

彰化縣縣立育德國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以社區產業蕎麥花為主軸，結合校內藝術特色社團、以培養學生終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)，LEARN 為主軸背景，發展蕎麥花田的藝文饗宴-蕎見幸福系列課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程，培養育德孩子成為「樂在行動」、「樂愛學習」、「樂於展現」的自主學習者。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數			節數	節數
統整性 主題 專題 議題 探究	育德愛閱	20	19	20	19	綜 21	綜 20	綜 21	綜 20	21	20	育德愛閱	21	18	
	國際教育英語	21	20	21	20	21	20	21	20	-	-	國際教育英語	-	-	
	資訊教學	-	-	-	-	20	19	20	19	20	19	資訊教學	21	18	
	資訊教育-生生用平板	生 1	健 1	健 1	數 1	自 1	社 1	自 1	社 1	綜 1	綜 1	資訊教育-生生用平板	綜 1	綜 1	
	蕎麥盃 趣味運動競賽	3	3	3	3	健 3	健 3	健 3	健 3	3	3	蕎麥盃 趣味運動競賽	3	3	
社團活 動與技 藝課程	創意美術社團 烏克蘭麗麗社團 飛越雲端社團	-	-	-	-	42	40	42	40	42	40	創意美術社團 烏克蘭麗麗社團 飛越雲端社團	42	36	
	安全教育-交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	安全教育-交通安全	1	1	
	校慶&星光大道展演	4	4	4	4	綜 4	綜 4	綜 4	綜 4	4	4	校慶&星光大道展演	4	4	
其他類 課程	走讀外竹	6	5	6	5	國 3 社 3	國 2 社 3	國 3 社 3	國 2 社 3	14	13	走讀外竹	5	4	
	蕎見二林	8	8	8	8	藝 4 自 4	藝 4 自 4	藝 4 自 4	藝 4 自 4	21	20	蕎見二林	8	6	
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90	

一、彰化縣育德國國民小學校訂課程主軸【育德愛閱】課程地圖規劃

核心素養 〈融入議題〉		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	彈性 20+彈性 19	彈性 20+彈性 19	綜合 21+綜合 20	綜合 21+綜合 20	彈性 21+彈性 20	彈性 21+彈性 18
學習內容		1.認識圖書館(圖書分類) 2.閱讀的好處 3.書的結構 4.大聲說故事 5.閱讀班級書單	1.小小說書人 2.小偵探 3.認識參考工具 4.故事重點重述 5.閱讀班級書單	1.圖書檢索(資訊) 2.書的演變 3.問題解決 4.推論與連結 5.閱讀班級書單	1.多元閱讀 2.小書製作 3.有效閱讀 4.提問與思考 5.閱讀班級書單	1.校外圖書探索 2.剪報與分析 3.閱讀分享 4.深究與統整 5.閱讀班級書單	1.做筆記 2.建立閱讀檔案 3.閱讀評論 4.創作分享 5.閱讀班級書單
學習表現	認知	能瞭解並使用圖書室	能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。	能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	能思考並體會文章中解決問題的過程。	能認識文章各種表述方式。	1. 認識多元鼓類 2. 變換複雜隊形
	技能	能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。	能生動活潑敘述故事。	能熟練利用工具書，養成自我解決問題能力。	能把握說話重點，充分溝通。	能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	能夠思考和批判文章的內容。
	情意	能培養良好的聆聽態度。	能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。	能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	能選擇适合自己程度的讀物，培養學習興趣。	能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
教學活動	方法與策略	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論	1. 講述法 2. 提問討論
	學生表現任務	1. 能瞭解圖書室規則 2. 能流暢閱讀 3. 能理解詞彙	1. 能做摘要 2. 能預測故事情節 3. 能擴展詞彙	1. 能提問 2. 能擴展詞彙 3. 理解監控	1. 能推論 2. 能擴展詞彙 3. 理解監控	1. 能摘要 2. 理解監控 3. 能由文推詞義	1. 能摘要 2. 理解監控 3. 能由文推詞義
備註 (評量方式)		【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 朗讀 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 朗讀 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享	【紙筆評量】 1. 學習單 【觀察評量】 1. 討論 2. 分享

實質內涵

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
- 閱 E6 發展向文本提問的能力。
- 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
- 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
- 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
- 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
- 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

