

彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量
格式說明與範例

彰化縣縣(私)立溪州國民中學 112學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校國際化與在地化(各重要背景因素)、以生活素養為(課程願景或目標)，並發展自主學習(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	溪州食堂	1	1				
	進階閱讀得來素	1	1	1	1	1	1
	英語彈性			1	1		
	談天說地					1	1
	英語聽力					1	1
	數學彈性					1	1
	自然探究					1	1
社團活動與技藝課程	聯課	2	2	2	2		
其他類課程	班會【含：安全教育(交通安全)_第一學期第四週、資訊教育(生 生用平板)_第一學期第八週】	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	5	5	6	6

彰化縣公(私)立國民中學112學年度第一學期九年級自然領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

課程名稱	談天說地	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特 色發展	本校位於彰化縣溪州鄉傳統農業社區環境，學生個性純樸、善良，可惜多數學習能力強的學生多就讀私立學校。由於家庭環境單親、隔代教養、外籍父母等多項因素影響，家長忙於工作賺錢，學生文化刺激不足，家長期望不高，致使學生學習成就多數不高。本校積極規劃多元教學模式及社團活動，期望讓學生快樂學習、健康成長。 談天說地校訂彈性課程，教授學生能使用軟體辨認星座，藉由課程學習的引導，期望學生能使用工具軟體在戶外辨認星空。學校新購置的天文望遠鏡，提供理解光學原理與天體觀察的體驗經驗。期望藉此課程授課引導，能改變學生的學習態度，激發學習潛能，體會天地奧秘的驚艷，愛護環境，甚至提供生涯發展的另一項選擇。				
核心素養	自-J-B2操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。自-J-B3透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。				
課程目標	1發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 2. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能				
配合融入之領 域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議 題 內容重 點
			學習表現	學習內容				
第一～六週	認識太陽 系與宇宙	6	社 3b 3 使用 文字、照 片、圖表、 數據、地 圖、年表、 言 語等多 種方式, 呈 現並解釋探 究結果。 自然 ai-IV-3透過 所學到的 科學知識和 科學 探索 的各種方法 , 解釋自然 現象發生 的原因, 建 立科學 學 習的自信心	Fb-IV-1太 陽系由太 陽和行星組 成, 行 星均 繞太陽公 轉 類地行 星的环境差 異極大。 Fb-IV-2類 地行星的 環境差異極 大。 Ed-IV-1星 系是組成 宇宙的基本 單位。 Ed-IV-2 我 們所在的星 系, 稱為銀 河系, 主要 是由恆星所 組成; 太陽 是銀河系的	1. 認識太陽 系。2. 了解星 系 3. 了解宇 宙	一、引起動機 觀看「The Known Universe」 https://www.youtube.com/watch?v=17jymDn0W6U , 請同學發表想法。 二、宇宙的體系 「宇宙尺寸比較 3D」 https://www.youtube.com/watch?v=i93Z7zljQ7I 由小而 大介紹宇宙的成員 恆星、星 系、黑洞... 三、介紹太陽 真實比例:太陽 系 (中文字幕) https://www.youtube.com/watch?v=4xO59_BG8wE 原 理、特色、大小、比較... 四、太陽系成員 五、手機APP「Solar Walk Lite」請同學安裝使用它, 進 行太陽系的探索 六、人類對外太空的探索 火 箭、太空梭、國際太空站、探 測機(好奇號)、登月 七、太空	1.課堂表 現(參與 度及積極 度) 2.學 習單	環境教 育 科技教 育 閱讀素 養

				成員之		電影 絕地救援, 觀賞完後, 寫心得與學習單		
第七~十週	星星的故事	4	社 3b 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果。 自然 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心。	Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系, 稱為銀河系, 主要是由恆星所組成; 太陽是銀河系的成員之一	1. 能認識黃道十二宮 2. 能認識中國星宿 3. 認識星空的星座分布	一、星座與命運 每個人出生日期的星座-黃道十二宮, 查詢占星書, 以自己的出生日, 算出自己的命運。但表示不要完全相信, 命運要自己開創。 二、十二星座的故事的介紹 希臘、羅馬神話故事中的星座故事, 延伸的電影、漫畫。 三、中國星座的介紹。 1. 三垣 2. 二十八星宿 3. 四聖 四、介紹星座盤(紙張)的使用 五、手機的 Sky Map, sky walk 六、電腦上的一款開源的虛擬星象儀軟體 Stellarium 七、星空的運動 星星(恆星、星系)是固定不變的, 只不過是因地球自轉而移動 八、星像儀 1. 小台個人用的 2. 博物館用的大台的 3. 台灣自製天球儀 https://reurl.cc/n7WZKe	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	環境教育 科技教育 閱讀素養
第十一~	模擬戶外	4	自然 ai-	Ed-IV-1 星	能使用教學工	一、引起動機	1. 課堂表	環境教

十四週	觀測		IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。	系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系,稱為銀河系,主要是由恆星所組成;太陽是銀河系的成員之一。	具APP進行星空觀察	(一)想要看流星雨,我要許願 1. 流星雨是什麼 2.著名的流星雨出現期間 (二)想要看彗星 1. 流星雨是什麼 2.著名的流星雨出現期間 (三)想要看自己的星座該怎麼觀察? 二、教學活動 – (一)認識軟體APP (二)使用星座盤 (三)使用平板APP	現(參與度及積極度) 2.學習單	育 科技教育 閱讀素養
第十五~十八週	四季星座	4	自然 ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。	Ed-IV-1星系是組成宇宙的基本單位。 Ed-IV-2 我們所在的星系,稱為銀河系,主要是由恆星所組成;太陽是銀河系的成員之一。	能辨識星星及星座	一、引起動機-合歡山迷路的小朋友,在山上迷路容易失溫而死,需要注意什麼?可以藉由認星座辨視方位。 二、介紹四季星座 影片標題:春季認星歌 影片長度:1:50 影片歌詞:春風送暖學認星 北斗高懸柄指東 斗口兩星指北極 找到北極方向清 獅子橫臥春夜空 軒轅十四一等星 牧夫大角沿斗柄 星光點點照航程 影片標題:夏季認星歌 影片長度:2:03 影片歌詞: 斗柄南指夏夜來 天蠍人馬緊相挨 順著銀河向北看 天鷹	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	環境教育 科技教育 閱讀素養

						<p>天琴兩邊排 天鵝飛翔銀河歪 牛郎織女色青白 心宿紅星照 南斗 夏夜星空記心懷 影片標題: 秋季認星歌 影片長度: 1:42 影片歌詞: 秋夜北斗靠地平 仙后五星空中昇 仙女一字指東北 飛馬凌空四邊形 英仙星座照夜空 大陵五星光會變 南天寂靜亮星少 北落師門賽明燈</p> <p>影片標題: 冬季認星歌 影片長度: 1:47 影片歌詞: 三星高照入寒冬</p>		
第十九 ~ 二十一週	認識望遠鏡	3	自然 ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器, 例如: 透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡	1.能知道光學望遠鏡的原理 2.能知道光學望遠鏡的類型	<p>一、引起動機: 世界上最大的望遠鏡計畫, 拍攝出黑洞的樣子: 事件視界望遠鏡!</p> <p>二、伽利略發明-折射望遠鏡: 他對觀測天文學的貢獻包括運用望遠鏡確認金星的盈虧, 發現木星最大的四個衛星(以他命名為伽利略衛星)以及觀測並分析太陽黑子</p>	.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	環境教育 科技教育

			立科學學習的自信心。	等		三、牛頓發明-反射望遠鏡： 四、比較兩種望遠鏡 五、如何使用望遠鏡 1.小台的有簡單腳架的 2.電動自動追星儀 --赤道儀、經緯儀 六、台灣的大型天文台 台北士林教育館、溪頭鳳凰山、南瀛天文教育館 七、國外的天文台		
--	--	--	------------	---	--	---	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立國民中學112年度第二學期九年級自然領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

課程名稱	談天說地	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
------	------	-----------------	-----	------	------------------

彈性學習課程類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>本校位於彰化縣溪州鄉傳統農業社區環境，學生個性純樸、善良，可惜多數學習能力強的學生多就讀私立學校。由於家庭環境單親、隔代教養、外籍父母等多項因素影響，家長忙於工作賺錢，學生文化刺激不足，家長期望不高，致使學生學習成就多數不高。本校積極規劃多元教學模式及社團活動，期望讓學生快樂學習、健康成長。</p> <p>談天說地校訂彈性課程，教授學生能使用軟體辨認星座，藉由課程學習的引導，期望學生能使用工具軟體在戶外辨認星空。學校新購置的天文望遠鏡，提供理解光學原理與天體觀察的體驗經驗。期望藉此課程授課引導，能改變學生的學習態度，激發學習潛能，體會天地奧秘的驚艷，愛護環境，甚至提供生涯發展的另一項選擇。</p>							
核心素養	自-J-B2操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。自-J-B3透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。							
課程目標	1.發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 2. 啟發科學探究的熱忱與潛能：使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能							
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育					
課程架構								
教學進度(週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一～三週	由Google earth 空中認識地形景觀	3	社3b 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋	1a-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	1.能收集地形景觀的資料。 2.能了解台灣地質背景	一、引起動機 操作Google Earth 3D、Map地景功能，讓同學嘗試使用該功能，認識家園的位置。 二、展示世界重要地景--世界新七大奇蹟，由	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	科技教育 閱讀素養 環境教育

