

彰化縣縣立村東國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校環境優美教師團隊深耕環境教育多年、以**雙語、閱讀、環教及美感教育為四大主軸**，規劃全校各年級彈性主題課程，學習目標由淺入深、加深加廣，並發展本校學生具備雙語、環境認同、運用美感、防災知能及閱讀之素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題	村東國際、環教、防災科技主題課程 (資訊教育-生生用平板)	42	40	42	40	42	40	42	40	84	80
其他類課程	議題主題式課程與教育宣導(安全教育-交通安全)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊生活家	無	無	無	無	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
村東國際、環教、防災科技主題課程 (資訊教育-生生用平板)	63	54
議題主題式課程與教育宣導(安全教育-交通安全)	21	18
資訊生活家	21	18
合計	105	90

課程名稱	飛閱世界-勇敢的探險家	實施年級	五年級	教學節數	上下學期共164節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導</p> <p><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>結合在地大村鄉產葡萄的特性，探索在地文化之美；同時透過對於葡萄可以釀酒的特性，讓學生認識世界不同的國家也有不同藉由葡萄釀酒的方式，進而體認到家鄉的自然景觀文化之美，也了解到多元的異國文化。</p>				
核心素養	<p>國-認識文化的多樣性 並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>教師透過雙語閱讀文本引導學生認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，進而理解不同文化，並能執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技</p>				<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</p>

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週-第 5 週	20	踏查走讀認識家鄉 Discover our hometown	以騎腳踏車的方式 拜訪學校附近的自然生態景點。	戶E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	透過對於家鄉的探索，能夠發現家鄉的美，並能以簡單的英文句子介紹給外國人	1. 閱讀關於家鄉的雙語繪本 2. 大村騎車之旅	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 態度與參與	1. 自編雙語環境教育主題教材 五年級 2. 走訪學習單
第 6 週-第 10 週	20	文化與節慶 Culture and Festival	英◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	英C-II-2 國內外主要節慶習俗。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同	學生使用ipad利用網路了解中西文化，並結合藝術，培養美感。(生生用平板)1節課透過節慶	1. 教師節感恩 2. 萬聖節變裝	1. 學習單 2. 實作 3. 態度及參與	1. 自編雙語環境教育主題教材 五年級 2. 雙語節慶學習單
第 11 週-第 15 週	20	大村的紫色寶石- 葡萄 The Ruby in Da cun -Grapes	透過走訪附近的葡萄園及訪問當地農夫，學習能夠為大村葡萄寫一份身分證及打廣告。	戶E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	結合生活課程及閱讀素養議題，藉由透過葡萄來認識世界紅酒及白酒文化，培養學生認識更多元的紅酒文化及國際禮儀。	1. 大村葡萄登場文 (可以散文或是童詩介紹) 2. 美味的葡萄饗宴-葡萄汁及葡萄沙拉	1. 口頭報告 2. 實際操作	1. 自編雙語環境教育主題教材 五年級

第 16 週-第 21 週	24	在家鄉發現愛 Discover Love	藉由走訪的過程 中，體認到家鄉自 然及文化之美，進 而將此份熱愛化作 具體行動\	英B-III-1 自己、 家 人及朋友的簡 易介紹。 環E2覺知生物生 命的美與價值， 關懷動、植物的 生命。	學生團結到社區清 掃，並將過程中以 圖片及文字記錄下 來，最後再以新聞 播報方式呈現。	1. 社區清掃活動 2. 地方新聞報 導:葡萄成熟時 (雙語新聞)	1. 口頭溝通 2. 實作 3. 態度與參與	自編雙語環境教育 主題教材 五年級
---------------	----	-------------------------	--	---	---	--	------------------------------	----------------------

