

彰化縣公(私)立溪州國民中學112學年度第一學期八年級英語領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節, 本學期共(63)節 |
|------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含中西文化的比較、人權與性平議題的童婚、語言的力量(探討霸凌)、澳洲度假打工的經驗、台灣的安全與便利性、3D列印新科技等。語言作為溝通工具則從過去式、過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能以正面積極的態度面對生命教育中的生死議題。 3. 認識並理解國內外不同的節日慶典、文化及風俗民情。 4. 透過童婚議題，認識國際人權議題，培養同理心，參與社會活動。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、繪本，廣告文宣、圖表的文章故事。 6. 透過打工度假，認識生涯規劃，並具備規劃個人生涯的能力。 7. 認識台灣特有地方人文風景，並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域，以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。 9. 運用心智圖、故事元素圖、以及圖像化排序法理解文本內容。 | | | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>10. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容，擷取文章大意。</p> <p>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義，並且利用檢索工具查證。</p> <p>13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。</p> <p>14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。</p> <p>15. 把2至3項訊息比較分析，歸類，排序。</p> <p>16. 培養個人思考能力，綜合所的訊息做合理猜測。</p> <p>17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。</p> <p>18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。</p> <p>19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> |

閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
【戶外教育】
 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
【國際教育】
 國J2 具備國際視野的國家意識。
 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|---|----|--|---|---|---|--|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 品文化 Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday | 3 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文 | A. 語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B. 溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、 | 1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭 | pp.10~15 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖片，分享與家人、親戚間的美好回憶。 【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用p. 14 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.14 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀pp.12-13 | 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 | 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3能了解國內外風</p> | <p>事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> | <p>對話，討論確認p.14答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> | <p>的、價值與意義。生J7面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | 土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | |
| 第二週 | 品文化 Lesson 1 We Visited Our Relatives Yesterday | 3 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | A. 語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B. 溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任 | pp.16~23、124、158 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p. 17 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 18): 引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生比較清明節與亡靈節之異同。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 | 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 | 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生命教育】 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J7面對 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比</p> | <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。</p> | <p>運用線上字典認識一字多義此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p> | <p>並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切的方式。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | 較。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | |
| 第三週 | 談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week | 3 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字 | A. 語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B. 溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8引導式討論。 C. 文化與習 | 1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp.24~29 【Get Ready】 請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。 【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用pp. 26-27 的圖片，引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.28 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀pp. 26-27 對話，討論p. 28答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 | 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 | 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品J6關懷弱勢的意 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊</p> | <p>俗</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>* ◎ D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | | | <p>涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J7探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | 做合理的猜測。 | | | | | |
| 第四週 | 談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week | 3 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正 | A. 語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B. 溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8引導式討論。 C. 文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 | 1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp.30~37、127、159 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p.31單字。 (3)簡單說明使用語境線索閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 31) : 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識「寫信馬拉松」並仿寫。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。 | 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 | 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別教育】 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|---|--|--|-----------|----------|----|--|
| | | | <p>確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>* ◎ D-IV-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | | | | <p>思。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J7探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> |
| 第五週 | 發音1-2 | 3 | ◎1-IV-1能 | A.語言知識 | 1. 能理解國際人 | pp.38~39 | 課本 | 【閱讀素 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | <p>聽懂課堂中所學的字詞。*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> | <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>權議題。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>(1)Listen and Repeat</p> <p>(2)Listen and Circle</p> <p>(3)Listen and Write</p> <p>(4)Listen and Repeat</p> | <p>課堂參與 學習態度 口說練習</p> | <p>【養教育】</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別教育】</p> <p>性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】</p> |
