

## 彰化縣三條國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_\_\_\_\_（各重要背景因素）、以\_\_\_\_\_為（課程願景或目標），並發展\_\_\_\_\_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

| 類別                        | 年級<br>課程名稱                 | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     |
|---------------------------|----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                           |                            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 |
|                           |                            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/專<br>題/議題<br>探究 | 閱讀領航<br>(融入資訊教育-<br>生生用平板) | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 63  | 60  |
|                           | 資訊 PAPAGO                  |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
| 社團活<br>動與技<br>藝課程         | 三條動起來                      | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
| 其他類<br>課程                 | 繽紛三條<br>(安全教育-<br>交通安全宣導)  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
|                           |                            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                           | 合計                         | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 |

| 年級<br>課程名稱                 | 六年級 |     |
|----------------------------|-----|-----|
|                            | 上學期 | 下學期 |
|                            | 節數  | 節數  |
| 閱讀領航<br>(融入資訊教育-<br>生生用平板) | 42  | 36  |
| 資訊 PAPAGO                  | 21  | 18  |
| 三條動起來                      | 21  | 18  |
| 繽紛三條<br>(安全教育-<br>交通安全宣導)  | 21  | 18  |
|                            |     |     |
| 合計                         | 105 | 90  |

彰化縣三條國民小學 112 學年度 五年級 第一學期 【閱讀領航】彈性學習課程

| 課程名稱                     | 讀報好好玩   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 63)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |            |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 鼓勵孩子大量閱讀，提升語文理解程度。<br>2. 藉由每日的讀報，結合社會脈動，擴展自我的視野，使其具備創新思維。<br>3. 學會獨立解決事情的能力，亦能參與社會上的議題，學習關懷社會，擁有一顆熱情服務的心。<br>4. 能透過報章知識及他人的分享豐富自己的人生，進而增進書面發表及口頭分享的能力。   |                |     |          |            |
| 核心素養                     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  |                |     |          |            |
| 課程目標                     | 1. 藉由報紙多元化的材料，培養學生閱讀興趣。<br>2. 藉由讀報文章練習閱讀寫作，提升學生賞析文句與寫作能力。<br>3. 透過報紙中的重要訊息、名言佳句或標題等，充實豐富自己的生活辭彙和靈感，進而培養閱讀與讀報的習慣。<br>4. 讓孩子學習如何編輯及挑選適合自己的文章，參與設計封面、美工及寫心得報告，進而訓練耐力及能按部就班完成任務的能力。<br>5. 經由分組討論與聆聽他人發表過程，能理解他人的觀點，並樂於與他人合作互動。  |                |     |          |            |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術   綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育<br><input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育<br><input type="checkbox"/> 國際教育 |
|----------------|---|---|

課程架構

| 教學進度  | 節數 | 教學單元名稱                              | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂) | 學習目標   | 學習活動                         | 評量方式                                | 自編自選教材<br>/學習單                |
|-------|----|-------------------------------------|--|----------|--|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| 第 1 週 | 3  | 讀報好好玩<br>運用「四格法」<br>歸納整理文章<br>(兒童版) | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 佳詞       | 1. 運用四格法在國語日報兒童版歸納整理文章<br>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧 | 教師發給學生影印的兒童版文本，讓學生圈出佳詞並口頭回答。 | 1. 能找出並口頭回答每篇文章的佳詞<br>2. 能和同學流暢表達分享 | 1. 影印國語日報兒童版數篇。<br>2. 四格法學習單。 |

|       |   |                                     |  |                     |  |  |   |                               |
|-------|---|-------------------------------------|--|---------------------|--|--|---|-------------------------------|
| 第 2 週 | 3 | 讀報好好玩<br>運用「四格法」<br>歸納整理文章<br>(兒童版) | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 佳句或成語<br>造句         | 1. 運用四格法在國語日報兒童版歸納整理文章<br>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧 | 教師發給學生影印的兒童版文本，讓學生圈出佳句和寫出成語造句並口頭回答。    | 1. 能找出並口頭回答每篇文章的佳句和寫出成語造句<br>2. 能和同學流暢表達分享    | 1. 影印國語日報兒童版數篇。<br>2. 四格法學習單。 |
| 第 3 週 | 3 | 讀報好好玩<br>運用「四格法」<br>歸納整理文章<br>(兒童版) | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。                              | 文章的人、事、時、地、物、結果(大意) | 1. 運用四格法在國語日報兒童版歸納整理文章<br>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧 | 教師發給學生影印的兒童版文本，讓學生圈出人、事、時、地、物、結果並口頭回答。 | 1. 能找出並口頭回答每篇文章的人、事、時、地、物和結果<br>2. 能和同學流暢表達分享 | 1. 影印國語日報兒童版數篇。<br>2. 四格法學習單。 |

|       |   |   |  |   |  |  |                                     |                               |
|-------|---|---|--|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------------|
|       |   |   | 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  |   |  |  |                                     |                               |
| 第 4 週 | 3 | 讀報好好玩<br>運用「四格法」<br>歸納整理文章<br>(兒童版)       | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 優點建議或想法(心得)   | 1. 運用四格法在國語日報兒童版歸納整理文章<br>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧 | 教師發給學生影印的兒童版文本，讓學生圈出佳詞並口頭回答。             | 1. 能找出並口頭回答每篇文章的佳詞<br>2. 能和同學流暢表達分享 | 1. 影印國語日報兒童版數篇。<br>2. 四格法學習單。 |
| 第 5 週 | 3 | 讀報好好玩<br>運用「四格法」<br>進階練習<br>(依不同版面變化書寫內容) | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不   | 1 佳詞<br>2 佳句和成語造句<br>3 文章的人、事、時、地、物、結果(大意)<br>4 優點建議和想法(心得) | 運用四格法在國語日報任何版面歸納整理文章                                 | 教師發給學生影印的國語日報數篇，讓學生選自己有興趣的一篇文章，完成四格法學習單。 | 能獨自完成四格法學習單                         | 1. 影印國語日報數篇。<br>2. 四格法學習單。    |

|       |   |   |  |   |                      |  |             |                            |
|-------|---|---|--|---|----------------------|--|-------------|----------------------------|
|       |   |   | 同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。   |   |                      |  |             |                            |
| 第 6 週 | 3 | 讀報好好玩<br>運用「四格法」<br>進階練習<br>(依不同版面變化書寫內容) | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1 佳詞<br>2 佳句和成語造句<br>3 文章的人、事、時、地、物、結果(大意)<br>4 優點建議和想法(心得) | 運用四格法在國語日報任何版面歸納整理文章 | 教師發給學生影印的國語日報數篇，讓學生選自己有興趣的一篇文章，完成四格法學習單。 | 能獨自完成四格法學習單 | 1. 影印國語日報數篇。<br>2. 四格法學習單。 |
| 第 7 週 | 3 | 讀報好好玩<br>畫心智圖                             | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘   | 心智圖   | 運用心智圖在國語日報整理重點       | 教師發給學生影印的國語日報數篇，帶著學生畫一次。                 | 能畫出心智圖      | 影印國語日報數篇。                  |

|       |   |               |   |     |  |  |                                       |                                   |
|-------|---|---------------|---|-----|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
|       |   |               | <p>要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>   |     |  |  |                                       |                                   |
| 第 8 週 | 3 | 讀報好好玩<br>畫心智圖 | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | 心智圖 | 運用心智圖在國語日報整理重點   | 教師發給學生影印的國語日報數篇，帶著學生畫一次。               | 能畫出心智圖                                | 影印國語日報數篇。                         |
| 第 9 週 | 3 | 讀報好好玩<br>畫心智圖 | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不</p>   | 心智圖 | <p>1. 運用心智圖在國語整理重點</p> <p>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧</p> | 教師發給學生影印的國語日報數篇，學生分組共同繪製心智圖，並上臺發表該組所閱讀 | <p>1. 能畫出心智圖</p> <p>2. 能和同學流暢表達分享</p> | <p>1. 影印國語日報數篇。</p> <p>2. 學習單</p> |

|        |   |                    |   |        |  |   |                                       |                                   |
|--------|---|--------------------|---|--------|--|---|---------------------------------------|-----------------------------------|
|        |   |                    | <p>同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>   |        |  | 的文章內容。  |                                       |                                   |
| 第 10 週 | 3 | 讀報好好玩<br>畫心智圖      | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | 心智圖    | <p>1. 運用心智圖在國語日報整理重點</p> <p>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧</p> | <p>教師發給學生影印的國語日報數篇，學生分組共同繪製心智圖，並上臺發表該組所閱讀的文章內容。</p> | <p>1. 能畫出心智圖</p> <p>2. 能和同學流暢表達分享</p> | <p>1. 影印國語日報數篇。</p> <p>2. 學習單</p> |
| 第 11 週 | 3 | 讀報好好玩<br>比較內容-製作圖表 | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構</p>  | 製作比較圖表 | 運用比較圖表摘要重點   | <p>教師發給學生影印的國語日報數篇，帶著學</p>                          | 能製作比較圖表                               | 影印國語日報數篇。                         |



|        |   |                    |   |        |            |                               |         |           |
|--------|---|--------------------|---|--------|------------|-------------------------------|---------|-----------|
|        |   |                    | <p>邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>                          |        |            | 生製作比較圖表一次。                    |         |           |
| 第 12 週 | 3 | 讀報好好玩<br>比較內容-製作圖表 | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | 製作比較圖表 | 運用比較圖表摘要重點 | 教師發給學生影印的國語日報數篇，帶著學生製作比較圖表一次。 | 能製作比較圖表 | 影印國語日報數篇。 |

|        |   |                    |  |        |   |   |                             |                        |
|--------|---|--------------------|--|--------|---|---|-----------------------------|------------------------|
| 第 13 週 | 3 | 讀報好好玩<br>比較內容-製作圖表 | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 製作比較圖表 | 1. 運用比較圖表摘要重點<br>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧 | 教師發給學生影印的國語日報數篇，學生分組共同製作比較圖表，並上臺發表該組所閱讀的文章內容。 | 1. 能製作比較圖表<br>2. 能和同學流暢表達分享 | 1. 影印國語日報數篇。<br>2. 學習單 |
| 第 14 週 | 3 | 讀報好好玩<br>比較內容-製作圖表 | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。                              | 製作比較圖表 | 1. 運用比較圖表摘要重點<br>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧 | 教師發給學生影印的國語日報數篇，學生分組共同製作比較圖表，並上臺發表該組所閱讀的文章內容。 | 1. 能製作比較圖表<br>2. 能和同學流暢表達分享 | 1. 影印國語日報數篇。<br>2. 學習單 |

