# 彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量格式說明與範例

## 彰化縣縣(私)立溪州國民中學 112學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出:教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校國際化與在地化(各重要背景因素)、以生活素養為(課程願景或目標),並發展自主學習(特色),期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	七生	<b></b>	八生	<b></b>	九生	<b>F級</b>
類別	细和力秘	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	溪州食堂	1	1				
	進階閱讀得來素	1	1	1	1	1	1
	英語彈性			1	1		
統整性 主題/專題/議題 探究	談天說地					1	1
JAN I	英語聽力					1	1
	數學彈性					1	1
	自然探究					1	1
社團活動與技藝課程	聯課	2	2	2	2		
其他 <b>類</b> 課程	班會【含: <mark>安全教育(交通安全)_第一學期第四週、資訊教育(生</mark> 生用平板)_第一學期第八週】	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	5	5	6	6

## 彰化縣 112 學年度 第 一 學期 溪州國民中學 二 年級 彈性課程計畫 設計者:二年級團隊

#### 1、 統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

#### (1) 課程架構:

課程名稱	內 容	節 數	項 目
進階閱讀得來素	1.以文章、影片、圖表等各類文本, 搭配各種主題, 激發學生閱讀的興趣, 拓展學生的視野。 2.古典文學不偏廢, 文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域, 厚植閱讀基礎。 3.融入多元評量, 如比較文本、文轉圖、生活應用題, 培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的能力。 4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題, 提供差異化教學。	18	■主題□專題 ■議題

#### (2) 課程計畫時程與內容:

週次	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域 核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 活動重點	節數	教學設備 /資源	評量方式	重大議題	統整相關 領域
_	8/28     9/1	閱讀素養	群蛙論	A1:身我統門 與 A2:無 與 A3:與 A3:與 B1:符通 技 選 B1:常 其 是2: 其 數 題 是2: 其 數 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	J-A1:學及, 一J-A1:學及, 一J-A1:學及, 一J-A的理範值自 一A類辨反,活問A2: 一人類辨反,活問A3: 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	2-IV4:接 用,容 2-IV4:技富 2-IV4:技富 2-IV5:洪論:主报作點·V文式。V-5:漢 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-IV-3: 文 達義。 Ad-IV-1: 輯 章義。 Ad-IV-1: 結析。 意與分化: 新現。 表d-IV-2: 結析。 表d-IV-2: 新現。 文府 報 台間: 一 表 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.文解建能 2.閱 3.閱 4.多讀並 PI 表 5.同讀比析樣本決構力涵讀開讀培元的能名的能文內較。成思問知。育態展素養文能回閱問針本容與運考題識 樂度多養合本力答讀題對的進分用、與的 於。元。乎閱, 素。不閱行用、與的 於。元。乎閱, 素。不閱行	1.不背2文「場3.文異4.古寓並重異5.文手不內法學同後學本稱。習的。習詩、察的鑑形,文與判本義解的立 比訊 欣詞新描差 省式比本作判本義解的 較息 賞、詩寫 思及較的	1	<ol> <li>進階閱讀 得來素學習 單</li> <li>數言部線 上國語辭典</li> </ol>	1. 教師 2. 觀 3. 口紙 4. 紙 5. 分組 4. 分 4. 一 5. 分 4. 一 6. 一 7. 一 7. 一 7. 一 7. 一 7. 一 7. 一 7. 一 7	【教閱元讀閱文對究以知性閱本運本所本閱不生使規閱與閱育JI文策12本、的判識。J5,用生使。J6同活用則19閱素 一般的分能讀的 活認滿活用 懂學情文。樂讀素 展的。展比析力文正 用識足需之 得習境本 於相養 多閱 跨 深,本確 文並基求文 在及中之 參關	生物

				及能他解達我國技媒素索及成與國賞藝培趣的印提力國文與習溝能建際評力人他到溝-J、體材、省生素-J文術養、反證升。J-學他,通力立關析,的人良通2:訊提進整,的。具與能作過與活美 - C習人增與,友係不能求觀的互用各的檢釋轉力 備開,與文享驗斷 國境作理容生的的傾、點人動用各的檢釋轉力 條關,與文享驗斷 國中學解的活人會聽理,。。科類	讀理及活的 多一樣 一次題個 一次題個 一次題個 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	Bc-IV-3:數據、圖表等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理到說將 實、理到說將 ,達批明。 Bd-IV-2:論證方式如此較、 等。						的學與。 空間, 交関, 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	
 9/4   9/8	閱讀素 養 教育議題	群蛙論	A1:身我需質 與2. 與2. 與3. 與4. 與4. 與4. 與4. 與5. 與5. 與6. 與6. 與6. 與6. 與6. 與6. 與6. 與6. 與6. 與6	國語識的向語趣國賞養並主常處國語新聞國語,由A1.這學生典價文。 -J-A類辨反,話問生理-J-文知、揮進能過,命立提興 過、力容於有 用則個力。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2-IV-4: 里用,容·IV-5: 理與表 是與表 是與表 是與表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-IV-3: 文句表 達的選輯 篇章 表。 Ad-IV-1: 結構 意明 篇章 意明 第章 有 意明 第章 有 意明 第章 有 意明 第章 有 第	1. 文解建能 2. 閱閱 3. 閱 4. 多讀並 PISA 的能文內較。 選考閱識 樂度多養合本力答讀題對的進分 1. 東的 於。元。乎閱, 素。不閱行	1.不背。是文人,为人,为人,为人,为人,为人,为人,为人,为人,为人,为人,为人,为人,为人	1	1.進階閱讀 得來素學習 單 2.教育部線 上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口筆詢問 4.紙筆報告 5.分組報告	【教閱元讀閱文對究以知性閱本運本所本閱不生讀了1:文策 J2本、的判識。 55:認滿活用 懂學情素 展的。展比、力文正 用識足需之 得習境素 医奶 跨 深,本確 文並基求文 在及中	生物

					國語增進及能他解達我國技媒素索及成與國賞藝培趣的印提力國文與習溝能建際J-文進而評力人他到溝J-、體材、省生素-J-文術養,反證升。-J-學他,通力立關B-表閱提析,的人良通B-資所,統思活養B-學的創透思生審 2:情合進包在善運情讀升文並需的性與:運與供行、並能 具相力的對分經判 國境作理容生的用意解賞的傾、點人動用各的檢解轉力 備關,與文享驗斷 國中學解的活人國,,實際實施,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	跨化的5-IV-5-三次	感悟。 Bb-IV-5:藉由寫。 述事間接字。 Bc-IV-3:數工明。 Bd-IV-1:以為服等 實達批明。 Bd-IV-2:論說判 的。 Bd-IV-2:論說比  「方式的。 Bd-IV-3:數		法。				使規関與的,交関尋詮著的用則9:関學與。10:2 表想想 上, 一	
Ξ	9/11   9/15	閱讀素養教育議題	七夕	A1:身我無質與自我統計與自我統計與自系與與規則,與其數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	國-J-A1:透過 語識的向語趣。 一」一次 一、方、生典價文 一、方、生典價文。 一、方、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一	2-IV-4:靈與達 用豐。 2-IV-5:境,評論 實達 不行、。 表 2-IV-5:地 實際 表 7-IV-2:本 政 表 5-IV-2:本 政 表 8 第里的 家 , 图 點 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Ac-IV-3: 文句表 達的選輯 義。 Ad-IV-1: 篇章 言與分之: 篇章 意與分之: 新詩 現代散死: 表 現代散劇: 表 現代散劇: 本 , Ad-IV-3: 數 , 表 , Ad-IV-3: 數 , , 在 , 是 , , , , , , , , , , , , ,	1.美來與建能。 主文解建能。 一.養本決構知。 一.養本決構知。 一.養本決構知。 一.養本決構知。 一.養養之能回人 一. 一. 一. 一. 一. 一. 一. 一. 一. 一.	1.學詩語習的 2.學本場異學本繼。 2.學本場異學本繼。 2.學本場異學本繼。 2.學本場與學本繼。 2.學有 3.學本繼。 2. 學前, 3. 學 4. 詩論 4. 詩語 5. 學 5. 學 5. 學 5. 學 5. 學 5. 學 5. 學 5.	1	1.進階閱讀 得來素學習 單 2.教育部線 上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭頭問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【教閱元讀閱文對究以知性閱本運本所讀了發本略發的分能讀的 活認滿活用生使素 展的。展此、力文正 用無足無素 展的。展此、力文正 用能足需活用生使 用流 人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰人名英格兰	

					畫發增變國語增進及能他解達我國技媒素索及成與國賞藝培趣的印提力國文與習溝能建際、揮進能-J-文進而評力人他到溝-J、體材、省生素-J-文術養,反證升。-J-學他「通力立關自創個力1:情讀升文並需的性與運與提進整,的。3.與能作過與活美。-C習人增與,友保學精的,運達理欣本能求觀的互用與供行、並能。具與能作過與活美。在情合進包在善。學精的,用達理欣本能求觀的互用各的檢轉的,備關,與文享驗斷。國境作理容生的習神應。國,與貨的領、點人動科類的一種,與第一個關,與文享驗斷。一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一	色5-1V-4:跨效領為能V-5:一定等於領海能V-5:一定等於,與於1V-5:一定,與於1V-5:一定,與於10-5:一定,與於10-5:一定,與於10-5:一定,與於10-5:一定,與於10-5: 基本內人結。用,與於10-5: 基本內人結。用,與於10-5: 基本內人結。用,與於10-5: 基本內人結。用,與於10-5: 基本內人結。用,與於10-5: 基本內人結。用,與20-1-5: 基本內人結。用,20-1-5: 基本內人,20-1-5: 基	人受Bb-IV-3:對生 的	讀的數與分析。	式比不呈現大大大大				本関不生使規関與的,交関尋詮著的。J6:同活用則J9関學並流J1水釋表想僅學資本 於相活他。主多並達法得習境本 於相活他。主多並達。	
四	9/18       9/22	閱讀素養 教育議題	七夕	A1:身 與 A2:身	國-J-A1:學 國-J-A1:學 那 那 那 是 中 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	2-IV-4:靈與 用豐。 2-IV-5:靈與素 視性 表 表 是 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-IV-3:文句表 達的選 義。 Ad-IV-1:篇章的 主旨、治析。 言與分子:新邦、 現代散文、本。 現代散文、本。 和d-IV-3:報樂計 時、 時 時、 時 時, 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 文解建能 2. 閱謂 讀語 完善的能不知問知。榮度多養合本力智能服素養文能回運考題識,樂度多養合本力答。如此 於。元。乎閱,	1.學詩語習的 2.學本場異學 第的。判寫表 文文的 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1	1.進階閱讀 得來素學習 單 2.教育部線 上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口軍 3.口軍 4.紙筆測驗 5.分組報告	【教閱元讀閱文對完以知性 閱有JI文策2 12 12 12 13 13 14 15 15 15 16 16 17 18 18 18 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	

				與團隊合作 A1:身心素質	處國語新畫發增變國語增進及能他解達我國技媒素索及成與國賞藝培趣的印提力國文與習溝能建際國理-J-文知、揮進能-J-文進而評力人他到溝-J、體材、省生素-J-文術養, 反證升。-J-學他, 通力立關: 国3: 14	表記 という まま という はいます という はいまい こうしょ いっこう はいい いっこう はいい いっこう はい いっこう がい いっこう はい いっこう いっこう いっこう いっこう いっこう いっこう いっこう いっこ	Ba-IV-2: A	PISA的影子。 養的。 5.能文字與 成 順題。不閱行 此析。	論作5.學出及較同現 詩手習以手與文方 方.學習大學, 新手不以 一.學習 一.學習 一.學習 一.學習 一.學習 一.學習 一.學習 一.學習		1.進階閱讀	1.教師考評	本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的 門用生使。G·同活用則J·閱學並流J·式釋表想 認滿活用 懂學情文。樂讀習與。10:多並達法 整定需之 得習境本 於相活他 主多並達由。 養遊上標之 在及中之 參關動人 動的試己	歷史
五	9/25   9/29	閱讀素養 教育議題	芒果, 夏天的 顏色	與自我統思考與名:系統思考與解決問題 A3:系統問題 A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表資 B2:科技資訊	國子-A1. 國子文的及 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-1V-3.刀/州帽 聽內容的邏輯 性,找出方法。 問題的靈活應 用科技與聽語 ,增進聆聽到 ,增強強重動 學習效果。	Ad-IV-3.	文解 東 東 東 大 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	文學 文學 主。 之學習 類取 文本中的正 確 課 3.學習比較 不同文本的	1	得來素學習 單 2.教育部線 上國語辭典	2.觀察 3.口頭動間 4.紙筆測驗 5.分組報告	教]]: 教 関] 教 関] 教 関] 整 東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	正人

<del>                                      </del>	與媒體素養	養思辨的能力,	2-IV-4:靈活運	Ad-IV-3:韻文:如	4.培養合乎	北公产羊	— г		以判讀文本	
	B3:藝術涵養	■ 養忠辨的能力, ■ 並能反思內容	2-1V-4:	Ad-1V-3:韻文:如   古體詩、樂府	4.培養合子   多元文本閱	背後意義。 4.學習觀察			以刊韻又平 知識的正確	
	B3:藝州 個食 與美感素養	主題,應用於日	用件投與資訊 ,豐富表達內	」 古腹討、樂府 詩、近體詩、詞、	多元又本園   讀的能力,	4.学百截祭   不同水果,			性。	
	央天松糸後   C1:道德實踐	常生活中,有效	,豆苗衣厓內   容。	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	本的水来, 並比較象徵			関J5:活用文	
	與公民意識	■ 売生佰中, 有效 ■ 處理問題。	□ <del>□</del>	□ 毋守。 Ba-IV-1:順敘、倒	PISA閱讀素	並比較多版   意義的差			本, 認識並	
	C2:人際關係	國-J-A3:運用國	情境,進行報	秋、插敘與補敘	養的問題。	異。			運用滿足基	
	與團隊合作	語文能力吸收	告、評論、演	法。	5.能針對不	5.學習比較			本生活需求	
	八国四四日	新知,並訂定計	說及論辯。	Ba-IV-2:各種描	同文本的閱	不同文本的			所使用之文	
		畫、自主學習.	5-IV-2:理解各	寫的作用及呈現	讀內容進行	內涵與作法			本。	
		發揮創新精神,	類文本的句	的效果。	比較與分	, 並將文本			閱J6:懂得在	
		增進個人的應	子、段落與主	Bb-IV-1:自我及	析。	訊息轉為圖			不同學習及	
		變能力。	要概念,指出	人際交流的感		像。			生活情境中	
		國-J-B1:運用國	寫作的目的與	受。					使用文本之	
		語文表情達意,	觀點。	Bb-IV-2:對社會					規則。	
		增進閱讀理解,	5-IV-3:理解各	群體與家國民族					閱J9:樂於參	
		進而提升欣賞	類文本內容、	情感的體會。					與閱讀相關	
		及評析文本的	形式和寫作特	Bb-IV-3:對物或					的學習活動	
		能力,並能傾聽	色。	自然以及生命的					, 並與他人	
		他人的需求、理	5-IV-4:應用閱	感悟。					交流。	
		解他人的觀點,	讀策略增進學	Bc-IV-1:具邏輯、					閱J10:主動	
		達到良性的人	習效能,整合	客觀、理性的說					尋求多元的	
		我溝通與互動。	跨領域知識轉	明,如科學知					詮釋,並試	
		國-J-B2:運用科	化為解決問題	識、產品、環境、					著表達自己	
		技、資訊與各類	的能力。	制度等說明。					的想法。	
		媒體所提供的	5-IV-5:大量閱	Bc-IV-3:數據、圖					【資訊教育】	
		素材,進行檢	讀多元文本,	表、圖片、工具					資E2:使用資	
		索、統整、解釋	理解議題內涵	列等輔助說明。					訊科技解決	
		及省思,並轉化	及其與個人生	Bd-IV-1:以事					生活中簡單	
		成生活的能力	活、社會結構 的關聯性。	實、理論為論據					的問題。	
		與素養。		,達到說服、建						
		國-J-B3:具備欣 常本與思知思	5-IV-6:運用圖	構、批判等目						
		賞文學與相關 藝術的能力,並	書館(室)、科 技工具, 蒐集	的。   Bd-IV-2:論證方						
		藝術的能力, 业   培養創作的興	□ 投工兵, 鬼果 ■ 資訊、組織材	式如比較、比喻						
		趣,透過對文本	料,擴充閱讀	等。						
		趣, 透過對文本   的反思與分享,	祝野。	₹0						
		印證生活經驗,	[元]。							
		提升審美判斷								
		力。								
		國-J-C1:閱讀各								
		類文本, 從中培								
		養道德觀、責任								
		感、同理心, 並								
		能觀察生活環								
		境,主動關懷社								
		會,增進對公共								
		議題的興趣。								
		國-J-C2:在國語								
		文學習情境中,								
		與他人合作學								
		習,增進理解、								
	1	溝涌與包容的	1	I	I	1	1 1		I	