|--|--|---|--|--|--|-------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|-----|----------|---|---------------------------------------|---|---|--|------------------------------------|---|
| | | | | | | | | <p>人J4了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J7探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響並提出改善策略或行動方案。</p> <p>人J8了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人J9認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> |
| 第六週 | Review I | 3 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同 | A. 語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉 | pp.40~43 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading | 課本 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 | 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|--|-----------------------------|--|--|
| | | | <p>主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> | <p>1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>松形式對相關人士表達己身想法。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | | <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> | |
| 第七週 | Reading Corner I (第一次段考) | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200 字詞)。</p> | <p>1. 能理解國際人權議題。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想</p> | pp.44~45 Read and Choose | 課本 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2發展跨文本的</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>法。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | | <p>比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |
| 第八週 | 說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎ 2-IV-1 能</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p> | <p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至</p> | <p>pp.46~57</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面進行討論，引發學生閱讀興趣。</p> <p>【Reading】 (1) 運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中</p> | <p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 2-IV-9能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。</p> | <p>的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>課堂外, 豐富個人知識。</p> <p>5. 能了解言語的力量, 懂得鼓勵他人。</p> | <p>需要的單字。</p> <p>(3) Comprehension Check (p. 57): 引導學生完成, 並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生討論繪本寓意, 並發想故事結尾。</p> | <p>的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J3了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安J4探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J6關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。</p> <p>品J7同理分享與多元接納。</p> |
|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | 以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | |
| 第九週 | 說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party | 3 | ◎ 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎ 2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-10能辨識簡易故事的要素, 如 | A. 語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B. 溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7角色扮演。 D. 思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | 1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外, 豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量, 懂得鼓勵他人。 | pp.58~63、130、160 【Oral Practice】 介紹讀者劇場語氣用語, 並引導學生揣摩角色語氣。 【Word Power】 運用圖片情境, 認識相關字彙。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用-ful 與-less 字尾概念認識單詞意思。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動, 熟悉句型。 | 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 | 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 【安全教育】 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1樂</p> | | | | <p>品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品J7同理分享與多元接納。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | |
| 第十週 | 看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。</p> <p>2. 能把2至3項訊息加以比較分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> | <p>pp.64~69</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要</p> | <p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | <p>回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習</p> | <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</p> | <p>的單字。 (3)運用p. 68 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.68 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀pp.66-67 對話，討論確認p.68 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p> | <p>用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 【國際教育】 國J6具備參與國際交流活動的能力。 【生涯規劃教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> |
|--|--|---|--|--------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>活動, 不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | <p>生J3反思生老病死與人生無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J6察覺知性與感性的衝突, 尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> |
| 第十一週 | 看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。</p> <p>2. 能把2至3項訊息加以比較分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外, 運用所學於真實情境。</p> | <p>pp.70~77、133、161</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p.70單字。 (3)簡單說明事件次序閱讀策略, 引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 71): 引導學生完成確認學生理解程</p> | <p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>情。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略</p> | <p>B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | <p>度。 【Post-reading Activity】引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。</p> | <p>海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 【國際教育】 國J6具備參與國際交流活動的能力。 【生涯規劃教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-------|---|---|---|---|---|--|
| | | | (如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | 生的目的、價值與意義。 生J6察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 |
| 第十二週 | 發音3-4 | 3 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 | A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 D思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | 1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把2至3項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外, 運用所學於真實情境。 | pp.78~79 (1)Listen and Repeat (2)Listen and Circle (3)Listen and Write (4)Listen and Repeat | 課本 課堂參與 學習態度 口說練習 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【海洋教育】 海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> | | | | <p>方式。</p> <p>【國際教育】 國J6具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J6察覺知性與感</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|-----------|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | | 性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 |