|        |   |                      |  |             |           |   |         |                        |
|--------|---|----------------------|--|-------------|-----------|---|---------|------------------------|
|        |   |                      | 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。  |             |           |   |         |                        |
| 第 15 週 | 3 | 讀報好好玩<br>製作圖表-知識化繁為簡 | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 自製圖表說明-百科全書 | 透過圖表「說重點」 | 教師發給學生影印的國語日報數篇，帶著學生製作百科全書一次。                 | 能製作百科全書 | 影印國語日報數篇。              |
| 第 16 週 | 3 | 讀報好好玩<br>製作圖表-知識化繁為簡 | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不   | 自製圖表說明-百科全書 | 透過圖表「說重點」 | 教師發給學生影印的國語日報數篇，學生分組共同製作百科全書，並上臺發表該組所閱讀的文章內容。 | 能製作百科全書 | 1. 影印國語日報數篇。<br>2. 學習單 |

|        |   |                      |  |              |  |   |                             |                        |
|--------|---|----------------------|--|--------------|--|---|-----------------------------|------------------------|
|        |   |                      | 同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。   |              |  |   |                             |                        |
| 第 17 週 | 3 | 讀報好好玩<br>製作圖表-知識化繁為簡 | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 自製圖表說明-百科全書  | 1. 透過圖表「說重點」<br>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧 | 教師發給學生影印的國語日報數篇，學生分組共同製作百科全書，並上臺發表該組所閱讀的文章內容。 | 1. 能製作比較圖表<br>2. 能和同學流暢表達分享 | 1. 影印國語日報數篇。<br>2. 學習單 |
| 第 18 週 | 3 | 讀報好好玩<br>製作圖表-知識化繁為簡 | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘   | 自製圖表說明-產品說明書 | 1. 透過圖表「說重點」<br>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧 | 教師發給學生影印的國語日報數篇，帶著學生製作百科全書一次。                 | 1. 能製作比較圖表                  | 1. 影印國語日報數篇。<br>2. 學習單 |

|        |   |                      |   |              |   |   |  |                                   |
|--------|---|----------------------|---|--------------|---|---|--|-----------------------------------|
|        |   |                      | <p>要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>   |              |   |   |  |                                   |
| 第 19 週 | 3 | 讀報好好玩<br>製作圖表-知識化繁為簡 | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | 自製圖表說明-產品說明書 | <p>1. 透過圖表「說重點」</p> <p>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧</p> | 教師發給學生影印的國語日報數篇，學生分組共同製作百科全書，並上臺發表該組所閱讀的文章內容。 | <p>1. 能製作比較圖表</p> <p>2. 能和同學流暢表達分享</p> | <p>1. 影印國語日報數篇。</p> <p>2. 學習單</p> |
| 第 20 週 | 3 | 讀報好好玩<br>製作圖表-知識化繁為簡 | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不</p>   | 自製圖表說明-產品說明書 | <p>1. 透過圖表「說重點」</p>                                   | 教師發給學生影印的國語日報數篇，學生分組共同製作百科全書，並上臺發表該組所閱        | <p>1. 能製作比較圖表</p> <p>2. 能和同學流暢表達分享</p> | <p>1. 影印國語日報數篇。</p> <p>2. 學習單</p> |

|        |   |               |   |                          |                          |                                     |                                       |   |
|--------|---|---------------|---|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
|        |   |               | <p>同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> |                          |                          | 讀的文章內容。                             |                                       |   |
| 第 21 週 | 3 | 讀報好好玩<br>作品欣賞 | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>   | 透過欣賞全班同學的作品，能從中學習其優點並運用。 | 透過欣賞全班同學的作品，學習別人的優點並能運用。 | 教師請學生選出最喜歡的作品說出優點。欣賞後覺得可以怎麼改進自己的作品。 | <p>1·能欣賞同學的作品</p> <p>2·能和同學流暢表達分享</p> | 無 |

。

彰化縣三條國民小學 112 學年度 五年級 第二學期 【閱讀領航】彈性學習課程

| 課程名稱                     | 閱讀-玩出實踐力   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 60 )節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |                |     |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 鼓勵孩子大量閱讀，提升語文理解程度。<br>2. 藉由每日的讀報，結合社會脈動，擴展自我的視野，使其具備創新思維。<br>3. 學會獨立解決事情的能力，亦能參與社會上的議題，學習關懷社會，擁有一顆熱情服務的心。<br>4. 能透過報章知識及他人的分享豐富自己的人生，進而增進書面發表及口頭分享的能力。<br>5. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>6. 覺察與分享交通安全在生活中的關聯性與重要性。<br>7. 分析生活中的危險情境，培養尊重交通安全的良好行為習慣。<br>8. 實踐安全交通安全規則，珍愛生命並身體力行。   |                |     |          |             |
| 核心素養                     | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>科-E-A1具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 |                |     |          |             |

科-E-A2具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐 處理日常生活問題。  
 科-E-A3具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。  
 科-E-B1具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。  
 科-E-B2具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。  
 科-E-B3了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。  
 科-E-C1認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。  
 科-E-C2具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。  
 科-E-C3能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。

- 課程目標
1. 藉由報紙多元化的材料，培養學生閱讀興趣。
  2. 藉由讀報文章練習閱讀寫作，提升學生賞析文句與寫作能力。
  3. 透過報紙中的重要訊息、名言佳句或標題等，充實豐富自己的生活辭彙和靈感，進而培養閱讀與讀報的習慣。
  4. 讓孩子學習如何編輯及挑選適合自己的文章，參與設計封面、美工及寫心得報告，進而訓練耐力及能按部就班完成任務的能力。
  5. 經由分組討論與聆聽他人發表過程，能理解他人的觀點，並樂於與他人合作互動。
  6. 讓孩子了解交通安全的重要性，認識道路交通標誌、標線、認識交通工具（行駛中）潛在的危險、認識行車安全守則。
  7. 奠定學生使用資訊的知識與技能。
  8. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
  9. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。
  10. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。
  11. 培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。

配合融入之領域或議題

|   |                               |                               |  |                               |  |  |
|---|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文  | <input type="checkbox"/> 本土語  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育          | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育            | <input type="checkbox"/> 海洋教育            |
| <input type="checkbox"/> 數學             | <input type="checkbox"/> 社會   | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 品德教育            | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育            | <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育          | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技   | <input type="checkbox"/> 生命教育            | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育          |
|   |                               |                               | <input type="checkbox"/> 能源教育            | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育           | <input type="checkbox"/> 戶外教育            |
|   |                               |                               | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |  |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |
|------|----|--------|------------------|----------|------|------|------|----------------|
|------|----|--------|------------------|----------|------|------|------|----------------|



|       |   |                |  |  |   |   |  |   |
|-------|---|----------------|--|--|---|---|--|---|
|       |   |                | 域)   |  |   |   |  |   |
| 第 1 週 | 3 | 交通安全-自行車(黃金騎士) | <p>交1-5-1 認識交通工具帶來的潛在危險</p> <p>交3-5-1 認識車輛行駛中所隱藏的潛在危險</p> <p>交4-5-1 認識現代交通系統及其法規注意事項</p> <p>交4-5-2 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神</p> <p>交4-5-3 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 道路交通標誌、交通標線的認識</li> <li>2. 認識交通工具潛在的危險</li> <li>3. 認識車輛行駛中所隱藏的潛在危險</li> <li>4. 認識自行車安全守則。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識道路交通標誌、交通標線</li> <li>2. 能認識學校附近的交通標誌、交通標線</li> <li>3. 能知道騎自行車時要注意哪些事項</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看交通安全影片(黃金騎士)</li> <li>2. 能完成學習單</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真看完影片</li> <li>2. 能完成學習單。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交通安全影片(黃金騎士)</li> <li>2. 學習單</li> </ol> |
| 第 2 週 | 3 | 讀報好好玩<br>剪報學習  | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策</p>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四格法 <ol style="list-style-type: none"> <li>①佳詞</li> <li>②佳句和成語造句</li> <li>③文章的人、事、時、地、物、結果(大意)</li> <li>④優點建議和想法(心得)</li> </ol> </li> <li>2. 心智圖</li> <li>3. 比較圖</li> <li>4. 百科全書</li> <li>5. 產品使用說明書</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用學過的方法完成一篇剪報</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用學過的六何法或心智圖、比較圖、百科全書、產品說明書……，找出重點並把知識化繁為簡。</li> <li>2. 請學生找出一篇文章，並完成剪報。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用所學並完成剪報。</li> </ol>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語日報。</li> <li>2. 剪報學習單。</li> </ol>     |

|       |   |               |   |  |                  |   |                |                       |
|-------|---|---------------|---|--|------------------|---|----------------|-----------------------|
|       |   |               | 略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  |  |                  |   |                |                       |
| 第 3 週 | 3 | 讀報好好玩<br>剪報學習 | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 1. 四格法<br>①佳詞<br>②佳句和成語造句<br>③文章的人、事、時、地、物、結果（大意）<br>④優點建議和想法（心得）<br>5. 心智圖<br>6. 比較圖<br>7. 百科全書<br>5. 產品使用說明書 | 1. 運用學過的方法完成一篇剪報 | 1. 運用學過的六何法或心智圖、比較圖、百科全書、產品說明書……，找出重點並把知識化繁為簡。<br><br>2. 請學生找出一篇文章，並完成剪報。 | 1. 能運用所學並完成剪報。 | 1. 國語日報。<br>2. 剪報學習單。 |

|       |   |                         |   |  |  |   |   |                         |
|-------|---|-------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------|
| 第 4 週 | 3 | 讀報好好玩<br>主題剪報學習<br>(植物) | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 1. 四格法<br>①佳詞<br>②佳句和成語造句<br>③文章的人、事、時、地、物、結果(大意)<br>④優點建議和想法(心得)<br>2. 心智圖<br>3. 比較圖<br>4. 百科全書<br>5. 產品使用說明書 | 1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報<br>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧 | 1. 運用學過的六何法或心智圖、比較圖、百科全書、產品說明書……，找出重點並把知識化繁為簡。<br><br>2. 請學生找出一篇有關植物文章，並完成剪報。<br><br>3. 學生口頭報告剪報心得分享。 | 1. 能運用所學並完成主題剪報。<br>2. 能就自己時事剪報的心得和同學流暢表達分享 | 1. 國語日報。<br>2. 主題剪報學習單。 |
| 第 5 週 | 3 | 讀報好好玩<br>主題剪報學習<br>(植物) | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大   | 1. 四格法<br>①佳詞<br>②佳句和成語造句<br>③文章的人、事、時、地、物、結果(大意)<br>④優點建議和想法(心得)<br>2. 心智圖                                    | 1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報<br>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧 | 1. 運用學過的六何法或心智圖、比較圖、百科全書、產品說明書……，找出重點並把知識化繁為簡。<br><br>2. 請學生找出  | 1. 能運用所學並完成主題剪報。<br>2. 能就自己時事剪報的心得和同學流暢表達分享 | 1. 國語日報。<br>2. 主題剪報學習單。 |