		l	1		能力,在生活中		l							ĺ
					建立友善的人際關係。									
六	10/2   10/6	閱教育議題	芒夏顏果天色,的	A1:身在2.與 A2:與 A3:創 符 漢 A3: 創 A3: 創 符 漢 A3: 創 符 基 A3: 創 符 基 A3: l	國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及能他解達我國技媒素索及成與國賞藝培趣的印提力國國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及能他解達我國技媒素索及成與國賞藝培趣的印提力國J-文生典價文。J-各思能題生理J-文知、揮進能J-文進而評力人他到溝-J、體材、省生素-J文術養,反證升。J-A的涯範值自 A2類辨反,活問A能,自創個力B1表閱提析,的人良通B資所,統思活養B學的創透思生審透學生建,的 透本能內用,。運吸訂學精的 運達理欣本能求觀的互開與供行、並能 俱相力的對分經判 閱過,命立提與 過,力容於有 用收定習神應 用意理欣本能求觀的互用與供行、並能 備相力的對分經判 體別,命立提與 過,力容於有 用收定習神應 用意解賞的領、點人動用各的檢釋轉力 備關,與文享驗斷 讀國認 正高 欣培, 日效 國 計一,應 國意解賞的領、點人動用各的檢釋轉力 依關,與文享驗斷 讀國認 正高	1-IR,力學2-用,容2-情告說5-類子要寫觀5-類形色5-讀習跨化的5-讀理及活的5-書技資料視1-IR,	Ac-IV-3: 本在-IV-3: 本在-IV-3: 本在-IV-3: 本在-IV-3: 本在-IV-3: 本在-IV-3: 本在-IV-3: 本在-IV-3: 本在-IV-3: 本在-IV-4: 本在-IV-4: 本在-IV-3: 表在-IV-4: 表面-IV-4: 表面-IV	1.文解建能 2.閱 3.閱 4.多讀並 PI養 5.同讀比析養本決構力涵讀開讀培元的能民的能文內較。成思問知。育態展素養文能回閱問針本容與運考題識 樂度多養合本力答讀題對的進分用、與的 於。元。乎閱, 素。不閱行用、與的 於。元。乎閱, 素。不閱行	1.文的法2.文確3.不背4.不並意異5.不內,訊像習來享。學本訊學同後學同比義。學同涵並息。習中息習文意習水較的習及與將轉物的。比本義觀果象差比本作文為類別的。此本義觀果象差比本作文為新聞的。此本義觀果象差 地本作文為	1	1.進階 得單 2.教 語 語 2.	1. 教 2. 觀 3. 口 4. 分 4. 分 4. 分 5. 分	【教閱元讀閱文對究以知性閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的【資訊生的閱育JI文策J2本、的判識。J5,用生使。J6同活用則J9閱學並流J1求釋表想設E科活問素】發本略發的分能讀的 活識滿活用 懂學情文。樂讀習與。0:多,達法教使技中題素 展的。展比析力文正 用並足需之 得習境本 於相活他 主元並自。育用解簡。養 多閱 跨 深,本確 文並基求文 在及中之 參關動人 動的試己 】資決單	歷史

					類文本,權、 來,觀、 本,觀、 之 一國, 一國, 一國, 一國, 一國, 一國, 一國, 一國,									
七	10/9       10/13	第一次 評量週												
Л	10/16   10/20	閱讀紊議題	戦 火外 燒	A1:身我 與 A2:解決劃 A3:創 A3:創 A3:創 A3:與 B1: A3:與 B3: B3: B3: B3: B3: B3: B3: B3:	國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及能他解達我國技媒國子公生典價文。 J-各點能題生理-J-文知、揮進能J-文進而評力,的人良通子J-、體學及,觀學 透文的思應中題:J-文主新人。 運行 一個 過程 1-1 資 個 過,命立提與 過,力容於有 用收定習神應 用達理欣本能求觀的互用各的國認 正高 欣培,力容於有 用收定習神應 國意解賞的傾、點人動用各的國認 正高 欣培,日效 國收計一, 國內, 實際與一一, 與一一, 與一一, 與一一, 與一一, 與一一, 與一一, 與一一,	1-IV-3:容找的4:技運加效4:技運加效4:技運加效4:技運加效4:技運加效4:技運加效4:技運加效4:技運加效4:技工。 10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-10-1	Ac-IV-3: 幸養。Ad-IV-1: 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方	1.文解建能 2.閱 3.閱 4.多讀並的 PI 養东決構力涵讀開讀培元的能文內較。成思問知。育態展素養文能回閱問針本容與運考題識 樂度多養合本力答讀題對的進分用、與的 於。元。乎閱, 素。不閱行	1.記寫間 2.文意 3.文的息 4.文手目 5.省式情較同空異學敘重排學本涵學本正。學本法的學思及感與文呈。解的與。判詞 解圖訊 評寫運 評本發並納的差讀描時 斷語 讀像 鑑作用 鑑形的比不時	1	1.進階閱讀得來素學習單2.教語語解典	1.教師察 3.口筆 3.口筆 1.觀樂 5.分組 4. 5.分	【教閱元讀閱文對究以知性閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的【閱了工文策12本、的判識。5.3,用生使。15同活用則19閱學並流月水釋表想訊素】發本略發的分能讀的 活認滿活用 懂學情文。樂讀習與。10:多,達法教養 展的。展比析力文正 用識足需之 得習資本 於相活他 主元並自。教養 展的 跨 深,本確 文並基求文 在及中之 參關動人 動的試己 引	地理

					素索及成與國賞藝培趣的印提力國類養感能境會議國文與習溝能建際材、省生素-J-文術養,反證升。-J-文道、觀,,與 B-J-學他,通力立關材、省生素-J-學的創透思生審 Cl本德同察主增的2.智人增與,友係進整、的。具與能作過與活美 ll、觀理生動進與在情合進包在善。 ll、觀理生動進與在境作理容生的檢解轉力 備關,與文享驗斷 讀中責、張懷公。國中學解的活人權化、 欣爾並 本,,, 各培任並環社共 語,學、,中	讀理及活的記述 多解談上 等 所 注 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	表、圖片、工具列等的。Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達批明。Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						資訊生的【教多同何的多元並判【生老生象生價義【品異道品媒性任 E2科活問元育14群看文19文做斷年13病無,的值。品14與德15體與。 使技中題文】了體待化關化出。教反死常探目與 德,經一議資的社 解開彼。心議理 育思與的索的意 教群等題訊公會 用解簡。化 不如此 多題性 】生人現人、  】差的。與共責 資決單	
九	10/23   10/27	閱讀素養教育議題	戰火在 天外燃 燒	A1:身我不是 與 A2:解規制 A3:與 B1:解規制 B1:解規制 B1:滿 科體 B2:與 整. E2:公人 B3:要 E3:	國-J-A1: 國語識的向語趣國賞養並主常處國語識的向語趣國賞養並主常是理 過,命立提與價文。 -J-各思能題生理-J-文知、揮進能 A類辨反,活問3: 方程,觀學 近本能內用,。運吸訂學精的 一國語, 一個語。 一個。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-IV-3:1V-3:1V-3:1V-3:1V-3:1V-3:1V-3:1V-4:1P-3:1V-4:1P-3:1V-4:1P-3:1V-4:1P-3:1V-4:1P-3:1V-4:1P-3:1V-3:1V-3:1V-3:1V-3:1V-3:1V-3:1V-3:1V	Ac-IV-3: 文句表 達的 義。 Ad-IV-1: 結構 意與分之: 新華 意與分之: 新斯 章構。 意與分之: 新斯 章構。 意與分之: 新斯 。 Ad-IV-2: 文劇 。 我 一次: 文劇 。 新 、本 、本 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1.養本決構力涵讚開讀: (東京) 一、東京 (東京) 一、	1.記寫間 2.文意 3.文的 8.4文手目 5.省式情較同空習敘重排學本涵學本正。學本法的學思及感與文呈解的與。判詞 解圖訊 評寫運 評本發並納的差讀描時 斷語 讀像 鑑作用 鑑形的比不時讀 機區	1	1.進階閱讀 得來素學習 單 2.教育部線 上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口筆詢問 4.紙筆報告 5.分組報告	【教閱元讀閱文對宪以知性閱本運本所本閱不生使讀了13文策J2本、的判識。15:認滿活用 懂學情文素 展的。展比、力文正 用識足需之 得習境本養 展的。展比、力文正 用識足需之 得習境本學 多閱 跨 深,本確 文並基求文 在及中之	地理

				A1:身心素質	語增進及能他解達我國技媒素索及成與國賞藝培趣的印提力國類養感能境會議國文與習溝能建際國文進而評力人他到溝J、體材、省生素J-文游養,反證升。J-文道、觀,,題J-學他,通力立關是,閱提析,的人良通B:訊提進整,的。與能作過與活業 11,觀理生動進與:情合進包在善意達理欣本能求觀的互無與供行、並能 具與能作過與活業 11,觀理生動進與:情合進包在善意達理欣本能求觀的互用条的檢釋轉力 備相力的對分經判 閱從、心活關對趣在境作理容生的。透意解賞的傾、點人動用各的檢釋轉力 備關,與文享驗斷 讀中責、環懷公。國中學解的活人 過,,,	觀-IV-3:- 1V-3:- 2 2 3 2 3 2 3 2 3 3 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3	Bb-IV-2:對國會物命	1.養成運用	異。		上進階	1.教師考評	規閱與的,交閱尋詮著的【資訊生的【教多同何的多元並判【生老生象生價義【品異道品媒性任、則JS閱學並流JT求釋表想訊:2科活問元育J4群看文J9文做斷生J3病無,的值。品J4與德55體與。樂讀習與。主多,達法教使技中題文】了體待化關化出。教反死常探目與一德族平議資的社養於潤活他 主多。教使解簡。 化 解間彼。心議理 教思與的索的意 教群等題訊公會素於相活他 動的試己 育用解簡。 化 解間彼。心議理 育思與的索的意 教群等題訊公會素於關動人 動的試己 了資決單 化 不如此 多題性 了生人現人、 】差的。與共責 養參關動人	
+	10/30   11/3	閱讀素養 教育議題	文人與酒	AI:牙 與自我 A2:自我統則 與自系統則執 與 上 第3:規劃應 與 上 第3:規劃應 與 上 第3: 其 第3:	國元-A1.透過 語文的學生 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-IV-3:刃拼輻 聽內容的邏輯 性,找出方法。 2-IV-4:靈活資訊 用對富妻達 用雙富妻達 內容。 2-IV-5:視不同 情境,進行報	Ac-IV-3: X 可表 達的邏輯與意 義。 Ad-IV-1: 篇章的 主旨與分析。 Ad-IV-2: 新詩、 現代散文、現代 小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文: 如	1. 文解建能 深思問知。 資 大 門知。 資 護 展 表 題 體 題 意 一 額 讀 展 表 一 題 題 完 的 意 。 完 題 題 是 多 。 是 多 是 多 。 是 多 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	1.字言則 文書則 記.學言的習典 文略.學言的習典 文略.學言的習典 等 3.學文語。 3.學文語。 3.學文語, 4. 第一次 4. 第一次 4. 第一次 4. 第一次 4. 第一次 4. 第一次 4. 第一次 4. 第一次 4. 第一次 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	1	1.延宿阅讀 得來素學習 單 2.教育部線 上國語辭典	1.教師与計 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【 教JI: 本	

與美原 C1:道 與公E C2:人	情景養踐 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養	語、	4.學同文作的 5.學歸本釋式,者觀 並觀 點。	知性閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的資訊生的生整個括理感與遇理體培自【品通決品一省職。15:認滿活用 懂學情文。樂讀習與。 6:多,達法教使按中題教探人向,體生、定嚮人動適觀教理問 知自正 用並基求文 在及中之 參關動人 動的試己 育用解簡。育討的有機性自、定嚮人動適觀教理問 知自正 有

				建立友善的人 際關係。									
+ 11/1 11/1	) 別 別 調 新 方 議 期	與 A 與 A 與 B 與 B 與 C 與 C	N1:與22與32與11與22與41與22與43,與13,清清2與43。與13與13與13與21與22與43,與13與13與13與22與43。與13與13與13與13與13與13與13與13與13與13 素進考題行變用達到養養感濟素實意關合 質 考題行變用達到養養養養職係作 質 表題行變用達到養養養養職係作	國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及能他解達我國技媒素索及成與國賞藝培趣的印提力國類「17文生典價文。」 J 各思能題生理 J 文知、揮進能 J 文進而評力人他到溝 J 、體材、省生素 J 文術養,反證升。 J 文 1 人的涯範值自 A 類辨反,活問 A 能,自創個力 B 表閱提析,的人良通 B 資所,統思活養 B 學的創透思生審 C 1 本 1 是 2 文 的 思應中題 3 力 並 主新人。 I: 情讀升文並需的性與 2 訊提進整,的。 I 與能作過與活美 C 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1-I整性問2-I用,容2-情告說5-類子要寫觀5-類形色5-讀習跨化的5-讀理及活的5-書技資料視3:容找的4:技富 5-5,評論2:本段念的。3:本和 4:略能域解力5:元議與社聯6:室,組充分的出方靈與表 視進論辯理的落,目 理內寫 應增,知決。大文題個會性運宜,組充辨邏解法活資達 不行、。解句與指的 解容作 用進整識問 量本內人結。用入蒐織閱聯講決。運訊內 同報演 各 主出與 各、特 閱學合轉題 閱,涵生構 圖升集材讀	Ac-IV-3: - Ac-IV-3: - Ac-IV-3: - Ac-IV-3: - IV-3: - IV-4: - IV-3: - IV-4: -	1.文解建能 2.閱 3.閱 4.多讀並PISA的能文內較。 養本決構力涵讀開讀培元的能文內較。 成思問知。育態展素養文能回閱問針本容與 運考題識 樂度多養合本力答讀題對的進分 用、與的 於。元。乎閱, 素。不閱行	1.文訊詞2.文略3圖正4.不人5.與文詮方思點學言息。學言的學文確學同物學歸本釋式作。習散關。習散主習轉性習文特習納的與,者解文鍵,還文語分換。分本質比不主呈並觀觀,實質。析的,析的。較同題現省	1	1.進序	1.教師祭頭筆組 3.4紙 5.分 1.教師祭頭筆組 5.分	【教閱元讀閱文對究以知性閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的【資訊生的【生整個括理感與遇理體培閱育JI文策J2本、的判識。J5,用生使。J6同活用則J9閱學並流J1求釋表想訊25科活問年J2的面身、性命與解能養素」發本略發的分能讀的 活認滿活用 懂學情文。樂讀習與。0:多,達法教使技中題命探人向體理、定嚮人動適養 展的。展比析力文正 用識足需之 得習境本 於相活他 主元並自。教用解簡。教探的,與性自、往的性切養 多閱 跨 深,本確 文並基求文 在及中之 參關動人 動的試己 ]資決單 ]完各包心與由境,主,的	