年級 學期	一	二	三	四	五	六
課程願景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
上學期	我愛書 迎接新生活 1 繪本欣賞:便便先生 2 童詩創作:便便真奇妙	與書做朋友 認識圖書室 1 認識圖書分類 2 書的結構 3 大聲說故事	活水書香 遨遊書海 1 閱讀報報 2 閱讀小博士 3. 愛的書庫	探索世界 漫遊書界 1 雲水書坊 2 說故事協會 3. 閱讀東方經典	徜徉書海 享受閱讀 1 我是簡報高手 2 閱讀饗宴	文化饗宴 悅讀與寫作 1 我的閱讀小書 2 分享與評論
	班級好朋友 1 繪本欣賞:我們來做好朋友 2 童詩創作:我的好朋友 3 繪本小書創作	校園好朋友 1 繪本欣賞:男爵的鳥巢箱 2 童詩創作:大自然寫手 3 繪本小書創作	閱來悅棒 1 改編經典繪本製作小書 2. 說書人—話劇表演	閱來悅厲害 1 主題閱讀 2 閱讀小主播	說書樂 1 探索主題 2 改寫劇本 3 說書人展演	回顧與展望 1 校園巡禮 2 服務學習 3 時光膠囊

(一)彰化縣育德國民小學 112 學年度【育德愛閱】二年級課程節數規劃

主題	年級	學期	大單元	小單元	節數
活水書香	二年級	上學期	我長大了	1 繪本欣賞：小惠上街買東西	4
				2 童詩創作：買東西真有趣	6
		下學期	校園好朋友	1 繪本欣賞：伯爵的鳥巢箱	2
				2 童詩創作：大自然寫手	4
				3 繪本小書創作	4

(二) 彰化縣育德國民小學 112 學年度【育德愛閱】二年級教案(素養導向教學活動設計規劃)

1. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	迎接新生活-繪本欣賞：小惠上街買東西	設計者	李若瑋
適用年級	二年級	總節數	共 4 節
核心素養	A1：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善 A2：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	學習內容	我長大了
學習表現		評量方式	
1. 能學會上街買東西 2. 能享受閱讀的樂趣 3. 能重述故事重點 4. 能表達自己的情緒		1-1 能正確使用金錢買東西 2-1 能閱讀繪本給師長家人朋友欣賞 3-1 能用自己的話說出故事內容 4-1 能情緒卡表達出自我情緒	

<p>一、引起動機：《小惠上街買東西》 影片、繪本欣賞</p> <p>二、</p> <ol style="list-style-type: none"> 知識：討論繪本內容與意境 技能：了解如何上蹲式廁所 態度：感受日常生活中上廁所的感受 	<p>一、欣賞繪本的文字與情境</p> <p>二、提問繪本故事內容</p> <p>三、說出故事內容的重點分享</p> <p>四、省思個人情緒</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ①</p> <p>② 情境化、脈絡化的學習</p> <p>建構 流程</p>
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本共讀，專心聆聽 認識買東西的活環境 能重述繪本故事重點 討論故事內容主角情緒變化 表達自己的情緒變化 	<p>③ 學習歷程、 方法與策略</p> <p>④ 活冊實踐的 表現</p> <p>實作 行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備繪本：小惠上街買東西 分組閱讀繪本 分組提問討論繪本 全班認識情緒卡上的情緒變化 能指認情緒卡上的情緒，並順利對應故事主角及自我情緒
議題融入	生命教育
教材來源	繪本：小惠上街買東西
教學資源	便便先生影片 愛的書庫繪本《小惠上街買東西》 情緒卡

2. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	我長大了—童詩創作	設計者	李若瑋
適用年級	二年級	總節數	共 6 節
核心素養	B1：符號運用與溝通表達 B3：藝術涵養與美感素養	學習內容	我長大了
學習表現		評量方式	
1. 分辨童詩 2. 朗誦童詩並了解內容 3. 完成自我創作 4. 分享自我創作 5. 美化自我創作		1. 能分辨童詩 2. 能朗誦童詩並了解內容 3. 能完成自我創作 4. 能分享自我創作 5. 能美化自我創作	
一、引起動機：分享童詩與文章 二、1.知識：能知道童詩與文章的不同 2.技能：能分辨童詩與文章的不同 3.態度：能分享欣賞童詩的感覺		一、分享童詩的內容 二、分享童詩的意境 三、總結	
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ①	② 情境化、脈絡化 的學習	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法與策略 ③	④ 活冊實踐的 表現	實作 行動
一、分享童詩與文章 二、能分辨童詩與文章的不同 三、能分享欣賞童詩的感覺 四、能完成童詩填空 五、訂出主題並仿作童詩 六、分享自己的創作 七、能美化自己的創作		一、分辨童詩與文章的不同 二、朗誦童詩並了解內容 三、完成自我創作 四、分享自我創作 五、美化自我創作	
議題融入		生命教育	
教材來源		繪本、國語日報	
教學資源		愛的書庫、國語日報	