			探究結果 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心			瑞士的新七大奇蹟協會所發起的票選活動 三、展示台灣重要地景包括五大山脈、國家公園、八卦山等 四、Google Earth Timelapse 五、Google Earth的地圖編輯功能		
第四~七週	台灣地質 概論	4	社 3b 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式, 呈現並解釋探究結果 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心	la-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	1. 複習地球科學中的地質 2. 能了解台灣地質背景	一、引起動機 利用科普影片複習介紹地質岩類 --高山竟然是地底○○生成的?【LIS科學史】(三大岩類-火成岩) --神之地球解剖術【LIS科學史】(三大岩類-沈積岩) --玩石碎碎念ep6 變質岩(新版) 二、介紹台灣地質歷史:【紀錄新發現】 20140802 - 臺灣大地奧祕系列 - 山起山落蓬萊島, 71分鐘 三、利用台灣地質調所網站, 展示台灣的斷層帶, 包括彰化斷層帶、921的車籠埔斷層帶、車籠埔斷層 保存	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	科技教育 閱讀素養 環境教育

						<p>園區、九二一地震教育園區。所以台灣的地質活耀程度很高。介紹主要的台灣斷層的分布、痕跡、衛星、地形圖。</p> <p>四、【台灣演義】地震史 2021.04.25 共48分 https://www.youtube.com/watch?v=djl_gyH2AV8</p>		
第八～十週	河川地形	3	<p>社 3b 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心</p>	<p>la-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p>	<p>1. 能了解河川地形的變化</p> <p>2. 能了解河川成因</p> <p>3. 能說明河川影響出的各種地形</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 各種河川的歷史衛星照片連續停動畫。</p> <p>二、教學活動：河川一直在變化，誰在作用？</p> <p>1. 實驗室中水文學者賴稅仁的人造河流實驗。</p> <p>2. 學校使用的中小型河槽模擬實驗 https://emriver.com/models/em4/</p> <p>三、河川的多種型態：瓣狀、曲流、網狀、平直河</p> <p>四、河水系型態：樹枝狀、格子狀(橫谷)、平行狀(縱谷)、向心狀、</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單</p>	<p>科技教育 閱讀素養 環境教育</p>

						<p>輻射狀</p> <p>五、河川中會產生的地形：牛軛湖、斷層湖、堰塞湖、瀑布、壺穴、大峽谷、台地、河階、襲奪河</p> <p>六、分組觀察Google地球中的河川地形：長江、黃河、尼羅河、科羅拉多河、密西西比河、亞馬遜、濁水溪。</p>		
第十～十三週	彰化的自然地景 濁水溪、八卦山、彰化沖積平原	4	社 3b 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心	la-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。	<p>1.能知道平原地形的變化</p> <p>2.能了解彰化平原的地下水分布</p> <p>3.能了解八卦山的形成</p>	<p>一、引起動機 詢問同學溪州鄉的自來水怎麼來的呢？為什麼台灣各地水庫沒水，溪州鄉卻一直有水呢？原來是自來水公司在溪陽國中隔壁挖地下水井而送到淨水廠再分送到各戶人家。所以我們的自來水是地下水淨化而來的</p> <p>二.教學活動 (一)濁水溪的地形問題。 1.觀察濁水溪上游、中游、下游河段照片，請大家發表它們的不同。</p>	<p>1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單</p>	科技教育 閱讀素養 環境教育

					<p>2.詢問為什麼鹿港沒有港, 卻叫鹿港。</p> <p>3.為什麼濁水溪在本地人的閩南語叫做「西螺溪」而不叫「濁水溪」</p> <p>(二)歷史上濁水溪的流域變化</p> <p>1. 奠安宮門口石碑-濁水溪大 水災</p> <p>2. 消失的濁水溪支流</p> <p>(三)彰化沖積平原的地質圖: 觀察中游、下游、海岸、沖積扇、河口三角洲、地下水區、鑽井</p> <p>(四)濁水溪上游:</p> <p>1.山區的濁水溪地形: 陳有 蘭溪</p> <p>2.集集攔河堰附近的地形</p> <p>3.發源地合歡山</p> <p>4.日月潭的介紹</p> <p>(五)八卦山</p> <p>1. 八卦山的地質</p> <p>2.濁水溪沖積扇被地層抬昇 而成的台地</p> <p>3.達德商工的附近坡地與湧泉</p> <p>4.在八卦山頂公路飆</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						車。 5.八卦山上的鳳梨田、茶園 6.八卦山的斷層 7.八卦山上的台灣獼猴 8.八卦山的員林百果與蜜餞 9.三山國家風景區-八卦山風景區的景點 10.八卦山的賞鷹平台		
第十四~十八節	來去台灣 國家公園-海岸區	5	社 3b 3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心	la-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌	1. 能知道台灣的 四種海岸 2. 能了解野柳海岸的地形特色 3. 能了解墾丁國家公園的海岸特色 4. 能了解台江國家公園的海岸特色 5. 能知道如何安排觀光行程	一、引起動機 1.齊柏林拍攝的「看見台灣」海岸的片段 2.影片中的台灣海岸是全球少見的美景，你去過這些景點嗎？ 3.台灣的大部分海岸都很難看？因為顏xx的黑道笑話，不聽話的人，被做成海景第一排-海浪消波塊。 二、教學活動 (一)野柳風景區的介紹 1. 野柳的地質資料與歷史 2. 野柳景點 3. Google map街景功能走一遍野柳 (二)野柳風景區	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.學習單	科技教育 閱讀素養 環境教育

					<p>1.怎麼查路程、買車票、訂飯店、預約飯店、查網路觀光資料、買觀光旅遊書、Google MAP、安排時間、多人旅行的相處問題、迷路問題</p> <p>(三)墾丁國家公園的介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 墾丁國家公園地質資料與歷史 2. 墾丁景點 3. Google map街景功能走一遍墾丁 <p>(四)台江國家公園的介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台江國家公園地質資料與歷史 2. 台江景點 3. Google map街景功能走一遍台江 <p>三、利用平板, 找一個國家公園, 當作暑假的觀光目的地, 做簡報: 包括: 路程安排、景點、路線選擇、車費、飯店預訂、時程預估、美食饗用、小吃零嘴購買、成員的關懷、花費總計、雨天備案</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立溪州國民中學112學年度第一學期九年級數學彈性學習課程計畫

課程名稱	數學素養導向的專題課程：數學史、科技工具(如計算機)、數學遊戲 專題課程	實施年級 (班級組別)	九年級第一學期	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (□主題■專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2系統思考與解決問題(數-J-A2具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。) A3規劃執行與創新應變(數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。) C1道德實踐與公民意識(數-J-C1具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能和其他人進行理性溝通與合作。) C2人際關係與團隊合作(數-J-C2樂於與他人良好互動與溝通以解決問題,並欣賞問題的多元解法。)						
課程目標		1.透過數學史的教學活動,培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2.透過使用工具解決數學問題的教學活動,培養正確使用工具的數學素養。 3.透過進行數學遊戲的溝通討論,培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4.透過跨領域應用的教學活動,培養運用數學分析與解決問題的數學素養。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 □英語文 □本土語 ■數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 ■科技			■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育			
表現任務		1.比例線段與相似形:n-IV-4、s-IV-6、s-IV-10、n-IV-9 2.圓的性質:s-IV-14 3.推理證明與三角形的心:s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10、a-IV-1、s-IV-11 4.二次函數:f-IV-2、f-IV-3 5.立體幾何圖形:s-IV-15、s-IV-16、 6.統計與機率:n-IV-9、d-IV-1、d-IV-2、						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1、2週	2	數學應用專 題:超級比 一比	n-IV-4 理解比、比例式、正比、 反比和連比的意義和推 理,並能運用到日常生 活的情境解決問題。	1.連比 2.連比例式。	N-9-1 連比:連比的記錄;連比推理; 連比例式;及其基本運算與相 關應用問題;涉及複雜數值時 使用計算機協助計算。	1.以物易物 2.動物運動會	1.利用以物易 物帶出連比的 應用 2.搭配動物運 動會,帶出連 比例式 3.利用生活情 境強化連比、連 比例式的觀念	學習單
第3、4週	2	數學應用專 題:比例線 段	s-IV-6 理解平面圖形相似的意 義,知道圖形經縮放後 其圖形相似,並能應用	1.三角形的比例 線段 2.平行線截比例 線段	S-9-3 平行線截比例線段:連接三角 形兩邊中點的線段必 平行於第三邊(其長度等於第	1.利用比例線段的關 係找出比例線段 2.比例線段的應用	1.利用比例線 段的性質,尋 找圖形中存在的 比例線段	學習單

