

彰化縣縣(私)立國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量
格式說明與範例

彰化縣縣(私)立溪州國民中學 112學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校國際化與在地化(各重要背景因素)、以生活素養為(課程願景或目標)，並發展自主學習(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	溪州食堂	1	1				
	進階閱讀得來素	1	1	1	1	1	1
	英語彈性			1	1		
	談天說地					1	1
	英語聽力					1	1
	數學彈性					1	1
	自然探究					1	1
社團活動與技藝課程	聯課	2	2	2	2		
其他類課程	班會【含：安全教育(交通安全)_第一學期第四週、資訊教育(生 生用平板)_第一學期第八週】	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	5	5	6	6

彰化縣縣立溪州國民中學 112學年度第一學期校訂課程計畫

課程名稱	溪州食堂	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	21節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度, 展現自我運動與保健潛能, 探索人性、自我價值與生命意義, 並積極實踐, 不輕言放棄。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識, 連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、回應多元觀點, 並能對問題、方法、資訊或數據可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核, 提出問題可能的解決方案。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題, 進而分析判斷及反思, 並嘗試改善或解決問題。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧, 經營良好的人際關係, 發揮正向影響力, 培養利他與合群的態度, 提升團隊效能, 達成共同目標。</p>		<p>A1 身心素質與自我精進。</p> <p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作。</p>	

課程目標	<p>1.培養獨立生活的自我照護能力。</p> <p>2.發展自我潛能與自我價值, 探索自我觀、人性觀與生命意義, 增進自主學習與強化。</p> <p>3.建構科學素養:使學生具備基本的科學知識、探究與實作能力及科學態度, 能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決, 且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思, 培養求真求實的精神。</p> <p>4.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p>	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健體領域	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>1.學習思考生活中重要的事情。</p> <p>2.了解飲食教育的重要性。</p> <p>3.學會食物和食品的差異。</p> <p>4.認識均衡飲食-六大類食物的重要。</p>
自然領域	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法, 而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心。</p>	<p>1.認識肥料。</p> <p>2.認識電解質和如何檢測水質, 並學會電導計和PH計的使用。</p> <p>3.了解不同的栽種方式對身體健康和土地的影響。</p> <p>4.我的小小菜園規劃、實作和收成。</p>

綜合領域	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力, 接納自我, 以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.學會健康的一餐-菜單設計。 2.學會飲食的製備。		
社會領域	地2C-V-2珍視不同空間尺度的環境永續價值, 並願意付諸行動保護。	1.認識傳統農法對環境的污染。 2.認識友善耕耘的重要性。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育	環境倫理	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。		
環境教育	永續發展	環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
戶外教育	尊重與關懷他人	戶J4 理解永續發展的意義與責任, 並在參與活動的過程中落實原則。		
國際教育	善盡全球公民責任。	國J12 探索全球議題, 並構思永續發展的在地行動方案。		
教材來源	各領域課本、自編教材(簡報和桌遊)、影片、課外書籍。			
學習資源	自製學習單、平板、政府的教育或學術網頁、相關儀器和學校菜園。			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	

<p>第1週 ~第2週</p>	<p>1.課程名稱:談不一樣的教育-食物影響力。</p> <p>2.教學活動:</p> <p>(1)人生猜一猜:請同學依據自己的印象,判斷一下現在的國民平均壽命,並請同學預測未來的國民壽命的情況,並提醒同學在國民壽命逐年增加的情況下,生活有很多事是需要學習的。</p> <p>(2)短片欣賞並討論:欣賞「水中自救!看荷蘭孩童的游泳教育。」和「不只當伙食,而是當教育 School Lunch in Japan - It's Not Just About Eating!」,讓同學小組思考荷蘭的游泳教育和日本的午餐教育和台灣的差異之處,進而討論不一樣的學習方式帶來的影響。</p> <p>(3)學習活動:人生計算機</p> <p>讓學生探究學會什麼事情對人生很重要?為什</p>	<p>90分鐘</p>	<p>1.個人上課參與情況。</p> <p>2.實作評量:</p> <p>人生計算機個人學習單的完成情況。</p>
---------------------	--	-------------	---

	<p>麼？並請同學發表小組結果。生活中重要的。</p> <p>(4)總結：引導學生思考人生有什麼重要的事情需要學習，讓學同學知道對生活的重要性。</p>		
--	--	--	--

<p>第3週 ~第9週</p>	<p>1.課程名稱:食物怎麼來-認識不同的食物種植方法。</p> <p>2教學活動:</p> <p>(1)「大地旅人」短文閱讀:每個人都是地球的旅客,每個乘客的旅途都極為短暫,留下的足跡應該很輕。</p> <p>(2)食物Vs土地現況的探究:讓同學使用平板,了解人類為了獲得食物的過程對地球環境造成什麼改變,並小組統整相關資料和發表,進而讓引導學生自主思考不同的栽種方式對身體健康和土地永續造成的影響,培養學生守護自然之價值觀與行動力。</p> <p>(3)不同的種植方式介紹:</p> <p>(一)厚土種植:介紹樸門永續農法中的厚土種植並了解如何堆肥。</p> <p>(二)水耕法:了解如何水耕種蔬菜,並結合自然課程</p>	<p>315 分鐘</p>	<p>1.個人上課參與情況。</p> <p>2.食物Vs土地現況的探究小組報告。</p> <p>3.實作評量:我的小小菜園規畫、分工和收成情況。</p>
---------------------	---	-------------------	--

	<p>中的「電解質」、「酸鹼塩」的概念，讓學生使用電導計和PH計來觀察水耕種蔬菜中水的酸鹼程度和肥料濃度。</p> <p>(三)魚菜共生： 介紹魚菜共生的原理並讓學生了解生物課程「循環的概念」的應用。</p> <p>(四)總結:比較不同農法的優缺點，並請同學分享自己的想法。</p> <p>(4)我的小小菜園實作課程:選擇自己想要的農法，規畫和種植小組的小小菜園。</p> <p>(5)延伸課程:向大自然學設計-可食地景。</p>		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第10週	1.課程名稱:第一次食堂階段性評量和檢討。	45分鐘	紙筆測驗

<p>第11週 ~第12週</p>	<p>1.課程名稱:食物和食品, 傻傻搞不清楚。</p> <p>2教學活動:</p> <p>(1)小組分類競賽:提供20張這些日常生活常吃的東西牌卡, 請各組分類食物牌卡是食物還是食品?。</p> <p>(2)各組探究分辨食物/食品的標準和差異是什麼?</p> <p>(3)各組日常生活中全部吃食物容易嗎?為什麼?</p> <p>(4)老師總結:提醒學生要多吃「食物」, 少吃「食品」, 並引進原形食物的概念。</p>	<p>90 分鐘</p>	<p>1.個人上課參與情況。</p> <p>2. 小組分類競賽結果。</p>
-----------------------	---	------------------	--

<p>第13週 ~第15週</p>	<p>1.課程名稱:怎麼吃才健康(一)-認識六大類食物。</p> <p>2.教學活動:</p> <p>(1)誰來晚餐活動:</p> <p>(A)如果今天有機會自己準備晚餐跟家人分享,你為準備什麼晚餐?請每個同學上黑板寫出自己準備的晚餐內容並分享為什麼?</p> <p>(B)全班一起討論時間:在黑板上有全班的晚餐內容,請同學想一下,如果想要吃健康的一餐,黑板上的食物那一些要優先刪除?</p> <p>(C)問題時間:如何健康的吃每一餐,健康的一餐的定義是什麼?</p> <p>(D)老師總結:引導學生思考健康的一餐應該包括</p>	<p>135 分鐘</p>	<p>1.個人上課參與情況。</p> <p>2.六大類食物配對遊戲的個人積分。</p> <p>3.個人學習單。</p>
-----------------------	---	-------------------	---

