一境用習知備閱年展的能與動命E3與共護。閱育E1般中的學識的E1級長閱力價、。 自生重 讀】 生需,科所字4後篇讀。值植 了然,要 素 認活要以基應詞中需文理,物 解和進棲 養 識情使及礎具彙高發本解關的
	抄寫課堂中 所學的字			享自己組別的討論結果。		

詞。	
4-III-2 能	Reading Time 故事短
抄寫課堂中	文教學
所學的句	1. 教師將本課單字圖
子。	卡及字卡張貼在
4-III-3 能	黑板上,带領學生
拼寫國小階	逐一念出圖卡及
段基本常用	字卡上的單字。
字詞。	2. 教師將本課句型寫
4-III-5 能	在黑板上,隨意指
正確使用大	著一張單字圖卡
小寫及簡易	或字卡,引導學生
的標點符	說出造句。例如:
號。	Does she like
4-III-6 能	zebras? Yes, she
書寫課堂中	does. °
所學的句	3. 教師請學生翻開本
子。	課的 Reading
5-111-1 認	Time,播放 CD,
讀與聽寫國	請學生一面聽,一
小階段字	面手指著文字輕
詞。	<b>聲跟讀。</b>
5-III-2 在	4. 請學生闔上課本,
聽讀時,能	再次播放 CD,請
辨識書本中	學生跟著覆誦。
相對應的書	5. 將學生分成數組,
寫文字。	請各組輪流朗讀
5-III-3 能	短文,或請自願的
聽懂、讀懂	學生朗讀。如時間
國小階段基	許可,教師也可進
本字詞及句	行朗讀接力,以增
型,並使用	加趣味。
· 於簡易日常	6. 請學生依照 Part
海通。   溝通。	
	A 的短文內容,將 Poolty 天喜歡始
5-III-4 能	Rocky 不喜歡的
聽懂日常生	動物打叉。

7. 教師和歌学生、常		
用語句,並 能作適當的 回應。 5-1111-5 能 以正確的發音 音及適切的的 速度明請簡 易の型的的 達度明請簡 易針話。 6-1111-1 具 有好可向教師 或同學提出 問題。 6-1111-2 樂 於參與課堂 中各類練習 治動,不畏 犯錯。 8-111-4 能 了解外國 土民情。	活應對中常	7. 教師抽點學生,帶
## # # # # # # # # # # # # # # # # # #		
图		
\$\frac{5}{111-5}\$ 能 ULL-证的赞音及通切的 速度期讀簡 易句型的句 子。 \$\frac{5}{5}\text{-III-7}\$ 能 ULL-证的赞音音及預期簡 第60型的句 子。 ULL-证的赞音音及通明简 第6-III-1 具 有好奇向教師 或同學提出 問題。 \$\frac{\pmu}{6}\text{-III-1}\$ 果 於參與課堂 中各動採不畏 犯錯。 \$\frac{6}{111-4}\$ 能 第111-4 能 了解外國風 土民情。 \$\frac{5}{2}\text{-III-1}\$ 化 图		羽从加丰田
以正確的發 音及與明請簡 易句型的句子。 5-111-7 能 以正確的的 速度朗請簡 6-111-1 具 有好奇心, 主動向發起出 問題。 6-111-2 樂 於參與課堂中各類,不畏 形念數。 8-111-1 4 能 了不數,不畏 犯錯。 8-111-1 4 能 了不數,不是 犯錯。 8-111-1 4 能 了工辦外國風 土民情。		
音及頭頭簡 易句型		
速度朗讀簡		Unit 4 的 Part D-G。
<b>9</b>		
1. 請學生聽讀本課	速度朗讀簡	
1. 請學生聽讀本課	易台型的台	回家作業
S-III-7 能		
以正確的發音及適請簡		
<ul> <li>音及適切的</li> <li>遠度朗讀</li> <li>易對話。</li> <li>3.請學生複習本課的</li> <li>Discover 單元。</li> <li>3.請學生預習</li> <li>Review 2 的內容。</li> <li>第一節課</li></ul>		
速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具有好奇心,主動向教師或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂中各類練習	, , , , , ,	- , · •
易對話。 6-111-1 具 有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-111-2 樂 於今與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。 8-111-4 能 了解外國風 土民情。  3. 請學生預習 Review 2 的內容。  第一節課 暖身活動 1. 複習 Units 3-4 的 日常用語並教導 相對應的動作,練 習直到熟練為止。 2. 選定一句日常用 語,請一位學生撕 骰子,依照點數找 相同的人數對 話,如:攤出點數 5 就須找5 位學 生,對他們說 Say cheese! ,對方則 以相同 Say cheese! 回應。 3. 最後一位應應的學 生就是下一位上		
G-III-1		
有好奇心, 主動向教師 或同學提出 問題。 6-11I-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。 8-1II-4 能 了解外國風 土民情。 第一節課 與別的動作,練 習直到的動作,練 習達可的日常用 語等,请一位學生撕 般子,依照點數找 相同的人數對 話,如:數 五數 五數 五數 五十天 一位學生,對方則 以相同 Say cheese!,對方則 以相同 Say cheese! 四應。 3.最後一位回應的學 生就是下一位上		
第一節課 或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與練習 活動,不畏 犯錯。 8-III-4 能 了解外國風 土民情。 2. 選定一句日常用 語,請一位學生排 骰子,依照點數找 相同 Say cheese! 则形 以相同 Say cheese! 回應。 3. 最後一位回應的學 生就是下一位上		Review 2 的內容。
或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習	有好奇心,	
或同學提出 問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習	主動向教師	第一節課
問題。 6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。 8-III-4 能 了解外國風 土民情。  2. 選定一句日常用 語,請一位學生擲 最子,依照點數找 相同的人數對 話,如:攤出點數 5 就須找 5 位學 生,對他們說 Say cheese! 回應。 3. 最後一位回應的學 生就是下一位上		暖身活動
6-III-2 樂 於參與課堂 中各類練習 活動,不畏 犯錯。 8-III-4 能 了解外國風 土民情。  1 常用語並教導 相對應的動作,練 習直到熟練為止。 2. 選定一句日常用 語・請一位學生掛 報子,依照點數找 相同的人數對 話,如:擲出點數 5 就須找 5 位學 生,對他們說 Say cheese!,對方則 以相同 Say cheese! 回應。 3. 最後一位回應的學 生就是下一位上		
於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 8-III-4能了解外國風土民情。  2.選定一句日常用語,請一位學生擲骰子,依照點數找相同的人數對話,如:攤出點數方就須找5位學生,對他們說 Say cheese!,對一人以相同 Say cheese!,對方則以相同 Say cheese! 回應。 3.最後一位回應的學生就是下一位上		
中各類練習 活動,不畏 犯錯。 8-III-4 能 了解外國風 土民情。 2. 選定一句日常用 語,請一位學生擲 程子, 依照點數找 相同的人數對 話,如:攤出點數 5 就須找 5 位學 生,對他們說 Say cheese!,對方則 以相同 Say cheese! 回應。 3. 最後一位回應的學 生就是下一位上		
活動,不畏犯錯。 8-III-4 能		
<ul> <li>犯錯。</li> <li>8-III-4 能</li> <li>了解外國風</li> <li>土民情。</li> <li>語,請一位學生擲</li> <li>報日的人數對</li> <li>新,如:擲出點數</li> <li>前,如</li> <li>整生,對他們說 Say</li> <li>cheese!,對方則</li> <li>以相同 Say</li> <li>cheese! 回應。</li> <li>3.最後一位回應的學生就是下一位上</li> </ul>		
8-III-4 能 了解外國風 土民情。 最子,依照點數找 相同的人數對 話,如:攤出點數 5 就須找 5 位學 生,對他們說 Say cheese!,對方則 以相同 Say cheese! 回應。 3. 最後一位回應的學 生就是下一位上		
了解外國風 土民情。		
主民情。	8-III-4 能	
5 就須找 5 位學 生,對他們說 Say cheese!,對方則 以相同 Say cheese! 回應。 3. 最後一位回應的學 生就是下一位上	了解外國風	相同的人數對
5 就須找 5 位學 生,對他們說 Say cheese!,對方則 以相同 Say cheese! 回應。 3. 最後一位回應的學 生就是下一位上	上民情。	話,如:擲出點數
生,對他們說 Say cheese!,對方則 以相同 Say cheese! 回應。 3. 最後一位回應的學生就是下一位上		
cheese!,對方則 以相同 Say cheese! 回應。 3. 最後一位回應的學 生就是下一位上		
以相同 Say cheese! 回應。 3. 最後一位回應的學 生就是下一位上		
cheese! 回應。         3. 最後一位回應的學         生就是下一位上		
3. 最後一位回應的學生就是下一位上		
生就是下一位上		
<b> </b>		
		臺擲骰子的人。請

下一輪擲骰子的
人找沒被回應過
的學生練習。
4. 活動持續進行,直
到班上每個人都練習
過為止。 Lindan and Dand n
Listen and Read 日
常用語合作學習活動
1. 請學生閱讀第 67
頁的漫畫,試著說出
故事內容。
2. 播放 CD, 請學生仔
細聆聽。
3. 請學生分組,演出
漫畫的故事內容。
4. 請學生分組討論,
利用以往學過的
日常用語,設計一
上臺演出。
My Neighborhood 單
字句型綜合複習活動
1. 教師利用單字字卡
或圖卡,帶學生複
習 Units 3-4 的
單字、句型。
2. 請學生看 Part A
的內容,播放 CD
請學生仔細聆
聽,圈出正確的答
案。
3. 再次播放 CD, 教師
带領學生核對答案。
4. 請兩位學生分別扮
演 Ross 和 June, 念
出他們所說的內容。
山心川7川 机削竹谷。

<b>なっ</b> L im	対対 - Dovi ow 9		T to the	T to Ass	1 公仁 日本 於之,如於之所	5. 教師向學生提問: Where is Ross now? 或 Where is June going?, 以 此方式練習。 <b>習作時間</b> 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-B。 <b>回家作業</b> 1. 請學生的預習。 2. 請學生內容。 69 頁的理	<i>体</i> 坐 亚 亘	▼ 田 ↓恭 主 並
第二十週	複習二 Review 2	2	【域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽日語1-聽型英】  辨音其合  辨調  懂學。  懂常。  懂的語   一英、不。  白。  一課的   一簡生   一簡句領   1語母同   3子   6堂字   8易活   9易子能的音的   能的   能中   能的用   能句。	【域Ab子及Ab所母則讀拼AC簡活AC國所(讀字必英】「音其「學拼(音字」「易用」「小學能、詞須語 II、組II的讀含、)II的語II階字聽說,拼領 1母合与字規看聽。3生。4段詞、30中音。 字音	1.並3-單常2.寫所與3.UN習型4.拼o,uni詞聽出所句語辨ts的。含3-單常用讀,e,所聽出所句語辨ts的。含3-單常用讀,e,成懂Ni得與並3-單 運4字用字出ou,此解辨s的日 摹4字 用所句語母以,u字識	第暖1. Unit 生各,地每單組,方後卡前蓋由位一節活用 3 t 分派 A 點人字站 B ,在 互。組生學 1. Unit 生各,地每單組,方放,牌 A 學位 2 人每字一。教站個已 10 始選並習單物 組代人卡張 室在人胸 7 始選並 4 等,動 前教將 秒 第方出字單 每 一 B 等	作口參量觀業頭與解釋的學學與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【教閱一境用習知備閱年展的能閱育EI般中的學識的E級長閱力書。 以表示,科所字 後篇讀。 款活要以基應詞中需文理養 識情使及礎具彙高發本解

1-111-10	180 字詞)。	他的單字,猜對則	
能聽懂簡易	Ad-III-1	需用該單字造	
的日常生活	簡易標點	句,正確即可搶走	
對話。	符號。	該字卡疊成一	
1-111-11	Ad-III-2	落,被搶走單字的	
能聽懂簡易	簡易、常用	學生回座;若猜錯	
歌謠和韻文	的句型結	單字則喪失機	
的主要內	構。	會,換B組進行。	
容。	Ae-III-1	5. 以此方式持續進行	
1-111-12	簡易歌	活動,搶到較多字	
能聽懂簡易	謠、韻文、	卡的組別獲勝。	
故事及短劇	短文、故事	My Neighborhood 單	
的主要內	及短劇。	字句型綜合複習活動	
容。	B-III-2	1. 請學生依照 Part A	
1-111-13	國小階段	題目的答案,在	
能辨識簡易	所學字詞	Part B 的地圖上	
句子語調所	及句型的	標 Ross、June 要	
表達的情緒	生活溝通。	去的地點。	
和態度。	D-III-3	2. 再次播放 Part A	
1-111-14	依綜合資	的音檔,請學生依	
能了解簡易	訊作簡易	照聽到的內容,完	
歌謠、韻文	猜測。	成 Part C 的整理	
的節奏與音		表。	
韻。		3. 教師隨機抽點學	
2-III-1 能		生,問學生 What	
唸出英語的		can Ross do in	
語音。		the park?,學生	
2-III-2 能		回答 He can fly a	
說出課堂中		kite and walk his	
所學的字		dog.。以此方式带	
詞。		領學生核對答案。	
2-III-6 能		Let's Talk 口說練	
使用簡易的		習活動	
日常生活用		1. 請學生每人拿一張	
日 市 生 石 用 日 語。		紙,在紙上簡單的	
2-III-7 能		畫出自己居住的	

作簡易的回	街道和附近的店
答和描述。	家或地點。
2-111-8 能	2. 請學生用 There
作簡易的提	is a bank in my
問。	neighborhood.
2-III-9 能	找三位學生對他
以正確的發	們介紹自己住家
音及適切的	附近的地點。
語調說出簡	3. 簡單複習單字和句
易句型的句	型後,問班上學生
子。	Where is the
2-III-10	supermarket in
能複誦和吟	your
唱簡易的歌	neighborhood?,
謠韻文。	教師抽點學生,學
3-111-1 能	生以 It's on
辨識課堂中	Zhongzheng
所學的字	Street. 回答。教
詞。	師亦可再替換地
3-111-4 能	點提問,如:Where
看懂課堂中	is the library
所學的句 一	in your
子。	neighborhood?
3-III-5 能	讓學生多練習口
看懂課堂中	說。
所學的簡易	4. 若時間足夠, 教師
對話。	可給學生 3-5 分
3-III-6 能	鐘的時間想想看
看懂課堂中	以下這幾個問題
所學的簡易	並請他們寫在一
短文之主要	張紙上, In your
內容。	neighborhood,
4-III-1 能	how many
抄寫課堂中	supermarkets are
が見りた。	there? Where are
詞。	they? What can
6°,	they: what can

4-III-2 能	you see/do
抄寫課堂中	there? •
所學的句	5. 每位學生都寫好
子。	後,請他們輪流上
4-III-3 能	臺分享或分組分
拼寫國小階	享,之後再邀請幾
段基本常用	位學生上臺分享。
字詞。	Phonics Land 字母
4-III-5 能	拼讀聽力練習
正確使用大	1. 带學生複習 Units
小寫及簡易	3-4 的字母拼讀
的標點符	規則,播放
號。	Phonics Land,請
4-III-6 能	學生依照聽到的
書寫課堂中	内容,圈出正確的
所學的句	拼讀例字。完成後
子。	教師帶領全班核
5-III-1 認	對答案。
讀與聽寫國	2. 如課堂時間充足,
小階段字	可將學生分為兩
詞。	組進行遊戲。兩組
5-III-2 在	各放一個磁鐵在
聽讀時,能	Start 處當作棋
辨識書本中	子。
相對應的書	3. 各組派代表猜拳決
寫文字。	定先後順序,贏的
5-III-3 能	人先丟錢幣,丟到
聽懂、讀懂	圖案面可往前 1
國小階段基	格,丢到文字面可
本字詞及句	往前 2 格,再依走
型,並使用	到的遊戲格,念出
於簡易日常	格子中例字。正確
溝通。	可留在該格,念錯
5-III-4 能	則退回原位。
聽懂日常生	4. 兩組學生輪流練
活應對中常	習,最先抵達終點
10 10 10 H	ローキノしくは人で、かし

