

彰化縣縣立和美國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | |
|---------------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專 題/議題 探究 | 1. 和美知識家 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 2. 創藝悅讀 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 3. 語言與文化 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | | |
| | 4. 資訊與生活 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 5. 漢字之美 | | | | | | | | | 21 | 20 |
| | 6. 藝術欣賞 | | | | | | | | | 21 | 20 |
| | 7. 多元文本閱讀 | | | | | | | | | 21 | 20 |
| | 8 資訊教育-生生用平板 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 社團課程 | 正課外八個社團 | 15 | 15 | 15 | 16 | 15 | 0 | 15 | 0 | 14 | 0 |
| 其他類 | 安全教育-交通安全 | 1 | 0 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |

| 年級 | 六年級 | |
|---------------|-----|-----|
| 課程名稱 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 |
| 1. 和美知識家 | 21 | 18 |
| 2. 創藝悅讀 | 21 | 18 |
| 3. 資訊與生活 | 21 | 18 |
| 4. 漢字之美 | 21 | 18 |
| 5. 藝術欣賞 | 21 | 18 |
| 6. 資訊教育-生生用平板 | 1 | |
| 正課外八個社團 | 15 | 0 |
| 安全教育-交通安全 | 1 | |
| 合計 | 122 | 90 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|
| | 合計 | 80 | 75 | 80 | 76 | 101 | 80 | 101 | 80 | 142 | 120 |
|--|----|----|----|----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|

1. 融入各領域或校訂\資訊教育課程，請於校訂課程課程總表後敘明(範例2)

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下：

| 年級 | 校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|------------|-----------|----|
| 一 | 資訊教育-生生用平板 | 平板基本操作介紹 | 1 |
| 二 | 資訊教育-生生用平板 | 平板進階功能與應用 | 1 |
| 三 | 資訊教育-生生用平板 | 植物觀察趣 | 1 |
| 四 | 資訊教育-生生用平板 | 颱風追擊站 | 1 |
| 五 | 資訊教育-生生用平板 | 宇宙探索 | 1 |
| 六 | 資訊教育-生生用平板 | 一起去旅行 | 1 |

彰化縣和美鎮和美國小 112 學年度第一學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|--|
| 課程名稱 | 和美知識家 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input checked="" type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 透過各類活動能體察人與環境、人與人彼此的緊密關係 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 能透過活動的參與提高思考能力，進而能處理日常生活問題</p> <p>2. 能察覺人與環境的關係，進而保護大自然，注意自身安全</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。</p> <p>2. 建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。</p> | | | | |
| 課程內容 | <p>和美萬花筒 10 節：校園活動、戶外教學、校慶、各類講座</p> <p>和美尋寶趣 11 節：探訪和美老街、道東書院巡禮</p> | | | | |

課程架構

| 教學週次 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|--------|----|-------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------|----------------|------------------------------|
| 第 1 週 | 1 | 和美尋寶趣 | S-IP-1, 2, 藝-E-C2 | 人與環境的關係 | 校園植物 | 實地觀察 | 態度檢核 | 無 |
| 第 2 週 | 1 | 和美尋寶趣 | S-IP-1, 2 藝-E-C2 | 人與環境的關係 | 樹爺爺樹奶奶 | 實地觀察 | 態度檢核 | 無 |
| 第 3 週 | 1 | 和美尋寶趣 (探訪和美老街) | B-I-2。E-I-1。 E-I-2。 | 認識和美老街洋樓 的藝術與 遵守交通 規則 | 和美老街洋樓的故 事與藝術以及 交通安全設施 1 | 戶外教學 | 學習單、口頭 | 和美老街建築藝術 與交通安全 |
| 第 4 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 防災教育 | 複合式防災演練 | 態度檢核 | 無 |
| 第 5 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 老師畫像 | 教師節活動 | 作品展示 | 無 |
| 第 6 週 | 1 | 和美尋寶趣 | S-IP-1, 2 藝-E-C2 | 人與環境的關係 | 樹爺爺樹奶奶 | 共同創作 | 作品展示 | 無 |
| 第 7 週 | 1 | 和美尋寶趣 | S-IP-1, 2 藝-E-C2 | 人與環境的關係 | 樹爺爺樹奶奶 | 共同創作 | 作品展示 | 無 |
| 第 8 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 戶外教育 | 行前準備 | 心得分享 | 無 |
| 第 9 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 自治鎮長政見發表 | 專心聆聽 | 態度檢核 | 無 |
| 第 10 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 自治鎮長投票 | 參與投票 | 態度檢核 | 無 |
| 第 11 週 | 1 | 和美尋寶趣 | S-IP-1, 2, 藝-E-C2 | 人與環境的關係 | 樹爺爺樹奶奶 | 共同創作 | 作品展示 | 無 |
| 第 12 週 | 1 | 和美尋寶趣 | S-IP-1, 2, 藝-E-C2 | 人與環境的關係 | 校園植物 | 實地觀察 | 態度檢核 | 無 |
| 第 13 週 | 1 | 和美尋寶趣 | S-IP-1, 2, 藝-E-C2 | 人與環境的關係 | 聖德堂的信仰與建 築藝術 | 戶外教學 | 學習單 | 悠悠聖德堂 |
| 第 14 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 校慶準備活動 | 製作道具預演 | 態度檢核 | 無 |
| 第 15 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 校慶、音樂會 | 參與學習 | 態度檢核 | 無 |
| 第 16 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 班際競賽 | 趣味競賽 | 態度檢核 | 無 |
| 第 17 週 | 1 | 和美尋寶趣 | S-IP-1, 2, 藝-E-C2 | 人與環境的關係 | 樹爺爺樹奶奶 | 創作發表 | 心得分享 | 無 |
| 第 18 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 全校跳繩比賽 | 體驗學習 | 態度檢核 | 無 |
| 第 19 週 | 1 | 和美尋寶趣 (探訪和美老街) | B-I-2。E-I-1。 E-I-2。 | 認識和美老街洋樓 的藝術與 遵守交通 | 和美老街洋樓的故 事與藝術 以及 | 戶外教學 | 學習單、口頭 | 和美老街建築藝術 與交通安全 |

| | | | | | | | | |
|--------|----|-------|-------------------|---------|----------|------|------|---|
| | | | | 規則 | 交通安全設施 2 | | | |
| 第 20 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 用心觀賞 | 志工戲劇表演 | 觀賞表演 | 態度檢核 | 無 |
| 第 21 週 | 1 | 和美尋寶趣 | S-1P-1, 2, 藝-E-C2 | 人與環境的關係 | 樹爺爺樹奶奶 | 創作發表 | 心得分享 | 無 |
| 合計 | 21 | | | | | | | |