			於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		三邊的一半); 平行線截比例線段性質; 利用截線段成比例判定兩直線平行; 平行線截比例線段性質的應用。		2. 活用比例線段的性質	
第5、6週	2	計算機專題 : 製作相似形	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 相似三角形的判別 2. 判別相似三角形	S-9-1 相似形: 平面圖形縮放的意義; 多邊形相似的意義; 對應角相等; 對應邊長成比例。	1. 利用GGB製作相似形 2. 碎形	1. 利用GGB的縮放、比例工具，製作出相似形 2. 利用GGB的迭代工具，製作出碎形	學習單
第7、8週	2	數學應用專題 : 相似形的應用	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 相似形對應邊成比例 2. 利用計算機計算特殊直角三角形的三角比	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性: 直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變; 三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1::1»; 三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1:1:1」。	1. 相似形測量 2. 直角△三角比	1. 生活中很多距離的量測，都是利用相似形 2. 學習運用直角三角形的三角比，解決問題	學習單
第9、10、11週	3	數學史專題 : 圓來如此	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解	1. 三角比與圓周率 π 2. 摺紙、尺規的運用	S-9-7 點、直線與圓的關係: 點與圓的位置關係(內部、圓上、外部); 直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點); 圓心與切點的連線垂直此切線(切	1. 圓周率 π 2. 找圓心	1. 知道如何計算圓周率，圓周率真的是由圓周長除以直徑算出來的嗎?	學習單

			弧長、圓面積、扇形面積的公式。		線性質);圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。		2.掌握找圓心的方法,尋找通過圓心的元素	
第12、13週	2	數學應用專題:發現圓的角	s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1.相似形與圓內角 2.相似形與圓外角	S-9-6 圓的幾何性質:圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。	1.圓內的角 2.圓外的角	1.圓形內部的相似形與圓內角 2.圓形外部的相似形與圓外角	學習單
第14、15、16週	3	數學遊戲專題:我是大偵探	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1.推理遊戲與解題 2.數獨遊戲	S-9-11 證明的意義:幾何推理(須說明所依據的幾何性質);代數推理(須說明所依據的代數性質)。	1.邏輯推理 2.數獨	1.推理與證明,其實更需要的是邏輯的推理。 2.數獨遊戲一個最常用來提升邏輯能力的遊戲。	學習單
第17、18週	2	數學應用專題:三角形之心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1.掌握外心、內心與重心 2.相似形與三角形的心	S-9-10 三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形面積六等份;重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍;重心的物理意義。	1.三角形的垂心 2.尤拉線	1.三角形除了外心、內心、重心之外,最常運用的其實是垂心 2.三角形的外心、重心與垂心永遠位在同一直線上。	學習單
第19、20、21週	3	數學應用專題:正多邊形的世界	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1.正多邊形三心的探究	S-9-10 三角形的重心:重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形面積六等份;重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍;重心的物理意義。	1.正多邊形的內心、外心、重心	1.三角形一定有外心、內心、重心,但是多邊形就不一定同時有外心、內心、重心了,不過正多邊形卻是肯定都有,而	學習單

							且都在同一個位置上
--	--	--	--	--	--	--	-----------

彰化縣立溪州國民中學112學年度第二學期九年級數學彈性學習課程計畫

課程名稱	數學素養導向的專題課程: 數學史、科技工具(如計算機)、數學遊戲 專題課程	實施年級 (班級組別)	九年級第二學期	教學節數	每週(1)節, 本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標, 課程發展以核心素養做為主軸, 它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰, 所應具備的知識、能力與態度。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		A2系統思考與解決問題(數-J-A2具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。) A3規劃執行與創新應變(數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。) B2科技資訊與媒體素養(數-J-B2具備正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) C3多元文化與國際理解(數-J-C3具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)						
課程目標		1.透過數學史的教學活動,培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2.透過使用工具解決數學問題的教學活動,培養正確使用工具的數學素養。 3.透過進行數學遊戲的溝通討論,培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4.透過跨領域應用的教學活動,培養運用數學分析與解決問題的數學素養。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1.二次函數:f-IV-2、f-IV-3 2.立體幾何圖形:s-IV-15、s-IV-16 3.統計與機率:n-IV-9、d-IV-1、d-IV-2						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1、2週	2	數學手作專 題:創作拋 物線	f-IV-2 理解二次函數的意義, 並能描繪二次函數的圖 形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式 ,熟知開口方向、大小、 頂點、對稱軸與極值等 問題。	1.利用拋物線的特 徵焦點、準線 摺出拋物線 2.利用GGB製作 拋物線的圖形	F-9-2 二次函數的圖形與極值:二次 函數的相關名詞(對稱軸、頂 點、最低點、最高點、開口向 上、開口向下、最大值、最小 值);描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖 形;對稱軸就是通過頂點(最 高點、最低點)的鉛垂線; $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係;已配方好 之二次函數的最大值與最小 值。	1.摺紙與拋物線 2.利用GGB製作拋 物線	1.認識拋物線 的另一種圖形 特徵,焦點、準 線。 2.利用GGB製 作二次函數圖 形的變化與函 數關係的應用 課件。	學習單
第3、4週	2	數學應用專 題:強大的	f-IV-2 理解二次函數的意義,	1.利用二次函數 的圖形特徵,解	F-9-2 二次函數的圖形與極值:二次	1.圖形特徵 2.數養解題	1.利用二次函 數的圖形特徵,	學習單

		函數	並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	決問題 2.利用二次函數，解決數養問題	函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。		開口方向、頂點，尋找對應極大值、極小值。 2.將生活中的應用問題轉化成數學的二次函數，再利用二次函數的圖形特徵解決問題。	
第5、6、7週	3	計算機專題： 統計數據	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1.利用GGB繪製盒狀圖 2.利用Excel進行數據分析	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1.盒狀圖 2.數據分析	1.配合統計資料，利用GGB將數據轉化為盒狀圖。 2.配合盒狀圖，從圖中抽取出有用的資訊，解讀原始資料的局部特徵。	學習單
第8、9、10週	3	數學應用專題： 機率	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡	1.實際進行機率實驗 2.透過樹狀圖解決機率問題	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、酒杯)之機率探究。	1.實驗機率 2.尋找捷徑	1.實際進行實驗掌握實驗數據對於機率的影響。 2.針對某些複雜情境，採用樹狀圖，或是尋找捷徑的方法可以有效的簡化問題。	學習單

			單的日常生活情境解決問題。					
第11、12週	2	數學應用專題: 抽樣	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題, 並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義, 能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性, 並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 如何利用隨機的公平性, 選取樣本 2. 利用隨機取樣, 進行抽樣調查	D-9-2 認識機率: 機率的意義; 樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3 古典機率: 具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率; 不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、酒杯)之機率探究。	1. 選取樣本 2. 抽樣調查	1. 知道抽樣時, 樣本需具有代表性。 2. 培養從簡單的實驗中, 了解抽樣的不確定性與隨機性的概念。	學習單
第13、14、15週	3	數學手作專題: 3D圖型	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖, 並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 摺紙製作立體圖形 2. 利用GGB製作立體圖形	S-9-12 空間中的線與平面: 長方體與正四面體的示意圖, 利用長方體與正四面體作為特例, 介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係, 線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積: 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖; 直角柱、直圓錐、正角錐的表面積; 直角柱的體積。	1. 靜態的平面世界 2. 動態的平面世界	1. 掌握立體圖形的展開圖, 透過摺紙操作製作立體圖形。 2. 透過GGB的立體工具製作立體圖形。	學習單
第16、17、18週	3	數學應用專題: 三視圖	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖, 並能計算立體圖形的	1. 透過柱體的三視圖, 尋找柱體的形體 2. 透過錐體的三視圖, 尋找錐體的形體	S-9-12 空間中的線與平面: 長方體與正四面體的示意圖, 利用長方體與正四面體作為特例, 介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係, 線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13	1. 尋找柱體 2. 尋找錐體	1. 掌握三視圖的特徵, 連結立體柱體圖形的外觀。 2. 掌握三視圖的特徵, 連結立體錐體圖形的外觀。	學習單

			表面積、側面積及體積。		表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。			
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

一、設計者：

二、實施對象：九年級三、課程類型：

領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目

彈性學習課程 名稱：自然探究(上)

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：**(彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現)**

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
--------	----------	--------	--------

<p>A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>Db-IV-6 藉由觀察葉片、莖、花、果實內的維管束，認識維管束在植物體內的分佈與其構造，並了解其運輸功能。 Dc-IV-5 生物能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，如三葉蟲、恐龍等。 Ib-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程。 Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>	<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運</p>
--	--	--	---

用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	備註
第一週	生物與環境的演變 植物適應環境的演變-環境與植物的交互作用	1	閱讀饗宴(課本雌毬果鱗片排列實驗)、動動腦、國立自然科學博物館	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail		
第二週	生物與環境的演變 植物適應環境的演變-環境與植物的交互作用	1	閱讀饗宴、動動腦、國立自然科學博物館	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail		
第三週	生物與環境的演變 植物適應環境的演變-農業生產與傳統產業	1	閱讀饗宴、動動腦、國立自然科學博物館	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail		
第四週	生物與環境的演變 植物適應環境的演變-台灣的傳統植物產業	1	閱讀饗宴、動動腦、國立自然科學博物館	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail		
第五週	生物與環境的演變 植物適應環境的演變-文學裡的植物	1	閱讀饗宴、動動腦、國立自然科學博物館	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail		

