

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立日新國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養學生「愛」的能力--愛自己、愛家人，愛學校、愛環境，進而能知福、惜福、播福，以培養學生健全體魄及正向思考，使其具有高超品德、人本情懷、統整能力、民主法治素養、鄉土與國際意識、終身學習為課程願景，並發展多元智能，激發學生潛能，使其積極向上追求卓越、並具良善德行涵養向善品格，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 年級 | 三年級 | | 年級 | 四年級 | | 年級 | 五年級 | | |
|-------------------------------|-----------|----------------|-----|-----|-----|------------|----------------|-----|------------|----------------|-----|------------|----------------|-----|----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | | 節數 | 節數 | | 節數 | 節數 | | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究 | 日新好米 | 21 | | 21 | | 日新小農場 | 21 | | 日新開心農夫 | 21 | | 日新溫室農場 | 21 | | |
| | 生活小高手 | | 20 | | 20 | 畫我家鄉-飛行場 | | 10 | 畫我家鄉-飛行場 | | 10 | 世界公民 | | 20 | |
| | | 日新好食 | | | | | | 10 | 蟲蟲總動員 | | 10 | | | | |
| | 閱讀課程 | | 21 | 20 | 21 | 20 | 資訊小高手 | 21 | 20 | 資訊小高手 | 21 | 20 | 資訊小高手 | 21 | 20 |
| | | | | | | | 閱讀課程 | 21 | 20 | 閱讀課程 | 21 | 20 | 閱讀課程 | 42 | 40 |
| | 其他類 課程 | 全校性、全年級或班群學習活動 | | | | | 全校性、全年級或班群學習活動 | | | 全校性、全年級或班群學習活動 | | | 全校性、全年級或班群學習活動 | | |
| 資訊教育-生生用平板 | | 21 | 20 | 21 | 20 | 資訊教育-生生用平板 | 21 | 20 | 資訊教育-生生用平板 | 21 | 20 | 資訊教育-生生用平板 | 21 | 20 | |
| 安全教育-交通安全 | | | | | | 安全教育-交通安全 | | | 安全教育-交通安全 | | | 安全教育-交通安全 | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 合計 | 84 | 80 | 合計 | 84 | 80 | 合計 | 126 | 120 | |

| 年級 | 六年級 | |
|--------|-----|-----|
| | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 |
| 日新溫室農場 | 21 | |
| 世界公民 | | 18 |
| 資訊課程 | 21 | 18 |
| 閱讀課程 | 42 | 36 |
| 補強課程 | 21 | 18 |
| 合計 | 105 | 90 |

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | | 節數 |
|----|-----------|--|--|----|
| 一 | 數學領域 | | 一下 第 2 單元 18 以內的加法 第 3 單元 長度 第 4 單元 18 以內的減法 第 5 單元 圖形和形體 第 7 單元 錢幣 | 5 |
| 二 | 數學領域 | 二上 第 2 單元 二位數的加法 第 3 單元 幾公分 第 4 單元 二位數的減法 第 5 單元 容量 第 7 單元 幾時幾分 | 二下 第 3 單元 幾公尺 第 5 單元 年月日 第 7 單元 分東西 第 8 單元 單位分數 第 9 單元 面的大小與立體 | 10 |

| | | | | |
|---|------|---|---|----|
| 三 | 數學領域 | 三上 第 2 單元四位數的加減 第 3 單元乘法 第 4 單元幾毫米 第 5 單元角、正方形和長方形 第 8 單元分數 | 三下 第 2 單元公升和毫升 第 3 單元時間 第 5 單元面積 第 6 單元公斤和公克 第 9 單元小數 | 10 |
| 四 | 數學領域 | 四上 第 1 單元一億以內的數 第 2 單元乘法 第 4 單元除法 第 6 單元分數 第 8 單元整數四則 | 四下 第 1 單元統計圖表 第 2 單元分數的加減和整數倍 第 4 單元小數乘以整數 第 5 單元四邊形 第 6 單元周長和面積 | 10 |
| 五 | 數學領域 | 五上 第 1 單元數的十進位結構 第 2 單元因數和倍數 第 5 單元線對稱圖形 第 7 單元整數四則計算 第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 五下 第 1 單元分數的計算 第 2 單元小數的乘法 第 4 單元體積 第 7 單元柱體、錐體和球體 第 8 單元比率和百分率 | 10 |
| 六 | 數學領域 | 六上 單元 1 質因數分解和短除法 單元 2 分數的除法 單元 3 小數的除法 單元 4 比和比值 單元 5 圓周率和圓面積 單元 6 扇形面積 單元 9 形體關係和柱體表面積 | 六下 單元 1 柱體的體積 單元 2 怎樣解題(一) 單元 4 縮圖和比例尺 單元 5 四則混合運算 單元 6 怎樣解題(二) | 12 |

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立日新國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：日新好米