3. 彰化縣育德國小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	繪本欣賞：伯爵的鳥巢箱	設計者	李若瑋
適用年級	二年級	總節數	共 2 節
核心素養	C2 人際關係與團隊合作	學習內容	學習如何和大自然相處
學習表現		評量方式	
1. 唸讀繪本內容 2. 能說出自己不足的地方並改進 3. 能討論出和同學相處之道		1. 能回答繪本故事的問題 2. 能做到自己不足之處的改進方法 3. 能和同學和睦相處	
一、引起動機：念讀繪本 二、 <ol style="list-style-type: none"> 知識：討論繪本中心思想與所要傳達的意象：能和大自然做好朋友。 技能：觀察大自然的優缺點 態度：感受到能和大自然和睦相處的快樂。 		一、欣賞繪本的意境。 二、討論大家不足之處的改進方法。 三、討論如何和大自然相處的方法。	
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ①	② 情境化、脈絡化的學習	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	③ 學習歷程、 方法與策略	④ 活潑實踐的 表現	實作 行動
一、繪本共讀，專心聆聽。 二、觀察大自然的優缺點。 三、找出改進缺點的方法。 四、討論出保護大自然的方法。		一、能回答繪本故事的問題。 二、能做到自己不足之處的改進方法。 三、能和大自然和睦相處。	
議題融入		品德教育	
教材來源		繪本：伯爵的鳥巢箱	
教學資源		愛的書庫	

4. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	童詩創作：大自然寫手	設計者	李若瑋
適用年級	二年級	總節數	共 4 節
核心素養	符號運用與溝通表達	學習內容	利用繪本引導童詩創作
學習表現		評量方式	
1. 能察覺繪本中的句型 2. 能發現好朋友的優點 3. 能創作出通順的童詩		1. 童詩創作 2. 童詩發表	

<p>一、引起動機：回顧上單元的繪本</p> <p>二、</p> <p>1.知識：討論繪本中的好句子</p> <p>2.技能：創作童詩</p> <p>3.態度：感受自己也能用文字表達對大自然的感謝</p>	<p>一、欣賞繪本佳句或句型</p> <p>二、討論大自然的優點</p> <p>三、利用繪本句型寫詩句</p> <p>四、完成一首通順的童詩</p> <p>五、發表以大自然與我為主題的詩</p>		
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>情境化、脈絡化 的學習 ②</p>	<p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>	<p>學習歷程、 方法與策略 ③</p>	<p>活用實踐的 表現 ④</p>	<p>實作 行動</p>
<p>1. 討論繪本的句型</p> <p>2. 發現創作童詩時的問題</p> <p>3. 與同儕討論解決問題的方法</p> <p>4. 心得分享</p>	<p>1. 發表作品</p> <p>2. 展示作品</p>		
<p>議題融入</p>	<p>品格教育</p>		
<p>教材來源</p>	<p>繪本《伯爵的鳥巢箱》</p>		
<p>教學資源</p>	<p>愛的書庫</p>		

5. 彰化縣育德國民小學校訂課程素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	繪本小書創作	設計者	李若瑋
適用年級	二年級	總節數	共 4 節
核心素養	藝術涵養與美感素養	學習內容	創作與討論--繪本創作
學習表現		評量方式	
1. 能覺察週遭的學習環境 2. 能將童詩創作結合繪圖產生作品 3. 能配合自我繪本創作進行發表		1. 形成性評量 2. 繪本創作 3. 繪本發表	

<p>一、認知：能了解好朋友的意義</p> <p>二、技能：能使用多元媒材進行繪本創作</p> <p>三、態度：能自己將繪本創作意念發表</p>	<p>1. 觀察範例</p> <p>2. 了解流程</p> <p>3. 決定主題</p> <p>4. 繪本創作</p> <p>5. 討論問題</p> <p>6. 繪本發表</p>		
<p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>	<p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>② 情境化、脈絡化 的學習</p>	<p>建構 流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>	<p>學習歷程、 方法與策略 ③</p>	<p>④ 活潑實踐的 表現</p>	<p>實作 行動</p>
<p>1. 如何決定主題</p> <p>2. 發現創作繪本時的問題</p> <p>3. 與同儕討論解決問題的方法</p> <p>4. 心得分享</p>	<p>1. 發表作品</p> <p>2. 展示作品</p>		
<p>議題融入</p>	<p>品德教育</p>		
<p>教材來源</p>	<p>繪本《伯爵的鳥巢箱》</p>		
<p>教學資源</p>	<p>愛的書庫</p>		

