

彰化縣縣立育德國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以社區產業蕎麥花為主軸，結合校內藝術特色社團、以培養學生終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)，LEARN 為主軸背景，發展蕎麥花田的藝文饗宴-蕎見幸福系列課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培養育德孩子成為「樂在行動」、「樂愛學習」、「樂於展現」的自主學習者。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數			節數	節數
統整性 主題 專題 議題 探究	育德愛閱	20	19	20	19	綜 21	綜 20	綜 21	綜 20	21	20	育德愛閱	21	18	
	國際教育英語	21	20	21	20	21	20	21	20	-	-	國際教育英語	-	-	
	資訊教學	-	-	-	-	20	19	20	19	20	19	資訊教學	21	18	
	資訊教育-生生用平板	生 1	健 1	健 1	數 1	自 1	社 1	自 1	社 1	綜 1	綜 1	資訊教育-生生用平板	綜 1	綜 1	
	蕎麥盃 趣味運動競賽	3	3	3	3	健 3	健 3	健 3	健 3	3	3	蕎麥盃 趣味運動競賽	3	3	
社團活 動與技 藝課程	創意美術社團 烏克蘭麗麗社團 飛越雲端社團	-	-	-	-	42	40	42	40	42	40	創意美術社團 烏克蘭麗麗社團 飛越雲端社團	42	36	
	安全教育-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	安全教育-交通安全	1	1	
	校慶&星光大道展演	4	4	4	4	綜 4	綜 4	綜 4	綜 4	4	4	校慶&星光大道展演	4	4	
其他類 課程	走讀外竹	6	5	6	5	國 3 社 3	國 2 社 3	國 3 社 3	國 2 社 3	14	13	走讀外竹	5	4	
	蕎見二林	8	8	8	8	藝 4 自 4	藝 4 自 4	藝 4 自 4	藝 4 自 4	21	20	蕎見二林	8	6	
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90	

一、彰化縣育德國國民小學校訂課程主軸【育德愛閱】課程地圖規劃

核心素養 〈融入議題〉		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	彈性 20+彈性 19	彈性 20+彈性 19	綜合 21+綜合 20	綜合 21+綜合 20	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 18
學習內容		1.認識圖書館(圖書分類) 2.閱讀的好處 3.書的結構 4.大聲說故事 5.閱讀班級書單	1.小小說書人 2.小偵探 3.認識參考工具 4.故事重點重述 5.閱讀班級書單	1.圖書檢索(資訊) 2.書的演變 3.問題解決 4.推論與連結 5.閱讀班級書單	1.多元閱讀 2.小書製作 3.有效閱讀 4.提問與思考 5.閱讀班級書單	1.校外圖書探索 2.剪報與分析 3.閱讀分享 4.深究與統整 5.閱讀班級書單	1.做筆記 2.建立閱讀檔案 3.閱讀評論 4.創作分享 5.閱讀班級書單
學習表現	認知	能瞭解並使用圖書室	能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能思考並體會文章中解決問題的過程。	能認識文章各種表述方式。	1. 認識多元鼓類 2. 變換複雜隊形
	技能	能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。	能生動活潑敘述故事。	能熟練利用工具書，養成自我解決問題能力。	能把握說話重點，充分溝通。	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能夠思考和批判文章的內容。
	情意	能培養良好的聆聽態度。	能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	能選擇适合自己程度的讀物，培養學習興趣。	能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
教學活動	方法與策略	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論
	學生表現任務	1. 能瞭解圖書室規則 2. 能流暢閱讀 3. 能理解詞彙	1. 能做摘要 2. 能預測故事情節 3. 能擴展詞彙	1. 能提問 2. 能擴展詞彙 3. 理解監控	1. 能推論 2. 能擴展詞彙 3. 理解監控	1. 能摘要 2. 理解監控 3. 能由文推詞義	1. 能摘要 2. 理解監控 3. 能由文推詞義
備註 (評量方式)		【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 朗讀 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 朗讀 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享

實質內涵

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
- 閱 E6 發展向文本提問的能力。
- 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
- 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
- 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
- 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
- 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

年級 學期	一	二	三	四	五	六
課程願景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
上學期	我愛書 迎接新生活 1 繪本欣賞:便便先生 2 童詩創作:便便真奇妙	與書做朋友 認識圖書室 1 認識圖書分類 2 書的結構 3 大聲說故事	活水書香 遨遊書海 1 閱讀報報 2 閱讀小博士 3. 愛的書庫	探索世界 漫遊書界 1 雲水書坊 2 說故事協會 3. 閱讀東方經典	徜徉書海 享受閱讀 1 我是簡報高手 2 閱讀饗宴	文化饗宴 悅讀與寫作 1 我的閱讀小書 2 分享與評論
	班級好朋友 1 繪本欣賞:我們來做好朋友 2 童詩創作:我的好朋友 3 繪本小書創作	校園好朋友 1 繪本欣賞:男爵的鳥巢箱 2 童詩創作:大自然寫手 3 繪本小書創作	閱來悅棒 1 改編經典繪本製作小書 2. 說書人—話劇表演	閱來悅厲害 1 主題閱讀 2 閱讀小主播	說書樂 1 探索主題 2 改寫劇本 3 說書人展演	回顧與展望 1 校園巡禮 2 服務學習 3 時光膠囊

(一)彰化縣育德國民小學 112 學年度【育德愛閱】三年級課程節數規劃

主題	年級	學期	大單元	小單元	節數
活水書香	三年級	上學期	遨遊書海	1 閱讀報報	4
				2 閱讀小博士	4
				3 愛的書庫	2
		下學期	閱來悅棒	1 改編經典繪本製作小書	5
				2 說書人—話劇表演	5