| 課程名稱 | 日新好米 | 實施年級 (班級組別) | 一年級上學期 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|--|--|---|--|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|--|-----------------------------|--|-------------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 1. 勤儉持家、家庭道德之養成。 2. 良好的運動習慣與個體生長發育、健康促進有密切的關係，期許兒童展現運動潛能，願意在日常生活中進行身體活動，設定目標養成良好的運動習慣，發展保健潛能，促進身心健全發展，展現〔E-A1 身心素質與自我精進〕。 3. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守。 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 具備惜食愛物、飲食簡約、事前做好準備、感恩他人恩惠、福禍同理心的觀念，並實踐在日常生活中。 2. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|---------|----|-----------------------|--|---|--|---|------------------------------|---|
| 第 1 週 | 1 | 繪本教學： 米食料理 72 變 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 一、利用注音符號拼讀繪本文章。 二、養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 三、能使用恰當的情感和語氣朗讀。 四、能利用共讀及圖像了解繪本的內容及意境。 | 1. 仔細聆聽教師領念繪本內容 2. 教師指定優秀學生朗讀繪本內容。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 閱讀素養議題— 閱 E12 培養喜歡閱讀的態度。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第 2 週 | 1 | 繪本教學： 米食料理 72 變 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 一、利用注音符號拼讀繪本文章。 二、養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 三、能使用恰當的情感和語氣朗讀。 四、能利用共讀及圖像了解繪本的內容及意境。 | 繪本內文深究教學，教師以提問方式，引導兒童說出繪本大意。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 閱讀素養議題— 閱 E12 培養喜歡閱讀的態度。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第 3-4 週 | 2 | 大家來插秧 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完 | B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 能與同學討論工作分配。 2. 瞭解插秧技巧，並實際種植體驗。 3. 能在校園中找到適合種植的地方。 | 【傳承五寶活動】 引導學生種植稻穀之前要準備：秧苗、鋤頭、鐮刀、斗笠、水桶。 【插秧體驗活動】 1. 教導學生正確插秧技巧。 2. 教師帶領學生分別在大樹區及花園等地方以不同組進行。實際操作插秧活動，各班需種滿 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | 成任務。 | | | 4 個保麗龍箱。 | | <p>品EJU4自律負責。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| 第 5-6 週 (連上 2 節) | 2 | 真人圖書館 | <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 瞭解水稻成長過程。</p> <p>2. 瞭解桶稻技巧，並實際體驗。</p> | <p>【水稻專題講座】 1. 聘請福興青農-愷式好米到校專題介紹水稻的一生，並詳細說明水稻成長過程。 2. 稻米的種類與國產良質米介紹。 【桶稻製作及觀察】 1. 分組進行桶稻（秧苗）種植。 2. 指導進行定期桶稻觀察紀錄。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。</p> |
| 第 7 週 | 1 | 繪本教學： 米食料理 72 變 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>一、利用注音符號拼讀繪本文章。</p> <p>二、養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適</p> | <p>師生共同討論如何創作並完成閱讀心得單。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>閱讀素養議題— 閱E12 培養喜歡閱讀的態度。 閱E11 低年級:能在一般生</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------------------|--|---|--|--|------------------------------|---|
| | | | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | | 時回應。 三、能使用恰當的情感和語氣朗讀。 四、能利用共讀及圖像了解繪本的內容及意境。 | | | 活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第 8 週 | 1 | 繪本教學： 米食料理 72 變 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 一、利用注音符號拼讀繪本文章。 二、養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 三、能使用恰當的情感和語氣朗讀。 四、能利用共讀及圖像了解繪本的內容及意境。 | 教師引導兒童說出自己的經驗及心得感想，欣賞同學的作品。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 閱讀素養議題— 閱 E12 培養喜歡閱讀的態度。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第 9-10 週 | 2 | 認識水稻 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 瞭解水稻成長過程。 2. 認識稻田雜草、病蟲害防治。 | 【水稻栽培與田間管理】 1. 水稻生長過程疑難雜症介紹。 2. 田間管理：認識雜草、病蟲害防治 3. 觀賞「i 玩魔法書- 小稻米大秘密學童篇」影片 https://www.youtube.com/watch?v=KwBue5KS6ao&t=29s | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-----------------------|---|--|--|---|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第 11-12 週 | 2 | 認識水稻 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 瞭解水稻成長過程。</p> <p>2. 體驗農夫撿福壽螺、除草辛勞。</p> | <p>【田間管理體驗除草、施肥】</p> <p>1. 實地認識雜草並體驗農夫撿福壽螺、除草辛勞。</p> <p>2. 指導學生施肥方法並體驗農夫施肥辛勞。</p> <p>3. 觀賞「水稻的一生」影片 https://www.youtube.com/watch?v=CwFf6WmNBGE</p> | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| 第 13-16 週 (連上 4 節) | 4 | 碾米解說 手割稻 DIY 體驗 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問</p> | <p>1. 瞭解碾米場生產流程。</p> <p>2. 體驗手割稻及白米包裝。</p> | <p>參觀碾米場</p> <p>1. 米的介紹。</p> <p>3. 碾米場生產流程介紹。</p> <p>4. 白米包裝機操作體驗。</p> <p>5. 有獎徵答。</p> | 碾米解說 手割稻 DIY 體驗 | <p>戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|------|---|---|--|--|--|---|
| | | | <p>的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>題方法或策略的提出與嘗試。</p> | | | | 力。 |
| 第 17-20 週 (連上 4 節) | 4 | 社區活動 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p> | <p>1. 能觀察當季的農作物。</p> <p>2. 瞭解草仔粿的製作過程，並實際體驗做粿。</p> <p>3. 能享用珍惜美味的米食並體會農人種植的辛勞。</p> | <p>【社區做粿趣】</p> <p>1. 低年級走路到社區活動中心，沿途參觀欣賞當季的農作物。(此季節少數農民種稻，辦理休耕者種植荷蘭豆、番薯、油菜、波斯菊等農作物)</p> <p>2. 草仔粿製作介紹。(影片、社區阿嬤解說)</p> <p>3. 分組進行草仔粿製作。(米糰揉到又 Q 又軟，將蘿蔔絲、絞肉等餡料包進米糰中，包好放在月桃葉或是粽葉上，社區阿嬤示範、協助)</p> <p>4. 美食饗宴～享用好吃的草仔粿。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------|--|--------------------------------------|------------------------|------------------|------------------------------|---|
| | | | | | | | | 會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第 21 週 | 1 | 省思與分享 -水稻著色 畫 | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 欣賞同學的作品後，說出自己的經驗及心得感想。 | 完成水稻著色畫並欣賞同學的作品。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立日新國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：生活小高手

| 課程名稱 | 生活小高手 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | |
|--|--|----------------|-----|----------|-------------|--|---|
| 彈性學習 課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展 | 1. 具備孝順父母、友愛兄弟姊妹的觀念，並實踐在日常生活中。 2. 良好的運動習慣與個體生長發育、健康促進有密切的關係，期許兒童展現運動潛能，願意在日常生活中進行身體活動，設定目標養成良好的運動習慣，發展保健潛能，促進身心健全發展，展現〔E-A1 身心素質與自我精進〕。 3. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | | | | | |
| 核心素養 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守。 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 具備孝順父母、友愛兄弟姊妹的觀念，並實踐在日常生活中。 2. 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 3. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | | | | | | |
| 配合融入 之領域或 議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table> | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|--------|--|--|---|---|---|--------------------|
| 第1週 | 1 | 三字經 | <ul style="list-style-type: none"> • (國)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 • (生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 • (家)E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 (品) E1 良好生活習慣與德行。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 三字經的內容。 2. 三字經註釋。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能複念三字經內容。 2. 能專心聆聽三字經的註釋。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放三字經朗讀影片 2. 複念三字經內容。 3. 討論三字經的內容。 | 1. 口頭發表 | 1. 選自三字經動漫 1-22 集。 |
| 第2週 | 1 | 活力健康操 | 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各項暖身伸展動作的認識。 2. 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本的健康常識。 2. 能表現基礎與模仿性動作能力。 3. 表現認真參與的學習態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分解動作說明 2. 口白說明及教學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能模仿影片中的動作。 2. 能表現認真參與的學習態度。 | 新式健康操影片 |
| 第3週 | 1 | 三字經 | <ul style="list-style-type: none"> • (國)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 • (生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 • (家)E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 (品) E1 良好生活習慣與德行。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 三字經的內容。 2. 三字經註釋。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能複念三字經內容。 2. 能專心聆聽三字經的註釋。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放三字經朗讀影片 2. 複念三字經內容。 3. 討論三字經的內容。 | 口頭發表 | 1. 選自三字經動漫 1-22 集 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------------------|--|--|--|--|---|-----------------------|
| 第 4~5 週 | 2 | 日新小王子- 觀察彩繪牆 | <ul style="list-style-type: none"> • 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 • 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 • 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細觀察學校司令台 3D 彩繪牆。 2. 能仔細聆聽老師解說「日新小王子」 https://sites.google.com/chc.edu.tw/le-petit-prince/ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出司令台 3D 彩繪牆有小王子、飛機、砲台、稻米……等。 2. 能舉手發表學校或社區在何處可看到彩繪牆的人、事、物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導小朋友觀察、說出 3D 彩繪牆有哪些人或是事物？ 2. 請小朋友討論和分享。 3. 教師解說「日新小王子」網頁。 4. 習寫學習單。 | 口頭發表 | 學習單 |
| 第 6 週 | 1 | 三字經 | <ul style="list-style-type: none"> • (國)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 • (生)6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 • (家)E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 • (品)E1 良好生活習慣與德行。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 三字經的內容。 2. 三字經註釋。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能複念三字經內容。 2. 能專心聆聽三字經的註釋。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放三字經朗讀影片 2. 複念三字經內容。 3. 討論三字經的內容。 | 1. 口頭發表 | 1. 選自三字經 動漫 1-22 集 |
| 第 7 週 | 1 | 活力健康操 | 3c-I-1 表現基礎與模仿性動作能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各項暖身伸展動作的認識。 2. 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本的健康常識。 2. 能表現基礎與模仿性動作能力。 3. 表現認真參與的學習態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分解動作說明 2. 口白說明及教學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能模仿影片中的動作。 2. 能表現認真參與的學習態度。 | 新式健康操 影片 |
| 第 8~9 週 | 2 | 日新小王子- 觀看小王子繪本 | <ul style="list-style-type: none"> • (國)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 • 5-I-1 覺知生活 | 觀看小王子繪本 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出繪本中主要角色和故事主題 2. 能表達觀看繪本 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導繪本內容 2. 發表繪本中主要角色和故事主 | 口頭發表 | 小王子學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|---|--|--|--|--------------------------------|---|
| | | | <p>中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>· 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | | 後的心得感想 | <p>題。</p> <p>3. 表達心得和感想</p> <p>4. 完成學習單與分享和討論</p> | | |
| 第 10 週 | 1 | 三字經 | <p>· (國) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>· (生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>· (家) E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>(品) E1 良好生活習慣與德行。</p> | <p>1. 三字經的內容。</p> <p>2. 三字經註釋。</p> | <p>1. 能複念三字經內容。</p> <p>2. 能專心聆聽三字經的註釋。</p> | <p>1. 播放三字經朗讀影片</p> <p>2. 複念三字經內容。</p> <p>3. 討論三字經的內容。</p> | 1. 口頭發表 | 1. 選自三字經動漫 1-22 集 |
| 第 11~12 週 | 2 | 日新小王子-摺射紙飛機 | <p>· 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>· 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>· 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>1. 能完成紙飛機</p> <p>2. 能比較哪一種紙飛機可以飛得比較遠。</p> | <p>1. 能用不同的紙，完成紙飛機。</p> <p>2. 能用不同的摺法，完成紙飛機。</p> | <p>1. 由老師示範摺紙飛機的步驟。</p> <p>2. 用不同的紙摺飛機。</p> <p>3. 飛機飛呀飛，到操場比賽射紙飛機。</p> <p>4. 比較哪一種紙做的紙飛機飛得比較遠，並分享心得。</p> | 完成紙飛機 | 學習單 |
| 第 13 週 | 1 | 三字經 | <p>· (國) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>· (生) 6-I-2 體會自己分內該做的</p> | <p>1. 三字經的內容。</p> <p>2. 三字經註釋。</p> | <p>1. 能複念三字經內容。</p> <p>2. 能專心聆聽三字經的註釋。</p> | <p>1. 播放三字經朗讀影片</p> <p>2. 複念三字經內容。</p> <p>3. 討論三字經的內容。</p> | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 完成學習單</p> | <p>1. 選自三字經動漫 1-22 集</p> <p>2. 學習單。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>·(家)E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>(品) E1 良好生活習慣與德行。</p> | | | 4. 習寫學習單 | | |
| 第 14 週 | 1 | 活力健康操 | 3c- I -1 表現基礎與模仿性動作能力。 | <p>1. 各項暖身伸展動作的認識。</p> <p>2. 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> | <p>1. 認識基本的健康常識。</p> <p>2. 能表現基礎與模仿性動作能力。</p> <p>3. 表現認真參與的學習態度。</p> | <p>1. 分解動作說明</p> <p>2. 口白說明及教學</p> | <p>1. 能模仿影片中的動作。</p> <p>2. 能表現認真參與的學習態度。</p> | 新式健康操影片 |
| 第 15 週 | 1 | 三字經 | <p>·(國)1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>·(生) 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>·(家)E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>(品) E1 良好生活習慣與德行。</p> | <p>1. 三字經的內容。</p> <p>2. 三字經註釋。</p> | <p>1. 能複念三字經內容。</p> <p>2. 能專心聆聽三字經的註釋。</p> | <p>1. 播放三字經朗讀影片</p> <p>2. 複念三字經內容。</p> <p>3. 討論三字經的內容。</p> <p>4. 實踐省思單。</p> | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 反省實踐單</p> | <p>1. 選自三字經動漫 1-22 集。</p> <p>2. 實踐省思單。</p> |
| 第 16~17 週 | 2 | 日新小王子-日新砲台 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | <p>1. 瞭解福興鄉番婆村在地歷史。</p> <p>2. 瞭解番婆村砲台歷史。</p> <p>3. 完成番婆村砲台學習單。</p> | <p>1. 教師解說福興鄉番婆村在地歷史。</p> <p>2. 教師解說番婆村砲台歷史。</p> <p>https://www.rse</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權與生活實踐】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------|---|--|--|---|--|---|
| | | | <p>決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | | | <p>s.chc.edu.tw/in/inside/glass6/index.htm</p> <p>3. 引導學生完成學習單(一年級版本)。</p> | | 想法。 |
| 第 18 週 | 1 | 活力健康操 | 3c- I -1 表現基礎與模仿性動作能力。 | <p>1. 各項暖身伸展動作的認識。</p> <p>2. 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> | <p>1. 認識基本的健康常識。</p> <p>2. 能表現基礎與模仿性動作能力。</p> <p>3. 表現認真參與的學習態度。</p> | <p>1. 分解動作說明</p> <p>2. 口白說明及教學</p> | <p>1. 能模仿影片中的動作。</p> <p>2. 能表現認真參與的學習態度。</p> | 新式健康操影片 |
| 第 19~20 週 | 2 | 日新小王子-實地參訪 | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | <p>1. 能認真參觀番婆社區古砲台。</p> <p>2. 能說出愛護古砲台的方法。</p> | <p>1. 教師帶領學生實地參訪番婆社區古砲台</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>【人權與生活實踐】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

