

彰化縣溪州國民中學 112 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	社會	年級/班級	七年級
教師	陳如盈	上課週節數	21 週

課程目標:

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

- 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- 2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。
- 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(一) 地理教室：

- 1.學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。
- 2.認識臺灣不同地區的自然環境特色。

(二) 歷史教室：

- 1.學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。
- 2.了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。

(三) 公民教室：

- 1.分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。
- 2.了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。
- 3.知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。
- 4.分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。
- 5.了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。
- 6.認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>·引起活動 1.使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。) 2.總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪一些方式。</p> <p>·教學活動 1.說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2.說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 9 實作與練習請同學練習。 3.以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構(赤道、本初經線)。 4.畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。 5.以表格比較經線與緯線的差異。</p>	<p>1.學習單 2.口語評量</p>	【戶外教育】

一	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>導言：歷史的基礎觀念</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1.說明學習歷史的重要性。 2.何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3.比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 4.介紹歷史分期的方式： (1)臺灣史：依照文字的有無。 (2)中國史：依照朝代的順序。 (3)世界史：依照時代的發展。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
一	<p>第三篇 公民身分及社群第一章 公民與公民德性</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>1.什麼是國民？ 2.什麼是公民？ 3.簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集</p>	<p>【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>
二	<p>第一篇 臺灣的環境(上)第一章 認識位置與地圖</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格</p>	<p>·引起活動 1.詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2.說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 ·教學活動 1.關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2.以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為24個時區。 3.解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並</p>	<p>1.學習單 2.口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p>

		與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	出題請同學練習。 4.以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。 5.指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。 6.解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。		
二	第二篇 臺灣的歷史 (上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格	1.器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2.舊石器時代—長濱文化： (1)時間 (2)地點 (3)文化特色 3.新石器時代的文化： (1)大空坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色 4.新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5.金屬器時代的文化： (1)十三行文化的特色	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】

		<p>與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
二	<p>第三篇公民身分及社群第一章公民與公民性</p>	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2.說明為什麼要遵守法律秩序。 3.說明如何以理性批判的態度面對事物。 4.說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5.說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 	<p>【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>

<p>三</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影</p>	<p>·引起活動 1.詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 2.詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。 ·教學活動 1.使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。 2.逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 3.解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。 4.請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。 5.說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。 6.以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 7.以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。</p>	<p>1.學習單 2.口語評量</p>	<p>【防災教育】</p>
----------	---------------------------------	---	---	-------------------------	---------------

		響。			
三	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民族文化	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.臺灣原住民為南島語族。 2.南島語族的分布範圍。 3.從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 4.臺灣原住民族的傳說： (1)排灣族的始祖傳說。 (2)邵族的白鹿傳說。 5.臺灣原住民族依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 6.臺灣原住民在不同時期的稱呼。 7.配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 【原住民族教育】
三	第三篇公民身分及社群 第一章公民與公民德性	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人	1.說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2.說明為什麼要遵守法律秩序。 3.說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4.說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5.說明如何在民主政治中落實少數服從多	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】

		生觀。	數，多數尊重少數的內涵。		
四	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	·引起活動 1.發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2.詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 ·教學活動 1.請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2.請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。 3.請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 4.請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。 5.請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。 6.引導到下次上課 2-2 的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。	1.學習單 2.口語評量 3.小組討論	【海洋教育】 【國際教育】

<p>四</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2.倭寇與海商的定義。 3.海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4.倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 	<p>【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>
----------	---	--	--	--	----------------------------

四	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1.說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2.說明刻板印象如何限制個人發展。 3.說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集</p>	<p>【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】</p>
五	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3</p>	<p>·引起活動 1.由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易.....等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 2.由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。 ·教學活動 1.說明臺灣的絕對與相對位置。 2.由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。 3.說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。 4.請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。 5.說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響。</p>	<p>1.學習單 2.口語評量 3.小組討論</p>	<p>【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】</p>

