

彰化縣縣立和美國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	1. 和美知識家	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	2. 創藝悅讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	3. 語言與文化	21	20	21	20	21	20	21	20		
	4. 資訊與生活					21	20	21	20	21	20
	5. 漢字之美									21	20
	6. 藝術欣賞									21	20
	7. 多元文本閱讀									21	20
	8 資訊教育-生生用平板	1		1		1		1		1	
社團課程	正課外八個社團	15	15	15	16	15	0	15	0	14	0
其他類	安全教育-交通安全	1	0	1		1		1		1	

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
1. 和美知識家	21	18
2. 創藝悅讀	21	18
3. 資訊與生活	21	18
4. 漢字之美	21	18
5. 藝術欣賞	21	18
6. 資訊教育-生生用平板	1	
正課外八個社團	15	0
安全教育-交通安全	1	
合計	122	90

合計	80	75	80	76	101	80	101	80	142	120
----	----	----	----	----	-----	----	-----	----	-----	-----

1. 融入各領域或校訂\資訊教育課程，請於校訂課程課程總表後敘明(範例2)

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下：

年級	校訂議題	單元名稱	節數
一	資訊教育-生生用平板	平板基本操作介紹	1
二	資訊教育-生生用平板	平板進階功能與應用	1
三	資訊教育-生生用平板	植物觀察趣	1
四	資訊教育-生生用平板	颱風追擊站	1
五	資訊教育-生生用平板	宇宙探索	1
六	資訊教育-生生用平板	一起去旅行	1

彰化縣和美鎮和美國小 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	和美知識家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 其他類課程 (<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學)				
設計理念	1. 傳遞文化與制度，人與環境的關係，培養孩子探究、參與、反思及創新的態度與能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 N-2 新知識				
課程目標	1.增進對歷史、地理環境的探究與理解能力。 2.培養對於社會、地方的敏察覺知，並涵育具有重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2.建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材/學 習單
第 1 週	0	教學準備週						
第 2 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練 1.設計古今學校對比海報	作品展示	無
第 3 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練 1.設計古今學校對比海報	作品展示	無
第 4 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練， 校慶活動， 自治鎮長選舉， 戶外教育， 故事志工戲劇表	態度檢核 心得分享	無

						演’		
第 5 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練 1.設計古今學校對比海報	作品展示	無
第 6 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 7 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練 1.設計古今學校對比海報	作品展示	無

第 8 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練， 校慶活動， 自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 9 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練 1.設計古今學校對比海報	作品展示	無
第 10 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練， 校慶活動， 自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 11 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練， 校慶活動， 自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無

第 12 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 13 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練 1.設計古今學校對比海報	作品展示	無
第 14 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 15 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無

第 16 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練 1.設計古今學校對比海報	作品展示	無
第 17 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練 1.設計古今學校對比海報	作品展示	無
第 18 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 19 週	1	和美尋寶趣 (探訪和美街長宿舍)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	認識和美街長宿舍的藝術與 遵守交通規則	和美街長宿舍的事與藝術以及 交通安全設施 1	戶外教學	學習單、 口頭	和美街長宿舍藝術與 交通安全

第 20 週	1	和美尋寶趣 (探訪和美街 長宿舍)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	認識和美街長宿舍的藝術與遵守交通規則	和美街長宿舍的故事與藝術以及交通安全設施 2	戶外教學	學習單、口頭	和美街長宿舍藝術與交通安全
第 21 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
合計節數	21							

彰化縣和美鎮和美國小 112 學年度第二學期 四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	和美知識家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■其他類課程 (<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 ■ 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 ■ 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 ■ 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學)				
設計理念	1. 培養學童尊重大自然、愛護大自然的態度，以利環境教育的推展 2. 珍惜、善用社會資源、培養防災正確觀念、營造安全生活環境				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 N-2 新知識				
課程目標	1. 增進學生對生態保育的正確觀念，以培養愛鄉土、愛家園的情操。 2. 藉由參觀活動，深入了解社區資源的重要性。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 ■ 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 ■ 社會 ■ 自然科學		■ 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 ■ 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/>		

	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2.建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
	0	教學準備週						
第 1 週	1	和美尋寶趣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.校園放大鏡 — 能認識校園動植物並說出其名稱 2.家鄉巡禮— 能認識家鄉機構及其服務資訊	1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報	作品展示	無

第 2 週	1	和美尋寶趣	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。</p>	<p>1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出其名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊</p>	<p>1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報</p>	作品展示	無
第 3 週	1	和美萬花筒	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習</p>	<p>1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。</p>	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無

第 4 週	1	和美尋寶趣	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。</p>	<p>1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊</p>	<p>1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報</p>	作品展示	無
第 5 週	1	和美萬花筒	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習</p>	<p>1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。</p>	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無