下學期課程計畫

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週-第 5 週	20	探險家探索啟程 Let' s explore!	自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並 從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺 問題或獲得有助於探究的資訊。	探索校園中的植物，並透過資料搜尋，認識植物的特性。	了解校園生物多樣性的內涵並能以英文簡單的句子介紹植物的外觀及特性。	藉由影片、閱讀繪本及資料、課程學習，認識並了解生態多樣性並以圖文記錄所看見植物之特性。	1. 完成學習單 2. 口頭報告	自編雙語環境教育 主題教材 五年級
第 6 週-第 10 週	20	冒險家的使命 The Mission	結合水資源日，及泰國潑水節，了解到水跟生活息息相關	透過繪本、遊戲體驗、照片呈現等，讓孩子能夠了解水資源的重要性，並學會珍惜水資源	配合SDGs永續發展目標6—潔淨水與衛生，帶著孩子用不同的層面來認識「水」。雖然水在臺灣是處處可見，但在有些國家卻是非常珍貴。	1. 觀看水資源影片 2. 繪製小水滴旅行圖(雙語) 3. 省水大作戰	1. 實作 2. 紀錄 3. 口頭宣導	自編雙語環境教育 主題教材 五年級
第 11 週-第 16 週	24	冒險家的表白 Sad out your love	搭配母親節引導學生唱誦相關英文歌謠給母親並錄製英文母親節祝福感恩短片給媽媽	透過影片的介紹及繪本、活動體驗、等，讓學生能夠了解國內外文化的不同。 英C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 學生能夠認識國內外母親節文化的不同 2. 透過學習活動體認到母親的辛勞及愛 3. 結合英語對母親表達最真摯的愛	1. 母親節歌謠唱頌 2. 母親節卡片製作 3. 雙語母親節感恩影片	1. 實作 2. 資料蒐集 3. 同儕互評	自編雙語環境教育 主題教材 五年級

第 17 週-第 20 週	16	泳者之旅在端午 Let' s go swimming on Dragon Boat Festival	1. 暑假在即，很多學生會與家人到海邊戲水，透過游泳課，了解到水域安全。這些年來已發生多次溺水事件。 2. 端午節的香包及粽香文化	1. 透過游泳認識各種游泳比賽及划龍舟比賽 2. 認識台灣的日月潭(萬人冬泳) 3. 雙語介紹端午節文化	1. 學生能夠知道水域安全重要性 2. 水域急救方式 3. 端午節的粽香	1. 手作香包 (雙語版手作)指導外籍教師製作香包 2. 到社區跟阿姨媽媽們一起體驗包肉粽	1. 實作 2. 游泳日記書寫	自編雙語環境教育主題教材 五年級
---------------	----	---	--	--	--	---	--------------------	------------------

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立村東國民小學 第 1 學期 5 年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防震防災影片宣 導與防災素養檢	1	養風險管理與防救 能力	防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	發表 實際操作	
2	班規訂定 . 班 級學期活動規劃	1	理解法律與治的意 義；習得實體程序的 基本知能；追求人權 保障與公平正義的價	人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與遵 守團體的規則	法治觀念的建立	發表	
3	交通安全影片宣 導與常識測驗	1	建立安全意識；提 升對環境的敏感 度、警覺性與判斷 力；防範事故傷害發 生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安 全。 安 E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	節慶 (教師節活動)	1	增進道德發展知能。 教師節卡片製作，引 導學生適時表達感 謝。	品 E2 自尊尊人與自 愛愛人品 EJU6 欣賞感恩	透過影片學習尊敬師長 之重要 1. 教師節卡片製作。 2. 引導感謝師恩。	活動與發表 卡片製作 實際操作	
5	班級輔導(生活 常規)	1	教師進行班級常規 指導，讓學生熟	E-A1 具備良好的生活習	1. 訂定班級常規。 2. 反覆練習熟悉。	實際操作	

6	家庭暴力防治宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	
7	反毒教育宣導與討論	1	認識紫錐花		認識毒品種類 拒絕毒品誘惑	學習單 戲劇	得視外部 單位調整 日期 實施
8	節約能源宣導與問題討論	1	增進能源基本概念；發展正確價值觀養成節約能源的思維、習慣和態度	環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗	珍惜資源愛護地球	實作 發表	
9	心理衛生講座	1	藉由人性論與自我觀的理解，肯定每一個人。	生 E4 了解自我，探索自己	透過心理師的分享，更了解自己。	聽講學習	得視外部 單位調整 日期 實施
10	運動會準備(節目練習)	1	學生能熟練運動會表演活動。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 練習運動會表演節目	實際操作	
11	運動會準備(節目練習)	1	學生能熟練運動會表演活動。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以	1. 練習運動會表演節目	實際操作	

12	性教育宣導與問題討論	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	
13	關懷身障暨生命教育宣導與討論	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	聆聽與發表	得視外部 單位調整 日期實施
14	家庭教育宣導與問題討論	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 E1 了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	
15	運動會準備 (活動布置)	1	學生能合力進行運動會準備、布置活動。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 運動會海報製作。 2. 合力進行運動會活動布置。	實際操作	
16	午餐教育宣導與問題討論	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對	Ea-I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I -2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	學習單發表	
17	性別平等宣導與討論	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	尊重他人	發表	