第六週	生物與環境的演變 植物適應環境的演變-名畫裡的植物	1	閱讀饗宴、動動腦、國立 自然科學博物館	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail		
第七週	生物與環境的演變 植物適應環境的演變	1	學校測驗工具	多元評量		
第八週	生物與環境的演變 人類對環境與生物的影響-人類環境生態汙 染問題	1	閱讀饗宴、動動腦、國立 自然科學博物館	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail		
第九週	生物與環境的演變 人類對環境與生物的影響-環境倫理	1	閱讀饗宴、動動腦、國立 自然科學博物館	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail		
第十週	生物與環境的演變 人類對環境與生物的影響-環境經典著作	1	閱讀饗宴、動動腦、國立 自然科學博物館	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail		
第十一週	生物與環境的演變 人類對環境與生物的影響-人與環境關係的 演變	1	閱讀饗宴、動動腦、國立 自然科學博物館	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail		
第十二週	生物與環境的演變 如何知道古生物的生存年代	1	閱讀饗宴、動動腦、國立 自然科學博物館	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表		

				4.E-mail		
第十三週	生物與環境的演變 如何知道古生物的生存年代	1	閱讀饗宴、動動腦、國立 自然科學博物館	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail		
第十四週	生物與環境的演變 人類對環境與生物的影響、如何知道古生物的生存年代	1	學校測驗工具	多元評量		
第十五週	生物與環境的演變 如何知道古生物的生存年代	1	閱讀饗宴、動動腦、國立 自然科學博物館	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail		
第十六週	生物與環境的演變 晝夜與季節對生物活動的影響	1	閱讀饗宴、動動腦、國立 自然科學博物館	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail		
第十七週	生物與環境的演變 晝夜與季節對生物活動的影響	1	閱讀饗宴、動動腦、國立 自然科學博物館	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail		
第十八週	生物與環境的演變 人類活動與水土保持關係	1	閱讀饗宴、動動腦、國立 自然科學博物館	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail		

第十九週	生物與環境的演變 人類活動與水土保持關係	1	閱讀饗宴、動動腦、國立 自然科學博物館	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail		
第二十週	生物與環境的演變 晝夜與季節對生物活動的影響、如何知道 古生物的生存年代、人類活動與水土保持 關係	1	學校測驗工具	多元評量		
第二十一週	總複習、結業式	1				

課程名稱	自然探究(下)
年級	九年級
學期總節數	18
設計理念	<p>本課程計畫的設計依循以下五大理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理念導向:本課程計畫係規劃整體的課程與教學，具有以學生學習為核心、重視學生統整學習、體驗反省的教育理念。 2.參與創新:本課程計畫經由所有相關教師共同參與研擬，同時強調專業自主與創新改善，使課程計畫精益求精；以建構多元豐富的學校本位課程特色。 3.整合落實:本課程計畫強調縱向一貫與橫向統整，研訂完整具體的彈性學習節數，結合學校實態與社區特性，有效提昇學生學習效果。 4.科學邏輯:本課程計畫符合系統性、完整性、組織性和發展性；提供完整教學檔案，應善用資訊科技與行動研究。 5.專業卓越:本課程計畫強調專業取向，配合教科書選用以專業的理念適合學生學習上的需要。
核心素養	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>

	自-J-C1 從日常學習中, 主動關心自然環境相關公共議題, 尊重生命。			
課程目標	依循課程設計理念訂定以下五大主題為本校彈性課程的五大主題: 1.如何知道古生物的生存年代 2.晝夜與季節對生物活動的影響 3.人類對環境與生物的影響 4.人類活動與水土保持的關係 5.植物適應環境的演變			
表現任務	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail 5.多元評量			
上課節數	子題	學習重點		學習評量
		學習內容 (比較偏向學習素材部分)	學習表現 (比較偏向認知歷程、行動能力、態度的部分)	
1	生物與環境的演變 植物適應環境的演變-環境與植物的交互作用	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。	Db-IV-6 藉由觀察葉片、莖、花、果實內的維管束, 認識維管束在植物體內的分佈與其構造, 並了解其運輸功能。 1.植物演化大事記 2.植物的構造與功能	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail

2	生物與環境的演變 植物適應環境的演變-環境與植物的交互作用	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。	Dc-IV-5 生物能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定, 這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 1.環境刺激與植物反應 2.植物賀爾蒙	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail
3	生物與環境的演變 植物適應環境的演變-農業生產與傳統產業	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。	Ma-IV-1 生命科學的進步, 有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。 1.從歷史看台灣的傳統產業 2.農業生產類型的變遷 3.農業未來發展對策	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail
4	生物與環境的演變 植物適應環境的演變-台灣的傳統植物產業	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說), 並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程。 1.台灣的三項傳統產業--茶葉 2.台灣的三項傳統產業--稻米 3.台灣的三項傳統產業--蔗糖	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail
5	生物與環境的演變 植物適應環境的演變-文學裡的植物	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要, 並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理, 所有的公民都有權利及義務, 共同研究、監控及維護生物多樣性。 1十一月的白芒花 2..愛蓮說	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail
6	生物與環境的演變 植物適應環境的演變-名畫裡的植物	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要, 並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理, 所有的公民都有權利及義務, 共同研究、監控及維護生物多樣性。 1莫內 2..文生·梵谷	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail

7	生物與環境的演變 植物適應環境的演變	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 定期評量	多元評量
8	生物與環境的演變 人類對環境與生物的影響-人類環境生態汙染問題	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 1.臭氧層破洞 2.全球溫室效應 3.酸雨 4.生物多樣性的降低	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail
9	生物與環境的演變 人類對環境與生物的影響-環境倫理	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 1.環境倫理 2.環境倫理信念的演進 人類中心主義 生命中心倫理 生態中心倫理 3.重要環境倫理彙整	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail
10	生物與環境的演變 人類對環境與生物的影響-環境經典著作	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 1.西雅圖的天空 2.怎麼能夠出賣空氣？ 3.寂靜的春天 第一章明日寓言(摘錄) 第二章人類不得不承受的共業(摘錄) 第十七章 另一條路(摘錄)	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail

11	生物與環境的演變 人類對環境與生物的影響-人與環境關係的演變	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。	Na-IV-7 為使地球永續發展, 可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 1.人與環境關係的演變:資源使用的轉變 2.當代社會轉機:循環型社會的重要性 3.永續發展的未來:循環型社會 4.環保標章 5.自然保育 與永續經營	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail
12	生物與環境的演變 如何知道古生物的生存年代	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Gb-IV-1 從地層中發現的化石, 可以知道地球上曾經存在許多的生物, 但有些生物已經消失了, 如三葉蟲、恐龍等。 1.古生物化石種類 2.化石的形成 3.化石能告知的相關知識	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail
13	生物與環境的演變 如何知道古生物的生存年代	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念, 經由自我或團體探索與討論的過程, 想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時, 其結果可能產生的差異; 並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	Gb-IV-1 從地層中發現的化石, 可以知道地球上曾經存在許多的生物, 但有些生物已經消失了, 如三葉蟲、恐龍等。 1.古生物化石生存年代介紹 2.古生物化石生存年代的測定 3.放射性定年法的相關知識	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail
14	生物與環境的演變 人類對環境與生物的影響、如何知道古生物的生存年代	tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 定期評量	多元評量
15	生物與環境的演變 如何知道古生物的生存	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。	Gb-IV-1 從地層中發現的化石, 可以知道地球上曾經存在許多的生物, 但有些生物已經消失了, 如三葉蟲、恐龍等。	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表

	年代		<ul style="list-style-type: none"> 1.台灣古生物化石介紹 2.台灣古生物化石發現的經過 3.台灣古生物化石發現的場地 	4.E-mail
16	生物與環境的演變 晝夜與季節對生物活動的影響	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	<ul style="list-style-type: none"> lb-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。 1.晝夜與季節的成因 2.地球自轉與地球公轉 3.北回歸線與南回歸線 	<ul style="list-style-type: none"> 1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail
17	生物與環境的演變 晝夜與季節對生物活動的影響	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	<ul style="list-style-type: none"> Dc-IV-5 生物能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 1.台灣可見的鳥類(留鳥/候鳥) 2.鳥類活動時間與晝夜關係 3.鳥類活動時間與季節關係 4.戶外活動準備與注意事項(賞鳥活動) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail
18	生物與環境的演變 人類活動與水土保持關係	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	<ul style="list-style-type: none"> Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 1.什麼是土石流 2.山坡地種植檳榔樹問題 3.水土保持問題 	<ul style="list-style-type: none"> 1.課堂表現(參與度及積極度) 2.動動腦 3.上台發表 4.E-mail

彰化縣 112 學年度 第二學期 溪州國民中學 九年級 彈性課程計畫

1、 統整性主題／專題／議題探究彈性課程計畫

(1) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
進階閱讀得來素	1.以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2.古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 3.融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題，提供差異化教學。	18	■主題 □專題 ■議題