					養道原理、 意觀、 意觀、 意觀、 意觀、 意觀、 這一類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		式如比較、比喻 等。						自我觀。 【品德教育】 品J8:理性溝 通與問題解 決。 品J9:知行行 一與 省。	
+=	11/13   11/17	閱讀素養題	頌書館圖	A1:身我不是 A2:解現 A3:射符與 B1:解決則 B1:解決則 B1:解決則 B2:解決 B3: B3: B3: B4: B4: B5: B5: B5: B5: B5: B6: B6: B6: B7: B7: B7: B7: B7: B7: B7: B7	國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及能他解達我國技媒素索及成子文生典價宜。J-各思能題生理-J-文知、揮進能J-文進而評力人他到溝-J-、管材、省生活。學及,觀學 透文的思應中題:治並主新人。運播排入並需的性與:治則是進敗, 透本能內用,運吸訂學精的。運達理欣本能求觀的互應與供行、並能過,命立提與 過,力容於有 用收定習神應 用意解賞的傾、點人動用各的檢轉力國認。正高 欣培, 日效 國 計一棟 國,, 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1-IV-3:容好的 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Ac-IV-3: 本	1.文解建能 2.閱閱謂遵立的能不知意, () 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.說容2.說作3.文的涵4.不重5.文閱實學明訊學明大習與在正。學同點評本讀踐解文的。判的。解圖意 歸本 省容養縣內。對的。 讀像 納的 思與的	1	1. 4 年 2. 数 國 4 年 3. 線 源 樹 6 日 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9 年 9	1.教師考 2.觀察 3.口筆詢測 4.紙紅組 5.分組報告	【教閱元讀閱文對完以知性閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的【資訊生的讀育Ji文策2:本、的判識。15:清用生使。16:同活用則D:閱學並流Ji求釋表想訊2:沒科活問素】發本略發的分能讀的 活認滿活用 懂學情文。樂讀習與。2:多,達法教使技中題素 展的。展比「人文正 用識足需之 得習境本 於相活他 主元並自。育用解簡。養 展的。展比「人文正 用識足需之 得習境本 於相活他 主元並自。育用解簡。養 多閱 跨 深,本確 文並基求文 在及中之 參關動人 動的試己 】資決單	視覺藝術

					與國賞藝培趣的印提力國類養感能境會議國文與習溝能建際素J-B等的養透思生審 CI本、觀理生動進興工學化,通力立關備關,與文字驗數	的IN-6:室用 5-IV-6:室,科 館工、、 地 資 與 組 類 , 組 関 門 制 表 資 制 , 利 長 , 組 間 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一							【品活然發品一省【環續義會的展【生整個括理感與遇理體培自結13環生展19與。境14發環與衡與命探人向體理、定嚮人動適觀數關境態。知自 教育使與與爾原教探人向體理、定嚮人動適觀教懷與永 行我 教解的流經發原教探的向體性自、往的性切。育生自續 合反 引永意社濟 。】完各包心與由境,主,的	
+=	11/20   11/24	閱讀素養	頌歌圖書館	A1:身我 與 A2:與 A3:與 A3:與 A3:與 B1: A3:與 B3: B3: B3: B3: B3: B3: B3: B3:	國語識的向語趣國賞養並主常處國語新生類 過,命立提與價文。-J-A 知: 其工學 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	1-IV-3:70 1-IV-3:70 1-IV-3:70 1-IV-3:70 1-IV-4:70 1-IV-4:70 1-IV-4:70 1-IV-4:70 1-IV-5:70 1-IV-	Ac-IV-3: 文與 養。 Ad-IV-1: 結構 意義。 Ad-IV-1: 結析。 意典分子: 結析。 意典分子: 表示 是與分子: 表示 是與分子: 表示 是與分子: 表示 是與一個 是與一個 是與一個 是與一個 是與一個 是與一個 是與一個 是與一個	1.主义解建能。2. 閱. 3. 閱. 4. 多讀並PISA的能文內較。 成本思問知。育態展素養文能回閱問針本容與 運考閱識 樂度多養合本力答讀題對的進分 PISA的能文內較。 即以上述。	1.學明訊學明大學本正。學同點評本讀路內。判的。解圖意 歸本 省容養解的。判的。解圖意 歸本 省容養 歸來 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	1.進來 教國上 (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	1.教師考評 2.觀察 3.口筆調問 4.紙筆報告 5.分組報告	【教閱元讀閱文對究以知性閱本運本所本閱不生使規閱讀了1文策12本、的判識。15: 別用生使。16: 同活用則9: 養 展的。展比、力文正 用識足需之 得習境本 於養 多閱 跨 深,本確 文並基求文 在及中之 參	視覺藝術

					進及能他解達我國技媒素索及成與國賞藝培趣的印提力國類養感能境會議國文與習溝能建際而評力人他到溝子、體材、省生素子文術養,反證升。子文道、觀,,題子學他,通力立關提前,的人良通B沒所,統思活養B學的創透思生審 C本德同察主增的C習人增與,友係是不並需的性與運與供行解並能 具與能作過與活美 関從、心活關對趣之情合進包在善的依本能求觀的互用各的檢釋轉力 備相力的對分經判 讀他,人活關對趣國境作理容生的飲物,以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	類形色-5-讀習跨化的:IV-5-元議與社聯:5-IV衛來作 用進整識問 量本內人結。用我應增,知決。大文題個會性運主,組充容作 用進整識問 量本內人結。用科達人等 1 人類 1	表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						奥的,交閱尋詮著的【資訊生的【品活然發品一省【環續義會的展【生整個括理感與遇理體培自閱學並流JI求釋表想資E科活問德別環生展J9與。環J4發(、均)免其Z的面身、性命與解能養觀讀習與。主多,達法教使技中題物關境態。知自 境了展環與衡與命探人向體理、定嚮人動適觀相活他 主多並自 育用解簡。育懷與永 行我 教解的境經發原教探的,與性自、往的性切。關動人 動的試己 了資決單 了生自續 合反 育永意社濟 。】完各包心與由境,主,的關助人 動的試己 了資決單	
十四	11/27       12/1	第二次 評量週												
十五	12/4   12/8	閱讀素養 教育議題	養竹記	A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用	國-J-A1:透過國 語文的學習,認 識生涯及生命 的典範,建立正 向價值觀,提高 語文自學的興 趣。	1-IV-3:分辨聆 聽內容的邏輯 性,找出方法。 問題的方法。 1-IV-4:靈活應 用科技與資訊 ,增進聆聽能	Ac-IV-3:文句表 達的邏輯與意 義。 Ad-IV-1:篇章的 主旨、結構、寓 意與分析。 Ad-IV-3:韻文:如	1.養成運用 文本思問題 解決問題的 能力。 2.涵育樂於 閱讀態度。	1.學習分析 藉物說理 手法。 2.學習本期 不可說息 正確訊 比較。	1	1.進階閱讀 得來素學習 單 2.教育部線 上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多 元文策略。 閱J2:發展跨 文本的比	

與媒體 B3:藝 與美愿 C1:道 與公戶	學 2-1用,容 2-1情告說 5-1類子要寫觀 5-1類形色 5-1讀習跨化的 5-1讀理及活的 5-1書技資料	丁	讀的能力, 並能可以 PISA 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	3.不文處學比象。學同涵的題名,以中國的內別,以中國的自由,以中國的自由,以中國的自由,以中國的自由,以中國的自由,以中國的自由,以中國的自由,以中國的自由,以中國的自由,以中國的自由,以中國的自由,以中國的自由,以中國的自由,以由,以中國的自由,以中國的自由,以中國的自由,以中國的自由,以中國的自由,以中國的自由,以中國的自由,以中國的自由,以中國的自由,以由自由,以由,以由自由,以由,以由,以由,以由,以由,以由,以由,以由,以由,以由,以由,以由,以由	對究以知性閱閱依選閱並利管本閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的【資訊生的【生整個括理感與遇理體培外的判識。14讀學擇讀了用道資15,用生使。16同活用則19閱學並流11求釋表想設E2科活問命27的面身、性命與解能養於力文正 紙外需當材如當得。用識足需之 得習境本 於相活他 主元並自。教使解簡。育討的,與性自、往的性切深,本確 本,求的,何的文 文並基求文 在及中之 參關動人 動的試己 育资決單 育完各包心與由境,主,的深,本確 本,求的,何的文 文並基求文 在及中之 參關動人 動的試己 育资决單 1 完各包心與由境,主,的深

					習,增進理解、 溝通與包容的 能力,在生活中 建立友善的人 際關係。								自生活迷活康食閒我題值求道。 祭各生、、、、等智用、思作促運娛關上思解。 等各在、、、、等情期、思性與樂係進辨決 等。 等。 等種生健飲休人課價尋 。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等	
十六	12/11   12/15	閱讀素養題	養竹記	A1:身A2:與A3:與A3:與A3:與B1;與A3:與B1;與B3:與B3:與B3:與B3:與B3:與B3:與B3:與B3:與B3:與B3:	國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及能他解達我國技媒素索及成與J-A的理範自 A 類辨反,活問A能知主新人。運動提起析,的人良通B 資所,統思活養是種,的 透本能內用,。運吸訂學精的 運達理欣本能求觀的互開與供行、並能過別生建,的 透本能內用,。運吸訂學精的 運達理欣本能求觀的互用與供行、並能過了。立提與 過,力容於有 用收定習神應 用意解賞的傾、點人動用各的檢釋轉力國認 正高 欣培, 日效 國計一,應 國意解賞的領、點人動用各的檢釋轉力國認 正高	1-IV-3: 1-IV-	Ac-IV-3: 達義-IV-3: 大學 Ad-IV-1: (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	1.文解建能 2.閱 3.閱 4.多讀並 PI養 5.同讀比析養本決構力涵讀開讀培元的能及的能文內較。成思問知。育態展素養文能回閱問針本容與運考題識 樂度多養合本力答讀題對的進分用、與的 於。元。乎閱, 素。不閱行	1.藉手2.不正比3.不文處4.與的涵為學同涵並息的智治。習文語。學比較。學同涵並息的分理。獨文時、習文呼、習敢徵、習文與將轉圖對文與將轉圖以本應、觀植意、比本作文為像的,就不能以於於一次,以於於於於	1	1.進階	1. 教師 2. 觀 3. 口紅 4. 親 5. 分 4. 報 5. 分	【教閱元讀閱文對宪以知性閱閱依選閱並利管本閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋閱育JI文策J2本、的判識。J4讀學擇讀了用道資J5,用生使。J5同活用則J9閱學並流J1求讀了發本略發的分能讀的 除之習適媒解適獲源活認滿活用 懂學情文。樂讀習與。10:多養 展的。展比析力文正 紙外需當材如當得。用識足需之 得習境本 於相活他 主元養 多閱 跨 深,本確 本,求的,何的文 文並基求文 在及中之 參關動人 動的	

					國賞藝培趣的印提力國類養感能境會議國文與習溝能建際 J-B3:與能作過與活美,反證升。J-文道、觀,與J-B學的創造與活美,問題,是實際,與國文學也增與,友係 開相力的對分經判,實際,也與一個與一方 與一個,與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	5-IV-6:運用圖書宜(室)、東海(室)、東海(京)、東海(京)、東海(東京)、東海(東京)、東海(東京)、東京、東海(東京)、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、東京、							詮著的【資訊生的【生整個括理感與遇理體培自生活迷活康食閒我題值求道釋表想說2:科活問年J的面身、性命與解能養我J5中思作促運娛關上思解,達法教使技中題教探人向體性、定嚮人動適觀覺的,是進動樂保進辨決並自 育用解簡 育討的,與性自、往的性切。察看生健飲休人課價尋試日,資決單 ]完各包心與由境,主,的 生種生健飲休人課價尋	
十七	12/18       12/22	閱讀素養教育議題	哀鷲鷹	A1:身我結果 與 42:自然	國語識的向語趣國了養並主常處國語識的向語趣國了人名的進程,與價文自由,與一個人名的,與一個人。 一個一。 一一。 一	1-IV-3:容計學 1-IV-4:海解 持期 1-IV-4:海解 1-IV-4:海解 1-IV-4:海解 1-IV-4:海 1-IV-4:a 1-IV-	Ac-IV-3: 文句表 達的。 Ad-IV-1: 編構 意則	1文解建能 2.閱 清空的 2.閱 清空的 2.閱 清空的 2.閱 清空的 2.閱 清空的 2.閱 清空的 2.可 1. 表本决構力。 2.閱 清空, 2.可 1. 表本决解 2. 同 1. 表本决解 2. 同 1. 表本决解 2. 同 1. 表生, 2. 可 1. 和 1	1.學本的。學本的。學本的。學本的。學本的。學本確內學本的。學文正本為學本的。學文論者感。學文論者感。習本,所的學文論者所的學文語,與文文語,與文文語,與文文語,與文文語,與文文語,以一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1	1.進階閱讀 得來素學習 單 2.教育部線 上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭頭問 4.紙筆測勝 5.分組報告	【教閱元讀閱文對完以知性閱本無不所本閱 讀了1:文策132本、的判識。 讀了1:文策132本、的判識。 5:認滿活用 展的、展比、力文正 用鐵足需之 得 16: 16: 16: 16: 16: 16:	生物

增變國語增進及能他解達我國技媒素索及成與國賞藝培趣的印提力國類養感能境會議國文與習溝能建際國類同於國性多元,以上一個人。運達理於本能求觀的互用各的人。通過是一個大學的人。一個大學的人。一個大學的一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,	群體國家。 Bb-IV-3:致生的 感性。 Bb-IV-5:與大學, 對大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學,	不同文本的内涵景,本的内涵景,本内容丰势,本高。	不生使規関與的並流10:2季,達法教使技術的環境然自倫環續義會的展環灣及面遷與問題與。主多並達法教使技術問環的主要環價了解的與15:2季,達法教使技術問題教經學學環價了解的與15:20 會關動人 動的試己 計算法學 中國教經學學環價 15 與衡原解環發候對的觀 1 環境經學學環境 1 與衡原解環發候對的觀 1 東海縣 1 東南 1 東海縣 1 東

					感能境會,題子學他增與了本族國大學的活人,實際不完善人。 一次活懷公。 一次活懷公。 一次一次一次 一次一次 一次一次 一次一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	(A) debit (TA)		A Me Diverte	60 333 88 54		Ma Bila EB Sak	and for the city	灣生態環境 及對 無	
十九	1/1   1/5	閱讀素養教育議題	誰是逃難者	A1:身1:身1:身1:身1:身1:身1:身1:身1:身1:身1:身1:身1:身1	國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及能他解達我J-J-內斯亞國門 到-J-內理範值自 A2類辨反,活問A5 一 A2類辨反,活問A5 一 A2 一 A2 一 A2	1-IV-3:今找的4:共享。 1-IV-3:容找的4:共重加效子, 1-IV-1、题1V-4:共重加效子, 1-IV-1、型1V-4:共重加效子, 1-IV-1、型1V-4:共重加效子, 1-IV-1、型1V-1	Ac-IV-3:本 基義d-IV-3:本 表d-IV-3: 報	1.文解建能 2. 閱 3. 閱 4.多讀並 PI養 5.同讀比析 養本決構力涵讀開讀培元的能及的能文內較。 成思問知 育態展素養文能回閱問針本容與 運考題識 樂度多養合本力答讀題對的進分 用、與的 於 元。乎閱, 素。不閱行	1.現内2.論要3.本點因4.本圖5.不影與目論習散。習文。習歸說 習息呈習文的者之關文。習歸說 習息呈習文的者之 对的 從納明 將轉現比本內寫推	1	1. 4. 4. 4. 5. 5. 5. 6. 6. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9	1. 教 2. 觀 3. 口 4. 紙 5. 分 4. 紙 5. 分 4. 任 4. 任 4. 任 5. 分 4. 任 4. 任 5. 分 4. 任 5. 分 4. 任 5. 合 5. 合 6. 任 6. 任 6. 任 6. 任 6. 任 6. 任 6. 任 6. 任	【教閱元讀閱文對完以知性閱閱依選閱並利管本閱本運本所本閱不生使閱會別立策12本、的判識。44讀學擇讀了用道資15,用生使。66同活用素 一發本略發的分能讀的 除之習適媒解適獲源活認滿活用 懂學情文素 展的。展比析力文正 紙外需當材如當得。用識足需之 得習境本養 多閱 跨 深,本確 本,求的,何的文 文並基求文 在及中之	地民