18	節慶(元旦活動)	1	學生能了解元旦的意義，為新的一年訂下新希望。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團員成員合作之素養	1. 讓學生為新的一年訂下自己的新希望。 2. 共同立下班級新年新希望。	小組討論 口頭發表	
19	健康促進宣導與問題討論	1	防範事故傷害發生以確保命安全	安 E1 1 了解急救的重要性。 安 E1 2 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置	遇到危險時應如何處置 認識校內緊急救護的管道	實作	
20	期末總結活動	1	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學生輪流上台展現自我。 2. 學習欣賞與鼓勵他人。	小組討論 實際操作	
21	生活指導檢核(大掃除)	1	合力清潔環境，並檢核孩子本學期是否已學會環境清潔。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 全班大掃除。 2. 清潔指導。	實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…2.

宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立村東國民小學 第 2 學期 5 年級

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班級事務(生活常規指導)	1	教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 訂定班級常規。 2. 反覆練習熟悉。	實際操作	
2	班級學期活動規劃與檢討	1	理解法律與治的意義；習得實體程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	法治觀念的建立	發表	
3	防震防災影片欣賞與問題討論	1	養風險管理與防救能力	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	地震來臨時之緊急應變 滅火器之操作	發表 實際操作	
4	交通安全影片欣賞與問題討論	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	班級行事(讀報教育)	1	學生學會摘錄報紙大意及佳言美句。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 摘錄文章大意。 2. 選取佳言美句。	學習單 實際操作 口頭發表	

6	家庭暴力防治宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	
7	兒童節慶祝大會	1	寓教於樂		團體合作的重要性 如何展現自我	表演	
8	環境教育宣導與問題討論	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	發表	
9	班級行事(讀報教育)	1	學生學會摘錄報紙大意及佳言美句。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 摘錄文章大意。 2. 選取佳言美句。	學習單 實際操作 口頭發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期
10	班級行事(讀報教育)	1	學生學會摘錄報紙大意及佳言美句。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 摘錄文章大意。 2. 選取佳言美句。	學習單 實際操作 口頭發表	
11	家庭教育宣導與問題討論	1	引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	家 E4 兒童的家庭責任。	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	

12	身障體驗	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過體驗學習關懷並同理他人	活動與發表	
13	性別教育宣導與問題討論	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	得視外 單位部 調整時 日期實 實施
14	班級行事(歡送畢業海報製作)	1	培養學生對學長姐表達感謝與祝福	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 EJU6欣賞感恩	做畢業海報讓學生對學長姐表達感謝與祝福	小組討論 實際操作	
15	性侵害犯罪防治宣導與問題討論	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道	性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸性侵害、霸性侵害、霸凌的概念及其防治	能自我肯定的表達對於接受或拒絕親密關係的意願以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權	學習單	得視外 單位部 調整時 日期實 實施
16	水域安全宣導與問題討論	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外 單位部 調整時 日期實 實施
17	健康促進宣導與問題討論	1	防範事故傷害發生以確保命安全	安 E1 1 了解急救的重要性。安 E1 2 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置	遇到危險時應如何處置 認識校內緊急救護的管道	實作	

18	班級行事(歡送畢業準備)	1	培養學生對學長姐表達感謝與祝福	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 EJU6欣賞感恩	1. 祝福畢業生歌曲教唱。 2. 海報及情境布置。 3. 對學長姐表達感謝。	發表實際操作	
19	期末總結活動	1	學生學習成果檢驗及充分展現自己。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 學生輪流上台展現自我。 2. 學習欣賞與鼓勵他人。	小組討論 實際操作	
20	生活指導檢核(大掃除)	1	合力清潔環境，並檢核孩子本學期是否已學會環境清潔。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 全班大掃除。 2. 清潔指導。	實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…2.

宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱	Scratch 3 小小程式設計師	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	上下學期共41節			
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。							
本教育階段 總綱 核心素養或校訂 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟體操作、口頭問答、瓢蟲趴趴走、孫悟空變變變、百變造型師、青蛙賽跑、防疫小尖兵、終極密碼、英打問答、打鼓達人。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參 考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或 學習單

<p>第一學期第 1~4 週</p>	<p>4</p>	<p>一、我是小小程式設計師 (議題：資訊)</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準等。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>瓢蟲趴趴走。</p>	<p>認識 Scratch 與執行程式。 鍵盤控制角色。</p>	<p>· 認識程式設計與程式語言。 · 認識積木式語言。 3. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。 · 認識 Scratch 操作介面。 5. 新建專案。 · 建立與刪除角色。 · 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 8. 複製程式組。 9. 設定舞台背景。</p>	<p>1. 口頭問答：說出程式語言的用途。 操作評量：完成本課練習。 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 學習評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。</p>	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 · 老師教學網站影音互動多媒體： 【Scratch 介面介紹】 【Scratch 介面大考驗】</p>
------------------------	----------	--------------------------------	---	---------------	--------------------------------------	--	---	---

						<p>10. 執行程式。</p> <p>11. 儲存檔案。</p> <p>觀摩 Scratch 官網線上作品、試玩與觀摩。</p> <p>13. 學習程式設計的優點。</p>		
第 5~10 週	6	二、孫悟空變變變 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能根據以觀察、表述、計算與解題，如比率、基準量等。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	孫悟空變變變。	<p>1. 了解角色的造型。</p> <p>2. 了解迴圈的概念。</p> <p>學習變換造型程式。</p> <p>4. 認識流程圖。</p>	<p>認識角色的造型與造型區工具。</p> <p>重複變換角色造型，並改變變換的速度。</p> <p>視覺暫留的原理。</p> <p>認識本課重點指令。</p> <p>新增孫悟空角色與刪除預設造型。</p> <p>修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。</p> <p>新增不同造型、複製造型與調整順序。</p> <p>編排程式讓孫悟空說話後變換造型。</p> <p>9. 設定舞台背景。</p> <p>0. 用「圖像效果」做出變身特效。</p> <p>1. 認識流程圖與基本圖形。</p> <p>12. 除錯的概念。</p>	<p>1. 口頭問答：說出如何加快的速度。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練習功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量(除錯)：開啟範例來除錯。</p> <p>5. 學習評量(初本)：使用本課練習孫悟空三種造型，並修改程式。</p> <p>6. 學習評量(進本)：使用設計課所學，魔法使變型的程式。</p>	<p>1. 巨岩 -Scratch 3</p> <p>小小程式設計師</p> <p>老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【製作遊戲腳本的概念】</p> <p>【視覺暫留】</p> <p>【看圖除錯】</p> <p>【問題拆解填填看】</p> <p>【迴圈-測驗問答】</p>
第 11~16 週	6	三、百變造型師 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關</p>	百變造型師。	<p>1. 了解座標的概念。</p> <p>認識條件式【如果】。</p> <p>3. 圖層指令。</p>	<p>認識 Scratch 舞台座標的概念。</p> <p>Scratch 圖層指令。</p> <p>3. 本課程式流程</p>	<p>1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。</p> <p>2. 操作評量：完</p>	<p>1. 巨岩 -Scratch 3</p> <p>小小程式設計師</p> <p>老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【座標神射手】</p>

			<p>係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>			<p>圖。</p> <p>1. 認識本課重點指令。</p> <p>2. 開啟練習檔案，編排程式：) 程式開始時，指定角色造型。) 定位角色且不可拖曳。) 當角色被點擊時，更換造型。) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。</p> <p>3. 認識「如果」指令。</p> <p>4. 複製程式。</p> <p>5. 修改程式（造型與座標）。</p> <p>6. 執行程式玩玩看。</p>	<p>成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練習功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「兩輛車子」來除錯。</p> <p>5. 學習評量（初範題）：開啟範例「百變新造型」，完成編排程式。</p> <p>6. 學習評量（進階題）：開啟「海底配對」，完成編排程式。</p>	<p>【圖層概念】</p>
第 17~21 週	5	<p>四、青蛙賽跑 (議題：資訊)</p>	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達我的思想與情感。</p>	<p>青蛙賽跑。</p>	<p>1. 認識廣播。</p> <p>2. 輸入的概念。</p> <p>3. 加入音效。</p>	<p>1. 認識「廣播」。</p> <p>2. 本課程式流程图。</p> <p>3. 認識本課重點指令。</p> <p>4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式：) 編排裁判貓的程式。) 編排「1 隊」青蛙的程式。) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。) 編排「2 隊」青蛙的程式。 (5) 接收獲勝的訊息。</p>	<p>1. 口頭問答：能完成本課練習。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練習功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物點點」來除錯。</p> <p>5. 學習評量（初範題）：修改本課練習成果，與 B 隊賽跑，用 AB 按鍵控制。</p> <p>6. 學習評量（進</p>	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 老師教學網站影音 互動多媒體 【廣播概念】 【輸入互動連連看】</p>

