

彰化縣縣立育德國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以社區產業蕎麥花為主軸，結合校內藝術特色社團、以培養學生終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)，LEARN 為主軸背景，發展蕎麥花田的藝文饗宴-蕎見幸福系列課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培養育德孩子成為「樂在行動」、「樂愛學習」、「樂於展現」的自主學習者。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數			節數	節數
統整性 主題 專題 議題 探究	育德愛閱	20	19	20	19	綜 21	綜 20	綜 21	綜 20	21	20	育德愛閱	21	18	
	國際教育英語	21	20	21	20	21	20	21	20	-	-	國際教育英語	-	-	
	資訊教學	-	-	-	-	20	19	20	19	20	19	資訊教學	21	18	
	資訊教育-生生用平板	生 1	健 1	健 1	數 1	自 1	社 1	自 1	社 1	綜 1	綜 1	資訊教育-生生用平板	綜 1	綜 1	
	蕎麥盃 趣味運動競賽	3	3	3	3	健 3	健 3	健 3	健 3	3	3	蕎麥盃 趣味運動競賽	3	3	
社團活 動與技 藝課程	創意美術社團	-	-	-	-	42	40	42	40	42	40	創意美術社團	-	-	
	烏克蘭麗麗社團	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	烏克蘭麗麗社團	-	-	
	飛越雲端社團	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	飛越雲端社團	-	-	
其他類 課程	安全教育-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	安全教育-交通安全	1	1	
	校慶&星光大道展演	4	4	4	4	綜 4	綜 4	綜 4	綜 4	4	4	校慶&星光大道展演	4	4	
	走讀外竹	6	5	6	5	國 3 社 0	國 2 社 0	國 3 社 0	國 2 社 0	14	13	走讀外竹	5	4	
	蕎見二林	8	8	8	8	藝 4 自 4	藝 4 自 4	藝 4 自 4	藝 4 自 4	21	20	蕎見二林	8	6	
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90	

一、彰化縣育德國國民小學校訂課程主軸【育德愛閱】課程地圖規劃

核心素養 〈融入議題〉		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	彈性 20+彈性 19	彈性 20+彈性 19	綜合 21+綜合 20	綜合 21+綜合 20	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 18
學習內容		1.認識圖書館(圖書分類) 2.閱讀的好處 3.書的結構 4.大聲說故事 5.閱讀班級書單	1.小小說書人 2.小偵探 3.認識參考工具 4.故事重點重述 5.閱讀班級書單	1.圖書檢索(資訊) 2.書的演變 3.問題解決 4.推論與連結 5.閱讀班級書單	1.多元閱讀 2.小書製作 3.有效閱讀 4.提問與思考 5.閱讀班級書單	1.校外圖書探索 2.剪報與分析 3.閱讀分享 4.深究與統整 5.閱讀班級書單	1.做筆記 2.建立閱讀檔案 3.閱讀評論 4.創作分享 5.閱讀班級書單
學習表現	認知	能瞭解並使用圖書室	能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能思考並體會文章中解決問題的過程。	能認識文章各種表述方式。	1. 認識多元鼓類 2. 變換複雜隊形
	技能	能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。	能生動活潑敘述故事。	能熟練利用工具書，養成自我解決問題能力。	能把握說話重點，充分溝通。	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能夠思考和批判文章的內容。
	情意	能培養良好的聆聽態度。	能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	能選擇适合自己程度的讀物，培養學習興趣。	能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
教學活動	方法與策略	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論
	學生表現任務	1. 能瞭解圖書室規則 2. 能流暢閱讀 3. 能理解詞彙	1. 能做摘要 2. 能預測故事情節 3. 能擴展詞彙	1. 能提問 2. 能擴展詞彙 3. 理解監控	1. 能推論 2. 能擴展詞彙 3. 理解監控	1. 能摘要 2. 理解監控 3. 能由文推詞義	1. 能摘要 2. 理解監控 3. 能由文推詞義
備註 (評量方式)		【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 朗讀 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 朗讀 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享

實質內涵

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
- 閱 E6 發展向文本提問的能力。
- 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
- 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
- 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
- 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
- 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