第 6 週	1	和美尋寶趣	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。</p>	<p>1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊</p>	<p>1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報</p>	作品展示	無
第 7 週	1	和美萬花筒	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習</p>	<p>1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。</p>	校園內各類活動	<p>防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演</p>	態度檢核 心得分享	無

第 8 週	1	和美尋寶趣	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出其名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊	1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報	作品展示	無
第 9 週	1	和美萬花筒	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習</p>	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 10 週	1	和美萬花筒	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習</p>	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無

第 11 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 12 週	1	和美尋寶趣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.校園放大鏡 —能認識校園動植物並說出其名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊	1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報	作品展示	無
第 13 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	1.校園放大鏡 —能認識校園動植物並說出其名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無

第 14 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 15 週	1	和美尋寶趣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出其名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊	1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報	作品展示	無

第 16 週	1	和美尋寶趣	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出其名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊	1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報	作品展示	無
第 17 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無

第 18 週	1	和美尋寶趣	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出其名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊	1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報	作品展示	無
第 19 週	1	和美尋寶趣 (探訪和美老街)	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	認識和美老街洋樓的藝術與 遵守交通規則	和美老街洋樓的故事與藝術以及 交通安全設施 1	戶外教學	學習單、口頭	和美老街建築藝術與 交通安全

第 20 週	1	和美尋寶趣 (探訪和美老 街)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的 方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， 探究其意義，並願意遵守。	認識和美街長宿 舍的藝術與遵守 交通規則	和美老街洋 樓的故事與 藝術以及 交通安全設 施 2	戶外教學	學習單、口 頭	和美老街 建築藝術 與交通安 全
合計	20							

彰化縣和美鎮和美國小 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 透過紮實而有步驟的閱讀教學，引導孩子能進入文本認識自己與世界，並在閱讀歷程中體驗人性的良善，達成「做最好的自己」的學校願景。 2. 透過「唐詩欣賞」，帶領學生進入古典詩詞的殿堂，了解唐詩的特色，體會作者的深意，並進一步提昇學生欣賞文學的能力，體會中華文化的精髓。 3. 透過輕鬆踏實的方式進行書法教學，期待在潛移默化中，陶冶學生心性並改變其氣質。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。				
課程目標	1. 擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。 2. 能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。 3. 能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

呼應學校背景、課程願景及特色發展

1.呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。
2.建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習單
第 1 週	0	教學準備週						
第 2 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—春望	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 3 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 4 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 褚遂良的書法風格 2. 書法基本筆畫示範教學與練習	1. 練習書法基本筆畫 2. 習寫褚遂良--雁塔聖教序(楷書)	作品展示	Ready Go

第 5 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—過故人莊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章 	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材	
第 6 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單	
第 7 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—賦得古原草送別	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章 	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材	
第 8 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 褚遂良的書法風格 2. 書法基本筆畫示範教學與練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習書法基本筆畫 2. 習寫褚遂良--雁塔聖教序(楷書) 	作品展示	Ready Go	

第 9 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 10 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—送友人	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 11 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 褚遂良的書法風格 2. 書法基本筆畫示範教學與練習	1. 練習書法基本筆畫 2. 習寫褚遂良--雁塔聖教序(楷書)	作品展示	Ready Go
第 12 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—山居秋暝	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 13 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單

第 14 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 褚遂良的書法風格 2. 書法基本筆畫示範教學與練習	1. 練習書法基本筆畫 2. 習寫褚遂良--雁塔聖教序(楷書)	作品展示	Ready Go
第 15 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—旅夜書懷	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 16 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 17 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 褚遂良的書法風格 2. 書法基本筆畫示範教學與練習	1. 練習書法基本筆畫 2. 習寫褚遂良--雁塔聖教序(楷書)	作品展示	Ready Go
第 18 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—觀獵	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材

第 19 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 20 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 褚遂良的書法風格 2. 書法基本筆畫示範教學與練習	1. 練習書法基本筆畫 2. 習寫褚遂良--雁塔聖教序(楷書)	作品展示	Ready Go
第 21 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—登岳陽樓	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
合計節數	21							

彰化縣和美鎮和美國小 112 學年度第二學期 四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 透過紮實而有步驟的閱讀教學，引導孩子能進入文本認識自己與世界，並在閱讀歷程中體驗人性的良善，達成「做最好的自己」的學校願景。 2. 透過「唐詩欣賞」，帶領學生進入古典詩詞的殿堂，了解唐詩的特色，體會作者的深意，並進一步提昇學生欣賞文學的能力，體會中華文化的精髓。 3. 透過輕鬆踏實的方式進行書法教學，期待在潛移默化中，陶冶學生心性並改變其氣質。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。				
課程目標	1. 擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。 2. 能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。 3. 能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/>	

	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2.建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習單
第 1 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—終南別業	1.利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2.經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 2 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單