彰化縣一二學年度上學期日新國民小學一年級彈性學習校訂課程閱讀教學計畫表

一、每週學習節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
5. 能和別人分享閱讀的心得。

三、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 學習表現及學習內容 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|-------------|---|---------------------------------------|----|--|--------------|--------------------|
| 第一週 實施完成 | (國) 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 【共讀繪本 1】 (1)由封面圖思考故事內容 (2)由教師領讀 | 1 | 《椅子樹》 作者： <u>梁淑玲</u> 繪者： <u>梁淑玲</u> 出版社： <u>國語日報</u> 出版日期：2014/09/03 | 觀察評量 口語評量 | 生命教育 融入閱讀 課程 |
| 第二週 實施完成 | (國) 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整 | 【共讀繪本 2】 (1)由教師領讀 (2)學生分組唸讀 | 1 | 《椅子樹》 作者： <u>梁淑玲</u> 繪者： <u>梁淑玲</u> | 觀察評量 口語評量 | 生命教育 融入閱讀 |

| 教學期程 | 學習表現及學習內容 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|-------------|---|---|----|--|--------------|--------------------|
| | 的話。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | (3)師生共同討論故事大意 | | 出版社： <u>國語日報</u> 出版日期：2014/09/03 | | 課程 |
| 第三週 實施完成 | (國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 【故事九宮格討論 1】 (1)書名是什麼？ (2)故事中有哪些人物？ (3)故事中有哪些動植物？ (4)故事是什麼時候發生的？ (5)故事在哪裡發生的？ (6)發生了什麼事？ | 1 | 《椅子樹》 作者： <u>梁淑玲</u> 繪者： <u>梁淑玲</u> 出版社： <u>國語日報</u> 出版日期：2014/09/03 | 觀察評量 口語評量 | 生命教育 融入閱讀 課程 |
| 第四週 實施完成 | (國) 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 【故事九宮格討論 2】 (1)為什麼會發生這件事？ (2)主角如何解決問題？ | 1 | 《椅子樹》 作者： <u>梁淑玲</u> 繪者： <u>梁淑玲</u> 出版社： <u>國語日報</u> 出版日期：2014/09/03 | 觀察評量 口語評量 | 生命教育 融入閱讀 課程 |
| 第五週 實施完成 | (國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 【心得報告 1】 (1) 2-3 組上台心得報告 | 1 | 《椅子樹》 作者： <u>梁淑玲</u> 繪者： <u>梁淑玲</u> 出版社： <u>國語日報</u> 出版日期：2014/09/03 | 觀察評量 口語評量 | 生命教育 融入閱讀 課程 |
| 第六週 | (國) | 【心得報告 2】 | 1 | 《椅子樹》 | 觀察評量 | 生命教育 |