年級 學期	一	二	三	四	五	六
課程願景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
上學期	我愛書 迎接新生活 1 繪本欣賞:便便先生 2 童詩創作:便便真奇妙	與書做朋友 認識圖書室 1 認識圖書分類 2 書的結構 3 大聲說故事	活水書香 遨遊書海 1 閱讀報報 2 閱讀小博士 3. 愛的書庫	探索世界 漫遊書界 1 雲水書坊 2 說故事協會 3. 閱讀東方經典	徜徉書海 享受閱讀 1 我是簡報高手 2 閱讀饗宴	文化饗宴 悅讀與寫作 1 我的閱讀小書 2 分享與評論
	班級好朋友 1 繪本欣賞:我們來做好朋友 2 童詩創作:我的好朋友 3 繪本小書創作	校園好朋友 1 繪本欣賞:男爵的鳥巢箱 2 童詩創作:大自然寫手 3 繪本小書創作	閱來悅棒 1 改編經典繪本製作小書 2. 說書人—話劇表演	閱來悅厲害 1 主題閱讀 2 閱讀小主播	說書樂 1 探索主題 2 改寫劇本 3 說書人展演	回顧與展望 1 校園巡禮 2 服務學習 3 時光膠囊

彰化縣育德國民小學 112 學年度【育德愛閱】課程節數規劃

主題	年級	學期	大單元	小單元	節數
享受閱讀樂趣	六年級	上學期	悅讀與寫作	1 我的閱讀小書	11
				2 分享與評論	10
		下學期	回顧與展望	1 校園巡禮	10
				2 服務學習	4
				3 時光膠囊	4

二、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【資訊教學】課程地圖

核心素養		B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變					
融入議題 核心素養		資訊教育					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數			20+19	20+19	20+19	21+18
學習內容				1.電腦使用規範、硬體介紹 2.電腦與生活 3.視窗桌面管理 4.英文輸入 5.檔案總管 6.認識可儲存物品 7.認識鍵盤 8.英文輸入法 9.OpenID 申請 10.資安教學 11.中文輸入法 12.小畫家 13.記事本、WordPad 使用 14. 瀏覽圖片軟體使用 15.中打練習 16.學習平台介紹 17.GOOGLE 地圖	1.認識網路 2.EMAIL 介紹與申請 3.資安教學 4.搜尋引擎介紹 5.檔案下載存放整理與壓縮檔案處理 6. Google 地球 7.文書排版 8.文章擷取說明、資料來源網站選擇、資料來源記錄 9.使用 OpenOffice Impress 10.簡報軟體動畫特效 11.使用 OpenOffice Calc (Ms EXCEL) 12.雲端文件使用	1.資安教學 2.學習寫程式--Scratch 3.免費軟體做繪圖 4.瀏覽圖片軟體使用 5.照片處理 6.字型繪圖 7.圖框及印章工具的使用 8.圖片結合 9.將圖片組合成動畫 10.3D 小畫家	1.資安教學 2.錄製聲音、編輯聲音 3.相片轉換成影片 4.影像檔案轉換擷取 5.OpenShot 編輯軟體使用 6.心智繪圖 FreeMind 7.部落格介紹，特色優點 8.現有文件轉成網頁 9.簡報轉成網頁 10.作品分享
學習表現	認知			1 能說明作業系統的功能。 2.能知道不同軟體的功能。			
	技能			1.能使用不同軟體 2.能利用軟體進行討論、完成作品			
	情意			1.能利用軟體和同學分享想法 2.能正確合法的使用各種軟體			
教學活動	方法與策略			1.講述 2.實做			
	學生表現任務			1.完成作品 2.口頭問答、討論 3.測驗			
評量方式				1.作品完成度 2.同儕互評 3.測驗			

6.5.2 學習目標

培養運用資訊與運算思維的知能。

發展資訊社會公民應有的態度與責任感。

養成正確使用資訊的行為。

6.5.3 學習主題與實質內涵

運算思維與問題解決

資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

資訊科技與合作共創

資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

資訊科技與溝通表達

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資訊科技的使用態度

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

三、彰化縣育德國小「推動中小學數位學習精進方案」～【生生用平板】融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域	單元名稱	節數
一	上學期	生活	主題五、聲音好好玩 單元2 一起玩聲音	1
	下學期	健康與體育	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶	1
二	上學期	健康與體育	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套	1
	下學期	數學	第5單元年月日 5-1 認識年、月、日	1
三	上學期	自然科學	一、認識植物 2.植物的身體	1
	下學期	社會	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	1
四	上學期	自然科學	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮	1
	下學期	社會	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	1
五	上學期	綜合	五、社會資源網 1.資源搜查線	1
	下學期	綜合	一、自主學習樂 1.學習有計畫	1
六	上學期	綜合	三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人	1
	下學期	綜合	五、世界一家親 1.世界大不同	1