|       |   |                         |  |   |   |   |  |                         |
|-------|---|-------------------------|--|---|---|---|--|-------------------------|
|       |   |                         | 意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。   | 3. 比較圖<br>4. 百科全書<br>5. 產品使用說明書   |   | 一篇有關植物文章，並完成剪報。<br><br>3. 學生口頭報告剪報心得分享。   |  |                         |
| 第 6 週 | 3 | 讀報好好玩<br>主題剪報學習<br>(植物) | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表 | 1. 四格法<br>①佳詞<br>②佳句和成語造句<br>③文章的人、事、時、地、物、結果(大意)<br>④優點建議和想法(心得)<br>2. 心智圖<br>3. 比較圖<br>4. 百科全書<br>1. 5. 產品使用說明書 | 1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報<br>1. 2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧 | 1. 運用學過的六何法或心智圖、比較圖、百科全書、產品說明書……，找出重點並把知識化繁為簡。<br><br>2. 請學生找出一篇有關植物文章，並完成剪報。<br><br>3. 學生口頭報告剪報心得分享。 | 1. 能運用所學並完成主題剪報。<br>2. 能就自己時事剪報的心<br>1. 得和同學流暢表達分享 | 1. 國語日報。<br>2. 主題剪報學習單。 |

|       |   |                                    |   |   |   |   |   |          |
|-------|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|----------|
|       |   |                                    | 達清楚、段落分明、符合主題的作品。   |   |   |   |   |          |
| 第 7 週 | 3 | 讀報好好玩<br>化知識為行動-<br>玩出實踐力（食<br>物篇） | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 2. 有意思-我也跟著做做看。<br>照著食譜步驟變出食物，並附上成果。    | 2. 運用學過的方法完成一篇主題剪報<br>3. 能先在家完成食物成品。<br>過程中請隨時記錄或拍照。    | 1. 運用學過的方法找出重點並把知識化繁為簡。<br><br>2. 請學生找出一篇有關製作食物（炒飯、甜點……）文章，在家照著食譜做一次。<br><br>3. 學生口頭報告剪報心得分享。 | 2. 能照著食譜步驟做出食物。<br>3. 能完成剪報<br>能就自己剪報的心得和同學流暢表達分享 | 1. 國語日報。 |
| 第 8 週 | 3 | 讀報好好玩<br>化知識為行動-<br>玩出實踐力（食<br>物篇） | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  | 1. 有意思-我也跟著做做看。<br>2. 照著食譜步驟變出食物，並附上成果。 | 1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報<br>2. 能先在家完成食物成品。<br>3. 過程中請隨時記錄或拍照。 | 1. 運用學過的方法找出重點並把知識化繁為簡。<br><br>2. 請學生找出   | 1. 能照著食譜步驟做出食物。<br>2. 能完成剪報<br>3. 能就自己剪報的心得和同     | 1. 國語日報。 |

|  |  |  |  |   |                |
|--|--|--|--|---|----------------|
|  |  | <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> |  | <p>一篇有關製作食物（炒飯、甜點……）文章，在家照著食譜做一次。</p> <p>3. 學生口頭報告剪報心得分享。</p> | <p>學流暢表達分享</p> |
|--|--|--|--|---|----------------|

|        |   |                                    |   |   |   |   |  |          |
|--------|---|------------------------------------|---|---|---|---|--|----------|
| 第 9 週  | 3 | 讀報好好玩<br>化知識為行動-<br>玩出實踐力（食<br>物篇） | 2-III-5 把握說<br>話內容的主題、<br>重要細節與結構<br>邏輯。<br>2-III-7 與他人<br>溝通時能尊重不<br>同意見。<br>5-III-6 熟習適<br>合學習階段的摘<br>要策略，擷取大<br>意。<br>5-III-9 因應不<br>同的目的，運用<br>不同的閱讀策<br>略。<br>6-III-2 培養思<br>考力、聯想力等<br>寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫<br>作步驟，寫出表<br>達清楚、段落分<br>明、符合主題的<br>作品。 | 1. 有意思-我也<br>跟著做做看。<br>2. 照著食譜步<br>驟變出食物，並<br>附上成果。       | 1. 運用學過的方<br>法完成一篇主<br>題剪報<br>2. 能先在家完成<br>食物成品。<br>3. 過程中請隨時<br>記錄或拍照。       | 1. 運用學過的<br>方法找出重點<br>並把知識化繁<br>為簡。<br>2. 請學生找出<br>一篇有關製作<br>食物（炒飯、甜<br>點……）文章，<br>在家照著食譜<br>做一次。<br>3. 學生口頭報<br>告剪報心得分<br>享。 | 1. 能照著食譜<br>步驟做出食<br>物。<br>2. 能完成剪報<br>3. 能就自己剪<br>報的心得和同<br>學流暢表達分<br>享   | 1. 國語日報。 |
| 第 10 週 | 3 | 讀報好好玩<br>化知識為行動-<br>玩出實踐力（科<br>學篇） | 2-III-5 把握說<br>話內容的主題、<br>重要細節與結構<br>邏輯。<br>2-III-7 與他人<br>溝通時能尊重不<br>同意見。<br>5-III-6 熟習適<br>合學習階段的摘<br>要策略，擷取大   | 1. 有意思-我也<br>跟著做做看。<br>2. 照著科學實<br>驗步驟做出成<br>品，並附上成<br>果。 | 1. 運用學過的方<br>法完成一篇主<br>題剪報<br>2. 能先在家完成<br>科學實驗成<br>品。<br>3. 過程中請隨時<br>記錄或拍照。 | 1. 運用學過的<br>方法找出重點<br>並把知識化繁<br>為簡。<br>2. 請學生找出<br>一篇有關科學<br>實驗文章，在家<br>照著步驟做一  | 1. 能照著科學<br>實驗步驟做出<br>成品。<br>2. 能完成剪報<br>3. 能就自己剪<br>報的心得和同<br>學流暢表達分<br>享 | 1. 國語日報。 |

|        |   |                                |   |   |   |  |  |          |
|--------|---|--------------------------------|---|---|---|--|--|----------|
|        |   |                                | 意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  |   |   | 次。<br>3. 學生口頭報告剪報心得分享。   |  |          |
| 第 11 週 | 3 | 讀報好好玩<br>化知識為行動-<br>玩出實踐力（科學篇） | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫 | 1. 有意思-我也跟著做做看。<br>2. 照著科學實驗步驟做出成品，並附上成果。 | 1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報<br>2. 能先在家完成科學實驗成品。<br>3. 過程中請隨時記錄或拍照。 | 1. 運用學過的方法找出重點並把知識化繁為簡。<br>2. 請學生找出一篇有關科學實驗文章，在家照著步驟做一次。<br>3. 學生口頭報告剪報心得分享。 | 1. 能照著科學實驗步驟做出成品。<br>2. 能完成剪報<br>3. 能就自己剪報的心得和同學流暢表達分享 | 1. 國語日報。 |



|        |   |                                |   |  |   |  |  |          |
|--------|---|--------------------------------|---|--|---|--|--|----------|
|        |   |                                | 作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  |  |   |  |  |          |
| 第 12 週 | 3 | 讀報好好玩<br>化知識為行動-<br>玩出實踐力（科學篇） | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 1. 有意思-我也跟著做做看。<br>2. 照科學實驗步驟做出成品，並附上成果。 | 1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報<br>2. 能先在家完成科學實驗成品。<br>3. 過程中請隨時記錄或拍照。 | 1. 運用學過的方法找出重點並把知識化繁為簡。<br>2. 請學生找出一篇有關科學實驗文章，在家照著步驟做一次。<br>3. 學生口頭報告剪報心得分享。 | 1. 能照著科學實驗步驟做出成品。<br>2. 能完成剪報<br>3. 能就自己剪報的心得和同學流暢表達分享 | 1. 國語日報。 |
| 第 13 週 | 3 | 讀報好好玩<br>化知識為行動-<br>玩出實踐力（養殖篇） | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人   | 1. 有意思-我也跟著做做看。<br>2. 照顧小動物或植物的心得，並附上成   | 1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報<br>2. 能先在家完成養殖過程。<br>3. 過程中請隨時         | 1. 運用學過的方法找出重點並把知識化繁為簡。<br>2. 請學生找出  | 1. 能照著報紙分享的養殖步驟照顧動、植物。<br>2. 能完成剪報                     | 1. 國語日報。 |

|        |   |   |   |   |  |   |  |          |
|--------|---|---|---|---|--|---|--|----------|
|        |   |   | <p>溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | 果。  | 記錄或拍照。   | <p>一篇有關養殖動、植物文章，在家照著步驟做一次。</p> <p>3. 學生口頭報告剪報心得分享。</p>  | 3. 能就自己剪報的心得和同學流暢表達分享  |          |
| 第 14 週 | 3 | <p>讀報好好玩<br/>化知識為行動-<br/>玩出實踐力（養殖篇）</p> | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>                              | <p>1. 有意思-我也跟著做做看。</p> <p>2. 照顧小動物或植物的心得，並附上成果。</p> | <p>1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報</p> <p>2. 能先在家完成養殖過程。</p> <p>3. 過程中請隨時記錄或拍照。</p> | <p>1. 運用學過的方法找出重點並把知識化繁為簡。</p> <p>2. 請學生找出一篇有關養殖動、植物文章，在家照著步驟做一次。</p> <p>3. 學生口頭報告剪報心得分享。</p> | <p>1. 能照著報紙分享的養殖步驟照顧動、植物。</p> <p>2. 能完成剪報</p> <p>3. 能就自己剪報的心得和同學流暢表達分享</p> | 1. 國語日報。 |

|        |   |                                    |   |  |   |  |   |          |
|--------|---|------------------------------------|---|--|---|--|---|----------|
|        |   |                                    | 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  |  |   |  |   |          |
| 第 15 週 | 3 | 讀報好好玩<br>化知識為行動-<br>玩出實踐力（養<br>殖篇） | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | 1. 有意思-我也跟著做做看。<br>2. 照顧小動物或植物的心得，並附上成果。 | 1. 運用學過的方法完成一篇主題剪報<br>2. 能先在家完成養殖過程。<br>3. 過程中請隨時記錄或拍照。 | 1. 運用學過的方法找出重點並把知識化繁為簡。<br>2. 請學生找出一篇有關養殖動、植物文章，在家照著步驟做一次。<br>3. 學生口頭報告剪報心得分享。 | 1. 能照著報紙分享的養殖步驟照顧動、植物。<br>2. 能完成剪報<br>3. 能就自己剪報的心得和同學流暢表達分享 | 1. 國語日報。 |