(二) 彰化縣育德國民小學 112 學年度【育德愛閱】三年級教案(素養導向教學活動設計規劃)

1. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	閱讀報報	設計者	劉伊真
適用年級	三年級	總節數	共 4 節
核心素養	A1：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善 A2：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	學習內容	遨遊書海
學習表現		評量方式	
1. 能學會正確閱讀報紙 2. 能享受閱讀的樂趣 3. 能重述故事重點 4. 能表達自己的情緒		1-1 能正確知道報紙大小標的意義 2-1 能閱讀報紙給師長家人朋友欣賞 3-1 能用自己的話說出報紙內容 4-1 能情緒卡表達出報紙內容情緒	

<p>一、引起動機：國語日報介紹</p> <p>二、</p> <p>1. 知識：討論報紙內容與意境</p> <p>2. 技能：了解如何閱讀報紙</p>	<p>一、欣賞報紙的文字與情境</p> <p>二、提問報紙故事內容</p> <p>三、說出報紙內容的重點分享</p> <p>四、省思個人情緒</p>	<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>情境化、脈絡化 的學習 ②</p>	<p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄</p>	<p>一、報紙共讀，專心聆聽</p> <p>二、認識報紙的大小標意義</p> <p>三、能重述報紙故事重點</p> <p>四、討論報紙內容</p> <p>五、表達自己看完報紙的情緒變化</p>	<p>學習歷程、 方法與策略 ③</p>	<p>④ 活冊實踐的 表現</p>	<p>實作 行動</p>	<p>一、準備繪本：國語日報</p> <p>二、分組閱讀報紙</p> <p>三、分組提問討論報紙</p> <p>四、全班認識報紙上的大小標提意義</p> <p>五、能指認情緒卡上的情緒，並順利對應看完報紙後的自我情緒</p>
議題融入	生命教育				
教材來源	國語日報				
教學資源	國語日報、國語周刊情緒卡				

2. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	閱讀小博士	設計者	劉伊真
適用年級	三年級	總節數	共 4 節
核心素養	B1：符號運用與溝通表達 B3：藝術涵養與美感素養	學習內容	遨遊書海

學習表現	評量方式
1. 分辨不同種類的閱讀題材 2. 朗誦故事內容 3. 完成自我創作故事 4. 分享自我創作故事 5. 美化自我創作故事	1. 能分辨不同種類的故事題材 2. 能朗誦故事並了解內容 3. 能完成自我創作故事 4. 能分享自我創作故事 5. 能美化自我創作故事

<p>一、引起動機：分享童詩、繪本、小說</p> <p>二、1.知識：能知道童詩、繪本、小說的不同 2.技能：能分辨童詩、繪本、小說的不同 3.態度：能欣賞不同閱讀種類的感覺</p>	<p>一、分享不同閱讀題材的內容</p> <p>二、分享不同閱讀題材的意境</p> <p>三、總結</p>
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ①</p> <p>② 情境化、脈絡化 的學習</p> <p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p> <p>一、分享童詩、繪本、小說 二、能分辨三者間的不同 三、能分享三者不同的感覺 四、能分享自己的創作故事 五、能美化自己的創作故事</p>	<p>學習歷程、 方法與策略 ③</p> <p>④ 活潑實踐的 表現</p> <p>實作 行動</p> <p>一、分辨童詩、繪本、小說的不同 二、朗誦不同閱讀體裁並了解內容 三、完成自我創作故事 四、分享自我創作故事 五、美化自我創作故事</p>
議題融入	生命教育
教材來源	繪本、國語日報
教學資源	愛的書庫、國語日報

3. 彰化縣育德國國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	愛的書庫	設計者	劉伊真
適用年級	三年級	總節數	共 2 節
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	學習內容	遨遊書海

學習表現	評量方式
1. 唸讀愛的書庫共讀書內容 2. 能說出自己不足的地方並改進 3. 能討論出和同學相處之道	1. 能回答共讀書的問題 2. 能做到自己不足之處的改進方法 3. 能和同學和睦相處

<p>二、引起動機：念讀共讀書</p> <p>二、</p> <p>1. 認知：討論共讀書中心思想與所要傳達的意象</p> <p>2. 技能：觀察書中內容的優缺點</p> <p>3. 技能：感受到與同學一同共讀書的快樂。</p>	<p>一、欣賞共讀書的意境。</p> <p>二、討論大家共讀書的閱讀策略不足之處的改進方法。</p> <p>三、討論如何共讀書的方法。</p>
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、技能與態度 ①</p> <p>② 情境化、脈絡化的學習</p> <p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄</p>	<p>③ 學習歷程、方法與策略</p> <p>④ 活潑實踐的表現</p> <p>實作 行動</p>
<p>一、共讀書共讀，專心聆聽。</p> <p>二、觀察自己與同學閱讀策略的優缺點。</p> <p>三、找出改進缺點的方法。</p>	<p>一、能回答共讀書的問題。</p> <p>二、能做到自己閱讀策略不足的改進方法。</p> <p>三、能和同學一同共讀書籍。</p>
議題融入	品德教育
教材來源	愛的書庫、教師自編教材
教學資源	愛的書庫

4. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	改編繪本製作小書	設計者	劉伊真
適用年級	三年級	總節數	共 5 節
核心素養	符號運用與溝通表達	學習內容	閱來悅棒