四、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【蕎麥盃趣味運動競賽】課程地圖規劃

學期 \ 年級	一	二	三	四	五	六
課程願景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
上學期	我會跨繩 (3節)	雙腳連續跳 (3節)	連續跳繩高手 (3節)	計時跳繩我最行 (3節)	競速跳繩挑戰王 (3節)	我是跳繩國王 (3節)
下學期	我會慢跑 (3節)	圈數增加好厲害 (3節)	連續慢跑高手 (3節)	計時慢跑我最行 (3節)	慢跑圈數挑戰王 (3節)	回顧與展望 (3節)

五、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【社團活動】課程規劃



社團活動課程

本校社團活動課程主題為「藝術美學力」為主軸，結合社團及各方資源開立豐富多元的學習，以藝術創作及樂器學習為主，打造全方位學習，配合地方特色推展，展現學校特色，豐富學生視野，使校園生活更加多采多姿。

(一)創意美術社團教學進度表

週次	上學期教學進度(每週2節、共42節)	下學期教學進度(每週2節、共40節)
1	介紹彩色筆 粉臘筆 水彩 墨水 水彩筆 顏料 用具 之使用 方法	介紹粉筆畫如何下筆 技巧重點 用粉筆作畫
2	認識顏色	介紹粉筆畫如何下筆 技巧重點 用粉筆作畫
3	基礎上色技巧	海底世界信箱 木器上色練習與裝飾技巧及植物製作練習
4	基礎上色技巧	海底世界信箱 木器上色練習與裝飾技巧及植物製作練習
5	蘋果變奏曲 素描課程	蝶谷巴特小提袋:拼貼製作
6	蘋果變奏曲 素描課程	蝶谷巴特小提袋:拼貼製作
7	禪繞畫	線條設計 一起 PARTY
8	禪繞畫	線條設計 一起 PARTY
9	粉彩上色技巧	色彩配置 好多的房間
10	粉彩上色技巧	色彩配置 好多的房間
11	蠟筆疊色技巧	大小概念 魔瓶
12	蠟筆疊色技巧	大小概念 魔瓶
13	童畫世界-自由創作	臉譜設計 粉墨登場
14	童畫世界-自由創作	臉譜設計 粉墨登場
15	黏土課程 聖誕狂想	多媒材彩繪 像不像沒關係
16	黏土課程 聖誕狂想	多媒材彩繪 像不像沒關係
17	刮畫	藝術遊戲創作 尋寶大冒險
18	刮畫	藝術遊戲創作 尋寶大冒險
19	彩繪氣球課	藝術遊戲創作 尋寶大冒險
20	彩繪氣球課	作品賞析 作品歸還
21	作品賞析 作品歸還	

(二)烏克麗麗社團教學進度表

週次	上學期教學進度(每週2節、共42節)	下學期教學進度(每週2節、共40節)
1	烏克麗麗各部位名稱，彈唱姿勢介紹(基本音、練音)	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦
2	左手按弦姿勢練習(彈唱 C 大調音階)	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦
3	左手按弦姿勢練習(彈唱 C 大調音階)	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦
4	左手按弦姿勢練習(彈唱 C 大調音階)	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦
5	認識烏克麗麗，簡譜與唱名，C 和弦與兩隻老虎彈唱，do re mi 瑪麗小羊單音彈奏	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦
6	認識烏克麗麗，簡譜與唱名，C 和弦與兩隻老虎彈唱，do re mi 瑪麗小羊單音彈奏	和弦介紹：C、G7、F、Am 歌曲練習：寶貝
7	認識烏克麗麗，簡譜與唱名，C 和弦與兩隻老虎彈唱，do re mi 瑪麗小羊單音彈奏	和弦介紹：C、G7、F、Am 歌曲練習：寶貝
8	Fa so 小蜜蜂單音彈奏，G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱	和弦介紹：C、G7、F、Am 歌曲練習：寶貝
9	Fa so 小蜜蜂單音彈奏，G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱	和弦介紹：C、G7、F、Am 歌曲練習：寶貝
10	Fa so 小蜜蜂單音彈奏，G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱	和弦介紹：C、G7、F、Am 歌曲練習：寶貝
11	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏，當我們同在一起，小蜜蜂和 弦彈唱	Slow Soul 流行歌曲刷奏、分散指法伴奏
12	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏，當我們同在一起，小蜜蜂和 弦彈唱	Slow Soul 流行歌曲刷奏、分散指法伴奏
13	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏，當我們同在一起，小蜜蜂和 弦彈唱	Slow Soul 流行歌曲刷奏、分散指法伴奏
14	調音教學，小星星單音彈奏，F 和弦與十個印地安，聖誕鈴聲彈唱	Slow Soul 流行歌曲刷奏、分散指法伴奏
15	調音教學，小星星單音彈奏，F 和弦與十個印地安，聖誕鈴聲彈唱	星光大道活動練習
16	調音教學，小星星單音彈奏，F 和弦與十個印地安，聖誕鈴聲彈唱	星光大道活動練習
17	調音教學，小星星單音彈奏，F 和弦與十個印地安，聖誕鈴聲彈唱	星光大道活動練習
18	綜合練習	綜合練習
19	綜合練習	綜合練習
20	綜合練習	成果表演
21	成果表演	