|               |          |                       |  |  |   |   |                                      |             |
|---------------|----------|-----------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|-------------|
| <p>第 16 週</p> | <p>3</p> | <p>(發現美) 攝影展-校園人物</p> | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br/>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br/>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br/>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br/>資 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。<br/>資 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。<br/>資 5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</p> | <p>1. 拍出合乎主題的照片<br/>2. 用 Canva 軟體，為照片命名、打上美的定義和美編設計。</p> | <p>1. 發現美攝影展，圖說精采世界。<br/>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧</p> | <p>1. 教師請學生自己用平板拍照，並為這張照片命名，同時之寫下「美」的定義。<br/>2. 每位學生上臺說明分享。</p> | <p>1. 能完成簡報作品。<br/>2. 能和同學流暢表達分享</p> | <p>運用平板</p> |
|---------------|----------|-----------------------|--|--|---|---|--------------------------------------|-------------|

|        |   |                |  |   |  |  |   |      |
|--------|---|----------------|--|---|--|--|---|------|
| 第 17 週 | 3 | (發現美) 攝影展-校園動物 | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>資 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>資 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> | <p>1. 拍出合乎主題的照片</p> <p>2. 用 Canva 軟體，為照片命名、打上美的定義和美編設計。</p> | <p>1. 發現美攝影展，圖說精采世界。</p> <p>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧</p> | <p>1. 教師請學生自己用平板拍照，並為這張照片命名，同時之寫下「美」的定義。</p> <p>2. 每位學生上台說明分享。</p> | <p>1. 能完成簡報作品。</p> <p>2. 能和同學流暢表達分享</p> | 運用平板 |
| 第 18 週 | 3 | (發現美) 攝影展-校園植物 | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重</p>   | <p>1. 拍出合乎主題的照片</p> <p>2. 用 Canva 軟體，為照片命名、打上美的定義和美編設計。</p> | <p>1. 發現美攝影展，圖說精采世界。</p> <p>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度</p>    | <p>1. 教師請學生自己用平板拍照，並為這張照片命名，同時之寫下「美」的定義。</p>                       | <p>1. 能完成簡報作品。</p> <p>2. 能和同學流暢表達分享</p> | 運用平板 |

|        |   |                         |   |  |  |   |   |              |
|--------|---|-------------------------|---|--|--|---|---|--------------|
|        |   |                         | <p>不同意見。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>資 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>資 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> |  | 與技巧  | 2. 每位學生上台說明分享。  |   |              |
| 第 19 週 | 3 | (發現美) 攝影展-自然景觀-天上、陸地和海底 | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應</p>  | <p>1. 拍出或找出合乎主題的照片</p> <p>2. 用 Canva 軟體，為照片命名、打上美的定義和美編設計。</p> | <p>1. 發現美攝影展，圖說精采世界。</p> <p>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度與技巧</p> | <p>1. 教師請學生自己用平板拍照或網路尋找，並為這張照片命名，同時之寫下「美」的定義。</p> <p>2. 每位學生上台說明分享。</p> | <p>1. 能完成簡報作品。</p> <p>2. 能和同學流暢表達分享</p> | 運用平板<br>網路資源 |

|        |   |                         |  |  |   |   |   |              |
|--------|---|-------------------------|--|--|---|---|---|--------------|
|        |   |                         | <p>不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>資4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>資4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>資5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> |  |   |   |   |              |
| 第 20 週 | 3 | (發現美) 攝影展-自然景觀-天上、陸地和海底 | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重</p>   | <p>1. 拍出或找出合乎主題的照片</p> <p>2. 用 Canva 軟體，為照片命名、打上美的定義和美編設計。</p> | <p>1. 發現美攝影展，圖說精采世界。</p> <p>2. 在討論時，能流暢表達，展現合宜的互動態度</p> | <p>1. 教師請學生自己用平板拍照或網路尋找，並為這張照片命名，同時之寫下「美」的定</p> | <p>1. 能完成簡報作品。</p> <p>2. 能和同學流暢表達分享</p> | 運用平板<br>網路資源 |

|  |  |   |     |                                 |  |  |
|--|--|---|-----|---------------------------------|--|--|
|  |  | <p>不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運</p> | 與技巧 | <p>義。</p> <p>2. 每位學生上臺說明分享。</p> |  |  |
|--|--|---|-----|---------------------------------|--|--|




|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>資4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>資4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>資5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|


彰化縣三條國民小學 112 學年度 五年級 第二學期 【資訊 PAPAGO】彈性學習課程

| 課程名稱                     | 資訊與生活   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節  |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |                |     |          |  |
| 設計理念                     | 1. 認識簡報製作與生活應用<br>2. 重視資訊安全學習正確觀念及危機處理原則<br>3. 認識網路資料處理與學習應用  |                |     |          |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>總綱核心素養面向與項目</b><br>A 自主行動：<br><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：<br><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解<br>生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。<br>生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具， 透過各種探究事物 的方法及技能，對訊 息做適切的處理。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。 |                |     |          |  |
| 課程目標                     | 1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。<br>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。   |                |     |          |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

| 表現任務   |                      | 口頭報告、學習單                      |   |   |   |   |                |                |         |    |      |      |        |           |           |    |      |    |      |      |      |      |                      |                       |          |  |
|--------|----------------------|-------------------------------|---|---|---|---|----------------|----------------|---------|----|------|------|--------|-----------|-----------|----|------|----|------|------|------|------|----------------------|-----------------------|----------|--|
| 課程架構   |                      |                               |   |   |   |   |                | 自編自選教材<br>/學習單 |         |    |      |      |        |           |           |    |      |    |      |      |      |      |                      |                       |          |  |
| 教學期程   | 節數                   | 教學單元名稱                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習目標  | 學習內容(校訂)  | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |         |    |      |      |        |           |           |    |      |    |      |      |      |      |                      |                       |          |  |
| 第1週    | 1                    | 認識簡報與<br>PowerPoint<br>(生生平板) | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> <p>教師課前準備與學生能力培訓完成後，即可進入教學實施階段。在課堂教學活動前，學生已先完成預習活動，再將預習結果帶至課堂與小組成員進行共學，經由彼此觀摩、討論、歸納，最後在進行分組發表。</p> | <p>【簡報妙用多】認識簡報的種類及簡報的作用。</p>  <p>介紹簡報的機會與場所。</p>  <p>播放簡報範例</p>   <p>常見簡報軟體介紹。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>軟體名稱</th> <th>PowerPoint</th> <th>Impress</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>功能</td> <td>簡報製作</td> <td>簡報製作</td> </tr> <tr> <td>版本更新區別</td> <td>有操作下載更新版本</td> <td>無操作下載更新版本</td> </tr> <tr> <td>費用</td> <td>免費購買</td> <td>免費</td> </tr> <tr> <td>軟體操作</td> <td>商業軟體</td> <td>自由軟體</td> </tr> <tr> <td>操作使用</td> <td>以圖形、軟體穩定<br/>版本多且使用方便</td> <td>軟體有時點不穩定<br/>版本少、操作較複雜</td> </tr> </tbody> </table> <p>! EXERCISE !</p> | 軟體名稱           | PowerPoint     | Impress | 功能 | 簡報製作 | 簡報製作 | 版本更新區別 | 有操作下載更新版本 | 無操作下載更新版本 | 費用 | 免費購買 | 免費 | 軟體操作 | 商業軟體 | 自由軟體 | 操作使用 | 以圖形、軟體穩定<br>版本多且使用方便 | 軟體有時點不穩定<br>版本少、操作較複雜 | 口頭報告、學習單 |  |
| 軟體名稱   | PowerPoint           | Impress                       |   |   |   |   |                |                |         |    |      |      |        |           |           |    |      |    |      |      |      |      |                      |                       |          |  |
| 功能     | 簡報製作                 | 簡報製作                          |   |   |   |   |                |                |         |    |      |      |        |           |           |    |      |    |      |      |      |      |                      |                       |          |  |
| 版本更新區別 | 有操作下載更新版本            | 無操作下載更新版本                     |   |   |   |   |                |                |         |    |      |      |        |           |           |    |      |    |      |      |      |      |                      |                       |          |  |
| 費用     | 免費購買                 | 免費                            |   |   |   |   |                |                |         |    |      |      |        |           |           |    |      |    |      |      |      |      |                      |                       |          |  |
| 軟體操作   | 商業軟體                 | 自由軟體                          |   |   |   |   |                |                |         |    |      |      |        |           |           |    |      |    |      |      |      |      |                      |                       |          |  |
| 操作使用   | 以圖形、軟體穩定<br>版本多且使用方便 | 軟體有時點不穩定<br>版本少、操作較複雜         |   |   |   |   |                |                |         |    |      |      |        |           |           |    |      |    |      |      |      |      |                      |                       |          |  |

|       |   |                                   |  |   |   |  |   |  |
|-------|---|-----------------------------------|--|---|---|--|---|--|
|       |   |                                   |  |   |   | 平時練習：開啟  |   |  |
| 第 2 週 | 1 | 認識簡報與 PowerPoint<br>(交通安全-自行車逍遙遊) | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> <p>1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。3. 覺知騎乘自行</p> | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。綜</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。綜</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>PowerPoint。<br/>【簡報動手做】介紹<br/>PowerPoint 的界面。</p>  <p>教師示範「文字輸入、複製貼上、插入圖片、文字格式調整、圖片格式調整」等基本操作後，學生練習操作。</p> <p>！EXERCISE！<br/>平時練習：牛刀小試-「個人介紹」簡報。</p> <p>！TEST！<br/>平時測驗：<br/>PowerPoint2010 大考驗</p>  <p>1. 學生對自行車的<br/>交通標誌、標</p> | <p>口頭報告、學習單</p> <p>口語評量：說出對發生車禍的感受，以及正確的做法。</p> <p>實作評量：討論並發表騎乘自行車的各项注意事項及其選取理由或注意方式。</p> |  |