用語句,並	Finish 的組別獲勝。
能作適當的	
回應。	習作時間
5-III-5 能	請學生完成習作
以正確的發	Review 2 的 Part
音及適切的	C-F °
速度朗讀簡	回家作業
易句型的句	請學生複習
子。	Units 3-4 的內容。
5-III-6 能	
以正確的發	第三節課
音及適切的	口語或多元評量
速度朗讀或	利用紙筆測驗的題
	目,進行口說評量,
謠韻文。	內容包括單字、句
5-III-7 能	型、對話與字母拼讀
以正確的發	字詞。
音及適切的	
速度朗讀簡	回家作業
易對話。	1. 請學生複習 Unit
5-III-9 能	3-Unit 4 的內容。
運用所學的	2. 請學生預習 Let'
字母拼讀規	s Explore 及
則讀出英文	Country Profile 的
字詞。	內容。
5-111-10	
能運用所學	
的字母拼讀	
規則拼寫英	
文字詞。	
6-III-1 具	
有好奇心,	
主動向教師	
或同學提出	
問題。	
6-III-2 樂	
0 111 2 7	

第二十一週 文化教學 Let's Explore & Country Profile	2	於中活犯9綜訊猜【域6於中活犯8了土參各動錯II合作測英】II參各動錯II解民與類,。1相簡。語 1與類,。1外情課練不 3關易 領 2課練不 4國。望畏 能資的 樂堂習畏 能風	【域AC國所(讀字必184) 44的構在簡謠短及英】I小學能、詞須0-I易句。I易、文短語 II階字聽說,拼字II、型 II歌韻、劇領 4段詞、30其寫詞-2常結 1 文故。	1.國點2.國食與知能家或能家、其識和化識特物關不名。不色運景同美動景	第 Explore 文 , 學學 Explore 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	作口參量觀業頭與一家評評度,評量量評一量	【國國多國學化能 國E5 文性 不意。 繁體化。其同願
--	---	---	---	-------------------------------------	--	----------------------	-----------------------------------

第二節課
Country Profile 文
化主題活動
1. 教師將學生分為 3
人一組,每組選一個
想介紹的國家。
2. 請每組和全班分享
選擇這個國家的原
因。
3. 請學生翻到
Country Profile, 先
閱讀左邊的 How to
Start 內容。
4. 請學生閱讀右邊的
Country Profile
範例,觀察需要找
出哪些相關的國
家資訊並分工。
5. 請學生利用拉頁背
面的空白模版,回
家找出自己負責
的國家資訊,並寫
下來或畫下來。
6. 完成後請每組上臺
與全班分享。

#### 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣秀水鄉陝西國民小學 112 學年度第二學期五年級英語領域教學計畫表設計者:英語領域教學團隊



教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
課程目標	5. 能聽辨及運用等 6. 能閱讀並理解終 7. 能認識中外主導	故事對話。 3 常用語。 並說出所學的單字及 字母拼讀法念出以 1	ng, nk, wh, ph, t		voiced), ch, sh 所組成的字詞。 習俗。
領域核心素養	英-E-A2 具備理解 英-E-B1 具備入門 英-E-C2 積極參與	簡易英語文訊息的戶	能力,能運用基本 英語文能力。在引擎 習活動,培養團隊	羅輯思考策略提升 導下,能運用所學	各,強化個人英語文能力。 學習效能。 、字詞及句型進行簡易日常溝通。
重大議題融入	【户【安安安【家【國國國【閱閱【環環戶E7全E12案上國E12際內方。 於參教了了操教規教了了發素認中發教覺了 有加育解解作】個」 是12 與2 是15 是16 是16 是16 是16 是16 是16 是16 是16	外教學活動,認識地身體。 身體。 力重要性。 力急救項目。 學家庭的生活作息。 世界其他國家的文化 化的多樣性。	也方環境,如生態、 力環境,如生態、 的特質。 習賣訊的 學習學力閱 學別數位 是於數位 是於數位 是於數 是於數 是於數 是於數 是於數 是於數 是於數 是於數	·礎知識所應具備的 ·E力。	

	課程架構							
教學進			學習	重點			_	
度 (週次/ 日期)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
第一週	開學預備週Starter	2	【域1-能語音其組1-能子1-能堂的1-能易生1-能易句1-能易生1-能易英】II聽的、不合II聽的II聽中字II聽的活II聽句子II聽的活II聽歌語 1-辨子母同。1-辨語1-懂所詞1-懂日用1-懂型。1-懂日對1-懂謠領 1 英 音的 3 句調6 課學。8 簡常語9 簡的 10 簡常話11簡和 及	【域AA子音合Ab所母則字聽字AC簡活AC國所(讀字中寫詞Ad簡符Ad簡英】I音及。I學拼(讀音)I易用I小學能、詞必1)I易號I易語 II、其 II的讀含音拼。II的語II階字聽說,須8。II標。II、領 1母組 5字規看、 3生。4段詞、00其拼字 1點 2常	1. 及事簡演 2. main seifie in the	暖身活動  1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。  Story Time 故事教學 閱讀前  1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What do you see? I see some dinosaurs. (2) What's Amber doing? She's handing out the tickets. (3) Where are they going? They are going to the (science) museum.	口評參度量觀評作評頭量與評察量業量	【養閱一情要的習礎應字閱教 E1般境使,學知具詞讀育 生中用以科識備彙素】認活需 及基所的。

	韻文的主
	要內容。
	1-111-12
	能聽懂簡
	易故事及
	短劇的主
	要內容。
	1-111-13
	能辨識簡
	易句子語
	調所表達
	的情緒和
	態度。
	1-111-14
	能了解簡
	易歌謠、韻
	文的節奏
	與音韻。
	2-111-1
	能唸出英
	語的語音。
	2-111-2
	能說出課
	堂中所學
	的字詞。
	2-111-6
	能使用簡
	易的日常
	生活用語。
	2-111-7
	能作簡易
	的回答和
	描述。
	2-111-8
	能作簡易
	的提問。
	2-111-9

用的句型 結構。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故事 及短劇。 B-III-2國小階段 所學字詞 及句型的 生活溝 通。

hundred. five hundred. six hundred, seven hundred. eight hundred, nine 閱讀後 hundred, one thousand •

- hundred, four (3) How many dinosaurs does Rocky see? He sees five dinosaurs.
  - 3. 播放 A. Listen and Read, 引導學生看 **圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內** 容,再念出來。
  - 4. 再次播放 CD, 請學生邊指著字邊念出 來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。

- 1. 將學生以角色分組,進行對話練習。
- 2. 播放 B. Listen and Say, 請學生指著聽 到的字並念出來,再請學生練習照樣造 白。
- 3. 請學生練習以第 3 頁上方的句子 How many ...? 和 There is / are ..... 詢 問及回答物品的數量。
- 4. 教師利用素養導向提問,引導學生思考, 與自身做連結。

# 素養導向提問

- (1) 你喜歡恐龍嗎?
- (2) 你知道哪些恐龍的名字?
- (3) 你知道什麼是 4D 嗎?請猜猜看 4D 的 意思。

### 習作時間

請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。

### 回家作業

- 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
- 2. 請學生預習本課的數字及字母拼讀例字 和韻文。

# 第二節課

#### 暖身活動

- 1. 請全班學生起立, 教師念出本課故事對話 中的一個句子。
- 2. 學生舉手搶答,念出下一句句子,正確即 可坐下。

能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易白型的 句子。 2-111-10 能複誦和 吟唱簡易 的歌謠韻 文。 2-111-11 能進行簡 易的角色 扮演。 3-111-1 能辨識課 堂中所學 的字詞。 3-111-4能看懂課 堂中所學 的句子。 3-111-5 能看懂課 堂中所學 的簡易對 話。 4-111-1能抄寫課 堂中所學 的字詞。 4-111-2 能抄寫課 堂中所學 的句子。 4-111-3

3. 以此方式進行活動,直到全部學生都已坐下,接著打開課本,全班一起念出本課故事對話。

# Phonics 字母拼讀教學

#### A. 字母拼讀教學

- 1. 教師將複合子音音組 ng 的例字卡 king, ring, swing 貼在黑板上,帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing,並請學生跟 念數次,並特別強調 ng [ ] 的發音。
- 2. 以此方式,帶念複合子音音組 nk 的例字 卡 bank, pink, swink,強調 nk [ k] 的發音。
- 3. 教師播放 CD,同時指著字母拼讀例字, 請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
- 4. 請學生翻到課本主題單字表,找出符合 ng 及 nk 發音規則的單字。

#### B. 字母拼讀韻文教學

- 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽 邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。
- 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解 韻文句意後,再次播放韻文,請學生用 手指出聽到的字。
- 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊 念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。

#### C. 音組聽辨練習

- 1. 教師播放 CD, 請學生根據 CD 內容, 在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。
- 2. 教師帶領學生核對答案。

### Numbers 數字教學

- 1. 教師準備一百元紙鈔 10 張。
- 2. 拿出一張百元紙鈔,介紹數字 100,並請學生複誦。之後再加上一張百元紙鈔,介紹數字 200,以此方式呈現數字 100-1000。
- 3. 播放 CD, 請學生看著課本頁面, 一邊指 出數字, 一邊跟念單字。
- 4. 請學生看 B 大題, 教師播放 CD, 請學生

能拼寫國	根據聽力內容,將圖片依序編號。
小階段基	5. 教師帶領學生核對答案。
本常用字	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	習作時間
4-111-5	請學生完成習作 Starter 的 Part C-F。
能正確使	and a state of an early of
用大小寫	回家作業
及簡易的	1. 請學生聽讀本課數字和字母拼讀例字及
標點符號。	韻文。
4-111-6	2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。
能書寫課	3. 請學生預習 Unit 1。
堂中所學	
5-111-1	
認讀與聽	
寫國小階	
段字詞。	
5-111-2	
在聽讀	
時,能辨識	
書本中相	
對應的書	
寫文字。	
5-111-3	
能聽懂、讀	
懂國小階	
段基本字	
詞及句	
型,並使用	
於簡易日	
常溝通。	
5-111-4	
能聽懂日	
常生活應	
對中常用	
語句,並能	
作適當的	

回應。		
5-111-5		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易句型的		
句子。		
5-111-6		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀或		
· 吟唱簡易		
歌謠韻文。		
歌謠韻 <b>又</b> 。   5-III-7		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易對話。		
5-111-9		
能運用所		
學的字母		
拼讀規則		
讀出英文		
字詞。		
5-111-10		
能運用所		
學的字母		
拼讀規則		
拼寫英文		
字詞。		
6-111-1		
具有好奇		
心,主動向		
教師或同		

			學題6樂課類動錯6會中上學語6在接時究並用6樂有英的英唱以提。II於堂練,。II在或注過。II生觸,其嘗。II於助語活語、以出 I-參中習不 I-生媒意的 I-活英樂意試 I-參提能動營朗書問 2與各活畏 4活體到英 6中語於涵使 7與升力(、讀問 2與各活犯					
第二週	Body Parts			【英語領	1. 能理解本課	第一節課	口頭	【國際教
	身體部位 Unit 1 What's Wrong?	2	域】 1-III-3 能聽辨句 子的語調。 1-III-6	域】 Ac-III-3 簡易的生 活用語。 Ac-III-4	1. 北事情境。 2. 能轉懂及 讀本。 話。 3. 能聽懂並使	Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。	平参度量觀 解量與評 察	<b>育】</b> 國 El 了解 我 要 世 我 其 他 國 家 的 文 化

能堂的1-8簡常語。 能学的1-11聽的活II聽句子II聽的活II聽句子II聽的活II聽句子II聽的活II 能易生1-12體數 1-12體事	詞 Ad-III-1 簡易號 Ad-III-2 簡易的 Ad-II-2	用日常用語 Can you give me a hand? 及 Be careful!。	(2) Where are the kids? They' re in Moscow / Russia. (3) Who has the biggest Russian nesting doll? Amber has the biggest Russian nesting doll.    ***********************************	評量	的國國的國學文願 <b>【養</b> 閱一情要的習礎應特臣際多臣習化與 <b>閱教</b> 已般境使,學知具質 文樣 不的能讀育 生中用以科識備。體化性具同意力素】認活需 及基所的認。 。
能聽懂簡	簡易歌				礎知識所
易的日常 生活用語。 2-III-7 能作簡易 的回答和			帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事,請學生試著念出故事對話。  Story Time 故事教學  1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請學生試著說出故事內容。		

描述。	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。
2-111-9	故事提問
能以正確	(1) How do the kids feel in space? They'
的發音及	re happy.
適切的語	(2) What's wrong with Rocky? He needs
調說出簡	to go to the restroom.
易句型的	3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽
句子。	故事,請學生在腦中重播聽到的內容,
2-111-11	再念出來。
能進行簡	4. 再次播放 CD, 請學生邊指著字邊念出來,
易的角色	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢
扮演。	大聲說,不要怕犯錯。
3-111-1	閱讀後
能辨識課	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。
堂中所學	2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,
的字詞。	與自身做連結。
3-111-4	素養導向提問
能看懂課	(1)你喜歡太空嗎?說一說你喜歡或不喜歡
堂中所學	的原因。
的句子。	(2)俄羅斯發展太空計畫時,先送了動物上
3-111-5	太空,為什麼呢?
能看懂課	(3)俄羅斯也是第一個將人造衛星送上太空
堂中所學	的國家,你知道人造 衛星對我們的生
的簡易對	活有什麼影響?
話。	Daily Talk 日常用語教學
3-111-6	1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用
能看懂課	情境。
堂中所學	2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用
的簡易短	在哪些情境,再請學生上臺發表。
文之主要	回家作業
內容。	1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。
5-III-1	2. 請學生預習本課的單字、句型。
認讀與聽	
寫國小階	
段字詞。	
5-III-2	
在聽讀	

時,能辨識	
書本中相	
對應的書	
寫文字。	
5-111-3	
能聽懂、讀	
懂國小階	
段基本字	
詞及句	
型,並使用	
於簡易日	
常溝通。	
5-III-4	
能聽懂日	
常生活應	
對中常用	
到 干 市	
一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
17年週 苗 的	
回應。	
5-III-5	
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀簡	
易句型的	
句子。	
5-111-7	
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀簡	
易對話。	
6-111-1	
具有好奇	
心,主動向	
教師或同	
學提出問	

			題-III-2。 6-III-2 9-III-2 9-11/ 9-11					
第三	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	2	【域1能詞節節重節1能子1能堂的1能易生1能易句1能英】11聽是或,音。11聽的11聽中字11聽的活1聽句子11聽語1辨單多並的「一辨語1懂所詞1懂日用1懂型。1懂領(2字音音辨音)3句調6課學。8簡常語9簡的 10簡	【域Ab子音合Ab所母則字聽字Ac國所(讀字中寫詞Ad簡符Ad英】I音及。I學拼(讀音)I小學能、詞必1)I易號I語 II、其 II的讀含音拼。II階字聽說,須包。II標。II領 1母組 5字規看、 4段詞、0其拼字 1點 2	hurt. 做適當 回答。 3. 能聽懂並以	第三節課 暖身活動 1.將全生依角色分類, 是主, 是主, 是主, 是一十年 一	口評參度量觀評作評頭量與評察量業量	【養閱一情要的習礎應字閱教E1 生中用以科識備彙素】認活需 及基所的。