														與遇理體證養 自生超各苦促康方命與解能養我7:越種難進與法(全華)。對生折深人福的性切。對生折深人福之幸。 的 並的與討健的	
-	#	1/8   1/12	閱讀紊議題	誰難者	A1:身在 與A2:解決劃 A3:與A3:與 B1:清藝感際合 與B1:清藝感際合 與B2:與 B3:美涵 與C2:與 B3:美區 與C2:與	國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及能他解達我國技媒素索及成與國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及的人他到溝-J、體材、省生素A.的涯範值自 A.複辨反,活問A.能,自創個力B.表閱提析,的人良通B.資所,統思舌養活學及律,的 透本能內用,。運吸訂學精的 運達理欣本能求觀的互運與供行、並能過,命立提興 過,力容於有 用收定習神應 用意理欣本能求觀的互用與供行、並能過,命立提興 過,力容於有 用收定習神應 用意解賞的傾、點人動用各的檢釋轉力國認 正高 欣培,日效 國 計,,應 國,,, 與 聽理, 。科類	1-IW-3-次的工作。 1-IW-3-次的出方靈與形性問子型。IV-3-次的出方靈與形性,習V-4-技富。IV-3-次以文、概作點IV-3-次以為能UV-3-次以表別的出方靈與形強果靈與表 視進論辯理的落,目 理內寫 應增,知決。大文題個會性辨邏解法活資廳互。活資達 不行、。解句與指的 解容作 用進整識問 量本內人結。聆邏解決。應訊能動 運訊內 同報演 各 主出與 各、特 閱學合轉題 閱,涵生構	Ac-IV-3: · Ad-IV-1: · Ad-IV	1.文解建能 2.閱閱語 4.多讀並 PISA的能文內較。	1.現內2.論要3.本點因4.本圖9門作的。2.論要學中並。學訊像學同片作的。習文。習歸說。習息呈習文的者之的,從納明,將轉見出來的者之的,於納明,將轉見比本內寫推讀的,析四,文重原,文為。較與涵作	1	1.進來 育語 3.youtube 1.進來 育語 4.youtube 1.光求 1.進來 育語 4.youtube 1.次求理表 1.次。 1.次。 1.次。 1.次。 1.次。 1.次。 1.次。 1.次。	1.教師考 2.觀察 3.口筆詢測 4.紙組報告 5.分組報告	【教閱元讀閱文對宪以知性閱閱依選閱並利管本閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋閱育11文策12本、的判識。44讀學擇讀了用道資15.訊用生使。16同活用則19閱學並流11求素 ] 發本略發的分能讀的 除之習適媒解適獲源活認滿活用 懂學情文。樂讀習與。19多素 展的。展比、力文正 紙外需當材如當得。用識足需之 得習境本 於相活他 主元養 展的。展比、力文正 紙外需當材如當得。用並足需之 得習境本 於相活他 主元養 多閱 跨 深,本確 本,求的,何的文 文並基求文 在及中之 參關動人 動的	地理民

		國-J-B3:具備欣	5-IV-6:運用圖				詮釋, 並試
		賞文學與相關	書館(室)、科				著表達自己
		藝術的能力,並	技工具, 蒐集				的想法。
		培養創作的興	資訊、組織材				【資訊教育】
		趣,透過對文本	料,擴充閱讀				資E2:使用資
		的反思與分享,	視野。				訊科技解決
		印證生活經驗,					生活中簡單
		提升審美判斷					的問題。
		力。					【多元文化
		國-J-C1:閱讀各					教育】
		類文本, 從中培					多J3:提高對
		養道德觀、責任					弱勢或少數
		感、同理心, 並					群體文化的
		能觀察生活環					覺察與省
		境,主動關懷社					思。
		會,增進對公共					多J4:了解不
		議題的興趣。					同群體間如
		國-J-C2:在國語 文學習情境中,					何看待彼此     的文化。
		文学首情現中,   與他人合作學					的文化。   多J8:探討不
		習,增進理解、					多J8:採的不     同文化接觸
		溝通與包容的					時可能產生
		能力,在生活中					的衝突、融
		建立友善的人					合或創新
		際關係。					多J9:關心多
		D1/19/10 D1/0					元文化議題
							並做出理性
							判斷。
							【國際教育】
							國J4:尊重與
							欣賞世界不
							同文化的價
							值。
							國J9:尊重與
							維護不同文
							化群體的人
							權與尊嚴。
							【生命教育】
							生J2:探討完 敷的人的名
							整的人的各
							個面向,包 括身體與心
							理、理性與
							建、建性與
							與命定、境
							遇與嚮往,
							理解人的主
							體能動性,
							培養適切的
							自我觀。
							生J7:面對並
							超越人生的

								各種挫折與 苦難,探討 促進全人健 康與幸福的 方法。	
#-	1/15   1/19	第三次 評量週 課程結束						_	

## <u>彰化縣 112</u> 學年度 第 <u>二</u> 學期 <u>溪州</u>國民中學 <u>二</u> 年級 彈性課程計畫 設計者: <u>二</u>年級團隊

2、 統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

#### (3) 課程架構:

課程名稱	內 容	節 數	項目
進階閱讀得來素	1.以文章、影片、圖表等各類文本, 搭配各種主題, 激發學生閱讀的興趣, 拓展學生的視野。 2.古典文學不偏廢, 文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域, 厚植閱讀基礎。	17	■主題 □專題 ■議題

3.融入多元評量,	如比較文本、	文轉圖、	生活應用題,	培養學生思考、	理解、協調、
討論、欣賞、創作	的能力。				

4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題,提供差異化教學。

### (4) 課程計畫時程與內容:

 <u> </u>	19141	1 75 17	/ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	•										
周 欠	起訖日期	單元 主題	課程 名稱	總綱核心 素養項目	領域 核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學 活動重點	節數	教學設備 /資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
	2/12   2/16	閱教育議題	愛的辯	A1:身名:無 身我統則 為3:劇符 為3:劇符 為3:劇符 為3:與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及能他解達我國技媒素索及成與國J-文生典價文。J-各思能題生理-J-文知、揮進能-J-文進而評力人他到溝-J-、體材、省生素-A.的涯範值自 A.短辨反,活問A.能,自創個力B.表閱提析,的人良通2:訊提進整,的透望生建,的透本能內用,處運吸訂學精的運達理欣本能求觀的互運與供行、並能過,命立提與 過,力容於有 用收定習神應 用意理欣本能求觀的互用各的檢釋轉力 偏國認 正高 欣培,日效 國本計一,應 國京,實際理,。科類 釋化 欣慰認 正高	1-IV-3:中国 1-I用,力學 2-I用,容-I情告說 5-類子要寫觀 5-類形色 5-讀習跨化的 5-讀理及活的 5-IV內, 題 1-IN 內,題 1-IV內 中國 1-IV內	Ac-IV-3: Ac-IV-3: Ad-IV-3: ## 1: Ad-IV-3: ## 2: Ad-IV-3: ## 2: ## 2: ## 3: ## 3: ## 3: ## 3: ## 4: ## 4:	1.文解建能 2.閱 3.閱 4.多讀並PI養 5.同讀比析養本決構力涵讀開讀培元的能名的能文內較。成思問知。育態展素養文能回閱問針本容與運考題識 樂度多養合本力答讀題對的進分用、與的 於。元。乎閱, 素。不閱行用、與的 於。元。乎閱, 素。不閱行	1.新訊詞2.文︰質3.不訊4.文與換5.不內,思與論學詩息語學本負。習同息學本圖。學同涵並文價。習的與。習中特 比本同推內轉 比本對鑑內評數文關 解的特 比本同推內轉 比本對鑑內評讀本鍵 釋 較的。論容 較的應省容	1	1.進階東單單 2.教育語群典 2.教語語群典	1.教師察頭筆組 3.知組 4.分 4.分 5.分	【教閱元讀閱文對究以知性閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的【資訊生的【生閱育JI文策J2本、的判識。J5,用生使。J6同活用則J9閱學並流J1求釋表想訊:2科活問命2:素】發本略發的分能讀的 活識滿活用 懂學情文。樂讀習與。::多,達法教使技中題教探素 展的。展比析力文正 用識足需之 得習境本 於相活他 主元並自。育用解簡。育討養 展的, "疾,本確 文並基求文 在及中之 參關動人 動的試己 】資決單 】完	

				•									
				賞藝培趣, 印語 中華	書館(室)、科 技工具,蒐 養工具,組 資 刊 刊 刊 刊 刊 刊 刊 刊 刊 刊 刊 刊 刊 刊 刊 刊 刊 刊	實、理論為論據 ,達到說服、建 構、批判等目 的。 Bd-IV-2:論證方 式如比較、比喻 等。						整個括理感與遇理體培自生超各苦促康方的面身、性命與解能養我打越種難進與法人向體理、定嚮人動適觀面人挫,全幸。人。與性自、往的性切。對生折探人福的之與由境,主,的 並的與討健的	
2/19   2/23	閱數育議題	愛的辯	Al:身我在 與A2:解規新號表資 內 表達 A3:創符通 B1:內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 一 內 內 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及能他解達我國技媒J-文生典價文。J-各思能題生理J-文知、揮進能J-文進而評力人他到溝J-3、體A的遲範值,	1-IV-3:容好性問 1-IV-4:審性問 1-IV-4:實際性問 1-IV-4:實際性問 1-IV-4:實際性問 1-IV-4:實際 1-IV-4:實際 1-IV-4:實際 1-IV-4:實際 1-IV-4:實際 1-IV-4:實際 1-IV-4:實際 1-IV-3:容好的出方靈與聆強果靈與表 視進論辯理的落,目 理內寫 應增,知決。大辨邏解法活資聽 1-IV-3:內方。以下,解句與指的 解容作 用進整識問 量 1-IV-3:四方。 1-IV-3:四方。 1-IV-3:四方。 1-IV-3:四方。 1-IV-3:四方。 1-IV-3:四方。 1-IV-3:四方。 1-IV-3:四方。 1-IV-3:回方。 1-IV-3:回方	Ac-IV-3:	1.文解建能 2.閱 3.閱 4.多讀並內較。 養本決構力涵讀開讀培元的能 S的能文內較。 成思問知。育態展素養文能回閱問針本容與 運考題識 樂度多養合本力答讀題對的進分 用、與的 於。元。乎閱, 素。不閱行	1.新訊詞2.文主質3.不訊4.文與換5.不內,思與論學詩息語學本生」。學同息學本圖。習中與「國文與習的與」。習中與「國文與習的文」習文與評本值以與「國文與習的文」。對於「與文與對於「與文與對於「與文與 對 以本對鑑內評數,與一數的。論容數的應省容數,與一數的。論容數的應省容	1	1.進階 標本 電 2.教育部線 上國語解典	1.教師考 2. 3. 3. 4. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	【教閱元讀閱文對究以知性閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的[資也讀了]]文策12:本、的判識。5:認滿活用 懂學情文。樂讀到與。3:多,達法數。素 一般的。展比析力文正 用識足需之 得習境本 於相活他 主元並自。教養 展的。展比析力文正 用識足需之 得習境本 於相活他 主元並自。育養 多閱 跨 深,本確 文並基求文 在及中之 參關動人 動的試己 ]	

					素求及成果國賞藝培趣的印提力國文與習溝能建際, 推整,J-B等的創悉思生審 近整,J-B等的創悉思生審 是報,反證升。J-B等他 與相力的對分經判 超境作理容生的 是一種。 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	讀解與 多元議與 與 所 其 注 , 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	類、定義等寫作 手法。 Bc-IV-3:數據、圖 表、等簡片以上,以 圖輔助以為論 實、理到說等 ,達批 所。。 Bd-IV-2:論 證、比 等。						資訊生的【生整個括理感與遇理體培自生超各苦促康方と2.科活問生力2.的面身、性命與解能養我J7.越種難進與法使技中題命探人向體理、定嚮人動適觀面人挫採全福用解簡。育討各包心與由境,主,的並的與討健的資決單 】完各包心與由境,主,的 並的與討健的資	
15.	2/26   3/1	閱讀素養	陌上桑	A1:身子 與A2:與子 以 為 為 為 與	國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及能他J-A的I:學及,觀學 透文的思題生理-J-文知、揮進能-J-文進而評力人人的理範值自 A.程辩反,活問A.能,自創個力。I.情讀升文並需過,命立提興 過,力容於有 用收定習神應 用達理欣本能求過,命立提興 過,力容於有 用收定習神應 剛意解賞的傾、國認 正高 欣培,日效 國、計一,應 國,,真 聽理	1-IV-3:容找的4:4技工,不是一个的人,是1V-3:容找的4:4技工,是1V-4:技工,是1V-4:技工,是1V-4:技工,是1V-4:技工,是1V-2:不是1V-	Ac-IV-3: 本 達義。 Ad-IV-1: 新 主義。 Ad-IV-1: 新 主章、 Ad-IV-2: 文劇 章、 Ad-IV-3: 軟 過一。 表d-IV-3: 軟 過一。 一。 Ba-IV-1: 新 数相 是一。 Ba-IV-1: 新 数相 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。	1.文解建能 2.閱 3.閱 4.多讀並PI養市、與的於 元。乎閱,素。不閱行與,不可能與素養文能回閱問針本容與運考題識樂度多養合本力答讀題對的進分明、與的於。元。乎閱,素。不閱行	1.漢文2.詩語3.樂作事4.不人態5.與文詮方思點學魏本學詞。學府手特學同物度學歸本釋式作。留樂內習中 習詩法色習文特。習納的與,者解府容判的 分的與。分本質 比不主呈並觀讀的。讀主 析寫敘 析的與 較同題現省	1	1.進階 得 軍 2.教 至 2.教 至 3. 2. 3. 4. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	<ol> <li>1.教師</li> <li>2.觀項</li> <li>3.口</li> <li>4.紙組</li> <li>5.分組</li> <li>4.分組</li> </ol>	【教閱元讀閱文對究以知性閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱育JI文策J2本、的判識。J5,用生使。J6同活用則J9閱學並流讀了發本略發的分能讀的 活認滿活用 懂學情文。樂讀習與。素 展的。展比析力文正 用識足需之 得習境本 於相活他養 展的。展此析为文正 用並是需之 得習境本 於相活他養 多閱 跨 深,本確 文並基求文 在及中之 參關動人	

					解達我國技媒素索及成與國賞藝培趣的印提力國類養感能境會議國文與習溝能建際化到溝-J、體材、省生素-J-文術養,反證升。J-文道、觀,與J-學他,通力立關人自通2:訊,進整,的。是學的創透思生審 C本德同額主增的C習人增與,友係的性與運與供行、並能 具相力的對分經判 閱從、心活關對趣度信合進包在善。觀的互用各的檢釋轉力 備關,與文享驗斷 讀中責立環懷公。語中學解的活人則,為科類	讀習時化的5-IV-5:元議與社聯12時,知於10-5:元議與社聯12時,如於10-5:元議與社聯12時,如於10-5:元議與社聯12時,如於10-5:元議與社聯12時,組充與10時,與10時,與10時,與10時,與10時,與10時,與10時,與10時,	Bb-IV-5:藉由敘述事件與措信。 Bc-IV-2:描述、列舉、因此數學、內類、定義等 學、因比較等。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						閱尋詮著的【資訊生的【生整個括理感與遇理體培自生超各苦促康方J17求釋表想訊至12的面身、性命與解能養我J7越種難進與法主元並自、資訊的工作,與性自、定嚮人動適觀面人挫,全幸。主治,資訊,與一個工作, 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
四	3/4   3/8	閱讀素養 教育議題	陌上桑	A1:身子 與 身子 與 身子	J-A1:學和:透明 國力-J-A1:學及 是 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	1-IV-3:分的解注。 完內找的相方。 是 一IV-4:與 的解注活資 是 1-IV-4: 是 與 完 的 上IV-4: 是 與 完 主 上IV-4: 是 與 完 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-IV-3: 文句表 達的選 義。 Ad-IV-1: 篇章的 主旨、結構、 意與分子: 結構、 意與分子: 新、 我代代數, 我代代數, 我代代數, 我也, IV-3: 文 數 者也, IV-3: 數 數 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1.美文解建能 2.閱讀並 PISA的 於。元。乎閱, 要不以構力。育態展素養文能回閱問針 運考閱證,樂度多養合本力答讀題對 PISA的問針 PISA的問對 5.能可以 PISA的 等。不 等。不	1.學魏本學詞。學府手特學同物度學歸納來習中 3.學府手特學同物度學歸 3.學府手特學同物度學歸 4.不人態。學納 5.學歸 5.學歸	1	1.進階閱讀 得來素學習 單 2.教育部線 上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口筆詢問 4.紙筆報告 5.分組報告	【教閱元讀閱文對究以知性閱本運本 閱育JI文策23本、的判識。另,用生 素 展的。展比析力文正 用識足需 张本略發的分能讀的 活識滿需 是此析力文正 用並是求	