	<p>「食物安全性」、「均衡飲食」....等。</p> <p>(2)六大類食物介紹和六大類食物的個人配對 遊戲競賽。</p> <p>(3)短片欣賞：欣賞「大學生晚餐吃什麼？」影片 ， 讓學生了解自己吃進的每一餐，遵守六大類食物 原則，避免長期的不好的飲食習慣造成身體健康 問題。</p>		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

<p>第16週 ~第19週</p>	<p>1.課程名稱:怎麼吃才健康(二)-我的餐盤。</p> <p>2.教學活動:</p> <p>(1)教師簡介我的餐盤。</p> <p>(2)小組的活力早餐菜單討論:必須符合六大類食 物和我的餐盤原則。</p> <p>(3)活力早餐實作課程。</p> <p>(4)各組活力早餐的實作心得分享。</p>	<p>135 分鐘</p>	<p>實作評量:各組活力早餐食譜設計是否符合設原則和 完成情況。</p>
<p>第20週</p>	<p>1.課程名稱:第二次食堂階段性評量和檢討。</p>	<p>45 分鐘</p>	<p>紙筆測驗</p>
<p>第21週</p>	<p>1.課程名稱:溪州食堂期末成果分享。</p> <p>2.教學活動:</p> <p>(1)個人學習單和作品分享。</p> <p>(2)我的小小菜園採收。</p>	<p>45 分鐘</p>	<p>無</p>

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

彰化縣縣立溪州國民中學 112學年度第二學期校訂課程計畫

課程名稱	溪州食堂	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	20節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>藝-J-B1用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>A1 身心素質與自我精進。</p> <p>A2 系統思考與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識。</p> <p>C3 多元文化與國際理解。</p>	

課程目標	1.培養獨立生活的自我照護能力。 2.發展自我潛能與自我價值, 探索自我觀、人性觀與生命意義, 增進自主學習與強化。 3.增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 4.用藝術符號, 以表達自己的觀點與風格。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健體領域	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1.了解飲食教育的重要性。 2.認識生活中常見的食品添加物和其優缺點。 3.學會食品的包裝標示和常見的食品標章。 4.學會稻米的營養價值和飲食文化、學習和稻米相關的農村文化。
藝術領域	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理, 表達情感與想法視	1.使用色彩理論、造形表現、符號意涵設計一個隸屬於自己的標章。
綜合領域	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係, 運用策略與行動, 促進環境永續發展。	1.了解個人的消費行為帶來的影響, 進而關心相關消費議題(無痕飲食、雨林咖啡...等), 最後落實有意義的消費行為。

社會領域	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>1.認識飲食文化與食品加工的歷史。</p> <p>2.了解個人的消費行為帶來的影響，進而關心相關消費議題(人權、公平貿易...等)，最後落實有意義的消費行為。</p> <p>3.探索台灣逐漸消失的文化</p>		
融入議題	學習主題	實質內涵		
人權議題	人權與生活實踐	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。		
環境教育	永續發展	環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
品德教育	品德關鍵議題	品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。		
資訊教育	資訊科技與合作共創	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。		
閱讀素養教育	閱讀的態度	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
教材來源	各領域課本、自編教材(簡報和桌遊)、影片、課外書籍和繪本。			
學習資源	自製學習單、平板、政府的教育或學術網頁。			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	

<p>第1週 ~第3週</p>	<p>1.課程名稱:怎麼吃才健康(二)-認識食品添加物的黑與白。</p> <p>2.教學活動:</p> <p>(1)從歷史看食品加工:</p> <p>(A)情境模擬:當戰爭來時</p> <p>問題1:當戰爭來臨時,有那些事情會造成民眾死亡?</p> <p>問題2:當戰爭來臨時,有什麼方法如何避免食物中毒問題?</p> <p>老師總結:許多食品加工技術來自於惡劣的生活環境,例如戰爭、航海、.....等。</p> <p>(B)歷史上有名的加工食品故事分享:醋布、部隊鍋、罐頭.....等。</p> <p>(C)老師總結:許多食品加工技術常來自於惡劣的生活,有其優點和缺點,希望你能歷史了解食品加工的過程。</p> <p>(2)認識食品添加物的黑與白:</p> <p>(A)問題思考:食物添加食品添加物,除了保存食物的優點,還有什麼優點?</p>	<p>135 分鐘</p>	<p>1.個人上課參與情況。</p> <p>2.個人學習單</p> <p>3.食品添加物配對遊戲的個人積分情況。</p>
---------------------	--	-------------------	--

	<p>(B)食品添加物的亞硝酸鹽的歷史故事-香腸毒分享:讓學生了解食品添加物可能具有缺點。</p> <p>(C)欣賞「科學大爆炸-食品添加物到底安全嗎?」</p> <p>和介紹食品添加物的黑與白。</p> <p>(D)食品添加物配對遊戲:認識生活中常見的食品添加物。</p> <p>(3)介紹挑好食品的撇步。</p> <p>(4)試吃時間:認識潔淨標章和試吃具有潔淨標章的食物。</p>		
--	---	--	--

<p>第4週 ~第8週</p>	<p>1.課程名稱:看懂食品包裝-拿回自己的選擇權。</p> <p>2.教學活動:</p> <p>(1)引起動機:提問</p> <p>(A)問題1:請問照片中的小朋友在看什麼?</p> <p>(B)問題2:為什麼食品要包裝?食品包裝的優點和缺點。</p> <p>(2)個人學習活動:</p> <p>(A)從你拿到的食品中,寫出你從包裝中找出有關食品的資訊。</p> <p>(B)從上面的食品資訊中,選出你的最在意3個的項目並分享在意的原因。</p> <p>(3)簡介食品包裝的標示項目。</p> <p>(4)簡介營養標示項目對身體的影響-淺談熱量、飽和脂肪、反式脂肪含量、糖含量、鈉含量。</p> <p>(5)「全聯福利中心的營養標示闖關活動,健康飲食GOGOGO!」分組活動。</p>	<p>180 分鐘</p>	<p>1.個人上課參與情況。</p> <p>2.個人九宮格學習單完成情況。</p> <p>3.全聯福利中心的營養標示闖關活動的小組學習單完成情況。</p>
<p>第9週</p>	<p>1.課程名稱:第一次食堂階段性評量和檢討。</p>	<p>45 分鐘</p>	<p>紙筆測驗</p>

<p>第10週 ~第11 週</p>	<p>1.課程名稱:消費者小學堂(一)-我的消費行為。</p> <p>2.教學活動:</p> <p>(1)引起動機:分享生活「便條紙」的故事,請問同學會如何選擇?選擇的依據為何?</p> <p>(2)淺談有意義的消費行為和消費者的五大義務。</p> <p>(3)認識消費行為短文閱讀:</p> <p> 文章1:時下年輕人挑戰的「無痕飲食運動」。</p> <p> 文章2:喝一杯不以利潤為前提的公平貿易咖啡。</p> <p> 文章3:安哥拉礦工的血淚 - 非洲血鑽石。</p> <p> 文章4:世界上最遙遠的距離,是我們的食物進了</p> <p> 垃圾桶,卻送不到那些需要的人手中。</p> <p> 完成學習單並全班一起討論學習單中的問題。</p> <p>(4)教師總結:消費是一種選擇,你的選擇可以改變全世界。</p>	<p>135 分鐘</p>	<p>1.個人上課參與情況。</p> <p>2.我的消費行為學習本完成情況。</p>
----------------------------	---	-------------------	--

<p>第12週 ~第13 週</p>	<p>1.課程名稱:消費者小學堂(二)-我是消費高手,設計屬於自己的標章。</p> <p>2.教學活動:</p> <p>(1)引起動機:分享生活常見的標章「家樂福標章」、「爭鮮標章」、「amazon標章」...等標章設計的意義。</p> <div data-bbox="421 502 763 738" data-label="Image"> </div> <p>(2)淺談有標章的意義。</p> <p>(3)分享常見的食品標章和綠色標章。</p> <p>(4)我是消費高手-我的標章設計。</p> <p>(A)利用平板(資訊教育-生生用平板),參考網路各種標章設計的原理。</p> <p>(B)設計一個屬於自己的標章提供同學認證。</p>	<p>90 分鐘</p>	<p>1.個人上課參與情況。</p> <p>2.我的消費行為學習本完成情況。</p>
<p>第14週</p>	<p>1.課程名稱:消費者小學堂(三)-有錢的豬繪本導讀。</p> <p>2.教學活動:有錢的豬繪本導讀。</p>		