第 3 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 顏筋柳骨的差異 2. 楷書四大家的特點	1. 習寫顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)	作品展示	顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)
第 4 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—早寒江上有懷	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 5 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 6 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—月夜憶舍弟	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 7 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 顏筋柳骨的差異 2. 楷書四大家的特點	1. 習寫顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)	作品展示	顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)

第 8 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 9 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—渡荊門送別	1.利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2.經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 10 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 顏筋柳骨的差異 2.楷書四大家的特點	1.習寫顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)	作品展示	顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)
第 11 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—次北固山下	1.利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2.經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 12 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單

第 13 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 顏筋柳骨的差異 2. 楷書四大家的特點	1. 習寫顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑 (楷書)	作品展示	顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑 (楷書)
第 14 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—錢別王十一南遊	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 15 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 16 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 顏筋柳骨的差異 2. 楷書四大家的特點	1. 習寫顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑 (楷書)	作品展示	顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑 (楷書)
第 17 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—韞川閑居贈裴秀才迪	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材

第 18 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 19 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 顏筋柳骨的差異 2. 楷書四大家的特點	1. 習寫顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)	作品展示	顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)
第 20 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—喜見外弟又言別	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
合計	20							

彰化縣和美鎮和美國小 112 學年度第一學期 四 年級彈性學習課程 (校訂課程)「語言與文化」課程計畫

課程名稱	語言與文化 (韻文的趣味 1)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 學習的樂趣-希望藉由異質分組競賽,讓學習更活潑。 2. 美的薰陶-希望藉由英語韻文及歌曲,讓學生發現韻文節奏及押韻之美,及歌曲的旋律與押韻,甚至歌曲歌詞內的趣味,期待學生能於日後留下對美語的良好回憶,進一步啟發學生對音樂及英語學習的興趣。 3. 培養主動積極學習習慣-藉由分組競爭,引導正向的學習習慣。 4. 學習社會化-培養團隊合群互助的精神及與人相處的溝通互相教導學習,了解每人的個性與學習差異,也學習組長與組員間的組織倫理概念。 5. 表達能力的培養-培養學生於活動中及習作解答呈現時能表達清晰有條理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 S-1 主動探索新知。 P-1 快樂參與學習。				
課程目標	1. 促進文化理解。 2. 尊重多元文化。 3. 聲音的趣味。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 ■英語文 □本土語言 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技		■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校,閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景,並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像,培養創造力、思考力、行動力與探索力。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	0	教學準備週						
第 2 週	1	U1:韻文 Can you swim? 教學與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文 練習	能邊拍手邊念 韻文	Follow Me 3
第 3 週	1	U1:韻文 Can you swim? 練習與演示	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	小組韻文 演示	能用正確的節 奏念出韻文	Follow Me 3
第 4 週	1	U1: 韻文 Can you swim? 創作與演示	S-1 主動探索新知	能運用已知單字創 作及演示	語言運用	小組創作 及韻文練 習	能以正確的節 奏演示創作的 韻文	Follow Me 3
第 5 週	1	U1:韻文 Can you swim? 內容分析(學習單)	S-1 主動探索新知	能了解歌謠含意及 韻文內容的趣味	語言學知識 及文化理解	小組討論 個人學習	完成學習單中 歌詞的分類	Follow Me 3
第 6 週	1	U2:韻文 What time is it? 教學與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文 練習	能邊拍手邊念 韻文	Follow Me 3
第 7 週	1	U2:韻文 What time is it? 練習與演示	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	小組韻文 演示	能用正確的節 奏念出韻文	Follow Me 3
第 8 週	1	U2: 韻文 What time is it? 創作與演示	S-1 主動探索新知	能運用已知單字創 作及演示	語言運用	小組創作 及韻文練 習	能以正確的節 奏演示創作的 韻文	Follow Me 3
第 9 週	1	U2:韻文 What time is it? 內容分析(學習單)	S-1 主動探索新知	能了解歌謠含意及 韻文內容的趣味	語言學知識 及文化理解	小組討論 個人學習	完成學習單中 歌詞的分類	Follow Me 3
第 10 週	1	U3:韻文 In, on , under 教 學與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文 練習	能邊拍手邊念 韻文	Follow Me 3
第 11 週	1	U3: 韻文 In, on, under 練 習與演示	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	個人韻文 演示	能用正確的節 奏念出韻文	Follow Me 3
第 12 週	1	U3:韻文 Look at that!教學 與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文 練習	能邊拍手邊念 韻文	Follow Me 3
第 13 週	1	U3:韻文 Look at that!練習	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	小組韻文	能用正確的節	Follow Me 3