| 第十三週 | Review II | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5能訂</p> | <p>A語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。</p> <p>2. 能把2 至3 項訊息加以比較分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外, 運用所學於真實情境。</p> | <p>pp.80~83</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p> | <p>課本</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>手寫練習</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------|----|--|
| | | | 定英文學習計畫, 檢視自我學習過程, 並隨時改進。 | | | | | |
| 第十四週 | Reading Corner II (第二次段考) | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5能訂定英文學習</p> | <p>A語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。</p> <p>2. 能把2至3項訊息加以比較分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外, 運用所學於真實情境。</p> | pp.84~85 Read and Choose | 課本 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | 計畫, 檢視自我學習過程, 並隨時改進。 | | | | | |
| 第十五週 | 愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun | 3 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情 | A. 語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B. 溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C. 文化與習俗 C-IV-2國內外風土民 | 1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外, 豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因, 進而從外國人士的角度認識臺灣。 | pp.86~91 【Get Ready】 鼓勵學生看照片, 談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。 【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用p.90 的題目, 訓練學生聽力策略, 運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD, 請學生仔細聆聽, 並專注回答p. 90 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀pp.88-89 對話, 討論確認p.90 答案。 【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。 【Word Power】 | 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力 | 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J7小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。 閱J10主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多J1珍惜並維護我 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------|---|---|--|-----------------|-------------------------------|-------|---|
| | | | <p>節發展等。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | | <p>運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。</p> | | <p>族文化。</p> <p>多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
| 第十六週 | 愛臺灣 Lesson 5 | 3 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中 | A.語言知識 Ac-IV-4國 | 1. 能把各項訊息加以統整及分 | pp.92~99、136、162 【Grammar】 | 課本及習作 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| | <p>Travelling in Taiwan is Fun</p> | | <p>所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4能依</p> | <p>中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。</p> | <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p.93單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 94): 引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹臺灣。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 閱讀Alicia 的旅遊日記，討論外國人認為奇特的臺灣景象。 【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習-er, -or, -ist 字尾概念，藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p> | <p>提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p> | <p>閱 J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多J1珍惜並維護我族文化。 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |
|--|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | 多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | |
| 第十七週 | 學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow | 3 | <p>◎ 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫)</p> | <p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能</p> | <p>pp.100~105</p> <p>【Get Ready】 藉圖片引導學生討論3D印表機能印出的物品。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> | <p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> | <p>最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 B.溝通功能 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎B-IV-6圖片描述。 B-IV-8引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-4基本的世界觀。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用p.104的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.104的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀pp.102-103對話，討論確認p.104答案。 【Oral Practice】 (1)請學生填寫p.104的Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。</p> | <p>用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5主動利用各種查詢工具, 以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | |
| 第十八週 | 學新知 Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow | 3 | <p>◎ 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句</p> | <p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具, 以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至</p> | <p>pp.106~113、139、163</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p.107 單字。 (3)簡單說明推論閱讀策略, 引導學生運用此方法閱讀文本。</p> | <p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J7小心求證資訊來源, 判</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|---|---|
| | | <p>以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5主動</p> | <p>型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>(4)</p> <p>Comprehension Check (p. 108): 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生發想自己夢想中的房子，並與同學分享。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 利用線上字典學習字彙，以price 為例，引導學生認識搭配詞的概念。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p> | <p>讀文本知識的正確性。</p> <p>【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
|--|--|--|--|--------------------|---|---|

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>利用各種查詢工具, 以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | |
| 第十九週 | 發音5-6 | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內</p> | <p>A語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合</p> | <p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具, 以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外, 豐富個人知識。</p> | <p>pp.114~115</p> <p>(1)Listen and Repeat</p> <p>(2)Listen and Circle</p> <p>(3)Listen and Write</p> <p>(4)Listen and Repeat</p> | <p>課本</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J7小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J5 了解</p> |