<p>第15週 ~第16 週</p>	<p>1.課程名稱:走進稻香的世界(一)-認識消失的稻米文化。</p> <p>2.教學活動:</p> <p>(1)全世界三大雜糧的簡介。</p> <p>(2)剝米樂遊戲:藉由剝米比賽的過程,了解糙米、胚芽米和精製白米的差異。</p> <p>(3)猜米樂遊戲:猜米樂利用米的外表,來分辨生活中的米家族(在萊米、蓬萊米、長糯米、圓糯米。)</p> <p>(4)簡介溪州在地特產-紫黑米。</p> <p>(5)認識消失的稻米文化:簡介台灣由於飲食西化後,稻米食用量下降,造成稻米文化和其相關的農村化文消失。</p> <p>(6)分享稻米文化心智圖:藉由稻米文化的心智圖製作,讓學生了解在稻米文化消失的過程,很多和其相關的文化也逐漸消失中。</p> <p>(7)教師總結:飲用國產稻米是維持台灣農村文化的個重要過程,希望在飲食西化過程中,稻米也可以成為飲食中重要一的一部分。</p>	<p>90 分鐘</p>	<p>1.個人上課參與情況。</p> <p>2.個人學習單</p> <p>3.剝米樂和猜米樂的個人積分情況。</p>
----------------------------	---	------------------	--

<p>第17週 ~第19 週</p>	<p>1.課程名稱:走進稻香的世界(二)-探索台灣逐漸消失的文化小組影片製作。</p> <p>2.教學活動:</p> <p>(1)教師簡介:在現代化的過程中、台灣很多文化在逐漸消失中。</p> <p>(2)小組簡報任務:利用平板(資訊教育-生生用平板),請同學收集網路資料,找出一個小組要探討的台灣逐漸消失的文化,並製作成簡報檔。</p> <p>(3)小組4分鐘的影片任務:請同組將自己製作的簡報檔加入聲音(約4分鐘),完成小組的影片。</p> <p>(4)分享時間:各組分享自己製作的影片。</p> <p>(5)認識消失的稻米文化:簡介台灣由於飲食西化後,稻米食用量下降,造成稻米文化和其相關的農村化文消失。</p> <p>(6)分享稻米文化心智圖:藉由稻米文化的心智圖製作,讓學生了解在稻米</p>	<p>135 分鐘</p>	<p>1.個人上課參與情況。</p> <p>2.小組影片製作和分享情況。</p>
----------------------------	---	-------------------	--

	<p>文化消失的過程, 很多和其相關的文化也逐漸消失中。</p> <p>(7)教師總結: 飲用國產稻米是維持台灣農村文化的個重要過程, 希望在飲食西化過程中, 稻米也可以成為飲食中重要一的一部分。</p>		
第20週	1.課程名稱: 第二次食堂階段性評量和檢討。	45 分鐘	紙筆測驗

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

					<p>他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>						<p>交流。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
二	9/4 9/8	閱讀素養教育議題	小滿	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，</p>	<p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習閱讀新詩、絕句。</p> <p>2.學習判斷文本中的「以動襯靜」手法。</p> <p>3.學習分析文本的6W(人事時地物原因)。</p> <p>4.學習欣賞詩詞，觀察環境的變化。</p> <p>5.學習評鑑省思文本形式及手法，比較不同文本的內涵與作法。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

					增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	的能力。5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	述事件與描寫景物間接抒情。Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
三	9/11 9/15	閱讀素 養教育議 題	街角的 冰淇淋 小店	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分	1.學習閱讀現代散文。 2.學習分析文本訊息與地圖對應的位置。 3.學習從文本中歸納重點並說明支持理由。 4.學習解讀文本的象徵含義。 5.學習比較不同文本的內涵。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典(簡編本)	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在

					增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。	類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。	析。					不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。
四	9/18 9/22	閱讀素養教育議題	街角的冰淇淋小店	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。	1.學習閱讀現代散文。 2.學習分析文本訊息與地圖對應的位置。 3.學習從文	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典(簡編本)	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比

			<p>與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學</p>	<p>容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>本中歸納重點並說明支持理由。 4.學習解讀文本的象徵含義。 5.學習比較不同文本的內涵。</p>			<p>對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	---

					習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									
五	9/25 9/29	閱讀素 養教育議 題	祭公文	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習閱讀古典散文。 2.學習理解文言文文字詞與省略主語的用法。 3.學習從文本歸納人物特質與故事情節的異同。 4.學習推論文本與標題，以及文轉圖的關係。 5.學習結合文本的訊息進行推論。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品J8:理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J2:探討完</p>	生物

					索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。							訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品J8:理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
七	10/9 10/13	第一次 評量週												
八	10/16 10/20	閱讀素 養教育議 題	朋友四 型	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀現代散文。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習從文本中歸納上位概念。 4.學習文本間相互呼應的對應。 5.學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價值。	1 1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube影片:繪本《說到做到》	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及		

				<p>變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>						<p>生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	
九	10/23 10/27	閱讀素養教育議題	朋友四型	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高國語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不</p>	<p>1.學習閱讀現代散文。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習從文本中歸納上位概念。 4.學習文本間相互呼應的對應。 5.學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube影片:繪本《說到做到》</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、探究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求</p>

				<p>新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>值。</p>				<p>所使用之文本。</p> <p>閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>		
十	10/30 11/3	閱讀素養教育議題	起飛的時候	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，</p>	<p>1.學習閱讀現代寫人散文。</p> <p>2.學習分析文章的表現手法。</p> <p>3.學習文本間相互呼應的對應。</p> <p>4.學習從文本推論人物的特質或心</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	歷史公民

			<p>C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>理狀態。 5.學習比較不同文本的情境與人物特點。</p>			<p>閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】品J4:族群差異與平等的道德議題。 品J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。 【生命教育】生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【多元文化教育】多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------------	--	--	--

十一	11/6 11/10	閱讀素 養教育議 題	起飛的 時候	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習閱讀現代寫人散文。 2.學習分析文章的表現手法。 3.學習文本間相互呼應的對應。 4.學習從文本推論人物的特質或心理狀態。 5.學習比較不同文本的情境與人物特點。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品J4:族群差異與平等的道德議題。 品J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、</p>	歷史 公民
----	--------------------	------------------	-----------	--	--	--	--	---	--	---	-------------------------------------	---	---	----------

					能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									價值與意義。 【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。
十二	11/13 11/17	閱讀素 養教育議 題	颶風	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高國語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀新詩。 2.學習分析新詩的表現手法。 3.學習從文本中解讀作者想傳達的含義。 4.學習推論文本與標題間的關係。 5.學習比較不同文本的情境與畫面。	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

					賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。								
十三	11/20 11/24	閱讀素 養教育議 題	颱風	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀新詩。 2.學習分析新詩的表現手法。 3.學習從文本中解讀作者想傳達的含義。 4.學習推論文本與標題間的關係。 5.學習比較不同文本的情境與畫面。	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

					解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。							閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
十四	11/27 12/1	第二次 評量週													
十五	12/4 12/8	閱讀素 養教育議 題	給母親 梳頭髮	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵養樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答	1.學習閱讀抒情文。 2.學習理解文本中「藉物抒懷」的手法。 3.學習從文本擷取正確訊息。 4.學習分析文本的時間順序與視角。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube影片:廣告《我的不會媽媽》	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文		