彰化縣和美鎮和美國小 112 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 和美知識家 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 透過各類活動能體察人與社會、人與人彼此的緊密關係 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能透過活動的參與提高思考能力，進而能處理日常生活問題 2. 能察覺人與環境的關係，與家鄉文化的連結，進而保護環境，認同愛護家鄉 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | | 1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。 | | | | | | |
|------------------|----|--|------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------|----------------|-----------------------|
| 課程內容 | | 和美萬花筒 10 節：校園活動、戶外教學、校慶、各類講座 賀美尋寶趣 10 節：走訪和美、道東巡禮 | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 校內活動 | 校園安全 | 態度檢核 | 無 |
| 第 2 週 | 1 | 和美尋寶趣 | 2a-II-1, 6-II-2 | 發掘, 認同家鄉 | 家鄉特色美食 | 資料收集 | 資料統整 | 無 |
| 第 3 週 | 1 | 和美尋寶趣 | 2a-II-1, 6-II-2 | 發掘, 認同家鄉 | 家鄉特色美食 | 資料收集 | 資料統整 | 無 |
| 第 4 週 | 1 | 和美尋寶趣 (探訪和美街長宿舍) | B-I-2。E-I-1。 E-I-2。 | 認識和美街長宿舍的藝術與 遵守交通規則 | 和美街長宿舍的事與藝術以及 交通安全設施 1 | 戶外教學 | 學習單、口頭 | 和美街長宿舍藝術與 交通安全 |
| 第 5 週 | 1 | 和美尋寶趣 (探訪和美街長宿舍) | B-I-2。E-I-1。 E-I-2。 | 認識和美街長宿舍的藝術與 遵守交通規則 | 和美街長宿舍的事與藝術以及 交通安全設施 2 | 戶外教學 | 學習單、口頭 | 和美街長宿舍藝術與 交通安全 |
| 第 6 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 校內活動 | 模範生表揚 | 態度檢核 | 無 |
| 第 7 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 校內活動 | 才藝表演 | 態度檢核 | 無 |
| 第 8 週 | 1 | 和美尋寶趣 | 2a-II-1, 6-II-2 | 發掘, 認同家鄉 | 共同設計 | 創意食譜 | 作品展示 | 無 |
| 第 9 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 校內活動 | 班際競賽 | 態度檢核 | 無 |
| 第 10 週 | 1 | 和美尋寶趣 | 2a-II-1, 6-II-2 | 發掘, 認同家鄉 | 共同設計 | 創意食譜 | 作品展示 | 無 |
| 第 11 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 校內活動 | 母親節活動 | 作品展示 | 無 |
| 第 12 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 校內活動 | 母親節活動 | 作品展示 | 無 |

| | | | | | | | | |
|--------|----|-------|-----------------|----------|------|--------|------|---|
| 第 13 週 | 1 | 和美尋寶趣 | 2a-II-1, 6-II-2 | 發掘, 認同家鄉 | 共同設計 | 創意食譜 | 作品展示 | 無 |
| 第 14 週 | 1 | 和美尋寶趣 | 2a-II-1, 6-II-2 | 發掘, 認同家鄉 | 共同設計 | 創意食譜 | 作品展示 | 無 |
| 第 15 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 校內活動 | 跳繩比賽 | 態度檢核 | 無 |
| 第 16 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 校內活動 | 端午節活動 | 態度檢核 | 無 |
| 第 17 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 校內活動 | 水上安全宣導 | 態度檢核 | 無 |
| 第 18 週 | 1 | 和美尋寶趣 | 2a-II-1, 6-II-2 | 發掘, 認同家鄉 | 共同設計 | 創意食譜 | 作品展示 | 無 |
| 第 19 週 | 1 | 和美尋寶趣 | 2a-II-1, 6-II-2 | 發掘, 認同家鄉 | 共同設計 | 創意食譜 | 作品展示 | 無 |
| 第 20 週 | 1 | 和美萬花筒 | S-1, P-1, E-C-2 | 參與活動適切表達 | 校內活動 | 結業式 | 態度檢核 | 無 |
| 合計 | 20 | | | | | | | |