(2) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備／資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
一	8/28 9/1	閱讀素養教育議題	群蛙論	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分	1.學習判斷不同文本的背後含義。 2.學習解釋文本中的「人稱立場」。 3.學習比較文本的訊息異同。 4.學習欣賞古典詩詞、寓言、新詩，並觀察描寫重點的差異。 5.評鑑省思文本形式及手法，比較	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在	生物

				增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。	讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。	析。	不同文本的內涵與作法。				不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	
二	9/4 9/8	閱讀素養教育議題	群蛙論	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高國語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國	2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵養樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。	1.學習判斷不同文本的背後含義。 2.學習解釋文本中的「人稱立場」。 3.學習比較文本的訊息異同。 4.學習欣賞古典詩詞、寓言、新詩,並觀察描寫重點的差	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本,認識並運用滿足基	生物

				<p>語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>異。</p> <p>5.評鑑省思文本形式及手法，比較不同文本的內涵與作法。</p>				<p>本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
三	9/11 9/15	閱讀素養教育議題	七夕	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容</p>	<p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱</p>	<p>1.學習解讀新詩的關鍵詞語。</p> <p>2.學習判斷文本的寫作立場與表達差異。</p> <p>3.學習分析文本與圖像的邏輯合理性。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確</p>	

				與美感素養 C2:人際關係 與團隊合作	主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習。發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。	讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	4.學習欣賞詩詞，並推論新詩的寫作手法。 5.學習評鑑省思文本形式及手法，比較與歸納不同文本的呈現方式。				性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
四	9/18 9/22	閱讀素養 教育議題	七夕	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。	1.學習解讀新詩的關鍵詞語。 2.學習判斷文本的寫作立場與表達差異。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比	

				與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C2:人際關係 與團隊合作	國-J-A2:透過欣 賞各類文本,培 養思辨的能力, 並能反思內容 主題,應用於日 常生活中,有效 處理問題。 國-J-A3:運用國 語文能力吸收 新知,並訂定計 畫、自主學習, 發揮創新精神, 增進個人的應 變能力。 國-J-B1:運用國 語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞 及評析文本的 能力,並能傾聽 他人的需求、理 解他人的觀點, 達到良性的人 我溝通與互動。 國-J-B2:運用科 技、資訊與各類 媒體所提供的 素材,進行檢 索、統整、解釋 及省思,並轉化 成生活的能力 與素養。 國-J-B3:具備欣 賞文學與相關 藝術的能力,並 培養創作的興 趣,透過對文本 的反思與分享, 印證生活經驗, 提升審美判斷 力。 國-J-C2:在國語 文學習情境中, 與他人合作學 習,增進理解、 溝通與包容的 能力,在生活中 建立友善的人 際關係。	說及論辯。 5-IV-2:理解各 類文本的句 子、段落與主 要概念,指出 寫作的目的與 觀點。 5-IV-3:理解各 類文本內容、 形式和寫作特 色。 5-IV-4:應用閱 讀策略增進學 習效能,整合 跨領域知識轉 化為解決問題 的能力。 5-IV-5:大量閱 讀多元文本, 理解議題內涵 及其與個人生 活、社會結構 的關聯性。 5-IV-6:運用圖 書館(室)、科 技工具,蒐集 資訊、組織材 料,擴充閱讀 視野。	現代散文、現代 小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如 古體詩、樂府 詩、近體詩、詞、 曲等。 Ba-IV-2:各種描 寫的作用及呈 現的效果。 Bb-IV-1:自我及 人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或 自然以及生命的 感悟。 Bb-IV-5:藉由敘 述事件與描寫景 物間接抒情。 Bc-IV-3:數據、圖 表、圖片、工具 列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事 實、理論為論據 ，達到說服、建 構、批判等目 的。 Bd-IV-2:論證方 式如比較、比喻 等。	3.開展多元 閱讀素養。 4.培養合乎 多元文本閱 讀的能力, 並能回答 PISA閱讀素 養的問題。 5.能針對不 同文本的閱 讀內容進行 比較與分 析。	3.學習分析 文本與圖像 的邏輯合理 性。 4.學習欣賞 詩詞,並推 論新詩的寫 作手法。 5.學習評鑑 省思文本形 式及手法, 比較與歸納 不同文本的 呈現方式。				對、分析、深 究的能力, 以判讀文本 知識的正確 性。 閱J5:活用文 本,認識並 運用滿足基 本生活需求 所使用之文 本。 閱J6:懂得在 不同學習及 生活情境中 使用文本之 規則。 閱J9:樂於參 與閱讀相關 的學習活動 ，並與他人 交流。 閱J10:主動 尋求多元的 詮釋,並試 著表達自己 的想法。	
五	9/25 9/29	閱讀素養 教育議題	芒果, 夏天的 顏色	A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考	國-J-A1:透過國 語文的學習,認 識生涯及生命	1-IV-3:分辨聆 聽內容的邏輯 性,找出解決	Ac-IV-3:文句表 達的邏輯與意 義。	1.養成運用 文本思考、 解決問題與	1.學習分析 文本所使用 的摹寫手	1	1.進階閱讀 得來素學習 單	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問	【閱讀素養 教育】 閱J1:發展多	歷史

				<p>與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共</p>	<p>問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>法。 2.學習擷取文本中的正確訊息。 3.學習比較不同文本的背後意義。 4.學習觀察不同水果，並比較象徵意義的差異。 5.學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊息轉為圖像。</p>	<p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--------------------	--------------------------	---

					議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。									
六	10/2 10/6	閱讀素養教育議題	芒果,夏天的顏色	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習分析文本所使用的摹寫手法。 2.學習擷取文本中的正確訊息。 3.學習比較不同文本的背後意義。 4.學習觀察不同水果,並比較象徵意義的差異。 5.學習比較不同文本的內涵與作法,並將文本訊息轉為圖像。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	歷史	

					趣, 透過對文本的反思與分享, 印證生活經驗, 提升審美判斷力。 國-J-C1: 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心, 並能觀察生活環境, 主動關懷社會, 增進對公共議題的興趣。 國-J-C2: 在國語文學習情境中, 與他人合作學習, 增進理解、溝通與包容的能力, 在生活中建立友善的人際關係。	料, 擴充閱讀視野。	等。							
七	10/9 10/13	第一次 評量週												
八	10/16 10/20	閱讀素養 教育議題	戰火在天外 燃燒	A1: 身心素質與自我精進 A2: 系統思考與解決問題 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 B3: 藝術涵養與美感素養 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	國-J-A1: 透過國語文的學習, 認識生涯及生命的典範, 建立正向價值觀, 提高國語文自學的興趣。 國-J-A2: 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。 國-J-A3: 運用國語文能力吸收新知, 並訂定計畫、自主學習, 發揮創新精神, 增進個人的應變能力。 國-J-B1: 運用國語文表情達意, 增進閱讀理解, 進而提升欣賞及評析文本的能力, 並能傾聽他人的需求、理	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性, 找出解決問題的方法。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊, 增進聆聽能力, 加強互動學習效果。 2-IV-4: 靈活運用科技與資訊, 豐富表達內容。 2-IV-5: 視不同情境, 進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4: 應用閱	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3: 韻文: 如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1: 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。	1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀態度。 3. 開展多元閱讀素養。 4. 培養合乎多元文本閱讀的能力, 並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5. 能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1. 學習解讀記敘文的描寫重點與時間排序。 2. 學習判斷文本的詞語意涵。 3. 學習解讀文本與圖像的正確訊息。 4. 學習評鑑文本的寫作手法與運用目的。 5. 學習評鑑省思文本形式及抒發的情感, 並比較與歸納不同文本的時空呈現差異。	1 1	1. 進階閱讀得來素學習單 2. 教育部線上國語辭典	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2: 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 閱J5: 活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。	地理

					<p>解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>						<p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【多元文化教育】多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【生命教育】生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【品德教育】品J4:族群差異與平等的道德議題。品J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	
九	10/23 10/27	閱讀素養教育議題	戰火在天外燃燒	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3:運用國語文能力吸收</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不</p>	<p>1.學習解讀記敘文的描寫重點與時間排序。</p> <p>2.學習判斷文本的詞語意涵。</p> <p>3.學習解讀文本與圖像的正確訊息。</p> <p>4.學習評鑑文本的寫作手法與運用目的。</p> <p>5.學習評鑑</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求</p>	地理

					<p>新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>省思文本形式及抒發的情感，並比較與歸納不同文本的時空呈現差異。</p>				<p>所使用之文本。</p> <p>閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【多元文化教育】多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【生命教育】生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【品德教育】品J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	
+	10/30 11/3	閱讀素養教育議題	文人與酒	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的</p>	<p>1.學習解讀文言散文的訊息關鍵詞。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J1:發展多元文本的閱</p>	

				<p>A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>2.學習還原文言散文省略的主語。 3.學習分析圖文轉換的正確性。 4.學習分析不同文本的人物特質。 5.學習比較與歸納不同文本的主題詮釋與呈現方式，並省思作者觀點。</p>	<p>上國語辭典</p>	<p>5.分組報告</p>	<p>讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【品德教育】 品J8:理性溝通與問題解決。 品J9:知行合</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--------------	---------------	---