二、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【國際教育】課程地圖規劃

(一)課程計畫內涵

課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他
總綱 核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <input type="checkbox"/> E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 <input checked="" type="checkbox"/> E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 <input type="checkbox"/> E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <input type="checkbox"/> E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <input checked="" type="checkbox"/> E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
學習 重點	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>

	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>																					
學習內容	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>																					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境： Hi. / Hello. Good job. / Thank you. Are you ready? / Yes. Goodbye. / Bye. ° 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境： Look. It' s your turn. Let' s go. Line up, please. ° 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母Aa-Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。 																					
融入議題 (請勾選)	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>性侵害防治</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> <td><input type="checkbox"/>家暴防治</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 性侵害防治	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 家暴防治	<input type="checkbox"/> 科技教育
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育																
<input type="checkbox"/> 性侵害防治	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 家暴防治	<input type="checkbox"/> 科技教育																

(二)教學進度表

週次	上學期教學進度(21節)	下學期教學進度(20節)
1	Unit 1 Aa Bb Cc	Unit 1 Nn Oo Pp
2	Unit 1 Aa Bb Cc	Unit 1 Nn Oo Pp
3	Unit 1 Aa Bb Cc	Unit 1 Nn Oo Pp
4	Unit 1 Aa Bb Cc	Unit 1 Nn Oo Pp
5	Unit 2 Dd Ee Ff	Unit 2 Qq Rr Ss
6	Unit 2 Dd Ee Ff	Unit 2 Qq Rr Ss
7	Unit 2 Dd Ee Ff	Unit 2 Qq Rr Ss
8	Unit 2 Dd Ee Ff	Unit 2 Qq Rr Ss
9	Review 1	Review 1
10	Review 1	Review 1
11	Unit 3 Gg Hh Ii	Unit 3 Tt Uu Vv
12	Unit 3 Gg Hh Ii	Unit 3 Tt Uu Vv
13	Unit 3 Gg Hh Ii	Unit 3 Tt Uu Vv
14	Unit 3 Gg Hh Ii	Unit 3 Tt Uu Vv
15	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
16	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
17	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
18	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	Unit 4 Ww Xx Yy Zz
19	Review 2	Review 2
20	Review 2	Final Review
21	Final Review	

三、彰化縣育德國小「推動中小學數位學習精進方案」～【生生用平板】融入課程規劃如下：

年級	學期	融入領域	單元名稱	節數
一	上學期	生活	主題五、聲音好好玩 單元2 一起玩聲音	1
	下學期	健康與體育	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶	1
二	上學期	健康與體育	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套	1
	下學期	數學	第5單元年月日 5-1 認識年、月、日	1
三	上學期	自然科學	一、認識植物 2.植物的身體	1
	下學期	社會	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	1
四	上學期	自然科學	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮	1
	下學期	社會	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	1
五	上學期	綜合	五、社會資源網 1.資源搜查線	1
	下學期	綜合	一、自主學習樂 1.學習有計畫	1
六	上學期	綜合	三、暖化警戒綠色生活 3.綠色生活達人	1
	下學期	綜合	五、世界一家親 1.世界大不同	1

四、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【蕎麥盃趣味運動競賽】課程地圖規劃

學期 \ 年級	一	二	三	四	五	六
課程願景	LEARN 終身學習力(L)、多元探索力(E)、藝術美學力(A)、自主閱讀力(R)、在地公民力(N)					
上學期	我會跨繩 (3節)	雙腳連續跳 (3節)	連續跳繩高手 (3節)	計時跳繩我最行 (3節)	競速跳繩挑戰王 (3節)	我是跳繩國王 (3節)
下學期	我會慢跑 (3節)	圈數增加好厲害 (3節)	連續慢跑高手 (3節)	計時慢跑我最行 (3節)	慢跑圈數挑戰王 (3節)	回顧與展望 (3節)

(一)彰化縣育德國民小學 112 學年度【蕎麥盃趣味運動競賽】二年級教案

(素養導向教學活動設計規劃)

單元名稱	我會運動		設計者	李若瑋	
適用年級	二年級		總節數	共 6 節	
核心素養	具備良好身體活動與健康生活的習慣		學習內容	學會如何正確運動(跳繩、慢跑)	
學習表現			評量方式		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會跳繩的正確姿勢 2. 能學會跑步的正確姿勢 3. 能將運動融入學校生活中 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量 2. 總結性評量 3. 實作評量 		
認知：知道運動對身體健康有益 技能：能用正確姿勢運動 態度：能自己持續規律運動			<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察示範 2. 了解流程 3. 討論問題 4. 實作發表 		
運用先備知識 歸納 問題解決			整合知識、 技能與態度 ①	② 情境化、脈絡化 的學習	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決			學習歷程、 方法及策略 ③	④ 活用實踐的 表現	實作 行動
<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何運用正確運動方式 2. 發現運動時的常見問題 3. 與同儕討論解決問題的方法 4. 心得分享 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際運動(慢跑、跳繩)展現 2. 蕎麥盃跳繩比賽 3. 校慶跑步競賽 		
議題融入			健康促進教育		
教材來源			教師自編+健康體育教材		
教學資源			網路資源輔佐協助		