學習表現	評量方式
1. 能察覺繪本中的句型 2. 能發現共讀書的優點 3. 能創作出通順的小書內容	1. 小書創作 2. 小書發表

<p>一、引起動機：回顧單元繪本</p> <p>二、1. 認知：討論繪本中的好句子</p> <p>2. 技能：創作故事及小書</p> <p>3. 情意：感受自己也能用文字表達閱讀及寫作的樂趣</p>	<p>一、欣賞繪本佳句或句型</p> <p>二、討論故事的優點</p> <p>三、利用繪本句型及架構寫故事</p> <p>四、完成一首通順的故事</p> <p>五、發表改編繪本為主題的小書</p>						
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<table border="1"> <tr> <td> 整合知識、 技能與態度 ① </td> <td> 情境化、脈絡化 的學習 ② </td> <td rowspan="2"> 建構 流程 </td> </tr> <tr> <td> 學習歷程、 方法與策略 ③ </td> <td> 活用實踐的 表現 ④ </td> <td> 實作 行動 </td> </tr> </table>	整合知識、 技能與態度 ①	情境化、脈絡化 的學習 ②	建構 流程	學習歷程、 方法與策略 ③	活用實踐的 表現 ④	實作 行動
整合知識、 技能與態度 ①	情境化、脈絡化 的學習 ②	建構 流程					
學習歷程、 方法與策略 ③	活用實踐的 表現 ④		實作 行動				
<p>1. 討論繪本的句型及架構</p> <p>2. 發現創作小書及故事時的問題</p> <p>3. 與同儕討論解決問題的方法</p> <p>4. 心得分享</p>	<p>1. 發表作品</p> <p>2. 展示作品</p>						
<p>議題融入</p>	<p>品格教育</p>						
<p>教材來源</p>	<p>經典繪本故事</p>						
<p>教學資源</p>	<p>愛的書庫</p>						

5. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	說書人話劇表演	設計者	劉伊真
適用年級	三年級	總節數	共 5 節
核心素養	藝術涵養與美感素養	學習內容	閱來悅棒

學習表現	評量方式
1. 能覺察週遭的學習環境 2. 能將故事創作結合繪圖產生劇本作品 3. 能配合自我劇本創作進行發表	1. 形成性評量 2. 劇本創作 3. 劇本發表

一、認知：能了解劇本創作故事，以及說書人讀者劇場的意義 二、技能：能使用多元媒材進行劇本創作 三、態度：能自己將劇本創作，轉換成說書人讀者劇場發表	1. 觀察範例 2. 了解流程 3. 決定主題 4. 繪本創作 5. 討論問題 6. 劇本發表	
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、技能與態度 ① ② 情境化、脈絡化的學習	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、方法與策略 ③ ④ 活用實踐的表現	實作 行動
1. 如何決定主題 2. 發現創作劇本時的問題 3. 與同儕討論解決問題的方法 4. 心得分享	1. 發表作品 2. 展示作品	
議題融入	品德教育	
教材來源	經典繪本改編劇本	
教學資源	愛的書庫	

二、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【資訊教學】課程地圖

核心素養		B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變					
融入議題 核心素養		資訊教育					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數			20+19	20+19	20+19	21+18
學習內容				1.電腦使用規範、硬體介紹 2.電腦與生活 3.視窗桌面管理 4.英文輸入 5.檔案總管 6.認識可儲存物品 7.認識鍵盤 8.英文輸入法 9.OpenID 申請 10.資安教學 11.中文輸入法 12.小畫家 13.記事本、WordPad 使用 14. 瀏覽圖片軟體使用 15.中打練習 16.學習平台介紹 17.GOOGLE 地圖	1.認識網路 2.EMAIL 介紹與申請 3.資安教學 4.搜尋引擎介紹 5.檔案下載存放整理與壓縮檔案處理 6. Google 地球 7.文書排版 8.文章擷取說明、資料來源網站選擇、資料來源記錄 9.使用 OpenOffice Impress 10.簡報軟體動畫特效 11.使用 OpenOffice Calc (Ms EXCEL) 12.雲端文件使用	1.資安教學 2.學習寫程式--Scratch 3.免費軟體做繪圖 4.瀏覽圖片軟體使用 5.照片處理 6.字型繪圖 7.圖框及印章工具的使用 8.圖片結合 9.將圖片組合成動畫 10.3D 小畫家	1.資安教學 2.錄製聲音、編輯聲音 3.相片轉換成影片 4.影像檔案轉換擷取 5.OpenShot 編輯軟體使用 6.心智繪圖 FreeMind 7.部落格介紹，特色優點 8.現有文件轉成網頁 9.簡報轉成網頁 10.作品分享
學習表現	認知			1 能說明作業系統的功能。 2.能知道不同軟體的功能。			
	技能			1.能使用不同軟體 2.能利用軟體進行討論、完成作品			
	情意			1.能利用軟體和同學分享想法 2.能正確合法的使用各種軟體			
教學活動	方法與策略			1.講述 2.實做			
	學生表現任務			1.完成作品 2.口頭問答、討論 3.測驗			
評量方式				1.作品完成度 2.同儕互評 3.測驗			