|     |   |      |   |  |  |   |          |  |
|-----|---|------|---|--|--|---|----------|--|
|     |   |      |   | 車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。4.透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。  |  | 線與號誌有基本認識。2.學生對自行車的基本零件和安全配備有基本認識。3.大部分的學生已會騎乘自行車。  |          |  |
| 第3週 | 1 | 我的麻吉 | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p> | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> | <p>【好友知多少(1)】</p> <p>認識簡報素材與來源。</p>  <p>學習設定文字大小與色彩。設定項目符號設定。新增投影片與版面配置。學習複製投影片。學習佈景主題與填滿材質。<br/><b>！EXERCISE！</b><br/>平時練習：牛刀小試-「我的好友」簡報。製作一頁投影</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|       |   |         |   |  |  |   |          |  |
|-------|---|---------|---|--|--|---|----------|--|
|       |   |         |   |  |  | 片，簡報我的好友基本資料。   |          |  |
| 第 4 週 | 1 | 我的麻吉    | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p> | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> | <p>【好友知多少(2)】</p> <p>插入圖片與設定樣式。</p> <p>圖片調整：亮度、對比、重新著色</p> <p>圖片樣式：形狀、框線、效果</p> <p>圖片排列：旋轉、對齊、上下層</p> <p>圖片大小：剪裁與長寬設定</p>  <p>! EXERCISE !</p> <p>平時練習：設定底圖填滿背景。</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時練習：學習移除圖片背景。</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時練習：學習移除圖片背景。</p> | 口頭報告、學習單 |  |
| 第 5 週 | 1 | 網路安全防身術 | 1c-III-1 能就所蒐集的數據或資   | 1. 資料的處理與分析：透過應  | If-III-2 科技在生活中的應用與  | 【簡報面面觀】瞭解版面設計   | 口頭報告、學習單 |  |




|       |   |         |  |   |  |   |          |  |
|-------|---|---------|--|---|--|---|----------|--|
|       |   |         | <p>料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p> | <p>用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>                    | <p>的原則。</p> <p>①標題主題：要正確、字體大、用色清晰且吸引人。</p> <p>②版面設計：簡潔、有條理，清楚表達內容。</p>  <p>學習如何使用文字藝術師的文字特效</p> <p>學習加入項目符號、圖片美術效果</p> <p>插入動態圖片與文字行距設定。</p> |          |  |
| 第 6 週 | 1 | 網路安全防身術 | <p>Ic-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考</p>                                 | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋</p>   | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> | <p>【簡報子母片】</p> <p>什麼是母片</p> <p>利用母片來製作整份簡報的標題、背景、統一字型、大小、顏色，可以省時省力製作出風格一致的簡報。</p> <p>設定投影片母片：編輯母片、母片配置、編輯</p>   | 口頭報告、學習單 |  |

|       |   |        |   |  |  |   |          |  |
|-------|---|--------|---|--|--|---|----------|--|
|       |   |        | <p>討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>  | <p>能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>   |  | <p>佈景主題、背景、母片檢視。</p>  <p>! EXERCISE !</p> <p>平時練習：母片製作。</p>  |          |  |
| 第 7 週 | 1 | 動態影音相簿 | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p> | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> | <p>【個人相簿】學習如何「資料整理與分享」，善用 window 檔案總管。</p>  <p>! TEST ! 平時測驗：檔案分類大考驗</p> <p>學習建立相簿。</p>  <p>! EXERCISE !</p> <p>平時練習：相簿製作。</p> | 口頭報告、學習單 |  |



|       |   |        |   |  |  |  |          |  |
|-------|---|--------|---|--|--|--|----------|--|
| 第 8 週 | 1 | 動態影音相簿 | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p> | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> | <p>【組合變形金剛】</p>  <p>學習組合公仔。</p>  <p>! EXERCISE !</p> <p>平時練習：群組公仔圖形。</p> | 口頭報告、學習單 |  |
| 第 9 週 | 1 | 動漫故事屋  | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能</p>  | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培</p>  | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科</p>         | <p>【動畫我也行】</p> <p>動畫概念介紹</p>  <p>動漫故事腳本構思。</p> <p>設定所有背景。</p> <p>設定主角與物件位置。</p>   | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |       |   |   |  |  |                 |  |
|--------|---|-------|---|---|--|--|-----------------|--|
|        |   |       | <p>依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>  | <p>養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>  | <p>學家的事蹟與貢獻</p>  |  |                 |  |
| 第 10 週 | 1 | 動漫故事屋 | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p> | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關</p> | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> | <p>製作旁白文字與對話圖案。</p> <p>設定共用背景。</p> <p>插入鏤空邊框。</p> <p>插入背景音樂與投影片切換。</p> <p>設定文字藝術師。</p> <p>設定物件的動畫效果。</p> <p>動畫效果：進入、強調、結束、影片路徑。</p>  <p>另存 WMV 影片！EXERCISE！</p> <p>平時練習：動畫效果設定。</p> | <p>口頭報告、學習單</p> |  |

|        |   |       |   |  |  |  |          |  |
|--------|---|-------|---|--|--|--|----------|--|
|        |   |       |   | 懷、促進團隊和諧。  |  |  |          |  |
| 第 11 週 | 1 | 成語小學堂 | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p> | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> | <p>【成語遊戲】製作互動問答遊戲。</p> <p>設定背景與標題。</p> <p>製作題目頁</p> <p>製作答錯、答對頁。</p> <p>製作按鈕與超連結。</p>  | 口頭報告、學習單 |  |
| 第 12 週 | 1 | 成語小學堂 | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步</p>  | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p>   | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p>                                    | <p>製作按鈕網頁超連結。</p>  <p>設定按鈕動作與切換音效。</p> <p>! GAME ! 遊戲：享受成果-</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |         |   |   |  |  |                 |  |
|--------|---|---------|---|---|--|--|-----------------|--|
|        |   |         | <p>辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>  | <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>   | <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>   | <p>玩成語遊戲。</p>  |                 |  |
| 第 13 週 | 1 | 專題報告(上) | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p> | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科</p> | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> | <p>【低碳校園簡報(1)】</p> <p>瞭解主題與製作流程。</p> <p>①定義主題</p> <p>②尋找答案</p> <p>③運用資訊</p> <p>④分類整合</p> <p>⑤製作簡報製作題目頁</p> <p>蒐集整合資料。文案撰寫原則：簡單扼要、通順</p> <p>雙母片設計與套用。</p> <p>圖案複製與對齊均分。</p> | <p>口頭報告、學習單</p> |  |

|        |   |         |  |   |   |  |          |  |
|--------|---|---------|--|---|---|--|----------|--|
|        |   |         |  | 技提升人文關懷、促進團隊和諧。   |   | 設定圖案立體化。   |          |  |
| 第 14 週 | 1 | 專題報告(上) | 1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別<br>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題<br>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理 | 1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。<br>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 | If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響<br>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度<br>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻 | 製作內頁、擷取網頁文字圖片。<br>! EXERCISE!<br>平時練習：低碳校園簡報製作。學生分組依據低碳校園製作，龍埔國小校園環境介紹簡報，說明建築、太陽能、雨水等低碳環境。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 第 15 週 | 1 | 輸出簡報檔   | 1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別  | 1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工   | If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響<br>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評                                      | <b>【簡報變化多】</b><br>另存成播放檔<br>簡報檔輸出成網頁應用<br>簡報檔輸出成 Word 文件應用<br>! TEST! 平時                   | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |       |   |  |  |  |          |  |
|--------|---|-------|---|--|--|--|----------|--|
|        |   |       | <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>  | <p>具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>                        | <p>估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>   | <p>測驗：期末總測驗-功能大車拼。</p>   |          |  |
| 第 16 週 | 1 | 輸出簡報檔 | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等</p> | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統</p> | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> | <p>【簡報變化多】</p> <p>另存成播放檔<br/>簡報檔輸出成網頁應用<br/>簡報檔輸出成 Word 文件應用<br/>! TEST! 平時測驗：期末總測驗-功能大車拼。</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |         |  |   |   |   |          |  |
|--------|---|---------|--|---|---|---|----------|--|
|        |   |         | 方法整理   | 整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。  |   |   |          |  |
| 第 17 週 | 1 | 專題報告(上) | 1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別<br>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題<br>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理 | 1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。<br>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 | If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響<br>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度<br>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻 | 【低碳校園簡報(1)】<br>瞭解主題與製作流程。<br>①定義主題<br>②尋找答案<br>③運用資訊<br>④分類整合<br>⑤製作簡報製作題目頁<br>蒐集整合資料。文案撰寫原則：簡單扼要、通順<br>雙母片設計與套用。<br>圖案複製與對齊均分。<br>設定圖案立體化。 | 口頭報告、學習單 |  |
| 第 18 週 | 1 | 專題報告(上) | 1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確  | 1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域   | If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響<br>Ic-III-4 本量與改變量不同，由   | 製作內頁、擷取網頁文字圖片。<br>! EXERCISE !<br>平時練習：低碳校園簡報製作。<br>學生分組依據  | 口頭報告、學習單 |  |

|        |   |       |   |   |   |  |          |  |
|--------|---|-------|---|---|---|--|----------|--|
|        |   |       | 性及辨別<br>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題<br>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理                                     | 學習之輔助工具。<br>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。            | 兩者的比例可評估變化的程度<br>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻  | 低碳校園製作，龍埔國小校園環境介紹簡報，說明建築、太陽能、雨水等低碳環境。  |          |  |
| 第 19 週 | 1 | 輸出簡報檔 | 1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別<br>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題<br>2c-III-1 能分析比較、製作圖表 | 1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。<br>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>3. 資訊科技與 | If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響<br>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度<br>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻 | 【簡報變化多】<br>另存成播放檔<br>簡報檔輸出成網頁應用<br>簡報檔輸出成 Word 文件應用<br>! TEST ! 平時測驗: 期末總測驗-功能大車拼。 | 口頭報告、學習單 |  |



|           |   |       |   |  |  |   |          |  |
|-----------|---|-------|---|--|--|---|----------|--|
|           |   |       | 運用簡單數學等方法整理   | 人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。   |  |   |          |  |
| 第 20-21 週 | 2 | 輸出簡報檔 | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p> | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> | <p>【簡報變化多】另存成播放檔簡報檔輸出成網頁應用<br/>簡報檔輸出成 Word 文件應用<br/>! TEST ! 平時測驗: 期末總測驗-功能大車拼。</p> | 口頭報告、學習單 |  |