彰化縣和美鎮和美國小 112 學年度第一學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱 | 創藝悅讀 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|--|----------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 透過古典詩詞, 書法及廣泛閱讀, 能關心理解本土文化及國際事務, 進而認同自我文化, 並尊重欣賞多元文化 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 加強學生語文程度及廣度, 培養學生人文素養, 激發創造思考之潛能 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校, 閱讀品牌的學校, 以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景, 並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像, 培養創造力、思考力、行動力與探索力。 | | | | |
| 課程內容說明 | 見賢詩起 8 節 : 唐詩背誦認證 閱讀悅讀 6 節: 閱讀與寫作教學 漢字之美 6 節: 書法臨摹與欣賞 | | | | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|--------|----|--------|-------------------|----------|----------|------|----------------|----------------|
| 第 1 週 | 1 | 見賢詩起 | 2-III-4 | 欣賞古典詩詞之美 | 見賢「詩」起讀本 | 背誦 | 寶背卡認證 | 見賢「詩」起讀本 |
| 第 2 週 | 1 | 見賢詩起 | 2-III-4 | 欣賞古典詩詞之美 | 見賢「詩」起讀本 | 背誦 | 寶背卡認證 | |
| 第 3 週 | 1 | 漢字之美 | 4-III-5 | 書法文化藝術 | 九成宮醴泉銘入門 | 練習書寫 | 作品展示 | 九成宮醴泉銘入門(楷書) |
| 第 4 週 | 1 | 閱讀悅讀 | 國-E-C1 | 培養良好讀書習慣 | 圖書室藏書 | 共同閱讀 | 心得分享 | |
| 第 5 週 | 1 | 見賢詩起 | 2-III-4 | 欣賞古典詩詞之美 | 見賢「詩」起讀本 | 背誦 | 寶背卡認證 | |
| 第 6 週 | 1 | 漢字之美 | 4-III-5 | 書法文化藝術 | 九成宮醴泉銘入門 | 練習書寫 | 作品展示 | |
| 第 7 週 | 1 | 閱讀悅讀 | 國-E-C1 | 培養良好讀書習慣 | 圖書室藏書 | 共同閱讀 | 心得分享 | |
| 第 8 週 | 1 | 見賢詩起 | 2-III-4 | 欣賞古典詩詞之美 | 見賢「詩」起讀本 | 背誦 | 寶背卡認證 | |
| 第 9 週 | 1 | 漢字之美 | 4-III-5 | 書法文化藝術 | 九成宮醴泉銘入門 | 練習書寫 | 作品展示 | |
| 第 10 週 | 1 | 閱讀悅讀 | 國-E-C1 | 培養良好讀書習慣 | 圖書室藏書 | 共同閱讀 | 心得分享 | |
| 第 11 週 | 1 | 期中評量 | | | | | | |
| 第 12 週 | 1 | 見賢詩起 | 2-III-4 | 欣賞古典詩詞之美 | 見賢「詩」起讀本 | 背誦 | 寶背卡認證 | |
| 第 13 週 | 1 | 漢字之美 | 4-III-5 | 書法文化藝術 | 九成宮醴泉銘入門 | 練習書寫 | 作品展示 | |
| 第 14 週 | 1 | 閱讀悅讀 | 國-E-C1 | 培養良好讀書習慣 | 圖書室藏書 | 共同閱讀 | 心得分享 | |
| 第 15 週 | 1 | 見賢詩起 | 2-III-4 | 欣賞古典詩詞之美 | 見賢「詩」起讀本 | 背誦 | 寶背卡認證 | |
| 第 16 週 | 1 | 漢字之美 | 4-III-5 | 書法文化藝術 | 九成宮醴泉銘入門 | 練習書寫 | 作品展示 | |
| 第 17 週 | 1 | 閱讀悅讀 | 國-E-C1 | 培養良好讀書習慣 | 圖書室藏書 | 共同閱讀 | 心得分享 | |
| 第 18 週 | 1 | 見賢詩起 | 2-III-4 | 欣賞古典詩詞之美 | 見賢「詩」起讀本 | 背誦 | 寶背卡認證 | |
| 第 19 週 | 1 | 漢字之美 | 4-III-5 | 書法文化藝術 | 九成宮醴泉銘入門 | 練習書寫 | 作品展示 | |
| 第 20 週 | 1 | 見賢詩起 | 2-III-4 | 欣賞古典詩詞之美 | 見賢「詩」起讀本 | 背誦 | 寶背卡認證 | |
| 第 21 週 | 1 | 閱讀悅讀 | 國-E-C1 | 培養良好讀書習慣 | 圖書室藏書 | 共同閱讀 | 心得分享 | |
| 合計/節 | 21 | | | | | | | |