		<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
五	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3</p>	<p>1.歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 2.大航海時代出現的時間：十五世紀。 3.大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1)葡萄牙人。 (2)西班牙人。 (3)荷蘭人。 4.大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點： (1)葡萄牙：中國澳門。 (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
五	<p>第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>1.說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2.說明刻板印象如何限制個人發展。 3.說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集</p>	<p>【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】</p>
六	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>·引起活動 1.詢問同學有去過哪些臺灣離島。 2.引導出臺灣的範圍有多大。 ·教學活動 1.以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。 2.請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。 3.說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣</p>	<p>1.學習單 2.口語評量 3.小組討論</p>	<p>【海洋教育】 【國際教育】</p>

		<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>市。</p> <p>4.說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。</p> <p>5.請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。</p> <p>6.以地理加油站，帶領同學認識臺灣的位置與形狀。</p>		
六	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1.葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。</p> <p>2.荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。</p> <p>3.荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。</p> <p>4.荷蘭在臺灣南部建城： (1)熱蘭遮城：行政中心。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>(2)普羅民遮城：商業中心。</p> <p>5.荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。</p> <p>6.荷、日貿易衝突的開始與結束： (1)濱田彌兵衛事件。 (2)鎖國政策。</p> <p>7.西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。</p> <p>8.日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>9.配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。</p>		
六	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、</p>	<p>1.請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 2.說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。 3.說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 4.教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 5.說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。</p>	<p>1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】</p>

		環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。			
七	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣(第一次段考)	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	·引起活動 詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。 ·教學活動 1.講解圖表的判讀方式。 2.請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。 3.請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。 4.逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。 5.說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】 【國際教育】

號，表達
人類生活
的豐富面
貌，並能
促進相互
溝通與理
解。

社-J-B2
理解不同
時空的科
技與媒體
發展和應
用，增進
媒體識讀
能力，並
能思辨其
在生活中的
可能帶來的
衝突與影
響。

社-J-C3
尊重並欣
賞各族群
文化的多
樣性，了
解文化間
的相互關
聯，以及
臺灣與國
際社會的
互動關係。

七	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 (第一次段考)</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1.荷蘭被鄭氏取代： (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係。 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。</p> <p>2.鄭氏在臺的活動： (1)土地拓墾與軍屯。 (2)對外貿易。 (3)施琅攻臺結束鄭氏在臺的統治。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>
---	---	--	---	-------------------------------------	----------------------------

七	<p>第三篇公民身分及社群第二章 人權保障(第一次段考)</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度、具備民主素養、法治觀念、倫理環境以及與全球意識、參與社會公益活動。</p>	<p>1.教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 2.說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。</p>	<p>1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】</p>
八	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形</p>	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增</p>	<p>·引起活動 1.以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 2.以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。 3.由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。 ·教學活動 1.以地形基本類型示意圖說明基本地形。 2.以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。 3.比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。 4.說明地形的成因分為內營力與外營力。 5.以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6.說明外營力的類型。 7.請同學比較外營力與內營力的差異。</p>	<p>1.學習單 2.小組討論</p>	<p>【戶外教育】 【防災教育】</p>

		進生活的豐富性。			
八	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	1.荷蘭人與原住民： (1)荷蘭人聯合各社的統治手段。 (2)麻豆社事件。 (3)郭懷一事件。 (4)地方會議。 (5)新港文書。 2.西班牙人與原住民： (1)西班牙人與北部原住民。 (2)傳教成果。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
八	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。	1.說明家庭的生育功能。 2.說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3.說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4.說明家庭的經濟功能。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	【家庭教育】 【性別平等教育】
九	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	·引起活動 1.詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。 2.引導出地形常見的表示方法。 ·教學活動 1.說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 2.詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3.拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。 4.分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。 5.請同學對照地形表示示意圖，以 100、	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】