6.5.2 學習目標

培養運用資訊與運算思維的知能。

發展資訊社會公民應有的態度與責任感。

養成正確使用資訊的行為。

6.5.3 學習主題與實質內涵

運算思維與問題解決

資 E1 認識常見的資訊系統。資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

資訊科技與合作共創

資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

資訊科技與溝通表達

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

資訊科技的使用態度

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。

資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

三、彰化縣育德國小「推動中小學數位學習精進方案」～【生生用平板】融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域	單元名稱	節數
一	上學期	生活	主題五、聲音好好玩 單元2 一起玩聲音	1
	下學期	健康與體育	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶	1
二	上學期	健康與體育	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套	1
	下學期	數學	第5單元年月日 5-1 認識年、月、日	1
三	上學期	自然科學	一、認識植物 2.植物的身體	1
	下學期	社會	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	1
四	上學期	自然科學	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮	1
	下學期	社會	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	1
五	上學期	綜合	五、社會資源網 1.資源搜查線	1
	下學期	綜合	一、自主學習樂 1.學習有計畫	1
六	上學期	綜合	三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人	1
	下學期	綜合	五、世界一家親 1.世界大不同	1

四、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【蕎麥盃趣味運動競賽】課程地圖規劃

學期 \ 年級	一	二	三	四	五	六
課程願景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
上學期	我會跨繩 (3節)	雙腳連續跳 (3節)	連續跳繩高手 (3節)	計時跳繩我最行 (3節)	競速跳繩挑戰王 (3節)	我是跳繩國王 (3節)
下學期	我會慢跑 (3節)	圈數增加好厲害 (3節)	連續慢跑高手 (3節)	計時慢跑我最行 (3節)	慢跑圈數挑戰王 (3節)	回顧與展望 (3節)

(一)彰化縣育德國民小學 112 學年度【蕎麥盃趣味運動競賽】三年級教案

(素養導向教學活動設計規劃)

單元名稱	我會運動	設計者	劉伊真
適用年級	三年級	總節數	共 6 節
核心素養	具備良好身體活動與健康生活的習慣	學習內容	學會利用原有運動技能，增加運動強度
學習表現		評量方式	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在限時內完成跳繩 2. 能在限時內完成跑步圈數 3. 能將運動融入學校生活中 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量 2. 總結性評量 3. 實作評量 	
認知：知道運動對身體健康有益 技能：能用正確姿勢運動 態度：能自己持續規律運動		<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察示範 2. 了解流程 3. 討論問題 4. 實作發表 	
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ①	② 情境化、脈絡化 的學習	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 <small>自編教案 問題解決</small>	學習歷程、 方法及策略 ③	④ 活用實踐的 表現	實作 行動
<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何運用正確運動方式 2. 發現運動時的常見問題 3. 與同儕討論解決問題的方法 4. 心得分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際運動(慢跑、跳繩)展現 2. 蕎麥盃跳繩比賽 3. 校慶跑步競賽 		
議題融入	健康促進教育		
教材來源	教師自編+健康體育教材		
教學資源	網路資源輔佐協助		

五、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【社團活動】課程規劃



社團活動課程

本校社團活動課程主題為「藝術美學力」為主軸，結合社團及各方資源開立豐富多元的學習，以藝術創作及樂器學習為主，打造全方位學習，配合地方特色推展，展現學校特色，豐富學生視野，使校園生活更加多采多姿。

(一)創意美術社團教學進度表

週次	上學期教學進度(每週2節、共42節)	下學期教學進度(每週2節、共40節)
1	介紹彩色筆 粉臘筆 水彩 墨水 水彩筆 顏料 用具 之使用方法	介紹粉筆畫如何下筆 技巧重點 用粉筆作畫
2	認識顏色	介紹粉筆畫如何下筆 技巧重點 用粉筆作畫
3	基礎上色技巧	海底世界信箱 木器上色練習與裝飾技巧及植物製作練習
4	基礎上色技巧	海底世界信箱 木器上色練習與裝飾技巧及植物製作練習
5	蘋果變奏曲 素描課程	蝶谷巴特小提袋:拼貼製作
6	蘋果變奏曲 素描課程	蝶谷巴特小提袋:拼貼製作
7	禪繞畫	線條設計 一起 PARTY
8	禪繞畫	線條設計 一起 PARTY
9	粉彩上色技巧	色彩配置 好多的房間
10	粉彩上色技巧	色彩配置 好多的房間
11	蠟筆疊色技巧	大小概念 魔瓶
12	蠟筆疊色技巧	大小概念 魔瓶
13	童畫世界-自由創作	臉譜設計 粉墨登場
14	童畫世界-自由創作	臉譜設計 粉墨登場
15	黏土課程 聖誕狂想	多媒材彩繪 像不像沒關係
16	黏土課程 聖誕狂想	多媒材彩繪 像不像沒關係
17	刮畫	藝術遊戲創作 尋寶大冒險
18	刮畫	藝術遊戲創作 尋寶大冒險
19	彩繪氣球課	藝術遊戲創作 尋寶大冒險
20	彩繪氣球課	作品賞析 作品歸還
21	作品賞析 作品歸還	