				A1:身心素質	新畫發增變國語增進及能他解達我國技媒素索及成與國賞藝培趣的印提力國類養感能境會議國文與習溝能建際用知、揮進能-J·文進而評力人他到溝-J、體材、省生素-J·文術養, 反證升。-J·文道、觀, ,題-J·學他,通力立關,自創力-B·表閱提析,的人良通B·資所,統思活養B·學的創造思生審 -C·本德同察生增的C·習人增與力友協、主輸口-B·表閱提析文並需的性與。選與提進整,的。具與能作過與活美 閱從、心活關對趣一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	說5-類子要寫觀1V文式。V策效領為能1V·多解其、關1V·2的,與1V·2、概作點1·3、本和 4·4的能域解力5·元議與社聯6·5里內寫 應增,知決。大文題個會性運2,組充辭理的落,目 理內寫 應增,知決。大文題個會性運2,組充解句與指的 解容作 用進整識問 量本內人結。用,蒐織閱	Ba-IV-2: A	同讀比析。 本容與分 化 (本)	文詮方思點。		1.進階閱讀	1.教師考評	所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的【資訊生的【生整個括理感與遇理體培自生超各苦促康方使。15同活用則19閱學並流J1求釋表想資E科活問生J2的面身、性命與解能養我J7越種難進與法用、懂學情文。樂讀習與。26. 這法教使技中題命探人向體理、定嚮人動適觀面人挫,全幸。人得習境本,於相活他、主元並自。育用解簡。育討的,與性自、往的性切。對生折探人福之,得別境本,於相活他、對於之,有別與一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	地理
五	3/11             	閱讀素養 教育議題	為什麼 信魚不 再守信	A1.3 心系員 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題	國-J-A1:透過國 語文的學習,認 識生涯及生命 的典範,建立正	1-IV-3:分辨聆 聽內容的邏輯 性,找出解決 問題的方法。	AC-IV-3. 文句表   達的邏輯與意   義。   Ad-IV-1: 篇章的	1.養成運用 文本思考、 解決問題與 建構知識的	1.学自解讀 文本的內容 訊息。 2.學習解讀	1	1. 匯階閱讀 得來素學習 單 2. 教育部線	2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	教育】 関J1:發展多 元文本的閱	生物

A3:規劃執行 與1:在 與1:在 與2:其 與3:整 與4: 與4: 與5: 與5: 與6: 與6: 與6: 與6: 與6: 與7. 與6: 與6: 與6: 與6: 與6: 與6: 與6: 與6:	1-IV+增,習V-4:技事 V-4:技事 V-4:大事	主意Ad-IV-12。 最大的数比。 是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	能 2. 閱 3 閱 4. 多讀並 PI	文的換3.作行4.不中5.不概呈6.不內論整本正。學者文學同心評同念現學同涵據。與確 習運方習文生鑑文與方習文與的 實質方習文生鑑文與方習文與的 解用法詮本旨省本寫式比本論統 傳 讀的。釋的。思的作。較的點	上國語辭典	5.分組報告	讀閱文對究以知性閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的【資訊生的環境然自倫環續義會的展環灣及面遷與策12本、的判識。J5,用生使。J6同活用則19閱學並流J1改聚表想訊22村的問題,所述了了,用生使。J6同活用則19閱學並流J1改零,達法教使技中題教經學學環價了機環與衡與了態會氣能的與於了於一個,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個

					國-J-C2:在國語 文學習人 學習人 學習人 學習人 學習人 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學									
六	3/18   3/22	閱讀素養題	為信再	A1:身系 與A2:與A3:創符 與B1: 與B1:與B3: 與B3: 與B3: 與B3: 與B3: 與B3: 與B3: 與B3:	國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及能他解達我國技媒素索國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及能他解達我國技媒素索J-文生典價文。-J-各思能題生理J-文知、揮進能J-文進而評力人的人良通2:訊號學人。 一人在 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1-IV-3:等性間 1-IV-4:特別 1-IV-3:特別 1-IV-3:共享 1-IV-3:HT-3:HT-3:HT-3:HT-3:HT-3:HT-3:HT-3:HT	Ac-IV-3: 幸養. Ad-IV-3: 幸養. Ad-IV-1: 童養. Ad-IV-1: 完全. 在-IV-3: 報 二 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	1.文解建能 2.閱 3.閱 4.多讀並PIS的能文內較。 成思問知。育態展素養文能回閱問針本容與運考閱識 樂度多養合本力答讀題對本容與用、與的 於。元。乎閱, 素。不閱行	1.文訊2.文的換3.作行4.不中5.不概呈6.不內論整習本正。學者文學同心評同念現學同涵據。習與確 習運方習文主鑑文與方習文與的解內 解圖轉 解用法詮本旨省本寫式比本論統讀 讀像 讀的。釋的。思的作。較的點	1	1.進階 開 開 開 里 2.教育部線 上國語解典	1.教師考 2.觀 3.口筆 4.紙 5.分 4.紙 5.分	【教閱元讀閱文對究以知性閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的【資訊讀育Jī文策2本、的判識。55.認滿活用 懂學情文。樂讀習與。59.並達法教使技素 展的。展比、力文正 用能足需之 得習境本 於相活也 重元試自。育用解養 展的。展比、力文正 用能足需之 得習境本 於相活化 動元試自。育用解養 多閱 跨 深,本確 文並基求文 在及中之 參關動人 動的試己 】資決	地生物

					及成與國賞藝培趣的印提力國類養感能境會議國文與習溝能建際國類同欣國性多值省生素-J·文術養,反證升。-J·文道、觀,,題-J·學他,通力立關-J·文文賞文,元與思活養B·罗等的創透思生審 -C·本德同察主增的C2習人增與,友係C3本化並化了文意並能。具相力的對分經判 閬從、心活關對趣在境作理容生的 閱探內重差與的。與相力的對分經判 讀中責、活願對趣在境作理容生的 讀探內重差關的。	及其社聯( 高) N-6:室),組 人構 的 N-6:室),組 的 H-6:室),組 的 H-6:室),組 的 H-6:室),組 的 H-6:室), 組 的 H-6:	手法。Bc-IV-3:數據、員 表、等輔力。 Bd-IV-1:以為 等 實、達批 ,選到 構、。 Bd-IV-2:論 等。						生的環境然自倫環續義會的展環灣及面遷與活問境系學學環價了展境與物與了生社對的韌節。會與學學價了展境與物與了態會氣脆性的與不可能的,不可以與一個的,不可以與一個的,不可以與一個的,不可以與一個的,不可以與	
t	3/25       3/29	第一次 評量週												
八	4/1   4/5	閱讀素養教育議題	牛津童 話	A1:身北壽 質 與 2: 內 表 與 42: 與 43:	J-A1:透過 國-J-A1:透過 語、 一」 一」 一」 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	1-IV-3:分辨聯輯 聽內容出方經濟 性,規約-4:慶 問刊-1V-4:慶與 用科技的靈與聽 用科進 加效學 學 2-IV-4:慶 東 臺 里 三 工 門 科 宣 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-IV-3:文句表 達的邏輯與意 義。 Ad-IV-1:篇章的 主旨、結構、章的 意與分析。 Ad-IV-2:新詩、 現代散文、現代 小說、劇本。 Ad-IV-3:樂府 詩、樂府 詩、樂府 詩、過豐詩、詞、 曲等。	1.養本別人 東本別村 東本別村 東本別村 東本別村 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	1.學代學不 2.學本字 2.學本字 3.學中的並理學 2.學本字 3.學中的並理學 2.學本字 4.學本 4.文 4. 4. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	1	1.進階閱讀 得來素學習 單 2.教育部線 上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱育】 閱有】 閱有】 閱有1:效審 題 別立策 別立策 別立 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

東三大原
應,透過對文本的反思與分字,印證是經驗,提升審美判斷力。。  國J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀,責任應、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立容的人際關係。
九 4/8 閱讀素養 牛津童 A1:身心素質 國-J-A1:透過國 1-IV-3:分辨聆 Ac-IV-3:文句表 1.養成運用 1.學習閱讀 1 1.進階閱讀 1.教師考評 【閱讀素養

4/12	教育議題	話	與A2:解規制符通用 B1:	語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及能他解達我國技媒素索及成與國賞藝培趣的印提力國類養感能與生典價文。J-各思能題生理-J-文知、揮進能-J-文進而評力人他到溝-J-、體材、省生素-J-文術養、反證升。-J-文道、觀的運氣、觀學 : (这) (注) (注) (注) (注) (注) (注) (注) (注) (注) (注	聽性問1-用,力學2-用,容2-情告說5-類子要寫觀5-類式色5-讀習跨化的5-讀理及活的5-圖科集材讀物出分靈與聆強果靈與表 視進論辯理的落,目 理內作 應增,知決。大文題個會性能至具、擴。的出方靈與聆強果靈與表 視進論辯理的落,目 理內作 應增,知決。大文題個會性能至具、擴。如此方靈與聆強果靈與表 視進論辯理的落,目 理內作 應增,知決。大文題個會性能至具、擴高邏解法活資聽互。活資達 不行、。解句與指的 解、特 用進整識問 量本內人結。運),組充邏解法活資應至。活資達 不行、。解句與指的 解、特 用進整識問 量本內人結。運),組充運輸法。應訊能動 運訊內 同報演 各 主出與 各形 閱學合轉題 閱,涵生構 用、蒐織閱輯決。應訊能動 運訊內	達義Ad-IV-1:結析:第一本語 (Ad-IV-1:注析)	文解建能 2. 閱 3. 閱 4. 多讀並 PI S 的能文內較。思問知。育態展素養文能回閱問針 本容與思問知。育態展素養文能回閱問針 本容與考題識 樂度多養合本力答讀題對的進分考題識 樂度多養合本力答讀題對的進分、與的 於。元。乎閱,素。不閱行、與的	現2.文文義3.本應據持4.文局巧5.不內圖 代學本字。學中的並理習本的。學同容的 散習別背 習找文說理習本的。學同容的 數分息後 從到本明。解景作 比本文用 文析與涵 文對證支 讀布技 較的轉。	得單 2.教育語辞典	3.口頭詢問 4.紙筆測驗	教閱元讀閱文對究以知性閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的【資訊生的育儿文策12本、的判職。15:別用生使。16:同活用則9:閱學並流10:家,達法教使技中題展的。展比析力文正 用識足需之 得習境本 於相活他 主元並自。育用解簡。 多閱 跨 深,本確 文並基求文 在及中之 參關動人 動的試己 】資決單	

				_										
					境,主動關懷土 會,題與其趣。 國·J·C2:在國中, 與他,是 理的 是 理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是									
+	4/15   4/19	閱讀音議題	齊有	A1:身A2:與 與A2:與 A3:則 A3:則 A3:則 A3:則 A3:則 A3:與 B3: 基 B3: 基 B3: 基 B3: 基 B3: 基 B3: 基 B3: 基 B3: 基 B3: 基 B3: 基 B3: 基 B3: 基 B3: 基 B3: B3: B3: B3: B3: B3: B3: B3: B3: B3:	國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及能他解達我國技媒素索及成與國賞國子生典價文。J-各思能題生型-J文知、揮進能-J文進而評力,人他到溝-J、體材、省生素-J文儿、經確值自 A-類辨反,活問A-能,自創個力B-表閱提析,的人良通是決,統思活養B-學透學及,觀學 透文的思應中題:为立主新人。運情讀升文並需的性與運與供行、並能 人類習生建,的 透本能內用,。運吹訂學精的 運達理欣本能求觀的互運與供行、並能 集相過,命立提與 過,力容於有 用收定習神應 國意解賞的領、點人動用各的檢釋轉力 條關國認 正高 欣培,日效 國、計一, 與	1-IV-3: 1-IV-	Ac-IV-3: 基義d-IV-3: 基義d-IV-1: - (1)	1.文解建能 2.閱 3.閱 4.多讀並PIS的能文內較。 樣本決構力涵讀開讀培元的能A的能文內較。 運考題識 樂度多養合本力答讀題對本容與 運考題識 樂度多養合本力答讀題對本容與 用、與的 於。元。乎閱, 素。不閱行	1.文的絡2.不正比同3.不文處4.文的質5.不內訊釋背學言故。學同確較。學同意。學本人。學同涵息文後習記事 習文訊內 習文呼 習中物 習文與,本意分敘脈 擷本息容 比本應 比不特 比本情並中涵 取的與異 較的之 較同 較的緒詮的。	1	1.進階東單單 2.教育語群典	1.教 2.觀 3.口 4.分 4.分 4.分 4.分 4.分 4.分 4.分 4.分	【教閱元讀閱文對究以知性閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的【資訊生的【生整讀育JI文策J2本、的判識。J5,用生使。J6同活用則J9閱學並流J1求釋表想訊2:科括問年J2的素】發本略發的分能讀的 活認滿活用 懂學情文。樂讀習與。30:多,達法教使技中題教探人素 展的。展比析力文正 用並足需之 得習境本 於相活他 主元並自。育用解簡。育討的養 展的。展比析力文正 用並足需之 得習境本 於相活他 主元並自。育用解簡。育討的養 多閱 跨 深,本確 文述基求文 在及中之 參關動人 動的試己 】資決單 】完各	公民

					藝培趣的印提力國類養感能境會議國文與習溝能建際術養透思生審。 CT本德同額主增的CT型人增與大人工文道、觀里生增的CT型人增與大人類,與文字驗斷 讀中責,環裡生關對趣區境作理容生的。與文字驗斷 讀中責,環懷公。國中學解的活人並與本,與本,與		Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。Bd-IV-1:以事實、達到說服等目的。Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						個括理感與遇理體達自L品通決品一省面身、理、定額人動適觀教理問知自定額人動適觀教理問知自定額人動適觀教理問知自定額的性切。育性題行我會與由境,主,的 计算解 合反	
+	4/22   4/26	閱讀素養	齊馬公公	A1:身我不知识的。 A1:身我然是一个,我们就是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们也可以是一个,我们也是一个,我们也是一个,我们也可以是一个,我们就是一个,我们也是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以我们也可以是一个,我们也可以也可以是一个,我们也可以也可以是一个,我们也可以也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个,我们也可以是一个我们也可以是一个,我们也可以是一个我们也可以是我们也可以是我们也可以是我们也可以是我们也可以是我们也可以是我们也可以是我们也可以是我们也可以是我们也可以是我们也可以是我们也可以是我们也可以我们也可以是我们也可以我们也可以我们也可以我们也可以我们也可以我们也可以我们也可以我们也可以	國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及能他解J-A的建範值自 A類辨反,活問為完善與個力的理範與是理,方差,與學 法文的思應中題;方能,自創個力。指讀升文並需的透習生建,的 透本能內用,。運吸訂學精的。運達理欣本能求觀過,命立提興 過,力容於有 用收定習神應 用意解賞的領、點國認 正高 欣培,日效 國計一,應 國意解賞的懷、點國認 正高	1-IV-3:20	Ac-IV-3: 本	1. 文解建能 2. 閱 3. 閱 4. 多讀並 PI 5. 同讀比析 成思問知。育態展素養文能回閱問針本容與運考閱識 樂度多養合本力答讀題對的進分 所以 2. 以 2. 《 2. 》 2. 《 3. 》 3. 《 4. 》 3. 《 5. 同讀比析 四、與的 於。元。乎閱, 素。不閱行	1.文的絡 2.不正比同 3.不文處 4.文的質 5.不內訊釋背學言故。學同確較。學同意。學本人。學同涵息文後習言事 習文訊內 習文呼 習中物 習同涵息,本意分敘脈 擷本息容 比本應 比不特 比本情並中涵析文 取的與異 較的之 較同 較的緒詮的。	1	1.進階閱讀 得來素學習 單 2.教育語辭典 上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口筆調測 4.紙筆報告 5.分組報告	【教閱元讀閱文對宪以知性閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱讀育11文策13本、的判識。15: 訊滿活用 懂學情文。樂讀習與。主義 展的。展比、力文正 用識足需之 得習境本 於相活他 主義 展的。展比、力文正 用識足需之 得習境本 於相活他。主義 多閱 跨 深,本確 文並基求文 在及中之 參關動人 動	公民