易的日常 生活對話。 2-111-6 能使用簡 易的日常 生活用語。 2-111-7能作簡易 的回答和 描述。 2-111-8 能作簡易 的提問。 2-111-9 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 白子。 3-111-1 能辨識課 堂中所學 的字詞。 3-111-4 能看懂課 堂中所學 的句子。 4-111-1 能抄寫課 堂中所學 的字詞。 4-III-2能抄寫課 堂中所學 的句子。 4-111-3

簡用結AC簡謠文文及B-國所及生通易的構-I易、、、短II小學句活。、句。II歌韻短故劇I-階字型溝常型 1 事。2段詞的

- 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著 說說看情境內容。
- 2. 教師播放 CD, 請學生邊聽, 在腦中重播 聽到的內容, 再念出來。
- 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。
- 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。

#### 回家作業

- 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。
- 2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。

# 第四節課

# 暖身活動

- 1. 教師準備本課單字圖卡,請 8 位學生上臺排成一列,每人各抽一張單字圖卡,不要讓別人看到,等教師喊 Start!後,依單字圖卡的部位,演出疼痛的樣子。
- 2. 教師喊 Start!,請臺上同學演出 15 秒,請臺下同學記憶臺上學生疼痛的部 位。
- 3. 時間暫停,教師指著臺上 A 生問 What's wrong?,請臺下學生舉手搶答 His / Her eye hurts.。接著教師問 A 生 What's wrong? 確認答案,請 A 生以 My eye hurts. 回答。臺下學生答案如正確,可獲得一分。A 生可回座。
- 4. 繼續進行活動,直到臺上 8 位學生都已 回座,猜對最多次的學生可獲得獎勵。

# Play and Say 分組練習活動

- 1. 將學生分為兩人一組進行活動,請學生選 一樣東西放在 Start 當作棋子,依照格 子號碼前進。
- 2. 兩人猜拳,輸的發問 What's wrong?,

能拼寫國	赢的依照格子內容提示回答:His eyes
小階段基	hurt.,回答正確可留在該格中,錯誤則
本常用字	必須退回上一格。
<b>詞</b> 。	3. 繼續猜拳進行活動,先抵達 Finish 的學
4-111-5	生獲勝。
能正確使	Grammar Focus 文法重點提醒教學
用大小寫	1. 教師依學生人數準備便利貼,便利貼上預
及簡易的	先寫好本課單字,單、複數形皆要有。
標點符號。	2. 發給學生每人一張便利貼,接著將黑板分
4-111-6	為左右兩部分,左半邊上方寫上 hurt,
能書寫課	右半邊上方寫上 hurts。
堂中所學	3. 請學生依照便利貼上的內容,將便利貼貼
的句子。	到對應的範圍。
5-111-1	4. 待學生完成後,帶領學生一起檢視黑板左
認讀與聽	方的便利貼內容是否皆為複數名詞,接
寫國小階	著檢視右方的便利貼內容是否皆為單數
段字詞。	名詞。
5-111-2	5. 檢視完請學生完成下方練習題,教師帶領
在聽讀	學生核對答案。
時,能辨識	6. 教師提醒學生可利用課本附錄的
書本中相	Grammar Box 文法整理表
對應的書	格,複習名詞單複數與動詞變化。
寫文字。	
5-111-3	習作時間
能聽懂、讀	請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。
懂國小階	回家作業
段基本字	1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。
詞及句	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。
型,並使用	
於簡易日	
常溝通。	
5-111-4	
能聽懂日	
常生活應	
對中常用	
語句,並能	
作適當的	

			回5-能的適度易句5-能的適度易6-具心教學題6-樂課類動錯應川以發切朗句子川以發切朗對川有,師提。川於堂練,。1-正音的讀型。1-正音的讀話1-好主或出 1-參中習不多確及速簡的 7確及速簡。1奇動同問 2 與各活畏					
第四週	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	2	【域】1-能語音其組1-能易語 1-1 聽的、不合II聽歌歌音的 1-1 懂謠	【域Ab-T音合Ab所母則字語 II、其 III的讀含音領 -1母組 -5字規看、	1. 能辨識、念讀 複合子 ph。 2. 能理 ph。 2. 能题 ph, 第四 ph, 第一 ph, 第 ph,	第五節課 暖身活動 1.教師利用 Starter 字母拼讀例字卡,帶 領學生複習 ng, nk 的字母拼讀例字卡,帶 領學生複習 ng, nk 的字母拼讀例字。 2.請 5 位學生上臺,發給每人一張字卡, 不要讓臺下的學生看到。最後一張字卡 留在教師手中,請臺上學生將字卡抱在 胸前。 3.當教師喊 1, 2, 3, Go! 時,臺上學生同 時將胸前的字卡翻成正面。 4.臺下學生檢視秀出的字卡,舉手搶答說出	口評參度量觀評作評頭量與評察量業量	【養閱一情要的習礎應字讀育 生中用以科識備彙素】認活需 及基所的。

韻文的主	聽音拼	3. 能聽讀本課	教師手中卡片內容,最快且正確的學生
要內容。	字)。	字母拼讀韻文。	即可拿走該字卡。
1-111-14	Ae-III-1		5. 將臺上卡片重新洗牌,請臺上一位同學回
能了解簡	簡易歌		座。以步驟 2-4 進行活動,直到所有字
易歌謠、韻	謠、韻		卡都被拿走。
文的節奏	文、短		6. 活動最後得到最多卡片的學生獲勝,教師
與音韻。	文、故事		可給予獎勵。
2-111-1	及短劇。		Phonics 字母拼讀教學
能唸出英			A. 字母拼讀教學與練習活動
語的語音。			1. 教師將複合子音音組 wh 的例字卡
2-111-9			whale, wheel, white 貼在黑板上,帶
能以正確			念 wh-ale, wh-eel, wh-ite, 並請學生
的發音及			跟念數次,並特別強調 wh [hw] 的發音。
適切的語			2. 以此方式, 带念複合子音音組 ph 的例字
調說出簡			卡 phone, photo, dolphin,強調 ph [f]
易句型的			的發音。
<b>一</b>			3. 教師播放 CD, 同時指著字母拼讀例字,
2-111-10			請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
能複誦和			4. 請學生翻到課本的主題單字表,找出符合
吟唱簡易			wh 及 ph 發音規則的單字。
的歌謠韻			
文。			回家作業
5-111-2			<del></del>
在聽讀			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
時,能辨識			第六節課
書本中相			Phonics 字母拼讀教學
對應的書			B. 字母拼讀韻文教學
寫文字。			1. 教師播放拼讀韻文, 請學生仔細聽, 邊聽
5-111-5			邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。
能以正確			2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解
的發音及			句意後,再次播放韻文,請學生用手指
適切的速			出聽到的字。
度朗讀簡			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊
易句型的			念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。
<b>一</b>			C. 音組聽辨練習
5-111-6			1. 教師播放 CD, 請學生根據 CD 內容, 在 C
能以正確			大題圈選出正確的字母拼讀例字。
AU ON SEC.		1	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\

的發音	B	9	2. 教師帶領學生核對答案。		
		2	4. 我叫「你好子生做到台系 *		
		3	習作時間		
			<u>自作时间</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。		
今唱簡		ŧ	謂字生元放音作 UIIIt I 的 Fall U。		
歌謠韻		_	مال مار وفر		
5-III-			回家作業		
能以正			1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。		
的發音		2	2. 請學生預習本課 Discover 的內容。		
適切的					
度朗讀					
易對話					
5-111-					
能運用	所				
學的字	母				
拼讀規					
讀出英					
字詞。					
5-111-	10				
能運用					
學的字					
拼讀規					
	~				
6-III-	1				
具有好					
心,主					
教師或					
學提出	問				
題。					
6-111-					
<b>  樂於參</b>					
課堂中					
類練習	活				
動,不	畏犯				
錯。					
第五週 Body Parts 2 【英語	領 【英語領 1.	能了解	第七節課	口頭	【安全教

身體部位	域】
Unit 1 What'	1-111-6
s Wrong?	能聽懂課
	堂中所學
	的字詞。
	1-111-8
	能聽懂簡
	易的日常
	生活用語。
	1-111-9
	能聽懂簡
	易句型的
	句子。
	1-111-10
	能聽懂簡
	易的日常
	生活對話。
	2-111-7
	能作簡易
	的回答和
	描述。
	2-111-8
	能作簡易
	的提問。
	3-111-4
	能看懂課
	堂中所學
	的句子。
	3-111-5
	能看懂課
	堂中所學
	的簡易對
	話。
	3-111-6
	能看懂課
	堂中所學

域】 Ac-III-3 簡易的生 活用語。 Ac-III-4 國小階段 所學字詞 (能聽、 讀、說 300 字詞,其 中必須拼 寫 180 字 詞)。 Ad-III-1 簡易標點 符號。 Ad-III-2 簡易、常 用的句型 結構。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻 文、短

文、故事

及短劇。

B-III-2

國小階段

所學字詞

及句型的

生活溝

诵。

的簡易短

PRICE 運動傷 害緊急處理流 程。

2. 能聽懂、看懂 課堂中所學的 簡易短文並完 成閱讀理 解練習。

### Discover 延伸學習

- 1. 請學生觀察本單元的漫畫情境,說說看漫 畫中的男孩發生了什麼事?
- 2. 請學生分組討論自己是否曾有過運動傷 害的經驗,在什麼情況下發生的?當時 的處理方式為何?
- 3. 教師說明 PRICE 為急性運動傷害的處置 口訣:Protect (保護)、Rest (休息)、 Ice(冰敷)、Compress(壓迫)、Elevate (抬高)。在運動時發生急性傷害,需立 即停止比賽或練習。觀察傷者的狀況, 狀況較嚴重者需立即就醫。如為小範圍 的挫傷或是扭傷, 需以夾板或護具保護 患部,避免二度傷害並休息(P&R)。接 著視傷處情況進行冰敷(I),每 1-2 小 時冰敷一次,每次約15-20分鐘,以緩 解傷處的發熱與腫脹。如傷處有腫脹可 能,則用繃帶略加壓力(C)將傷處包紮 起來,並讓傷者躺下,將傷處抬到比心 臟高的位置(E),防止繼續腫脹惡化。 PRICE 只是應急的處理,傷者還是最好 儘快就醫接受治療。
- 4. 請學生兩兩一組,輪流演出傷者,並進行 PRICE 的演練。

### 習作時間

請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。 回家作業

- 1. 請學生聽讀本課 Discover 單元。
- 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。

# 第八節課

# Reading Time 故事短文教學

- 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板 上,带領學生逐一念出圖卡及字卡上的 單字。
- 2. 教師將本課句型寫在黑板上, 隨意指著一

評量 參與 度評 量 觀察 評量 作業

育】 安E6 了解 自己的身 體。 安 E11 了 解急救的 評量

重要性。 安 E12 操 作簡單的 急救項目。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的,以及學 習學科基 礎知識所 應具備的 字詞彙。 閱 E4 中高 年級後需 發展長篇 文本的閱 讀理解能 力。 閱 E5 發展 檢索資 訊、獲得資 訊、整合資 訊的數位

閱讀能力。

文內4-能堂的4-能学的4-能小本詞4-能用及標4-1萬所子1-寫所子1-寫段用 1-確小易符1-寫所子1-與小詞1-寫所子1-寫段用 1-確小易符1-寫所子1-與小詞1-讀能中的字1-體小本應文11聽國字11聽內字-1體小本應文11聽國字11聽內字-1體小學。1 課學。2 課學。3 國基字 5 使寫的號6 課學。1 聽階。2 辨相書。3 號懂	張單字圖卡或字卡,引導學生說出造 句。如:What's wrong? My eye hurts.。 3. 教師詩學生翻開本課的 Reading Time, 播放 CD,請學生 實驗學生別讀。 4. 請學生圖上課本,再次播放 CD,請學生 跟著選誦。 5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短文, 或請自願的學生朗讀。如時間許可,教 師也可進行朗讀接力,以增加趣味。 6. 請學生閱讀 Part B 的句子,勾選正確的 答案。 7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。 回家作業 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並 跟念。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。
---	--

段基本字	
詞及句	
型,並使用	
於簡易日	
常溝通。	
5-111-4	
能聽懂日	
常生活應	
對中常用	
語句,並能	
作適當的	
回應。	
5-III-5	
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀簡	
易句型的	
句子。	
5-III-7	
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀簡	
易對話。	
6-111-1	
具有好奇	
心,主動向	
教師或同	
學提出問	
題。	
6-111-2	
樂於參與	
課堂中各	
類練習活	
動,不畏犯	
錯。	

第六週	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	2	8-能國情【域1能語音其組1能子1能堂的1能易生1能易句1能易生1能易韻要1-II了風。英】II聽的、不合II聽的II聽中字II聽的活II聽句子II聽的活II聽歌文內II一解土 語 1辨子母同。1辨語1懂所詞1懂日用1懂型。1懂日對1懂謠的容14外民 領 1英 音的 3句調6課學。8簡常語9簡的 10簡常話11簡和主。12	【域Ab子音合Ab所母則字聽字Ac簡活Ac國所(讀字中寫詞Ad簡符Ad簡用結Ae英】I音及。I學拼(讀音)I易用I小學能、詞必1)I易號I易的構I語 II、其 II的讀含音拼。II的語II階字聽說,須0。 II標。II、句。II領 1母組 5字規看、 3生。4段詞、00其拼字 1點 2常型 1	1.並St1字用2.寫St1字3.St1字用4.拼呐的5.故6.讀話7.用Mayore能說不可知。辨 te習句綜在習型。運法的詞理情聽課 聽常 I 及官懂一得與 識 一得型合一得型。運法的詞理情聽課 聽常 I 及 E 與	第一節課 □語或多元評量 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1.請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。2.簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They're in Santiago, Chile. (2) How's the weather there? It's warm. (3) What's wrong with Teddy? He's tired. / He's sick. 素養導向提問 (1)你知道圖片中的雕像是什麼嗎? (2)你能在地圖上找出智利跟復活節島的位置嗎? 閱讀中 1.請學生看本課故事,試著說出故事內容。 閱讀中 1.請學生看本課故事,試著說出故事內容。 2.簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) What's wrong with Teddy? He has a cold / headache / runny nose. (2) Is it OK for Rocky to touch the board game? No, it isn't. (3) Where are the kids? They are on Easter Island.	作評口評參度量觀評業量頭量與評察量	【育國我界家的國國的國學文願【養閱一情要的習礎應字國】E國其的特E際多E習化與閱教E級境使,學知具詞際 與他文質 文樣 不的能讀育 生中用以科識備彙教 了世國化。體化性具同意力素】認活需 及基所的。解 解 認 。備 。 識 學
-----	--	---	--	---	--	--	-------------------	---

能聽懂簡	簡易歌	(4) What's wrong with Rocky? He has a
易故事及	謠、韻	sore throat.
短劇的主	文、短	(5) What's wrong with Mia? Her arm
要內容。	文、故事	hurts.
1-111-13	及短劇。	(6) Who helps Abu and the kids? A man
能辨識簡	B-III-2	helps Abu and the kids.
易句子語	國小階段	3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽
調所表達	所學字詞	故事,請學生在腦中重播聽到的內容,
的情緒和	及句型的	再念出來。
	生活溝	4. 再次播放 CD, 請學生邊指著字邊念出來。
2-111-1	通。	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢
能唸出英	D-III-3	大聲說,不要怕犯錯。
語的語音。	依綜合資	閱讀後
2-111-2	訊作簡易	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。
能說出課	猜測。	2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,
堂中所學		與自身做連結。
的字詞。		素養導向提問
2-111-6		(1)頭痛時你會怎麼處理呢?
能使用簡		(2)打噴嚏的時候應該要怎麼做呢?
易的日常		(3)在逛市集或是百貨商場時應注意哪些事
生活用語。		呢?
2-111-7		Daily Talk 日常用語教學
能作簡易		1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用
的回答和		情境。
描述。		2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用
2-111-8		在哪些情境,再請學生上臺發表。
能作簡易		回家作業
的提問。		1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。
2-111-9		2. 請學生預習本課的單字、句型。
能以正確		1
的發音及		
通切的語		
調說出簡		
3-111-1		
5-111-1		
上		