(三)飛越雲端社團教學進度表

週次	上學期教學進度(每週2節、共42節)	下學期教學進度(每週2節、共40節)
1	科學玩意-瓶子噴泉	益智桌遊-你咬我啊
2	益智桌遊-寶貝猩猩	科學玩意-翻轉吧陀螺
3	科學玩意-你的名字	益智桌遊-奇境
4	益智桌遊-巧克力棋	科學玩意-空氣火箭炮
5	益智桌遊-說謊專家	益智桌遊-方格遊戲
6	科學玩意-空瓶吃雞蛋	科學玩意-旋轉舞者
7	益智桌遊-因數99	益智桌遊-動手不動口
8	益智桌遊-魚買市場	科學玩意-屋頂上的風向雞
9	科學玩意-神奇熱縮片	益智桌遊-大力棋
10	科學玩意-PVC 植物標本	科學玩意-刺不破的氣球
11	益智桌遊-神秘的三角形	益智桌遊-超級牛頭王
12	科學玩意-神奇吸引力	科學玩意-魔術漂浮球
13	益智桌遊-壽司 GO	益智桌遊-只言片語
14	科學玩意-箭頭隨身變	科學玩意-小小黑石力量大
15	益智桌遊-辣個孩紙	益智桌遊-射鴨子
16	科學玩意-力拔山河	科學玩意-皇后的魔鏡
17	益智桌遊-羊駝出任務	益智桌遊-躲貓貓
18	科學玩意-九龍公道杯	科學玩意-美麗的葉拓畫
19	益智桌遊-喵咪樂園	益智桌遊-瘋狂的魚
20	科學玩意-自製水果醋	期末頒獎
21	期末頒獎	

六、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【其他類課程】

其他類課程

本校其他類課程以社區踏查、食農教育、藝文饗宴為主軸發想，並以社區產業蕎麥花發想，結合社區、社團及各方資源開立豐富多元的學習，打造全方位學習，展現學校特色，豐富學生視野，使校園生活更加多采多姿。

(一) 彰化縣育德國民小學 112 學年度【其他類課程】 六年級課程總表

	其他類活動
上 學 期	交通安全(1 節) 校慶&星光大道展演(配合學校活動)(4 節) 走讀外竹(5 節) 蕎見二林(8 節)
下 學 期	交通安全(1 節) 校慶&星光大道展演(配合學校活動)(4 節) 走讀外竹(4 節) 蕎見二林(6 節)

1、彰化縣育德國小 112 學年度 交通安全校訂課程計畫

(1)第一學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	安全教育 - 安全騎乘行	年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	六年級教學團隊
配合融入之領域及議題	安全教育		
設計理念	以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容為認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法。學習活動則包括操作練習、讀圖、情境討論與發表、問題解決、體驗活動等，期望能讓學生透過多元的學習方法與策略，學習自行車交通規則與常見危險的知識。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	安全騎乘行/1	安 E2 了解危機與安全。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	安 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。安 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	1. 讓數據說話 2. 避開危險 3. 歸納統整	口語評量： 實作評量： 討論並發表 騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。	避開危險 -危險預測 及防禦駕駛