		與演示				演示	奏念出韻文	
第 14 週	1	U3: 韻文 Look at that! 創作與演示	S-1 主動探索新知	能運用已知單字創作及演示	語言運用	小組創作及韻文練習	能以正確的節奏演示創作的韻文	Follow Me 3
第 15 週	1	U3: 韻文 Look at that! 內容分析(學習單)	S-1 主動探索新知	能了解歌謠含意及韻文內容的趣味	語言學知識及文化理解	小組討論個人學習	完成學習單中歌詞的分類	Follow Me 3
第 16 週	1	U1~U3 韻文複習	P-1 快樂參與學習	能念出 U1-U3 韻文	語言評鑑	小組及個人演示	能用正確節奏演示韻文	Follow Me 3
第 17 週	1	U4: 韻文 Where's the bed? 教學與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文練習	能邊拍手邊念韻文	Follow Me 3
第 18 週	1	U4: 韻文 Where's the bed? 練習與演示	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	小組韻文演示	能用正確的節奏念出韻文	Follow Me 3
第 19 週	1	U4: 韻文 Where's the bed? 創作與演示	S-1 主動探索新知	能運用已知單字創作及演示	語言運用	小組創作及韻文練習	能以正確的節奏演示創作的韻文	Follow Me 3
第 20 週	1	U4: 韻文 Where's the bed? 內容分析(學習單)	S-1 主動探索新知	能了解歌謠含意及韻文內容的趣味	語言學知識及文化理解	小組討論個人學習	完成學習單中歌詞的分類	Follow Me 3
第 21 週	1	U1-U4: 韻文總複習	P-1 快樂參與學習	能念出 U1-U4 韻文	語言評鑑	小組及個人演示	能用正確節奏演示韻文	Follow Me 3
合計節數	21							

彰化縣和美鎮和美國小 112 學年度第二學期四年級下學期彈性學習課程（校訂課程）「語言與文化」課程計畫

課程名稱	語言與文化 (韻文的趣味 2)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 學習的樂趣-希望藉由異質分組競賽,讓學習更活潑。 2. 美的薰陶-希望藉由英語韻文及歌曲,讓學生發現韻文節奏及押韻之美, 及歌曲的旋律與押韻,甚至歌曲歌詞內的趣味, 期待學生能於日後留下對美語的良好回憶, 進一步啟發學生對音樂及英語學習的興趣。 3. 培養主動積極學習習慣-藉由分組競爭,引導正向的學習習慣。 4. 學習社會化-培養團隊合群互助的精神及與人相處的溝通互相教導學習,了解每人的個性與學習差異,也學習組長與組員間的組織倫理概念。 5. 表達能力的培養-培養學生於活動中及習作解答呈現時能表達清晰有條理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。 S-1 主動探索新知。 P-1 快樂參與學習。				
課程目標	1. 促進文化理解。 2. 尊重多元文化。 3. 聲音的趣味。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 ■英語文 □本土語言 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技		■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校, 閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景, 並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像, 培養創造力、思考力、行動力與探索力。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	U1:韻文 How's the weather? 教學與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文 練習	能邊拍手邊念 韻文	Follow Me 4
第 2 週	1	U1:韻文 How's the weather? 練習與演示	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	小組韻文 演示	能用正確的節 奏念出韻文	Follow Me 4
第 3 週	1	U1:韻文 How's the weather? 創作與演示	S-1 主動探索新知	能運用已知單字創 作及演示	語言運用	小組創作 及韻文練 習	能以正確的節 奏演示創作的 韻文	Follow Me 4
第 4 週	1	U1:韻文 How's the weather? 內容分析(學習單)	S-1 主動探索新知	能了解歌謠含意及 韻文內容的趣味	語言學知識 及文化理解	小組討論 個人學習	完成學習單中 歌詞的分類	Follow Me 4
第 5 週	1	U2:韻文 What are you doing? 教學與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文 練習	能邊拍手邊念 韻文	Follow Me 4
第 6 週	1	U2:韻文 What are you doing? 練習與演示	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	小組韻文 演示	能用正確的節 奏念出韻文	Follow Me 4
第 7 週	1	U2:韻文 What are you doing? 創作與演示	S-1 主動探索新知	能運用已知單字創 作及演示	語言運用	小組創作 及韻文練 習	能以正確的節 奏演示創作的 韻文	Follow Me 4
第 8 週	1	U2:韻文 What are you doing? 內容分析(學習單)	S-1 主動探索新知	能了解歌謠含意及 韻文內容的趣味	語言學知識 及文化理解	小組討論 個人學習	完成學習單中 歌詞的分類	Follow Me 4
第 9 週	1	U3:韻文 What do you want to eat? 教學與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文 練習	能邊拍手邊念 韻文	Follow Me 4
第 10 週	1	U3:韻文 What do you want to eat? 練習與演示	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	個人韻文 演示	能用正確的節 奏念出韻文	Follow Me 4
第 11 週	1	U3:韻文 What do you want to eat?	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節	韻文教學	小組韻文	能邊拍手邊念	Follow Me 4