| | | | | | | | | |
|------|------------|---|--|---|---|--|------------------------------------|--|
| | | | 容作基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5能訂定英文學習計畫, 檢視自我學習過程, 並隨時改進。 | 理猜測。 | | | | 與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 第二十週 | Review III | 3 | ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正 | A語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短 | 1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具, 以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外, 豐富個 | pp.116~119 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading | 課本 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 | 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。 |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|----|---|
| | | | <p>確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5能訂定英文學習計畫, 檢視自我學習過程, 並隨時改進。</p> | <p>文、故事及短劇。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>人知識。</p> | | | |
| 第二十一週 | Reading Corner III (第三次段考) | 3 | <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡</p> | <p>A語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具, 以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外, 豐富個人知識。 | pp.120~121 Read and Choose | 課本 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>單句子。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> | <p>短劇。</p> <p>D思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立溪州國民中學112學年度第二學期八年級英語領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3以一個檔上傳同一區域)

5-1各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(3)節, 本學期共(60)節 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>本冊課程目標有表達感受、比較人事物差異、描述推論事務及意見發表的溝通功能。主題包含同理心、異國美食與文化、重大議題:海洋與環保、仿生科技、英國文化與中西各國文化的差異等, 緊扣生活化與世界化主題, 培養多元文化、國際理解、系統思考、問題解決、規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等的表達。語言作為溝通工具則從比較級、最高級、動詞(使役,感官,連綴)、不定代名詞等面向學習聽說讀寫的溝通力表達。</p> <p>課程目標為:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合各項重大議題, 豐富個人知識, 培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德, 進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情。 4. 透過海洋汙染議題, 了解人類對海洋所造成的嚴重傷害, 並培養同理心。 5. 閱讀理解不同體裁, 如對話、短文、繪本, 廣告文宣、圖表的文章故事。 6. 透過文本, 培養學生國際認同、國際素養, 意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 認識台灣特有人物地方人文風景, 並能簡易介紹之。 8. 結合科技領域, 以目標語言認識現今科技發展以及科技產物。 9. 運用心智圖、排列事件排序法理解文本內容。 10. 運用略讀技巧, 快速閱讀文章且理解文本內容, 擷取文章大意。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料, 擴展學習素材。 12. 利用上下文語境推敲文本中生字字義, 並且利用檢索工具查證。 13. 具備推論能力, 綜合文本資訊, 閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演, 進而參與簡易短劇演出。 15. 把2至3項訊息比較分析, 歸類, 排序。 16. 培養個人思考能力, 綜合所的訊息做合理猜測 17. 訂定英文學習計畫, 有效執行並檢視改進。 18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型, 能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外, 運用所學於真實生活情境中。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。</p> | | | | |

| | |
|---------------|--|
| | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安J2 判斷常見的事故傷害</p> <p>安J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> |

防J4 臺灣災害預警的機制。
 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。
【多元文化教育】
 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。
【閱讀素養教育】
 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|---|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine | 3 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中 | A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及 | 1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。 | pp.10~19 【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。 【Reading】 (1)運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。 【Oral Practice】 閱讀漫畫，並引導學生推論適切的回應語句。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。 | 課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 短劇演出口說練習 口頭報告 手寫練習 | 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | <p>所學的字詞。</p> <p>3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> | <p>問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | <p>實踐與反思。</p> <p>品J7同理分享與多元接納。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | |
| 第二週 | 說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine | 3 | <p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ◎2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依</p> | <p>A. 語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1.能把各項訊息加以統整及分析。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外, 豐富個人知識。</p> | <p>pp.20~26 【Reading】 (1)運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3)簡單說明預測閱讀策略, 引導學生運用此方法預測文本走向。 (4) Comprehension Check (p. 21) : 引導學生</p> | <p>課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度合作能力 短劇演出 口說練習 口頭報告 手寫練習</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------|--|--|
| | | <p>人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10能辨識簡易故事的要素, 如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞, 並使用於</p> | <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7角色扮演。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>5.能同理他人, 理解凡事皆有一體兩面。</p> | <p>完成, 並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生討論繪本寓意。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> | <p>人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J6關懷弱勢的意涵、策略, 及其實踐與反思。 品J7同理分享與多元接納。</p> |
|--|--|---|---|-----------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---------------------------|------------------|--------------------------------------|------------|----------|
| | | | <p>簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | |
| 第三週 | 說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, | 3 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 | A. 語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字 | 1.能把各項訊息加以統整及分析。 | p.27、126、158 【Listen Up】練習會考聽力題型。 | 課本及習作提問及討論 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|---|--|--|
| | But I Like Mine | <p>* ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>* 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>* 3-IV-13 能了解短劇的主</p> | <p>詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。</p> | <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用相關主題字彙學習單字。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p> | <p>課堂參與學習態度 合作能力 短劇演出 口說練習 口頭報告 手寫練習</p> | <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> |