			<p>300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。</p> <p>6.說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。</p> <p>7.請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。</p> <p>8.搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。</p>		
九	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章 原住民與外來者的接觸</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群</p>	<p>1.認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。</p> <p>2.原住民生活型態的轉變。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
九	第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1.說明民法中有關親屬關係： (1)配偶的概念。 (2)血親的概念： a.自然血親：直系血親、旁系血親 b.法定血親：收養而成立的關係 (3)姻親的概念： a.血親的配偶 b.配偶的血親 c.配偶的血親的配偶 2.說明親屬關係示意圖。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.分組討論	【家庭教育】 【性別平等教育】
十	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3	·引起活動 1.詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2.引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 ·教學活動 1.以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2.請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什么地形，多分布於哪些地方。 3.說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4.逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地	1.學習單 2.小組討論	【戶外教育】。 【防災教育】。

		欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	的分布、特色 5.詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6.說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 7.以頁 41 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。		
十	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多	1.外來者的影響： 2.課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【原住民族教育】 【閱讀素養教育】

		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1.教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2.請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3.可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭 4.請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 5.教師從學生討論中可歸納為以下學原因： (1)家庭成員的減少 (2)家庭勞動力的改變 (3)工作環境的轉變 (4)婚姻觀念的轉變	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【家庭教育】 【性別平等教育】
十一	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或	引起活動 1.詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2.引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 教學活動 1.說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 【戶外教育】

		<p>解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>2.請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。</p> <p>3.說明沙岸的成因與特色。</p> <p>4.對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。</p> <p>5.說明岩岸的成因與特色。</p> <p>6.對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。</p> <p>7.請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。</p>		
十一	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3</p>	<p>1.清初治臺政策與措施。</p> <p>2.臺灣納入清帝國版圖的過程。</p> <p>3.治臺政策與措施—渡臺禁令。</p> <p>4.治臺政策與措施—劃界封山。</p> <p>5.配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十一	<p>第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1.請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？ 2.教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。 3.教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。 4.說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。</p>	<p>1.課堂發言 2.小組討論 3.紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p>
十二	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同</p>	<p>·引起活動 1.請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2.引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 ·教學活動 1.說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。 2.以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3.逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部</p>	<p>1.學習單 2.小組討論</p>	<p>【海洋教育】 【戶外教育】</p>

		<p>時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。 4.請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。</p>		
十二	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>	<p>1.清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2.外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十二	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相應的行動方案及創新突破的可能性。	1.說明家庭成員的權利義務關係。 2.請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？ 3.教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.蒐集資料	【家庭教育】
十三	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化	·引起活動 1.詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2.引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 ·教學活動 1.請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2.說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3.逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 4.請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁 50 實作與練習，認識臺灣四周的	1.學習單 2.小組討論	【海洋教育】 【戶外教育】

		之美，增進生活的豐富性。	島嶼。		
十三	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	1.外力侵擾下的治臺政策與建設： 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2.外力侵擾下的治臺政策與建設： 清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3.比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【海洋教育】 【閱讀素養教育】

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十三	第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	1.請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： (1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 (2)高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 3.請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1)教師說明家庭暴力的定義。 (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 4.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.小組討論	【家庭教育】
十四	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼(第二次段考)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2 覺察人類生活相關	·引起活動 1.詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2.引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。 ·教學活動 1.請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。 2.請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。 3.請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。 4.請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】

		<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>5.請同學分組討論、完成探究三的表格。</p> <p>6.請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>·總結活動</p> <p>說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。</p>		
十四	<p>第二篇臺灣的歷史(上)第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考)</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面</p>	<p>外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習：</p> <p>1.政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。</p> <p>2.軍事方面：設立西式炮臺。</p> <p>3.交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十四	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第四章 平權家庭 (第二次段考)</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>1.請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1)教師說明家庭暴力的定義。 (2)說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 2.說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單 4.小組討論</p>	【家庭教育】
十五	<p>第一篇 臺灣的環境 (上)</p> <p>第五章 天氣與氣候</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗</p>	<p>·引起活動 1.詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2.請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 ·教學活動 1.說明天氣的定義，及基本的天氣要素。</p>	<p>1.學習單 2.小組討論</p>	<p>【防災教育】 【戶外教育】</p>