				與團隊合作	處理問題。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。	類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	5.學習欣賞文章的美感,比較不同文本的形式、做法與內涵。				本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】生J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J6:察覺知性與感性的衝突,尋求知、情、意、行統整之途徑。
十六	12/11 12/15	閱讀素養教育議題	給母親梳頭髮	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元	1.學習閱讀抒情文。 2.學習理解文本中「藉物抒懷」的手法。 3.學習從文本擷取正確	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube影片:廣告《我的不會媽	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深

				<p>B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>訊息。 4.學習分析文本的時間順序與視角。 5.學習欣賞文章的美感，比較不同文本的形式、做法與內涵。</p>	<p>媽》</p>	<p>究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J6:察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>			
十七	12/18 12/22	閱讀素養教育議題	觀察入微的瑞士少年	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與</p>	<p>1.學習閱讀現代散文的文意與主</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1:發展多</p>	

				<p>與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共</p>	<p>問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻</p>	<p>建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>旨。 2.學習轉換文本與圖像間的連結。 3.學習從文本擷取正確訊息。 4.學習欣賞影片與文本的連結關係。 5.學習比較不同文本的內涵。</p>	<p>2.教育部線上國語辭典 3.Youtube影片:集中營的大玩傢《美麗人生》 笑看生死 4.Youtube影片:繪本《森林裡的迷藏王》 5.繪本《想像力的神奇力量》</p>	<p>4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--------------------------	---

					議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本,探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。			等。							
十八	12/25 12/29	閱讀素 養教育議 題	觀察入 微的瑞 士少年	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀現代散文的文意與主旨。 2.學習轉換文本與圖像間的連結。 3.學習從文本擷取正確訊息。 4.學習欣賞影片與文本的連結關係。 5.學習比較不同文本的內涵。	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube影片:集中營的大玩家《美麗人生》笑看生死 4.Youtube影片:繪本《森林裡的迷藏王》 5.繪本《想像力的神奇力量》	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資		

					<p>索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>						<p>訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
十九	1/1 1/5	閱讀素 養教育議 題	天燈的 下一步	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3:運用國</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵養樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。</p>	<p>1.學習閱讀現代散文。</p> <p>2.學習分析文本訊息與圖像轉換的關係。</p> <p>3.學習從文本中歸納重點並說明原因。</p> <p>4.學習將文本情境轉換為生活情境問題的解決能力。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p> <p>3.Youtube影片:《不環保的傳統該怎麼辦?關於環保天燈的創意實踐》</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J5:活用文本，認識並運用滿足基</p>

				<p>與團隊合作 C3:多元文化 與國際理解</p> <p>語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，</p>	<p>告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>5.學習比較不同文本的內涵與論點論據的分類。</p>				<p>本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

					欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。									
廿	1/8 1/12	閱讀素 養教育議 題	天燈的 下一步	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習閱讀現代散文。 2.學習分析文本訊息與圖像轉換的關係。 3.學習從文本中歸納重點並說明原因。 4.學習將文本情境轉換為生活情境問題的解決能力。 5.學習比較不同文本的內涵與論點論據的分類。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube影片:《不環保的傳統該怎麼辦?關於環保天燈的創意實踐》</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社</p>	

					力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
廿一	1/15 1/19	第三次 評量週 課程結 束												

彰化縣 112 學年度 第二學期 溪州國民中學 二年級 彈性課程計畫 設計者:二年級團隊

2、統整性主題／專題／議題探究彈性課程計畫

(3) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
進階閱讀得來素	1.以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2.古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 3.融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 4.每份學習單都有奠基題、理解題、進階題，提供差異化教學。	17	■主題 □專題 ■議題

(4) 課程計畫時程與內容：

週	起	單元	課程	總綱核心	領域	學習表現	學習內容	學習目標	教學	節	教學設備	評量方式	重大議題	統整相關
---	---	----	----	------	----	------	------	------	----	---	------	------	------	------

次	訖日期	主題	名稱	素養項目	核心素養 具體內涵				活動重點	數	／資源		領域	
一	2/12 2/16	閱讀素養 教育議題	六把雨 傘	A1:身心素質 與自我精進 A2:系統思考 與解決問題 A3:規劃執行 與創新應變 B1:符號運用 與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C2:人際關係 與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀現代新詩與散文。 2.學習從文本歸納重點並說明理由。 3.學習使用象徵的意涵說明。 4.學習比較不同文本。 5.學習推論文本與新詩的呼應。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube:蘇打綠〈你心裡最後一個〉	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主	

					國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。		服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						體能動性,培養適切的自我觀。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。
二	2/19 2/23	閱讀素養教育議題	六把雨傘	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高國語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習閱讀現代新詩與散文。 2.學習從文本歸納重點並說明理由。 3.學習使用象徵的意涵說明。 4.學習比較不同文本。 5.學習推論文本與新詩的呼應。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube:蘇打綠〈你心裡最後一個〉</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向,包</p>

					培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
三	2/26 3/1	閱讀素養教育議題	登鶴雀樓	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀新詩、絕句。 2.學習「人稱變化」的詮釋。 3.學習分析文本的寫景手法。 4.學習欣賞詩詞美感，評鑑省思文本形式及手法。 5.學習比較不同文本的內涵與作法。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決

					及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						生活中簡單的問題。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
四	3/4 3/8	閱讀素養教育議題	登鶴雀樓	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高國語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀新詩、絕句。 2.學習「人稱變化」的詮釋。 3.學習分析文本的寫景手法。 4.學習欣賞詩詞美感，評鑑省思文本形式及手法。 5.學習比較不同文本的內涵與作法。	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參

				<p>進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>						<p>與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
五	3/11 3/15	閱讀素養教育議題	壞人壞事代表	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2:各種</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問</p>	<p>1.學習閱讀現代散文。</p> <p>2.學習文本中「人物形象」的刻畫手法。</p> <p>3.學習從文本擷取正確訊息。</p> <p>4.學習比較不同文本的「父愛」內涵</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p> <p>3.Youtube影片:《我的百變爸爸》</p> <p>4.Youtube影片:《被忘記的餐桌》</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

			<p>C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>與作法。</p>		<p>閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【家庭教育】 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	---	--	--------------------------------------	-------------	--	--

														理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
六	3/18 3/22	閱讀素養教育議題	壞人壞事代表	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習閱讀現代散文。 2.學習文本中「人物形象」的刻畫手法。 3.學習從文本擷取正確訊息。 4.學習比較不同文本的「父愛」內涵與作法。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube影片:《我的百變爸爸》 4.Youtube影片:《被忘記的餐桌》</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單</p>	

					成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。	活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	輔助說明。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。							的問題。 【家庭教育】 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J3:了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	
七	3/25 3/29	第一次評量週													
八	4/1 4/5	閱讀素養教育議題	別讓耳朵吃毒藥	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀	1.學習閱讀現代散文。 2.學習從文本歸納上位概念與正確分類。 3.學習分析	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube影片:《我們的	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比	理化	

			與溝通表達 B2:科技資訊 與媒體素養 B3:藝術涵養 與美感素養 C1:道德實踐 與公民意識 C2:人際關係 與團隊合作	<p>國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。</p> <p>國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點,達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索、統整、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學</p>	<p>力,加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p>	<p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。</p> <p>5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>論說文的論證要素。</p> <p>4.學習閱讀圖表的訊息意義,並與文本連結。</p> <p>5.學習比較不同文本的內容異同,並落實於生活情境的延伸寫作。</p>	<p>島 第932集 聲景錄台灣 (2017-11-27) 》</p>	<p>對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J9:知行合一與自我反省。</p> <p>【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---	---	---

					習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
九	4/8 4/12	閱讀素養教育議題	別讓耳朵吃毒藥	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習閱讀現代散文。 2.學習從文本歸納上位概念與正確分類。 3.學習分析論說文的論證要素。 4.學習閱讀圖表的訊息意義，並與文本連結。 5.學習比較不同文本的內容異同，並落實於生活情境的延伸寫作。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube影片:《我們的島 第932集 聲景錄台灣 (2017-11-27)》</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反</p>	理化	