(2)第二學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	安全教育 -快樂出發去	年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	六年級教學團隊
配合融入之領域及議題	安全教育		
設計理念	要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容為規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。學習活動則包括操作練習、讀圖、情境討論與發表、問題解決、體驗活動等，期望能讓學生透過多元的學習方法與策略，探究實際上路可能發生的危險與安全應對的方法，進而培養遵守交通規則與尊重其他用路人的態度。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	快樂出發去/1	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	安 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 安 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	1. 行前說明 2. 行前規劃與實踐體驗 3. 歸納統整	高層次紙筆評量：規劃行程與討論行前檢查、可能遇到的情境。	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://selnps.ntct.edu.tw/var/file/37/1037/img/4369/875000223.pdf 交通部交通安全教案手冊

2、彰化育德國小校訂課程【走讀外竹】進度表：

主題	活動月份	課程內容
瞭解在地社區 與文化脈絡	112年11月	走讀「至靈聖宮」
		走讀「林爐故居」
	112年12月	走讀「詹鼎榻榻米」
		走讀「福壽洪家麵線工廠」
	113年2月	走讀「三井育苗場」
		走讀「快樂酒莊」
解說牌製作	113年3、4月	全里解說牌製作示範
		各景點解說牌文案擬
	113年5月	各景點解說牌文案擬
		草案修正
		完成解說牌

3、彰化縣育德國小校訂課程【蕎見二林】食農教育教案設計內容：

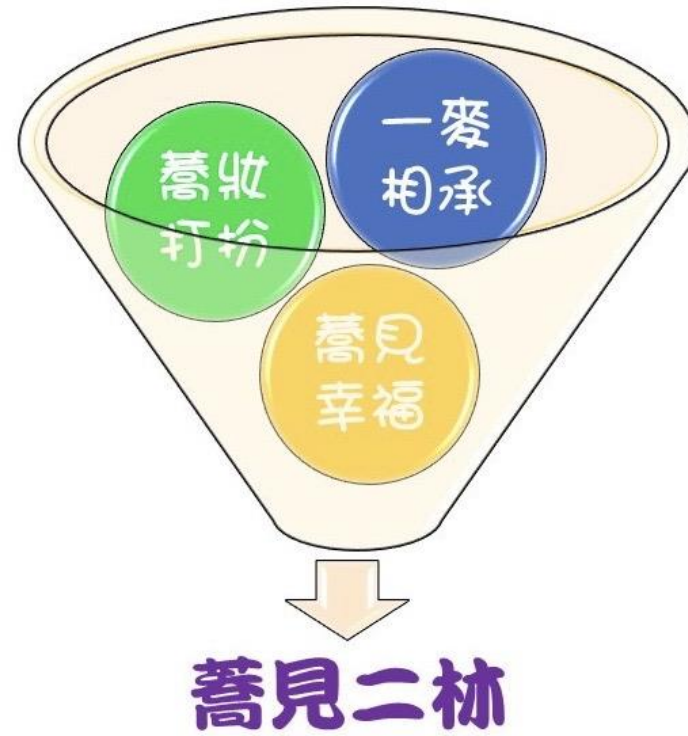
(1)、單元課程架構表

單元名稱	節數	教學重點*
蕎妝打扮	6	於校園網室中實際種植蕎麥，讓學生認識苦蕎和甜蕎的差異處，並運用蕎麥種子和蕎麥花，結合藝術課程創作蕎麥藝術作品。
一麥相承	10	實作與記錄家鄉傳統蕎麥食品，傳承在地特色，並藉由食譜設計，發想出一道蕎麥結合在地農產品之美食，於餐桌上實現地產地銷的概念。
蕎見幸福	4	參與公所辦理蕎麥文化季展演活動及蕎麥成長、產品展示攤位，展現本校蕎麥食農教育推展成果。

(2)單元教學活動設計表

教案名稱	蕎見二林	設計者	徐麗鈴
學習領域	生活課程 自然與科技領域 健康與體育領域 藝術領域	時間	800 分鐘/20 節
學習對象	低、中、高年級	人數	65 人
食農教育 概念面項	<ul style="list-style-type: none"> ■ 農業生產與環境 ■ 飲食健康與消費 ■ 飲食生活與文化 	食農教育 學習內容	在地農業生產與特色 農業生產方法 農業生產與環境 全球糧食問題 認識食物 飲食的均衡與健康 地產地銷 在地飲食特色 分享與感恩 飲食與文化的傳承
主題農產品	品項： <u>二林在地蕎麥</u>		