堂中所學		
的字詞。		
3-111-4		
能看懂課		
堂中所學		
的句子。		
3-111-5		
能看懂課		
堂中所學		
的簡易對		
<b>时间</b> 勿到 話。		
3-111-6		
能看懂課		
上		
的簡易短		
文之主要		
內容。		
4-111-1		
能抄寫課		
堂中所學		
的字詞。		
4-111-2		
能抄寫課		
堂中所學		
的句子。		
4-111-3		
能拼寫國		
小階段基		
本常用字		
詞。		
4-111-5		
能正確使		
用大小寫		
及簡易的		
標點符號。		
4-111-6		
能書寫課		

堂中所學	
的句子。	
5-111-1	
認讀與聽	
寫國小階	
段字詞。	
5-111-2	
在聽讀	
時,能辨識	
書本中相	
青平	
對應的書	
寫文字。	
5-III-3	
能聽懂、讀	
懂國小階	
段基本字	
詞及句	
型,並使用	
於簡易日	
常溝通。	
5-111-4	
能聽懂日	
常生活應	
對中常用	
語句,並能	
作適當的	
回應。	
5-111-5	
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀簡	
易句型的	
句子。	
5-111-6	
能以正確	
的發音及	
H	

適切的速		
度朗讀或		
吟唱簡易		
歌謠韻文。		
5-111-7		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易對話。		
5-111-9		
能運用所		
學的字母		<b> </b>
拼讀規則		
讀出英文		
字詞。		
5-111-10		
能運用所		
學的字母		
拼讀規則		
拼寫英文		
字詞。		
6-111-1		
具有好奇		
心,主動向		
教師或同		
學提出問		
<b>是</b>		
6-III-2		
樂於參與 課堂中各		
類練習活		
動,不畏犯 錯。		
9-111-3		
能綜合相		
關資訊作		

			簡易的猜					
			測。					
第七週	Illness 病症		【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭	【閱讀素
	Unit 2 Do You		域】	域】	識、說出、摹寫	暖身活動	評量	養教育】
	Have a		1-111-2	Ab-III-1	並應用本課單	1. 請學生將課本闔上,教師詢問學生故事內	參與	閱 E1 認識
	Headache?		能聽辨字	子音、母	字:cold,	容,請學生回答,以此協助學生回憶故	度評	一般生活
			詞是單音	音及其組	fever, runny	事內容。	量	情境中需
			節或多音	合。	nose, sore	2. 請學生打開課本,教師播放 CD,請學生	觀察	要使用
			節,並辨識	Ab-III-5	throat,	仔細聆聽,模仿角色的聲音語調並複誦。	評量	的,以及學
			重音的音	所學的字	headache,	3. 隨機點選學生朗讀本課故事對話,完成後	作業	習學科基
			節。	母拼讀規	toothache,	教師可給予獎勵。	評量	礎知識所
			1-111-3	則(含看	stomachache °	Target Language A. 單字教學		應具備的
			能聽辨句	字讀音、		1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單		字詞彙。
			子的語調。	聽音拼	have a	字並了解字義。		
			1-111-6	字)。	<u>fever</u> ? · Does	2. 播放 CD,請學生邊聽邊試著數出每個單		
			能聽懂課	Ac-III-3	he / she have a			
			堂中所學	簡易的生	headache? 詢	節拍手一次的方式核對答案,引導學生		
			的字詞。	活用語。	問他人身體是	辨識音節數量。		
		_	1-111-8	Ac-III-4		3. 再次播放 CD, 請學生聽辨單字的重音在		
		2	能聽懂簡	國小階段	以 Yes, I do. /	哪個音節,教師抽點學生分享,並和學		
			易的日常	所學字詞	No, I don't.	生核對答案。		
			生活用語。	(能聽、		4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音		
			1-111-9	讀、說 300	<u>nose</u> . 及 Yes,	節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲		
			能聽懂簡	字詞,其	he / she	說,不要怕犯錯。		
			易句型的	中必須拼	does. No, he /			
			句子。	寫 180 字	she doesn't.	圖片依序編號。		
			1-III-10	詞)。	He / She has a	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,並		
			能聽懂簡	Ad-III-1	stomachache.	利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。		
			易的日常	簡易標點	做適當回答。	Target Language B. 句型教學		
			生活對話。	符號。	3. 能聽懂並以	1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著		
			2-111-6	Ad-III-2	正確的語調說	說說看情境內容。		
			能使用簡	簡易、常	出本課句型。	2. 教師播放 CD,請學生邊聽,在腦中重播		
			易的日常	用的句型	4. 能了解助動	聽到的內容,再念出來。		
			生活用語。	結構。	詞 have / has	_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			2-111-7	Ae-III-1	與人稱的對應。	換練習。		
			能作簡易	簡易歌		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇		
			的回答和	謠、韻		敢說,不要怕犯錯。		

描2能的2能的適調易句3能堂的3能堂的4能堂的4能堂的4能堂的4能出了作提11以發切說句子11辦中字11看中句11抄中字11抄中句11拼階常。11正大簡點行行。9確及語簡的 1課學。4課學。2課學。2課學。3國基字 5使寫的號。		
能的2-能的適調易句3-能堂的3-能堂的4-能堂的4-能堂的4-能学的4-能学的4-能学的4-能学的4-能州政党的3-能学的4-能州对中与11拼階常。11正大簡問1-正音的出型。1-識所詞1-懂所子1-寫所詞1-寫所子1-寫段用 1-確小易易。9確及語簡的 1課學。4課學。2課學。2課學。3國基字 5使寫的		
的2能的適調易句3能堂的3能堂的4能堂的4能堂的4能学的4能学的4的211以發切說句子11辨中字11看中句11抄中字11抄中句11拼階常。11正大簡明1-正音的出型。一識所詞1-寫所到1-寫所子1-寫段用 一確小易		
2-能的適調易句3-能堂的3-能堂的4-能堂的4-能堂的4-能学的4-能小本詞4-能用及II以發切說句子II辨中字II看中句II抄中字II抄中句II拼階常。II正大簡9 確及語簡的 1 課學。4 課學。1 課學。2 課學。3 國基字 5 使寫的		
能的適調易句3-能堂的3-能堂的4-能堂的4-能堂的4-能学的4-能学的4-能学的4-能学的4-能小本詞4-能用及正音的出型。1-識所詞1-懂所子1-寫所詞1-寫所子1-寫段用 1-確小易確及語簡的 1 課學。4 課學。1 課學。2 課學。3 國基字 5 使寫的		
的適調易句3能堂的3能堂的4能堂的4能堂的4能坐的4能小本詞4能用及發切說句子II辨中字II看中句II抄中字II抄中句II拼階常。II正大簡及語簡的 1課學。4課學。1課學。2課學。3國基字 5使寫的		
通調易句3-能堂的3-能堂的4-能堂的4-能堂的4-能堂的4-能堂的4-能堂的4-能堂的4-能学的4-能小本詞4-能用及的出型。1-識所詞1-懂所子1-寫所詞1-寫所子1-寫段用 1-確小易語簡的 1 課學。4 課學。1 課學。2 課學。3 國基字 5 使寫的		
調易句3-能堂的3-能堂的4-能堂的4-能堂的4-能学的4-能学的4-能学的4-能学的4-能小本詞4-能用及出型。1-識所詞1-懂所子1-寫所詞1-寫所子1-寫段用 1-確小易簡的 1課學。4課學。1課學。2課學。3 國基字 5 使寫的		
易句3-能堂的3-能堂的4-能堂的4-能堂的4-能学的4-能堂的4-能堂的4-能学的4-能小本詞4-能用及型。1-識所詞1-懂所子1-寫所詞1-寫所子1-寫段用 1-確小易型。2 課學。3 國基字 5 使寫的		
句3-能堂的3-能堂的4-能堂的4-能学的4-能学的4-能学的4-能学的4-能学的4-能小本詞4-能用及子II辨中字II看中句II抄中字II抄中句II拼階常。II正大簡是一個一個一個一個一個一個一個		
3-11辨中字11看中句11抄中字11抄中句11拼階常。11正大簡1部所詞1-懂所子1-寫所詞1-寫所子1-寫段用 1-確小易日課學。4課學。1課學。2課學。3國基字 5使寫的		
能堂的3-能堂的4-能堂的4-能堂的4-能堂的4-能堂的4-能堂的4-能堂的4-能小本詞4-能用及辩中字II-有中句II-对中字II-对中句II拼階常。II正大簡課學。4 課學。1 課學。2 課學。3 國基字 5 使寫的		
堂的3-11看中句11抄中字11抄中与11排階常。11正大簡明詞1-懂所子1-寫所詞1-寫所子1-寫段用 1-確小易學。4課學。1課學。2課學。3國基字 5使寫的		
的3-能堂的4-能堂的4-能小本詞4-能用及字II看中句II抄中字II抄中句II拼階常。II正大簡詞-1懂所子1-寫所詞1-寫所子3 國基字 5 使寫的		
3-11看中句II抄中字II抄中句II拼階常。II正大簡I-2 開第學。 2 課學。 3 國基字 5 使寫的		
能堂的4能堂的4能堂的4能出来到4能用及看中向II抄中字II抄中向II拼階常。II正大簡單所子一寫所詞一寫所子一寫段用 一確小易		
学的4能堂的4能学的4能小本詞4能用及所子1寫所詞1寫所子1為批析階常。II正大簡所子1課學。2課學。3國基字 5使寫的		
的4. III		
4-III-1 2-III-1 2-III-1 2-III-1 2-III-1 2-III-1 2-III-1 2-III-1 2-III-1 2-III-1 3-II-1 3-II-1 3-II-1 3-II-1 3-II-1 3-II-1 3-II-1 3-II-1 3-II-1 3-II-1 3-II-1 3-II-1 3-II-1 3-		
能堂的4.能堂的4.能小本詞4.能用及的4.能学的4.能学的4.能小本詞4.能用及用 I.在大簡黑學。2 課學。3 國基字 5 使寫的		
堂的4-III-3 中字II-2 中字II-1 中字II-1 作为中的4-11-1 作为 第一5 使寫的 是 第一5 是 第一5 是 第一5 是 第一5 是 第一5 是 第一5 是 第一6 第一7 第一7 第一8 第一8 第一9 第一9 第一9 第一9 第一9 第一9 第一9 第一9 第一9 第一9		
的-III-寫所子-3國基字 1-2課學。3國基字 1-2課學。3國基字 1-5使寫的		
4-III-2 能堂的4-II-1 能学的4-II-1 第所子-3 國基字 1-1 作用及 1-1 作用及 1-1 作用及 1-1 作用及 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-		
能堂的4-11寫段用 能学的4-11解階常。II正大簡 第所子 1-3 國基字 5 使寫的		
堂的4-III-3 能小本詞4-III-5 能用及 4-III-5 能用及 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-		
的4-III-3 的4-III-3 能外本詞4-III-5 能用及 用 及 題 展 用 及 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		
4-III-3 能开高。 4-III-3 能开管常。 4-III-5 能用一5 能用人。 用一方, 是一个人, 是一个一个, 是一个一个一个, 是一个一个, 是一个一个, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		
能拼陷。 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 大 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
小階段基字詞。 4-III-5 能开大。 用大簡易的		
本常。		
詞。 4-III-5 能正確使 用大小寫 及簡易的		
4-III-5 能正確使 用大小寫 及簡易的		
能正確使 用大小寫 及簡易的		•
用大小寫 及簡易的		
及簡易的		
		標點符號。

## 回家作業

文、短

文、故事

及短劇。 B-III-2

國小階段 所學字詞

及句型的

生活溝

诵。

- 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。
- 2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。

## 第三節課

## Play and Say 分組練習活動

- 1. 將學生分為兩人一組進行活動,請學生先 猜拳,贏家可先選一個格子,說出格子 編號並以格子中的提示字造句,如: Number 1. Does she have a cold?,輸 家依圖片的資訊回答 No, she doesn' t. She has a toothache,回答後贏家 可在格子上以 0 或 X 做記號。
- 2. 兩人繼續猜拳,依步驟 1 進行活動,兩人試著將三張圖片連成一直線,線的方向可以是直線、橫線或斜線,先連成一線者獲勝。

# Grammar Focus 文法重點提醒教學

1. 教師將課本 p. 29 的 9 個人稱 I, you, we, they, he, she, Ann, Jack, it 分别寫在便利貼上,接著在黑板畫出以下格子:

have a cold.

- 2. 將人稱便利貼隨機發給 9 位學生,請學 生依照便利貼上的人稱,將人稱貼到對 應的動詞左方。
- 3. 待學生完成後,帶領學生以人稱加上 have / has 造句。
- 4. 請學生完成下方練習題,教師帶領學生核 對答案。
- 5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格,複習 do 和 does 與人稱的對應及 have / has 在問 句、答句中對應人稱的變化。

4-111-6	習作時間	
能書寫課	請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。	
堂中所學	回家作業	
的句子。	<u>1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。</u>	
5-III-1	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。	
認讀與聽		
寫國小階		
段字詞。		
5-111-2		
在聽讀		
時,能辨識		
書本中相		
對應的書		
寫文字。		
5-111-3		
能聽懂、讀		
懂國小階		
段基本字		
詞及句		
型,並使用		
於簡易日		
常溝通。		
5-III-4		
5-111-4		
常生活應		
對中常用		
語句,並能		
作適當的		
回應。		
5-111-5		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易句型的		
句子。		
5-111-7		

			能的適度易6-具心教學題6-樂課類動錯以發切朗對11有,師提。11於堂練,。正音的讀話1-好主或出 1-參中習不確及速簡。1 奇動同問 2與各活畏確及速簡。					
第八週	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	2	【域1-能語音其組1-能易韻要1-能易文與2-能英】II聽的、不合II聽歌文內II了歌的音II唸語 1-辨子母同。1-懂謠的容I-解謠節韻I-出領 1 英 音的 11簡和主。44簡、奏。1 英	【域Ab子音合Ab所母則字聽字Ae簡謠文文及英】I音及。I學拼(讀音)I易、、、短語 II、其 II的讀含音拼。II歌韻短故劇領 1母組 5字規看、 1	1. 無及 計 無 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	第四節課 暖身活動 1. 教師將黑板分為左右兩邊,左方寫上 wh,右方寫上 ph。 2. 請學生起立,面對黑板中央前排成一排。 3. 當教師說出一個包含 wh 或 ph 的例 字,如:what,學生聽到後跳到黑板的 左方,並複誦例字 what。 程者的名字記在黑板上。 4. 以步驟 3 方式進行活動,活動最後被記 名學生需一起念出 Unit 1 的發音韻文。 Phonics 字母拼讀教學 A. 字母拼讀教學 B. 教師將無聲子音音組 th 例字卡 three, bathroom, teeth 貼在黑板左方,帶念 th-ree, three;ba-th-room, bathroom; tee-th, teeth, 並請學生跟念數次,並 特別強調 th [ ] 的發音音組 th 的例字卡 貼在黑板右方,帶念例字 this, that,	口評參度量觀評作評頭量與評察量業量	【養閱一情要的習礎應字閱教已般境使,學知具詞實 生中用以科識備彙素】認活需 及基所的。