(二)烏克麗麗社團教學進度表

週次	上學期教學進度(每週2節、共42節)	下學期教學進度(每週2節、共40節)
1	烏克麗麗各部位名稱，彈唱姿勢介紹(基本音、練音)	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦
2	左手按弦姿勢練習(彈唱 C 大調音階)	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦
3	左手按弦姿勢練習(彈唱 C 大調音階)	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦
4	左手按弦姿勢練習(彈唱 C 大調音階)	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦
5	認識烏克麗麗，簡譜與唱名，C 和弦與兩隻老虎彈唱，do re mi 瑪麗小羊單音彈奏	Am 和弦與蝴蝶彈唱，烏克麗麗四大和弦
6	認識烏克麗麗，簡譜與唱名，C 和弦與兩隻老虎彈唱，do re mi 瑪麗小羊單音彈奏	和弦介紹：C、G7、F、Am 歌曲練習：寶貝
7	認識烏克麗麗，簡譜與唱名，C 和弦與兩隻老虎彈唱，do re mi 瑪麗小羊單音彈奏	和弦介紹：C、G7、F、Am 歌曲練習：寶貝
8	Fa so 小蜜蜂單音彈奏，G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱	和弦介紹：C、G7、F、Am 歌曲練習：寶貝
9	Fa so 小蜜蜂單音彈奏，G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱	和弦介紹：C、G7、F、Am 歌曲練習：寶貝
10	Fa so 小蜜蜂單音彈奏，G 和弦與倫敦鐵橋，瑪麗小羊彈唱	和弦介紹：C、G7、F、Am 歌曲練習：寶貝
11	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏，當我們同在一起，小蜜蜂和 弦彈唱	Slow Soul 流行歌曲刷奏、分散指法伴奏
12	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏，當我們同在一起，小蜜蜂和 弦彈唱	Slow Soul 流行歌曲刷奏、分散指法伴奏
13	La si do 聖誕鈴聲單音彈奏，當我們同在一起，小蜜蜂和 弦彈唱	Slow Soul 流行歌曲刷奏、分散指法伴奏
14	調音教學，小星星單音彈奏，F 和弦與十個印地安，聖誕鈴聲彈唱	Slow Soul 流行歌曲刷奏、分散指法伴奏
15	調音教學，小星星單音彈奏，F 和弦與十個印地安，聖誕鈴聲彈唱	星光大道活動練習
16	調音教學，小星星單音彈奏，F 和弦與十個印地安，聖誕鈴聲彈唱	星光大道活動練習
17	調音教學，小星星單音彈奏，F 和弦與十個印地安，聖誕鈴聲彈唱	星光大道活動練習
18	綜合練習	綜合練習
19	綜合練習	綜合練習
20	綜合練習	成果表演
21	成果表演	

(三)飛越雲端社團教學進度表

週次	上學期教學進度(每週2節、共42節)	下學期教學進度(每週2節、共40節)
1	科學玩意-瓶子噴泉	益智桌遊-你咬我啊
2	益智桌遊-寶貝猩猩	科學玩意-翻轉吧陀螺
3	科學玩意-你的名字	益智桌遊-奇境
4	益智桌遊-巧克力棋	科學玩意-空氣火箭炮
5	益智桌遊-說謊專家	益智桌遊-方格遊戲
6	科學玩意-空瓶吃雞蛋	科學玩意-旋轉舞者
7	益智桌遊-因數99	益智桌遊-動手不動口
8	益智桌遊-魚買市場	科學玩意-屋頂上的風向雞
9	科學玩意-神奇熱縮片	益智桌遊-大力棋
10	科學玩意-PVC 植物標本	科學玩意-刺不破的氣球
11	益智桌遊-神秘的三角形	益智桌遊-超級牛頭王
12	科學玩意-神奇吸引力	科學玩意-魔術漂浮球
13	益智桌遊-壽司 GO	益智桌遊-只言片語
14	科學玩意-箭頭隨身變	科學玩意-小小黑石力量大
15	益智桌遊-辣個孩紙	益智桌遊-射鴨子
16	科學玩意-力拔山河	科學玩意-皇后的魔鏡
17	益智桌遊-羊駝出任務	益智桌遊-躲貓貓
18	科學玩意-九龍公道杯	科學玩意-美麗的葉拓畫
19	益智桌遊-喵咪樂園	益智桌遊-瘋狂的魚
20	科學玩意-自製水果醋	期末頒獎
21	期末頒獎	

六、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【其他類課程】

其他類課程

本校其他類課程以社區踏查、食農教育、藝文饗宴為主軸發想，並以社區產業蕎麥花發想，結合社區、社團及各方資源開立豐富多元的學習，打造全方位學習，展現學校特色，豐富學生視野，使校園生活更加多采多姿。

(一) 彰化縣育德國民小學 112 學年度【其他類課程】 三年級課程總表

	其他類活動
上 學 期	交通安全(1 節) 校慶&星光大道展演(配合學校活動)(4 節) 走讀外竹(6 節) 蕎見二林(8 節)
下 學 期	交通安全(1 節) 校慶&星光大道展演(配合學校活動)(4 節) 走讀外竹(5 節) 蕎見二林(8 節)

1、彰化縣育德國小 112 學年度 **交通安全**校訂課程計畫
 (1)第一學期**交通安全**校訂課程計畫

課程名稱	安全教育 -安全乘車我遵守	年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題	安全教育		
設計理念	以學習並熟悉大客車的避難與逃生為目標，學習內容包括了解公共交通工具的特性與了解發生交通事故的避難與逃生工具。 學習活動包括分組討論、模擬演練、發表和課後延伸等。在態度上希望能引導學生認真參與，重視並遵守安全的逃生、避難規範；在知識上能了解大客車的安全逃生、避難工具，培養學生搭乘的危險感知與安全意識；在技能上能正確使用大客車的安全逃生、避難的工具，並在真實的生活情境中實踐。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	了解公車的特性與安全搭乘的方法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	安全乘車我遵守 /1	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	安 Cb- II -1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能。 3. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	1. 公車真便利 2. 乘車安全三部曲 3. 乘車安全便利貼	口語評量： 實作評量： 能說出大客車的特色。說出影片中的乘車安全注意事項	交通安全宣導動畫 公車友善心運動·萱萱的冒險日記