					國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。									一與自我反省。
十一	11/6 11/10	閱讀素養教育議題	文人與酒	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊內容,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀文言散文的訊息關鍵詞。 2.學習還原文言散文省略的主語。 3.學習分析圖文轉換的正確性。 4.學習分析不同文本的人物特質。 5.學習比較與歸納不同文本的主題詮釋與呈現方式,並省思作者觀點。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與</p>	

					的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。		Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【品德教育】 品J8:理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	
十二	11/13 11/17	閱讀素養教育議題	頌歌圖書館	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀說明文的內容訊息。 2.學習判斷說明文的寫作方式。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納不同文本的重點。 5.評鑑省思文本內容與閱讀素養的實踐。	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.線上影片資源:《110年老樹衰老須砍除 圖書館員花巧思創「街頭書櫃」》	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己	視覺藝術

					<p>技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>									<p>的想法。</p> <p>【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J9:知行合一與自我反省。</p> <p>【環境教育】環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生命教育】生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
十三	11/20 11/24	閱讀素養教育議題	頌歌圖書館	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習。</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行</p>	<p>1.學習解讀說明文的內容訊息。</p> <p>2.學習判斷說明文的寫作方式。</p> <p>3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。</p> <p>4.學習歸納不同文本的重點。</p> <p>5.評鑑省思文本內容與閱讀素養的實踐。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p> <p>3.線上影片資源:《110年老樹衰老須砍除 圖書館員花巧思創「街頭書櫃」》</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	視覺藝術		

					<p>發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	比較與分析。								<p>閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J9:知行合一與自我反省。</p> <p>【環境教育】環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生命教育】生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
十四	11/27 12/1	第二次 評量週														
十五	12/4	閱讀素養	養竹記	A1:身心素質	國-J-A1:透過國	1-IV-3:分辨聆	Ac-IV-3:文句表	1.養成運用	1.學習分析	1	1.進階閱讀	1.教師考評	【閱讀素養			

	 12/8	教育議題		<p>與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環</p>	<p>聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>藉物說理的手法。 2.學習擷取不同文本的正確訊息並比較。 3.學習比較不同文本的文意呼應之處。 4.學習觀察與比較植物的象徵意涵。 5.學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊息轉為正確的圖像。</p>		<p>得來素學習單 2.教育部線上國語辭典</p>	<p>2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與</p>	
--	----------	------	--	---	--	--	---	---	--	--	-------------------------------	--	---	--

					境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
十六	12/11 12/15	閱讀素養教育議題	養竹記	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高國語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習分析藉物說理的手法。 2.學習擷取不同文本的正確訊息並比較。 3.學習比較不同文本的文意呼應之處。 4.學習觀察與比較植物的象徵意涵。 5.學習比較不同文本的內涵與作法，並將文本訊息轉為正確的圖像。	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判斷文本知識的正確性。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參		

					<p>媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>							<p>與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
十七	12/18 12/22	閱讀素養教育議題	哀鷺鷹	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘。</p> <p>Ba-IV-2:各種描</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答</p>	<p>1.學習分析文本描述主題的形象演變。</p> <p>2.學習擷取文本訊息與正確解讀文本內容。</p> <p>3.學習比較文本不同詞語的背後意涵。</p> <p>4.學習從不</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2:發展跨文本的比較、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J5:活用文</p>	生物

			<p>與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各</p>	<p>2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列表等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>同文本進行推論,比較作者所透露情感的差異。 5.學習比較不同文本的內涵與寫作背景,並能將文本內容轉為圖像呈現。</p>				<p>本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

					類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。										
十八	12/25 12/29	閱讀素養教育議題	哀鷺鷹	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習分析文本描述主題的形象演變。 2.學習擷取文本訊息與正確解讀文本內容。 3.學習比較文本不同詞語的背後意涵。 4.學習從不同文本進行推論，比較作者所透露情感的差異。 5.學習比較不同文本的內涵與寫作背景，並能將文本內容轉為圖像呈現。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4:了解永</p>	生物	

					印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
十九	1/1 1/5	閱讀素養教育議題	誰是逃難者	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2.涵育樂於閱讀態度 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀現代散文的內容。 2.學習分析論說文的四要素。 3.學習從文本中歸納重點並說明原因。 4.學習將文本訊息轉為圖像呈現。 5.學習比較不同文本與影片的內涵與作者寫作目的之推論。	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.youtube影片:《大逃亡(上):求生》 4.youtube影片:《大逃亡(下):求存》 5.〈整理包〉從圖表看懂敘利亞400萬難民的悲歌)	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求	地理公民

				<p>及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>						<p>所使用之文本。</p> <p>閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【多元文化教育】 多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新 多J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【生命教育】</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

													生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	
廿	1/8 1/12	閱讀素養教育議題	誰是逃難者	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高國語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2.涵育樂於閱讀態度 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習閱讀現代散文的內容。 2.學習分析論說文的四要素。 3.學習從文本中歸納重點並說明原因。 4.學習將文本訊息轉為圖像呈現。 5.學習比較不同文本與影片的內涵與作者寫作目的之推論。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.youtube影片:《大逃亡(上):求生》 4.youtube影片:《大逃亡(下):求存》 5.〈整理包/從圖表看懂敘利亞400萬難民的悲歌〉</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判斷文本知識的正確性。 閱J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參</p>	地理公民

				<p>媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>							<p>與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【多元文化教育】 多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新 多J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	---

彰化縣 112 學年度 第二學期 溪州國民中學 九年級 彈性課程計畫

2、 統整性主題／專題／議題探究彈性課程計畫

(3) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
進階閱讀得來素	1.以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2.古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 3.融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題，提供差異化教學。	17	■主題 □專題 ■議題

(4) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	總綱核心素養項目	領域核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備／資源	評量方式	重大議題	統整相關領域
一	2/12 2/16	閱讀素養教育議題	愛的辯證	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答 PISA 閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀新詩的文本訊息與關鍵詞語。 2.學習解釋文本中的「主角特質」。 3.學習比較不同文本的訊息異同。 4.學習推論文本的內容與圖文轉換。 5.學習比較不同文本的內涵與對應，並評鑑省思文本內容與價值評論。	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

					解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
二	2/19 2/23	閱讀素養教育議題	愛的辯證	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀新詩的文本訊息與關鍵詞語。 2.學習解釋文本中的「主角特質」。 3.學習比較不同文本的訊息異同。 4.學習推論文本的內容與圖文轉換。 5.學習比較不同文本的內涵與對應，並評鑑省思文本內容價值評論。	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之

				語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
三	2/26 3/1	閱讀素養教育議題	陌上桑	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不	1.學習解讀漢魏樂府的文本內容。 2.學習判讀詩詞中的主語。 3.學習分析樂府詩的寫作手法與敘事特色。 4.學習分析不同文本的人物特質與態度。 5.學習比較與歸納不同	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求

					<p>新知，並訂定計畫、自主學習。發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>文本的主題詮釋與呈現方式，並省思作者觀點。</p>				<p>所使用之文本。</p> <p>閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
四	3/4 3/8	閱讀素養教育議題	陌上桑	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的</p>	<p>1.學習解讀漢魏樂府的文本內容。</p> <p>2.學習判讀</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱</p>

			<p>A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>詩詞中的主語。 3.學習分析樂府詩的寫作手法與敘事特色。 4.學習分析不同文本的人物特質與態度。 5.學習比較與歸納不同文本的主題詮釋與呈現方式，並省思作者觀點。</p>	<p>上國語辭典</p>	<p>5.分組報告</p>	<p>讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判斷文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--------------	---------------	---

					國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。								康與幸福的方法。	
五	3/11 3/15	閱讀素養教育議題	為什麼信魚不再守信	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高國語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習解讀文本與圖像的正確轉換。 3.學習解讀作者運用的行文方法。 4.學習詮釋不同文本的中心主旨。 5.評鑑省思不同文本的概念與寫作呈現方式。 6.學習比較不同文本的內涵與論點論據的統整。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	地理生物

					的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	視野。	的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
六	3/18 3/22	閱讀素養教育議題	為什麼信魚不再守信	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高國語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習。發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習解讀文本與圖像的正確轉換。 3.學習解讀作者運用的行文方法。 4.學習詮釋不同文本的中心主旨。 5.評鑑省思不同文本的概念與寫作呈現方式。 6.學習比較不同文本的內涵與論點論據的統整。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參	地理 生物

					<p>進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>								<p>與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【環境教育】環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
七	3/25 3/29	第一次 評量週													
八	4/1	閱讀素養	牛津童	A1:身心素質	國-J-A1:透過國	1-IV-3:分辨聆	Ac-IV-3:文句表	1.養成運用	1.學習閱讀	1	1.進階閱讀	1.教師考評	【閱讀素養		

4/5	教育議題	話	與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環	聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。	文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	現代散文。 2.學習分析文本訊息與文字背後涵義。 3.學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。 4.學習解讀文本寫景布局的寫作技巧。 5.學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用。	得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
-----	------	---	---	---	---	--	--	---	-----------------------	------------------------------------	--	--