彰化縣和美鎮和美國小 112 學年度第二學期三年級彈性學習課程（校訂課程）

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|----------|-------------|
| 課程名稱 | 創藝悅讀 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 透過古典詩詞, 書法及廣泛閱讀, 能關心理解本土文化及國際事務, 進而認同自我文化, 並尊重欣賞多元文化 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 加強學生語文程度及廣度, 培養學生人文素養, 激發創造思考之潛能 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校, 閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景, 並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。</p> <p>2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像, 培養創造力、思考力、行動力與探索力。</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 課程內容說明 | 見賢詩起 8 節：唐詩背誦認證 閱讀悅讀 6 節：閱讀與寫作教學 漢字之美 6 節：書法臨摹與欣賞 | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|--------|----|--------|-------------------|----------|----------|------|----------------|------------------|
| 第 1 週 | 1 | 見賢詩起 | 2-III-4 | 欣賞古典詩詞之美 | 見賢「詩」起讀本 | 背誦 | 寶背卡認證 | 見賢「詩」起讀本 |
| 第 2 週 | 1 | 見賢詩起 | 2-III-4 | 欣賞古典詩詞之美 | 見賢「詩」起讀本 | 背誦 | 寶背卡認證 | |
| 第 3 週 | 1 | 漢字之美 | 4-III-5 | 書法文化藝術 | 九成宮醴泉銘入門 | 練習書寫 | 作品展示 | 九成宮醴泉銘入門 (楷書) |
| 第 4 週 | 1 | 閱讀悅讀 | 國-E-C1 | 培養良好讀書習慣 | 圖書室藏書 | 共同閱讀 | 心得分享 | |
| 第 5 週 | 1 | 見賢詩起 | 2-III-4 | 欣賞古典詩詞之美 | 見賢「詩」起讀本 | 背誦 | 寶背卡認證 | |
| 第 6 週 | 1 | 漢字之美 | 4-III-5 | 書法文化藝術 | 九成宮醴泉銘入門 | 練習書寫 | 作品展示 | |
| 第 7 週 | 1 | 閱讀悅讀 | 國-E-C1 | 培養良好讀書習慣 | 圖書室藏書 | 共同閱讀 | 心得分享 | |
| 第 8 週 | 1 | 見賢詩起 | 2-III-4 | 欣賞古典詩詞之美 | 見賢「詩」起讀本 | 背誦 | 寶背卡認證 | |
| 第 9 週 | 1 | 漢字之美 | 4-III-5 | 書法文化藝術 | 九成宮醴泉銘入門 | 練習書寫 | 作品展示 | |
| 第 10 週 | 1 | 閱讀悅讀 | 國-E-C1 | 培養良好讀書習慣 | 圖書室藏書 | 共同閱讀 | 心得分享 | |
| 第 11 週 | 1 | 見賢詩起 | 2-III-4 | 欣賞古典詩詞之美 | 見賢「詩」起讀本 | 背誦 | 寶背卡認證 | |
| 第 12 週 | 1 | 漢字之美 | 4-III-5 | 書法文化藝術 | 九成宮醴泉銘入門 | 練習書寫 | 作品展示 | |
| 第 13 週 | 1 | 閱讀悅讀 | 國-E-C1 | 培養良好讀書習慣 | 圖書室藏書 | 共同閱讀 | 心得分享 | |
| 第 14 週 | 1 | 見賢詩起 | 2-III-4 | 欣賞古典詩詞之美 | 見賢「詩」起讀本 | 背誦 | 寶背卡認證 | |
| 第 15 週 | 1 | 漢字之美 | 4-III-5 | 書法文化藝術 | 九成宮醴泉銘入門 | 練習書寫 | 作品展示 | |
| 第 16 週 | 1 | 閱讀悅讀 | 國-E-C1 | 培養良好讀書習慣 | 圖書室藏書 | 共同閱讀 | 心得分享 | |
| 第 17 週 | 1 | 見賢詩起 | 2-III-4 | 欣賞古典詩詞之美 | 見賢「詩」起讀本 | 背誦 | 寶背卡認證 | |
| 第 18 週 | 1 | 漢字之美 | 4-III-5 | 書法文化藝術 | 九成宮醴泉銘入門 | 練習書寫 | 作品展示 | |
| 第 19 週 | 1 | 見賢詩起 | 2-III-4 | 欣賞古典詩詞之美 | 見賢「詩」起讀本 | 背誦 | 寶背卡認證 | |

| | | | | | | | | |
|--------|----|------|--------|----------|-------|------|------|--|
| 第 20 週 | 1 | 閱讀悅讀 | 國-E-C1 | 培養良好讀書習慣 | 圖書室藏書 | 共同閱讀 | 心得分享 | |
| | 20 | | | | | | | |

彰化縣和美鎮和美國小 112 學年度第一學期 三 年級彈性學習課程 (校訂課程)「語言與文化」課程計畫

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|------|-------------|
| 課程名稱 | 語言與文化 -英揚八卦 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 1. 教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。 2. 內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文。 3. 設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-2 人際關係與團隊合作。 C-3 多元文化與國際理解。 S-1 主動探索新知。 P-4 跨文化溝通能力。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽辨、說出、認讀(鷹揚八卦)英語單字背誦本。 2. 能認識代表單字及其念法。 3. 能認識各國的文化。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | ■國語文 ■英語文 □本土語言 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 | | ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育 | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。 | | | | |

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選 教材/學習 單 |
|--------|----|-----------------------|-----------------|---------|--------------|------|----------------|--------------------|
| 第 1 週 | | 教學準備週 | | | | | | |
| 第 2 週 | 1 | U1:單字與生活用語/單字表 HW1 | S-1 主動探索新知 | 能認讀字母單字 | 語言學習 | 字母教學 | 活動評量 | Follow Me |
| 第 3 週 | 1 | U1:主題學習/單字表 HW2 | B-1 符號運用與溝通表達 | 能正確使用句型 | 語言運用 | 對話練習 | 口說評量 | Follow Me |
| 第 4 週 | 1 | U1: 歌謠、對話與習作/單字表 HW3 | P-4 跨文化溝通能力 | 字彙聽辨與口說 | 文化理解 | 習作評量 | 作業評量 | Follow Me |
| 第 5 週 | 1 | U2:單字與生活用語/單字表 HW4 | S-1 主動探索新知 | 能認讀字母單字 | 語言學習 | 字母教學 | 活動評量 | Follow Me |
| 第 6 週 | 1 | U2:主題學習/單字表 HW5 | B-1 符號運用與溝通表達 | 能正確使用句型 | 語言運用 | 對話練習 | 口說評量 | Follow Me |
| 第 7 週 | 1 | U2: 歌謠、對話與習作/單字表 HW6 | P-4 跨文化溝通能力 | 字彙聽辨與口說 | 文化理解 | 習作評量 | 作業評量 | Follow Me |
| 第 8 週 | 1 | R1:單字與生活用語/單字表 HW7 | S-1 主動探索新知 | 能認讀字母單字 | 語言學習 | 字母教學 | 活動評量 | Follow Me |
| 第 9 週 | 1 | R1:主題學習/單字表 HW8 | B-1 符號運用與溝通表達 | 能正確使用句型 | 語言運用 | 對話練習 | 口說評量 | Follow Me |
| 第 10 週 | 1 | R1: 歌謠、對話與習作/單字表 HW9 | P-4 跨文化溝通能力 | 字彙聽辨與口說 | 文化理解 | 習作評量 | 作業評量 | Follow Me |
| 第 11 週 | 1 | 評量週/單字表 HW10 | S-1 主動探索新知。 | 能認讀字母單字 | 語言學習 | 字母教學 | 期中口說測驗 | Follow Me |
| 第 12 週 | 1 | U3:單字與生活用語/單字表 HW11 | S-1 主動探索新知 | 能認讀字母單字 | 語言學習 | 字母教學 | 活動評量 | Follow Me |
| 第 13 週 | 1 | U3:主題學習/單字表 HW12 | B-1 符號運用與溝通表達 | 能正確使用句型 | 語言運用 | 對話練習 | 口說評量 | Follow Me |
| 第 14 週 | 1 | U3: 歌謠、對話與習作/單字表 HW13 | P-4 跨文化溝通能力 | 字彙聽辨與口說 | 文化理解 | 習作評量 | 作業評量 | Follow Me |
| 第 15 週 | 1 | U4:單字與生活用語/單字表 HW14 | S-1 主動探索新知 | 能認讀字母單字 | 語言學習 | 字母教學 | 活動評量 | Follow Me |
| 第 16 週 | 1 | U4:主題學習/單字表 HW15 | B-1 符號運用與溝通表達 | 能正確使用句型 | 語言運用 | 對話練習 | 口說評量 | Follow Me |
| 第 17 週 | 1 | U4: 歌謠、對話與習作/單字表 HW16 | P-4 跨文化溝通能力 | 字彙聽辨與口說 | 文化理解 | 習作評量 | 作業評量 | Follow Me |
| 第 18 週 | 1 | R2:單字與生活用語/單字表 HW17 | S-1 主動探索新知 | 能認讀字母單字 | 文化理解 | 字母教學 | 活動評量 | Follow Me |
| 第 19 週 | 1 | R2:主題學習/單字表 HW18 | B-1 符號運用與溝通表達 | 能正確使用句型 | 語言學習 | 對話練習 | 口說評量 | Follow Me |
| 第 20 週 | 1 | R2: 歌謠、對話與習作/單字表 HW19 | P-4 跨文化溝通能力 | 字彙聽辨與口說 | 語言運用 | 習作評量 | 作業評量 | Follow Me |
| 第 21 週 | 1 | 評量週/單字表 HW20 | S-1 主動探索新知。 | 能認讀字母單字 | 語言學習 | 字母教學 | 期末紙筆評量 | Follow Me |
| 合計節數 | 21 | | | | | | | |