(2) 第二學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	安全教育 - 安全逃生我知道	年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題	安全教育		
設計理念	<p>以學習並熟悉大客車的避難與逃生為目標，學習內容包括了解公共交通工具的特性與了解發生交通事故的避難與逃生工具。</p> <p>學習活動包括分組討論、模擬演練、發表和課後延伸等。在態度上希望能引導學生認真參與，重視並遵守安全的逃生、避難規範；在知識上能了解大客車的安全逃生、避難工具，培養學生搭乘的危險感知與安全意識；在技能上能正確使用大客車的安全逃生、避難的工具，並在真實的生活情境中實踐。</p>		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	了解大客車的逃生工具與使用方式。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	安全逃生我知道 /1	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式	1. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 2. 演練搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。	1. 遊覽車設備 2. 安全設備放大鏡 3. 安全上車總體檢	口語評量：實作評量：完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。	大客車行車安全宣導影片

2、彰化育德國小校訂課程【走讀外竹】進度表：

主題	活動月份	課程內容
瞭解在地社區 與文化脈絡	112年11月	走讀「至靈聖宮」
		走讀「林爐故居」
	112年12月	走讀「詹鼎榻榻米」
		走讀「福壽洪家麵線工廠」
	113年2月	走讀「三井育苗場」
		走讀「快樂酒莊」
解說牌製作	113年3、4月	全里解說牌製作示範
		各景點解說牌文案擬
	113年5月	各景點解說牌文案擬
		草案修正
		完成解說牌

3、彰化縣育德國小校訂課程【蕎見二林】食農教育教案設計內容：

(1)、單元課程架構表

單元名稱	節數	教學重點*
蕎妝打扮	6	於校園網室中實際種植蕎麥，讓學生認識苦蕎和甜蕎的差異處，並運用蕎麥種子和蕎麥花，結合藝術課程創作蕎麥藝術作品。
一麥相承	10	實作與記錄家鄉傳統蕎麥食品，傳承在地特色，並藉由食譜設計，發想出一道蕎麥結合在地農產品之美食，於餐桌上實現地產地銷的概念。
蕎見幸福	4	參與公所辦理蕎麥文化季展演活動及蕎麥成長、產品展示攤位，展現本校蕎麥食農教育推展成果。

(2)單元教學活動設計表

教案名稱	蕎見二林	設計者	徐麗鈴
學習領域	生活課程 自然與科技領域 健康與體育領域 藝術領域	時間	800 分鐘/20 節
學習對象	低、中、高年級	人數	65 人
食農教育 概念面項	<ul style="list-style-type: none"> ■ 農業生產與環境 ■ 飲食健康與消費 ■ 飲食生活與文化 	食農教育 學習內容	在地農業生產與特色 農業生產方法 農業生產與環境 全球糧食問題 認識食物 飲食的均衡與健康 地產地銷 在地飲食特色 分享與感恩 飲食與文化的傳承
主題農產品	品項： <u>二林在地蕎麥</u>		

課程願景圖（或課程系統架構圖）及課程設計理念



單元設計 理念

1. 二林鎮有三寶—蕎麥、紅薏仁和葡萄，蕎麥為二林鎮重要的雜糧作物，育德國小所在的外竹社區為蕎麥主要產區之一，因此課程設計由「農業生產與環境」出發，在專家指導下，於校園網室中親自栽種蕎麥並學習其種植方法，讓學生透過觀察，並利用蕎麥種子和蕎麥花結合藝術課程創作蕎麥藝術作品。
2. 在「飲食、健康與消費」面向中，透過社區家長及樂林食物銀行志工的指導，實作蕎麥麵、饅頭等相關美食，協助進行記錄，保存在地麥食特色。並藉由食譜設計，發想出一道蕎麥結合在地農產品之美食，於餐桌上實現，體現地產地消的意涵。
3. 最後配合二林鎮蕎麥文化季，展現平日種植及記錄蕎麥生長與美食製作成果，並安排「志忠阿伯與他的田」實地參訪，進行友善耕地農事體驗，學習與周遭生物和平共處，並規劃惜食教育，透過多元的課程讓大家對珍惜食物有更深刻的體會，並養成學童均衡飲食、節能減碳的習慣。

12 年課綱	表現標準	<p>【生活課程】 ◆內容標準： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1. 清楚有條理地表達住家、校園及學校附近環境的特色。 2. 能使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。總能使用多元的形式(如：語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。</p> <p>【自然與科技領域】 ◆內容標準： INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。能理解生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。能理解人類生存與生活需依賴自然環境中的各種有限資源，需要珍惜使用。</p> <p>【健康與體育領域】 ◆情意主題：能積極覺察與自己有關的健康問題與影響健康的生活態度與行為，樂於接受健康的生活規範，非常願意養成個人健康習慣。</p> <p>【藝術領域】 ◆表現—媒介技能 能適當地探索媒材和工具的特性或技法，進行創作。</p>
	內容標準	<p>【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【自然與科技領域】 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>【健康與體育領域】 情意主題</p> <p>【藝術領域】 表現—媒介技能</p>
議題融入		<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