					境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
九	4/8 4/12	閱讀素養教育議題	牛津童話	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高國語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及辯論。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習閱讀現代散文。 2.學習分析文本訊息與文字背後涵義。 3.學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。 4.學習解讀文本寫景布局的寫作技巧。 5.學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	

					<p>藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>							
十	4/15 4/19	閱讀素養教育議題	齊景公有馬	<p>A1:身心素質與自我精準 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習分析文言記敘文的故事脈絡。</p> <p>2.學習擷取不同文本的正確訊息與比較內容異同。</p> <p>3.學習比較不同文本的文意呼應之處。</p> <p>4.學習比較文本中不同的人物特質。</p> <p>5.學習比較不同文本的內涵與情緒訊息，並詮釋文本中的背後意涵。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10:主動</p>	公民

					<p>達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>						<p>尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 【品德教育】 品J8:理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。</p>	
十一	4/22 4/26	閱讀素養教育議題	齊景公有馬	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辯的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱</p>	<p>1.學習分析文言記敘文的故事脈絡。 2.學習擷取不同文本的正確訊息與比較內容異同。 3.學習比較不同文本的文意呼應之處。 4.學習比較文本中不同的人物特質。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文</p>	公民

					畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。	讀內容進行比較與分析。	5.學習比較不同文本的內涵與情緒訊息，並詮釋文本中的背後意涵。				本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【品德教育】品J8:理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	
十二	4/29 5/3	閱讀素養教育議題	黑色黃金—可可豆	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	1.學習解讀說明文文本的內容訊息。 2.學習解讀	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。	歷史 地理 健康

				<p>與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習。發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語</p>	<p>用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>文本與圖像的正確轉換。 3.學習解讀生活中的食品圖示與文本對應。 4.學習將文本訊息和內容轉化為有次序的步驟。</p>				<p>閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。									
十三	5/6 5/10	第二次 評量週												
十四	5/13 5/17	閱讀素養 教育議題	黑色黃 金—可 可豆	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習解讀說明文文本的內容訊息。 2.學習解讀文本與圖像的正確轉換。 3.學習解讀生活中的食品圖示與文本對應。 4.學習將文本訊息和內容轉化為有次序的步驟。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】	歷史 地理 健康	

					<p>素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>						<p>資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>
十五	5/20 5/24	閱讀素養教育議題	雅舍	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素</p>	<p>1.學習解讀白話散文的內容訊息。</p> <p>2.學習判斷文本對應的關係。</p> <p>3.學習分析文本與圖表的呈現。</p> <p>4.學習歸納不同文本的相似概念。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J4:除紙本閱讀之外，</p>

				<p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>情境,進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>					<p>依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源</p> <p>閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。</p> <p>生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	---

					提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。										的問題。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	
十七	6/3 6/7	閱讀素養教育議題	悲傷成雲,愉悅也成雲	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習流暢閱讀現代散文。 2.學習分析文本訊息與意涵。 3.學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。 4.學習解讀作者寫景時的寫作脈絡。 5.學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用。	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動	地球科學		

					能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。	色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。					，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
十八	6/10 6/14	閱讀素養教育議題	悲傷成雲，愉悅也成雲	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於	1.學習流暢閱讀現代散文。 2.學習分析文本訊息與意涵。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨	地球科學

				<p>B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中,</p>	<p>,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>3.學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。 4.學習解讀作者寫景時的寫作脈絡。 5.學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用。</p>			<p>文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

					與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。									苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
十九	6/17 6/21	閱讀素養教育議題	悲傷成雲，愉悅也成雲	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習流暢閱讀現代散文。 2.學習分析文本訊息與意涵。 3.學習從文本中找到對應的文本證據並說明支持理由。 4.學習解讀作者寫景時的寫作脈絡。 5.學習比較不同文本的內容與文轉圖的應用。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	地球科學	

					<p>與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>							<p>【生命教育】</p> <p>生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
廿	6/24 6/28	第三次 評量週 課程結束												

彰化縣 溪州 國民中學 112 學年度 九 年級第 1 學期校訂課程計畫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____

3. 特殊需求領域課程：_____ 3. 其他類課程： 班會 _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
~ A1身心素質與自我精進 ~ A2系統思考與解決問題 ~ A3規劃執行與創新應變 ~ B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 ~ C1道德實踐與公民意識 ~ C2人際關係與團隊合作	(一) 學生應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。 (二) 培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。 (三) 能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。 (四) 夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。

四、課程架構:(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源/學 習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-3週	<p>1. 能判斷符合公德的言行，並培養自律及自理的能力</p> <p>2. 能尊師重道，對師長表達具體的感謝</p>	<p>一-1、在日常生活中常看到哪些缺乏公德心的行為？請舉例說明。這些行為會為我們造成什麼影響？</p> <p>一-2、對於別人沒有公德心的行為你是否曾經嘗試阻止？請分享你的作法。</p> <p>一-3、班上同學有哪些行為是具備公德心，值得我們學習？我們該如何支持他？</p> <p>一-4、我可以做哪些有公德心的事情，讓生活周遭變得更好？</p> <p>二-1、分享在求學過程中，與老師互動印象最深刻的事。</p> <p>二-2、分享曾經以何種方式向老師表達感謝。</p> <p>二-3、討論如何表達對老師的敬意。</p>	<p>一、公德--重視他人的存在，並且能發自內心實踐公共道德。</p> <p>二、新北敬師月</p>	3	<p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p>	<p>1.觀察 記錄 2.參與 態度 3.合作 能力</p>	<p>性別平等、 品德 生命</p>	

4週	<p>1.珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</p> <p>2.覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p>	<p>—1、在日常生活中的交通安全有什麼需要留意與注意的地方。</p> <p>—2、你平學到學校上學的交通工具為何。</p> <p>—3、是否會識別交通號誌與留意行經路口安全。</p> <p>—4、於馬路行進或騎腳踏車時要留意什麼事情。</p> <p>—5、若遇到有關交通安全事件的時候該如何處置。</p>	<p>安全教育(交通安全)</p>	1	<p>學習策略: 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p>	<p>1.觀察 記錄 2.參與 態度 3.合作 能力</p>	生命教育	
----	--	---	-------------------	---	--	--	------	--

5-7週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能貢獻自己的長處，並為整體利益適時謙虛退讓，以達成團隊的目標。 2. 啟發學生對於生命的關懷與體悟，並且實踐在日常生活 	<p>一-1、你曾經參加哪些團體活動？（如：球賽、合唱比賽、大隊接力……）在這些活動中你如何展現自己的優點？</p> <p>一-2、在團體合作中，你如何接納成員間彼此的差異，並接納他人的優點？</p> <p>一-3、在團體活動中，你曾有過哪些難忘的合作經驗？</p> <p>一-4、在團體活動中，你應如何扮演好小小螺絲釘的角色？</p> <p>二-1、分享名人經歷挫折而成功的故事？</p> <p>二-2分享自己從小到大克服挫折而從失敗中學習的經驗？</p> <p>二-3、請思考遇到挫折時，如何把挫折化為養分，成為生命中美好的祝福？</p>	<p>一、合作— 大家一起工作，共同努力以達到目的。為達成團體目標，貢獻個人的所長，經由活動的過程，享受帶來的成果。</p> <p>二、生命教育月</p>	3	學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 	性別平等、 品德 生命、 生涯規劃、 多元文化	
------	---	---	---	---	---------------------------------------	--	-------------------------------------	--

8	<p>1.能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>2.能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>一-1、資訊科技合理使用原則。</p>	<p>資訊教育(生 用平板)</p>	<p>1</p>	<p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p> <p>學習資源： 平板iPad</p>	<p>1.觀察 記錄 2.參與 態度 3.合作 能力</p>	<p>認識法律之意義與制定。</p>	
---	---	------------------------	------------------------	----------	--	--	--------------------	--

9-12週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能善盡自己的本分，達到團體的期待。 2. 引導學生見賢思齊，見不賢內自省。 	<p>一-1、身為學校班級以及家庭的一份子，自己有哪些責任？請舉例說明。</p> <p>一-2、檢視自己的行為態度，覺得自己是個負責的人嗎？在每一件小事上是否能忠心？</p> <p>一-3、每個人都有屬於自己的責任，你覺得「負責的表現」能為自己與團隊帶來什麼益處？</p> <p>一-4、你身邊是否有勇於承擔責任，值得信任的人？請分享他的作為</p> <p>二-1、請同學發表對班級幹部的感謝及值得肯定的事蹟</p> <p>二-2、分享心目中的模範生條件</p> <p>二-3、選舉班級模範生</p>	<p>一、責任—份內應做的事情，也就是承擔的任務，完成應當完成的使命，做好應當做的工作。</p> <p>二、見賢思齊，選賢與能—</p> <p>班級幹部的責任與推選班級模範生</p>	4	<p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 	<p>性別平等、 品德 生命、 生涯規劃、 多元文化、</p>	
-------	---	--	---	---	--	--	---	--