| 教學期程 | 學習表現及學習內容 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|-------------|---|---|----|--|--------------|----------------|
| 實施完成 | 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | (1) 2-3 組上台心得報告 (2) 教師統整歸納心得報告 | | 作者： 梁淑玲 繪者： 梁淑玲 出版社： 國語日報 出版日期：2014/09/03 | 口語評量 | 融入閱讀課程 |
| 第七週 實施完成 | (國) 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 【共讀繪本 1】 (1)由封面圖思考故事內容 (2)由教師領讀 | 1 | 《風兒與花朵 The Wind and the Flower 》 作者： JoyAsia 喜樂亞股份有限公司 出版社： 喜樂亞 出版日期：2017/09/27 | 觀察評量 口語評量 | 生命教育 融入閱讀課程 |
| 第八週 實施完成 | (國) 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 【共讀繪本 2】 (1)由教師領讀 (2)學生分組唸讀 (3)師生共同討論故事大意 | 1 | 《風兒與花朵 The Wind and the Flower 》 作者： JoyAsia 喜樂亞股份有限公司 出版社： 喜樂亞 出版日期：2017/09/27 | 觀察評量 口語評量 | 生命教育 融入閱讀課程 |
| 第九週 實施完成 | (國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 【故事九宮格討論 1】 (1)書名是什麼？ (2)故事中有哪些人物？ (3)故事中有哪些動植物？ (4)故事是什麼時候發生的？ (5)故事在哪裡發生的？ (6)發生了什麼事？ | 1 | 《風兒與花朵 The Wind and the Flower 》 作者： JoyAsia 喜樂亞股份有限公司 出版社： 喜樂亞 出版日期：2017/09/27 | 觀察評量 口語評量 | 生命教育 融入閱讀課程 |

| 教學期程 | 學習表現及學習內容 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|--------------|---|---|----|--|---------------------|--------------------|
| 第十週 實施完成 | (國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 【故事九宮格討論 2】 (1)為什麼會發生這件事？ (2)主角如何解決問題？ | 1 | 《風兒與花朵 The Wind and the Flower 》 作者： JoyAsia 喜樂亞股份有限公司 出版社： 喜樂亞 出版日期：2017/09/27 | 觀察評量 口語評量 | 生命教育 融入閱讀 課程 |
| 第十一週 實施完成 | (國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 【心得報告 1】 (1) 2-3 組上台心得報告 | 1 | 《風兒與花朵 The Wind and the Flower 》 作者： JoyAsia 喜樂亞股份有限公司 出版社： 喜樂亞 出版日期：2017/09/27 | 觀察評量 口語評量 | 生命教育 融入閱讀 課程 |
| 第十二週 實施完成 | (國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 【心得報告 2】 (1) 2-3 組上台心得報告 (2) 教師統整歸納心得報告 | 1 | 《風兒與花朵 The Wind and the Flower 》 作者： JoyAsia 喜樂亞股份有限公司 出版社： 喜樂亞 出版日期：2017/09/27 | 觀察評量 口語評量 學習單 | 生命教育 融入閱讀 課程 |
| 第十三週 實施完成 | (國) 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【共讀繪本 1】 (1)由封面圖思考故事內容 (2)由教師領讀 | 1 | 書庫/國語日報 | 觀察評量 口語評量 | |
| 第十四週 | (國) | 【共讀繪本 2】 | 1 | 書庫/國語日報 | 觀察評量 | |

| 教學期程 | 學習表現及學習內容 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|--------------|--|---|----|---------|--------------|----|
| 實施完成 | 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | (1)由教師領讀 (2)學生分組唸讀 (3)師生共同討論故事大意 | | | 口語評量 | |
| 第十五週 實施完成 | (國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【故事九宮格討論 1】 (1)書名是什麼？ (2)故事中有哪些人物？ (3)故事中有哪些動植物？ (4)故事是什麼時候發生的？ (5)故事在哪裡發生的？ (6)發生了什麼事？ | 1 | 書庫/國語日報 | 觀察評量 口語評量 | |
| 第十六週 實施完成 | (國) 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【故事九宮格討論 2】 (1)為什麼會發生這件事？ (2)主角如何解決問題？ | 1 | 書庫/國語日報 | 觀察評量 口語評量 | |
| 第十七週 實施完成 | (國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【心得報告 1】 (1) 2-3 組上台心得報告 | 1 | 書庫/國語日報 | 觀察評量 口語評量 | |
| 第十八週 實施完成 | (國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【心得報告 2】 (1) 2-3 組上台心得報告 (2) 教師統整歸納心得報告 | 1 | 書庫/國語日報 | 觀察評量 口語評量 | |
| 第十九週 | (國) | 【學期統整活動 1】 | 1 | 《椅子樹》 | 觀察評量 | |

| 教學期程 | 學習表現及學習內容 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|---------------|--|---------------------------------|----|-----------------------------|--------------|----|
| 實施完成 | 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | (1) 上台分享自己最喜歡的一本書 | | 《風兒與花朵》 書庫/國語日報 | 口語評量 | |
| 第二十週 實施完成 | (國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【學期統整活動 2】 (1) 上台分享自己最喜歡的一本書 | 1 | 《椅子樹》 《風兒與花朵》 書庫/國語日報 | 觀察評量 口語評量 | |
| 第二十一週 實施完成 | (國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【學期統整活動 3】 上台分享自己最喜歡的一本書 | 1 | 《椅子樹》 《風兒與花朵》 書庫/國語日報 | 觀察評量 口語評量 | |