語的語音。
2-111-9
能以正確
的發音及
適切的語
調說出簡
易句型的
句子。
2-111-10
能複誦和
吟唱簡易
的歌謠韻
文。
5-111-2
在聽讀
時,能辨識
書本中相
對應的書
寫文字。
5-111-5
能以正確
的發音及
適切的速
度朗讀簡
易可型的
易句型的 句子。 5-III-6
5-111-0
能以正確 的發音及
的贺音及
適切的速
度朗讀或 吟唱簡易
吟唱間勿
歌謠韻文。
5-III-7
能以正確 的發音及
適切的速

- those, 並強調 th [ ]的發音。
- 3. 教師播放 CD,同時指著字母拼讀例字, 請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
- 4. 請學生翻到課本的主題單字表,找出符合 無聲子音 th 及有聲子音 th 發音規則 的單字。

## 回家作業

請學生練習本課的字母拼讀例字。

## 第五節課

# Phonics 字母拼讀教學

## B. 字母拼讀韻文教學

- 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。
- 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解 句意後,再次播放韻文,請學生用手指 出聽到的字。
- 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊 念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。

#### C. 音組聽辨練習

- 1. 教師播放 CD, 請學生根據 CD 內容, 在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例字。
- 2. 教師帶領學生核對答案。

#### 習作時間

請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。

## 回家作業

- 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。
- 2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。

			度易5-能學拼讀字5-能學拼拼字6-具心教學題6-樂課類動錯別對11運的讀出詞11運的讀寫詞11有,師提。11於堂練,高讀話1-用字規英。1-用字規英。1-好主或出 1-參中習不簡。9所母則文 10所母則文 1奇動同問 2與各活畏簡。9所母則文 10所母則文 向向					
第九週	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	2	【域1-6 英】 1-6 第一6 第一6 第一字II 第的活II 第一8 第二8 第二8 第二8 第二8 第二9	【域AC簡活AC國所(讀字語 III的語II下學能、詞語 2生。4段詞、30以	1.85110 義分的聽中短讀了的義分的聽中短讀的能康能學到讀的說明文理解代。 保法看的說明文理	第六節課 Mini Task 延伸學習 1.請學生觀察本單元內容,說說看 85110 的每個數字代表什麼? 2.請學生分組討論學生分組討論除了 85110 這五大好秘訣之外,還有哪些也 是自己做得到,可以幫助自己保持健康 的事,例如:不暴飲暴食、每天都有險 好的如廁習慣、,討論完畢可請各組上臺 分享。	口評參度量觀評作評頭量與評 察量業量	【育家劃家活【養閱一情家】E10人的息讀育 生中教 規與生。素】認活需

能聽懂簡	
易句型的 句子。	
句子。	
1-111-10	
能聽懂簡 易的日常	
易的日常	
生活對話 2-III-7	0
2-111-7	
能作簡易	
的回答和	
描述。	
2-111-8	
能作簡易	
的提問。	
3-III-4	
能看懂課	
堂中所學	
的句子。	
3-111-5	
能看懂課	
堂中所學	
的簡易對	
話。	
3-111-6	
能看懂課	
尚中所學	
的簡易短	
主的文字 內容內容	
內容。	
4-III-1	
能抄寫課	
堂中所學	
的字詞。	
4-III-2	
能抄寫課	
堂中所學	
的句子。	

中必須拼

寫 180 字

Ad-III-1

簡易標點

Ad-III-2

簡易、常

用的句型

Ae-III-1

結構。

簡易歌

謠、韻

文、短 文、故事

及短劇。

B-III-2

國小階段

所學字詞

及句型的

生活溝

诵。

詞)。

符號。

- 3. 請學生參考 p. 32 的尿液顏色圖,想想 看自己每天喝的水量是否足夠。
- 4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116 將自 己目前的生活習慣記錄下來。如有未做 到的,可在下方寫 1-2 個可改善的方式。
- 5. 接著請學生上臺發表。

## 習作時間

請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。

#### 回家作業

- 1. 請學生複習本課 Mini Task 單元。
- 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。

#### 第七節課

#### Reading Time 故事短文教學

- 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板 上,帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的 單字。
- 2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著一 張單字圖卡或字卡,引導學生說出造 句。如:Do you have a headache? Yes, I do. / No, I don't. I have a fever.。
- 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time, 播放 CD, 請學生一面聽,一面手指著文 字輕聲跟讀。
- 4. 請學生闔上課本,再次播放 CD,請學生 跟著覆誦。
- 5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短文, 或請自願的學生朗讀。如時間許可,教 師也可進行朗讀接力,以增加趣味。
- 6. 請學生觀察 Part B 的圖表,將三個角色 的病症寫出。
- 7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。

#### 習作時間

要的習礎應字閱年發文讀力使,學知具詞E4級展本理。用以科識備彙 後長的解及基所的。中需篇閱能學

4-111-3	請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。	
能拼寫國		
小階段基	回家作業	
本常用字	1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並	
詞。	跟念。	
4-111-5	2. 請學生預習 Review 1 的內容。	
能正確使	2. 明于工员自 NCVICW I WITTA	
用大小寫		
及簡易的		
次间勿的		
標點符號。		
4-III-6		
能書寫課		
堂中所學		
的句子。		
5-111-1		
認讀與聽		
寫國小階		
段字詞。		
5-111-2		
在聽讀		
時,能辨識		
書本中相		
對應的書		
寫文字。		
5-111-3		
能聽懂、讀		
懂國小階		
段基本字		
詞及句		
型,並使用		
於簡易日		
常溝通。		
5-III-4		
能聽懂日		
   常生活應		
對中常用		
語句,並能		

			作 適 適 5-III-5 能 好 音 及 音 及 子 及 子 及 子 及 子 成 子 。						
			適度易句 切朗的 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10						
			能的適度易切的適度易對正確及速簡。						
			6-III-1 具有好奇 心,主動向 教師或同 學提出問						
			題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各 類練習活						
			動。 器-III-4 能了解外 國上民						
第十週	複習一& Meals & Food 三餐與點餐 Review 1 & Unit 3 What Would You	2	情 <b>英語領</b> 山-III-1 能聽的子 音 子	【 <b>英語領</b> 城】 Ab-III-1 子音及其 合。	1. 能聽懂、辨識 並說出 Units 1-2 所習得的 單字、句型與日 常用語。 2. 能辨識並摹	第一節課 暖身活動 1. 教師將 Units 1-2 板上並編號 1-4。 2. 教師說出一個編號 對應的日常用語。	四句日常用語寫在黑,請全班學生一起說出	口評參度量觀頭量與評 察	【 <b>閱</b> 育】 <b>閱</b> 育】 <b>B</b> I 经中 申 使用

Like For	其不同的	Ab-III-5	寫 Units 1-2	3. 將學生分為 A、B 兩組,由 A 組先派一 評量	的,以及學
Dinner?	組合。	所學的字	所習得的單字	位學生起立,點 B 組的任一組員並喊出 作業	習學科基
	1-111-3	母拼讀規	與句型。	1-4 任一號碼,被點名的 B 組學生要在 評量	礎知識所
	能聽辨句	則(含看	3. 能綜合運用	15 秒內說出對應的日常用語,如能正確	應具備的
	子的語調。	字讀音、	Units 1-2 所	念出即可點名 A 組一位學生念句子,如	字詞彙。
	1-111-6	聽音拼	習得的單字、句	不正確或是太慢念出則記點一次。	閱 E4 中高
	能聽懂課	字)。	型與日常用語。	4. 以此方式進行活動,直到學生皆已熟悉	年級後需
	堂中所學	Ac-III-3	4. 能運用字母	Units 1-2 日常用語,被記點較多的組	發展長篇
	的字詞。	簡易的生	拼讀法讀出以	別需全體念出黑板上的句子各三次。	文本的閱
	1-111-8	活用語。	ng, nk, wh,	Listen and Read 日常用語合作學習活動	讀理解能
	能聽懂簡	Ac-III-4	ph, th (無聲),	1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫,試著說出故	力。
	易的日常	國小階段	th(有聲)所	事內容。	【國際教
	生活用語。	所學字詞	組成的字詞。	2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽。	育】
	1-111-9	(能聽、	5. 能理解本課	3. 請學生分組,演出漫畫的故事內容。	國 El 了解
	能聽懂簡	讀、說 300	故事情境。	4. 請學生分組討論,利用以往學過的日常用	我國與世
	易句型的	字詞,其	6. 能聽懂及跟	語,設計一齣短劇,再請學生上臺演出。	界其他國
	句子。	中必須拼	讀本課故事對	Going to the Doctor 單字句型綜合複習活	家的文化
	1-111-10	寫 180 字	話。	<u>動</u>	的特質。
	能聽懂簡	詞)。		1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生複習	國 E5 體認
	易的日常	Ad-III-1		Units 1-2 的單字、句型。	國際文化
	生活對話。	簡易標點		2. 請學生看 Part A 的內容,播放 CD 請學	的多樣性。
	1-111-11	符號。		生仔細聆聽,勾選正確的答案。	國 E6 具備
	能聽懂簡	Ad-III-2		3. 再次播放 CD, 教師帶領學生核對答案。	學習不同
	易歌謠和	簡易、常		4. 教師抽問學生 What's wrong with	文化的意
	韻文的主	用的句型		Patient A?,請學生依照 Part A 題目	願與能力。
	要內容。	結構。		的答案,回答病人的症狀。	
	1-111-12	Ae-III-1		5. 請學生讀一讀 Part B,在四位病人的口	
	能聽懂簡	簡易歌		罩上寫出對應的代號,完成後教師帶領	
	易故事及	謠、韻		學生核對答案。	
	短劇的主	文、短		6. 請學生思考 Let's Talk 問題:感冒時	
	要內容。	文、故事		除了看醫生,自己可以先做哪些處置,	
	1-111-13	及短劇。		並請學生與同學分享。	
	能辨識簡	B-III-2		Phonics Land 字母拼讀聽力練習	
	易句子語	國小階段		1. 带學生複習 Starter - Unit 2 的字母拼	
	調所表達	所學字詞		讀規則,播放 Phonics Land,請學生依	
	的情緒和	及句型的		照聽到的內容,圈選正確的字母拼讀例	
	態度。	生活溝		字,完成後教師帶領學生核對答案。	

2-III-1 通。	2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個
能唸出英 D-III-3	文具在 Start 處當作棋子,派一代表猜
語的語音。 依綜合資	拳決定先後順序,猜贏的人先丟錢幣,
2-III-2   訊作簡易	丢到圖案面可往前 1 格,丢到文字面可
能說出課  猜測。	往前 2 格,再依走到的遊戲格,念出格
堂中所學	子中例字。正確可留在該格,念錯則退
的字詞。	回原位。
2-111-6	3. 兩組學生輪流練習,最先抵達終點
能使用簡	Finish 的組別獲勝。
易的日常	習作時間
生活用語。	請學生完成習作 Review 1 的 Part A-F。
2-111-7	回家作業
能作簡易	1. 請學生複習 Starter - Review 1 的內容。
的回答和	2. 請學生預習 Unit 3 的內容。
描述。	
2-111-8	第一節課
能作簡易	Story Time 故事教學
的提問。	閱讀前
2-111-9	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。
能以正確	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問
的發音及	題。
適切的語	章名頁情境提問
調說出簡	(1) Where are the kids? They' re in
易句型的	Singapore.
句子。	(2) How's the weather in Singapore?
3-111-1	Take a guess. It's hot / warm
能辨識課	(3) Do you know the name of the lion
堂中所學	statue? It's called the Merlion.
的字詞。	素養導向提問
3-111-4	(1)猜猜看,新加坡的面積跟臺北市比,哪
能看懂課	一個比較大呢?新加 坡較大,約為
堂中所學	2.6 個臺北市。
的句子。	(2)提到新加坡,你想到什麼景點或食物
3-111-5	呢?
能看懂課	閱讀中
堂中所學	1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。
的簡易對	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問
 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

話。	題。	
3-111-6	故事提問	
能看懂課	(1) Is Abu hungry? No, he's tired and	
堂中所學	thirsty.	
的簡易短	(2) What does Rocky want for dinner? He	
文之主要	wants noodles for dinner.	
內容。	3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽	
4-111-1	故事,請學生在腦中重播聽到的內容,	
能抄寫課	再念出來。	
堂中所學	4. 再次播放 CD,請學生邊指著字邊念出	
的字詞。	來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。	
4-111-2	个	
能抄寫課		
単中所學		
的句子。		
4-111-3		
4-111-5   能拼寫國		
N階段基 1		
本常用字		
詞。 4-III-5		
能正確使		
用大小寫		
及簡易的		
標點符號。		
4-111-6		
能書寫課		
堂中所學		
的句子。		
5-111-1		
認讀與聽		
寫國小階		
段字詞。		
5-111-2		
在聽讀		
時,能辨識		
書本中相		

對應的書		
寫文字。		
5-111-3		
能聽懂、讀		
懂國小階		
段基本字		
型,並使用		
型, 业使用		
於簡易日		
常溝通。		
5-111-4		
能聽懂日		
常生活應		
對中常用		
語句,並能		
作適當的		
回應。		
5-111-5		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易句型的		
句子。		
5-111-6		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀或		
吟唱簡易		
歌謠韻文。		
5-111-7		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易對話。		
クギロ		

	Meals & Food 三餐與點餐	2	5-能學拼讀字5-能學拼拼字6-具心教學題6-樂課類動錯8-能國情9-能關簡測II運的讀出詞II運的讀寫詞II有,師提。II於堂練,。II了風。II綜資易。 英】I-用字規英。I-用字規英。I-好主或出 I-參中習不 I-解土 I-合訊的 語9所母則文 10所母則文 1 奇動同問 2 與各活畏 4 外民 3 相作猜 領	【英語領	1. 能理解本課	第二節課暖身活動	口評頭量	【國際教
--	-----------------------	---	--	------	----------	----------	------	------

Unit 3 What	1-111-2	Ac-III-3	2. 能聽懂及跟	帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事,請學	參與	國 El 了解
Would You	能聽辨字	簡易的生	讀本課故事對	生試著念出故事對話。	度評	我國與世
Like For	詞是單音	活用語。	話。	Story Time 故事教學	量	界其他國
Dinner?	節或多音	Ac-III-4	3. 能聽懂並使	1. 带領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事,請	觀察	家的文化
	節,並辨識	國小階段	用日常用語 [	學生試著說出故事內容。	評量	的特質。
	重音的音	所學字詞	see. 及 Too	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。		國 E5 體認
	節。	(能聽、	bad! •	故事提問		國際文化
	1-111-3	讀、說 300	4. 能聽懂、辨	(1) What would Mia like for dinner?		的多樣性。
	能聽辨句	字詞,其	識、說出、摹寫	She' d like some soup.		國 E6 具備
	子的語調。	中必須拼	並應用本課單	(2) What would Edison like for dinner?		學習不同
	1-111-6	寫 180 字	字:breakfast,	He' d like some noodles.		文化的意
	能聽懂課	詞)。	lunch,	(3) What would Amber like for dinner?		願與能力。
	堂中所學	Ad-III-1	dinner,	She' d like some salad.		【閱讀素
	的字詞。	簡易標點	bread, salad,			養教育】
	1-111-8	符號。	soup,	故事,請學生在腦中重播聽到的內容,		閱 El 認識
	能聽懂簡	Ad-III-2	noodles •	再念出來。		一般生活
	易的日常	簡易、常	5. 能以 What	4. 再次播放 CD, 請學生邊指著字邊念出來。		情境中需
	生活用語。	用的句型		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢		要使用
	1-111-9	結構。	for lunch?	大聲說,不要怕犯錯。		的,以及學
	能聽懂簡	Ae-III-1	Would you like			習學科基
	易句型的	簡易歌		1. 將學生以角色分組,進行對話練習。		礎知識所
	句子。	謠、韻	lunch? 詢問他	2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,		應具備的
	1-111-10	文、短	人三餐想吃的	與自身做連結。		<b>沙河湖</b> 。
	能聽懂簡	文、故事	食物,	素養導向提問		丁 的 未
	易的日常	及短劇。	並以 I'd	(1) 你晚餐想要什麼呢?		
	生活對話。	B-III-2	like some	(2) 你知道的新加坡美食有哪些?		
	1-111-12	國小階段	salad. 及	(3) 如果你有魔法,你想要將雨變成什麼		
		M 所學字詞	Yes, please. /	1 (3) 如木份有魔体,你您安府的爱成们像 1 呢?		
	易故事及	及句型的	No, thank you.	Daily Talk 日常用語教學		
	短劇的主	生活溝		1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用		
	要內容。	通。	SOUD. 做適當回	情境。		
	1-111-13		答。	2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用		
	能辨識簡		6. 能聽懂並以	在哪些情境,再請學生上臺發表。		
	易句子語		正確的語調說	回家作業		
	調所表達		出本課句型。	1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並跟念。		
	的情緒和			2. 請學生預習本課的單字、句型。		
	態度。					