					印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									省。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、經濟的均衡發展)與原則。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
十	4/15 4/19	閱讀素養教育議題	螢火	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀近體詩與現代散文。 2.學習還原詩句中的「主語」。 3.學習分析文本的寫作技巧(近體詩的格律、詩詞的呈現手法)。 4.學習判讀作者的視角變化與觀察圖像與文本的轉換。 5.學習評鑑省思文本形式及手法，比較不同文本的內涵與延伸。	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube影片:《螢火蟲同步發光是為了遇見牠》 4.Youtube影片:《螢火蟲復育》	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之	生物	

					<p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>						<p>規則。</p> <p>閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J9:知行合一與自我反省。</p> <p>【環境教育】環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、經濟的均衡發展)與原則。</p>	
十一	4/22 4/26	閱讀素養教育議題	螢火	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>A3:規劃執行與創新應變</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-4:靈活運</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>2.涵育樂於閱讀態度。</p> <p>3.開展多元閱讀素養。</p> <p>4.培養合乎多元文本閱讀的能力</p>	<p>1.學習閱讀近體詩與現代散文。</p> <p>2.學習還原詩句中的「主語」。</p> <p>3.學習分析文本的寫作技巧(近體詩的格律、詩</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單</p> <p>2.教育部線上國語辭典</p> <p>3.Youtube影片:《螢火蟲同步發光是為了遇見對的牠》</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本</p>	生物	

				<p>B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中</p>	<p>用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>詞的呈現手法)。 4.學習判讀作者的視角變化與觀察圖像與文本的轉換。 5.學習評鑑省思文本形式及手法，比較不同文本的內涵與延伸。</p>	<p>4.Youtube影片:《螢火蟲復育》</p>	<p>知識的正確性。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J9:知行合一與自我反省。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2:了解人與周遭動物</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---	---	----------------------------	---

					建立友善的人際關係。												的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、經濟的均衡發展)與原則。
十二	4/29 5/3	閱讀素養教育議題	初至天目雙清莊記	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及辯論。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習閱讀古典散文。 2.學習將文言文轉化為白話文。 3.學習分析文本的寫作技巧與「以動顯靜」的手法。 4.學習掌握作者所表達的背後情思。</p>	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己</p>					

					藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。									的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十三	5/6 5/10	第二次 評量週													
十四	5/13 5/17	閱讀素養 教育議題	初至天 目雙清 莊記	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀古典散文。 2.學習將文言文轉化為白話文。 3.學習分析文本的寫作技巧與「以動顯靜」的手法。 4.學習掌握作者所表達的背後情思。	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何		

				<p>發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>						<p>利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

十五	5/20 5/24	閱讀素養教育議題	與老天爺說話	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及辯論。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習閱讀極短篇小說、現代散文。 2.學習分析文章六何6W。 3.學習整理文意脈絡與事件發生的順序。 4.學習分析文本的寫作技巧。 5.學習比較不同文本的內涵與延伸。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube影片:《One Day 善的循環》 4.博客來網頁書籍簡介:《是誰送來禮物?》、《一個神奇的善意》</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>求解決之道。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人</p>

					養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。									際關係。 品EJU7:欣賞感恩。 【生命教育】 生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十六	5/27 5/31	閱讀素養教育議題	與老天爺說話	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高國語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀極短篇小說、現代散文。 2.學習分析文章六何6W。 3.學習整理文意脈絡與事件發生的順序。 4.學習分析文本的寫作技巧。 5.學習比較不同文本的內涵與延伸。	1 1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube影片:《One Day 善的循環》 4.博客來網頁書籍簡介:《是誰送來禮物?》、《一個神奇的善意》	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基		

				<p>進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>							<p>本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【品德教育】品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU7:欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】生J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

																	求解決之道。
十七	6/3 6/7	閱讀素養教育議題	小大人的滋味	<p>A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本，從中培</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證</p>	<p>1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。</p>	<p>1.學習閱讀現代散文。 2.學習理解說明文的知識訊息。 3.學習從文本中歸納重點並說明原因。 4.學習將文本訊息轉為其他形式的呈現。 5.學習比較不同文本的內涵。</p>	1	<p>1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、探究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規畫教育】 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 涯J14:培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>				

					養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。		方式如比較、比喻等。							
十八	6/10 6/14	閱讀素養教育議題	小大人的滋味	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力，並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀現代散文。 2.學習理解說明文的知識訊息。 3.學習從文本中歸納重點並說明原因。 4.學習將文本訊息轉為其他形式的呈現。 5.學習比較不同文本的內涵。	1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【資訊教育】 資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

				與素養。 國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力,並培養創作的興趣,透過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。 國-J-C1:閱讀各類文本,從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。 國-J-C2:在國語文學習情境中,與他人合作學習,增進理解、溝通與包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。	的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。	類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。						【生涯規畫教育】 涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 涯J14:培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
十九	6/17 6/21	閱讀素養教育議題	小大人的滋味	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	國-J-A1:透過國語文的學習,認識生涯及生命的典範,建立正向價值觀,提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本,培養思辨的能力,並能反思內容主題,應用於日常生活中,有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知,並訂定計畫、自主學習,發揮創新精神,增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意,增進閱讀理解,進而提升欣賞及評析文本的	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 2-IV-5:視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描	1.養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 2.涵育樂於閱讀態度。 3.開展多元閱讀素養。 4.培養合乎多元文本閱讀的能力,並能回答PISA閱讀素養的問題。 5.能針對不同文本的閱讀內容進行比較與分析。	1.學習閱讀現代散文。 2.學習理解說明文的知識訊息。 3.學習從文本中歸納重點並說明原因。 4.學習將文本訊息轉為其他形式的呈現。 5.學習比較不同文本的內涵。	1 1	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.分組報告	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。 閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動

					<p>能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>色。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2:描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。</p>								<p>，並與他人交流。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【資訊教育】資E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規畫教育】涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。</p> <p>涯J14:培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>
廿	6/24 6/28	第三次 評量週 課程結束													

彰化縣 溪州 國民中學 112 學年度 七 年級 第 1 學期校訂課程計畫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 3. 其他類課程： 班會 _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
~ A1身心素質與自我精進 ~ A2系統思考與解決問題 ~ A3規劃執行與創新應變 ~ B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 ~ C1道德實踐與公民意識 ~ C2人際關係與團隊合作 ~ C3多元文化與國際理解	(一) 學生應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。 (二) 培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。 (三) 能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。 (四) 夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

1-3週	<p>1. 能判斷符合公德的言行, 並培養自律及自理的能力</p> <p>2. 能尊師重道, 對師長表達具體的感謝</p>	<p>一-1、在日常生活中常看到哪些缺乏公德心的行為? 請舉例說明。這些行為會為我們造成什麼影響?</p> <p>一-2、對於別人沒有公德心的行為你是否曾經嘗試阻止? 請分享你的作法。</p> <p>一-3、班上同學有哪些行為是具備公德心, 值得我們學習? 我們該如何支持他?</p> <p>一-4、我可以做哪些有公德心的事情, 讓生活周遭變得更好?</p> <p>二-1、分享在求學過程中, 與老師互動印象最深刻的</p>	<p>一、公德--重視他人的存在, 並且能發自內心實踐公共道德。</p> <p>二、新北敬師月</p>	<p>3 學習策略: 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p>	<p>1. 觀察 記錄 2. 參與 態度 3. 合作 能力</p>	<p>性別平等、 品德 生命</p>	
------	---	--	---	--	---	----------------------------	--

		<p>事。</p> <p>二-2、分享曾經以何種方式向老師表達感謝。</p> <p>二-3、討論如何表達對老師的敬意。</p>						
4週	<p>1.珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</p> <p>2.覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p>	<p>一-1、在日常生活中的交通安全有什麼需要留意與注意的地方。</p> <p>一-2、你平學到學校上學的交通工具為何。</p> <p>一-3、是否會識別交通號誌與留意行經路口安全。</p> <p>一-4、於馬路行進或騎腳踏車時要留意什麼事情。</p> <p>一-5、若遇到有關交通安全事件的時候該如何處置。</p>	<p>安全教育(交通安全)</p>	1	<p>學習策略: 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p>	<p>1.觀察 記錄 2.參與 態度 3.合作 能力</p>	<p>生命教育</p>	