13-16週	<p>1. 能體會助人為自己與他人帶來的益處。</p> <p>2. 能探索自我性向，構思未來，對所預期的目標，配合時間的先後，加以有效處理。</p>	<p>一-1、生活中，你是否有助人或被幫助的經驗呢？當時你的感受為何？</p> <p>一-2、當你在幫助他人時，應考慮哪些因素？注意哪些問題？</p> <p>一-3、當你接受別人的幫助，你應該如何回饋，讓這份溫情能夠傳遞下去？</p> <p>一-4、我們可以對哪些人展現具體的關懷行動，使他們感受到真實的愛？</p> <p>二-1、分享自己的夢想？</p> <p>二-2、分享成長過程中完成夢想的經驗，過程中需要什麼要素來幫助自己完成夢想？</p>	<p>一、助人—</p> <p>在不違背法律的規範下，協助或做讓他人受惠的行為</p> <p>二、生涯規劃—</p> <p>有夢最美，築夢踏實</p>	4	<p>學習策略：</p> <p>訂定目標</p> <p>教師指導</p> <p>同儕合作</p> <p>生活實踐</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p>	<p>性別平等、</p> <p>品德</p> <p>生命、</p> <p>生涯規劃、</p> <p>多元文化、</p>	
--------	--	--	---	---	--	---	---	--

17-21週	<p>一、我能關心周遭的人、事、物，注重別人的感覺。</p> <p>二、能省思為人子女在家中應有的本分</p>	<p>一-1、你心目中的「尊重」是什麼？請用自己的話來說明。</p> <p>一-2、在日常生活中，有哪些常見的不尊重行為？</p> <p>一-3、如果同學不尊重我，我該如何回應？</p> <p>一-4、我該以何種方式是表達對同學及他人的尊重？</p> <p>一-5、如何以理性對待不同族群及不同想法的人？</p> <p>二-1、請描述「愛」的定義？</p> <p>二-2、請同學分享自己如何表達對父母或家人的愛？</p> <p>二-3、曾經有人對你說過什麼話或幫助過你，而令你感受到愛嗎？</p>	<p>一、尊 重—</p> <p>約束自己，對人、事、物抱持關注或體貼的態度，避免造成不利的影響。</p> <p>二、家庭教育—</p> <p>討論議題：「有愛大聲說 讓愛零距離」</p>	4	<p>學習策略：</p> <p>訂定目標</p> <p>教師指導</p> <p>同儕合作</p> <p>生活實踐</p>	<p>1.觀察 記錄</p> <p>2.參與 態度</p> <p>3.合作 能力</p>	<p>性別平等、 品德 生命、 多元文化</p>	
--------	---	--	--	---	--	--	--------------------------------------	--

彰化縣溪州國民中學 112 學年度 九 年級第 2 學期校訂課程計畫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 3. 其他類課程： 班會 _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
~ A1身心素質與自我精進 ~ A2系統思考與解決問題 ~ A3規劃執行與創新應變 ~ B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 ~ C1道德實踐與公民意識 ~ C2人際關係與團隊合作 ~ C3多元文化與國際理解	(一) 學生應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。 (二) 培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。 (三) 能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。 (四) 夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

1-4週	<p>1. 能判斷符合公德的言行, 並培養自律及自理的能力</p> <p>2. 能尊師重道, 對師長表達具體的感謝</p>	<p>一-1、在日常生活中常看到哪些缺乏公德心的行為? 請舉例說明。這些行為會為我們造成什麼影響?</p> <p>一-2、對於別人沒有公德心的行為你是否曾經嘗試阻止? 請分享你的作法。</p> <p>一-3、班上同學有哪些行為是具備公德心, 值得我們學習? 我們該如何支持他?</p> <p>一-4、我可以做哪些有公德心的事情, 讓生活周遭變得更好?</p> <p>二-1、分享在求學過程中, 與老師互動印象最深刻的事。</p> <p>二-2、分享曾經以何種方式向老師表達感謝。</p> <p>二-3、討論如何表達對老師的敬意。</p>	<p>一、公德--重視他人的存在, 並且能發自內心實踐公共道德。</p> <p>二、新北敬師月</p>	<p>5</p> <p>學習策略: 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力</p>	<p>性別平等、 品德 生命</p>	
------	---	--	---	---	--	----------------------------	--

5-8週	<p>1. 能貢獻自己的長處，並為整體利益適時謙虛退讓，以達成團隊的目標。</p> <p>2. 啟發學生對於生命的關懷與體悟，並且實踐在日常生活</p>	<p>一-1、你曾經參加哪些團體活動？(如：球賽、合唱比賽、大隊接力.....)在這些活動中你如何展現自己的優點？</p> <p>一-2、在團體合作中，你如何接納成員間彼此的差異，並接納他人的優點？</p> <p>一-3、在團體活動中，你曾有過哪些難忘的合作經驗？</p> <p>一-4、在團體活動中，你應如何扮演好小小螺絲釘的角色？</p> <p>二-1、分享名人經歷挫折而成功的故事？</p> <p>二-2分享自己從小到大克服挫折而從失敗中學習的經驗？</p> <p>二-3、請思考遇到挫折時，如何把挫折化為養分，成為生命中美好的祝福？</p>	<p>一、合作— 大家一起工作，共同努力以達到目的。為達成團體目標，貢獻個人的所長，經由活動的過程，享受帶來的成果。</p> <p>二、生命教育月</p>	4	<p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p>	<p>性別平等、 品德 生命、 生涯規劃、 多元文化</p>	
------	--	--	---	---	--	-------------------------------------	--	--

9-12週	<p>1. 能善盡自己的本分，達到團體的期待。</p> <p>2. 引導學生見賢思齊，見不賢內自省。</p>	<p>一-1、身為學校班級以及家庭的一份子，自己有哪些責任？請舉例說明。</p> <p>一-2、檢視自己的行為態度，覺得自己是個負責的人嗎？在每一件小事上是否能忠心？</p> <p>一-3、每個人都有屬於自己的責任，你覺得「負責的表現」能為自己與團隊帶來什麼益處？</p> <p>一-4、你身邊是否有勇於承擔責任，值得信任的人？請分享他的作為</p> <p>二-1、請同學發表對班級幹部的感謝及值得肯定的事蹟</p> <p>二-2、分享心目中的模範生條件</p> <p>二-3、選舉班級模範生</p>	<p>一、責任—</p> <p>份內應做的事情，也就是承擔的任務，完成應當完成的使命，做好應當做的工作。</p> <p>二、見賢思齊，選賢與能</p> <p>—</p> <p>班級幹部的責任與推選班級模範生</p>	4	<p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p>	<p>性別平等、 品德 生命、 生涯規劃、 多元文化、</p>	
-------	--	--	---	---	--	-------------------------------------	---	--

13-16週	<p>1. 能體會助人為自己與他人帶來的益處。</p> <p>2. 能探索自我性向，構思未來，對所預期的目標，配合時間的先後，加以有效處理。</p>	<p>一-1、生活中，你是否有助人或被幫助的經驗呢？當時你的感受為何？</p> <p>一-2、當你在幫助他人時，應考慮哪些因素？注意哪些問題？</p> <p>一-3、當你接受別人的幫助，你應該如何回饋，讓這份溫情能夠傳遞下去？</p> <p>一-4、我們可以對哪些人展現具體的關懷行動，使他們感受到真實的愛？</p> <p>二-1、分享自己的夢想？</p> <p>二-2、分享成長過程中完成夢想的經驗，過程中需要什麼要素來幫助自己完成夢想？</p>	<p>一、助 人—</p> <p>在不違背法律的規範下，協助或做讓他人受惠的行為</p> <p>二、生涯規劃—</p> <p>有夢最美，築夢踏實</p>	4	<p>學習策略：</p> <p>訂定目標</p> <p>教師指導</p> <p>同儕合作</p> <p>生活實踐</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p>	<p>性別平等、</p> <p>品德</p> <p>生命、</p> <p>生涯規劃、</p> <p>多元文化、</p>	
--------	--	--	--	---	--	---	---	--

17-20週	<p>一、我能關心周遭的人、事、物，注重別人的感覺。</p> <p>二、能省思為人子女在家中應有的本分</p>	<p>一-1、你心目中的「尊重」是什麼？請用自己的話來說明。</p> <p>一-2、在日常生活中，有哪些常見的不尊重行為？</p> <p>一-3、如果同學不尊重我，我該如何回應？</p> <p>一-4、我該以何種方式是表達對同學及他人的尊重？</p> <p>一-5、如何以理性對待不同族群及不同想法的人？</p> <p>二-1、請描述「愛」的定義？</p> <p>二-2、請同學分享自己如何表達對父母或家人的愛？</p> <p>二-3、曾經有人對你說過什麼話或幫助過你，而令你感受到愛嗎？</p>	<p>一、尊 重—</p> <p>約束自己，對人、事、物抱持關注或體貼的態度，避免造成不利的影響。</p> <p>二、家庭教育—</p> <p>討論議題：「有愛大聲說 讓愛零距離」</p>	4	<p>學習策略：</p> <p>訂定目標</p> <p>教師指導</p> <p>同儕合作</p> <p>生活實踐</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p>	<p>性別平等、</p> <p>品德</p> <p>生命、</p> <p>多元文化</p>	
--------	---	--	--	---	--	---	---	--