彰化縣和美鎮和美國小 112 學年度第二學期 三年級彈性學習課程（校訂課程）「語言與文化」課程計畫

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|------|-------------|
| 課程名稱 | 語言與文化 -英揚八卦 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 1. 教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。 2. 內容包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文。 3. 設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A-1 身心素質與自我精進 B-1 符號運用與溝通表達 C-2 人際關係與團隊合作。 C-3 多元文化與國際理解。 S-1 主動探索新知。 P-4 跨文化溝通能力。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽辨、說出、認讀(鷹揚八卦)英語單字背誦本。 2. 能認識代表單字及其念法。 3. 能認識各國的文化。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | ■國語文 ■英語文 □本土語言 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 | | ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育 | | |

呼應學校背景、課程願景及特色發展

1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。
2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。

課程架構

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 校訂或相關領域 | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選 教材/學習 單 |
|--------|----|----------------------|-----------------|---------|--------------|------|----------------|--------------------|
| 第 1 週 | 1 | U1:單字與生活用語/單字表 1 | S-1 主動探索新知 | 能認讀字母單字 | 語言學習 | 字母教學 | 活動評量 | Follow Me |
| 第 2 週 | 1 | U1:主題學習/單字表 HW2 | B-1 符號運用與溝通表達 | 能正確使用句型 | 語言運用 | 對話練習 | 口說評量 | Follow Me |
| 第 3 週 | 1 | U1:歌謠、對話與習作/單字表 HW3 | P-4 跨文化溝通能力 | 字彙聽辨與口說 | 文化理解 | 習作評量 | 作業評量 | Follow Me |
| 第 4 週 | 1 | U2:單字與生活用語/單字表 HW4 | S-1 主動探索新知 | 能認讀字母單字 | 語言學習 | 字母教學 | 活動評量 | Follow Me |
| 第 5 週 | 1 | U2:主題學習/單字表 HW5 | B-1 符號運用與溝通表達 | 能正確使用句型 | 語言運用 | 對話練習 | 口說評量 | Follow Me |
| 第 6 週 | 1 | U2:歌謠、對話與習作/單字表 HW6 | P-4 跨文化溝通能力 | 字彙聽辨與口說 | 文化理解 | 習作評量 | 作業評量 | Follow Me |
| 第 7 週 | 1 | R1:單字與生活用語/單字表 HW7 | S-1 主動探索新知 | 能認讀字母單字 | 語言學習 | 字母教學 | 活動評量 | Follow Me |
| 第 8 週 | 1 | R1:主題學習/單字表 HW8 | B-1 符號運用與溝通表達 | 能正確使用句型 | 語言運用 | 對話練習 | 口說評量 | Follow Me |
| 第 9 週 | 1 | R1:歌謠、對話與習作/單字表 HW9 | P-4 跨文化溝通能力 | 字彙聽辨與口說 | 文化理解 | 習作評量 | 作業評量 | Follow Me |
| 第 10 週 | 1 | 評量週/單字表 HW10 | S-1 主動探索新知。 | 能認讀字母單字 | 語言學習 | | 期中口說測驗 | Follow Me |
| 第 11 週 | 1 | U3:單字與生活用語/單字表 HW11 | S-1 主動探索新知 | 能認讀字母單字 | 語言學習 | 字母教學 | 活動評量 | Follow Me |
| 第 12 週 | 1 | U3:主題學習/單字表 HW12 | B-1 符號運用與溝通表達 | 能正確使用句型 | 語言運用 | 對話練習 | 口說評量 | Follow Me |
| 第 13 週 | 1 | U3:歌謠、對話與習作/單字表 HW13 | P-4 跨文化溝通能力 | 字彙聽辨與口說 | 文化理解 | 習作評量 | 作業評量 | Follow Me |
| 第 14 週 | 1 | U4:單字與生活用語/單字表 HW14 | S-1 主動探索新知 | 能認讀字母單字 | 語言學習 | 字母教學 | 活動評量 | Follow Me |
| 第 15 週 | 1 | U4:主題學習/單字表 HW15 | B-1 符號運用與溝通表達 | 能正確使用句型 | 語言運用 | 對話練習 | 口說評量 | Follow Me |
| 第 16 週 | 1 | U4:歌謠、對話與習作/單字表 HW16 | P-4 跨文化溝通能力 | 字彙聽辨與口說 | 文化理解 | 習作評量 | 作業評量 | Follow Me |
| 第 17 週 | 1 | R2:單字與生活用語/單字表 HW17 | S-1 主動探索新知 | 能認讀字母單字 | 文化理解 | 字母教學 | 活動評量 | Follow Me |