彰化縣一二學年度 下 學期 日新 國民小學 一年級 彈性學習校訂課程閱讀教學計畫表

一、每週學習節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：

6. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
7. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
8. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
9. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
10. 能和別人分享閱讀的心得。

三、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 學習表現及學習內容 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|-------------|---|--|----|--|--------------|--------------------|
| 第一週 實施完成 | (國) 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 【共讀繪本 1】 (3)由封面圖思考故事內容 (4)由教師領讀 | 1 | 《青蛙毛毛 <u>The Plush Frog</u> 》 作者： <u>JoyAsia 喜樂亞</u> <u>股份有限公司</u> 出版社： <u>喜樂亞</u> 出版日期：2017/08/09 | 觀察評量 口語評量 | 環境教育 融入閱讀 課程 |
| 第二週 實施完成 | (國) 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 【共讀繪本 2】 (4)由教師領讀 (5)學生分組唸讀 (6)師生共同討論故事大意 | 1 | 《青蛙毛毛 <u>The Plush Frog</u> 》 作者： <u>JoyAsia 喜樂亞</u> <u>股份有限公司</u> 出版社： <u>喜樂亞</u> 出版日期：2017/08/09 | 觀察評量 口語評量 | 環境教育 融入閱讀 課程 |

| 教學期程 | 學習表現及學習內容 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|-------------|--|---|----|---|--------------|--------------------|
| | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | | | | |
| 第三週 實施完成 | (國) 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 【故事九宮格討論 1】 (7)書名是什麼？ (8)故事中有哪些人物？ (9)故事中有哪些動植物？ (10) 故事是什麼時候發生的？ (11) 故事在哪裡發生的？ (12) 發生了什麼事？ | 1 | 《青蛙毛毛 <u>The Plush Frog</u> 》 作者： <u>JoyAsia 喜樂亞股份有限公司</u> 出版社： <u>喜樂亞</u> 出版日期：2017/08/09 | 觀察評量 口語評量 | 環境教育 融入閱讀 課程 |
| 第四週 實施完成 | (國) 3- I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 【故事九宮格討論 2】 (3)為什麼會發生這件事？ (4)主角如何解決問題？ | 1 | 《青蛙毛毛 <u>The Plush Frog</u> 》 作者： <u>JoyAsia 喜樂亞股份有限公司</u> 出版社： <u>喜樂亞</u> 出版日期：2017/08/09 | 觀察評量 口語評量 | 環境教育 融入閱讀 課程 |
| 第五週 實施完成 | (國) 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 【心得報告 1】 (2) 2-3 組上台心得報告 | 1 | 《青蛙毛毛 <u>The Plush Frog</u> 》 作者： <u>JoyAsia 喜樂亞股份有限公司</u> 出版社： <u>喜樂亞</u> 出版日期：2017/08/09 | 觀察評量 口語評量 | 環境教育 融入閱讀 課程 |

| 教學期程 | 學習表現及學習內容 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|-------------|--|---|----|--|--------------|----------------|
| 第六週 實施完成 | (國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 【心得報告 2】 (3) 2-3 組上台心得報告 (4) 教師統整歸納心得報告 | 1 | 《青蛙毛毛 <u>The Plush Frog</u> 》 作者：JoyAsia 喜樂亞股份有限公司 出版社：喜樂亞 出版日期：2017/08/09 | 觀察評量 口語評量 | 環境教育 融入閱讀課程 |
| 第七週 實施完成 | (國) 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | 【共讀繪本 1】 (1)由封面圖思考故事內容 (2)由教師領讀 | 1 | 《早睡早起精神好 <u>Keeping Good Hours Is Good For The Spirt</u> 》 作者：JoyAsia 喜樂亞股份有限公司 出版社：喜樂亞 出版日期：2017/09/06 | 觀察評量 口語評量 | 品德教育 融入閱讀課程 |
| 第八週 實施完成 | (國) 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | 【共讀繪本 2】 (1)由教師領讀 (2)學生分組唸讀 (3)師生共同討論故事大意 | 1 | 《早睡早起精神好 <u>Keeping Good Hours Is Good For The Spirt</u> 》 作者：JoyAsia 喜樂亞股份有限公司 出版社：喜樂亞 出版日期：2017/09/06 | 觀察評量 口語評量 | 品德教育 融入閱讀課程 |
| 第九週 實施完成 | (國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協 | 【故事九宮格討論 1】 (1)書名是什麼？ (2)故事中有哪些人物？ (3)故事中有哪些動植物？ | 1 | 《早睡早起精神好 <u>Keeping Good Hours Is Good For The Spirt</u> 》 作者：JoyAsia 喜樂亞 | 觀察評量 口語評量 | 品德教育 融入閱讀課程 |