<p>單元目標</p>	<p>1. 種植並了解在地蕎麥的生長歷程。</p> <p>2. 認識在地傳統蕎麥飲食文化。</p> <p>3. 藉由友善農法學習愛惜食物與土地。</p>	<p>學習目標</p>	<p>1-1 了解蕎麥種植方法與田間管理。</p> <p>1-2 能成功種植蕎麥，並學習觀察。</p> <p>1-3 能運用蕎麥種子、蕎麥花及麥梗創作藝術作品。</p> <p>2-1 能製作蕎麥麵、蕎麥饅頭，並能記錄在地飲食文化。</p> <p>2-2 能設計一道蕎麥菜餚，並了解地產地消的意涵。</p> <p>2-3 了解飲食均衡的概念及益處。</p> <p>3-1 能舉出友善農法的特色。</p> <p>3-2 能說出蕎麥田之生態鏈。</p> <p>3-3 學習珍惜土地與食物，並養成節能減碳的習慣。</p>
<p>學生學習條件分析</p>	<p>學生熟悉校園附近社區環境及作物生長狀況，認識蕎麥成長歷程並參加過幾屆蕎麥文化季活動，對蕎麥有親切感，且本校校訂課程即為蕎見二林，學生自己種植苦蕎和甜蕎，並運用蕎麥創作藝品，也學習使用蕎麥來做美食，例如：蕎麥麵、蕎麥餅乾、蕎麥麵包等。</p>		
<p>教學前準備</p>	<p>教師準備： 教學簡報 PPT、繪本、學習單、投影設備、平板、課程材料、農具、校園網室、引入社區與專業資源、安排參訪。</p>		<p>學生準備：平板、文具用品。</p>
<p>教材來源 (或參考資料)</p>	<p>1. 網路資源：蕎麥栽培與應用專輯 https://kmweb.coa.gov.tw/files/document/312687/d1b7750e1865882293f879eac3b7756f_v1.pdf</p> <p>2. 網路資源：二林鎮農會-二林好物 http://www.rlfa.org.tw/r0402.aspx</p>		
<p>單元架構與時間分配</p>			
<pre> graph TD A[蕎見二林] --- B[活動(一)蕎妝打扮 6節] A --- C[活動(二)一麥相承 10節] A --- D[活動(三)蕎見幸福 4節] </pre>			

教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第一~二節 80 分鐘	1-1 了解蕎麥種植方法與田間管理。 1-2 能成功種植蕎麥，學習觀察。	活動一：(蕎麥打扮) (一)邀請社區專家向學生解說蕎麥之種植方法、注意事項與日常工作，並且實際種下苦蕎與甜蕎。 (二)學生以班級分組，在學校架設之網室中並完成翻土、播種與施肥，並做觀察紀錄。 (三)教師引導學生如何觀察蕎麥之成長過程，並用平板紀錄，做「蕎麥生長日記」。	蕎麥種植材料(苦蕎與甜蕎種子)與農具、校園網室、平板。/學生能種下苦蕎與甜蕎，每週拍攝記錄於平板中。
第三~六節 160 分鐘	1-3 能運用蕎麥種子、蕎麥花及麥梗創作藝術作品。	(四)教師介紹蕎麥種子、蕎麥殼蕎麥花與麥梗用途，並製作蕎麥手工皂。 (五)藝文領域教師教導學生運用蕎麥花做乾燥花，並運用麥梗等進行創意畫作。	蕎麥麥梗、麥殼、蕎麥花、美術用紙。/學生能完成藝術創作作品並展示。
第一節 40 分鐘	2-1 學生能透過數位平板載具認識社區經濟作物-蕎麥。	活動二：(一麥相承) 數說蕎麥 (一)結合平板載具，老師使用 Jamboard 讓學生認識社區經濟作物-蕎麥。並分組進行討論，提出想進一步了解蕎麥相關的問題。	平板載具/參與討論
第二節 40 分鐘	2-2 學生能透過實地踏查認識社區重要的經濟作物，並分組討論，提出想了解蕎麥相關的問題。	向前”麥”進 (二)學生進行分組後進入蕎麥花田，並利用平板拍攝、記錄蕎麥的外觀、生長環境及特色。 (三)小組進行討論並針對蕎麥提出問題。	觀察評量/ Google 蕎麥觀察記錄表單

教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
<p>第三~五節 120 分鐘</p> <p>第六~十節 200 分鐘</p>	<p>2-3 學生針對想了解的 問題訪談二 林鎮鎮長， 並參觀農會 蕎麥相關 產品展售。</p> <p>2-4 能製作 蕎麥麵、蕎 麥饅頭，並 能記錄在地 飲食文化。</p>	<p>小记者出擊 (四)羅列出各組上一 節課討論出擬採訪鎮 長的問題。 (五)分組採訪提問，同 組學生紀錄及拍攝照 片 (六)前往農會展售中 心，了解蕎麥相關產品 展售。分組利用平板拍 攝記錄並觀察展售中 心有哪些蕎麥相關的 產品。</p> <p>我是小廚師 (七)邀請社區專家來 示範如何製作手打蕎 麥麵與蕎麥饅頭。 (八)學生透過教師的 協助，依照步驟完成蕎 麥麵與蕎麥饅頭。(九) 品嚐時間：能說出蕎麥 麵與蕎麥饅頭的滋味， 並學習帶回家與家人 分享。 (十)小小記者：設計相 關問題，探訪社區民 眾，以文字或影像記錄 家鄉蕎麥美食的文化 與特色。 (十一)教師介紹地產 地消與碳足跡的概念。</p>	<p>平板載具/觀察評量</p> <p>教學簡報、烹調材料、平板、投影設備、繪本、學習單。</p>
<p>第一節 40 分鐘</p>	<p>3-1 能舉出 友善農法 的特色。3- 2 能說出蕎 麥田之生態 鏈。</p>	<p>活動三：(蕎見幸福) (一)教師介紹友善環 境耕作法。 (二)藉由圖卡請學生 排列出蕎麥田的生態 圈與食物鍊。 (三)介紹食物鏈能量 與毒素轉移過程。</p> <p>(四)實地參訪「阿忠伯 與他的田」，進行友善 耕地農事體驗。</p>	<p>教學簡報、平板、投影設備、繪本、學習單/認真聽講並完成學習單、分享</p>