| | | | | | | | | |
|--------|----|----------------------|---------------|---------|------|------|--------|-----------|
| 第 18 週 | 1 | R2:主題學習/單字表 HW18 | B-1 符號運用與溝通表達 | 能正確使用句型 | 語言學習 | 對話練習 | 口說評量 | Follow Me |
| 第 19 週 | 1 | R2:歌謠、對話與習作/單字表 HW19 | P-4 跨文化溝通能力 | 字彙聽辨與口說 | 語言運用 | 習作評量 | 作業評量 | Follow Me |
| 第 20 週 | 1 | 評量週/單字表 HW20 | S-1 主動探索新知。 | 能認讀字母單字 | 語言學習 | | 期末紙筆評量 | Follow Me |
| | 20 | | | | | | | |

彰化縣立和美國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性課程資訊與生活的課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | Windows11 電腦入門輕鬆學 | 實施年級 (班級組別) | 三 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索 Google 各項雲端服務來學習統整的能力。使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | 總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 | | | | | | |
|------------|----|---|--|--|---|---|---|--|
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | | 軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1~2 週 | 2 | 一、我們的好朋友-電腦 (議題：資訊、科技、品德) | 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 EJU4 自律負責。 | 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。 | 1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 7. 操作電腦開機。 8. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 9. 從課本圖形中認識使用電腦 | 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 | 1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 老師教學網站 影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連】 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | 的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 10. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 | | 看】 【坐姿糾察隊】 |
| 第 3~4 週 | 2 | 二、點點按按玩電腦 (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。 | 1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。 5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 | 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 | 1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【作業系統大觀園】 【Windows 環境介紹】 |
| 第 5~7 週 | 3 | 三、好用的應用軟體 (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 | 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 | 1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。 2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。 | 1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。 2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。 | 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 | 1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【應用軟體大觀園】 【看圖找不同】 【數學計算連連看】 |
| 第 8~10 週 | 3 | 四、檔案管理小達人 (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數 | 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 | 1. 認識二進位，能分辨檔案大小。 | 1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 2. 辨識檔案名稱與類型。 | 1. 行為觀察 2. 口頭評量 | 1. 巨 岩 - Windows10 電 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | 位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 | 2.能操作檔案與資料夾。 3.能按照路徑尋找檔案。 | 3.建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4.認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5.開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 6.新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 7.練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8.改變資料夾檢視模式與排序檔案。 9.根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。 | 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 | 腦入門 2.老師教學網站影音互動多媒體 【二進位-天兔兔大闖關】 【電腦檔案排大小】 |
| 第 11~13 週 | 3 | 五、英文打字 ABC (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 | 1.認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2.操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3.練習英文打字。 | 1.從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2.練習打字指法，學習正確姿勢。 3.開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4.開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5.開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。 | 1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 | 1.巨岩 - Windows10 電腦入門 2.老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【英文打字 GAME】 |
| 第 14~16 週 | 3 | 六、中文輸入ㄅ ㄆ (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 | 1.認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2.練習中文打字。 | 1.從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2.切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3.開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 4.練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 5.開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 | 1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 | 1.巨岩 - Windows10 電腦入門 2.老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【中文打字 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | | | GAME】 【標點符號輸入大考驗】 |
| 第 17~18 週 | 2 | 七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。</p> <p>2. 學會運用想像力，填入色彩。</p> | <p>1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>3. 運用直線工具繪製聖誕樹。</p> <p>4. 運用不同的筆刷繪製雪人。</p> <p>5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p> | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【小畫家介面大考驗】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p> | <p>1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |
| 第 19~21 週 | 3 | 八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊) | <p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>1. 學會組合影像。</p> <p>2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。</p> | <p>1. 認識運用運算思維的思考步驟。</p> <p>2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。</p> <p>3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。</p> | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p> | <p>1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【問題拆解-填填看】</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