5-7週	<p>1. 能貢獻自己的長處，並為整體利益適時謙虛退讓，以達成團隊的目標。</p> <p>2. 啟發學生對於生命的關懷與體悟，並且實踐在日常生活</p>	<p>一-1、你曾經參加哪些團體活動？(如：球賽、合唱比賽、大隊接力.....)</p> <p>在這些活動中你如何展現自己的優點？</p> <p>一-2、在團體合作中，你如何接納成員間彼此的差異，並接納他人的優點？</p> <p>一-3、在團體活動中，你曾有過哪些難忘的合作經驗？</p> <p>一-4、在團體活動中，你應如何扮演好小小螺絲釘的角色？</p> <p>二-1、分享名人經歷挫折而成功的故事？</p> <p>二-2分享自己</p>	<p>一、合作—</p> <p>大家一起工作，共同努力以達到目的。為達成團體目標，貢獻個人的所長，經由活動的過程，享受帶來的成果。</p> <p>二、生命教育月</p>	3	<p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p>	<p>1.觀察 記錄 2.參與 態度 3.合作 能力</p>	<p>性別平等、 品德 生命、 生涯規劃、 多元文化</p>	
------	--	---	--	---	--	--	--	--

		從小到大克服挫折而從失敗中學習的經驗？ 二-3、請思考遇到挫折時，如何把挫折化為養分，成為生命中美好的祝福？						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

8	<p>1.能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>2.能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。</p>	<p>一-1、資訊科技合理使用原則。</p>	<p>資訊教育(生生用平板)</p>	1	<p>學習策略: 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p> <p>學習資源: 平板iPad</p>	<p>1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力</p>	<p>認識法律之意義與制定。</p>	
---	---	------------------------	--------------------	---	--	-------------------------------------	--------------------	--

9-12週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能善盡自己的本分，達到團體的期待。 2. 引導學生見賢思齊，見不賢內自省。 	<p>一-1、身為學校班級以及家庭的一份子，自己有哪些責任？請舉例說明。</p> <p>一-2、檢視自己的行為態度，覺得自己是個負責的人嗎？在每一件小事上是否能忠心？</p> <p>一-3、每個人都有屬於自己的責任，你覺得「負責的表現」能為自己與團隊帶來什麼益處？</p> <p>一-4、你身邊是否有勇於承擔責任，值得信任的人？請分享他的作為</p> <p>二-1、請同學發表對班級幹</p>	<p>一、責任—</p> <p>份內應做的事情，也就是承擔的任務，完成應當完成的工作。</p> <p>二、見賢思齊，選賢與能—</p> <p>班級幹部的責任與推選班級模範生</p>	4	<p>學習策略：</p> <p>訂定目標</p> <p>教師指導</p> <p>同儕合作</p> <p>生活實踐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 	<p>性別平等、</p> <p>品德</p> <p>生命、</p> <p>生涯規劃、</p> <p>多元文化、</p>	
-------	---	--	--	---	--	--	---	--

		部的感謝及值得肯定的事蹟 二-2、分享心目中的模範生條件 二-3、選舉班級模範生						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

13-16週	<p>1. 能體會助人為自己與他人帶來的益處。</p> <p>2. 能探索自我性向，構思未來，對所預期的目標，配合時間的先後，加以有效處理。</p>	<p>一-1、生活中，你是否有助人或被幫助的經驗呢？當時你的感受為何？</p> <p>一-2、當你在幫助他人時，應考慮哪些因素？注意哪些問題？</p> <p>一-3、當你接受別人的幫助，你應該如何回饋，讓這份溫情能夠傳遞下去？</p> <p>一-4、我們可以對哪些人展現具體的關懷行動，使他們感受到真實的愛？</p> <p>二-1、分享自己的夢想？</p> <p>二-2、分享成長過程中完成夢想的經驗，過程中需要什麼要素來幫助自己完成夢想？</p>	<p>一、助人—在不違背法律的規範下，協助或做讓他人受惠的行為</p> <p>二、生涯規劃—有夢最美，築夢踏實</p>	<p>4</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p>	<p>1.觀察 記錄 2.參與 態度 3.合作 能力</p>	<p>性別平等、 品德 生命、 生涯規劃、 多元文化、</p>	
--------	--	--	---	---	--	---	--

17-21週	<p>一、我能關心周遭的人、事、物，注重別人的感覺。</p> <p>二、能省思為人子女在家中應有的本分</p>	<p>一-1、你心目中的「尊重」是什麼？請用自己的話來說明。</p> <p>一-2、在日常生活中，有哪些常見的不尊重行為？</p> <p>一-3、如果同學不尊重我，我該如何回應？</p> <p>一-4、我該以何種方式是表達對同學及他人的尊重？</p> <p>一-5、如何以理性對待不同族群及不同想法的人？</p> <p>二-1、請描述「愛」的定義？</p> <p>二-2、請同學分享自己如何表達對父母或家人的愛？</p> <p>二-3、曾經有人對你說過什麼話或幫助過你，而令你感受到愛嗎？</p>	<p>一、尊重—</p> <p>約束自己，對人、事、物保持關注或體貼的態度，避免造成不利的影響。</p> <p>二、家庭教育— 討論議題：「有愛大聲說 讓愛零距離」</p>	4	<p>學習策略：</p> <p>訂定目標</p> <p>教師指導</p> <p>同儕合作</p> <p>生活實踐</p>	<p>1.觀察 記錄</p> <p>2.參與 態度</p> <p>3.合作 能力</p>	<p>性別平等、 品德 生命、 多元文化</p>	
--------	---	--	--	---	--	--	--------------------------------------	--

彰化縣溪州國民中學 112 學年度 七 年級第 2 學期校訂課程計畫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 3. 其他類課程： 班會 _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
~ A1身心素質與自我精進 ~ A2系統思考與解決問題 ~ A3規劃執行與創新應變 ~ B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 ~ C1道德實踐與公民意識 ~ C2人際關係與團隊合作 ~ C3多元文化與國際理解	(一) 學生應能廣泛運用各種工具，有效與他人及環境互動。 (二) 培養與他人或群體互動的素養，建立適切的合作模式與人際關係。 (三) 能自我管理，並採取適切行動，提升身心素質。 (四) 夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						

1-4週	<p>1. 能判斷符合公德的言行, 並培養自律及自理的能力</p> <p>2. 能尊師重道, 對師長表達具體的感謝</p>	<p>一-1、在日常生活中常看到哪些缺乏公德心的行為? 請舉例說明。這些行為會為我們造成什麼影響?</p> <p>一-2、對於別人沒有公德心的行為你是否曾經嘗試阻止? 請分享你的作法。</p> <p>一-3、班上同學有哪些行為是具備公德心, 值得我們學習? 我們該如何支持他?</p> <p>一-4、我可以做哪些有公德心的事情, 讓生活周遭變得更好?</p> <p>二-1、分享在求學過程中, 與老師互動印象最深刻的</p>	<p>一、公德--重視他人的存在, 並且能發自內心實踐公共道德。</p> <p>二、新北敬師月</p>	<p>5 學習策略: 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p>	<p>1.觀察 記錄 2.參與 態度 3.合作 能力</p>	<p>性別平等、 品德 生命</p>	
------	---	--	---	--	--	----------------------------	--