教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第二~四節 120 分鐘	3-3 學習珍惜土地與食物，並養成節能減碳的習慣。	<p>(五)教師引導學生將參訪心得記錄於學習單。</p> <p>(六)教師藉由繪本傳遞惜食的觀念，並引導學生說出珍惜食物的好處與浪費食物的壞處。</p> <p>(七)學生舉出一種愛惜食物或土地的方法，並實踐於生活中。</p> <p>(八)教師總結。</p>	

4、彰化縣育德國民小學 112 學年度【**蕃見二林、走讀外竹**】三年級教案

(素養導向教學活動設計規劃)

單元名稱	走讀外竹、蕃見二林	設計者	劉伊真	
適用年級	三年級	總節數	共 14 節	
核心素養	具備了解社區文化產業	學習內容	學會如何利用社區文化產業，產出不同的藝文作品	
學習表現		評量方式		
1. 了解外竹社區重要景點與信仰 2. 能知道社區的重要產業 3. 能創作由文化產業延伸的繪畫作品		1. 形成性評量 2. 總結性評量 3. 實作評量		
1. 認知：認識自己社區景點、信仰 知道自己生長的社區產業 2. 技能：能用藝術媒材畫出產業樣貌 運用平板拍攝、紀錄社區景點與經濟產業、繪製社區地圖 3. 態度：能自己感受社區產業的異同 訪談該有的禮節。		1. 觀察示範 2. 了解流程 3. 討論問題 4. 實作發表		
運用先備知識 歸納、問題解決		整合知識、 技能與態度 ①	② 情境化、脈絡化 的學習	建構流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決		③ 學習歷程、 方法與策略	④ 活冊實踐的 表現	實作、行動
1. 深入了解社區信仰、景點、產業，發現社區文化產業的不同 2. 與同儕討論社區產業 3. 心得分享及創作		1. 實際社區踏查 2. 能將社區重要產業以繪畫表現 3. 與家人分享社區文化產業系列		
議題融入		戶外教育		
教材來源		教師自編+健康體育教材		
教學資源		網路資源輔佐協助		

「蕃見二林」節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第一節課	社區走讀~認識家鄉產業及地景特色
	2 第二節課	經由上一節課觀察、拍照，請同學們分享所見的冬季家鄉產業及訪談結果。
	3 第三節課	認識社區經濟作物~蕎麥，並分組進行討論，提出想進一步了解蕎麥相關的問題。
✓	4 第四、五節課	學生針對想了解的問題訪談二林鎮鎮長，並參觀農會蕎麥相關產品展售。
	5 第六、七節課	分組成果報告並彙整製作成果海報。
	6 第八節課	分組報告並於學生朝會與全校分享。

教學活動規劃說明			
學習表現	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
學習內容	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
學習目標	1. 學生能透過訪談對社區經濟作物--蕎麥提出感興趣的問題。 2. 學生能記錄並整理訪談內容。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：錄影設備、擴音機、麥克風 (二)學生：平板、訪談紀錄表。 二、引起動機 (一)觀賞上一節蕎麥花田踏查錄製影片，再次回想觀察到的蕎麥花田景況。		5 分鐘	
【發展活動】 (須扣合所選取之學習內容開展)		25 分鐘	

<p>(一)羅列出各組上一節課討論出擬採訪鎮長的問題。</p> <p>(二)提醒學生進行採訪時須注意的禮貌。</p> <p>(三)前往鎮公所進行採訪。</p> <p>(四)分組採訪提問，同組學生紀錄及拍攝照片：</p> <p>第一組提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蕎麥最適宜種植的時間？花期大約多久？ 2. 蕎麥收割後，是如何加工製成產品？ 3. 蕎麥分成甜蕎和苦蕎，為何選擇種植大面積的甜蕎？是因為經濟價值比較高嗎？ 4. 種植蕎麥花帶來遊客的經濟效益？ <p>第二組提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 農夫種子是從哪兒取來的？是農會統一發放給農民？還是農民自己買的？ 2. 蕎麥花田裡很美的紅框地景打卡是誰設計的？ 3. 為什麼有些農田沒有一起種蕎麥呢？ 4. 我在學校有DIY 蕎麥麵，請問蕎麥還可以做成哪些產品？ <p>第三組提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼會選擇推廣種植蕎麥，而不是其他農作物？ 2. 台灣除了二林外，還有哪些地方有播種蕎麥？ 3. 蕎麥是由誰引進二林？是哪一年開始在二林種植的？ 4. 鎮長未來想怎麼推廣蕎麥，讓更多人認識這麼好的作物和蕎麥產品？ <p>(五)分組與鎮長合照、大合照</p> <p>(六)前往農會展售中心，了解蕎麥相關產品展售。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細觀察展售中心有哪些蕎麥相關的產品。 2. 請分組記下看到的蕎麥產品。 <p>【總結活動】（須能檢核所選取之學習表現）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享今日訪談時的心情與感想。 2. 分享最喜歡的蕎麥產品。 3. 分享可以怎麼和人介紹二林的美好。 	10 分鐘	
--	-------	--