

彰化縣縣立三條國民小學 112 學年度課程評鑑計畫

經本校 110 年 6 月 16 日校務會議通過後實施

一、依據：

- (一) 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- (二) 彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

二、目的：

- (一) 提供教師自我省思教學的機會，促進教師專業發展，提昇教師教學品質，進而促進學生學習成效。
- (二) 建立自我評鑑機制，作為改進課程、編選教學計畫、提供校內教師及校外學者專家作為檢驗依據，確保學校課程發展與實施的品質，以及進行評鑑後之檢討。

三、課程評鑑組織：

本校課程發展委員會

四、評鑑原則：

- (一) 目標原則：依據九年一貫課程綱要與十二年國民基本教育課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- (二) 發展原則：課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- (三) 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。
- (四) 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。

五、評鑑人員：依評鑑內容進行「內部評鑑」

- (一) 課程計畫審查：由課發會委員進行審查與評鑑。
- (二) 學校課程計畫實施檢核：由各領域成員進行審查與評鑑。

六、評鑑範圍：

(一)課程規劃評鑑：

包括「課程計畫審查」、「學校課程計畫實施檢核」

(二)學習評鑑：

依評量方式對學生實施各學習領域定期評量，如：實作評量、紙筆測驗等。

七、評鑑方式：

(一)採多元化方式實施：(結合學校所訂教師專業評鑑的方式，採取兩種以上的評鑑方式實施，

例如：教學檔案、教學觀摩、檢核表等)。

(二)兼重形成性與總結性評鑑：即包括「學期中」與「學期末」的非定期或定期評鑑。

(三)學習評鑑：由各任教教師依成績評量要點對學生實施。

八、評鑑實施日程：自 112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止

(一)學期前：課程計畫審查

(二)學期末：學校課程計畫實施檢核、課程與教學實施成效評估與檢核

(三)學期間：學習評鑑(各學習領域定期評量)

九、評鑑規準或指標：(詳細內容請參閱附件)

(一)附件一：「彰化縣縣立三條國民小學課程計畫審查表」

(二)附件二：「彰化縣縣立三條國民小學課程評鑑檢核表」

十、評鑑結果的利用：

(一)改進學校課程的規劃與實施。

(二)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

(三)改進全學年度的學校課程設計。

(四)檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。

十一、附則：本計畫經學校課程發展委員會決議通過後實施之，修正時亦同。

彰化縣縣立三條國民小學課程計畫審查表

| 項目 | 內 容 | 審 查 意 見 | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 計畫首頁 | 學校課程計畫格式 | <input type="checkbox"/> 符合 | <input type="checkbox"/> 不符合 | | | | | |
| 學校資料 | 學校基本資料 | <input type="checkbox"/> 符合 | <input type="checkbox"/> 不符合 | | | | | |
| 背景 | 背景分析 | <input type="checkbox"/> 符合 | <input type="checkbox"/> 不符合 | | | | | |
| 願景目標 | 願景與教育目標 | <input type="checkbox"/> 符合 | <input type="checkbox"/> 不符合 | | | | | |
| 架構圖 | 學校本位課程架構圖 | <input type="checkbox"/> 符合 | <input type="checkbox"/> 不符合 | | | | | |
| 課發會 | 課程發展委員會組織與運作方式 | <input type="checkbox"/> 符合 | <input type="checkbox"/> 不符合 | | | | | |
| 課發會 | 第一學期課程發展委員會審查紀錄 | <input type="checkbox"/> 符合 | <input type="checkbox"/> 不符合 | | | | | |
| 作息表 | 一週的學生作息時間分配表 | <input type="checkbox"/> 符合 | <input type="checkbox"/> 不符合 | | | | | |
| 教科書 | 全校教科書版本一覽表 | <input type="checkbox"/> 符合 | <input type="checkbox"/> 不符合 | | | | | |
| 課程評鑑 | 學校或教師進行課程與教學評鑑的計畫 | <input type="checkbox"/> 符合 | <input type="checkbox"/> 不符合 | | | | | |
| 節數分配表 | 各學習領域及彈性學習節數合乎課程綱要之規定 | <input type="checkbox"/> 符合 | <input type="checkbox"/> 彈性學習節數不符合 <input type="checkbox"/> 學習領域不符合 | | | | | |
| 項目 | 檢 核 內 容 | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
| 教學進度總表 | 1. 呈現彈性學習及學習領域各週節數 | | | | | | | |
| | 2. 彈性學習節數全學期總節數合乎規定 | | | | | | | |
| | 3. 各學習領域學期總節數合乎規定 | | | | | | | |
| 語文領域 | 國語課程計畫 | 如備註 | | | | | | |
| | 閩南語課程計畫 | 如備註 | | | | | | |
| | 客語課程計畫 | 如備註 | / | | | | | |
| | 英語課程計畫 | 如備註 | | | | | | |
| 數學領域課程計畫 | | 如備註 | | | | | | |
| 生活課程課程計畫 | | 如備註 | | | | | | |
| 社會領域課程計畫 | | 如備註 | / | | | | | |
| 自然科技領域課程計畫 | | 如備註 | | | | | | |
| 藝術人文領域課程計畫 | | 如備註 | | | | | | |
| 健康體育領域課程計畫 | | 如備註 | | | | | | |
| 綜合活動領域課程計畫 | | 如備註及改編或自編單元 | | | | | | |
| 備註：各領域課程計畫檢核內容：學期目標、能力指標、單元名稱、各單元節數、評量方式。 | | | | | | | | |
| 彈性學習節數 | 1. 彈性學習節數規劃表 | | | | | | | |
| | 2. 彈性學習節數課程計畫 | | | | | | | |

彰化縣縣立三條國民小學課程評鑑檢核表(空白)

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|---|--|--|---|------------------|---|---|---|---|--------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程設計 | 課程總架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 | | | | | | |
| | | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | | | | | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 | | | | | | |
| | | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 | | | | | | |
| | | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 | | | | | | |
| | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 | | | | | | | |
| | | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | | | |
| | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 | | | | | | |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | | |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 | | | | | | |
| 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | | | | | | | | | |
| 7. 邏輯關聯 | | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 | | | | | | | |
| | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 | | | | | | | | |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|---------|---|--|--|------------------|---|---|---|---|--------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 領域/科目課程 | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | | | |
| | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | | | |
| | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 | | | | | | | |
| | | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | | | | |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | | |
| | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | | | | | | | | |
| | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | | | | | | | | |
| | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | | | |
| | | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | | | |
| | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | | | |
| | | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | | | |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 文字描述 |
|------|----------|---|--|------------------|---|---|---|---|------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | | | |
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | | | |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | | | |
| | | 14. 家長溝通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 | | | | | | |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | | |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | | |
| | 16. 學習促進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | | | | |
| | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | | | |
| | | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | | | |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | | | |
| | | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | | |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 文字描述 |
|----------|------------------------------|--|--|------------------|---|---|---|---|------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | | | |
| | | | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | | |
| | 20. 持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | | | | | | | |
| | 彈性學習課程 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | | | |
| | | | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | | |
| 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | | | | | |
| 課程總體架構 | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | | | | |

