

彰化縣公立溪州國民中學 112 學年度第一學期七年級 綜合活動領域 / 科目課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<p>第一冊童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 <p>第一冊家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。 2.學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。 <p>第一冊輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。 				
領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>				

	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
重大議題融入	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【環境教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1.積極參與課內各項團體活動，並以口語分享認識新朋友的互動方式。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

								品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
一	第三主題生活新 人王 第 1 單元形象好手	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1.小隊依抽到的「禮儀主題」，準備內容並呈現(如表演、示範、報告)。 2.能藉由互評專心觀賞各小隊呈現的主題內容與方式。 3.能檢視個人平日的生活禮節與行為表現，並完成課本第 54 頁填寫內容。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

						4.能分享自己在活動中學習到的知識或感想。		
一	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1.能透過名片卡進行互動與交流，分享自己與同學的個人資訊，以及對班級整體的想像。 2.能透過填寫我的黃金組合，檢視並分析個人特質、興趣與多元能力與國中生活的速配性。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
二	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效	1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培	1.能思考自己與同儕的友誼期望，並給予同學真誠問候。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體

			人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	能的提升。	養與他人合宜互動的能力。	2.能展現與人互動的正確態度。		和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二	第三主題生活新 人王 第 1 單元形象好手	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1.能依梳洗內容口語回答或示範動作。 2.學生能分享自己在活動中學習到梳洗的知識或感想。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題

				輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。				上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。	1.透過閱讀及繪製心智圖，覺察並分析青少年身心發展歷程與調適狀態。 2.透過小隊討論與瀏覽學校行事曆，促進並澄清對國中生活的認識。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

三	第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1.積極參與課內團體活動，並以口語介紹同學。 2.透過口頭分享與交流，檢視自己在課堂學習到與同儕建立關係的方法。	1.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
三	第三主題生活新入王 第 1 單元形象好手	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清	1.能設計出切合「梳洗主題」的題目。	1.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健

			執行個人生活中重要事務。	個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	2.能分析並檢視個人日常的梳洗習慣，填寫完成課本第 59 頁「『個人清潔與保養』檢視回饋表」。		康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
三	第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分	1.能透過親朋好友及學長姐的經驗談，歸納並分析自己對國中生活的期許與努力。 2.能透過角色的創作與文字說明，分析個人面對國中所具備的優勢條件，並評估準備狀態。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。

					析自己面對國中生活的期許與調適方法。			涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
四	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。	1.能明白不同手勢的正面意義。 2.共同練習童軍禮節。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				規範的建立及執行。				
四	第三主題生活新 王 第 1 單元形象好手	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。	1.能藉由觀察課本第 60 頁圖片與自身穿著的習慣，比較並思考服裝的合宜性。	1.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
四	第五主題晉級的國中 生 第 2 單元國中方程式	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處	1.透過課本第 96 頁社群網站貼文及「校園狀況與因應篇」的討論，分享	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。	交流校園生活的各種狀況。 2.透過「幹部資源~人事地」活動，蒐集、分析及開發學校各項資源。		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
五	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自	1.完成小隊分工。	1.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體

			<p>人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p>			<p>和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
五	<p>第三主題生活新入王</p> <p>第 1 單元形象好手</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與</p>	<p>1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清</p>	<p>1.能寫下自己適合的穿衣原則，以及自己穿著可以改善的地方。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健</p>

			執行個人生活中重要事務。	個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。			康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
五	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。	1.小隊討論與交流對校園各空間的熟悉程度，進而分析各空間可運用的資源。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。

			及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	境的方法。	3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。			涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
六	第一主題人我新關係 第 2 單元當我們同在一起	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重	1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，歸納小隊規範。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

			團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	要性，建立團隊應有的規範。			品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
六	第三主題生活新入王 第 2 單元縫紉巧手	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。	1.認識並學會基本手縫工具的使用。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

								【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
六	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，	1.能藉由校園處室闖關活動，進行校園走訪，探索校園環境並有效蒐集、開發學校各項資源。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

					完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。			
七	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 【第一次評量週】	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	1.活動中能主動提出意見，並參與小隊討論，完成課本「我們的小隊期望」內容。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			升團體效能。					
七	第三主題生活新 人王 第 2 單元縫紉巧手 【第一次評量週】	1	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Bc-IV- 1 常見織 品的認識 與手縫技 巧應用。 輔 Bb-IV- 2 學習資 源探索與 資訊整合 運用。	1.學習基本手 縫技巧並運用 於服飾管理 中。	1.能說出各種手縫 法的使用時機。 2.正確縫出三種以 上的基礎手縫法。	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷思， 在生活作息、健 康促進、飲食運 動、休閒娛樂、 人我關係等課題 上進行價值思 辨，尋求解決之 道。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
七	第五主題晉級的國 中生 第 2 單元國中方程 式 【第一次評量週】	1	1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理 生活議	輔 Bb-IV- 2 學習資 源探索與 資訊整合 運用。	1.觀察校園生 活的各種狀 況，覺察熟悉 校園環境與處 室資源對國中	1.能設計關鍵提 示，分享資源運 用的經驗，分析及開 發學校各項資源。	1.口語評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。

			題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。			涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
八	第一主題人我新關係 第 3 單元小隊進行式	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團	1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時	1.能完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。			【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
八	第三主題生活新 人王 第 3 單元改造高手	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思

				境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。				辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
八	第五主題晉級的國中生 第 2 單元國中方程式	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 2.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 3.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資	1.能評估各項資源對校園狀況的適用時機，並完成「校園資源守護網」。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			的決定與運用。		源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。			
九	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	1.完成課本小隊徽及小隊呼的設計，選出代表小隊的小隊徽，並練習小隊精神的展現。	1.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】

			響，並提升團體效能。					涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
九	第三主題生活新 王 第 3 單元改造高手	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1.能蒐集資料，並規畫服飾與物品再利用的作品。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
九	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與	1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定	1.全班與隊間透過腦力激盪及討論，探究國中課業學習可能會面對的各項	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			<p>生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>資訊整合運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>因應各項挑戰的方法。</p> <p>2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p>	<p>挑戰，並擬定因應各項學習挑戰的方法。</p> <p>2.能根據自己學習的狀態，產出自己專屬的學習新配方。</p>	<p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

					6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。			
十	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	1.能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			發揮個人正向影響，並提升團體效能。					【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十	第三主題生活新 王 第 3 單元改造高手	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1.能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

十	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力	1.透過活動體驗，說出提升專注力的具體方法。 2.能蒐集專注力的方法，和同學分享討論，並擇適切方法嘗試練習。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
---	---------------------------	---	---	---	--	---	---------------------	--

					運用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。			
十一	第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建	1.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。	1.能參與小隊共同完成小隊精神的發表，同時欣賞其他小隊的發表，並完成課本「超級巨星記錄表」。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

			團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	立及執行。				品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十一	第三主題生活新入王 第 3 單元改造高手	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1.能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

十一	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力	1.能藉由體驗活動，覺察動靜轉換時身體感覺、情緒等差異。 2.能從呼吸練習中，覺察分心時刻可以利用呼吸將專注力拉回來。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
----	-------------------------	---	---	---	--	--	------------------	--

					運用在時間管理上。 6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。			
十二	第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園夢幻島	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。	1.能舉例說明追蹤記號及校園標示的意義。	1.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

				<p>的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p>			
十二	<p>第三主題生活新 王 第 3 單元改造高手</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策</p>	<p>1.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</p>	<p>1.能運用蒐集的資料，發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造，並提出未來修改的建議與方向。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】</p>

				略的實踐與省思。				涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十二	第五主題晉級的國中生 第 3 單元學習快易通	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。	1.能評估和檢視自己時間運用、專心的狀態，並完成「番茄鐘工作表」。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

					<p>5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>			
十三	<p>第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園夢幻島</p>	1	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追</p>	<p>1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索</p>	<p>1.能透過蒐集資料，與小隊成員討論，統整關於校園的資訊，並向其他同學分享。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

				<p>縱、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>校園人文環境之美。</p> <p>3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p>			
十三	<p>第四主題「玩」美空間</p> <p>第 1 單元淨亮新「室」計</p>	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理</p>	<p>1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</p> <p>2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>3.運用五感培養對環境的責</p>	<p>1.能藉由討論「教室現狀記錄表」，檢視並找出影響教室整潔的可能原因。</p> <p>2.能擬定「淨亮好室執行計畫」。</p>	<p>1.高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>

			活動，豐富個人及家庭生活。	解，及永續發展策略的實踐與省思。	任心，養成定期整理環境的好習慣。			
十三	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。 4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動	1.能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

					<p>靜轉換的專注方法。</p> <p>5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>			
十四	<p>第二主題環境 「心」探索 第 1 單元校園夢幻島 【第二次評量週】</p>	1	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活</p>	<p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p>	<p>1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p>	<p>1.能運用觀察力，判斷校園景物的位置，與展現校園景物特色。</p>	<p>1.實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

			中，展現美感。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。			
十四	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 【第二次評量週】	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較	1.小隊實際動手，並呈現執行計畫區域的成果。	1.實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

			2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。			
十四	第五主題晉級的國中生 第3單元學習快易通 【第二次評量週】	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.探究國中學學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 2.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 3.探究提升專注力的策略，並能相互分享。	1.能透過線上學習體驗，寫下課堂學習與線上學習的差異，應用線上學習幫助自己學習。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			做出合宜的決定與運用。		<p>4.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>5.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>6.實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p>			
十五	第二主題環境 「心」探索	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活	1.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於	1.能運用追蹤記號，設計小隊夢幻	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學

	第 1 單元校園夢幻島		化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	動的參與及分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	校園環境的探索。 2.蒐集校園人文資料, 並製作影片, 探索校園人文環境之美。 3.觀察與欣賞校園環境, 並以行動維護校園, 建立愛校、護校的情感。	島校園追蹤路線圖。 2.能與同學分享校園的景色, 並和小隊完成領地維護成果報告。		了解自然環境的倫理價值。
十五	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計	1	2c-IV-1 善用各項資源, 妥善計畫與執行個人	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化, 以及創意的展現。	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因, 規畫清理空間計畫。	1.能以文字、圖畫或照片等書面方式清楚呈現執行成果, 填入「執行成效記錄表」, 並能	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

			生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	表達是否達成預計成效及原因。		
十五	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進	1.透過實作「生涯出任務」及「分享與省思」，回顧並試探自己在不同階段的生涯角色與任務。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。

				家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	對個人特質的覺察與統整。			涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十六	第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索生活圈	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.能透過活動參與，與小隊成員腦力激盪後，發表所發現的社區之美。	1.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十六	第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。	1.各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官『心』體驗」欄位，並能與全班分	1.口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經

			生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	享不同感官體驗到的感受。		濟的均衡發展)與原則。
十六	第六主題生涯尋寶趣 第 1 單元生涯尋寶我最行	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生	1.參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2.觀察自我及透過他人回饋的過程，增進	1.能透過活動、分享及省思中，完成個人的周哈里窗，以統整及覺察自我的特質。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。

				命意義的探索。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	對個人特質的覺察與統整。			涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
十七	第二主題環境 「心」探索 第 2 單元探索生活圈	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2.能擬定「社區主題報導」計畫，分享個人對社區特色地點的認識經驗，並與小隊合作完成「社區主題報導」。	1.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十七	第四主題「玩」美空間	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫	1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原	1.各小隊充分觀察教室環境後，將五感感受填入「感官	1.口語評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環

	第 1 單元淨亮新「室」計		善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	與美化，以及創意的展現。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	因，規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。	『心』體驗」欄位，並能與全班分享不同感官體驗到的感受。		境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
十七	第六主題生涯尋寶趣 第 2 單元我的生涯多寶閣	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。	1.能透過小隊討論，分析運用生涯金三角進行生涯探索的可行具體做法。 2.能回到自身思考，從眾多具體做法中評估適合自己的做法。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

			與升學資訊。	<p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實</p>			<p>涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
--	--	--	--------	--	--	--	--

					生涯檔案的可行做法。 5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。			
十八	第二主題環境 「心」探索 第2單元探索生活圈	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.能報告「社區主題報導」，完成「在地風土資源」的紀錄。	1.檔案評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十八	第四主題「玩」美空間	1	2d-IV-1 運用創新能力，規	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫	1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工	1.能把想要改善處填入「美『膩』再見」欄位，改造構	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環

	第 2 單元「玩」美 新生活		畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	與美化， 以及創意 的展現。 家 Cc-IV- 2 生活用 品的創意 設計與製 作，以及 個人興趣 與能力的 覺察。	具的設計方 案。 2.執行收納工 具設計方案， 評估作品優化 生活空間的效 果，並培養營 造生活之美的 實踐力。	想填入「美『力』 再現」中，教師由 此得知學生問題解 決的構思能力。		境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。
十八	第六主題生涯尋寶 趣 第 2 單元我的生涯 多寶閣	1	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯	輔 Aa-IV- 1 自我探 索的方 法、經驗 與態度。 輔 Ca-IV- 2 自我生	1.學習並運用 生涯金三角， 了解影響生涯 發展的因素， 並從中尋找增 進個人生涯探 索的可行做 法。	1.能回顧自己成長 過程，掌握生涯檔 案製作要領，發揮 個人創意、展現個 人特色，思考規畫 生涯檔案的內容。	1.高層次紙筆 評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。

			與升學資訊。	<p>涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實</p>			<p>涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
--	--	--	--------	---	---	--	--	--

					生涯檔案的可行做法。 5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。			
十九	第二主題環境 「心」探索 第2單元探索生活圈	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.能分享國內外案例中社區參與的多元面向與方法，並分享可以為社區做的努力。	1.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
十九	第四主題「玩」美空間	1	2d-IV-1 運用創新能力，規	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫	1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工	1.「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環