		<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>2.說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。</p> <p>3.說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。</p> <p>4.逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。</p> <p>5.說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。</p> <p>6.以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。</p> <p>7.說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。</p> <p>8.以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。</p>		
十五	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第五章 清帝國時期農業商業的發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達</p>	<p>1.清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地。 (2)無主地。 (3)合資開墾。 (4)越界開墾。</p> <p>2.清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳。 (2)臺中貓霧揀圳。 (3)彰化八堡圳。 (4)高雄曹公圳。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【人權教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
十五	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第五章 學生權利與校園生活</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1.請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。</p> <p>2.藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？</p> <p>(1)發現自我潛能。</p> <p>(2)學習人際互動，尊重同學。</p> <p>(3)培養社會生活的能力。</p> <p>3.說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明：</p> <p>(1)學習權與受教育權。</p> <p>(2)身體自主權。</p> <p>(3)人格發展權。</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.小組討論</p> <p>4.學習單</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

十六	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>·引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2.引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 <p>·教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。 2.搭配頁 61 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3.以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。 4.以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。 5.請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。 6.說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。 	1.學習單 2.小組討論	【防災教育】 【戶外教育】
十六	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1.商業組織的出現：「郊」： <ol style="list-style-type: none"> (1)依照貿易區域劃分。 (2)依照貿易商品劃分。 2.港口的發展：一府二鹿三艋舺。 	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】

	<p>社-J-A3 主動學習 與探究人 類生活相 關議題， 善用資源 並規劃相 對應的行 動方案及 創新突破 的可能 性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、 語言、表格 與圖像等 表徵符 號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣 賞各族群 文化的多 樣性，了 解文化間 的相互關 聯，以及 臺灣與國 際社會的</p>			
--	--	--	--	--

		互動關係。			
十六	第三篇公民身分及社群 第五章學校 生權利與校 園生活	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。	1.教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益： (1)同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。 (2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。 2.透過實作與練習，讓學生知道兒童的四大權利，以及如何落實在校園生活。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】
十七	第一篇 臺 灣的環境 (上) 第五章 天 氣與氣候	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題，進 而分析判 斷及反 思，並嘗 試改善或 解決問 題。	·引起活動 1.詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2.說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 ·教學活動 1.請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2.說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 3.說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 4.請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 【防災教育】

			<p>5.說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。</p> <p>6.請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。</p>		
十七	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>	<p>1.開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析： (1)茶葉。 (2)蔗糖。 (3)樟腦。</p> <p>2.農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。</p> <p>3.配合歷史探查 3：開港通商前後的臺灣社會。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十七	第三篇公民身分及社群 第五章學生權利與校園生活	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	1.請學生討論班上的規定及學校的規定有哪些？ (1)有哪些最近班上的問題待解決。 (2)希望學校增加或放寬的規定。 2.教師說明為何要遵守共同規範。 3.如何將班級意見告知學校，以及關係學校的公共事務。 4.學校如同小型社會，培養學生關心學校公共事務，進而主動參與國家公共事務。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單	【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】
十八	第一篇臺灣的環境(上) 第六章水文	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	·引起活動 1.請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。 2.引導到全球水資源比例分配不均。 ·教學活動 1.以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2.請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 3.說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4.畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 【能源教育】

<p>十八</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷</p>	<p>社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1.移民分布。 2.移墾社會的特色： (1)性別比例懸殊。 (2)分類械鬥頻繁。 3.宗教信仰與宗族組織： (1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。 (2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>
-----------	--	--	--	-------------------------------------	---------------------------------------

十八	<p>第三篇公民身分及社群 第五章學校生權利與校園生活</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1.請學生討論召開班會的原因為何。教師引導學生自己管理班上事務的價值觀建立，再進而引導國家目前社會的運作亦是大型的班會。 2.請學生討論如何召開班會？ (1)選出主席、司儀及紀錄 (2)宣布開會 (3)報告事項 (4)討論事項 (5)臨時動議 (6)散會 3.請同學討論會不會有人因不懂程序而擾亂了開會的進行，教師引導學生提出「權宜問題」及「秩序問題」的時機。 4.教師最後引導公共的事務就是大家的事情，如果不關心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。</p>	<p>1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論 4.學習單</p>	<p>【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>
十九	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第六章水文</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>·引起活動 1.詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。 2.引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。 ·教學活動 1.請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。 2.以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。 3.請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響。 4.說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p>	<p>1.學習單 2.小組討論</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>