		教學與練習		能念出韻文		練習	韻文	
第 12 週	1	U3:韻文 What do you want to eat? 練習與演示	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	小組韻文 演示	能用正確的節 奏念出韻文	Follow Me 4
第 13 週	1	U3:韻文 What do you want to eat? 創作與演示	S-1 主動探索新知	能運用已知單字創 作及演示	語言運用	小組創作 及韻文練 習	能以正確的節 奏演示創作的 韻文	Follow Me 4
第 14 週	1	U3:韻文 What do you want to eat? 內容分析(學習單)	S-1 主動探索新知	能了解歌謠含意及 韻文內容的趣味	語言學知識 及文化理解	小組討論 個人學習	完成學習單中 歌詞的分類	Follow Me 4
第 15 週	1	U1~U3 韻文複習	P-1 快樂參與學習	能念出 U1-U3 韻文	語言評鑑	小組及個 人演示	能用正確節奏 演示韻文	Follow Me 4
第 16 週	1	U4:韻文 Do you like tigers? 教學與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文 練習	能邊拍手邊念 韻文	Follow Me 4
第 17 週	1	U4:韻文 Do you like tigers? 練習與演示	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	小組韻文 演示	能用正確的節 奏念出韻文	Follow Me 4
第 18 週	1	U4:韻文 Do you like tigers? 創作與演示	S-1 主動探索新知	能運用已知單字創 作及演示	語言運用	小組創作 及韻文練 習	能以正確的節 奏演示創作的 韻文	Follow Me 4
第 19 週	1	U4:韻文 Do you like tigers? 內容分析(學習單)	S-1 主動探索新知	能了解歌謠含意及 韻文內容的趣味	語言學知識 及文化理解	小組討論 個人學習	完成學習單中 歌詞的分類	Follow Me 4
第 20 週	1	U1-U4: 韻文總複習	P-1 快樂參與學習	能念出 U1-U4 韻文	語言評鑑	小組及個 人演示	能用正確節奏 演示韻文	Follow Me 4
合計	20							

彰化縣立和美國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 資訊與生活 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	PhotoCap 6 影像處理 輕鬆學	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習使用 PhotoCap 應用於生活中。熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計。認識免費軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。 1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。				