)「裁判貓」判斷誰贏。)執行程式玩玩看。 (8) 加入音效。	階題)：修改本課練習成果，改成三隊賽跑，用123按鍵控制。	
第二學期第 1~6 週	6	五、防疫小尖兵 (議題：資訊、科技)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	防疫小尖兵。	. 認識製作動畫的步驟。 . 認識背景變換與轉場。 3. 設定按鈕。	. 用 Scratch 做動畫的概念。 . 製作動畫的步驟。 . 知道如何在切換場景時，加上轉場效果。 . 本課程式流程圖。 . 認識本課重點指令。 6. 認識動畫劇情。 . 開啟練習檔案與匯入角色。 . 編排程式，完成第一個場景：) 片頭動畫與按鈕設計。 (2) 場景 1: 勤洗手。	1. 口頭問答：說出按鈕的設計方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量 (練習功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量 (除錯題)：開啟範例來除錯。 5. 學習評量 (初階題)：使用本階課練習成果， 6. 學習評量 (進階題)：開啟範例檔案，設計一個「北風和太陽」的動畫。	1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 . 老師教學網站影音互動多媒體【製作動畫的舞台與角色】
第 7~10 週	4	六、終極密碼 (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	終極密碼。	1. 了解亂數。 2. 了解變數。 . 知道 2 選 1 條件式的邏輯。	1. 認識「亂數」。 2. 認識「變數」。 . 本課程式流程圖。 . 認識本課重點指令。 5. 編排程式：) 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。) 在背景編排共通程式。 (3) 判斷詢問的答	1. 口頭問答：說出什麼是亂數。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量 (練習功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量 (除錯題)：開啟範例來除錯。 5. 學習評量 (初	1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 . 老師教學網站影音互動多媒體【什麼是變數】 【條件式流程圖填空遊戲】

						案是否等於、大於或小於「終極密碼」。 6. 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。	階題)：修改本課練習成果，新增一個「猜題數」的變數，並編排相應程式。 6. 學習評量 (進階題)：設計一個抽座號的程式，從 1-25 數字中，抽取一個號碼。	
第 11~16 週	6	七、英打問答 (議題：資訊、科技)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	英打問答。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得邏輯運算。 2. 學會字串的設計。 3. 學會加入音效。 <p>認識擴充功能 (文字轉語音)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。 本課程式流程图。 認識本課重點指令。 編排程式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 大象的動畫。 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。 變數初始化。 出題詢問使用者字串，並拆解答案與「字母」變數。 編排答對程式。 編排答錯程式。 編排打字結果程式。 讓大象說出得分。 加入音效。 (10) 認識擴充功能 - 文字轉語音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能說出「不成立」的邏輯。 操作評量：完成本課練習。 學習評量 (練習功囉)：本課測驗題目。 學習評量 (除錯題)：開啟範例「躲避球」來除錯。 學習評量 (初本階課練習成果，說出你總共答對?題)。 學習評量 (進階題)：修改本，為都答對 3 個字，才算正確。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 老師教學網站影音 互動多媒體

第 17-20 週	4	八、打鼓達人 (議題：資訊)	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，表達我的思想與情感。</p>	打鼓達人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分身。 2. 認識音樂擴充功能。 3. 知道【不成立】的邏輯運算。 4. 學會製作計時器。 5. 認識顏色碰撞的判斷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分身。 2. 認識擴充功能-音樂。 3. 本課程式流程。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式： <ul style="list-style-type: none">) 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。) 隨機產生左節拍的分身。) 左節拍由上往下掉落。) 節奏正確條件一與得分。) 節奏正確條件二與得分。) 完成右節拍程式。) 編排左鼓、右鼓的程式。) 編排恐龍的動畫與背景程式。 (9) 執行程式玩玩看。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出分身是什麼。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量 (練習囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量 (除錯題)：開啟範例「下雪」來除錯。 5. 學習評量 (初本階段)：修改成果，將計時改為倒數計30秒。 6. 學習評量 (進本階段)：修改成果，再增加一個「空節拍」的角位，與左節拍相同，置「空白鍵」來打拍子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 老師教學網站影音互動多媒體 <p>【分身的概念】</p>
-----------	---	-------------------	---	-------	--	---	--	---