|------------|----|--|--|--|--|---|-------------------------------|--|
| 表現任務 | | 軟體操作、口頭問答、繪圖作品。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1 週 | 1 | 一、非常好色美工王國 (議題:資訊、科技) | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 1. 非常好色可以用來做什麼 2. 開啟非常好色與範本種類 3. 變換主題畫面 4. 開啟範本與編輯視窗簡介 5. 美工小魔法 | 1. 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。 2. 讓學生認識非常好色與範本種類。 3. 讓學生操作非常好色開啟檔案及變換畫面。 4. 讓學生瞭解非常好色 7 的介面,操作模式與製作精靈。 5. 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 6. 讓學生瞭解美工的設計技巧。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【非常好色-介面簡介】 【牛仔射擊-非常好色篇】 【課後測驗】 |
| 第 2~4 週 | 3 | 二、大頭貼變立體像框 (議題:資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 數 s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。 | 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面 | 1. 物件與圖層 2. 開啟大頭貼範本 3. 變換大頭貼相框 4. 加入自己的照片 5. 編輯圖片 6. 物件組合與翻轉 7. 儲存檔案 8. 列印大頭貼 | 1. 讓學生瞭解圖層的觀念。 2. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 3. 教學生瞭解如何變換相框圖案。 4. 讓學生瞭解什麼是影像合成。 5. 讓學生如何讀入外部圖案及設定圖 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【相片沖印店-打工達人】 【相片分類】 【物件順序的概念】 【立體相框】 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | <p>創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> | | <p>的比例。</p> <p>6. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。</p> <p>7. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。</p> | | 【課後測驗】 | |
| 第 5~7 週 | 3 | 三、我的功課表 (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作作品的第一步 2. 開啟功課表範本 3. 設定課表格式 4. 填入彩色的功課表內容 5. 變換標題 6. 重設大小以符合頁面 7. 加入圖庫插畫 8. 更改圖層順序與設為桌布 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 2. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 3. 讓學生運用清除或修改空格中的文字與設定格式。 4. 教學生如何填入文字的技巧，製做標題字。 5. 教學生重設大小以符合頁面。 6. 學習如何加入插畫與變換圖層。 7. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 8. 讓學生更換及調整圖層順序與設為桌布。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 <p>【版面配置的技巧】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【課後測驗】</p> |
| 第 8~9 週 | 2 | 四、自己做姓名貼紙 (議題：資訊) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 物件的對齊與均分 2. 開啟姓名貼範本 3. 變換成我的名字 4. 放大顯示比例 5. 複製與貼上 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解物件的對齊與均分。 2. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 3. 讓學生學習如何 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 <p>【圖片對齊】</p> <p>【圖片等距分佈】</p> <p>【課後測驗】</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | <p>富創作主題。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> | <p>6. 整齊排列的圖片</p> <p>7. 立體的漸層背景</p> <p>8. 貼紙格線對齊與列印</p> | <p>變更成自己的名字。</p> <p>4. 教學生該如何放大顯示比例。</p> <p>5. 教學生如何複製與貼上。</p> <p>6. 教學生瞭解如何整齊排列的圖片。</p> <p>7. 讓學生運用工具完成立體的建層背景技巧。</p> <p>8. 教學生如何貼紙格線對齊與列印的功能。</p> | | |
| 第 10~11 週 | 2 | <p>五、超酷的學習單封面</p> <p>(議題：資訊)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> | <p>1. 個性化作品</p> <p>2. 開啟 Q 版人物範本</p> <p>3. 我是小小造型師</p> <p>4. 儲存大頭照與範本</p> <p>5. 將大頭照加入新範本</p> <p>6. 物件控制項</p> <p>7. 加入標題與文字</p> | <p>1. 讓學生認識個性化作品的運用。</p> <p>2. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。</p> <p>3. 教學生如何設計出 Q 版人物。</p> <p>4. 讓學生瞭解如何儲存大頭照與範本。</p> <p>5. 教學生將大頭照加入新範本。</p> <p>6. 讓學生認識物件控制項的技巧。</p> <p>7. 學習如何加入標題與文字。</p> <p>8. 教學生製作一個超酷的學習單封面並儲存檔案。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p> <p>【圖像影片取得方法】</p> <p>【百變變裝秀】</p> <p>【課後測驗】</p> |
| 第 12~14 週 | 3 | <p>六、彩繪教室比賽海報</p> <p>(議題：資訊)</p> | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物</p> | <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見</p> | <p>1. 海報製作的原則</p> <p>2. 開啟空白的海報範本</p> <p>3. 佈置海報與物件鏡射</p> <p>4. 標題的漸層色與形狀</p> | <p>1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。</p> <p>2. 讓學生學習開啟非常好色並挑選海報範本。</p> <p>3. 教學生如何佈置海報與物件鏡射技</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p> <p>【海報製作的原則】</p> <p>【課後測驗】</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---|---|--|---|-------------------------------|---|
| | | | 的作品。 | 網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 | 5. 我會畫線段 6. 加入月曆 7. 列印海報 | 巧。 4. 讓學生學習如何設定標題的漸層色與形狀。 5. 讓學生學習繪圖線段工具的運用。 6. 讓學生學習如何加入月曆與輸入文字的技巧。 7. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 8. 讓學生自行設計一張海報。 9. 讓學生製作一張海報並儲存檔案。 | | |
| 第 15~17 週 | 3 | 七、我的漫畫會動喔 (議題：資訊) | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1. 動畫的原理 2. 開啟卡通漫畫範本 3. 頁面的切換 4. 插入 GIF 動畫 5. 編輯漫畫內容 6. 我會畫圖形 | 1. 讓學生認識動畫原理。 2. 讓學生學習開啟非常好色卡通漫畫範本。 3. 教學生如何頁面的切換。 4. 讓學生學習如何插入 GIF 動畫與預覽的技巧。 5. 教學生如何編輯漫畫內容。 6. 讓學生學習繪圖工具的運用。 7. 讓學生學習圖形填色的技巧與更改標題樣式與加入文字技巧。 8. 教學生如何儲存檔案。 9. 教學生如何製作一個動態賀卡。 | 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 | 1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 【動畫概念】 【課後測驗】 |
| 第 18~20 週 | 3 | 八、我的祕密小檔案 | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 | 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方 | 1. 圖片的彩度 2. 開啟相片故事書 | 1. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 | 1. 口頭問答 | 1. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|------------|---|---|--|--|-------------------------------|--|
| | (議題:資訊、生涯) | <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | <p>法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> | <p>範本</p> <p>3. 改變圖片的彩度</p> <p>4. 使用滴管工具填色</p> <p>5. 剪裁圖片</p> <p>6. 我會畫多邊形</p> <p>7. 加入音樂與匯出Html</p> <p>8. 列印多頁面檔案</p> | <p>2. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。</p> <p>3. 教學生瞭解如何改變圖片的彩度。</p> <p>4. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。</p> <p>5. 教學生如何剪裁圖片。</p> <p>6. 讓學生學習繪圖工具的運用製作多邊形。</p> <p>7. 讓學生學習如何加入音樂與匯出Html的技巧。</p> <p>8. 教學生學習如何列印多頁面檔案。</p> | <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>說明。</p> <p>【彩度與飽和度】</p> <p>【課後測驗】</p> |
|--|------------|---|---|--|--|-------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立和美國民小學 112 學年度第一學期三年級校訂課程「生生用平板」課程計畫