	<p>4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。</p> <p>6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。</p> <p>7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。</p>																				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																	
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																	
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																		
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																	
表現任務	軟體操作、口頭問答、裁切影像、大頭照與縮圖頁、批次處理成果、向量卡通圖案、公仔個性圖章、海報、照片添加各種外框、月曆、寫真書。																				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、數位影像與 PhotoCap (議題:資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 認識數位影像。 2. 學會安裝與操作 PhotoCap。 3. 學會裁切影像。	1. 能描述從拍攝到影像處理的過程。 2. 能舉例影像處理的常見方法。 3. 能定義像素與解析度。 4. 能分辨影像的大小。 5. 能描述常見的影像格式。 6. 能下載與安裝 PhotoCap。 7. 能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【什麼是數位影像】、 【像素與解析度】、 【認識 PhotoCap 介面】。
第 3~5 週	3	二、影像魔法變身秀 (議題:資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 A-II-1 日常科	1. 學會拍照的技巧。 2. 學會替不同的影像使用合適的影	1. 能舉例拍照的基本技巧。 2. 能調整亮度與對比。 3. 能調整色相與飽和度。 4. 能將影像轉正。 5. 能為照片打光。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評	1. PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>技產品的介紹。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>像處理方法。</p> <p>3. 學會套用模版。</p> <p>4. 學會批次處理。</p>	<p>6. 能使用模糊效果凸顯主題。</p> <p>7. 能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。</p> <p>8. 能編輯大頭照模版。</p> <p>9. 能儲存專案檔。</p> <p>10. 能列印照片。</p> <p>11. 能編輯縮圖頁模版。</p> <p>12. 能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。</p>	<p>量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>互動多媒體： 【色彩對比與亮度】、 【認識 PhotoCap 的工作檔】。</p>
第 6~8 週	3	三、向量卡通夢工廠 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 認識向量圖。</p> <p>2. 認識圖層概念。</p> <p>3. 認識 PhotoCap 向量工廠。</p> <p>4. 學會繪製向量圖。</p>	<p>1. 能描述向量圖與點陣圖的差異。</p> <p>2. 能安排圖層上下關係。</p> <p>3. 能繪製圓形。</p> <p>4. 能複製出相等的圖形。</p> <p>5. 能繪製曲線。</p> <p>6. 能調整節點。</p> <p>7. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。</p> <p>8. 能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>1. PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【點陣圖與向量圖】。</p>
第 9~11 週	3	四、專屬公仔與個性圖章 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 學會影像去背。</p> <p>2. 學會合成影像的技巧。</p> <p>3. 學會對齊與排列物件。</p>	<p>1. 能描述什麼是影像合成。</p> <p>2. 能舉例影像去背的方法。</p> <p>3. 能使用魔術棒將公仔去背。</p> <p>4. 能使用套索與橡皮擦將人物去背。</p> <p>5. 能以合適的比例合成人物與公仔。</p> <p>6. 能對齊與均分多個物件。</p> <p>7. 能加入文字物件。</p> <p>8. 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。</p> <p>9. 能使用油漆桶填入圖樣。</p> <p>10. 能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>1. PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【影像合成的概念】、 【什麼是去背圖片】。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 12~13 週	2	五、海報設計大賽 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識設計海報的要點。 2. 學會安排海報的主視覺圖、標題與內文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述海報設計的重要原則。 2. 能套用照片模版，設計海報。 3. 能設定照片形狀。 4. 能設定邊框色彩。 5. 能設計標題文字。 6. 能設計內文，並對齊與均分物件。 7. 能描述如何建立 QR Code。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【版面配置的技巧】、【如何製作 QR Code】。
第 14~15 週	2	六、生活剪影萬花筒 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會運用各種 PhotoCap 外框模版。 2. 學會自製外框。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。 2. 能下載與安裝素材包。 3. 能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。 4. 能套用圖片外框，讓相片更有特色。 5. 能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。 6. 能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。 7. 能製作鏤空影像，自製外框。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 16~17 週	2	七、一寸光陰一寸金 - 我的月曆 (議題：資訊、生涯)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用 PhotoCap 製作月曆。 2. 學會符合主題的設計。 3. 學會輸出月曆。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述月曆包含哪些內容。 2. 能套用桌曆模版，製作月曆。 3. 能解除物件鎖定，修改內容。 4. 能編修多頁內容。 5. 能自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。 6. 能儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。 7. 能為月份加入合適的節日圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>			<p>8. 能儲存月曆專案。 9. 能輸出月曆，存為 jpg 格式。 10. 能描述月曆裝訂的方法。</p>	
第 18~21 週	4	<p>八、臺灣著名景點寫真書 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 P-II-1 基本的造形概念。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學會使用 PhotoCap 製作寫真書。 2. 學會照片拼貼。 3. 學會裝訂寫真書。</p>	<p>1. 能建立照片拼貼，整合多張照片。 2. 能套用寫真書模版。 3. 能刪減頁面與安排頁次。 4. 能加入照片與調整順序。 5. 能改變底圖。 6. 能變更照片形狀與設定柔邊。 7. 能刪減與加入物件。 8. 能設計藝術字。 9. 能儲存寫真書專案。 10. 能輸出寫真書為 tif 圖片。 11. 能描述如何裝訂寫真書。</p>	<p>1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立和美國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 資訊與生活 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Word 2021 文書萬花筒	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。 1. 系統與模型：認識文書處理的方式。 2. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 4. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		軟體操作、口頭問答、美編唐詩-靜夜思、老師謝謝您-感謝卡、動物園遊記作文排版、星座調查表-表格設計、蝴蝶的一生 SmartArt 圖形應用、全球暖化大作戰-救救北極熊-封面設計、全球暖化大作戰-救救北極熊-內頁設計、使用 Google 雲端硬碟分享檔案、使用 Google 文件編輯檔案。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學文書 (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 認識【文書處理】軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會設定文字格式。	1. 認識文書處理。2. 了解用 Word 可以做什麼。3. 常見的文書處理軟體。4. 知道文書處理工具的演變。5. 認識 Word 操作介面。6. 文字與符號的輸入練習。7. 認識顯示比例。8. 開啟與儲存檔案。9. 設定文字格式。10. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。11. 了解如何將文字轉成圖片。12. 打字練習。	1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 無限創意 word2021 文書萬花筒 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您—感謝卡 (議題：資訊、科技、品德)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操	1. 知道卡片的種類。 2. 學會頁面設定與尺規運用。 3. 學會搜尋線上圖片。	1. 認識能傳達心意的卡片。 2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。	1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2. 操作評量：完	1. 無限創意 word2021 文書萬花筒 2. 老師教學網站影

			<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>作。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>3. 文字對齊設定。</p> <p>4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。</p> <p>5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。</p> <p>6. 文繞圖設定。</p> <p>7. 插入 PNG 圖片。</p> <p>8. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。</p> <p>9. 學會列印。</p> <p>10. 插入 3D 模型。</p>	<p>成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>音互動多媒體</p> <p>【什麼是 3D 物件】</p> <p>【版面配置的技巧】</p> <p>【什麼是創用 CC】</p> <p>【圖片和文字的排列】</p> <p>【圖像影片的取得方法】</p> <p>【校園打字 GAME】</p> <p>【校園學生資源網】</p>
第 6~8 週	3	<p>三、動物園遊記—我的作文 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>1. 了解文書編輯的概念。</p> <p>2. 認識文字段落與學會設定。</p> <p>3. 學會圖片去背與文字環繞。</p>	<p>1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框、美化文件。</p> <p>2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。</p> <p>3. 善用複製貼上。</p> <p>4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。</p> <p>5. 設定行距。</p> <p>6. 設定間距（段落與段落之間的距離）。</p> <p>7. 設定第一行縮排。</p> <p>8. 認識將文件設計為稿紙的樣式。</p> <p>9. 文繞圖設定。</p> <p>10. 移除圖片背景。</p>	<p>1. 口頭問答：說出文繞圖的排列方式。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。</p> <p>4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>5. 學習評量：使</p>	<p>1. 無限創意 word2021 文書萬花筒</p> <p>2. 老師教學網站 音互動多媒體</p>