五、彰化縣育德國民小學校訂課程主軸【其他類課程】

其他類課程

本校其他類課程以社區踏查、食農教育、藝文饗宴為主軸發想，並以社區產業蕎麥花發想，結合社區、社團及各方資源開立豐富多元的學習，打造全方位學習，展現學校特色，豐富學生視野，使校園生活更加多采多姿。

(一) 彰化縣育德國民小學 112 學年度【其他類課程】 二年級課程總表

	其他類活動
上 學 期	交通安全(1 節) 校慶&星光大道展演(配合學校活動)(4 節) 走讀外竹(6 節) 蕎見二林(8 節)
下 學 期	交通安全(1 節) 校慶&星光大道展演(配合學校活動)(4 節) 走讀外竹(5 節) 蕎見二林(8 節)

1、彰化縣育德國小 112 學年度 交通安全校訂課程計畫

(1)第一學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	安全教育 -交通安全停看聽	年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	二年級教學團隊
配合融入之領域及議題	安全教育		
設計理念	辨識及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容為正確使用行人設施，以及安全步行的方法。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在技能上能學會如何利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。期盼能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	交通安全停看聽 /1	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	安 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號	知道安全步行的好方法(使用行人設施，以及「停、看、聽、想」正確過馬路的方法)。	1. 生活中的紅黃綠 2. 誰能來幫忙?-交通設施的功能 3. 守護交通安全小幫手-介紹生活中的交通標誌、號誌和標線。 4. 交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌	口語評量： 1. 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。 2. 能說出生活中常見的交通標誌。	動畫-阿丹王子救公主動畫-Fight!Fight!小綠人行人專用號誌圖片

(2)第二學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	安全教育 -交通安全停看聽	年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	二年級教學團隊
配合融入之領域及議題	安全教育		
設計理念	辨識及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容為正確使用行人設施，以及安全步行的方法。學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在技能上能學會如何利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。期盼能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	4. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 5. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 6. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數						
一	交通安全停看聽 /1	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	安 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行 安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號	知道安全步行的好方法(使用行人設施，以及「停、看、聽、想」正確過馬路的方法)。	1. 過馬路危險多—POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口 2. 安全過馬路—停看聽想 3. 平安回家去--紅綠燈 Traffic Light	口語評量： 能說出行人安全過馬路「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。	交通安全宣導動畫— 1. POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口 2. 行人綠燈過馬路，竟然也被撞！ 3. 紅綠燈Traffic Light

2、彰化育德國小校訂課程【走讀外竹】進度表：

主題	活動月份	課程內容
瞭解在地社區 與文化脈絡	112年11月	走讀「至靈聖宮」
		走讀「林爐故居」
	112年12月	走讀「詹鼎榻榻米」
		走讀「福壽洪家麵線工廠」
	113年2月	走讀「三井育苗場」
		走讀「快樂酒莊」
解說牌製作	113年3、4月	全里解說牌製作示範
		各景點解說牌文案擬
	113年5月	各景點解說牌文案擬
		草案修正
		完成解說牌