|--|-----------------|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>要內容與情節。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | 景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | |
| 第四週 | 看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All | 3 | <p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1能聽</p> | <p>A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8引導式討</p> | <p>1.能理解國內外不同的文化。</p> <p>2.能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.能延伸學習至課堂外,豐富個人知識。</p> <p>6.培養樂於了解他人文化的興趣。</p> <p>7.具備查詢旅遊資訊,規劃旅遊時程的能力。</p> | <p>pp.28~33</p> <p>【Get Ready】 引導學生認識各國美食並配對。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用p.32的題目,訓練學生聽力策略,運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD,請學生仔細聆聽,並專注回答p.32的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀pp.30-31對話,討論確認p.32答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用情境,認識相關字</p> | <p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習</p> | <p>【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | | | |
| 第五週 | 看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All | 3 | <p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、</p> | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國</p> | <p>1.能理解國內外不同的文化。</p> <p>2.能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> | <p>pp.34~41</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀p.35單字。</p> <p>(3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此</p> | <p>課本及習作</p> <p>提問及討論</p> <p>課堂參與</p> <p>學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5了解及尊重不同文化的習俗與</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|-------------|--|
| | | <p>地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的</p> | <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6. 培養樂於了解他人文化的興趣。</p> <p>7. 具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。</p> | <p>方法</p> <p>分析文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 37) : 引導學生完成，確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】引導學生查詢資訊，策畫旅遊時程。</p> <p>【Grammar】運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> | <p>手寫練習</p> | <p>禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|--|---|--|--|--|-------------|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。 | 比較、歸類、排序的方法。 | | | | |
| 第六週 | 看世界 Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All | 3 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-6能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 *2-IV-14能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | A.語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 ◎ Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、 | 1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外,豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊,規劃旅遊時程的能力。 | pp.37~43、129、159 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【More to Learn】學習閱讀食譜體裁文章。 【Vocabulary-learning Strategy】認識複合名詞此概念,並藉以認識新單詞。 【Fun with Grammar】可分組進行活動,熟悉句型。 | 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習 | 【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|------------------------|---|
| | | | <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | | | |
| 第七週 | Review I Reading Corner I (第一次段考) | 3 | <p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、</p> | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫</p> | <p>1.能理解國內外不同的文化。</p> <p>2.能把各項訊息加以統整</p> | <p>【Review I】</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your</p> | <p>課本學習態度 手寫練習</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4能看懂簡易的圖表。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p> | <p>最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>◎ Ae-IV-2常見的圖表。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6圖片描述。</p> <p>*◎ B-IV-8引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>及分析。</p> <p>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>6.培養樂於了解他人文化的興趣。</p> <p>7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。</p> | <p>Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose</p> | <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | <p>錯。</p> <p>*6-IV-6主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗, 並加以比較。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> <p>9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | | | |
| 第八週 | 談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely | 3 | <p>◎1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12能以</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5不同體裁、不</p> | <p>1. 認識海洋資源耗竭原因, 並從己身開始改變。</p> <p>2. 學會「副詞相關句型」並運用。</p> <p>3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。</p> <p>4. 具備評估的能力, 以進行閱讀理解文</p> | <p>pp.52~57</p> <p>【Get Ready】 藉由海洋狀態對比圖, 帶出本課核心議題。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用p.56的題目, 引導學生使用圖片預測聽</p> | <p>課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 信件書寫 口說練習 口頭報告 手寫練習</p> | <p>【海洋教育】 海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】 環J1了解生物多樣性及環境承载力</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | | <p>簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>同主題之簡易文章。</p> <p>*◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-4二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>本。</p> <p>5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。</p> | <p>力內容。</p> <p>(4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.56的第一題。</p> <p>(5)請學生填寫p.56第二、三題。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。</p> | <p>的重要性。</p> <p>環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
|--|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | |
| 第九週 | 談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely | 3 | <p>◎1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> | <p>1.認識海洋資源耗竭原因,並從己身開始改變。</p> <p>2.學會「副詞相關句型」並運用。</p> <p>3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。</p> <p>4.具備評估的能力,以進行閱讀理解文本。</p> <p>5.透過信件,認識作者撰寫信件目的及書信體。</p> | <p>pp.58~64</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀p.59單字。</p> <p>(3)簡單說明Identifying the Author's Purpose 理解閱讀策略,引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 60):引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>回信給Tina Tuna, 給予保護海洋的承諾。</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>信件書寫</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J2了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------------|---|