						11. 撰寫圖片引用來源。 12. 設定頁面邊框。 13. 認識直書與橫書的設計。	用進階練習圖庫練習。	
第 9~10 週	2	四、星座調查表 (議題：資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 知道【表格】的應用。</p> <p>2. 學會表格設定。</p> <p>3. 學會設定文字藝術師。</p>	<p>1. 認識用表格可以做什麼。</p> <p>2. 認識欄列設計。</p> <p>3. 插入表格。</p> <p>4. 設定表格的大小、列高和欄寬。</p> <p>5. 合併與分割儲存格。</p> <p>6. 輸入資料與對齊。</p> <p>7. 儲存格填色。</p> <p>8. 在表格中插入插圖。</p> <p>9. 設計表格框線。</p> <p>10. 用文字藝術師做標題。</p> <p>11. 插入背景圖並設定為滿版。</p> <p>12. 認識手繪表格的方法。</p> <p>13. 功課表表格應用。</p>	<p>1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>1. 無限創意 word2021 文書萬花筒</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】 【什麼是文字藝術師】</p>
第 11~13 週	3	五、蝴蝶的一生—學習單 (議題：資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 E-II-3 點線面</p>	<p>1. 知道 SmartArt 種類與應用。</p> <p>2. 學會建立 SmartArt 圖形。</p> <p>3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。</p> <p>4. 學會用圖案當作標題。</p>	<p>1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。</p> <p>2. 建立 SmartArt 圖形。</p> <p>3. 新增圖案、刪除項目。</p> <p>4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。</p> <p>5. 套用 SmartArt 樣式。</p>	<p>1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量(我是高手)：開啟練習檔案來製</p>	<p>1. 無限創意 word2021 文書萬花筒</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【圖片等距分佈】 【物件群組】</p>

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。 7. 加入強調圖片。 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9. 對齊與均分圖案。 10. 複製圖形並修改文字。 11. 群組圖案。 12. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。</p>	<p>作「水循環」SmartArt 清單。 4. 學習評量(練功囉): 本課測驗題目。 5. 學習評量: 使用進階練習圖庫練習。</p>	
第 14~16 週	3	<p>六、全球暖化大作戰 -救救北極熊(封面) (議題: 資訊)</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會網頁超連結。</p>	<p>1. 認識網路是報告的好幫手。 2. 了解維基百科可以查詢資料。 3. 認識創用 CC 的四個授權要素。 4. 認識報告封面設計要素。 5. 使用內建的封面範本修改設計。 6. 插入文字方塊。 7. 加入項目符號。 8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 9. 圖片套用快速樣式。 10. 學會螢幕截圖的功能。 11. 安排圖層順序。 12. 插入導引線。 13. 用圖案在地圖上標示位置。 14. 加入網頁超連結。</p>	<p>1. 口頭問答: 說出網路上的資料要如何使用。 2. 操作評量: 完成本課練習。 3. 學習評量(我是高手): 以住家附近的古蹟為主題做報告封面。 4. 學習評量(練功囉): 本課測驗題目。 5. 學習評量: 使用進階練習圖庫練習。</p>	<p>1. 無限創意 word2021 文書萬花筒 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【wiki 的特點】 【什麼是創用 CC】 【什麼是超連結】 【圖層概念】</p>

第 17~19 週	3	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁) (議題:資訊)	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會製作報告內容。 學會建立目錄與頁碼。 認識電子書。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識文件報告基本架構。 認識電子書與 PDF。 從練習檔複製貼上合併報告內容。 設定分頁符號。 設計標題與內文樣式。 自動建立目錄。 加入頁碼。 認識閱讀電子書的平台。 將 Word 匯出成 PDF。 了解如何插入線上視訊。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說出什麼是目錄。 操作評量：完成本課練習。 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 學習評量：使用進階練習圖庫練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 無限創意 word2021 文書萬花筒 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是電子書】
第 20 週	1	八、雲端硬碟與 Google 文件 (議題:資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字與多義字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識 Google 雲端硬碟。 學會使用雲端硬碟。 學會在雲端硬碟中編輯文件。 	<ol style="list-style-type: none"> 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 新增資料夾與收納檔案。 將檔案分享給同學下載。 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說出分享檔案的方式。 操作評量：完成本課練習。 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 無限創意 word2021 文書萬花筒 老師教學網站影音互動多媒體 【認識網路硬碟】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						6. 學會設定共用資料夾與檔案。		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立和美國民小學 112 學年度第一學期四年級校訂課程「生生用平板」課程計畫