3、彰化縣育德國小校訂課程【蕎見二林】食農教育教案設計內容：

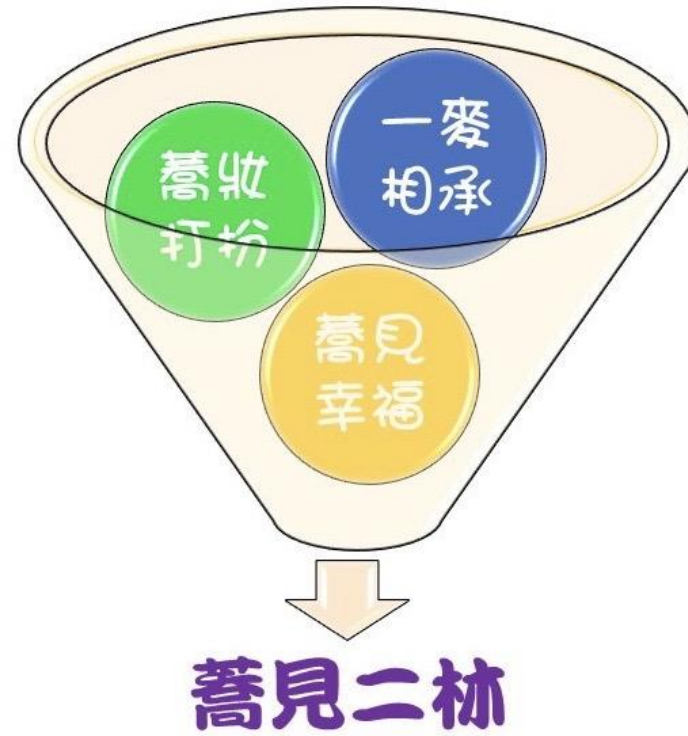
(1)、單元課程架構表

單元名稱	節數	教學重點*
蕎妝打扮	6	於校園網室中實際種植蕎麥，讓學生認識苦蕎和甜蕎的差異處，並運用蕎麥種子和蕎麥花，結合藝術課程創作蕎麥藝術作品。
一麥相承	10	實作與記錄家鄉傳統蕎麥食品，傳承在地特色，並藉由食譜設計，發想出一道蕎麥結合在地農產品之美食，於餐桌上實現地產地銷的概念。
蕎見幸福	4	參與公所辦理蕎麥文化季展演活動及蕎麥成長、產品展示攤位，展現本校蕎麥食農教育推展成果。

(2)單元教學活動設計表

教案名稱	蕎見二林	設計者	徐麗鈴
學習領域	生活課程 自然與科技領域 健康與體育領域 藝術領域	時間	800 分鐘/20 節
學習對象	低、中、高年級	人數	65 人
食農教育 概念面項	<ul style="list-style-type: none"> ■ 農業生產與環境 ■ 飲食健康與消費 ■ 飲食生活與文化 	食農教育 學習內容	在地農業生產與特色 農業生產方法 農業生產與環境 全球糧食問題 認識食物 飲食的均衡與健康 地產地銷 在地飲食特色 分享與感恩 飲食與文化的傳承
主題農產品	品項： <u>二林在地蕎麥</u>		

課程願景圖（或課程系統架構圖）及課程設計理念



單元設計 理念

1. 二林鎮有三寶—蕎麥、紅薏仁和葡萄，蕎麥為二林鎮重要的雜糧作物，育德國小所在的外竹社區為蕎麥主要產區之一，因此課程設計由「農業生產與環境」出發，在專家指導下，於校園網室中親自栽種蕎麥並學習其種植方法，讓學生透過觀察，並利用蕎麥種子和蕎麥花結合藝術課程創作蕎麥藝術作品。
2. 在「飲食、健康與消費」面向中，透過社區家長及樂林食物銀行志工的指導，實作蕎麥麵、饅頭等相關美食，協助進行記錄，保存在地麥食特色。並藉由食譜設計，發想出一道蕎麥結合在地農產品之美食，於餐桌上實現，體現地產地消的意涵。
3. 最後配合二林鎮蕎麥文化季，展現平日種植及記錄蕎麥生長與美食製作成果，並安排「志忠阿伯與他的田」實地參訪，進行友善耕地農事體驗，學習與周遭生物和平共處，並規劃惜食教育，透過多元的課程讓大家對珍惜食物有更深刻的體會，並養成學童均衡飲食、節能減碳的習慣。

12 年課綱	表現標準	<p>【生活課程】 ◆內容標準： 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1. 清楚有條理地表達住家、校園及學校附近環境的特色。 2. 能使用感官觀察辨認與比較事、物與環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。總能使用多元的形式(如：語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情、肢體動作、即興戲劇、舞蹈或烹飪等)，進行創作並清楚地分享自己的感受與想法。</p> <p>【自然與科技領域】 ◆內容標準： INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。能理解生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。能理解人類生存與生活需依賴自然環境中的各種有限資源，需要珍惜使用。</p> <p>【健康與體育領域】 ◆情意主題：能積極覺察與自己有關的健康問題與影響健康的生活態度與行為，樂於接受健康的生活規範，非常願意養成個人健康習慣。</p> <p>【藝術領域】 ◆表現—媒介技能 能適當地探索媒材和工具的特性或技法，進行創作。</p>
	內容標準	<p>【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【自然與科技領域】 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>【健康與體育領域】 情意主題 【藝術領域】 表現—媒介技能</p>
議題融入		<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>