	第 2 單元「玩」美 新生活		畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	與美化， 以及創意 的展現。 家 Cc-IV- 2 生活用 品的創意 設計與製 作，以及 個人興趣 與能力的 覺察。	具的設計方 案。 2.執行收納工 具設計方案， 評估作品優化 生活空間的效 果，並培養營 造生活之美的 實踐力。	以及能向全班口頭 發表展現個人創意 之能力，教師可就 發想創意、製作過 程投入及最後成品 呈現的完整度，給 予不同面向的建 議。		境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。
十九	第六主題生涯尋寶 趣 第 2 單元我的生涯 多寶閣	1	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯	輔 Aa-IV- 1 自我探 索的方 法、經驗 與態度。 輔 Ca-IV- 2 自我生	1.學習並運用 生涯金三角， 了解影響生涯 發展的因素， 並從中尋找增 進個人生涯探 索的可行做 法。	1.能進行生涯檔案 製作，並能透過自 評與他評，掌握製 作生涯檔案的要 領，回顧個人成長 歷程，增進對自我 的認識。	1.實作評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。

			與升學資訊。	<p>涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實</p>			<p>涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
--	--	--	--------	---	---	--	--	--

					生涯檔案的可行做法。 5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。			
廿	第二主題環境 「心」探索 第2單元探索生活圈	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需要維護之處。 3.蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。	1.能完成「愛我社區推手」行動策略。	1.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
廿	第四主題「玩」美空間	1	2d-IV-1 運用創新能力，規	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫	1.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工	1.「『玩』美好設計」包含撰寫設計說明、實品製作，	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環

	第 2 單元「玩」美 新生活		畫合宜的 活動，豐 富個人及 家庭生 活。 2d-IV-2 欣賞多元 的生活文 化，運用 美學於日 常生活 中，展現 美感。	與美化， 以及創意 的展現。 家 Cc-IV- 2 生活用 品的創意 設計與製 作，以及 個人興趣 與能力的 覺察。	具的設計方 案。 2.執行收納工 具設計方案， 評估作品優化 生活空間的效 果，並培養營 造生活之美的 實踐力。	以及能向全班口頭 發表展現個人創意 之能力，教師可就 發想創意、製作過 程投入及最後成品 呈現的完整度，給 予不同面向的建 議。		境、社會、與經 濟的均衡發展) 與原則。
廿	第六主題生涯尋寶 趣 第 2 單元我的生涯 多寶閣 【第三次評量週】	1	1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯	輔 Aa-IV- 1 自我探 索的方 法、經驗 與態度。 輔 Ca-IV- 2 自我生	1.學習並運用 生涯金三角， 了解影響生涯 發展的因素， 並從中尋找增 進個人生涯探 索的可行做 法。	1.能檢視在主題課 程中達成各個學習 描述情形。	1.高層次紙筆 評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質與價 值觀。

			與升學資訊。	<p>涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>2.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>3.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據此規畫個人生涯檔案的藍圖。</p> <p>4.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實</p>			<p>涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
--	--	--	--------	---	---	--	--	--

					生涯檔案的可行做法。 5.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。			
廿一	複習全冊 複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團	1.參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 2.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解	1.複習童軍第一、二主題。	1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】

			<p>正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> <p>3.小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</p> <p>4.了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p>			<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

			<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>5.蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>6.觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> <p>7.發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>8.思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>9.蒐集社區環境資源，統整社區風土資</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

					源，實踐愛鄉護士的精神。			
廿一	複習全冊 複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用	1.了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2.學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 3.運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。	1.複習家政第三、四主題。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經

			<p>美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>4.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</p> <p>5.執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>6.運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p> <p>7.檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。</p> <p>8.執行收納工具設計方案，</p>			<p>濟的均衡發展)與原則。</p>
--	--	--	-----------------------	---	--	--	--	--------------------

					評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。			
廿一	複習全冊 複習全冊 【第三次評量週】 【課程結束】	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2.認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。 3.觀察校園生活的各種狀	1.複習輔導第五、六主題。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規畫的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		<p>克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>4.探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>5.運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>6.探究國中學習情境的各項</p>			<p>涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>7.覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>8.探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>9.透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>10.認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>11.實作並分辨 課堂學習與線 上學習的差 異，分享個人 的學習經驗， 並將所學應用 在國中學習情 境。</p> <p>12.參與體驗活 動，了解生涯 發展的不同階 段，並回顧與 試探個人在不 同階段的生涯 角色與任務。</p> <p>13.觀察自我及 透過他人回饋 的過程，增進 對個人特質的 覺察與統整。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>14.學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p> <p>15.統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>16.進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					生涯檔案的可行做法。 17.回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣公立溪州國民中學 112 學年度第二學期七年級 綜合活動領域 / 科目課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	<p>第二冊童軍</p> <p>1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2.建立服務學習正確觀念。</p> <p>第二冊家政</p> <p>1.了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。 2.認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。</p> <p>第二冊輔導</p> <p>1.協助學生了解自我學習條件。 2.創造良好的溝通模式。</p>				
領域核心素養	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>				
重大議題融入	【人權教育】				