| 課程名稱 | 資訊教育-生生用平板 | 實施年級 (班級組別) | 三年級上學期 | 教學 節數 | 本學期共(1)節 |
|--------------------------|---|----------------|--------|----------|------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 配合推動數位學習精進生生用平板計畫，根據學生需求，適性適地運用平板等數位科技裝置，設計相應的前導教學課程，使學期間各課程融入數位教學更為順利，並提高學生學習成效。 | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 數位操作技能培養：學習使用平板等數位科技裝置的操作技巧，例如如何搜尋、上傳下載、分享資料、使用平板內建工具、操作常用 app，以及如何妥善保存、管理數位學習資源等。 2. 熟悉數位學習資源：認識課程中會運用到的數位學習資源，例如四大數位學習平台(因材網、學習吧、均一教育平台、PaGamO)，以及配合課程使用的應用程式。 3. 數位應用主題課程：結合跨領域內容，將平板等數位科技裝置融入到教學中，例如利用植物辨識 app 進行植物觀察。 4. 學習成果展示：讓學生將數位應用學習的成果，進一步透過科技裝置生動呈現，例如透過圖照拍攝與影音錄製，分享成果報告，展現創意和學習成果。 | | | | |

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|-------------|--|---|--|--|---|----------------|
| 第2週 | 1 | 植物觀察趣-生生用平板 | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 【社會】 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律 | 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 【社會】 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 【自然】 Inc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 | 1. 能透過平板觀察植物、學習植物的特徵、生長環境和生命週期。 2. 運用數位工具，查詢植物的相關知識。 3. 運用數位工具進行種植記錄，進行長時間的學習檔案管理。 | 植物觀察趣 一、校園植物探索 1. 使用「形色」app 進行校園植物種類的辨識和學習。 2. 介紹植物的生長環境和特徵，學生透過平板記錄植物樣貌，並繪製植物的圖像，上傳至白板分享區。 二、植物分類 1. 學生透過平板展示記錄下來的不同種類植物。 2. 運用植物辨識app及網路資源查詢資料。 3. 比較植物的特徵和生長環境，學習植物的分類和鑑別方法。 三、植物的生長 1. 介紹植物的生命週期。 2. 分組選定植物的種子，實際種植並觀察植物的種子、發芽期、成長期，並透過平板拍攝和記錄植物 | 1. 參與度評量：平板、app 操作表現。 2. 作業評量：完成植物紀錄上傳作業。 3. 小組評量：完成觀察及種植工作，檢核觀察紀錄成果。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> | | | <p>的不同階段。</p> <p>3. 定期將觀察紀錄上傳至數位學習平台，進行交流分享。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立和美國民小學 112 學年度 第一學期弦樂團社團的課程計畫表

| | | | |
|------|------------------------------|--------------------|--|
| 社團名稱 | 弦樂團 | 教 學 者 | 楊沅淇 |
| 年 級 | 1 到 6 年級 | 場 地 | 立德大樓地下室、圖書館、耀庭館 |
| 課程目標 | 1. 文化探索 2. 自主學習 3. 參與學習 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 評 量 方 式 (學習表現) | 實作評量 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|-------------------------|--------------|
| 1 | 胡桃鉗、Do re mi 之歌 | 認知、情意和技能的提升。 |
| 2 | 胡桃鉗、Do re mi 之歌 | 認知、情意和技能的提升。 |
| 3 | 胡桃鉗、Do re mi 之歌 | 認知、情意和技能的提升。 |
| 4 | 胡桃鉗、Do re mi 之歌 | 認知、情意和技能的提升。 |
| 5 | 纜車、崖上的波妞 | 認知、情意和技能的提升。 |
| 6 | 纜車、崖上的波妞 | 認知、情意和技能的提升。 |
| 7 | 纜車、崖上的波妞、a whole | 認知、情意和技能的提升。 |
| 8 | 纜車、崖上的波妞、a whole | 認知、情意和技能的提升。 |
| 9 | 纜車、崖上的波妞、a whole | 認知、情意和技能的提升。 |
| 10 | He' s a pirate 傷心的人別聽慢歌 | 認知、情意和技能的提升。 |

| | | |
|----|--------------------------|--------------|
| 11 | He' s a pirate 傷心的人別聽慢歌 | 認知、情意和技能的提升。 |
| 12 | He' s a pirate 傷心的人別聽慢歌 | 認知、情意和技能的提升。 |
| 13 | He' s a pirate 傷心的人別聽慢歌、 | 認知、情意和技能的提升。 |
| 14 | 韋瓦第春 | 認知、情意和技能的提升。 |
| 15 | 韋瓦第春 | 認知、情意和技能的提升。 |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立和美國民小學112學年度第一學期三年級校訂課程「交通安全」課程計畫

112 學年度 第一學期 三年級 彈性學習 班級自治與宣導活動 課程

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------------|----|--|---|---|------------------|----|
| 6 | 交通安全教育 (交通安全) | 1 | 小朋友由交通安全觀念的學習，瞭解交通安全要由自己本身做起，遵守交通規則，不僅能保護自己免於交通意外，更能影響更多用路人創造一個安全的交通安全環境 | 【安全教育】 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故、傷害。 安E4探討日常社會應該注意的安全。 | 1. 能瞭解交通安全的基本概念。 2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 4. 能從自己本身做起，遵守交通規則。 | 小組討論 問答 實踐 | |