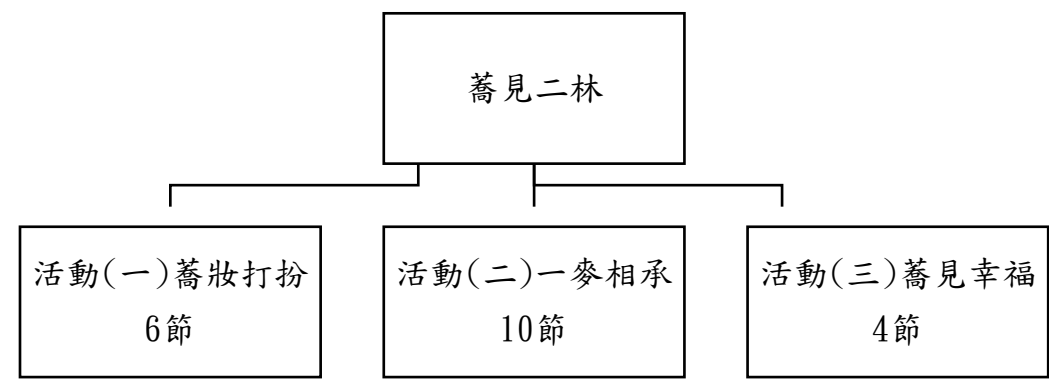
單元目標	1. 種植並了解在地蕎麥的生長歷程。 2. 認識在地傳統蕎麥飲食文化。 3. 藉由友善農法學習愛惜食物與土地。	學習目標	1-1 了解蕎麥種植方法與田間管理。 1-2 能成功種植蕎麥，並學習觀察。 1-3 能運用蕎麥種子、蕎麥花及麥梗創作藝術作品。 2-1 能製作蕎麥麵、蕎麥饅頭，並能記錄在地飲食文化。 2-2 能設計一道蕎麥菜餚，並了解地產地消的意涵。 2-3 了解飲食均衡的概念及益處。 3-1 能舉出友善農法的特色。 3-2 能說出蕎麥田之生態鏈。 3-3 學習珍惜土地與食物，並養成節能減碳的習慣。
-------------	---	-------------	---

學生學習條件分析	學生熟悉校園附近社區環境及作物生長狀況，認識蕎麥成長歷程並參加過幾屆蕎麥文化季活動，對蕎麥有親切感，且本校校訂課程即為蕎見二林，學生自己種植苦蕎和甜蕎，並運用蕎麥創作藝品，也學習使用蕎麥來做美食，例如：蕎麥麵、蕎麥餅乾、蕎麥麵包等。
-----------------	--

教學前準備	教師準備： 教學簡報 PPT、繪本、學習單、投影設備、平板、課程材料、農具、校園網室、引入社區與專業資源、安排參訪。 學生準備：平板、文具用品。
--------------	--

教材來源 (或參考資料)	1. 網路資源：蕎麥栽培與應用專輯 https://kmweb.coa.gov.tw/files/document/312687/d1b7750e1865882293f879eac3b7756f_v1.pdf 2. 網路資源：二林鎮農會-二林好物 http://www.rlfa.org.tw/r0402.aspx
-------------------------	--

單元架構與時間分配



教學計畫

時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第一~二節 80 分鐘	1-1 了解蕎麥種植方法與田間管理。 1-2 能成功種植蕎麥，學習觀察。	活動一：(蕎麥打扮) (一)邀請社區專家向學生解說蕎麥之種植方法、注意事項與日常工作，並且實際種下苦蕎與甜蕎。 (二)學生以班級分組，在學校架設之網室中並完成翻土、播種與施肥，並做觀察紀錄。 (三)教師引導學生如何觀察蕎麥之成長過程，並用平板紀錄，做「蕎麥生長日記」。	蕎麥種植材料(苦蕎與甜蕎種子)與農具、校園網室、平板。/學生能種下苦蕎與甜蕎，每週拍攝記錄於平板中。
第三~六節 160 分鐘	1-3 能運用蕎麥種子、蕎麥花及麥梗創作藝術作品。	(四)教師介紹蕎麥種子、蕎麥殼蕎麥花與麥梗用途，並製作蕎麥手工皂。 (五)藝文領域教師教導學生運用蕎麥花做乾燥花，並運用麥梗等進行創意畫作。	蕎麥麥梗、麥殼、蕎麥花、美術用紙。/學生能完成藝術創作作品並展示。
第一節 40 分鐘	2-1 學生能透過數位平板載具認識社區經濟作物-蕎麥。	活動二：(一麥相承) 數說蕎麥 (一)結合平板載具，老師使用 Jamboard 讓學生認識社區經濟作物~蕎麥。 並分組進行討論，提出想進一步了解蕎麥相關的問題。	平板載具/參與討論
第二節 40 分鐘	2-2 學生能透過實地踏查認識社區重要的經濟作物，並分組討論，提出想了解蕎麥相關的問題。	向前”麥”進 (二)學生進行分組後進入蕎麥花田，並利用平板拍攝、記錄蕎麥的外觀、生長環境及特色。 (三)小組進行討論並針對蕎麥提出問題。	觀察評量/ Google 蕎麥觀察記錄表單
教學計畫			