【戶外教育】
 【生涯規畫教育】
 【安全教育】
 【家庭教育】
 【環境教育】

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	第一主題一起 「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光	1	3a-IV-2 具備野外 生活技 能, 提升 野外生存 能力, 並 與環境做 合宜的互 動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關	童 Ca-IV- 1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 童 Ca-IV- 3 各種童 軍旅行的 規畫、執 行並體驗 其樂趣。	1.運用各種感 官描述旅行經 驗, 增進戶外 觀察與推理能 力。 2.綜合旅行相 關經驗, 歸納 分析各種旅行 形式, 培養規 畫旅行的能 力。	1.能分享自己的旅 行經驗。 2.回想個人旅行經 驗, 運用各種感官 描述旅行線索, 完 成「我的旅行趣」 個人學習單之實 作, 並透過活動與 同學分享交流。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生事 故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故的 影響因素。 【戶外教育】

			係，規畫並執行合宜的戶外活動。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
—	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，	1.能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2.能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3.能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

			生活能力。		<p>增進家人關係。</p> <p>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>			
一	第五主題征服學習王國	1	1b-IV-1 培養主動	輔 Ba-IV-1 學習意	1.分享國中階段的學習經	1.能透過「學習達人祕笈」的討論，	1.口語評量	【生涯規畫教育】

	<p>第 1 單元踏上學習之旅</p>		<p>積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>驗，體會學習對個人的意義。</p> <p>2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。</p> <p>3.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。</p>	<p>整理出實踐學習方法的經驗，以調整自己的學習方法。</p>		<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
--	---------------------	--	---	---	---	---------------------------------	--	--

二	第一主題一起 「趣」旅行 第 1 單元出遊好時光	1	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規畫 並執行合 宜的戶外 活動。	童 Ca-IV- 1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 童 Ca-IV- 3 各種童 軍旅行的 規畫、執 行並體驗 其樂趣。 輔 Bc-IV- 1 主動探 究問題、 高層次思 考的培養 與創新能 力的運 用。	1.運用各種感 官描述旅行經 驗，增進戶外 觀察與推理能 力。 2.綜合旅行相 關經驗，歸納 分析各種旅行 形式，培養規 畫旅行的能 力。	1.透過腦力激盪， 小隊討論與歸納生 活相關旅行經驗， 嘗試分析各種旅行 樣貌需考量的地 方。 2.透過課程檢視自 己將課堂所學應用 在真實生活情境， 促進個人成長的學 習經驗。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生事 故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故的 影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【生涯規畫教 育】
---	--------------------------------	---	--	--	---	---	-----------------------------------	---

								涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
二	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自	1.能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 2.能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

					己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。			
二	第五主題征服學習王國 第 1 單元踏上學習之旅	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.分享國中階段的學習經驗，體會學習對個人的意義。 2.探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決。	1.能透過小隊報告「學習達人祕笈」，找出適合自己的學習方法，填寫「我的修練筆記欄」，並嘗試在生活中付諸行動。 2.能嘗試填寫「我的學習計畫書」，為小考設立適合的	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

			2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3.透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並設定學習目標，擬定學習計畫，建立自主管理的能力。	學習目標及執行計畫，練習在生活中培養自主學習與管理的能力。		
三	第一主題一起「趣」旅行 第 2 單元規畫我最行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2.掌握旅行規畫的原則，擬	1.從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2.透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】

			合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	定適合的旅行計畫並執行。	3.藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。		安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
三	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並	1.透過家庭生活美好時光的表達與統整歸納，覺察經營家庭生活所需的五種愛之語。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。

			2a-IV-3 覺察自己 與家人溝 通的方式，增進 經營家庭 生活能 力。	家 Da- IV-2 家庭 中不同角 色的需求 與合宜的 家人互 動。	願意表達自己 的感受。 2.分析家人溝 通模式，運用 較佳的溝通訣 竅進行溝通， 增進家人關 係。 3.透過統整家 庭生活美好時 光與「家人愛 之語檢測 表」，察覺經 營家庭生活自 己與家人所需 的愛之語。 4.認識愛之語 的具體行動， 並為家人擬定 與執行適合的 愛之語行動，	2.透過「家人愛之 語檢測表」了解自 己與家人喜歡的愛 之語類型。		家 J11 規畫與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。
--	--	--	---	---	---	--	--	---

					促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。			
三	第五主題征服學習王國 第 2 單元學習玩家登入	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2.運用多元能力擬定班級活動分工。 3.善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。	1.能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
四	第一主題一起「趣」旅行	1	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	1.闡述指明旅行安全及環境保育的重要，	1.分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學

	第 2 單元規畫我最行		能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	並能思考具體策略進行理想的旅行活動。 2.掌握旅行規畫的原則，擬定適合的旅行計畫並執行。	2.檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。	3.高層次紙筆評量	了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
四	第三主題用愛鋪滿家	1	2a-IV-2 培養親密	家 Da-IV-1 家人	1.分享、思考家人常說話語	1.認識五種愛之語的具體行動，擬定	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】