| | | <p>字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> | <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-4二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>悉文法句型。</p> | <p>利。</p> <p>環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
|--|--|--|---|---------------|---|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | 8-IV-5能具有基本的世界觀。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | |
| 第十週 | 談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely | 3 | ◎1-IV-1能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 | A. 語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B. 溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8引導式討 | 1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2.學會「副詞相關句型」並運用。 3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。 | pp.65、132、160 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】能辨識形容詞與副詞的差異及組合。 【Fun with Grammar】可分組進行活動，熟悉句型。 | 課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度合作能力信件書寫口說練習口頭報告手寫練習 | 【海洋教育】海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海J14探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J2了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J4了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |

| | | | | | | | | |
|------|-----|---|---|--------|---------|----------|--|-------|
| | | <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> <p>D-IV-4二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | | | | <p>【戶外教育】</p> <p>戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> | |
| 第十一週 | 愛臺灣 | 3 | ◎1-IV-1 能聽 | A.語言知識 | 1.能運用所學 | pp.66~71 | 課本及習 | 【閱讀素養 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|---|
| <p>Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us</p> | | <p>懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於</p> | <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B.溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 D.思考能力</p> | <p>字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。</p> | <p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖拼讀出兩個單字。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1)運用Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用p.70的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.70的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀pp.68-69對話，討論確認p.70答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用菜單情境，認識相關字彙。</p> | <p>作提問及討論 課堂參與學習態度合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習</p> | <p>【教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【國際教育】 國J6具備參與國際交流活動的能力。</p> |
|---|--|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | <p>簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。 | | | | |
| 第十二週 | 愛臺灣 Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> | A. 語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 | <p>1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。</p> <p>2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>3.能向外國人</p> | pp.72~79、135、161 【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p. 73 單字。 (3)簡單說明事件次序閱 | 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 | 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|---|----------------------|---|
| | | <p>2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> | <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*◎Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8引導式討論。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>介紹臺灣特色，以水果王國為傲。</p> | <p>讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4)</p> <p>Comprehension Check (p. 74): 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識搭配詞(adj. + prep.)此概念，並藉以認識新單詞。</p> | <p>口頭報告 手寫練習</p> | <p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J5活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【國際教育】 國J6具備參與國際交流活動的能力。</p> |
|--|--|--|--|------------------------|---|----------------------|---|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|--|---|--|------------------------|--|
| | | | <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-1能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | |
| 第十三週 | Review II Reading Corner II | 3 | <p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。</p> | <p>A語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5簡易歌謠、韻文、短文、</p> | <p>1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。</p> <p>2.能延伸學習至課堂外, 豐富個人知識。</p> <p>3.能向外國人介紹臺灣特色, 以水果王國為傲。</p> | <p>【Review I】</p> <p>(1)Build Your Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p> <p>【Reading Corner I】</p> <p>Read and Choose</p> | <p>課本學習態度 手寫練習</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>故 事及短劇。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------|--|----------|---|---|---|---|-----------------------------|---|
| <p>第十四週</p> | <p>Review II Reading Corner II (第二次段考)</p> | <p>3</p> | <p>◎1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 ◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。 3-IV-7能了解對話的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使</p> | <p>A 語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 * ◎ B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外,豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色,以水果王國為傲。</p> | <p>【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose</p> | <p>課本 學習態度 手寫練習</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> |
|-------------|--|----------|---|---|---|---|-----------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | 用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | |
| 第十五週 | 學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature | 3 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷 | A. 語言知識 Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技 | pp.94~99 【Reading】 (1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀p.95單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 96) :引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 閱讀臺北101 相關的仿生科技文章，引導學生更多了解仿生科技新 | 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習 | 【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2了解動手實作的重要性。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【戶外教育】 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|---|-------------------------------------|