時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
<p>第三~五節 120 分鐘</p> <p>第六~十節 200 分鐘</p>	<p>2-3 學生針對想了解的 問題訪談二 林鎮鎮長， 並參觀農會 蕎麥相關 產品展售。</p> <p>2-4 能製作 蕎麥麵、蕎 麥饅頭，並 能記錄在地 飲食文化。</p>	<p>小记者出擊 (四)羅列出各組上一 節課討論出擬採訪鎮 長的問題。 (五)分組採訪提問，同 組學生紀錄及拍攝照 片 (六)前往農會展售中 心，了解蕎麥相關產品 展售。分組利用平板拍 攝記錄並觀察展售中 心有哪些蕎麥相關的 產品。</p> <p>我是小廚師 (七)邀請社區專家來 示範如何製作手打蕎 麥麵與蕎麥饅頭。 (八)學生透過教師的 協助，依照步驟完成蕎 麥麵與蕎麥饅頭。(九) 品嚐時間：能說出蕎麥 麵與蕎麥饅頭的滋味， 並學習帶回家與家人 分享。 (十)小小記者：設計相 關問題，探訪社區民 眾，以文字或影像記錄 家鄉蕎麥美食的文化 與特色。 (十一)教師介紹地產 地消與碳足跡的概念。</p>	<p>平板載具/觀察評量</p> <p>教學簡報、烹調材料、平板、投影設備、繪本、學習單。</p>
<p>第一節 40 分鐘</p>	<p>3-1 能舉出 友善農法 的特色。3- 2 能說出蕎 麥田之生態 鏈。</p>	<p>活動三：(蕎見幸福) (一)教師介紹友善環 境耕作法。 (二)藉由圖卡請學生 排列出蕎麥田的生態 圈與食物鍊。 (三)介紹食物鏈能量 與毒素轉移過程。</p> <p>(四)實地參訪「阿忠伯 與他的田」，進行友善 耕地農事體驗。</p>	<p>教學簡報、平板、投影設備、繪本、學習單/認真聽講並完成學習單、分享</p>

教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第二~四節 120 分鐘	3-3 學習珍惜土地與食物，並養成節能減碳的習慣。	<p>(五)教師引導學生將參訪心得記錄於學習單。</p> <p>(六)教師藉由繪本傳遞惜食的觀念，並引導學生說出珍惜食物的好處與浪費食物的壞處。</p> <p>(七)學生舉出一種愛惜食物或土地的方法，並實踐於生活中。</p> <p>(八)教師總結。</p>	

4、彰化縣育德國民小學 112 學年度【**薈見二林、走讀外竹**】二年級教案
(素養導向教學活動設計規劃)

單元名稱	走讀外竹、薈見二林	設計者	李若瑋
適用年級	二年級	總節數	共 14 節
核心素養	具備愛社區的好習慣培養	學習內容	1. 學會如何愛護社區 2. 認識社區薈麥產業
學習表現		評量方式	
1. 能學會社區的地理位置 2. 能知道社區的重要景點 3. 認識社區重要經濟作物		1. 形成性評量 2. 總結性評量 3. 實作評量	

<p>認知：知道自己生長的社區環境、薈麥產業 技能：能靠邊走路保護自身安全 分辨苦薈與田薈的不同 態度：能自己愛護社區</p>	<p>1. 觀察示範 2. 了解流程 3. 討論問題 4. 實作發表</p>
<p>運用先備知識 歸納、問題解決</p>	<p>整合知識、技能與態度 ①</p> <p>② 情境化、脈絡化的學習</p> <p>建構流程</p>
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>	<p>③ 學習歷程、方法與策略</p> <p>④ 活冊實踐的表現</p> <p>實作、行動</p>
<p>1. 深入了解社區信仰、景點、產業，發現社區文化產業的不同 2. 與同儕討論社區產業 3. 心得分享及創作</p>	<p>1. 實際社區踏查 2. 能將社區重要產業以繪畫表現 3. 與家人分享社區文化產業系列</p>
<p>議題融入</p>	<p>戶外教育</p>
<p>教材來源</p>	<p>教師自編+健康體育教材</p>
<p>教學資源</p>	<p>網路資源輔佐協助</p>