	<p>第 1 單元家庭愛行動</p>		<p>關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，</p>	<p>並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p>	<p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
--	--------------------	--	---	---	---	---	------------------	--

					並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。			
四	第五主題征服學習王國 第 2 單元學習玩家登入	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2.運用多元能力擬定班級活動分工。 3.善用個人學習模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。	1.能透過班級重要事務的討論，展現自己的優勢能力。	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

五	第一主題一起 「趣」旅行 第 2 單元規畫我最 行	1	3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。 3d-IV-1 探索、體 驗個人與 環境的關 係，規畫 並執行合 宜的戶外 活動。	童 Ca-IV- 2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 童 Ca-IV- 3 各種童 軍旅行的 規畫、執 行並體驗 其樂趣。 童 Cc-IV- 1 戶外休 閒活動的 安全、風 險管理與 緊急事件 的處理。	1.闡述指明旅 行安全及環境 保育的重要， 並能思考具體 策略進行理想 的旅行活動。 2.掌握旅行規 畫的原則，擬 定適合的旅行 計畫並執行。	1.分享旅行計畫， 並透過同學的相互 檢視，進而調整旅 行計畫。 2.透過分享與交 流，檢視我的旅行 計畫並進行修正。 3.學習多元的旅程 紀錄，並設計合宜 的旅行記錄方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常 生活容易發生事 故的原因。 安 J4 探討日常 生活發生事故的 影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續 發展的意義與責 任，並在參與活 動的過程中落實 原則。 【生涯規畫教 育】
---	------------------------------------	---	--	--	--	--	-----------------------------------	---

								涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
五	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。 2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自	1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。 2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

					己與家人所需的愛之語。 4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。			
五	第五主題征服學習王國 第 2 單元學習玩家登入	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1.探索個人的優勢多元能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2.運用多元能力擬定班級活動分工。 3.善用個人學習模式，執行	1.填寫「學習計畫書檢核表」，檢核自己的學習目標是否達成，並能運用多元能力及學習模式改善讀書計畫，以達到最佳學習效果。	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

				輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。			
六	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活

				險管理與 緊急事件 的處理。				動的過程中落實 原則。 【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。
六	第三主題用愛鋪滿 家 第 1 單元家庭愛行 動	1	2a-IV-2 培養親密 關係的表 達與處理 知能。 2a-IV-3 覺察自己 與家人溝 通的方式，增進 經營家庭 生活能 力。	家 Da- IV-1 家人 溝通與情 感表達。 家 Da- IV-2 家庭 中不同角 色的需求 與合宜的 家人互 動。	1.分享、思考 家人常說話語 的意涵，從中 感受家人對自 己的情感，並 願意表達自己 的感受。 2.分析家人溝 通模式，運用 較佳的溝通訣 竅進行溝通， 增進家人關 係。 3.透過統整家 庭生活美好時	1.認識五種愛之語 的具體行動，擬定 並執行適合家人的 愛之語行動。 2.統整、展示愛之 語行動成果，並能 與同學分享活動感 受。	1.口語評量 2.高層次紙筆 評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切。 家 J11 規畫與執 行家庭的各種活 動(休閒、節慶 等)。

					<p>光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>			
六	<p>第五主題征服學習王國</p> <p>第 3 單元大學習家</p>	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	<p>1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極</p>	<p>1.能與小隊透過「玩家的學習歷程圖」與「玩家的學習寶物」分析，掌握自主學習的重要態度與方法。</p>	1.口語評量	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。			涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
七	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊 【第一次評量週】	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發	1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	展規畫合宜戶外活動的執行能力。	2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。		【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
七	第三主題用愛鋪滿家 第 1 單元家庭愛行動	1	2a-IV-2 培養親密關係的表	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1.分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自	1.認識五種愛之語的具體行動，擬定並執行適合家人的愛之語行動。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。

	【第一次評量週】		<p>達與處理知能。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>己的情感，並願意表達自己的感受。</p> <p>2.分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p> <p>3.透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p> <p>4.認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的</p>	<p>2.統整、展示愛之語行動成果，並能與同學分享活動感受。</p>		<p>家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>
--	----------	--	--	--------------------------------------	--	------------------------------------	--	------------------------------------

					愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。			
七	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家 【第一次評量週】	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提	1.能以漫畫方式回顧個人過往自主學習經驗，並於小隊中分享。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

				家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	升自主學習成效。			
八	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2.了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責

			宜的戶外活動。	間活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。				任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
八	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新	1.能與同學分享與家人相處的經驗，並能覺察家庭活動對家人親密關係建立的重要性。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

			生活能力。	度的培養。	能力豐富家庭共學活動。 3.規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。			
八	第五主題征服學習王國 第3單元大學習家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳	1.能完成「我的學習絆腳石」表格，整理自主學習經常遭遇的問題與原因，並透過小隊接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

				輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。			
九	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

			3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		應用在真實生活情境的執行能力。		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
九	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。	1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

			2a-IV-3 覺察自己 與家人溝 通的方式，增進 經營家庭 生活能 力。	人關係維 繫。 輔 Da- IV-1 正向 思考模 式、生活 習慣與態 度的培 養。	2.探究自身家 庭在邁向學習 型家庭的特 色，運用高層 次思考與創新 能力豐富家庭 共學活動。 3.規畫並執行 自己的家人共 同學習活動， 建立家人間的 正向互動，邁 向學習型家 庭。	「我的家庭特色」 檢核表。 2.透過腦力激盪， 刺激思考家庭共學 可能的活動，並嘗 試運用於「家人共 同學習夢」計畫 中。 3.規畫並互評「家 人共同學習夢」計 畫，透過執行計 畫，累積家人共學 經驗、創造共同回 憶，建立家人間的 正向互動。		
九	第五主題征服學習 王國 第 3 單元大學習家	1	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度， 掌握學習 方法，養	輔 Ba-IV- 1 學習意 義的探究 與終身學 習態度的 培養。	1.從學習玩家 的學習歷程 中，體認自主 學習對個人發 展的重要性， 培養主動積極	1.能透過完成「人 生必學清單」與 「我的學習藍 圖」，展現個人終 身自主學習的計畫 與目標。	1.高層次紙筆 評量	【生涯規畫教 育】 涯 J3 覺察自己 的能力與興趣。

			成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。			涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十	第一主題一起「趣」旅行 第 3 單元旅行妙錦囊	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	展規畫合宜戶外活動的執行能力。	2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。		【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要	1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。

			活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.3 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3.規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。	身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。		家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
十	第五主題征服學習王國 第 3 單元大學習家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主	1.能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】

			<p>習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。</p>	<p>圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
--	--	--	-----------------------------------	---	--	-----------------------------	---

十一	第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】
----	------------------------------	---	--	--	--	--	------------------	---

								涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十一	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3.規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的	1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

					正向互動，邁向學習型家庭。	經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。		
十一	第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1.能配合指令，完成動作任務。 2.能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。	1.實作評量 2.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

十二	第一主題一起 「趣」旅行 第3單元旅行妙錦囊	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1.理解旅行裝備等戶外活動相關知能。 2.體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。	1.能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2.小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3.思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【生涯規畫教育】
----	------------------------------	---	--	--	--	--	------------------	---

								涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十二	第三主題用愛鋪滿家 第 2 單元凝聚好時光	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1.透過家人活動經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。 2.探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 3.規畫並執行自己的家人共同學習活動，建立家人間的	1.透過家庭活動特色調查與分享，了解家庭在邁向學習型家庭的特質與自身在未來可展現的行動，完成「家庭活動特色調查」、「我的家庭特色」檢核表。 2.透過腦力激盪，刺激思考家庭共學可能的活動，並嘗試運用於「家人共同學習夢」計畫中。 3.規畫並互評「家人共同學習夢」計畫，透過執行計畫，累積家人共學	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

					正向互動，邁向學習型家庭。	經驗、創造共同回憶，建立家人間的正向互動。		
十二	第六主題讓心更靠近 第1單元我想更懂你	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十三	第二主題完勝服務學習	1	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務學	1.透過價值澄清，探討服務	1.說出服務學習的核心價值，並藉由	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】

	第 1 單元修練核心價值 【第二次評量週】		服務的關懷行動，以深化服務情懷。	習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。 2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	案例探討，提出改善想法及行動。		人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
十三	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場 【第二次評量週】	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1.小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十三	第六主題讓心更靠近	1	2a-IV-1 體認人際關係的重	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。	1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體

	第 1 單元我想更懂你 【第二次評量週】		要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。		和文化，尊重並欣賞其差異。
十四	第二主題完勝服務學習 第 1 單元修練核心價值	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1.透過價值澄清，探討服務學習的核心價值，關心周遭不平之事，並提出改善的想法及行動。	1.能透過實際操作練習，同理不同族群的特殊需求並提出協助的方法。 2.完成「日行一善·服務行動挑戰」並進行經驗分享。	1.實作評量 2.口語評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	2.藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	3.能說出對於服務是否需要學習和服務學習核心價值的看法。		
十四	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1.小隊或個人發表實際踏訪或課前蒐集資料，展現對於在地或季節性食物選購原則以對於食物基本特性之認知。	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十四	第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。	1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導，練習具有「同	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			人際關係。	溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	理心」的表達方式。		
十五	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2.與同學討論並完成服務學習計畫。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			<p>響，並提升團體效能。</p> <p>動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