		事。 二-2、分享曾經以何種方式向老師表達感謝。 二-3、討論如何表達對老師的敬意。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5-8週	<p>1. 能貢獻自己的長處，並為整體利益適時謙虛退讓，以達成團隊的目標。</p> <p>2. 啟發學生對於生命的關懷與體悟，並且實踐在日常生活</p>	<p>一-1、你曾經參加哪些團體活動？(如：球賽、合唱比賽、大隊接力.....)</p> <p>在這些活動中你如何展現自己的優點？</p> <p>一-2、在團體合作中，你如何接納成員間彼此的差異，並接納他人的優點？</p> <p>一-3、在團體活動中，你曾有過哪些難忘的合作經驗？</p> <p>一-4、在團體活動中，你應如何扮演好小小螺絲釘的角色？</p> <p>二-1、分享名人經歷挫折而成功的故事？</p> <p>二-2分享自己</p>	<p>一、合作—</p> <p>大家一起工作，共同努力以達到目的。為達成團體目標，貢獻個人的所長，經由活動的過程，享受帶來的成果。</p> <p>二、生命教育月</p>	4	<p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p>	<p>1.觀察 記錄 2.參與 態度 3.合作 能力</p>	<p>性別平等、 品德 生命、 生涯規劃、 多元文化</p>	
------	--	---	--	---	--	--	--	--

		從小到大克服挫折而從失敗中學習的經驗？ 二-3、請思考遇到挫折時，如何把挫折化為養分，成為生命中美好的祝福？						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

9-12週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能善盡自己的本分，達到團體的期待。 2. 引導學生見賢思齊，見不賢內自省。 	<p>一-1、身為學校班級以及家庭的一份子，自己有哪些責任？請舉例說明。</p> <p>一-2、檢視自己的行為態度，覺得自己是個負責的人嗎？在每一件小事上是否能忠心？</p> <p>一-3、每個人都有屬於自己的責任，你覺得「負責的表現」能為自己與團隊帶來什麼益處？</p> <p>一-4、你身邊是否有勇於承擔責任，值得信任的人？請分享他的作為</p> <p>二-1、請同學發表對班級幹</p>	<p>一、責任—</p> <p>份內應做的事情，也就是承擔的任務，完成應當完成的工作。</p> <p>二、見賢思齊，選賢與能—</p> <p>班級幹部的責任與推選班級模範生</p>	4	<p>學習策略：</p> <p>訂定目標</p> <p>教師指導</p> <p>同儕合作</p> <p>生活實踐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力 	<p>性別平等、</p> <p>品德</p> <p>生命、</p> <p>生涯規劃、</p> <p>多元文化、</p>	
-------	---	--	--	---	--	--	---	--

		部的感謝及值得肯定的事蹟 二-2、分享心目中的模範生條件 二-3、選舉班級模範生						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

13-16週	<p>1. 能體會助人為自己與他人帶來的益處。</p> <p>2. 能探索自我性向，構思未來，對所預期的目標，配合時間的先後，加以有效處理。</p>	<p>一-1、生活中，你是否有助人或被幫助的經驗呢？當時你的感受為何？</p> <p>一-2、當你在幫助他人時，應考慮哪些因素？注意哪些問題？</p> <p>一-3、當你接受別人的幫助，你應該如何回饋，讓這份溫情能夠傳遞下去？</p> <p>一-4、我們可以對哪些人展現具體的關懷行動，使他們感受到真實的愛？</p> <p>二-1、分享自己的夢想？</p> <p>二-2、分享成長過程中完成夢想的經驗，過程中需要什麼要素來幫助自己完成夢想？</p>	<p>一、助人—在不違背法律的規範下，協助或做讓他人受惠的行為</p> <p>二、生涯規劃—有夢最美，築夢踏實</p>	<p>4</p> <p>學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 生活實踐</p>	<p>1.觀察 記錄 2.參與 態度 3.合作 能力</p>	<p>性別平等、 品德 生命、 生涯規劃、 多元文化、</p>	
--------	--	--	---	---	--	---	--

17-20週	<p>一、我能關心周遭的人、事、物，注重別人的感覺。</p> <p>二、能省思為人子女在家中應有的本分</p>	<p>一-1、你心目中的「尊重」是什麼？請用自己的話來說明。</p> <p>一-2、在日常生活中，有哪些常見的不尊重行為？</p> <p>一-3、如果同學不尊重我，我該如何回應？</p> <p>一-4、我該以何種方式是表達對同學及他人的尊重？</p> <p>一-5、如何以理性對待不同族群及不同想法的人？</p> <p>二-1、請描述「愛」的定義？</p> <p>二-2、請同學分享自己如何表達對父母或家人的愛？</p> <p>二-3、曾經有人對你說過什麼話或幫助過你，而令你感受到愛嗎？</p>	<p>一、尊重—</p> <p>約束自己，對人、事、物抱持關注或體貼的態度，避免造成不利的影響。</p> <p>二、家庭教育— 討論議題：「有愛大聲說 讓愛零距離」</p>	4	<p>學習策略：</p> <p>訂定目標</p> <p>教師指導</p> <p>同儕合作</p> <p>生活實踐</p>	<p>1.觀察 記錄</p> <p>2.參與 態度</p> <p>3.合作 能力</p>	<p>性別平等、 品德 生命、 多元文化</p>	
--------	---	--	--	---	--	--	--------------------------------------	--

彰化縣立溪州國中 112學年度 七年級第 1、2 學期校訂課程計畫

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程： 聯課 _____

3. 特殊需求領域課程：_____ 3. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
~ A1身心素質與自我精進 ~ A2系統思考與解決問題 ~ A3規劃執行與創新應變 ~ B1符號運用與溝通表達 ~ B2科技資訊與媒體素養 ~ B3藝術涵養與美感素養 ~ C1道德實踐與公民意識 ~ C2人際關係與團隊合作 ~ C3多元文化與國際理解	1.能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞 2.發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格 3.能靈活應用聆聽的方法 4.選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行 5.體認自我肯定與自我實現的重要性 6.選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人日常運動計畫 7.計畫並發展專項運動技能 8.了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗 9.關懷生活環境和人群之共同福祉，並身體力行 10.透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重、關懷與愛護 11.養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣 12.察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念 13.在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規畫，有計畫的進行操作 14.體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

社團	任課老師	上課地點	社團	任課老師	上課地點
----	------	------	----	------	------

悅讀社		圖書室	管樂社		管樂教室
影片欣賞社		視聽教室	國樂社		國樂教室
籃球社		籃球場	體適能		器材室
童軍社		操場	桌遊社		視廳教室

五、素養導向教學規劃：

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習表現	學習內容						
影片欣賞社	第1週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1.社團說明 2.選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	資訊、多元文化、	

	第2週	<p>一、透過不同的活動或方式,展現自己的興趣與專長。</p> <p>二、體會參與各類團體活動的意義,並練習改善或組織團體活動的知能。</p>	<p>一、能配合投入社團活動,並且主動紀錄上課內容及心得。</p> <p>二、能透過所學,應用於生活中。</p>	<p>社團課程內容說明</p> <p>一、準備活動:點名</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1認識所選的社團</p> <p>2知道社團行事計畫</p> <p>3攜帶社團教師要求</p> <p>三、綜合活動:問題與討論</p>	1	<p>教學資源:</p> <p>專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略:</p> <p>訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p>	<p>資訊、多元文化、</p>	
	第3~21週	<p>一、透過不同的活動或方式,展現自己的興趣與專長。</p> <p>二、體會參與各類團體活動的意義,並練習改善或組織團體活動的知能。</p>	<p>一、能配合投入社團活動,並且主動紀錄上課內容及心得。</p> <p>二、能透過所學,應用於生活中。</p>	<p>社團評量方式簡介</p> <p>一、準備活動:點名</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1.分組</p> <p>2.配合投入社團活動</p> <p>3.評量方式簡介</p> <p>三、綜合活動:複習上課內容</p>	1	<p>教學資源:</p> <p>專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略:</p> <p>訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p>	<p>資訊、多元文化、</p>	

童軍社	第1週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1.社團說明 2.選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	性別平等、環境、品德、生命、安全防災、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、	
	第2週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1認識所選的社團 2知道社團行事計畫 3攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	性別平等、環境、品德、生命、安全防災、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、	
	第3~21週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介 三、綜合活動：複習上課內容	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	性別平等、環境、品德、生命、安全防災、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育、	