| 教學期程 | 學習表現及學習內容 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|--------------|--|---|----|---|--------------|--------------------|
| | 助文本的理解與內容重述。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | (4)故事是什麼時候發生的？ (5)故事在哪裡發生的？ (6)發生了什麼事？ | | <u>股份有限公司</u> 出版社： <u>喜樂亞</u> 出版日期：2017/09/06 | | |
| 第十週 實施完成 | (國) 3- I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | 【故事九宮格討論 2】 (1)為什麼會發生這件事？ (2)主角如何解決問題？ | 1 | 《早睡早起精神好 <u>Keeping Good Hours Is Good For The Spirt</u> 》 作者： <u>JoyAsia 喜樂亞股份有限公司</u> 出版社： <u>喜樂亞</u> 出版日期：2017/09/06 | 觀察評量 口語評量 | 品德教育 融入閱讀 課程 |
| 第十一週 實施完成 | (國) 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | 【心得報告 1】 (1) 2-3 組上台心得報告 | 1 | 《早睡早起精神好 <u>Keeping Good Hours Is Good For The Spirt</u> 》 作者： <u>JoyAsia 喜樂亞股份有限公司</u> 出版社： <u>喜樂亞</u> 出版日期：2017/09/06 | 觀察評量 口語評量 | 品德教育 融入閱讀 課程 |
| 第十二週 實施完成 | (國) 2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 品 E1 良好生活習慣與 | 【心得報告 2】 (1) 2-3 組上台心得報告 (2) 教師統整歸納心得報告 | 1 | 《早睡早起精神好 <u>Keeping Good Hours Is Good For The Spirt</u> 》 作者： <u>JoyAsia 喜樂亞股份有限公司</u> 出版社： <u>喜樂亞</u> | 觀察評量 口語評量 | 品德教育 融入閱讀 課程 |

| 教學期程 | 學習表現及學習內容 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|--------------|--|---|----|-----------------|--------------|----|
| | 德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 | | | 出版日期：2017/09/06 | | |
| 第十三週 實施完成 | (國) 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 【共讀繪本 1】 (3)由封面圖思考故事內容 (4)由教師領讀 | 1 | 書庫/國語日報 | 觀察評量 口語評量 | |
| 第十四週 實施完成 | (國) 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【共讀繪本 2】 (4)由教師領讀 (5)學生分組唸讀 (6)師生共同討論故事大意 | 1 | 書庫/國語日報 | 觀察評量 口語評量 | |
| 第十五週 實施完成 | (國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【故事九宮格討論 1】 (7)書名是什麼？ (8)故事中有哪些人物？ (9)故事中有哪些動植物？ (10) 故事是什麼時候發生的？ (11) 故事在哪裡發生的？ (12) 發生了什麼事？ | 1 | 書庫/國語日報 | 觀察評量 口語評量 | |
| 第十六週 實施完成 | (國) 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 【故事九宮格討論 2】 (3)為什麼會發生這件事？ (4)主角如何解決問題？ | 1 | 書庫/國語日報 | 觀察評量 口語評量 | |
| 第十七週 實施完成 | (國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【心得報告 1】 (2) 2-3 組上台心得報告 | 1 | 書庫/國語日報 | 觀察評量 口語評量 | |

| 教學期程 | 學習表現及學習內容 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|--------------|--|---|----|--|--------------|----|
| | 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | | | | | |
| 第十八週 實施完成 | (國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【心得報告 2】 (3) 2-3 組上台心得報告 (4) 教師統整歸納心得報告 | 1 | 書庫/國語日報 | 觀察評量 口語評量 | |
| 第十九週 實施完成 | (國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【學期統整活動 1】 (2) 上台分享自己最喜歡的一本書 | 1 | 《青蛙毛毛 The Plush Frog 》 《早睡早起精神好 Keeping Good Hours Is Good For The Spirt 》 書庫/國語日報 | 觀察評量 口語評量 | |
| 第二十週 實施完成 | (國) 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【學期統整活動 2】 (2) 上台分享自己最喜歡的一本書 | 1 | 《青蛙毛毛 The Plush Frog 》 《早睡早起精神好 Keeping Good Hours Is Good For The Spirt 》 書庫/國語日報 | 觀察評量 口語評量 | |

彰化縣日新國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動
112 學年度第一學期 [其他類] 課程計畫

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量 方式 | 備註 |
|------------|--------------|----|---|---|--|----------|------------|
| 1 | 友善校園宣 導 | 1 | 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養 團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 問答 | 教導處 訓導組 |
| 2 | 節約能源宣 導 | 1 | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失。 | *環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | 覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 問答 | 教導處 |
| 3 | 交通安全保 腦宣導 | 1 | 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊 | 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己， | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 問答 | 訓導組 |

| | | | | | | | |
|---|---------|---|--|---|---|----|--------------------------|
| | | | 重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。 | 並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | | |
| 4 | 國家防災日宣導 | 1 | 1.覺知災害的影響及培養災害警覺心。 2.演練地震避難掩護動作，以「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟為演練實施重點。 | 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 問答 | 總務處 |
| 5 | 濕地生態宣導 | 1 | 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 問答 | 訓導組 |
| 6 | 口腔保健宣導 | 1 | 1.學童能夠解釋每天潔牙對維持牙齒健康是必要的。 2.學童能夠示範正確握牙刷的方式。 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 | 問答 | 健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期) |
| 7 | 健康體位宣導 | 1 | 養成規律運動與健康生活的習慣。 | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷 | Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 問答 | 健康中心 (得視外部單位時間) |

| | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|--|-----|---------|
| | | | | 能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | | 調整實施日期) |
| 8 | 菸害防治宣導 | 1 | 養成規律運動與健康生活的習慣。 | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 | 問答 | 訓導組 |
| 9 | 性別平等教育宣導 | 1 | 身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 | 問答 | 輔導室 |
| 10 | 萬聖節英語教學活動 | 1 | 1.增加英語文學習時間與機會，展現創意與團隊精神。 2.擴展英語學習環境，加強學習生活化，提供學生多元學習機會。 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 學習單 | 教學組 |