2- 能	說.	#!	課	
党的。	字	訶	0	
2-	Ⅱ使;	I 用	6 簡 %	
生 な	的活口	日用	D簡常語7易和 c	0
2一能,	11作口	1 簡 6	し易い	
的描?	四述口	合 。 I_	<u>ጥ</u> በ	
2- 能的	口以烝	正正立	確及	
的適調	切	的	語	
<b>屷易</b> 句	跳句子	型。	的的	
2- 能	ΙI	I –	11	
易扮	的	角	色	
3- 能·	II 辨	I- 識	課	
兴	山	伒	舆	
至的3-能堂的3-4	II 看	I- 懂	4 課	
堂的	中句	所子.	學。-	
品	右	11番	詸	
光堂的公	簡	所易	学對	
話 3-	° II	<u>I</u> –	6	

## 第三節課

# 暖身活動

- 1. 教師帶領學生朗讀本課故事對話。
- 2. 請學生分別使用慢速、中速、超快速的語調念對話。

## Target Language A. 單字教學

- 1. 教師利用單字字卡與圖卡, 帶學生念讀單字並了解字義。
- 2. 播放 CD,請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生,以一音節拍手一次的方式核對答案,引導學生辨識音節數量。
- 3. 再次播放 CD, 請學生聽辨單字的重音在 哪個音節, 教師抽點學生分享, 並和學 生核對答案。
- 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音 節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲 說,不要怕犯錯。
- 5. 播放 CD, 請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。
- 請學生運用第四冊所學到的學習策略, 並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。

## Target Language B. 句型教學

- 1. 請學生翻到本課 Target Language, 試著說說看情境內容。
- 2. 教師播放 CD, 請學生邊聽, 在腦中重播 聽到的內容, 再念出來。
- 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。
- 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。

#### 回家作業

- 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。
- 2. 請學生預習本課 Play and Say 及 Grammar Focus 的內容。

能看懂課		
堂中所學		
的簡易短		
文之主要		
內容。		
4-III-1		
能抄寫課		
堂中所學		
的字詞。		
4-111-2		
能抄寫課		
堂中所學		
的句子。		
4-111-3		
能拼寫國		
小階段基		
本常用字		
詞。		
4-111-5		
能正確使		
用大小寫		
及簡易的		
標點符號。		
4-111-6		
能書寫課		
堂中所學		
的句子。		
5-III-1		
認讀與聽		
寫國小階		
段字詞。		
5-111-2		
在聽讀		
時,能辨識		
書本中相		
對應的書		
寫文字。		

5-111-3		
能聽懂、讀		
懂國小階		
段基本字		
詞及句		
型,並使用		
於簡易日		
常溝通。		
5-III-4		
能聽懂日		
常生活應		
對中常用		
語句,並能		
作適當的		
回應。		
5-III-5		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易句型的		
句子。 5-III-7		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易對話。 6-III-1		
具有好奇		
心,主動向		
教師或同		
學提出問		
題。 CILLO		
6-111-2		
樂於參與		
課堂中各		

第週十二	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	2	類動錯~能國情【城1-能語音其組1-能子1-能堂的1-能易生1-能易句1-能易練,。11了風。英】11聽的、不合11聽的11聽中字11聽的活11聽句子11聽的習不 1-解土 語 1-辨子母同。1-辨語1-懂所詞1-懂日用1-懂型。1-懂日活畏 4外民 領 1英 音的 3句調6課學。8簡常語9簡的 10簡常犯	【域Ab子音合Ab所母則字聽字Ac簡活Ac國所(讀字中寫詞Ad英】IT音及。IT學拼(讀音)IT易用IT小學能、詞必11)IT語 II、其 II的讀含音拼。II的語II階字聽說,須0。IT每組 5字規看、 3生。4段詞、00其拼字 1	1. 能說用本課單字: breakfast, lunch, dinner, bread, salad, soup, noodles。 2. 能以 What would you like for lunch? Would you like some bread for lunch? 想 d like some bread lunch? 想 d like some salad. A like some soup. I d like some soup. I d like some soup. 3. 能	最多人且記錄正確,教師可給予獎勵。 Play and Say 分組練習活動 1.教師準備數個迴紋針,將學生分為兩人一 組,每組發給一個迴紋針進行活動。 2.兩人先猜拳決定先後,輸的學生 A 發問 What would you like for dinner?,贏 的學生 B 可用鉛筆旋轉迴紋針,依照迴 紋針停留的格子內容回答,回答正確可 取得該格對應的分數,錯誤則必須等下 一次回答。 3.接著換 B 發問,A 旋轉迴紋針回答,每 人各轉三次迴紋針後加總分數,分數較 高的學生獲勝。	口評多度量觀評作評頭量與評察量業量	【養閱一情要的習礎應字閱教已般境使,學知具詞讀了 生中用以科識備彙素 ] 認活需 及基所的。
			易生 1-III-II	Ad-III-1 簡易標。 Ad-III-2 簡易、常	3. 能聽簡語調 並說 出本課 出本 出 者 1. 能 到 2 4. 数 2 8	Grammar Focus 文法重點提醒教學  1. 教師將可數食物單字(單、複數形皆要有)及不可數食物單字寫在便利貼上。  2. 發給學生每人一張便利貼,接著將黑板分為三部分,左半部上方寫上 a,中央部		

	韻文的主
	要內容。
	1-111-14
	能了解簡
	易歌謠、韻
	文的節奏
	與音韻。
	2-111-1
	能唸出英
	語的語
	音。
	2-111-6
	能使用簡
	易的日常
	生活用語。
	2-III-7
	能作簡易
	的回答和
	描述。
	2-III-8
	2-111-0 能作簡易
	此作同勿 的提問。
	的疑问。 2-III-9
	能以正確
	的發音及
	適切的語
	調說出簡
	易句型的
	句子。
	3-III-1
	能辨識課
	堂中所學
	的字詞。
	3-111-4
	能看懂課
	堂中所學
	的句子。

用結Ae簡謠文文及B-國所及生通的構-I易、、、短II小學句活。句。II歌韻短故劇-1階字型溝型 1 專。2段詞的

an/some 的對 應. some 的對 應. 能子。 於. 能子。 6. 能子以成的 方. 能子以成的 方. chicken, church, lunch, shop, short, fish。

- 分寫上 an,右半部上方寫上 some。
- 3. 請學生依照便利貼上的內容,將便利貼貼 到對應的範圍。
- 4. 待學生完成後,帶領學生一起檢視黑板左 方的便利貼內容是否皆為 a 加單數名 詞,中央部分為 an 加母音開頭的單數名 詞,接著檢視右方的便利貼內容是否為 Some 加複數名詞及不可數名詞。
- 5. 檢視完請學生完成下方練習題,教師帶領 學生核對答案。
- 6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格,複習本課 句型。

## 習作時間

請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。

#### 回家作業

- 1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。
- 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字。

# 第五節課

## 暖身活動

- 1. 教師將黑板分為左右兩部分,左半部寫出 無聲 th 例字 three,右半部寫出有聲 th 例字 this。
- 2. 學生分為數組,請各組派一位學生上臺, 面對黑板排成一排。教師隨意念一單 字,如 bathroom,學生跳到左邊;若念 those,學生跳到右邊,並大聲覆誦單字。
- 動作最快學生得一分,重複上述步驟,直 到所有的學生都練習到為止,分數最高 的組別獲勝。

## Phonics 字母拼讀教學

#### A. 字母拼讀教學與練習活動

4-111-1	1. 教師將複合子音音組 ch 的例字卡
能抄寫課	chicken, church, lunch 貼在黑板上,
堂中所學	帶念 chi-cken, ch-ur-ch, lun-ch, 並
的字詞。	請學生跟念數次,並特別強調 ch [ ]
4-111-2	的發音。
能抄寫課	2. 以此方式, 带念複合子音音組 sh 的例字
堂中所學	卡 shop, short, fish,強調 sh [ ] 的
的句子。	發音。
4-111-3	3. 教師播放 CD,同時指著字母拼讀例字,
能拼寫國	請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
小階段基	4. 請學生翻到課本的主題單字表,找出符合
本常用字	ch 及 Sh 發音規則的單字。
本市用于	
4-111-5	回家作業 請學生練習本課的字母拼讀例字。
#-111-5 能正確使	胡子生然白平球的于冯妍頏例于。
用大小寫	
及簡易的	
標點符號。	
4-III-6	
能書寫課	
堂中所學	
的句子。	
5-111-1	
認讀與聽	
寫國小階	
段字詞。	
5-111-2	
在聽讀	
時,能辨識	
書本中相	
對應的書	
寫文字。	
5-111-3	
能聽懂、讀	
懂國小階	
段基本字	
詞及句	
門及り	

型,並使用		
於簡易日		
常溝通。		
5-111-4		
能聽懂日		
常生活應		
對中常用		
語句,並能		
作適當的		
回應。		
5-111-5		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易句型的		
句子。		
5-111-6		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀或		
吟唱簡易		
歌謠韻文。		
5-111-7		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
及 <b>奶</b> 頭间 易對話。		
勿對話。 5-III-9		
能運用所		
學的字母 拼讀規則		
讀出英文		
字詞。		
5-111-10		

第十三	Meals & Food		能學拼拼字6-具心教學題6-樂課類動錯人運的讀寫詞11有,師提。11於堂練,。英用字規英。1-好主或出 1-參中習不 語所母則文 1奇動同問 2與各活畏 領	【英語領	1. 能辨識、念讀	第六節課	回頭	【閱讀素
・	三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	2	▲城1-能語音其組1-能堂的1-能易生1-能易句典】Ⅱ聽的、不合Ⅱ聽中字Ⅱ聽的活Ⅱ聽句子語 1-辨子母同。1-懂所詞1-懂日用1-懂型。領 1英 音的 6課學。8簡常語9簡的	【域AD子音合AC簡活AC國所(讀字中寫詞Ab所典】IT音及。IT易用IT小學能、詞必18)IT學語 IT、其 IT的語IT階字聽說,須0。IT的領 IT母組 3生。4段詞、00其拼字 5字	1. 複 REA REA REA REA REA REA REA REA	Phonics 字母拼讀教學 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理解句意後,再次播放韻文,請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習	口評參度量觀評作評與量與評《察量業量	養閱一情要的習礎應字閱教EI 般境使,學知具詞質 生中用以科識備彙素】認活需 及基所的。

2. 請學生預習本課 Discover 的內容。 1-111-10 母拼讀規 則(含看 能聽懂簡 字讀音、 第七節課 易的日常 生活對話。 聽音拼 Discover 延伸學習 1-111-11 字)。 1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎? 大部分的 能聽懂簡 Ad-III-1 廚餘怎麼產生的呢? 簡易標點 易歌謠和 2. 請學生 6 人一組, 討論日常生活中為何 韻文的主 符號。 會浪費食物?如:一次不小心買太多、 Ad-III-2 要內容。 因為折扣多買、沒有保存好所以腐敗, 1-111-14 簡易、常 或是沒有注意保存期限不小心就過期 能了解簡 用的句型 了。 易歌謠、韻 結構。 3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣候,浪 文的節奏 Ae-III-1 費食物等於也浪費了食物在生產時所耗 簡易歌 與音韻。 費的土地及水資源,同時也浪費了食物 謠、韻 儲存、運輸及銷售所花費的成本。 2-111-1 能赊出英 文、短 4. 請學生觀察本單元的情境,說說這 5 個 語的語音。 文、故事 方法為什麼能減少食物的浪費,請各組 2-111-7 及短劇。 分享討論的內容。 能作簡易 習作時間 B-111-2 國小階段 的回答和 請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。 描述。 所學字詞 2-111-8 及句型的 回家作業 能作簡易 生活溝 1. 請學生聽讀本課 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 的提問。 诵。 2-111-9 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 白子。 2-111-10 能複誦和 吟唱簡易 的歌謠韻 文。 3-111-4

能看中的子		
堂的3-III-5 能看中簡多	能看懂課	
的	一	
3-II-5 能會開學 的話·III-6 能會所易 · 3-M看所易 · 3-M看解學 · 4-M 整學 · 4-M 整子 · 4-M 管子 · 4-M 管 · 4-M 管子 · 4-M 管子 · 4-M 管子 · 4-M 管子 · 4-M 管 · 4-M	的句子。	
能量的	2_111_5	
堂前	J <sup>-</sup> 111 <sup>-</sup> J	
的語。 III-6 能看	能有性器	
話。 3-III-6 能看所屬 電量的 之容。 4-III-1 能抄中所屬。 4-III-3 能批階中 由の日子。 4-III-3 能比階別 本部。 4-III-5 能止確使	室中所学	
3-III-6 能看懂課 堂中簡易短 文之。 4-III-1 能抄所屬學 的字詞。 4-III-2 能對所屬學 的4-III-3 能計寫學 的4-III-3 能計解發基 本常。 4-III-5 能正確使		
能看懂課 堂中所別短 文文容。 4-III-1 能抄寫 中一部學 的-III-2 能抄所所。 4-III-3 能拼解發 小階常用 記述中的句子。 4-III-3 能拼解形字 詞。 4-III-5 能正確使		
堂的第五短 文之。。 4-III-1 能抄中字的词。。 4-III-2 能抄中所子。 4-III-3 能拼段基本常常。 4-III-5 能正確使	3-111-6	
堂的第五短 文之。。 4-III-1 能抄中字的词。。 4-III-2 能抄中所子。 4-III-3 能拼段基本常常。 4-III-5 能正確使	能看懂課	
的簡易短 文之容。 4-III-1 能抄所詞學 的中語。 4-III-2 能抄所學 的句子。 4-III-3 能拼寫題 小階段基 本常用字 詞。 4-III-5 能正確使	堂中所學	
文之主要 內容。 4-III-1 能抄寫課 堂中許同。 4-III-2 能抄所學 的句子。 4-III-3 能拼寫國 小階內 小階內 記 本 常 4-III-5 能正確使	的簡易短	
內容。 4-III-1 能抄寫課 堂中所學 的字詞-2 能抄所學 的 子子。 4-III-3 能拼寫國 小階段基 本部。 4-III-5 能正確使	マシキ要	
4-III-1 能抄寫課 堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課 堂中所學的分子。 4-III-3 能拼寫國 小階段基 本下。 4-III-5 能正確使		
能抄寫課 堂中所詞。 4-III-2 能抄所學 的句子。 4-III-3 能拼階段 本本詞。 4-III-5 能正確使		
堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫譯堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國 小階段基 本常用字 詞。 4-III-5 能正確使		
的字詞。 4-III-2 能抄所等 的句子。 4-III-3 能拼段基 本常用字 詞。 4-III-5 能正確使		
4-III-2 能抄寫課 堂中所學 的句子。 4-III-3 能拼寫國 小階段基 本常用字 詞。 4-III-5 能正確使	室中所学	
能抄寫課 堂中所學 的句子。 4-III-3 能拼寫國 小階段基 本常用字 詞。 4-III-5 能正確使	的字詞。	
堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國 小階段基 本常用字 詞。 4-III-5 能正確使	4-111-2	
的句子。 4-III-3 能拼寫國 小階段基 本常用字 詞。 4-III-5 能正確使	能抄寫課	
的句子。 4-III-3 能拼寫國 小階段基 本常用字 詞。 4-III-5 能正確使	堂中所學	
4-III-3 能拼寫國 小階段基 本常用字 詞。 4-III-5 能正確使	的句子。	
能拼寫國 小階段基 本常用字 詞。 4-III-5 能正確使	4-111-3	
小階段基 本常用字 詞。 4-III-5 能正確使	能拼寫國	
本常用字 詞。 4-III-5 能正確使	小階段其	
詞。   4-III-5   能正確使	大党田字	
4-III-5   能正確使	行	
能正確使		
	用大小寫	
及簡易的	及間易的	
標點符號。	標點符號。	
4-111-6		
能書寫課	能書寫課	
堂中所學	堂中所學	
5-111-1		

認讀與聽	
寫國小階	
段字詞。	
5-111-2	
在聽讀	
時,能辨識	
書本中相	
對應的書	
寫文字。	
5-III-5	
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀簡	
易句型的	
句子。	
5-III-6	
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀或	
吟唱簡易	
歌謠韻文。	
5-111-7	
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀簡	
易對話。	
5-111-9	
能運用所	
學的字母	
拼讀規則	
讀出英文	
字詞。	
5-111-10	
能運用所	

	學拼拼字6.具心教學題6.樂課類動錯8.能國情的讀寫詞11有,師提。11於堂練,。11了風。字規英。1.好主或出 1.參中習不 1.一解土母則文 1.奇動同問 2.與各活畏 4.外民					
第十四 週 三餐與點餐& Unit 3 What Would You Like For Dinner?	<b>强城</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-III-5 所學的字 母拼讀規 則(含看	1.課簡成習 2.並 2-單常 3.寫所與 4. Units 的	第八節課 Reading Time 故事短文教學  1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。  2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著一張單字圖卡或字卡,引導學生說出造句。如 What would you like for breakfast? I'd likesome bread.。  3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time,播放 CD,請學生一面聽,一面手指著文字輕聲跟讀。  4. 請學生圖上課本,再次播放 CD,請學生跟著覆誦。  5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短文,或請自願的學生朗讀。如時間許可,教師也可進行朗讀接力,以增加趣味。	口評參度量觀評作評頭量與評察量業量	【育環人的求來成環解環回的環成活水環】E6類物會世衝E物與收原E1日節、境 過質對代擊6質資利理7常約用教 覺度需未造。了循源用。養生用電

	<b>и</b> —		0 4 1 4 4 5 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1	11 26 .1 .
易的日		型與日常用語。	6. 請學生觀察 Part B 的階層圖,依照每一	物質的行
生活用		5. 能運用字母	層提示,寫出正確答案。	為,減少貧
		拼讀法讀出以	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。	源的消耗。
能聽懂	. •			【閱讀素
易句型		(有聲), ch, sh		養教育】
句子。	中必須拼	所組成的字詞。	請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。	閱 E1 認諳
1-111-				一般生活
能聽懂			回家作業	情境中需
易的日	常 Ad-III-1		1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並	要使用
生活對	話。 簡易標點		跟念。	的,以及學
1-III-	11 符號。		2. 請學生預習 Unit 4 的內容。	習學科基
能聽懂				礎知識所
易歌謠			第一節課	應具備的
韻文的	主 用的句型		口語或多元評量	字詞彙。
要內容			利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容	閱 E4 中高
	1		包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	年級後需
能聽懂				發展長篇
易故事				文本的閱
短劇的				讀理解能
要內容				力。
1-111-				74
能辨識				
易句子	· •			
調所表				
的情緒				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	生活溝			
	-			
語的語				
2-III-				
能說出				
堂中所	-			
的字詞				
2-111-				
能使用				
易的日				
生活用	語。			

2-111-7			
能作簡易			
的回答和			
描述。			
和死。			
2-111-8			
能作簡易			
的提問。			
2-111-9			
能以正確			
的發音及			
適切的語			
調說出簡			
易句型的			
句子。			
3-111-1			
能辨識課			
堂中所學			
的字詞。			
3-111-4			
能看懂課			
N   M   M   M   M   M   M   M   M   M			
堂中所學			
的句子。			
3-111-5			
能看懂課			
堂中所學			
的簡易對			
話。			
3-111-6			
能看懂課			
堂中所學			
的簡易短			
文之主要			
內容。			
4-111-1			
能抄寫課			
堂中所學			
的字詞。			
H.11 a.1	1		

4-111-2		
能抄寫課		
堂中所學		
的句子。		
4-111-3		
4-111-0		
能拼寫國 1 mm and the		
小階段基		
本常用字		
詞。		
4-111-5		
能正確使		
用大小寫		
及簡易的		
標點符號。		
4-111-6		
能書寫課		
堂中所學		
的句子。		
5-111-1		
認讀與聽		
寫國小階		
段字詞。		
5-111-2		
在聽讀		
時,能辨識		
書本中相		
對應的書		
到心叩盲		
寫文字。 5-111-2		
5-111-3		
能聽懂、讀		
懂國小階		
段基本字		
詞及句		
型,並使用		
於簡易日		
常溝通。		
5-111-4		

能聽懂日	
常生活應	
對中常用	
語句,並能	
作適當的	
回應。	
5-111-5	
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀簡	
易句型的	
勿り主的	
句子。	
5-111-6	
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀或	
吟唱簡易	
歌謠韻文。	
5-111-7	
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀簡	
易對話。	
5-111-9	
能運用所	
學的字母	
拼讀規則	
讀出英文	
字詞。	
5-III-10	
6-111-10	
學的字母	
拼讀規則	
拼寫英文	

第十五 週 主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	能子1-能堂的1-能易生1-能易向聽的III懂所詞I-懂日用I-懂型。 可調6課學。8簡常語9簡的子問調6課學。	【域AC簡活AC國所(讀字中寫詞AC簡符AC屬所(讀字中寫詞AC的語)」, 語 II的語II階字聽說,須200日, 領 3生。4段詞、30其拼字 1點 2	1.事 理情能 群境聽課 報 章 整 章 题 常 题 常 题 常 题 常 题 常 题 常 题 常 所 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What animals do you see? I see elephants and zebras. (2) Where are the kids? They' re in Kenya. (3) How many elephants are there? There are two elephants. [素養導向提問 (1)你知道肯亞在哪裡嗎? (2)你有出國旅行的經驗嗎?請跟大家分享。 閱讀中	口評參度量觀評頭量與評察量	【育國我界家的國國的國學文願【養閱一國】EI 國其的特ES 際多E習化與閱教EI 與他文質 文樣 不的能讀育 生教 了世國化。體化性具同意力素】認活解解 解 認 。備 。 識
		付號。 Ad-III-2 簡易、常		字。 閱讀中 1.請學生看本課故事,試著說出故事內容。		阅LI 認識 一般生活 情境中需

易的日常	用的句型	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問	要使用
生活對話。	結構。	題。	的,以及學
1-111-12	Ae-III-1	故事提問	習學科基
能聽懂簡	簡易歌	(1) How many elephants are there? There	礎知識所
易故事及	謠、韻	are five elephants.	應具備的
短劇的主	文、短	(2) How many zebras are there? There are	字詞彙。
要內容。	文、故事	eight zebras.	, ,,,,,
1-111-13	及短劇。	(3) What would Rocky like for lunch?	
上。   能辨識簡	B-III-2	He' d like some bread, chicken, and	
易句子語	國小階段	salad.	
調所表達	所學字詞	(4) Whose backpack is in the car?	
的情緒和	及句型的	Rocky's backpack is in the car.	
態度。	生活溝	3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽	
2-111-2	通。	故事,請學生在腦中重播聽到的內容,	
能說出課	100	再念出來。	
堂中所學		4. 再次播放 CD, 請學生邊指著字邊念出	
		來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。	
2-111-6		不,	
		第二節課	
勿的口币   生活用語。			
生活用語。   2-III-7		帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事,請學	
		生試著念出故事對話。	
能作簡易		Story Time 故事教學	
的回答和		1. 带領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事,請	
描述。		學生試著說出故事內容。	
2-111-9		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。	
能以正確		故事提問	
的發音及		(1) What's missing? Rocky's	
適切的語		sunglasses are missing.	
調說出簡		(2) Who has Rocky's sunglasses? A zebra	
易句型的		has his sunglasses.	
句子。		(3) Does the zebra like the sunglasses?	
2-111-11		Yes, it does. 3. 播放 Listen and	
能進行簡		Read,引導學生看圖聽故事,請學生在	
易的角色		腦中重播聽到的內容,再念出來。	
扮演。		4. 再次播放 CD, 請學生邊指著字邊念出來。	
3-111-1		5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢	

能辨識課	大聲說,不要怕犯錯。
堂中所學	閱讀後
的字詞。	1. 將學生以角色分組,進行對話練習。
3-111-4	2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,
能看懂課	與自身做連結。
堂中所學	素養導向提問
的句子。	(1) 遺失背包時,你會怎麼處理呢?
3-111-5	(2) 如果在校外遺失東西時,該怎麼辦呢?
能看懂課	Daily Talk 日常用語教學
堂中所學	1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用
的簡易對	情境。
話。	2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用
3-111-6	在哪些情境,再請學生上臺發表。
能看懂課	
堂中所學	
的簡易短	
文之主要	
內容。	
5-111-1	
認讀與聽	
寫國小階	
段字詞。	
5-111-2	
在聽讀	
時,能辨識	
書本中相	
對應的書	
寫文字。	
5-111-3	
能聽懂、讀	
懂國小階	
段基本字	
詞及句	
型,並使用	
於簡易日	
常溝通。	
5-111-4	

	能常對語作回5-能的適度易句聽生中句適應II以發切朗句子懂活常,當。I-正音的讀型。日應用並的 5 確及速簡的					
	5-III-7 能的適度易6-具心教學11I-7確及速簡。1 奇動同問					
	題-III-2 與各活製動錯-III-4 以上 與各活果 8-III-4 以 情					
第十六 Items 物品與	2 【英語領	【英語領 域】	1. 能聽懂、辨 識、說出、摹寫	第三節課 暖身活動	口頭評量	【閱讀素 養教育】

77 *	1 111 0	41 777 1	V	4 Jan 2 1, 10 da da 5 1 ili met 1 inn il danis i	A .i.	22 D1 1211
Unit 4		Ab-III-1	並應用本課單	1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。	參與	閱 E1 認識
Whose	能聽辨字	子音、母	字:backpack,	2. 邀請 9 位同學上臺演出本課故事,教師	度評	一般生活
Backpack Is	詞是單音	音及其組	cap,	可給予獎勵。	量	情境中需
That?	節或多音	合。	lunchbox,	Target Language A. 單字教學	觀察	要使用
		Ab-III-5	umbrella,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單	評量	的,以及學
	重音的音	所學的字	water bottle,	字並了解字義。	作業	習學科基
	節。	母拼讀規	workbook,	2. 播放 CD,請學生邊聽邊試著數出每個單	評量	礎知識所
	1-111-3	則(含看	glasses,	字有幾個音節。教師抽點學生,以一音		應具備的
	能聽辨句	字讀音、	shoes °	節拍手一次的方式核對答案,引導學生		字詞彙。
	子的語調。	聽音拼	2. 能以 Whose	辨識音節數量。		
	1-111-6	字)。	backpack is	3. 再次播放 CD, 請學生聽辨單字的重音在		
	能聽懂課	Ac-III-3	this / that?	哪個音節,教師抽點學生分享,並和學		
	堂中所學	簡易的生	Whose glasses	生核對答案。		
		活用語。	are these /	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音		
		Ac-III-4	those? 詢問物	節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大聲		
		國小階段	品的主人,並以	說,不要怕犯錯。		
		所學字詞	It's my	5. 播放 CD, 請學生依聽到的單字順序,將		
	生活用語。	(能聽、	backpack. 及	圖片依序編號。		
	1-111-9	讀、說 300	They are	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,並		
	能聽懂簡	字詞,其	Chunk's	利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。		
	易句型的	中必須拼	glasses. 做適			
	句子。	寫 180 字	當回答。	1. 請學生翻到本課 Target Language,試著		
	1-111-10	詞)。	3. 能聽懂並以	說說看情境內容。		
		Ad-III-1	正確的語調說	2. 教師播放 CD,請學生邊聽,在腦中重播		
	易的日常	簡易標點	出本課句型。	聽到的內容,再念出來。		
	生活對話。	符號。	4. 能了解主詞	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代		
		Ad-III-2	與所有格的對	換練習。		
	能使用簡	簡易、常	應。	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇		
	易的日常	用的句型	<i>"</i> G	敢說,不要怕犯錯。		
	生活用語。	結構。		回家作業		
		Ae-III-1		1. 請學生聽讀本課的單字及句型。		
	能作簡易	簡易歌		2. 請學生預習本課 Play and Say 及		
	的回答和	謠、韻		Grammar Focus 的內容。		
	描述。	文、短		of cannot 1 octo 4111/15		
	2-111-8	文、故事				
	能作簡易	及短劇。		第四節課		
	的提問。	B-III-2		Play and Say 分組練習活動		
	可11代 17	ט ווו ע		I Tay and Day 刀紅外日伯到		

2-III-9			
堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課 堂中所學的分子。 4-III-3 能拼寫國 小階段基 本常用字 詞。 4-III-5 能正確使 用大小寫 及簡易的 標點符號。 4-III-6	能的適調易句3-能堂的3-能堂的4-能堂的4-能小本詞4-能用及標4-以發切說句子II辨中字II看中句II抄中字II抄中句II拼階常。II正大簡點II 在及語簡的 1 課學。4 課學。1 課學。2 課學。3 國基字 5 使寫的號學句活。	猜拳,贏家選一樣東西發問,如 Whose umbrella is this / that?,輸家必須觀察圖片說出正確的答案:It's Tony's umbrella.。對話完成後贏家可得 2 分,輸家可得 1 分,兩人將分數寫在 umbrella 的格子中。  2.繼續猜拳,以步驟一的方式進行練習,利用剩下的五樣東西進行問答。完成後加總分數,分數較高的學生獲勝。  Grammar Focus 文法重點提醒教學  1.教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊。  2.將字卡隨意發給學生,請學生依據手上的字卡,找出對應的另一半,如:持主詞目的字,不可鐘,請學生找出對應的另一半,找到後意交變生找出對應的另一半,找到後爾學生生超核對各組的答案,請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her,以熟悉主詞跟所有格的對應。  5.完成練習後請學生完成練習題,教師帶領學生核對答案。  習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。  回家作業  1.請學生複習本課的文法重點提醒單元。	
4-111-b	能書寫課 堂中所學		

5-111-1	
認讀與聽	
寫國小階	
段字詞。	
5-111-2	
在聽讀	
時,能辨識	
書本中相	
對應的書	
寫文字。	
5-111-3	
能聽懂、讀	
懂國小階	
段基本字	
詞及句	
型,並使用	
於簡易日	
常溝通。	
5-111-4	
能聽懂日	
常生活應	
對中常用	
語句,並能	
作適當的	
回應。	
5-111-5	
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀簡	
易句型的	
句子。	
5-111-7	
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀簡	