課程願景圖（或課程系統架構圖）及課程設計理念



單元設計 理念

1. 二林鎮有三寶—蕎麥、紅薏仁和葡萄，蕎麥為二林鎮重要的雜糧作物，育德國小所在的外竹社區為蕎麥主要產區之一，因此課程設計由「農業生產與環境」出發，在專家指導下，於校園網室中親自栽種蕎麥並學習其種植方法，讓學生透過觀察，並利用蕎麥種子和蕎麥花結合藝術課程創作蕎麥藝術作品。
2. 在「飲食、健康與消費」面向中，透過社區家長及樂林食物銀行志工的指導，實作蕎麥麵、饅頭等相關美食，協助進行記錄，保存在地麥食特色。並藉由食譜設計，發想出一道蕎麥結合在地農產品之美食，於餐桌上實現，體現地產地消的意涵。
3. 最後配合二林鎮蕎麥文化季，展現平日種植及記錄蕎麥生長與美食製作成果，並安排「志忠阿伯與他的田」實地參訪，進行友善耕地農事體驗，學習與周遭生物和平共處，並規劃惜食教育，透過多元的課程讓大家對珍惜食物有更深刻的體會，並養成學童均衡飲食、節能減碳的習慣。

12 年課綱	表現標準	<p>【生活課程】 ◆內容標準： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1. 清楚有條理地表達住家、校園及學校附近環境的特色。 2. 能使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。總能使用多元的形式(如：語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。</p> <p>【自然與科技領域】 ◆內容標準： INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。能理解生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。能理解人類生存與生活需依賴自然環境中的各種有限資源，需要珍惜使用。</p> <p>【健康與體育領域】 ◆情意主題：能積極覺察與自己有關的健康問題與影響健康的生活態度與行為，樂於接受健康的生活規範，非常願意養成個人健康習慣。</p> <p>【藝術領域】 ◆表現—媒介技能 能適當地探索媒材和工具的特性或技法，進行創作。</p>
	內容標準	<p>【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【自然與科技領域】 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>【健康與體育領域】 情意主題 【藝術領域】 表現—媒介技能</p>
議題融入		<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

<p>單元目標</p>	<p>1. 種植並了解在地蕎麥的生長歷程。</p> <p>2. 認識在地傳統蕎麥飲食文化。</p> <p>3. 藉由友善農法學習愛惜食物與土地。</p>	<p>學習目標</p>	<p>1-1 了解蕎麥種植方法與田間管理。</p> <p>1-2 能成功種植蕎麥，並學習觀察。</p> <p>1-3 能運用蕎麥種子、蕎麥花及麥梗創作藝術作品。</p> <p>2-1 能製作蕎麥麵、蕎麥饅頭，並能記錄在地飲食文化。</p> <p>2-2 能設計一道蕎麥菜餚，並了解地產地消的意涵。</p> <p>2-3 了解飲食均衡的概念及益處。</p> <p>3-1 能舉出友善農法的特色。</p> <p>3-2 能說出蕎麥田之生態鏈。</p> <p>3-3 學習珍惜土地與食物，並養成節能減碳的習慣。</p>
<p>學生學習條件分析</p>	<p>學生熟悉校園附近社區環境及作物生長狀況，認識蕎麥成長歷程並參加過幾屆蕎麥文化季活動，對蕎麥有親切感，且本校校訂課程即為蕎見二林，學生自己種植苦蕎和甜蕎，並運用蕎麥創作藝品，也學習使用蕎麥來做美食，例如：蕎麥麵、蕎麥餅乾、蕎麥麵包等。</p>		
<p>教學前準備</p>	<p>教師準備： 教學簡報 PPT、繪本、學習單、投影設備、平板、課程材料、農具、校園網室、引入社區與專業資源、安排參訪。</p>	<p>學生準備：平板、文具用品。</p>	
<p>教材來源 (或參考資料)</p>	<p>1. 網路資源：蕎麥栽培與應用專輯 https://kmweb.coa.gov.tw/files/document/312687/d1b7750e1865882293f879eac3b7756f_v1.pdf</p> <p>2. 網路資源：二林鎮農會-二林好物 http://www.rlfa.org.tw/r0402.aspx</p>		
<p>單元架構與時間分配</p>			
<pre> graph TD A[蕎見二林] --- B[活動(一) 蕎妝打扮 6節] A --- C[活動(二) 一麥相承 10節] A --- D[活動(三) 蕎見幸福 4節] </pre>			