					達我國技媒素索及成與國賞藝培趣的印提力國類養感能境會議國文與習溝能建際到溝J-資門,統思活養B學的創透思生審 C本德同察主增的C習人增與力立關性與:與供行、並能 具相力的對分經判 閱從、心活關對趣在情合進包在善的 5 用各的檢解轉力 備關,與文字驗斷 讀中責,環懷公。國中學解的活人人動。科類	寶解其 社聯 多解議與會性運動, 多所以 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	述情 Bc-IV-1:具性 與指情 選明 大學 與相 大學 與相 大學 與相 大學 與相 大學 與相 大學 與相 大學 與一 大學 大學 大之: 大學 大之: 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學						尋詮著的【資訊生的【生整個括理感與遇理體培自【品通決品一省水釋表想說2:找中題都採人向體理、定嚮人動適觀德理問知自完說自,有用解簡。育討的,與性自、往的性切。育性題行我的,以實質的,與性質,有的數式 ]資決單 ]完各包心與由境,主,的 ]溝解 合反的就己 ]資決單 ]完各包心與由境,主,的 ]溝解 合反	
+=	4/29   5/3	閱讀素養教育議題	黑色黄 金一可 可豆	A1:身我無知 與我統則執 人3:自系與規制符 人3:解規制符 人3:解規制務 人3:解規 人3:解 人3:解 人3:解 人3:解 人3:整 人3:整 人3:整 人3:整 人3:整 人3:整 人3:整 人3:整	國-J-A1:透過 語識的向語趣國: 一文生典價宜。J-A2:透本能與 實達,的 國認 一國語趣國-J-A2:透本能內用, 一個一個 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-IV-3:分的解注。 聽內找的解決。 問題 1-IV-4:類解 1-IV-4:類 1-IV-4: 類 1-IV-4: 類 1-IV-4:	Ac-IV-3: 文句表 達的選輯 義。 Ad-IV-1: 篇章的 主旨、結析。 和d-IV-2: 新詩、 現代散劇, 現代散劇, Ba-IV-1: 順敘 ( 由數、 Ba-IV-2: 各種描 寫的作用 的效果。 Bb-IV-1: 自我及 人際交流的感	1.美本兴博力。 主文解建能、2. 閱 3. 閱 3. 閱 4. 多讀並 1. 多語 2. 閱 3. 閱 3. 閱 4. 多讀並 1. 多語 2. 不 图 4. 多 1. 多 1. 数 2. 不 图 2. 不 图 3. 图 4. 多 1. 多 1. 数 2. 不 图 5. 能 2. 不 图 5. 而 2. 而 2. 而 3. 而 3. 而 3. 而 3. 而 3. 而 3	1.說的息2文的換學別內。學本正。學出內。學本正。學不是。學活圖對學訊轉序。習是語圖對學訊轉序。第一宗應將和為步中不應將和為步中不應,與不可以表表。	1	1.進階閱讀 得來素學習 單 2.教育部線 上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭頭問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【教閱元讀閱文對究以知性閱本運本所讀】發本略發的分能讀的 活認滿活用素 展的。展比、力判識。 5.認滿活用素 展的。展比、力,用 用生使 開 4 多閱 跨 深,本確 文並基求文	歷史 地康 健康

	與國際理解	畫、自主學習.	5-IV-2:理解各	受。	讀內容進行		ı		本。	
		■ 重、日土学首. ■ 發揮創新精神,	3-1V-2:	又。 Bb-IV-2:對社會	し は は				型。 関J6:懂得在	
		增進個人的應	子、段落與主	群體與家國民族	析。				不同學習及	
		變能力。	要概念,指出	情感的體會。	V10				生活情境中	
		國-J-B1:運用國	寫作的目的與	Bb-IV-3:對物或					使用文本之	
		語文表情達意,	觀點。	自然以及生命的					規則。	
		增進閱讀理解,	5-IV-3:理解各	感悟。					閱J9:樂於參	
		進而提升欣賞	類文本內容、	Bb-IV-5:藉由敘					與閱讀相關	
		及評析文本的	形式和寫作特	述事件與描寫景					的學習活動	
		能力,並能傾聽	色。	物間接抒情。					, 並與他人	
		他人的需求、理	5-IV-4:應用閱	Bc-IV-1:具邏輯、					交流。	
		解他人的觀點,	讀策略增進學	客觀、理性的說					閱J10:主動	
		達到良性的人 我溝通與互動。	習效能,整合 跨領域知識轉	明,如科學知 識、產品、環境、					尋求多元的 詮釋,並試	
		國-J-B2:運用科	跨領域知識轉   化為解決問題	鹹、佐印、泉児、   制度等説明。						
		技、資訊與各類	的能力。	Bc-IV-2:描述、列					的想法。	
		媒體所提供的	5-IV-5:大量閱	學、因果、問題					【資訊教育】	1
		素材,進行檢	讀多元文本,	解決、比較、分					資E2:使用資	
		索、統整、解釋	理解議題內涵	類、定義等寫作					訊科技解決	
		及省思,並轉化	及其與個人生	手法。					生活中簡單	1
		成生活的能力	活、社會結構	Bc-IV-3:數據、圖					的問題。	
		與素養。	的關聯性。	表、圖片、工具					【環境教育】	
		國-J-B3:具備欣	5-IV-6:運用圖	列等輔助說明。					環J3:經由環	
		賞文學與相關	書館(室)、科	Bd-IV-1:以事					境美學與自	
		藝術的能力,並	技工具, 蒐集	實、理論為論據					然文學了解	
		培養創作的興	資訊、組織材料	,達到說服、建					自然環境的	
		│ 趣, 透過對文本 │ 的反思與分享,	料,擴充閱讀 視野。	│ 構、批判等目 │ 的。					倫理價值。 環J4:了解永	
		印證生活經驗,	7兄野。	Bd-IV-2:論證方					操34. J 解示 續發展的意	
		提升審美判斷		式如比較、比喻					義(環境、社	
		力。		等。					會、與經濟	
		國-J-C1:閱讀各		.,, 0					的均衡發	
		類文本, 從中培							展)與原則。	
		養道德觀、責任								
		感、同理心, 並								
		能觀察生活環								
		境,主動關懷社								
		會,增進對公共								
		議題的興趣。								
		國-J-C2:在國語 文學習情境中,								
		■ 又学省情境中, ■ 與他人合作學								
		習,增進理解、	1							1
		溝通與包容的	1							1
		能力,在生活中								
		建立友善的人	1							1
		際關係。								
		國-J-C3:閱讀各	1							1
		類文本,探索不	1							1
		同文化的內涵,								
		欣賞並尊重各	1							1
1 1 1	I	┃ 國文化的差異	I	I	l I	1		I	ı	i .

					性,了解與關懷 多元文化的價 值與意義。									
十三	5/6       5/10	第二次 評量週												
十四	5/13   5/17	閱教育養題	黑金可	A1:與A2與A3與B1與B2與B3:與B3:與B3:與B3:與B3:與B3:與B3:與B3:與B3:與B3:	國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及能他解達我國技媒素索及成與國賞藝培趣的印J-Y生典價文。J-各思能題生理-J-文知、揮進能-J-文進而評力人他到溝-J、體材、省生素-J-文術養,反證出了學及,觀學 透文的思應中題:力並主新人。這情讀升文並需的性與:訊提進整,的。 3.與能作過與活透學及,觀學 透文的思應中題:力並主新人。這情讀升文並需的性與:訊提進整,的。 3.與能作過與活透習生建,的 透本能內用,。運吸訂學精的 運達理欣本能求觀的互興與供行解並能 備相力的對分經過,命立提與 過,力容於有 用收定習神應 用意解賞的傾、點人動用各的檢釋轉力 備關,與文享驗國認。正高 欣培,日效 國、計一,應 國,,,賞的聽理,。。科類	1-聽性問1-1用,力學2-用,容2-情告說5-類子要寫觀5-類形色5-讀習跨化的5-讀理及活的5-書技資料視1V內,題V科增,習V科豐。V境、及V文、概作點V文式。V策效領為能V多解其、關V6軍工訊,野分的出方靈與聆強果靈與表 視進論辯理的落,目 理內寫 應增,知決。大文題個會性運),組充辨邏解法活資聽互。活資達 不行、。解句與指的 解容作 用進整識問 量本內人結。用入蒐織閱雜邏解法活資聽互。活資達 不行、。解句與指的 解容作 用進整識問 量本內人結。用入蒐織閱雜雜決。應訊能動 運訊內 同報演 各 主出與 各、特 閱學合轉題 閱,涵生構 圖升集材讚聆輯決。應訊能動 運訊內 同報演 各 主出與 各、特 閱學合轉題 閱,涵生構 圖升集材讚	Ac-IV-3: 	1.文解建能2.閱3.閱4.多讀並PI養5.同讀比析養本決構力涵讀開讀培元的能A的能文內較。成思問知。育態展素養文能回閱問針本容與運考題識 樂度多養合本力答讀題對的進分用、與的 於。元。乎閱, 素。不閱行	1.說的息2.文的換3.生品本4.本容次驟學明內。學本正。學活圖對學訊轉序。習文容 習與確 習中示應習息化的解文訊 解圖轉 解的與。將和為步靜文訊 解圖轉 解的與。將和為步讀本 讀像 讀食文 文內有	1	1.得單 2.教國 閱學 彩語語	1.教 2.觀 3.知 4.紙 5.分 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【教閱元讀閱文對究以知性閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的【資訊生的【環境然自倫環續讀了以策12本、的判識。15,用生使。16同活用則19閱學並流11求釋表想說12科活問境13美文然理14發素】發本略發的分能讀的 活認滿活用 懂學情文。樂讀習與。16多,達法訊注技中題教經學學環價了展素 展的。展比析力文正 用識足需之 得習境本 於相活他 主元並自。教用解簡。育由與了境值解的養 展的。展,不確 文並基求文 在及中之 參關動人 動的試己 】資決單 】環自解的。永意	壓地健

				提力國籍人民國籍人民國籍人民國籍人民國籍人民國籍人民民國的主權,與一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十		式如比較、比喻等。						義(環境、社會、與經濟的均與原則。	
				性,了解與關懷 多元文化的價									
十五 5/20   5/24	阅 買素養	雅舍	A1:身化素性 與 A2:身状統門執 與 A3:與那	直國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及與J-A的涯範值自 A2:東京,活問之,自即在與學及,一人有理解反,,在問題,一人有理解反,,在問題,一人有理解反,,在問題,一人也不可能與一人。 過,命立提與 過,力容於有 用收定習神應 用達理欣本。 過,命立提與 過,力容於有 用收定習神應 國意解賞的國認 正高 欣培,日效 國收計一, 國際,,資的國認 正高	1-IV-3:分別 1-IV-3:分別 1-IV-3:分別 1-IV-3:分別 1-IV-3:分別 1-IV-4 增加 2-IV-4	Ac-IV-3: 大 幸養。 Ad-IV-1: 輔 句意 Ad-IV-1: 編標。 章表。 Ad-IV-1: 編標。 章章的寓 在-IV-3: 共 一部。 由。 由。 由。 由。 由。 由。 由。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是	1.文解建能 2.閱 3.閱 4.多讀並 PISA問針本容與 成思問知。育態展素養文能回閱的能文內較 選考題識 樂度多養合本力答讀題對的進分 PISA問針本容與 PISA問針本容與 第5.元。乎閱, 素。不閱行	1.學話容學本學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1	1.進階閱讀 得來素學習 單 2.教育部線 上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口筆測問 4.紙筆報告 5.分組報告	【教閱元讀閱文對完以知性閱閱依選閱並利管本閱本運本所閱育JI文策2]本、的判識。JI讀學擇讀了用道資J5,用生使讀了發本略發的分能讀的 除之習適媒解適獲源活認滿活用素 展的。展比「力文正 紙外需當材如當得 用識足需之養 多閱 跨 深,本確 本,求的,何的文 文並基求文	

				A1:身心素質由力和trik	能他解達我國技媒素索及成與國賞藝培趣的印提力國類養感能境會議國文與習溝能建際力、他到溝J-、體材、省生素-J-文術養,反證升。-J-文道、觀,,題-J-學他,通力立關力的人良通是:訊提進整,的。是與能作過與活美 1.,觀理生動進興在情合進包在善。能求觀的互用各的檢釋的力。與能作過與活美 1.,觀理生動進興在情合進包在善。 透照原、點人動用各的檢釋的力 備關,與文享驗斷 讀中責並環懷公。國中學解的活人 過過	色·IV-4:昭新克斯·IV-5:1 1-11-1 2-1 2-1 2-1 2-1 2-1 2-1 2-1 2-1	舉、因果、問題解決、定義等寫作 等法。 Bd-IV-2:論證方 式如比較、比喻等。	1.養成運用	1.學習解讀		1.進階閱讀	1.教師考評	本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的【資訊生的【生整個括理感與遇理體培自生活迷活康食閒我題值求道【軟匠同活用則Jን閱學並流JT求釋表想資E科活問由J:的面身、性命與解能養我J5中思作促運娛關上思解。隨會情文。樂讀習與。0:多,達法教使好中題教探人向體理、定嚮人動適觀覺的,息進動樂係進辨決讀,得習境本 於相活他 主。並後,教使好中題教探人向體理、定嚮人動適觀覺的,息進動樂係進辨決 素得習境本 於相活他 主,並自言為大學,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
十六	5/27   5/31	閱讀素養 教育議題	雅舍	與自我精進 A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變	語文的學習,認 識生涯及生命 的典範,建立正 向價值觀,提高 語文自學的興	聽內容的邏輯 性,找出解決 問題的方法。 1-IV-4:靈活應 用科技與資訊	達的邏輯與意   義。   Ad-IV-1:篇章的   主旨、結構、寓   意與分析。	文本思考、 解決問題與 建構知識的 能力。 2.涵育樂於	白話散文的 內容訊息。 2.學習判斷 文本對應的 關係。	1	得來素學習 單 2.教育部線 上國語辭典	2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	教育】 閱J1:發展多 元文本的閱 讀策略。 閱J2:發展跨	

B1:符號運養 B2:存消毒養養 B3:整濟素養養 B3:整濟素養養 B3:整濟素養養 B3:整濟素養養 B3:整濟素養養 B3:整濟素養養 B3:整濟素養養 B3:整濟素養養 B3:整濟素養養 B3:整濟素養養 B3:整濟素素養養 B3:整濟素養養 B3:整濟素養養 B3:整治之之, B3:力之之, B3:力之之, B3:力。 B3:力。 B3:力。 B3:力。 B3:力。 B3:力。 B3:力。 B3:一之。 B4:一。 B4:一。 B5:	,力學2·I内 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	Ad-IV-3: a	閱.3 閱 4.多讀並 PISA的能文內較。 E S A C N N N N N N N N N N N N N N N N N N	3.學習中與現場 4.不相似概念。	對究以知性閱閱依選閱並利管本閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的【資訊生的【生整個括理感與遇理對究以知性閱閱依選閱並利管本閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的【資訊生的【生整個括理感與遇理	活認滿活用 懂學情文。樂讀習與。0:多,達法訊記,注於中用並是需之 得習境本 於相活他 主元並自。教用決質文 在及中之 參關動人 動的試己 冒資決單 () 一种 ()

					與他人合作學習,增進理解、 溝通與包容的 能力,在生活中 建立友善的人 際關係。								培自生活迷活康食閒我題值求道。察春生健飲休人課價尋 的,生種生健飲休人課價尋 的,生種 。等種生健飲休人課價尋 。	
+七	6/3   6/7	閱讀音議題	悲雲悅雲傷愉成	A1: 與A2: 與A3: 與A3: 與B1: 內方 與 A3: 與B1: 內方 與B1:	國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及能他解達我國技媒素索及成國語識的向語趣國賞養並主常處國語新畫發增變國語增進及的個別溝上、體材、省生AI的涯範值自 A2類辨反,活問A6.1,自創個力B1表閱提析,的人良通B資所,統思活透學及,觀學 透文的思應中題這如主新人。這情讀升文並需的性與。選與供行、並思透習生建,的 透本能內用,。運吸訂學精的 運達理欣本能求觀的互開與供行、並能過,命立提興 過,力容於有 用收定習神應 用意解賞的傾、點人動用各的檢轉的國認 正高 欣培,日效 國 計一,應 國意解賞的領、點人動用各的檢轉力國認 正高	1-IV-3:的比对。	Ac-IV-3: 達義d-IV-3: 報	1.文解建能 2.閱 3.閱 4.多讀並 PI養 5.同讀比析	1.閱文 2.文意 3.本應據持 4.作的絡 5.不內圖學讚。學本涵學中的並理學者寫。學同容的習訊。習找文說由習客作 習文與應 習文與應 從到本則。解景脈 比本文用 以本文用 文對證支 讀時 較的轉。	1	1.進階東學 育語 日本	1.教師字 3.口紙組 4.紙組 5.分 4.紙組 5.分	【教閱元讀閱文對究以知性閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的【資訊生的讀育】1文策2:本、的判識。15: 用生使。16:同活用則19:閱學並流10:來釋表想訊2:沒种活問素 展的。展比、力文正 用並足需之 得習境本 於相活他 主元並自。育用解簡養 展的。展比、力文正 用並足需之 得習境本 於相活他 主元並自。育用解簡。養 多閱 跨 深,本確 文並基求文 在及中之 參關動人 動的試己 】資決單	地球科學