課程名稱	資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合推動數位學習精進生生用平板計畫，根據學生需求，適性適地運用平板等數位科技裝置，設計相應的前導教學課程，使學期間各課程融入數位教學更為順利，並提高學生學習成效。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				
課程目標	1. 數位操作技能培養：學習使用平板等數位科技裝置的操作技巧，例如如何搜尋、上傳下載、分享資料、使用平板內建工具、操作常用 app，以及如何妥善保存、管理數位學習資源等。 2. 熟悉數位學習資源：認識課程中會運用到的數位學習資源，例如四大數位學習平台(因材網、學習吧、均一教育平台、PaGamO)，以及配合課程使用的應用程式。 3. 數位應用主題課程：結合跨領域內容，將平板等數位科技裝置融入到教學中，例如使用數位工具記錄颱風路徑、觀看數據資料等。 4. 學習成果展示：讓學生將數位應用學習的成果，進一步透過科技裝置生動呈現，例如透過圖照拍攝與影音錄製，分享成果報告，展現創意和學習成果。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	1	颱風追擊站-生生用平板	科議k-II-1 認識常見科技產品。 科議c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-2 能依據觀察、	科議N-II-1 科技與生活的關係。 科議A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 【國語】 ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【自然】 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	1. 了解颱風的形成原理及影響。 2. 能透過平板及網路資源，查詢颱風的最新消息與歷史資料，觀察颱風的路徑和風力強度。 3. 了解如何做好颱風準備與應對措施。	颱風追擊站 一、認識颱風 教師介紹颱風的形成和發展過程，派發相關影音資料至學生平板。 二、歷史上的颱風 1. 利用平板閱讀氣象資訊網站或氣象app上的颱風資訊，觀察近期的颱風路徑和強度變化，並將相關圖文資訊記錄下來，上傳至白板分享區。 2. 分組表列出近三年東亞颱風名稱與命名國家的相關性，利用google地圖及網路搜尋分析其地理位置與文化脈絡，分組發表討論結果。 三、颱風警報與防災應對 1. 介紹颱風警報的分級及其意義，並舉例說明。	1. 參與度評量：平板、資料網站操作表現。 2. 作業評量：完成歷史颱風資訊紀錄上傳作業。 3. 小組評量：檢索資料與合作討論。 4. 發表：完整陳述小組討論成果，輔以數位資源或影音資料展示。	

			<p>蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>			<p>2. 藉由平板操作，查詢天氣資訊及颱風最新消息，讓學生了解如何獲取可靠的天氣資訊。</p> <p>3. 教導學生在颱風來臨前應做好的準備與應對措施。</p> <p>4. 小組討論自己生活的地理位置及場域(所處縣市位置、校園、居家、上學路徑等)可能會受到哪些颱風影響，並提出防颱措施，將成果展示在平台區。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立和美國民小學 112 學年度 第一學期樂高積木機器人社團的課程計畫表

社團名稱	樂高積木機器人	教 學 者	吳佩烜
年 級	1 到 6 年級	場 地	博學大樓 A101 補校教室
課程目標	1. 文化探索 2. 自主學習 3. 參與學習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識工程機械原理	認知、情意和技能的提升。
2	了解齒輪聯動	認知、情意和技能的提升。
3	組裝機器人	認知、情意和技能的提升。
4	操控機器人	認知、情意和技能的提升。
5	機器人障礙賽	認知、情意和技能的提升。
6	認識耙土機基本結構及用途	認知、情意和技能的提升。
7	了解履帶轉動	認知、情意和技能的提升。
8	組裝耙土機	認知、情意和技能的提升。
9	操控耙土機	認知、情意和技能的提升。
10	耙土機競賽	認知、情意和技能的提升。

11	認識挖土機基本構造及原理	認知、情意和技能的提升。
12	了解機械手臂	認知、情意和技能的提升。
13	組裝挖土機	認知、情意和技能的提升。
14	操控挖土機	認知、情意和技能的提升。
15	首次開怪手就上手	認知、情意和技能的提升。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立和美國民小學112學年度第一學期四年級校訂課程「交通安全」課程計畫

112 學年度第一學期四年級 **彈性學習** 班級自治與宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論綱)	評量 方式	備註
7	交通安全 (交通安全一把罩)	1	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能遵守交警的指示行走。 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1. 能了解危險隨時會在身邊出現。 2. 能隨時注意自身活動場所的安全。 3. 能互相禮讓並懂得關心別人。 4. 能知道危機發生時，該如何有效處理。	口頭發表 上課參與	