彰化縣三條國民小學 112 學年度 五年級 第二學期 【資訊 PAPAGO】 彈性學習課程

| 課程名稱                     | 資訊與生活  | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級   | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |                |   |          |           |
| 設計理念                     | 1. 認識影像編輯技術與生活應用<br>2. 學習資料分析與個人檔案管理<br>3. 練習在學習歷程使用影像資料編輯   |                |   |          |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <b>總綱核心素養面向與項目</b><br>A 自主行動：<br><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動：<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與：<br><input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                |   |          |           |
| 課程目標                     | 1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。<br>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。  |                |   |          |           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |           |
| 表現任務                     | 口頭報告、學習單   |                |   |          |           |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱       | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習目標  | 學習內容(校訂)  | 學習活動  | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材<br>/學習單 |
|------|----|--------------|--|---|---|---|----------------|----------------|
| 第一週  | 1  | PhotoCap 初體驗 | 1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別<br>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題<br>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理 | 1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。<br>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 | If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響<br>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度<br>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻 | 【課前說明】<br>電腦教室使用規則<br>【下載與安裝 PhotoCap 軟體】<br>下載 PhotoCap 主程式<br>下載 PhotoCap 素材安裝包<br>安裝 PhotoCap 主程式<br>安裝 PhotoCap 素材安裝包<br>【PhotoCap 用處多】<br>認識 PhotoCap 操作視窗 | 口頭報告、學習單       |                |
| 第二週  | 1  | PhotoCap 初體驗 | 1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別  | 1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工   | If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響<br>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評                                      | 用 PhotoCap 可以做什麼<br>開啟 PhotoCap 裁切影像<br>存檔<br>! EXERCISE !<br>平時作業：裁切   | 口頭報告、學習單       |                |

|     |   |         |   |  |  |   |          |  |
|-----|---|---------|---|--|--|---|----------|--|
|     |   |         | <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>  | <p>具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>                        | <p>估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>   | <p>影像</p> <p>【文字變化多】</p> <p>加入文字物件<br/>文字物件屬性設定</p>  <p>調整物件大小與角度<br/>使用照片濾鏡<br/>套用濾鏡、遮罩 &amp; 外框</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：文字變化</p> |          |  |
| 第三週 | 1 | 影像變身(1) | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等</p> | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統</p> | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> | <p>【影像工具列】</p> <p>復原<br/>剪下、貼上、複製</p> <p>檢視比列：放大、縮小、自動、1:1、自訂<br/>正常工作模式、畫面捲動模式、選取放大區域模式</p>   | 口頭報告、學習單 |  |

|     |   |         |   |  |  |   |          |  |
|-----|---|---------|---|--|--|---|----------|--|
|     |   |         | 方法整理  | 整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。   |  |   |          |  |
| 第四週 | 1 | 影像變身(1) | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p> | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> | <p>【影像功能表(1)】</p> <p>旋轉版面<br/>影像大小<br/>剪裁<br/>填滿：背景填滿效果（顏色與圖樣）</p>  <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：剪裁旋轉與背景填滿</p> <p>【影像功能表(2)】</p> <p>自動白平衡<br/>色彩平衡<br/>亮度、對比<br/>反相<br/>色階調整、RGB調整<br/>調整色相與飽和度</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|     |   |         |   |  |  |  |          |  |
|-----|---|---------|---|--|--|--|----------|--|
| 第五週 | 1 | 影像變身(2) | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p> | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> | <p>【濾鏡功能表】</p>  <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：油畫效果製作</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：仿古相片製作</p> | 口頭報告、學習單 |  |
| 第六週 | 1 | 影像變身(2) | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能</p>  | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培</p>  | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科</p>         | <p>【濾鏡功能表】</p>  <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：油畫效果製作</p> <p>! EXERCISE !</p>                  | 口頭報告、學習單 |  |

|     |   |       |   |  |  |   |                 |  |
|-----|---|-------|---|--|--|---|-----------------|--|
|     |   |       | <p>依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>  | <p>養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>   | <p>學家的事蹟與貢獻</p>  | <p>平時作業：仿古相片製作</p>  |                 |  |
| 第七週 | 1 | 我是攝影師 | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p> | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和</p> | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> | <p>【數位相機介紹】</p> <p>使用規則說明<br/>拍照與對焦<br/>遠近<br/>閃光燈<br/>瀏覽照片<br/>相機電腦連結<br/>複製照片</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：生活照</p> | <p>口頭報告、學習單</p> |  |

|     |   |       |  |   |   |   |          |  |
|-----|---|-------|--|---|---|---|----------|--|
|     |   |       |  | 諧。  |   |   |          |  |
| 第八週 | 1 | 我是攝影師 | 1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別<br>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題<br>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理 | 1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。<br>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 | If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響<br>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度<br>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻 | 【修片工具】<br>去除紅眼<br>柔化肌膚<br>去除黑斑<br>打光<br>粉餅上色<br>色彩筆刷<br>仿製筆刷修片<br>套用外框<br>! EXERCISE!<br>平時作業：生活照修片 | 口頭報告、學習單 |  |
| 第九週 | 1 | 個人藝術照 | 1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別<br>2a-III-2 能初步  | 1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。   | If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響<br>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度                                | 【拍攝個人藝術照】<br>校園拍照去<br>! EXERCISE!<br>平時作業：原始圖<br>利用影像功能修片   | 口頭報告、學習單 |  |



|     |   |       |   |  |  |   |          |  |
|-----|---|-------|---|--|--|---|----------|--|
|     |   |       | <p>辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>  | <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>                                  | <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>   | <p>利用修片工具修片</p> <p>增加文字</p> <p>套用外框</p> <p>加入影像物件</p> <p>加入向量圖形物件</p>  <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：個人藝術照</p> |          |  |
| 第十週 | 1 | 個人藝術照 | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等</p> | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統</p> | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> | <p>【拍攝個人藝術照】</p> <p>校園拍照去</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：原始圖</p> <p>利用影像功能修片</p> <p>利用修片工具修片</p> <p>增加文字</p> <p>套用外框</p> <p>加入影像物件</p> <p>加入向量圖形物件</p>   | 口頭報告、學習單 |  |

|      |   |       |   |  |  |  |          |  |
|------|---|-------|---|--|--|--|----------|--|
|      |   |       | 方法整理  | 整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。   |  |  <p>! EXERCISE !<br/>平時作業：個人藝術照</p>   |          |  |
| 第十一週 | 1 | 我的好朋友 | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p> | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> | <p>【多圖外框】<br/>套用多圖外框<br/>加入主題文字<br/>! EXERCISE !<br/>平時作業：好友多圖外框</p> <p>【大頭貼 DIY】<br/>使用大頭照模版<br/>載入照片<br/>設定形狀<br/>調整選取範圍<br/>加入外框<br/>色彩筆刷<br/>輸出大頭貼<br/>! EXERCISE !<br/>平時作業：好友大頭貼</p> | 口頭報告、學習單 |  |
| 第十二週 | 1 | 我的好朋友 | 1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的  | 1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使   | If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的   | 【多圖外框】<br>套用多圖外框<br>加入主題文字   | 口頭報告、學習單 |  |

|      |   |      |   |  |  |  |          |  |
|------|---|------|---|--|--|--|----------|--|
|      |   |      | <p>紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p> | <p>用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>                           | <p>！EXERCISE！</p> <p>平時作業：好友多圖外框</p> <p>【大頭貼DIY】</p> <p>使用大頭照模版</p> <p>載入照片</p> <p>設定形狀</p> <p>調整選取範圍</p> <p>加入外框</p> <p>色彩筆刷</p> <p>輸出大頭貼</p> <p>！EXERCISE！</p> <p>平時作業：好友大頭貼</p> |          |  |
| 第十三週 | 1 | 批次處理 | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適</p>                   | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各</p>                                 | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> | <p>【影像尺寸】</p> <p>認識影像尺寸與用途</p> <p>調整影像大小</p> <p>批次變更影像尺寸</p> <p>！EXERCISE！</p> <p>平時作業：批次變更影像尺寸</p> <p>【批次編輯】</p> <p>載入照片</p> <p>照片美化、加入文字與影像物</p>                                 | 口頭報告、學習單 |  |

|      |   |      |  |   |   |   |          |  |
|------|---|------|--|---|---|---|----------|--|
|      |   |      | 宜探究之問題<br>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理   | 學習領域之學習。<br>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。  |   | 件<br>頁次同步<br>! EXERCISE !<br>平時作業：批次編輯影像  |          |  |
| 第十四週 | 1 | 批次處理 | 1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別<br>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題<br>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理 | 1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。<br>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 | If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響<br>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度<br>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻 | 【影像尺寸】<br>認識影像尺寸與用途<br>調整影像大小<br>批次變更影像尺寸<br>! EXERCISE !<br>平時作業：批次變更影像尺寸<br>【批次編輯】<br>載入照片<br>照片美化、加入文字與影像物件<br>頁次同步<br>! EXERCISE !<br>平時作業：批次編輯影像 | 口頭報告、學習單 |  |
| 第十五週 | 1 | 影像合成 | 1c-III-1 能就所蒐集的數據或資  | 1. 資料的處理與分析：透過應   | If-III-2 科技在生活中的應用與   | 【影像格式介紹】  | 口頭報告、學習單 |  |

|      |   |      |  |   |  |   |          |  |
|------|---|------|--|---|--|---|----------|--|
|      |   |      | <p>料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p> | <p>用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>                    | <p>JPG</p> <p>TIF</p> <p>GIF</p> <p>BMP</p> <p>PNG</p> <p>PCL</p>   |          |  |
| 第十六週 | 1 | 影像合成 | <p>Ic-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考</p>                                 | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋</p>   | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p> | <p><b>【套索工具】</b></p> <p>用套索工具去除背景</p> <p>①套索選取</p> <p>②魔術棒選取</p> <p>儲存為 PNG 格式檔案</p> <p><b>! EXERCISE !</b></p> <p>平時作業：套索照片</p> <p><b>【認識圖層】</b></p> <p>圖層介紹</p> | 口頭報告、學習單 |  |

|      |   |      |  |   |   |   |          |  |
|------|---|------|--|---|---|---|----------|--|
|      |   |      | 討論等，提出適宜探究之問題<br>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理  | 能力，以擴展各學習領域之學習。<br>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。   |   | PCL 格式<br>加入相片物件<br>設定相片屬性<br>② 柔邊<br>② 透明<br>! EXERCISE !<br>平時作業：相片合成   |          |  |
| 第十七週 | 1 | 批次處理 | 1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別<br>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題<br>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理 | 1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。<br>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 | If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響<br>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度<br>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻 | 【影像尺寸】<br>認識影像尺寸與用途<br>調整影像大小<br>批次變更影像尺寸<br>! EXERCISE !<br>平時作業：批次變更影像尺寸<br>【批次編輯】<br>載入照片<br>照片美化、加入文字與影像物件<br>頁次同步<br>! EXERCISE !<br>平時作業：批次編輯影像 | 口頭報告、學習單 |  |
| 第十八週 | 1 | 批次處理 | 1c-III-1 能就所   | 1. 資料的處理  | If-III-2 科技在  | 【影像尺寸】  | 口頭報告、學   |  |