教學計畫

時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第一~二節 80 分鐘	1-1 了解蕎麥種植方法與田間管理。 1-2 能成功種植蕎麥，學習觀察。	活動一：(蕎麥打扮) (一)邀請社區專家向學生解說蕎麥之種植方法、注意事項與日常工作，並且實際種下苦蕎與甜蕎。 (二)學生以班級分組，在學校架設之網室中並完成翻土、播種與施肥，並做觀察紀錄。 (三)教師引導學生如何觀察蕎麥之成長過程，並用平板紀錄，做「蕎麥生長日記」。	蕎麥種植材料(苦蕎與甜蕎種子)與農具、校園網室、平板。/學生能種下苦蕎與甜蕎，每週拍攝記錄於平板中。
第三~六節 160 分鐘	1-3 能運用蕎麥種子、蕎麥花及麥梗創作藝術作品。	(四)教師介紹蕎麥種子、蕎麥殼蕎麥花與麥梗用途，並製作蕎麥手工皂。 (五)藝文領域教師教導學生運用蕎麥花做乾燥花，並運用麥梗等進行創意畫作。	蕎麥麥梗、麥殼、蕎麥花、美術用紙。/學生能完成藝術創作作品並展示。
第一節 40 分鐘	2-1 學生能透過數位平板載具認識社區經濟作物-蕎麥。	活動二：(一麥相承) 數說蕎麥 (一)結合平板載具，老師使用 Jamboard 讓學生認識社區經濟作物~蕎麥。 並分組進行討論，提出想進一步了解蕎麥相關的問題。	平板載具/參與討論
第二節 40 分鐘	2-2 學生能透過實地踏查認識社區重要的經濟作物，並分組討論，提出想了解蕎麥相關的問題。	向前”麥”進 (二)學生進行分組後進入蕎麥花田，並利用平板拍攝、記錄蕎麥的外觀、生長環境及特色。 (三)小組進行討論並針對蕎麥提出問題。	觀察評量/ Google 蕎麥觀察記錄表單
教學計畫			

時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
<p>第三~五節 120 分鐘</p> <p>第六~十節 200 分鐘</p>	<p>2-3 學生針對想了解的 問題訪談二 林鎮鎮長， 並參觀農會 蕎麥相關 產品展售。</p> <p>2-4 能製作 蕎麥麵、蕎 麥饅頭，並 能記錄在地 飲食文化。</p>	<p>小记者出擊 (四)羅列出各組上一 節課討論出擬採訪鎮 長的問題。 (五)分組採訪提問，同 組學生紀錄及拍攝照 片 (六)前往農會展售中 心，了解蕎麥相關產品 展售。分組利用平板拍 攝記錄並觀察展售中 心有哪些蕎麥相關的 產品。</p> <p>我是小廚師 (七)邀請社區專家來 示範如何製作手打蕎 麥麵與蕎麥饅頭。 (八)學生透過教師的 協助，依照步驟完成蕎 麥麵與蕎麥饅頭。(九) 品嚐時間：能說出蕎麥 麵與蕎麥饅頭的滋味， 並學習帶回家與家人 分享。 (十)小小記者：設計相 關問題，探訪社區民 眾，以文字或影像記錄 家鄉蕎麥美食的文化 與特色。 (十一)教師介紹地產 地消與碳足跡的概念。</p>	<p>平板載具/觀察評量</p> <p>教學簡報、烹調材料、平板、投影設備、繪本、學習單。</p>
<p>第一節 40 分鐘</p>	<p>3-1 能舉出 友善農法 的特色。3- 2 能說出蕎 麥田之生態 鏈。</p>	<p>活動三：(蕎見幸福) (一)教師介紹友善環 境耕作法。 (二)藉由圖卡請學生 排列出蕎麥田的生態 圈與食物鍊。 (三)介紹食物鏈能量 與毒素轉移過程。</p> <p>(四)實地參訪「阿忠伯 與他的田」，進行友善 耕地農事體驗。</p>	<p>教學簡報、平板、投影設備、繪本、學習單/認真聽講並完成學習單、分享</p>

教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第二~四節 120 分鐘	3-3 學習珍惜土地與食物，並養成節能減碳的習慣。	<p>(五)教師引導學生將參訪心得記錄於學習單。</p> <p>(六)教師藉由繪本傳遞惜食的觀念，並引導學生說出珍惜食物的好處與浪費食物的壞處。</p> <p>(七)學生舉出一種愛惜食物或土地的方法，並實踐於生活中。</p> <p>(八)教師總結。</p>	