| | | | | | | | |
|----|------------|---|--|--|--|----------------|-----|
| | | | 3.結合重要節慶設計相關英語學習活動，有效提升英語學習成效。 | | | | |
| 11 | 資訊教育-生生用平板 | 1 | 1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。 | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 | 1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 | 問答 實際 操作 | 資訊組 |
| 12 | 資訊教育-生生用平板 | 1 | 1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。 | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 | 1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 | 問答 實際 操作 | 資訊組 |
| 13 | 身心障礙體驗活動 | 1 | 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。 | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 學 習 單 | 輔導室 |
| 14 | 生命教育宣導 | 1 | 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。 | 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 問答 | 輔導室 |
| 15 | 校慶會前賽 | 1 | 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-2 學校運動賽會 | | 訓導組 |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|---------------------------------------|---|--|----|-------------------------|
| | | | | | Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 | | |
| 16 | 租稅教育宣導 | 1 | 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 | 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 | 問答 | 訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期) |
| 17 | 法律常識宣導 | 1 | 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 | 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 | 問答 | 訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期) |
| 18 | 愛心環保、舊愛新歡跳蚤市場 | 1 | 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。 | 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 | 覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | 輔導室 |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|------------------------------------|---|---|------------|-------------------------|
| 19 | 校內跳繩比賽 | 1 | 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cb-II-2 學校運動賽會 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 | 實際操作 | 訓導組 |
| 20 | 防溺宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 | 問答 實際操作 | 訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期) |
| 21 | 休業式 | 1 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | | 教導處 訓導組 |

彰化縣日新國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動
112 學年度第二學期 [其他類] 課程計畫

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------|----|--|---|--------------------------------------|------|-----|
| 1 | 友善校園宣導 | 1 | 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 問答 | 訓導組 |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|---|----|-----|
| 2 | 世界母語日 221 宣導 | 1 | 藉由母語活動，宣揚 221 世界母語日理念，使學生珍惜並傳承母語文化。 | 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 問答 | 教學組 |
| 3 | 人權教育- 兒童權利公約 宣導 | 1 | 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 | 人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 | 問答 | 訓導組 |

| | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|--|----|---------------------------------|
| 4 | 節約用水宣導 | 1 | <p>認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。</p> | <p>*環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | <p>覺知能源、資源及資源回收的重要性，並養成相關的良好生活習慣。</p> | 問答 | 教導處 |
| 5 | 婦幼隊兒少保性平宣導 | 1 | <p>身體自主權的尊重與維護。 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。</p> | <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Db- III -2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db- III -3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> | 問答 | <p>輔導室 (得視外部單位時間調整實施日期)</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|-----------------------------------|-------------------------------------|--|----|--------------------------|
| 6 | 健康飲食宣導 | 1 | 培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。 | 健E.人、食物與健康消費。 | Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 | 問答 | 健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期) |
| 7 | 兒童節模範兒童表揚暨才藝表演 | 1 | 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 | 表演 | 教學組 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|--|--------------------|----------------------------------|
| 8 | 視力保健宣導 | 1 | <p>1.了解眼睛的構造、功能及重要性，</p> <p>2.知道近視形成的原因和近視帶來的不便。</p> <p>3.養成正確的閱讀姿勢和用眼方式，</p> <p>5.能養成不偏食的習慣以維護良好視力。</p> <p>4.實踐愛護眼睛健康的好習慣，並能自我檢視。</p> | <p>健體-E-A3</p> <p>具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> | <p>Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> | 問答 | <p>健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期)</p> |
| 9 | <p>安全教育- 交通安全教育</p> | 1 | <p>1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</p> | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>1. 行人穿越道路的安全規則</p> <p>2. 安全帽與安全帶</p> <p>3. 認識交通號誌</p> | <p>問答 情境演練</p> | <p>訓導組</p> |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|--|---|--|------------|------|
| 10 | 校外教學 | 1 | 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。 | 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | 學習單 | 訓導組 |
| 11 | 腸病毒演練 | 1 | 1.知道腸病毒的徵兆及處理方式。 2.了解腸病毒的防治方法。 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- II -1 良好的衛生習慣。 Da- III -1 衛生保健習慣的改進方法。 | 問答 實際操作 | 健康中心 |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|--|--|---|-----|-----|
| 12 | 減塑大作戰 | 1 | 辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略，尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。 | 環-E-5覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環-E-14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環-E-15覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環-E-16了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 環-U-2理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 環-U-4思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 環-U-5採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。 | 問答 | 訓導組 |
| 13 | 母親節感恩活動 | 1 | 了解家人關係與互動。 | 家E5了解家庭中各種關係的互動。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 | 1.製作母親節感恩明信片。 2.將感恩明信片寄出。 | 感謝卡 | 輔導室 |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|--|--|---|-------------|--------------------------|
| 14 | 生命教育宣導 | 1 | 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨力與情意增進知行合一的修養。 | 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 問答 | 輔導室 |
| 15 | CPR 宣導 | 1 | 1.能判斷正確的時機打電話給 119。 2.增強 CPR 的技能。 | 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 | 問答 實際操作 | 健康中心 (得視外部單位時間調整實施日期) |
| 16 | 全民科學日 | 1 | 讓學生經由動手做的過程中學習科學、理解科學，並提升科學學習興趣與素養，把數學、物理、化學和資訊等領域知識，融入生活中，解密生活中的科技。 | 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 | ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | 學習單 實際操作 | 總務處 |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|----------------------|---|--|------------|-------------------------|
| 17 | 反毒宣導 | 1 | 養成規律運動與健康生活的習慣。 | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 | 問答 | 訓導組 (得視外部單位時間調整實施日期) |
| 18 | 畢業典禮預演 | 1 | 畢業典禮預演 | 畢業典禮預演 | 畢業典禮預演 | 預演 | 教導處 |
| 19 | 水域安全宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。 | 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 | 問答 實際操作 | 訓導組 |
| 20 | 休業式 | 1 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | | 教導處 訓導組 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施