|      |   |      |   |  |   |  |          |  |
|------|---|------|---|--|---|--|----------|--|
|      |   |      | <p>蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p> | <p>與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p> | <p>生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>            | <p>認識影像尺寸與用途</p> <p>調整影像大小</p> <p>批次變更影像尺寸</p> <p>！EXERCISE！</p> <p>平時作業：批次變更影像尺寸</p> <p>【批次編輯】</p> <p>載入照片</p> <p>照片美化、加入文字與影像物件</p> <p>頁次同步</p> <p>！EXERCISE！</p> <p>平時作業：批次編輯影像</p> | 習單       |  |
| 第十九週 | 1 | 影像合成 | <p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集</p>   | <p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能</p>  | <p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢</p> | <p>【影像格式介紹】</p> <p>JPG</p> <p>TIF</p> <p>GIF</p> <p>BMP</p> <p>PNG</p> <p>PCL</p>  | 口頭報告、學習單 |  |

|      |   |      |  |   |   |   |          |  |
|------|---|------|--|---|---|---|----------|--|
|      |   |      | 資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題<br>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理   | 力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。   | 獻   |   |          |  |
| 第二十週 | 1 | 影像合成 | 1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別<br>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題<br>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理 | 1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。<br>2. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。<br>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 | If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響<br>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度<br>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻 | 【套索工具】<br>用套索工具去除背景<br>①套索選取<br>②魔術棒選取<br>儲存為 PNG 格式檔案<br>! EXERCISE !<br>平時作業：套索照片<br>【認識圖層】<br>圖層介紹<br>PCL 格式<br>加入相片物件<br>設定相片屬性<br>③ 柔邊<br>②透明<br>! EXERCISE !<br>平時作業：相片合成 | 口頭報告、學習單 |  |



## 社團活動-【三條動起來】

### 彰化三條國民小學 112 學年度 第 1 學期

|      |  |                    |   |
|------|--|--------------------|---|
| 社團名稱 | 世界地球村  | 教 學 者              | 黃啟政   |
| 年 級  | 五年級  | 場 地                | 自然教室及電腦教室   |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生科學素養為導向，設計合宜的生活化課程。</li> <li>2. 學生能主動探究問題及建構新知。</li> <li>3. 資訊融入自然與生活科技學習。</li> <li>4. 使用平板融入教學與學習活動。</li> </ol>                      | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 人文、多元、創新、卓越的繽紛三條  |
| 核心素養 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</li> <li>2. 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</li> </ol> | 評量方式<br>(學習表現)     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確操作 google 地球、google 地圖軟體、google 搜尋引擎。</li> <li>2. 能了解全球化環境保護相關議題。</li> <li>3. 能具備全球化的胸懷及環境保護素養。</li> <li>4. 能使用資訊相關設備進行學習及發表。</li> </ol> |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱  | 教學重點                      |
|----|-----------|---------------------------|
| 1  | Google 地球 | 操作 GOOGLE 地球軟體。           |
| 2  | Google 地球 | 操作 GOOGLE 地球軟體。           |
| 3  | Google 地球 | 操作 GOOGLE 地球軟體及在生活中的相關應用。 |
| 4  | Google 地球 | 操作 GOOGLE 地球軟體及在生活中的相關應用。 |
| 5  | Google 地球 | 操作 GOOGLE 地球軟體及在生活中的相關應用。 |
| 6  | Google 地球 | 操作 GOOGLE 地球軟體及在生活中的相關應用。 |
| 7  | Google 地圖 | 操作 GOOGLE 地圖軟體。           |
| 8  | Google 地圖 | 操作 GOOGLE 地圖軟體及在生活中的相關應用。 |

|    |           |   |
|----|-----------|---|
| 9  | Google 地圖 | 操作 GOOGLE 地圖軟體及在生活中的相關應用。   |
| 10 | Google 地圖 | 操作 GOOGLE 地圖軟體及在生活中的相關應用。   |
| 11 | 探索家鄉      | 能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索家鄉(溪州鄉)學習活                                      |
| 12 | 探索家鄉      | 能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索家鄉(溪州鄉)學習活                                      |
| 13 | 探索家鄉      | 能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索家鄉(溪州鄉)學習活                                      |
| 14 | 探索家鄉      | 能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索家鄉(溪州鄉)學習活                                      |
| 15 | 探索家鄉      | 1. 能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索家鄉(溪州鄉)學習活動。<br>2. 使用平板做社區鄉野踏查，並進行網路資料查詢及簡報。 |
| 16 | 探索家鄉      | 1. 能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索家鄉(溪州鄉)學習活動。<br>2. 使用平板做社區鄉野踏查，並進行網路資料查詢及簡報。 |
| 17 | 探索台灣      | 能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索台灣學習活動。   |
| 18 | 探索台灣      | 能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索台灣學習活動。   |
| 19 | 探索台灣      | 能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索台灣學習活動。   |
| 20 | 探索台灣      | 能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索台灣學習活動。   |
| 21 | 探索台灣      | 能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索台灣學習活動。   |

## 社團活動-【三條動起來】

### 彰化縣三條國民小學 112 學年度 第2學期

|      |  |                    |   |
|------|--|--------------------|---|
| 社團名稱 | 世界地球村  | 教 學 者              | 黃啟政   |
| 年 級  | 五年級  | 場 地                | 自然教室及電腦教室   |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以學生科學素養為導向，設計合宜的生活化課程。</li> <li>2. 學生能主動探究問題及建構新知。</li> <li>3. 資訊融入自然與生活科技學習。</li> <li>4. 使用平板融入教學與學習活動。</li> </ol>                      | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 人文、多元、創新、卓越的繽紛三條  |
| 核心素養 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</li> <li>2. 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</li> </ol> | 評量方式<br>(學習表現)     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確操作 google 地球、google 地圖軟體、google 搜尋引擎。</li> <li>2. 能了解全球化環境保護相關議題。</li> <li>3. 能具備全球化的胸懷及環境保護素養。</li> <li>4. 能使用資訊相關設備進行學習及發表。</li> </ol> |

#### 教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點  |
|----|----------|---|
| 1  | 科技與生活    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解科技與日常生活之關係。</li> <li>2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與日常生活相關議題。</li> </ol> |
| 2  | 科技與生活    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解科技與日常生活之關係。</li> <li>2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與日常生活相關議題。</li> </ol> |
| 3  | 科技與生活    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解科技與日常生活之關係。</li> <li>2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與日常生活相關議題。</li> </ol> |
| 4  | 科技與生活    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解科技與日常生活之關係。</li> <li>2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與日常生活相關議題。</li> </ol> |
| 5  | 科技與生活    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解科技與日常生活之關係。</li> <li>2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與日常生活相關議題。</li> </ol> |

|    |       |   |
|----|-------|---|
| 6  | 科技與生活 | 1. 能了解科技與日常生活之關係。<br>2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與日常生活相關議題。                                     |
| 7  | 探索世界  | 能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索世界學習活動。   |
| 8  | 探索世界  | 能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索世界學習活動。   |
| 9  | 探索世界  | 1. 能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索世界學習活動。<br>2. 能使用平板拍攝家裡附近之自然及人文景觀，並在課堂上做介紹及發表。 |
| 10 | 探索世界  | 1. 能正確依照教師指示操作 GOOGLE 地球軟體及 GOOGLE 地圖軟體進行探索世界學習活動。<br>2. 能使用平板拍攝家裡附近之自然及人文景觀，並在課堂上做介紹及發表。 |
| 11 | 溫室效應  | 1. 能了解科技與溫室效應之關係。<br>2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與溫室效應相關議題。                                     |
| 12 | 溫室效應  | 1. 能了解科技與溫室效應之關係。<br>2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與溫室效應相關議題。                                     |
| 13 | 溫室效應  | 1. 能了解科技與溫室效應之關係。<br>2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與溫室效應相關議題。                                     |
| 14 | 溫室效應  | 1. 能了解科技與溫室效應之關係。<br>2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與溫室效應相關議題。                                     |
| 15 | 環境保護  | 1. 能了解科技與環境保護之關係。<br>2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與環境保護相關議題。                                     |
| 16 | 環境保護  | 1. 能了解科技與環境保護之關係。<br>2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與環境保護相關議題。                                     |
| 17 | 環境保護  | 1. 能了解科技與環境保護之關係。<br>2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與環境保護相關議題。                                     |
| 18 | 環境保護  | 1. 能了解科技與環境保護之關係。<br>2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與環境保護相關議題。                                     |

|    |      |   |
|----|------|---|
| 19 | 環境保護 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解科技與環境保護之關係。</li> <li>2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與永續發展相關議題。</li> </ol> |
| 20 | 環境保護 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解科技與環境保護之關係。</li> <li>2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與永續發展相關議題。</li> </ol> |
| 21 | 環境保護 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解科技與環境保護之關係。</li> <li>2. 能使用 GOOGLE 瀏覽器，搜尋科技與永續發展相關議題。</li> </ol> |

其他類課程（辦理全校性、全年級宣導活動）

彰化縣三條國民小學 112 學年度 五年級 第一學期 課程名稱：【**繽紛三條**】

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標                                | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)        | 教學重點<br>(學習內容)  | 評量方式      | 備註                 |
|------------|-----------------|----|-------------------------------------|---------------------------|---|-----------|--------------------|
| 一          | 家庭教育            | 1  | 體會生命降臨的感受。                          | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。       | 教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。   | 口頭報告      | ●能說出自己的經驗。         |
| 二          | 閱讀素養            | 1  | 能使用閱讀策略，進行文意內容理解。                   | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。      | 教師事先將題目做成 PPT，並於課間播放。   | 學習單       | ●行為觀察<br>能專心觀看或聆聽。 |
| 三          | 安全教育-<br>交通安全宣導 | 1  | 認識住家及學校周邊的交通環境及交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 | 生活 E-I-1 生活習慣的養成。         | 教師指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉以此增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。 | 口頭報告、實作評量 | ●能認真觀看交通安全網站影片。    |
| 四          | 生命教育            | 1  | 學會互相合作的方法。                          | 生活 D- I -4 共同工作並相互協助。     | 教師先介紹撲克牌的四種花色，並進行遊戲規則說明。接著進行遊戲。   | 實作評量      | ●能說出互相合作的方法。       |
| 五          | 法治教育            | 1  | 認識自我保護的方法並加以演練。                     | 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。       | 觀看快樂童年布偶劇。看完後由教師提問，學生舉手回答。  | 口頭報告、觀察記錄 | ●舉手回答問題。           |
| 六          | 多元文化教育          | 1  | 覺察生活周遭人、事、物彼此之間相互影響之情形。             | 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。       | 教師統整：生活周遭人、事、物彼此之間會相互影響，並因此造成居住模式的文化差異。                                       | 觀察記錄      | ●參與態度<br>能認真聆聽故事。  |
| 七          | 品德教育            | 1  | 了解感恩的內涵及重要性。                        | 生活 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 教師指導學童完成「感恩的心」學習單，並鼓勵學童將感恩心付諸行動，如果對方有收到你的感恩行動，請他簽名。                           | 實作評量      | ●能踴躍發表。            |