		活動的知能。							
悅 讀 社	第1週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1.社團說明 2.選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	品德、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、	
	第2週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1認識所選的社團 2知道社團行事計畫 3攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	品德、資訊、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、	

	第3~21週	<p>一、透過不同的活動或方式,展現自己的興趣與專長。</p> <p>二、體會參與各類團體活動的意義,並練習改善或組織團體活動的知能。</p>	<p>一、能配合投入社團活動,並且主動紀錄上課內容及心得。</p> <p>二、能透過所學,應用於生活中。</p>	<p>社團評量方式簡介</p> <p>一、準備活動:點名</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1.分組</p> <p>2.配合投入社團活動</p> <p>3.評量方式簡介</p> <p>三、綜合活動:複習上課內容</p>	1	<p>教學資源: 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略: 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p>	<p>1.觀察 記錄</p> <p>2.參與 態度</p> <p>3.合作 能力</p>	<p>品德、 資訊、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 國際教育、</p>	
體適能	第1週	<p>一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p>	<p>一、能夠透過社團簡介,並按個人興趣選擇社團。</p> <p>二、能夠反思自己的特質,並學習與他人互動及討論</p>	<p>社團選組</p> <p>一、準備活動:點名</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1.社團說明</p> <p>2.選社團</p> <p>三、綜合活動:說明下次上課地點</p>	1	<p>教學資源: 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略: 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p>	<p>1.觀察 記錄</p> <p>2.參與 態度</p> <p>3.合作 能力</p>	<p>性別平等、 環境、 品德、 生命、 安全防災、 生涯規劃、 戶外教育、</p>	
	第2週	<p>一、透過不同的活動或方式,展現自己的興趣與專長。</p> <p>二、體會參與各類團體活動的意義,並練習改善或組織團體</p>	<p>一、能配合投入社團活動,並且主動紀錄上課內容及心得。</p> <p>二、能透過所學,應用於生活中。</p>	<p>社團課程內容說明</p> <p>一、準備活動:點名</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1認識所選的社團</p> <p>2知道社團行事計畫</p> <p>3攜帶社團教師要求</p> <p>三、綜合活動:問題與討論</p>	1	<p>教學資源: 專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略: 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p>	<p>1.觀察 記錄</p> <p>2.參與 態度</p> <p>3.合作 能力</p>	<p>性別平等、 環境、 品德、 生命、 安全防災、 生涯規劃、 戶外教育、</p>	

		活動的知能。							
	第3~21週	一、透過不同的活動或方式,展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義,並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動,並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學,應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介 三、綜合活動:複習上課內容	1	教學資源: 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略: 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	性別平等、環境、品德、生命、安全防災、生涯規劃、戶外教育、	
籃球社	第1週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介,並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質,並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.社團說明 2.選社團 三、綜合活動:說明下次上課地點	1	教學資源: 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略: 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	性別平等、品德、生涯規劃、戶外教育、國際教育、	

	第2週	<p>一、透過不同的活動或方式,展現自己的興趣與專長。</p> <p>二、體會參與各類團體活動的意義,並練習改善或組織團體活動的知能。</p>	<p>一、能配合投入社團活動,並且主動紀錄上課內容及心得。</p> <p>二、能透過所學,應用於生活中。</p>	<p>社團課程內容說明</p> <p>一、準備活動:點名</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1.認識所選的社團</p> <p>2.知道社團行事計畫</p> <p>3.攜帶社團教師要求</p> <p>三、綜合活動:問題與討論</p>	1	<p>教學資源:</p> <p>專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略:</p> <p>訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p>	<p>性別平等、品德、生涯規劃、戶外教育、國際教育、</p>	
	第3~21週	<p>一、透過不同的活動或方式,展現自己的興趣與專長。</p> <p>二、體會參與各類團體活動的意義,並練習改善或組織團體活動的知能。</p>	<p>一、能配合投入社團活動,並且主動紀錄上課內容及心得。</p> <p>二、能透過所學,應用於生活中。</p>	<p>社團評量方式簡介</p> <p>一、準備活動:點名</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1.分組</p> <p>2.配合投入社團活動</p> <p>3.評量方式簡介</p> <p>三、綜合活動:複習上課內容</p>	1	<p>教學資源:</p> <p>專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略:</p> <p>訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p>	<p>性別平等、品德、生涯規劃、戶外教育、國際教育、</p>	

管樂社	第1週	<p>一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p>	<p>一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。</p> <p>二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論</p>	<p>社團選組</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.社團說明</p> <p>2.選社團</p> <p>三、綜合活動：說明下次上課地點</p>	1	<p>教學資源：專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略：訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p>	<p>性別平等、品德、生涯規劃、多元文化、</p>	
	第2週	<p>一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。</p>	<p>一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。</p> <p>二、能透過所學，應用於生活中。</p>	<p>社團課程內容說明</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1認識所選的社團</p> <p>2知道社團行事計畫</p> <p>3攜帶社團教師要求</p> <p>三、綜合活動：問題與討論</p>	1	<p>教學資源：專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略：訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p>	<p>性別平等、品德、生涯規劃、多元文化、</p>	
	第3~21週	<p>一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體</p>	<p>一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。</p> <p>二、能透過所學，應用於生活中。</p>	<p>社團評量方式簡介</p> <p>一、準備活動：點名</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.分組</p> <p>2.配合投入社團活動</p> <p>3.評量方式簡介</p> <p>三、綜合活動：複習上課內容</p>	1	<p>教學資源：專科教室 社區資源 活動材料</p> <p>學習策略：訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗</p>	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.參與態度</p> <p>3.合作能力</p>	<p>性別平等、品德、生涯規劃、多元文化、</p>	

		活動的知能。							
國樂社	第1週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介，並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質，並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1.社團說明 2.選社團 三、綜合活動：說明下次上課地點	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	性別平等、品德、生命、生涯規劃、多元文化	
	第2週	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動，並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學，應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動：點名 二、發展活動： 1認識所選的社團 2知道社團行事計畫 3攜帶社團教師要求 三、綜合活動：問題與討論	1	教學資源： 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略： 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1.觀察記錄 2.參與態度 3.合作能力	性別平等、品德、生命、生涯規劃、多元文化	

	第3~2 1週	一、透過不同的活動或方式,展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義,並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動,並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學,應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介 三、綜合活動:複習上課內容	1	教學資源: 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略: 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1.觀察 記錄 2.參與 態度 3.合作 能力	性別平等、 品德、 生命、 生涯規劃、 多元文化	
桌遊社	第1 週	一、探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	一、能夠透過社團簡介,並按個人興趣選擇社團。 二、能夠反思自己的特質,並學習與他人互動及討論	社團選組 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.社團說明 2.選社團 三、綜合活動:說明下次上課地點	1	教學資源: 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略: 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1.觀察 記錄 2.參與 態度 3.合作 能力	性別平等、 品德、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養	
	第2 週	一、透過不同的活動或方式,展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義,並練習改善或組織團體	一、能配合投入社團活動,並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學,應用於生活中。	社團課程內容說明 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1認識所選的社團 2知道社團行事計畫 3攜帶社團教師要求 三、綜合活動:問題與討論	1	教學資源: 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略: 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1.觀察 記錄 2.參與 態度 3.合作 能力	性別平等、 品德、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養	

		活動的知能。							
第 3~2 1週	一、透過不同的活動或方式,展現自己的興趣與專長。 二、體會參與各類團體活動的意義,並練習改善或組織團體活動的知能。	一、能配合投入社團活動,並且主動紀錄上課內容及心得。 二、能透過所學,應用於生活中。	社團評量方式簡介 一、準備活動:點名 二、發展活動: 1.分組 2.配合投入社團活動 3.評量方式簡介 三、綜合活動:複習上課內容	1	教學資源: 專科教室 社區資源 活動材料 學習策略: 訂定目標 教師指導 同儕合作 實作體驗	1.觀察 記錄 2.參與 態度 3.合作 能力	性別平等、 品德、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養		