			易6-具心教學題6-樂課類動錯 對II子,師提。II於堂練,。 話1-分動同問 2 與各活畏 會內別 2 與各活畏					
第十週	Items 物品與 主人&節慶教 學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival	2	【城1-能語音其組1-能易韻要1-能易文與2-能語2-能的英】II聽的、不合II聽歌文內II了歌的音II唸的II以發語 1-辨子母同。1-懂謠的容1-解謠節韻1-出語1-正音領 1 英 音的 11簡和主。41簡、奏。1 英音9 確及	【域Ab子音合Ab所母則字聽字Ae簡謠文文及英】IT音及。IT學拼〔讀音)IT易、、、短語 II、其 II的讀含音拼。II歌韻短故劇領 1日母組 5字規看、 1 事。	1. 能子, th ( sha ), short, th ( sha ), short, fish。	第五節課 暖身活動 1.利用 U1-U3 字母例字卡複習所有,kh,的 的用,th(無聲),th(有聲),ch,sh 的 例字,並將這幾個子經歷,在代表出,如 類拍打黑人。 多時一個一個一個一個一個一個 第一個個子的一個一個一個一個一個一個一個 第一個個子的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	口評參度量觀評作評頭量與評察量業量	【養閱一情要的習礎應字閱教目般境使,學知具詞讀育 生中用以科識備彙素】認活需 及基所的。

適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 2-111-10 能複誦和 吟唱簡易 的歌謠韻 文。 5-111-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。 5-111-5 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易句型的 句子。 5-111-6 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀或 吟唱簡易 歌謠韻文。 5-111-7 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易對話。 5-111-9 能運用所

子上方簽名。接著繼續完成剩下的練習。 **習作時間** 

請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。

## 回家作業

- 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字。
- 2. 請學生預習本課 Festival 的內容。

## 第一節課

## Festival 節慶教學

- 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面,試著說 出故事內容。
- 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。
- 3. 播放 A. Listen and Read,引導學生看 圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內 容,再念出來。
- 4. 播放 CD, 引導學生看圖聽故事, 請學生 用手指出聽到的字。
- 5. 再次播放 CD, 請學生邊聽邊在心中跟著 說一遍, 再念出來。
- 6. 將學生以角色分組,進行對話練習,提醒 學生邊指著字邊念出來,不要怕犯錯。

## 單字教學

- 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀 Part B 的單字並了解字義。
- 2. 播放 CD, 請學生看著單字圖片, 在腦中 重播聽到的內容, 再念出來。
- 3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的單字。
- 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇 敢大聲說,不怕犯錯。

#### 回家作業

請學生預習本課 Mini Task 的內容。

			學拼讀字5-能學拼拼字6-具心教學題6-樂課類動錯8-能國情的讀出詞11運的讀寫詞11有,師提。11於堂練,。11了風。1字規英。1-用字規英。1-好主或出 1-參中習不 1-解土母則文 10所母則文 1 奇動同問 2 與各活畏 4 外民母則文 0					
第十八 週	Items 物品與 主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	2	【域1-fi 型的1-fi 易生1.1 [1] 1.2 [1] 1.2 [1] 1.3 [1] 1.4 [1] 1.5 [	【域AC簡活AC國所(讀字語 II的語II中學能說,語以學能說,語以學說。30年,20日,20日,20日,20日,20日,20日,20日,20日,20日,20日	1.列包2.課簡成習了無關之之。課題,不可以不可能,不可可能,不可可可以不可以,不可以可以不可以,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	第六節課 Mini Task 延伸學習  1.介紹本單元內容「校外教學準備 Packing for the Field Trip」,帶領學生念出 p. 64 清單上的內容。  2.請學生分享去動物園要帶這些物品的原因?除了清單上的物品,自己去動物園時還會帶什麼並說出原因。  3. 請學生分享曾去過哪些地方校外教學及推不推薦這些地方。  4. 請學生利用課本附錄 pp. 117-118,寫下	口評參度量觀評作評頭量與評《察量業量	【育戶學教動方生保文的外 7 校活認境、地等外教 參外 識,環質 學外 數 環質 學

能聽懂簡	
易句型的	
句子。	
1-III-10	
作聽懂簡	
易的日常	
生活對話。	
2-111-7	
能作簡易	
的回答和	
描述。	
2-111-8	
能作簡易	
的提問。	
3 - III - 4	
能看懂課	
堂中所學	
的句子。	
的句子。 3-III-5	
<b>能丢膳</b> 理	
能看懂課 堂中所學	
呈十川字	
的簡易對	
古。	
3-111-0	
能有懂課	
堂中所學	
的簡易短	
文之主要	
活3-III-6 調。III-6 調學短要 可以表現	
4-111-1	
能抄寫課	
堂中所學	
的字詞。	
4-111-2	
能抄寫課	
此抄 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
的句子。	

中必須拼

寫 180 字

Ad-III-1

簡易標點

Ad-III-2

簡易、常

用的句型

Ae-III-1

結構。

簡易歌

謠、韻

文、短 文、故事

及短劇。

B-III-2

國小階段

所學字詞 及句型的

生活溝

通。

詞)。

符號。

- 一個自己最推薦或最想去的景點,如天 文館、遊樂園、博物館、農場、DIY 觀 光工廠等,然後寫出或畫出需要準備的 物品。
- 5. 若有時間教師可引導學生模仿 p. 64 上方短文,上臺與同學分享。

### 習作時間

請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。

#### 回家作業

- 1. 請學生複習本課 Mini Task 單元。
- 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。

## 第七節課

## Reading Time 故事短文教學

- 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板 上,帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的 單字。
- 2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著一 張單字圖卡或字卡,引導學生說出造 句。如: Whose backpack is that? It's my backpack.。
- 3. 教師請學生翻開本課的 Reading Time, 播放 CD, 請學生一面聽,一面手指著文 字輕聲跟讀。
- 4. 請學生闔上課本,再次播放 CD,請學生 跟著覆誦。
- 5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短文, 或請自願的學生朗讀。如時間許可,教 師也可進行朗讀接力,以增加趣味。
- 6. 請學生閱讀 Part B 的六個句子,依照故 事內容順序,寫出句子代號。
- 7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。

## 習作時間

請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。

習。

# 【閱讀素 養教育】

優一情要的習礎應字閱年發文讀力我EI 般境使,學知具詞E級展本理。▲ 生中用以科識備彙 後長的解┛認活需 及基所的。中需篇閱能識 學

4-111-3	
能拼寫國	回家作業
小階段基	回家作業 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並
本常用字	跟念。
<b></b>	2. 請學生預習 Review 2 的內容。
4-111-5	21 5% 1 22 X 1
能正確使	
用大小寫	
及簡易的	
標點符號。	
4-III-6	
能書寫課	
堂中所學	
的句子。	
5-III-1	
認讀與聽	
寫國小階	
段字詞。	
5-III-2	
在聽讀	
時,能辨識	
書本中相	
對應的書	
寫文字。	
5-111-3	
能聽懂、讀	
懂國小階	
段基本字	
詞及句	
型,並使用	
於簡易日	
常溝通。	
5-111-4	
能聽懂日	
常生活應	
對中常用	
語句,並能	

	ر با جد در			1	
	作適當的				
	回應。				
	5-111-5				
	能以正確				
	的發音及				
	適切的速				
	度朗讀簡				
	易句型的				
	句子。				
	5-111-7				
	能以正確				
	的發音及				
	適切的速				
	度朗讀簡				
	易對話。				
	6-111-1				
	具有好奇				
	心,主動向				
	教師或同				
	學提出問				
	題。				
	6-111-2				
	樂於參與				
	課堂中各				
	類練習活				
	動,不畏犯				
	錯。				
	8-111-4				
	能了解外				
	國風土民				
	情。				
第十九 複習二	【英語領 【英語領	1. 能聽懂、辨識	第一節課	口頭	【閱讀素
週 Review 2	域】  域】	並說出 Units	暖身活動	評量	養教育】
	1 111 1 1 1 1	4-Review 2 所		參與	<b>閲 E1 認識</b>
	2   1-111-1   AD-111-1   AD-111-	習得的單字、句	1-4,寫在黑板上帶領學生跟念。		一般生活
	語的子 音及其組	型與日常用語。	2. 請學生拿出作頁本或一張廢紙,任意寫下	度評 量	情境中需
	音、母音及 合。	2. 能辨識並摹	一句日常用語。	觀察	要使用
		1. 加加工	-1 H 1h \11 m2	声しか	メルバ

其不同的	Ab-III-5	寫 Units	3. 請學生起立,將剛剛寫在作業本上的句子	評量	的,以及學
組合。	所學的字	4-Review 2 所	念給同學聽,試著找到持有其他三句日	作業	習學科基
1-111-3	母拼讀規	習得的單字與	常用語的同學組成一隊。	評量	礎知識所
能聽辨句	則(含看	<b>句型</b> 。	4. 找齊的組別須將四句日常用語一起念出		應具備的
子的語調。	字讀音、	3. 能綜合運用	給教師聽,教師可給予獎勵。		字詞彙。
1-111-6	聽音拼	Units	Listen and Read 日常用語合作學習活動		閱 E4 中高
能聽懂課	字)。	4-Review 2 所	1. 請學生閱讀第67頁的漫畫,試著說出故		年級後需
堂中所學	Ac-III-3	習得的單字、句	事內容。		發展長篇
的字詞。	簡易的生	型與日常用語。	2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽。		文本的閱
1-111-8	活用語。	4. 能運用字母	3. 請學生分組,演出漫畫的故事內容。		讀理解能
能聽懂簡	Ac-III-4	拼讀法讀出以	4. 請學生分組討論,利用以往學過的日常用		カ。
易的日常	國小階段	wh, ph, th (無	語,設計一齣短劇,再請學生上臺演出。		閱 E5 發展
生活用語。	所學字詞	聲), th (有	Going Camping 單字句型綜合複習活動		檢索資
1-111-9	(能聽、	聲), ch, sh 所	1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生複習		訊、獲得資
能聽懂簡	讀、說 300	組成的字詞。	Units 3-4 的單字、句型。		訊、整合資
易句型的	字詞,其		2. 請學生看 Part A 的內容,播放 CD 請學		訊的數位
句子。	中必須拼		生仔細聆聽,圈出正確的答案。		閱讀能力。
1-III-10	寫 180 字		3. 再次播放 CD,請學生圈出 Part B 正確		
能聽懂簡	詞)。		答案後,教師帶領學生核對答案。		
易的日常	Ad-III-1		4. 請學生依照 Part A 圈選的圖片,讀一讀		
生活對話。	簡易標點		Part B 並圈出正確的答案,完成後,教		
1-111-11	符號。		師帶領學生核對答案。		
能聽懂簡	Ad-III-2		5. 接著請學生依照 Part A 聽到的內容,完		
易歌謠和	簡易、常		成 Part C。		
韻文的主	用的句型		6. 請學生思考 Let's Talk 問題:去露營		
要內容。	結構。		的時候你會帶什麼,以及要帶這些東西		
1-111-12	Ae-III-1		的原因,並請學生與同學分享。		
能聽懂簡	簡易歌				
易故事及	謠、韻		Phonics Land 字母拼讀聽力練習		
短劇的主	文、短		1. 带學生複習 Units 3-4 的字母拼讀規		
要內容。	文、故事		則,播放 Phonics Land,請學生依照聽		
1-111-13	及短劇。		到的內容走出迷宮,完成後教師帶領學		
能辨識簡	B-III-2		生核對答案。		
易句子語	國小階段		2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組輪流派一		
調所表達	所學字詞		位代表猜拳,赢的組別可挑選一個例字		
的情緒和	及句型的		念出,念對可將例字畫掉,接著換下一		
態度。	生活溝		個代表出來猜拳。		
	<u></u>				

2-111-1	通。	3. 以此方式進行活動,最先將例字全部畫掉
能唸出英	D-III-3	的組別獲勝。
語的語音。	依綜合資	
2-111-2	訊作簡易	習作時間
能說出課	猜測。	請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。
堂中所學	3/3 // 4	回家作業
的字詞。		請學生複習 Unit 3- Review 2 的內容。
2-111-6		明于工权自 Unit O Review 2 47/1名
能使用簡		第一節課
易的日常		口語或多元評量
		利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容
2-111-7		包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。
能作簡易		
的回答和		回家作業
描述。		請學生預習 Let's Explore 及 Country
2-111-8		Profile 的內容。
能作簡易		1101116 4111/4
的提問。		
2-111-9		
能以正確		
的發音及		
適切的語		
調說出簡		
易句型的		
一		
3-111-1		
能辨識課 		
堂中所學		
3-111-4		
能看懂課		
上		
3-111-5		
能看懂課		
堂中所學		
的簡易對		
H 7 (H 1 70 E)		

話。	
3-111-6	
能看懂課	
堂中所學	
的簡易短	
文之主要	
內容。	
4-111-1	
能抄寫課	
堂中所學	
的字詞。	
4-111-2	
能抄寫課	
堂中所學	
的句子。	
4-111-3	
能拼寫國	
小階段基	
本常用字	
詞。	
4-111-5	
能正確使	
用大小寫	
及簡易的	
標點符號。	
4-III-6	
能書寫課	
堂中所學	
的句子。	
5-III-1	
認讀與聽	
寫國小階	
段字詞。	
5-111-2	
在聽讀	
時,能辨識	
書本中相	

對應的書		
寫文字。		
5-111-3		
能聽懂、讀		
懂國小階		
段基本字		
詞及句		
型,並使用		
於簡易日		
常溝通。		
5-III-4		
能聽懂日		
常生活應		
對中常用		
語句,並能		
作適當的		
回應。		
5-111-5		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易句型的		
句子。		
5-111-6		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀或		
吟唱簡易		
歌謠韻文。		
5-111-7		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易對話。		
クギロ		

		5.能學拼讀字5.能學拼拼字6.具心教學題6.樂課類動錯0. II運的讀出詞II運的讀寫詞II有,師提。II於堂練,。II-用字規英。I-用字規英。I-好主或出 I-參中習不 19所母則文 10所母則文 1 奇動同問 2 與各活畏 2					
第二十 文化教 週 Let' Explo Count Profi	re & 2	<b>【域】</b> 6-III-2 樂课練, 動,不	【英語領 域】 Ac-III-4 國外學 等 。 。 說 300	1. 能認識不同 國或或認知 國或說認的 2. 能家的物 以認 。 同 員 動 制 體 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員	第一節課 Let's Explore 文化教學 1. 請學生翻到 Let's Explore, 請學生閱讀介紹不同國家景點或小知識短文。 2. 請學生觀察圖片, 教師可以詢問全班是有去過出現的景點,可請學生舉手發表 3. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽, 並圈是	度評 香 量 。 觀察	<b>【                                    </b>

器-III- 能國情。 情	外 寫 180 字	不懂的單字。 4. 教師進行解說,並可以請學生分享與各國景點及趣味小知識。 5. 若時間足夠,可請學生挑一個主題,查出課本沒有的趣味知識,下節課與全班分享。  第二節課  Country Profile 文化主題活動  1. 教師將學生分為 3 人一組,每組選一個想介紹的國家。 2. 請學生翻到 Country Profile,先閱讀左邊的 How to Start 內容。 4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例,觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。 5. 請學生利用拉頁背面的空白模版,回家找出會之分之。 5. 請學生利用拉頁背面的空白模版,回家找出自負責的國家資訊,並寫下來或畫下來。 6. 完成後請每組上臺與全班分享。 <b>暨作時間</b> 請學生完成習作 p. 41-47。	作評業量	文化的意願與能力。
---------------------	-----------	--	------	-----------

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。