|    |        |   |                      |                                 |   |          |                  |
|----|--------|---|----------------------|---------------------------------|---|----------|------------------|
| 八  | 防災教育   | 1 | 學習地震避難時的重要步驟。        | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。            | 當地震發生時，冷靜的應對，才能使災害帶來的危害降到最低，請學生發表地震來臨時的正確作法。                          | 實作評量     | ●能踴躍發表。          |
| 九  | 戶外教育   | 1 | 能說出一年四季不同的環境特色。      | 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。             | 教師於課前搜尋有關「四季風景」的影片，於課堂中使用。  | 觀察記錄     | ●能說出一年四季不同的環境特色。 |
| 十  | 能源教育   | 1 | 能了解風力也是一種能源。         | 能 E3 認識能源的種類與形式。                | 教師請學生舉例利用到風力製作的玩具。並簡易說明這些玩具的原理。                                       | 觀察紀錄、學習單 | ●能思考並提出想法。       |
| 十一 | 科技教育   | 1 | 能認識生活周遭的人工器具，並了解其用途。 | 科 E3 體會科技與個人家庭生活的互動關係。          | 教師歸納：這些物品都是為了讓我們生活更便利而製造出來的，人們設立工廠，將一個個零件組合起來，變成我們所看到的樣子。             | 學習單      | ●能運用生活經驗回答問題。    |
| 十二 | 國際教育   | 1 | 能說出國旗是國家象徵之一。        | 國 E5 體認國際文化的多樣性。                | 教師搜尋世界各國的國旗圖片或介紹影片。   | 口頭報告     | ●能說出國旗是國家象徵之一。   |
| 十三 | 生涯規劃教育 | 1 | 能知道每個人都有不同的優點。       | 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。             | 教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平，請孩子在聽完後，在白紙上畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。                             | 學習單      | ●能踴躍回答問題。        |
| 十四 | 性別平等教育 | 1 | 能辨別危險情境。             | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。         | 教師統整，每個人都應該保護好自己的身體，當別人對我們提出不適當的要求時，我們應該勇敢的拒絕。                        | 觀察記錄     | ●能專心聆聽。          |
| 十五 | 環境教育   | 1 | 了解空氣對人體的重要性。         | 自然科學 INF- II -7 水與空氣污染會對生物產生影響。 | 教師先自行上網搜尋空氣污染的相關影片，如國家環境毒物研究中心~毒不添下~環境污染的相關影片：空氣污染知多少、小空的星期天、隱形的殺手…等。 | 實作評量     | ●提醒學童回家用心觀察。     |

|     |         |   |                  |                                 |   |      |                 |
|-----|---------|---|------------------|---------------------------------|---|------|-----------------|
| 十六  | 性別平等教育  | 1 | 學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。 | 學習單  | ●能仔細聆聽並認真思考。    |
| 十七  | 環境教育    | 1 | 分辨回收物與不可回收物。     | 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。         | 教師引導說明資源回收的目的：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，也可以將資源再次利用，避免浪費。                         | 實作評量 | ●能專心聆聽。         |
| 十八  | 家庭教育    | 1 | 能說出自己與家人的生活作息安排。 | 家 E1 了解家庭的意義與功能。                | 教師引導說明家人平常工作之餘，應該要安排一些休閒活動，除了可以幫助家人排除工作壓力，也可以增進家人彼此之間的感情。                   | 口頭報告 | ●能認真聆聽。         |
| 十九  | 戶外教育    | 1 | 能認真參與校園環境服務行動。   | 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。              | 教師展示校園簡易平面圖，告知各組的服務行動區域。  | 實作評量 | ●能認真參與小組討論。     |
| 二十  | 班際杯跳繩比賽 | 1 | 了解擺繩方式並精熟跳繩技巧    | 健康與體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。          | 觀察與講解：播放跳繩教學影片<br>跳繩動作講解與示範<br>跳繩競賽規則介紹                                     | 實作評量 | ●體驗             |
| 二十一 | 迎春過新年   | 1 | 知道有關年獸的故事        | F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。         | 教師敘說「年獸」的故事和傳說。   | 學習單  | ●教師先蒐集不同書法字體的春聯 |



彰化縣三條國民小學 112 學年度 五年級 第二學期 課程名稱： 【繽紛三條】

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標            | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)           | 教學重點<br>(學習內容)  | 評量方式 | 備註              |
|------------|--------|----|-----------------|------------------------------|---|------|-----------------|
| 一          | 家庭教育   | 1  | 採取關懷家人的行動。      | 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。         | 請學生想一想，平常是怎麼和爸媽溝通？  | 實作評量 | ●能安靜聆聽同學的發言。    |
| 二          | 性別平等教育 | 1  | 尊重與欣賞和自己特質不同的人。 | 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。     | 教師帶領全班統計表格勾選情形，找出只有男生或只有女生使用過的項目。   | 學習單  | ●能認真作答。         |
| 三          | 環境教育   | 1  | 了解校園環境對自己的影響。   | 生活 B- I -3 環境的探索與愛護。         | 教師提問：今天早上從校門口進到校園或下課時，你經過學校哪些地方？你看到什麼特別的？你是否注意到校園環境？校園有垃圾嗎？哪裡的垃圾最多呢？                      | 實作評量 | ●能說出校園環境整潔的重要性。 |
| 四          | 生命教育   | 1  | 能發掘自己的優點。       | 生活 A- I -3 自我省思。             | 請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。   | 學習單  | ●引導學童發掘自己的優點。   |
| 五          | 家庭教育   | 1  | 樂意參與團體的活動。      | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 1.教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態：<br>權威式家庭。<br>放任式家庭。<br>民主式家庭。<br>溝通式家庭。 | 實作評量 | ●能依狀況劇內容編出後續劇情。 |

|    |        |   |                       |                        |  |           |                   |
|----|--------|---|-----------------------|------------------------|--|-----------|-------------------|
| 六  | 性別平等教育 | 1 | 學會理性的情緒表達方式。          | 綜合活動 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 | 教師繼續針對故事內容提問：<br>(1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？                | 觀察記錄      | ●能專心聆聽。           |
| 七  | 環境教育   | 1 | 認識臺灣地區的垃圾現況。          | 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類：<br>垃圾桶常見的垃圾有哪些？回想看看，你一天製造哪些垃圾？ | 觀察記錄      | ●能說出生活中所製造的垃圾。    |
| 八  | 校慶運動會  | 1 | 能了解校慶的意義。             | Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。     | 教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。                         | 口頭報告、實作評量 | ●操作發表             |
| 九  | 多元文化教育 | 1 | 認識不同族群相異的飲食習慣。        | 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。    | 教師播放〈20個國家的「學校營養午餐」大比拼〉影片，讓學童察覺各國飲食習慣的不同。            | 口頭報告      | ●參與態度<br>能認真觀看影片。 |
| 十  | 安全教育   | 1 | 能說出在校園發生危險意外狀況時的處理方式。 | 生活 E-I-1 生活習慣的養成。      | 教師引導學童共同討論在校園裡發生危險意外狀況時的處理方法，並鼓勵學童踴躍發表討論結果。          | 口頭報告、實作評量 | ●能認真觀看動畫影片。       |
| 十一 | 防災教育   | 1 | 了解在不同室內場所發生地震時的應變方式。  | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。   | 教師播放「地震防災教育示範演練」，並告知學生觀看及學習的重點是「在不同的室內場所遇到地震時的應變方式」。 | 實作評量      | ●能踴躍發表。           |
| 十二 | 生涯規劃教育 | 1 | 能知道小組合作的重要性。          | 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。      | 教師引導學生閱讀繪本---當熊遇見熊。                                  | 學習單       | ●能專心聆聽故事。         |
| 十三 | 母親節感恩會 | 1 | 能體驗媽媽懷孕的感受            | E-I-4 對他人的感謝與服務。       | 老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。                 | 實作評量      | ●完成「我的媽媽」畫像。      |
| 十四 | 品德教育   | 1 | 知道寬恕的意義。              | 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。   | 教師歸納說明每個人總是會有犯錯的時候，當犯錯時，心裡可能不好受及感到內疚，同時希望別人原諒自己。     | 實作評量      | ●能認真參與討論及踴躍發表意見。  |

|    |      |   |                          |                                   |   |      |                       |
|----|------|---|--------------------------|-----------------------------------|---|------|-----------------------|
| 十五 | 法治教育 | 1 | 養成良好的掃地工作態度。             | 生 E-I-1 生活習慣的養成。                  | 教師展示動物圖片，詢問學童家中是否有養寵物？並引導學生思考養寵物時須要注意什麼事情。    | 學習單  | ●提取故事中的訊息，回答相關問題。     |
| 十六 | 國際教育 | 1 | 能說出各國服裝具有不同的特色。          | 生 B-I-2 社會環境之美的體認。                | 教師將學生分組，並發下信封，請學生拼出信封內的服裝拼圖，並貼在 A4 白紙上。       | 實作評量 | ●能合作完成拼圖。             |
| 十七 | 閱讀素養 | 1 | 能從青蛙的一生中體認生命的珍貴及自然生態的重要。 | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。       | 教師向學生提問是否聽過〈青蛙王子〉的故事，請聽過的學生大略講述故事（教師也可以自己講述）。 | 口頭報告 | ●口頭發表<br>能主動說故事和大家分享。 |
| 十八 | 端午節  | 1 | 了解端午節的由來。                | C-I-1 事物特性與現象的探究。                 | 將收集的艾草圖片或實物，提供學生觀察，引起學生學習動機和興趣。               | 學習單  | ●可提供圖案給學生參考。          |
| 十九 | 戶外教育 | 1 | 能分享自己與社區的互動情形。           | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | 教師利用時間先走訪社區，觀察社區環境，規畫社區踏查活動的路線與時間，並拍攝社區景觀的照片。 | 實作評量 | ●此活動不佔此學習節數時間。        |
| 二十 | 能源教育 | 1 | 能覺察全球暖化對環境的衝擊。           | 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。              | 教師與學生共同討論北極熊面臨什麼樣的危機。                         | 學習單  | ●能參與討論並回答問題。          |