			5.以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。		
十九	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會遷文化的變遷	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	1.文教的發展： (1)早期文教事業的發展。 (2)臺灣文風的興盛。 (3)官方及民間教育機構。 2.開港後西方文化再傳入： (1)馬偕。 (2)馬雅各。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】

		解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
十九	第三篇 公民身分及部落與公民參與	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。 2.說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。 3.透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀： (1)秋冬狩獵的傳統。 (2)共享互助的價值觀。 (3)部落會議的重要性	1.課堂發言 2.學習單 3.紙筆測驗	【原住民族教育】
二十	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	·引起活動 1.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。 2.引導出臺灣水資源問題。 ·教學活動 1.以臺灣與其他國家平均年降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均.....等因素影響，在乾季時容易缺水。 2.說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。 3.說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 4.說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【品德教育】

			<p>題。</p> <p>5.請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>6.說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。</p> <p>7.說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。</p> <p>8.以頁 78 實作與練習，討論河川改道對某地的影響。</p>		
二十	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣</p>	<p>1.平埔族群的社會文化變遷： (1)官府的壓迫。 (2)土地的流失。 (3)傳統文化的改變。 (4)族群的遷徙。</p> <p>2.高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響。 (2)牡丹社事件的影響。</p> <p>3.配合課後閱讀：清代也有臺三線。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>

		賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
二十	第三篇公民身分及部落與第六章公民參與	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	1.以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。 2.說明原住民族正面臨的困境： (1)傳統文化的斷層。 (2)部落經濟的停滯。 (3)傳統領域的保護。 (4)文化與法律的衝突。 3.說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。	1.課堂發言 2.學習單 3.紙筆測驗	【原住民族教育】
二十一	第一篇臺灣的環境(上)第六章水文(第三次段考)	社-J-A2 觀察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人	·引起活動 1.詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2.引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 ·教學活動 1.請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。 2.說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3.請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。	1.學習單 2.小組討論	【環境教育】 【防災教育】

		<p>類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>4.對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日~8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5.說明沖刷大量土石의 豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>6.說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。</p> <p>總結活動 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。</p>		
二十一	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1</p>	<p>1.高山原住民的處境與社會變遷。</p> <p>2.實作與練習。</p> <p>3.歷史探查：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		<p>運用文字、表格、圖像等與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			
二十一	<p>第三篇公民社會參與及部落參與(第三次考)</p>	<p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1.說明圖 3-6-13 原住民族部落活力計畫，教師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點。</p> <p>2.配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。</p> <p>(1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。</p> <p>(2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。</p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.蒐集資料</p>	<p>【原住民族教育】</p>

		係。			
--	--	----	--	--	--

彰化縣國民中學 112 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	社會	年級/班級	七年級
教師	陳如盈	上課週節數	20 週

課程目標:

歷史

地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。
 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。
- 本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

(二) 歷史教室：

1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。
2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>第一週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能</p>	<p>1.介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2.以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
------------	-----------------------------------	---	--	-------------------------------------	-----------------

		促進相互溝通與理解。			
第二週	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	1.介紹「六三法」與總督的職權。 2.說明日治時期警察政治的特色。 3.解釋保甲制度的起源與實施情形。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
<p>第三週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>1.介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2.分析造成統治政策改變的因素。 3.完成第一章 P.75 的實作與練習。 4.完成第一章 P.76 的課後閱讀。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
<p>第四週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1.介紹理蕃政策的內容與影響。 2.介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。 3.完成第一章的習作。 4.完成 p.118~p.119 歷史探查活動 1。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【人權教育】 【原住民族教育】</p>

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
第五週	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	1.介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。 2.介紹基礎建設中的土地林野調查。 3.介紹基礎建設中的統一貨幣。 4.介紹基礎建設中的人口普查。 5.介紹基礎建設中的交通建設。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】