十五	第四主題生活好味道 第 1 單元街角遇到菜市場	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 2.能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1.透過各攤位擺設與推銷，以多元方式呈現出在地或季節性食物選購原則、儲存方式，以及其他相關知能重點。	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十五	第六主題讓心更靠近 第 1 單元我想更懂你	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境	1.能說出運用「我訊息」的溝通效果。 2.能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				營人際關係。	中，以促進良好的人際互動。			
十六	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。 2.與同學討論並完成服務學習計畫。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙本評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
十六	第四主題生活好味道 第 2 單元從市場到廚房	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。	1.在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2.經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

					<p>2.有效運用廚房常用的器材及用具。</p> <p>3.完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。</p> <p>4.檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。</p> <p>5.透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。</p>		
十六	第六主題讓心更靠近	1	2a-IV-1 體認人際	輔 Aa-IV- 2 自我悅	<p>1.能歸納常見的人際衝突原</p> <p>1.能分析、歸納和他人吵架的可能事</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	【人權教育】

	第 2 單元溝通零距離		關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小語的表達，體	件及原因，並提出化解之道。	3.高層次紙筆評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
--	-------------	--	-------------------------------	--	---	---------------	-----------	-------------------------------

					驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。			
十七	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			升團體效能。	規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
十七	第四主題生活好味道	1	2c-IV-1 善用各項	家 Ab-IV-2 飲食	1.熟悉烹飪教室或廚房的使	1.在小隊競賽的活動過程中，能認真	1.實作評量	【生涯規畫教育】

	第 2 單元從市場到廚房		資源, 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	的製備與創意運用。	用規則、安全注意事項及環境維護。 2.有效運用廚房常用的器材及用具。	參與活動, 並發揮團隊合作的精神。 2.透過活動認識廚房常用的器材及用具, 並能有效的加以運用。	2.高層次紙本評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十七	第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性, 學習人際溝通技巧, 以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.能歸納常見的人際衝突原因, 並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實錄, 了解衝突雙方的感受, 依循化解衝突步驟, 練習化解衝突的溝通技巧與策略。	1.透過小隊討論, 完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素, 提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。

					<p>3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p>			
十八	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。	1.與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			<p>以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
十八	第四主題生活好味道 第 3 單元「食」在好繽紛	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2.能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1.透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。	1.實作評量 2.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
十八	第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理	1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。	1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			<p>態度經營 人際關係。</p>	<p>心、人際 溝通、衝 突管理能 力的培養 與正向經 營人際關 係。</p>	<p>2.分析個人的 溝通對話實 錄，了解衝突 雙方的感受， 依循化解衝突 步驟，練習化 解衝突的溝通 技巧與策略。</p> <p>3.評估運用溝 通技巧表達後 的成效，提出 個人未來需要 調整的溝通態 度與行動的具 體方式。</p> <p>4.藉由暖心小 語的表達，體 驗正向關懷的 語言，帶給人 的感受與經 驗，並運用在</p>	<p>提出個人未來需要 調整的溝通態度與 行動的具體方式。</p>	
--	--	--	-----------------------	---	--	---	--

					溝通上，建立正向的人際關係。			
十九	第二主題完勝服務學習 第 2 單元服務全面啟動	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承諾，成為更好的公民。	1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				<p>與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>				
十九	<p>第四主題生活好味道</p> <p>第3單元「食」在好繽紛</p>	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1.能用心體察食物本味，發現食材原色之美。</p> <p>2.能透過基本烹飪技巧，呈</p>	<p>1.在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。</p> <p>2.歸納分析製作時影響湯圓原色原味</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			的決定與運用。		現出食材之原色原味。	的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。		
十九	第六主題讓心更靠近 第 2 單元溝通零距離	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要	1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

					調整的溝通態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。			
廿	第二主題完勝服務學習 第2單元服務全面啟動 【第三次評量週】 【課程結束】	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需	1.擬定服務學習行動計畫，進行分工與準備，並實地執行。 2.反思服務學習成果，統整學習經驗成為未來行動的承	1.透過交流分享及4F法，整理自己的服務學習經驗，並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			<p>的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動</p>	<p>諾，成為更好的公民。</p>			
--	--	--	------------------------------	---	-------------------	--	--	--

				與工作效能的提升。				
廿	<p>第四主題生活好味道</p> <p>第3單元「食」在好繽紛</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>【課程結束】</p>	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	<p>1.能用心體察食物本味，發現食材原色之美。</p> <p>2.能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。</p>	<p>1.在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。</p> <p>2.歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
廿	<p>第六主題讓心更靠近</p> <p>第2單元溝通零距離</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>【課程結束】</p>	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際</p>	<p>1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p> <p>2.分析個人的溝通對話實</p>	<p>1.透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			人際關係。	溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	<p>錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p> <p>4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立</p>			
--	--	--	-------	------------------------	--	--	--	--

					正向的人際關係。			
--	--	--	--	--	----------	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】