| | | <p>取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>知識與產品使用的技能。</p> | <p>知。</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> | <p>自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> |
|--|--|--|--|--------------------|---|-------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | |
| 第十六週 | 學新知 Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單</p> | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎B-IV-6圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8</p> | <p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。</p> | <p>pp.100~101、138、162</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 了解更多仿生的例子。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞(v.+n.)此概念，藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p> | <p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習</p> | <p>【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2了解動手實作的重要性。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【戶外教育】 戶J1善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>句子。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具, 以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>引導式討論。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | |
| 第十七週 | <p>品文化</p> <p>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p> | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7能依</p> | <p>A.語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國</p> | <p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.能運用各種查詢工具, 以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3.能具備推論能力進行閱</p> | <p>pp.102~107</p> <p>【Get Ready】</p> <p>藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度合作能力口說練習口頭報告手寫練習</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5了解及尊重不同文</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中</p> | <p>中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B.溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C.文化與習俗 C-IV-2國內外風土民情。 C-IV-3文化習俗的了解及尊重。 D.思考能力 D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> | <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用p.106 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並專注回答p.106的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀pp.102-103 對話，討論確認p.104答案。 【Oral Practice】 (1)請學生填寫p.106的Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。</p> | | <p>化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | <p>各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗, 並加以比較。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | | | | | |
| 第十八週 | <p>品文化</p> <p>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p> | 3 | <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱</p> | <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B. 溝通功能</p> | <p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2.能運用各種查詢工具, 以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.能延伸學習至課堂外, 豐富個人知識。</p> | <p>pp.108~113</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀p.109單字。</p> <p>(3)簡單說明推論閱讀策略, 引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 110): 引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生思考不同顏色在不同國家的意義, 並</p> | <p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4尊重與欣賞世界不</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------|
| | | <p>讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3能了解</p> | <p>B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>完成題目。</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> | <p>同文化的價值。</p> |
|--|--|--|---|--|----------------|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | 國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。 | | | | | |
| 第十九週 | 品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will | 3 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。 2-IV-7能依人、事、時、地、物做簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 | A. 語言知識 Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B. 溝通功能 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C. 文化與習 | 1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 | pp.114~115、141、163 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【More to Learn】 引導學生閱讀課本頁面並完成回覆。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識名詞與字母y，所組合的形容詞。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。 | 課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習 | 【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【國際教育】 國J4尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|--|--------------|-----------------------------|------------|----------|
| | | | <p>4-IV-4能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊做合理的猜測。</p> | <p>俗</p> <p>C-IV-2國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D.思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | | | | |
| 第二十週 | Review III Reading Corner | 3 | ◎1-IV-1能聽懂課堂中所 | A.語言知識 *◎ Ad-IV-2 | 1.能綜合相關資訊作合理 | 【Review I】 (1)Build Your | 課本 學習態度 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|------|--|
| | III(第三次段考) | <p>學的字詞。</p> <p>◎1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-6能依人、事、時、地、物做簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物做簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材, 如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> | <p>常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-4國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6圖片描述。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1依綜合資訊做合理猜測。</p> | <p>的猜測。</p> <p>2.能運用各種查詢工具, 以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.能延伸學習至課堂外, 豐富個人知識。</p> | <p>Vocabulary</p> <p>(2)Grow Your Grammar</p> <p>(3)Power Up Your Reading</p> <p>【Reading Corner I】</p> <p>Read and Choose</p> | 手寫練習 | <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。</p> |
|--|------------|---|---|---|---|------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>*6-IV-6主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關英語文資源, 並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可(上學期21週、下學期20週), 如行列太多或不足, 請自行增刪。