		<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
第六週	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹磯永吉改良臺灣稻作。 2.介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。 3.完成 p.80 的實作與練習。 4.介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。 5.完成 p.84 課後閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 	【閱讀素養教育】

	<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
--	---	--	--	--

<p>第七週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟(第一次考)</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能</p>	<p>1.介紹日治時期南進政策的主要目的。 2.介紹臺灣工業化的重要建設—日月潭水力發電所。 3.說明臺灣因此工業化的過程。 4.完成 p.83 實作與練習。 6.完成第二章的習作。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
------------	---	---	---	-------------------------------------	-----------------

		促進相互溝通與理解。			
第八週	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	1.介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。 2.介紹日治時期的初等教育。 3.介紹日治時期的中等教育。 4.介紹日治時期的高等教育。 5.討論日治時期教育政策對臺的影響。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】

		號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
第九週	第二篇臺灣的歷史(下)第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	1.說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應（進入內地延長主義時期）。 2.說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。 3.介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4.完成 p.89 實作與練習。 5.完成 p.93 實作與練習。 6.討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【人權教育】

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
第十週	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1.說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。 2.介紹日治時期的新的風俗習慣。 3.介紹日治時期的衛生建設與觀念。 4.介紹日治時期建立的守法與守時習慣 4.介紹日治時期的都市文化與休閒。 5.完成 p.94 課後閱讀。 6.討論日治時期現代化的影響。 7.完成第三章的習作。 8.完成 p.120 歷史探查活動 2。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
第十週	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹從日治時期進入民國時期的始末。 2.說明戰後局勢與二二八事件的爆發。 3.說明二二八事件的經過。 4.說明二二八事件的結果與影響。 5.完成 p.101 實作與練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論 	【人權教育】

		<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
第十二週	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進</p>	<p>1.說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。 2.介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。 3.解釋戰後原住民政策對原住民的文化帶來衝擊。 4.討論戰後的社會局勢。 5.完成 p.102 課後閱讀。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 【原住民族教育】</p>

	<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	6.完成 p.121 歷史探查活動 3。		
--	---	----------------------	--	--

<p>第十 三週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能</p>	<p>1.介紹戒嚴時期的民主運動：雷震事件與美麗島事件。 2.介紹解嚴的影響。 3.討論政局的穩定與人權的保障兩者間的平衡。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
------------------	-----------------------------------	---	--	-------------------------------------	-----------------

		促進相互溝通與理解。			
第十四週	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治(第二次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	1.介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。 2.說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】

		<p>號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
<p>第十五週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>1.介紹戰後初期的鞏固外交政策。 2.介紹退出聯合國後的彈性外交政策。 3.介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
第十六週	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>1.說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2.介紹武力對抗時期。 3.介紹政治對峙時期。 4.介紹兩岸交流時期。 5.完成 p.109 實作與練習。 6.完成 p.110 課後閱讀。 7.繪製年表討論臺灣對外關係變化。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【人權教育】</p>

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。			
第十七週	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	1.介紹臺灣戰後的經濟情勢。 2.介紹三七五減租。 3.介紹公地放領。 4.介紹耕者有其田。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	【閱讀素養教育】

		<p>試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
第十八週	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進</p>	<p>1.說明戰後臺灣的經濟建設。 2.說明戰後臺灣的經濟分期。 3.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	【人權教育】

	<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>			
--	---	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能</p>	<p>1.說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。 2.說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。 3.介紹解嚴後臺灣的社會運動。</p>	<p>1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
-------------	--------------------------------------	---	---	-------------------------------------	-----------------

		促進相互溝通與理解。			
第二週 第十週	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考)	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符	1.說明戰後臺灣文化的演變。 2.完成 P.117 實作與練習。 3.完成第六章習作。 4.完成 p.122~123 歷史探查活動 4。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	

		號，表達 人類生活 的豐富面 貌，並能 促進相互 溝通與理 解。			
--	--	--	--	--	--