					與國賞藝培趣的印提力國類養感能境會議國文與習溝能建際國類同欣國性多值素J-B等的創造思生審 C本德同察主增的C3型人增與力立關J-文文賞文,元與養3:與能作過與活美 閱從、心活關主增的C3型人增與力立關J-文文賞文,元與偏相力的對分經判 閱從、心活關對趣運境作理容生的 閱探內重差與的。開刊,與文享驗斷 讀中責並環懷公。國中學解的活人 讀索涵各異關價於 並 本,, 各培任並環社共 語,學來的中 各不,	的關聯性。 5-IV-6:運用 書主 第工 第工 第、 第、 類、 類、 類、 類、 類、 類、	表、圖片、工具。 別等輔助說事 實、理論說為論、達 構、選對說判等 情、說事 實、理知說與等 情、說事 實、理論說解等 的。 Bd-IV-2:論證方 式如此較、比喻						【生整個括理感與遇理體培自生樂生間生超各苦促康方年12:的面身、性命與解能養我14、命的J7越種難進與法教詩的,與性自、往的性切。析福義係對生折探人福智,沒有的性切。析福義係對生折探人福育完各包心與由境,主,的 快與之。並的與討健的	
十八	6/10   6/14	閱讀素養 教育議題	悲傷成 似 恨 也成 雲	A1:身我統計 與名2:解規制 為3:自第一 為3:自第一 為3:解規制符 第4: 第5: 第6: 第6: 第6: 第6: 第6: 第6: 第6: 第6: 第6: 第6	國-J-A1:透過 語識的向語趣國 過,命工 過 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1-IV-3:分的解注。 1-IV-4:分的解注, 1-IV-4:與聯重 1-IV-4:與聯互 1-IV-4:其 用增加效果靈與達 2-IV-4:技 展现。 1-IV-4: 基與整 2-IV-5: 是與之 2-IV-5: 是與 2-IV-5: 是與 2-IV-5: 是與 2-IV-5: 是與 2-IV-5: 是與 2-IV-5: 是與 2-IV-5: 是與 2-IV-5: 是與 2-IV-5: 是與 2-IV-5: 是與 2-IV-5: 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ac-IV-3: 文句表 達的選輯	1.文解建能、2. 閱 3. 閱 4. 多讀並 PIS的 進 與的 於。元。乎閱, 素。不閱行 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	1. 閱文之意為本應據持學者寫。學本涵學中的並理學者寫。學同容潛我一次說由習寫作。習可與流代一分息。從到本明。解景脈。此本文與一次,與一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以	1	1.進階閱讀 得來素學習 單 2.教育部線 上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭動問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱文 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	地球科學

	<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>	<u> </u>						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		發揮創新精神,	類文本的句	Bb-IV-2:對社會	比較與分	圖的應用。		閱J6:懂得在	
		增進個人的應	子、段落與主	群體與家國民族	析。			不同學習及	
		變能力。	要概念,指出	情感的體會。				生活情境中	
		國-J-B1:運用國	寫作的目的與	Bb-IV-3:對物或				使用文本之	
		語文表情達意,	觀點。	自然以及生命的				規則。	
		增進閱讀理解,	5-IV-3:理解各	感悟。				閱J9:樂於參	
		進而提升欣賞	類文本內容、	Bb-IV-5:藉由敘				與閱讀相關	
		及評析文本的	形式和寫作特	述事件與描寫景				的學習活動	
		能力, 並能傾聽	色。	物間接抒情。				, 並與他人	
		他人的需求、理	5-IV-4:應用閱	Bc-IV-1:具邏輯、				交流。	
		解他人的觀點,	讀策略增進學	客觀、理性的說				閱J10:主動	
		達到良性的人	習效能,整合	明, 如科學知				尋求多元的	
		我溝通與互動。	跨領域知識轉	識、產品、環境、				詮釋,並試	
		國-J-B2:運用科	化為解決問題	制度等說明。				著表達自己	
		技、資訊與各類	的能力。	Bc-IV-2:描述、列				的想法。	
		媒體所提供的	5-IV-5:大量閱	舉、因果、問題				【資訊教育】	
		素材, 進行檢	讀多元文本,	解決、比較、分				資E2:使用資	
		索、統整、解釋	理解議題內涵	類、定義等寫作				訊科技解決	
		及省思, 並轉化	及其與個人生	類、足我守為1-   手法。				生活中簡單	
		及有芯,业轉化     成生活的能力	及 共 與 個 人 生 活、社 會 結 構	于伝。 Bc-IV-3:數據、圖				生活中間単     的問題。	
		與素養。	的關聯性。	表、圖片、工具				【生命教育】	
		國-J-B3:具備欣	5-IV-6:運用圖	列等輔助說明。				生J2:探討完	
		賞文學與相關	書館(室)、科	Bd-IV-1:以事				整的人的各	
		藝術的能力,並	技工具, 蒐集	實、理論為論據				個面向,包	
		培養創作的興	資訊、組織材	,達到說服、建				括身體與心	
		趣,透過對文本	料,擴充閱讀	構、批判等目				理、理性與	
		的反思與分享,	視野。	的。				感性、自由	
		印證生活經驗,		Bd-IV-2:論證方				與命定、境	
		提升審美判斷		式如比較、比喻				遇與嚮往,	
		力。		等。				理解人的主	
		國-J-C1:閱讀各						體能動性,	
		類文本, 從中培						培養適切的	
		養道德觀、責任						自我觀。	
		感、同理心, 並						生J4:分析快	
		能觀察生活環						樂、幸福與	
		境,主動關懷社						生命意義之	
		會,增進對公共						間的關係。	
		議題的興趣。						生J7:面對並	
		國-J-C2:在國語						超越人生的	
		文學習情境中,						各種挫折與	
		與他人合作學						苦難, 探討	
		習,增進理解、						日 無,1末时 促進全人健	
		请通與包容的						康與幸福的	
		構通與包容的							
		能力,任生估中     建立友善的人						カ伝。	
		1 - 2							
		際關係。							
		國-J-C3:閱讀各							
		類文本, 探索不							
		同文化的內涵,							
		欣賞並尊重各							
		國文化的差異							
1 1	1 1 1	性. 了解與關懷				l	1	1	

		多元文化的價 值與意義。									
十九 6/17 閱讀	與自: A2:系解 A3: 與 A3: 與 B1: 第 B2: 與 B3: 整 美2: 道公人 與 C3: 與 C3: 與 C3: 與 C3: 數 (5) 數 (6) 影 (6) 影 (6)	身上,在一个大型,是一个大型,一个大型,一个大型,一个大型,一个大型,一个大型,一个大型,一个大型,	1-Iv內,題上IV內,與 2-I用,容 2-I情告說5-類子要寫觀5-類形色 5-讀習時化的5-讀理及活的5-書技資料視3:容找的4.技進加效4.技富 5.5. 評論2:本段念的。3:本和 4.略能域解力5.元議與社聯6.6室具、擴分的出方靈與聆逸果靈與表 視進論辯理的落,目 理內寫 應增,知決。大文題個會性運),擴充辩邏解法活資聽互。活資達 不行、。解句與指的 解容作 用進整識問 量本內人結。用入、蒐織閱解課、應訊能動 運訊內 同報演 各 主出與 各、特 閱學合轉題 閱,涵生構 圖科集材讀聆輯決。應訊能動 運訊內 同報演 各 主出與 各、特 閱學合轉題 閱,涵生構 圖科集材讀	Ac-IV-3: ## Ac-IV-1: ## Ac-IV-1: ## Ad-IV-1: ## Ad-I	1.文解建能 2.閱 3.閱 4.多讀並PI養的能文內較。	1.閱文2.文意3.本應據持4.作的絡5.不內圖學讀。學本涵學中的並理學者寫。學同容的習現 習訊。習找文說由習寫作 習文與應流代 分息 從到本明。解景脈 比本文用暢散 析與 文對證支 讀時 較的轉。	1	1.進來 學習 單 2.教育語辭典	1.教籍 2.觀 3.加 4.紙 5.分 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【教閱元讀閱文對究以知性閱本運本所本閱不生使規閱與的,交閱尋詮著的【資訊生的【生整個括理感與遇理體培讀育JI文策2:本、的判識。JS: 別生使。GE同活用則9:閱學並流JJ求釋表想訊2:技中題教探人向費 性命與解能養素 一般本學的分能讀的 活認滿活用 懂學情文。樂讀習他。主多並達法教使技中題教探人向費理、定嚮人動適素 展的。展比「力文正 用識足需之 得習境本 於相活他 :多述達法教使技中題教探人向與性自、往的性切養 展的。展比「力文正 用識足需之 得習境本 於相活他	地球科學

	6/24	第三次		養感能境會議國文與習溝能建際國類同於國性多值道、觀,,題-J-學他,通力立關-J-文文賞文,元與德理生關對趣與任情合進包在善。閱探內重的的解化義大語,環內。一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個				自生樂生間生超各苦促康方報,分前JT越種難進與法報,分前別T越種難進與法。所有義係對生折探人福報係對生折探人福報條對性,全幸。 快與之。並的與計健的	
#	6/28	評量週 課程結束							

## <u>彰化縣 溪州</u>國民中學 <u>112</u> 學年度 <u>八</u>年級第 <u>1</u> 學期<u>校訂</u>課程計畫

一、課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱
---------------------------

1.□統整性主題/專題/議題探究課程:	2.□社團活動與技藝課程:
3.□特殊需求領域課程:	3. 其他類課程: 班會

- 二、學習節數:每週(1)節,實施(21)週,共(21)節。
- 三、課程內涵:

總綱核心素養	學習目標
*A1身心素質與自我精進 *A2系統思考與解決問題 *A3規劃執行與創新應變 *B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 *C1道德實踐與公民意識 *C2人際關係與團隊合作 *C3多元文化與國際理解	(一) 學生應能廣泛運用各種工具,有效與他人及環境互動。 (二) 培養與他人或群體互動的素養,建立適切的合作模式與人際關係。 (三) 能自我管理,並採取適切行動,提升身心素質。 (四) 夠在團體中善用觀察方法,並且精確表達自己的見聞。

# 四、課程架構:(自行視需要決定是否呈現)

### 五、素養導向教學規劃:

教學期程		學習重點	單元/主題名稱	節數	教學資源/學	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容	與活動內容	지3 장시	習策略	印重ガス	州以入の政と	1/HI 0.1.
1-3週	1. 能会 2. 化学量 1. 化生量 1.	乏公德心的行為?請舉例說明。這 些行為會為我們造成什麼影響? 一-2、對於別人沒有公德心的行為 你是否曾經嘗試阻止?請分享你 的作法。	一、公德重 祝他人的發 ,本心實 ,本心實 。 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	3	學習定制 有情報 医骨骨骨 医骨骨骨 医骨骨骨 医骨骨骨 医骨骨骨 医骨骨 医骨骨 医皮肤	1. 2. 態 3. 能	性別平等、品德生命	

4週	1.珍視自己 留照 自自已 自己 自己 自己 的 一 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。	一-1、在日常生活中的交通安全有什麼需要留意與注意的地方。 一-2、你平學到學校上學的交通工 具為何。 一-3、是否會識別交通號誌與留意 行經路口安全。 一-4、於馬路行進或騎腳踏車時要 留意什麼事情。 一-5、若遇到有關交通安全事件的 時候該如何處置。	<mark>安全教育(交</mark> 通安全)	1	學習策略: 訂定目標 教師信 情 生活實践	1.觀察 2.參度 態合 3.能力	生命教育	
----	--	---	-----------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	------	--

5-7週	2.	能己並益退成標啟對關,在中貢的為適讓團。發於懷並日獻長整時,隊一學生與且常自處體謙以的一生命體實生,利虛逹目  的悟踐活		一 大共到團個由享果二、合 一大共到團個由享果二、合 一家努的目的動帶 生一大人人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是是一个人,是人人,有一个人,是人人,有一个人,有一个人,有一个人,有一个人	3	學習言,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	1. 2. 態 3. 能	性品生生多不等、制、	
------	----	--	--	--	---	---	--------------	------------	--

8	1.能落實健康的 數位使用習慣與 態度。 2.能了解資訊科 技相關之法律、 倫理及社會議題 ,以保護自己與 尊重他人。	一-1、資訊科技合理使用原則。	<mark>資訊教育(生生</mark> 用平板)	1	學習無 野定 野定 野 野 野 野 野 大 野 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1.觀察 記參 2.參度 3.合 能力	認識法律之意義與制定。	
---	--	-----------------	------------------------------	---	---	---------------------------------	-------------	--

9-12週	1.	能己逹期引見見省善的到待導賢不。盡本團。學思賢自分體生齊內	一-1、身為學校班級以及家庭的一份子,自己有哪些責任?請舉例說明。一-2、檢視自己的行為態度,覺得自己的行為態度,覺得自己是個負責的人嗎?在每一件小事上是否能忠心?一-3、每個人都有屬於自己的責任,你覺得「負責的養」。 一-4、你覺得「負責的人?請」。 一-4、你身邊是否有請分子之。 一-4、你自己的自己與關隊帶來身邊是否有請分子之。 一-4、你是否有對班級的事時 二-1、請同學發表對與於一個學發表對於不過一個學發表對的學之一。 對及值得自己的責任為 二-1、議員的人。 一-4、你身邊是否有對於不過。 一-4、你身邊是否有對於不過。 一-4、你身邊是否有對於不過。 一-4、你身邊是否有對於不過。 一-4、你身邊是否有對於不過。 一-4、你身邊是否有對於不過。 一-4、你身邊是否有對於不過。 一-4、你身邊是否有對於不過。 一-4、你身邊是否有對於不過。 一-4、你身邊是否有對於不過, 一一4、你身是不過, 一一4、你身是不過, 一一4、你身是不過, 一一4、你身是不過, 一一4、你身是不過, 一一5、一一5、一一5、一一5、一一5、一一5、一一5、一一5、一一5、一一5	份情的當做工二、	4	學訂教同生習定師儕活時得達	1. 2. 態 3. 能	性品生生多不知识,但是不是不是不是,是不是不是,是不是不是,是不是不是,也是不是,也是不是,也是	

1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	君與 対	踏實	學訂教同生	1.	性別平等、生態。	
--	------	----	-------	----	----------	--

	一遭注覺二子的 我人, 我人別 能在分 以人 以 的 也 家 的 為 應 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 、 大 人 人 人 人 人	一-1、你心目中的「尊重」是什麼?請用自己的話來說明。 一-2、在日常生活中,有哪些常見的不尊重我,我可學不尊重我,我該學不可為? 一-3、如果同學不有方是表達對同學不可心應? 一-4、我的可以可達 一-5、如果性對待不同想法描述「愛」的自己, 一-1、請問學的之一。 二-1、請同學的之一。 二-2、請同學的之一。 二-2、請同學的是數學 二-3、曾經 第助過你,而令你感受到愛嗎?	約 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 世 東 明 き 明 き 明 き 明 き の り の り の り の り の り の り の り の り の り の	4	學訂教同生智定師儕活時得達	1. 2.態 3.能 割線與 作	性別等、自然的人,但是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不	
--	---	--	---	---	---------------	------------------	--	--

#### <u>彰化縣 溪州</u>國民中學 <u>112</u> 學年度 八 年級第 2 學期校訂課程計畫

一、課程類別:(請勾選並於所勾選類別後項爲課程名稱)	
1.□統整性主題/專題/議題探究課程:	2.□社團活動與技藝課程

3. □特殊需求領域課程: \_\_\_\_\_\_ 3. 其他類課程: \_ 班會\_\_\_\_\_

二、學習節數:每週(1)節,實施(20)週,共(20)節。

三、課程內涵:

總綱核心素養	學習目標
*A1身心素質與自我精進 *A2系統思考與解決問題 *A3規劃執行與創新應變 *B1符號運用與溝通表達 □B2科技資訊與媒體素養 □B3藝術涵養與美感素養 *C1道德實踐與公民意識 *C2人際關係與團隊合作 *C3多元文化與國際理解	(一) 學生應能廣泛運用各種工具,有效與他人及環境互動。 (二) 培養與他人或群體互動的素養,建立適切的合作模式與人際關係。 (三) 能自我管理,並採取適切行動,提升身心素質。 (四) 夠在團體中善用觀察方法,並且精確表達自己的見聞。

四、課程架構:(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃:

教學期程 :		學習重點	單元/主題名稱	左左 争片	教學資源/學習	<b>□□七十</b>	ション はまり かんしょう かんしょう ひょうしゅう しゅうしゅう かんしょう かんしょう かんしゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう	備註
	學習表現	學習內容	與活動內容	節數	策略	計里刀式		7)用 6土

1-4週	1.	能合言培及能能道長體判公行養自力尊,表的斷德,自理善師對達感斷的並律的善重師具謝	說明。這些行為會為我們造成 什麼影響? 一-2、對於別人沒有公德心的 行為你是否曾經嘗試阻止?請 分享你的作法。	一、公德重化、公德重化、公的存在,心人的是是人人的人,是是一个人,也是一个一个人,也是一个一个一点,也是一个一点,也是一个一点,也是一个一点,也是一个一点,也是一个一点,也是一点,也是一点,也是	5	學訂教同生	1.觀察記錄 2.參作能 3.合作	性品生命	
------	----	--	--	---	---	-------	-------------------	------	--

5-8週	1. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.	一-1、你曾經參加哪些團體活動?(如:球賽、合唱比賽、內唱上話事)在這優點內一-2、成員可以的一-2、成員的人工,你會不可以的人工,你會不可以的人工,你會不可以的人工,你可以不可以的人工,你可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	一、大共目體人活受二、合作工時間的動來的學問,是一大大學的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的	4	學訂教同生 常標導作	1.觀察記錄2.參與態度3.合作能力	性品生生多。	
		二-3、請思考遇到挫折時,如何把挫折化為養分,成為生命	活動的過程, 享受帶來的成果。					

9-12週	1. 能己,體待引見,內	一-1、身為學校班級學校理報。一-2、身為學校明學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	一份,任完好作二 班與生 人物,任完好作二 班與生 人物,任完好作二 班與生 人的,我成應。 人 教選 一 的,我成命的 思 賢 的 級 也 那	4	學訂教同生智定師儕活實際標準作踐	1.觀察記錄 2.參作能 3.合作	性品生生多不是一个人,也是一个人,也是一个人,也是一个人,也是一个人,也是一个人,也是一个人,也是一个人,也是一个人,也是一个人,也是一个人,也是一个人,也是一个人,也是一个人,也是一个人,也是一个人,	

	一周物的二人應、一周物的二人應、一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	一-1、你们是一个的「尊」是的一个的话,是是一个的话,我们是一个的话,我们是一个的话,我们是一个的话,我们是一个的话,我们是一个的话,我们是一个一个的话,我们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	一約人關度利二討大距尊自、說之為,的、論聲離 一割持的不 一愛零 电对射能不 一愛零	4	學訂教同生智定師儕活等。	1.觀察記錄2.參與態力3.合作能力	性別等、名字、名字、名字、名字、名字、名字、名字、名字、名字、名字、名字、名字、名字、	
--	--	--	--	---	--------------	--------------------	---	--

# 彰化縣立溪州國中 112學年度 八年級第 1、2 學期校訂課程計畫

一、課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.□統整性主題/專題/議題探究課程:		
3.□特殊需求領域課程:	_ 3.□其他類課程:	_

- 二、學習節數:每週(1)節,實施(21)週,共(21)節。
- 三、課程內涵:

總綱核心素養	學習目標
*A1身心素質與自我精進 *A2系統思考與解決問題 *A3規劃執行與創新應變 *B1符號運用與溝通表達 *B2科技資訊與媒體素養 *B3藝術涵養與美感素養 *C1道德實踐與公民意識 *C2人際關係與團隊合作 *C3多元文化與國際理解	1.能應用觀察的方法,並精確表達自己的見聞 2.發揮思考及創造的能力,使作品具有獨特的風格 3.能靈活應用聆聽的方法 4.選擇適切的健康資訊、服務及產品,以促成健康計畫的執行 5.體認自我肯定與自我實現的重要性 6.選擇提升休閒活動參與的方法,並執行個人日常運動計畫 7.計畫並發展專項運動技能 8.了解自己的身心變化,並分享自己追求身心健康與成長的體驗 9.關懷生活環境和人群之共同福祉,並身體力行 10.透過藝術集體創作方式,表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護 11.養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣 12.察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念 13.在處理問題時,能分工執掌、操控變因,做流程規畫,有計畫的進行操作 14.體會參與團體活動的意義,並嘗試改善或組織團體活動

四、課程架構:(自行視需要決定是否呈現)

社團	任課老師	上課地點	社團	任課老師	上課地點
悅讀社		圖書室	管樂社		管樂教室
影片欣賞社		視聽教室	國樂社		國樂教室
籃球社		籃球場	體適能		器材室
童軍社		操場	桌遊社		視廳教室

### 五、素養導向教學規劃:

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活 動內容		教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習表現	學習內容	到的任					
影片2	第1 週	一、的向及1一的趣適方探趣價格解、人了能特發自人了能特發的人。 计解 人名阿姆勒 人名阿姆勒 人名阿姆勒 人名	一、能動力,越上,大學 一、社技學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	社團選組 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.社團說明 2.選社團 三、綜合活動:說明 下次上課地點	1	教學資務學學教育學科學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.觀察 2.參度 態合 3.合力	資訊、 多元文化、	
<del>版</del> 賞 社									

65/6

第2	一、透過不可方。 一、透過不可方。 一、然活展與 一、為一、為一、為一、為一、為一、為一、為一、為一、為一、為一、為一、為一、為一	一投動動內得二所於配團主課 過用。	社團課程內容說明一、準備活動:點名二、發展活動: 1認識所選的社團 2知道社團行事計畫 3攜帶社團教師要求 三、綜合活動:問題 與討論	1	教專社活 學訂教同實 學教資材 略標導作體 簡作體驗	1.觀察 2.參度 態度 3.合能力	資訊、 多元文化、	
第 3~2 1週	1 业線省以書	一、入並錄及 二所於生活 題主課 過用。	社團評量方式簡介 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介 三、綜合活動:複習 上課內容	1	教專社活 學訂教同實 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1.觀察 2.參度 3. 能力	資訊、 多元文化、	

	1	<u> </u>	i	<del> </del>	-			<del> </del>	1
	第1 週	一	一、能夠應 二 思質 他 計	社團選組 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.社團說明 2.選社團 三、綜合活動:說明 下次上課地點	1	教學資源: 專科資材 習定計 習定師 等目指 等目指 等目 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1.觀察 記參與 態合作 能力	性環品生安生多戶國平、、防規德命全涯元外際人。、防規文教教學、以劃化育、、	
童軍社	第2 週	`的式己專  `各動並或活能透動現趣	一、社員動, 並與人。 化基本 人。 一、人,,是是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是	社團課程內容說明一、準備活動:點名二、發展活動: 1認識所選的社團 2知道社團行事計畫 3攜帶社團教師要求 三、綜合活動:問題 與討論	1	教專社活學訂教同實際主語 學問題對 一次 一個	1.觀察 2.參度 8.合能 3.合能力	性環品生安生多戶國門,、、、防規文學、、於規文學教學、、於劃化育育、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	
	第 3~2 1週	一、的式己專二、各動並或透動現趣 参體顯意習趣 多體顯意習觀 一次 多數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	投入社 團活 動, 並且主 動紀錄上課 內容 及心	社團評量方式簡介 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介 三、綜合活動:複習 上課內容	1	教專社活學訂教同實際 智定師婚別 智定師婚價	1.觀察 記參 2.參度 3.合能 1. 能力	性環品生安生多戶國平、、防規文集、、防規文教教等、災劃化育、、災割化育、、災割、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、	

		活動的知 能。							
	第1 週	一、的向及二的趣道的人了能特色的人了能特色的人,然是一个人们,然是是一个人。	一、社典工思質他計為簡人團工思質,人團工學動的學動人類,人會主題,人論	社團選組 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.社團說明 2.選社團 三、綜合活動:說明 下次上課地點	1	教專社活學訂教同實際室線與 電子 等學 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1.觀察 2.參度 8.合 1.能力	品德、 資訊、 生涯規劃、 多元素養 國際教育、	
悦 讀 社	第2 週	一、的式己專一各動並或活能透動現趣 参體顯意習織的無組動不動,會體顯的網組動不動,與一個人,一次的一個人,一次的一個人,一次的一個人,一次的一個人,一次的一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人	一、人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	社團課程內容說明一、準備活動:點名二、發展活動: 1認識所選的社團 2知道社團行事計畫 3攜帶社團教師要求 三、綜合活動:問題 與討論	1	教專社活學訂教同實際主語 學家與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.觀察 2.參度 8.合 北力	品德、 資訊、 生涯規劃、 多元素 関際教育、	

	第 3~2 1週	一、的式己專一、各動並或活成動現趣 参體義改團知不或自興 學問意習織的無組動。會團意習繼的關知	一、人 動,	社團評量方式簡介 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介 三、綜合活動:複習 上課內容	1	教學科資料 學別 對學 對 對 學 對 學 對 資 對 對 對 對 實 對 對 實 對 對 實 對 對 實 對 對 實 對	1.觀察 2.參度 8.合介 能力	品德、 資訊、 生涯規劃、 多元素養、 國際教育、	
體文	第1 週	一、的向及二的趣。方外,的向及二的,他们,然后,他们,他们,他们,他们,他们,他们,他们,他们的一个,他们,他们,他们,他们,他们,他们,他们,他们,他们,他们,他们,他们,他们,	一、社会,能愿的人。 一、社会,一、社会,并是一个,我是一个,我们是一个,我们是一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们的一个,我们就是我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	社團選組 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.社團說明 2.選社團 三、綜合活動:說明 下次上課地點	1	教專社活 學科區對 習定師婚 習定師婚 實 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管	1.觀察 2.參度 8.合 3.合 能力	性環境、 環德。、 生全 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 り り り り り り り り	
道 能	第2 週	一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	一、投動, 並錄及 一、於土 主。 一、八 並錄及 一、於生 上。 一、	社團課程內容說明一、準備活動:點名二、發展活動: 1認識所選的社團 2知道社團行事計畫 3攜帶社團教師要求 三、綜合活動:問題 與討論	1	教科 學教 學科 資 對 學 對 是 對 對 實 是 對 等 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管	1.觀察 記參 2.參度 3.合作 能力	性環岛 生安生戶 平 等、 等、 等、 等、 等、 等、 等、 等、 等、 等、 等、 等、 等、	

		活動的知 能。							
	第 3~2 1週	一、的式己專」,各動並或活能透動現趣。會團意習織的無組動。不或自與 參體義改團知不或自與 與活,善體	一、人 並銀 大	社團評量方式簡介 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介 三、綜合活動:複習 上課內容	1	教專社活 學科區對 習定師 學的 等 等 等 等 等 官 等 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管 管	1.觀 2.參度 3.合力 能力	性環境、 環德。 生安生 生 生 生 生 生 生 生 り り り り り り り り り り り	
籃	第1 週	一、的向及二的趣適方探趣價格解力質人了能特別,然可能特別的質別的,然而的實際。	一、社典工思質他計為簡人團工與工工 人名 地選 工工 人名 地 医 人名	社團選組 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.社團說明 2.選社團 三、綜合活動:說明 下次上課地點	1	教專社活學訂教同實際 智定師婚別 智定師婚價的 大學 一個	1.觀察 2.參度 態合 3.合 能力	性別平等、 品德、 生涯規劃、 戶外教育、 國際教育、	

<del>「球</del> 社

第2 週	一、的式己專 / (各動並或活能過數現趣 参體義改團知不或自與 與活,善體不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	一投動, 並錄及 一所於 上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社團課程內容說明一、準備活動:點名二、發展活動: 1認識所選的社團 2知道社團行事計畫 3攜帶社團教師要求 三、綜合活動:問題 與討論	1	教專社活 學訂教同實 學教資材 略語 習定師婚們 學問 等目指令體 等	1.觀察 2.參與 態度 3.合作 能力	性別平等、 品德、 生涯規劃、 戶外教育、 國際教育、	
第 3~2 1週	同方自與 與活,善體 一次的式已專一各動並或活能 人名	一、社員動,之一、社員動,紀本是,一、社員上之。 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	社團評量方式簡介 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介 三、綜合活動:複習 上課內容	1	教專社活 學訂教同實	1.觀察 2.參度 態合 3.合 能力	性別平等、 品德、 生涯規劃、 戶外教育、 國際教育、	

	第1 週	一、的向及二的趣適方的人了能特別人。 人 了能特別人 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人	一、能團的透 過並接擇 一、社數 一、社數 一、社數 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	社團選組 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.社團說明 2.選社團 三、綜合活動:說明 下次上課地點	1	教學資源: 專科資源 計 對學 對定 對 對 對 對 管 對 管 對 管 對 管 時 時 時 時 時 傳 情 傳 管 作 體 時 作 體 行 性 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行 行	1.觀察 2.參度 態合作 能力	性別平等、 品德、 生涯規劃、 多元文化、	
管樂社	第2 週	一、的式己專」、各動並或活能透動現趣 参體義改團知不或自與 樂體,會團意習織的無組動。	一、八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	社團課程內容說明一、準備活動:點名二、發展活動: 1認識所選的社團 2知道社團行事計畫 3攜帶社團教師要求 三、綜合活動:問題 與討論	1	教學教育 學科區對 習定師 一個 學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.觀察 2.參度 3.合力 能力	性別平等、 品德、 生涯規劃、 多元文化、	
	第 3~2 1週	一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	一投動, 並錄及 一所於 一次	社團評量方式簡介 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介 三、綜合活動:複習 上課內容	1	教科區 學教資材 學和 學 對 學 對 學 對 學 對 是 對	1.觀察 記參 2.參度 3.合 能力	性別平等、 品德、 生涯規劃、 多元文化、	

		活動的知 能。							
	第1 週	一、的向及二的趣道的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的	一、社典工思質他計為簡人團工思質,人國工學動作人團,也是一個人會的學人會與一個人會與一個人會與一個人會與一個人會與一個人會與一個人。	社團選組 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.社團說明 2.選社團 三、綜合活動:說明 下次上課地點	1	教專社活學訂教同實際室報資材 略標導作體	1.觀察 2.參度 態合 3.合 能力	性別平等、 品德、 生命、 生涯規劃、 多元文化	
國 樂 社	第2	一、的式己專一各動並或活能透動現趣 参體顯意習織的無組動不可自由 與活,善體關於之國知	一、人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	社團課程內容說明一、準備活動:點名二、發展活動: 1認識所選的社團 2知道社團行事計畫 3攜帶社團教師要求 三、綜合活動:問題 與討論	1	教專社活學訂教同實際主動 習定師儕作體 略標導作體	1.觀察 2.參度 8.合 北力	性別平等、 品德、 生命、 生涯規劃、 多元文化	

	第 3~2 1週	一、防式、一、大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	一、.	社團評量方式簡介 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介 三、綜合活動:複習 上課內容	1	教學資本 專科資室 等學教源 對學學 對學 對學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1.觀察 記錄 2.參與 態度 3.合作 能力	性別平等、 品德、 生命、 生涯規劃、 多元文化	
- 桌遊	第1 週	活能。 探興 ( 人) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	一、社会 一、社会 一、社会 一、社会 一、社会 一、社会 一、社会 一、社会	社團選組 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.社團說明 2.選社團 三、綜合活動:說明 下次上課地點	1	教學資教 專科 學 類 學 類 學 類 題 對 一 對 一 對 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等	1.觀察 2.參度 8.合作 3.合力	性別平等、 品德、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養	
· 遊 · 社 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	第2 週	一、 透動現趣 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	一投動, 並錄及 一次	社團課程內容說明一、準備活動:點名二、發展活動: 1認識所選的社團 2知道社團行事計畫 3攜帶社團教師要求 三、綜合活動:問題 與討論	1	教科 學教 事 社 動 習 管 管 管 管 管 管 管 管 管 作 體 衛 管 作 體 體 行 管 門 管 門 管 門 管 門 管 門 管 門 管 門 管 門 管 門 管	1.觀察 記一 2.參度 態合 能力 能力	性別平等、 品德、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養	

	活動的知 能。							
第 3~2 1週	一、的式己專」,各動並或活能透動現趣。會團意習織的無組動。不或自與。會團意習織的無組動。與話,善體與一次,	一、我動,說是一人,就是一人,就是一人,就是是一人,就是是一人,就是一个人,就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	社團評量方式簡介 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介 三、綜合活動:複習 上課內容	1	教專社活學訂教同實際室源對	1. 觀 2. 態 3. 能 3. 能	性別平 等、 生涯規劃、 多讀素 閱讀	