

彰化縣縣立和美國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數									
統整性 主題/專 題/議題 探究	1. 和美知識家	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	2. 創藝悅讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	3. 語言與文化	21	20	21	20	21	20	21	20		
	4. 資訊與生活					21	20	21	20	21	20
	5. 漢字之美									21	20
	6. 藝術欣賞									21	20
	7. 多元文本閱讀									21	20
	8 資訊教育-生生用平板	1		1		1		1		1	
社團課程	正課外八個社團	15	15	15	16	15	0	15	0	14	0
其他類	安全教育-交通安全	1	0	1		1		1		1	

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
1. 和美知識家	21	18
2. 創藝悅讀	21	18
3. 資訊與生活	21	18
4. 漢字之美	21	18
5. 藝術欣賞	21	18
6. 資訊教育-生生用平板	1	
正課外八個社團	15	0
安全教育-交通安全	1	
合計	122	90

	合計	80	75	80	76	101	80	101	80	142	120
--	----	----	----	----	----	-----	----	-----	----	-----	-----

1. 融入各領域或校訂\資訊教育課程，請於校訂課程課程總表後敘明(範例2)

本校「推動中小學數位學習精進方案」～**生生用平板** 融入課程規劃如下：

年級	校訂議題	單元名稱	節數
一	資訊教育-生生用平板	平板基本操作介紹	1
二	資訊教育-生生用平板	平板進階功能與應用	1
三	資訊教育-生生用平板	植物觀察趣	1
四	資訊教育-生生用平板	颱風追擊站	1
五	資訊教育-生生用平板	宇宙探索	1
六	資訊教育-生生用平板	一起去旅行	1

彰化縣和美鎮和美國小 112 學年度第一學期 一年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	訪(紡)和美 知(織)和美 和美知識家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 幫助學生熟悉校園環境，以適應國小新生活。 2. 配合班級或學校活動，培養孩子愛校的情懷 3. 透過在地文化教學，引導孩子認識和美文化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備聽說讀寫作的基礎語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 S-1 主動探索新知 P-1 快樂參與學習 I-1 創新觀點 N-1 在地文化理解							
課程目標	1. 文化探索 2. 自主學習 3. 參與學習							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。							
課程架構								
教學週次	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	0	教學準備週						

彰化縣和美鎮和美國小 112 學年度第二學期 一 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	訪(紡)和美 知(織)和美-和美知識家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 幫助學生熟悉校園環境，以適應國小新生活。 2. 配合班級或學校活動，培養孩子愛校的情懷 3. 透過在地文化教學，引導孩子認識和美文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備聽說讀寫作的基礎語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 S-1 主動探索新知 P-1 快樂參與學習 P-2 提出正面想法 I-1 創新觀點 N-1 在地文化理解				
課程目標	1. 文化探索 2. 自主學習 3. 參與學習				
配合融入之領域或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </div> <div style="width: 50%;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> </div>				
呼應學校背景、課程願景 及特色發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				
課程架構					

教學週次		節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1		0	教學準備週						
2		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識百齡園	百齡園故事	參與學習	說出百齡園位置	百齡園
3		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識百齡園	百齡園故事	參與學習	聆聽並回答提問	百齡園
4		1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	聆聽並回答提問	和美織仔
5		1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	完成學習單	和美織仔
6		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	兒童節慶祝會	我是小歌手	參與學習	能遵守團體規範	無
7		1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	完成學習單	和美織仔
8		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	班際比賽	小小運動員	參與學習	能遵守比賽規則	無
9		1	和美萬花筒	P2 提出正面想法	環境教育	世界地球日	參與學習	聆聽並實踐	節約用水影片
10		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	和美狍犬	和美狍犬的故事	參與學習	說出狍犬位置	和美狍犬
11		1	校園尋寶趣	I-1 創新觀點	和美狍犬	和美狍犬的故事	參與學習	完成學習單	和美狍犬
12		1	走訪和美街長 宿舍	C1 道德實踐與公 民意識	認識和美街長 宿舍的藝術與 遵守交通規則	和美街長宿舍的 故事與藝術以及 交通安全設施 1	戶外教學	學習單、口頭	和美街長宿 舍藝術與交 通安全
13		1	走訪和美街長 宿舍	C1 道德實踐與公 民意識	認識和美街長 宿舍的藝術與 遵守交通規則	和美街長宿舍的 故事與藝術以及 交通安全設施 2	戶外教學	學習單、口頭	和美街長宿 舍藝術與交 通安全
14		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	跳繩比賽	小小運動員	參與學習	能遵守比賽規則	無
15		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	和美圖書館	圖書館與我	參與學習	能遵守團體規範	我愛閱讀

16		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	和美圖書館	圖書館與我	參與學習	完成學習單	我愛閱讀
17		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	兒童劇場	圖書館與我	參與學習	能遵守團體規範	無
18		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	和美展覽室	我是小畫家	參與學習	能遵守團體規範	無
19		1	走訪和美老街	C1 道德實踐與公民意識	認識和美老街 洋樓的藝術與 遵守交通規則	和美老街洋樓的 故事與藝術以及 交通安全設施 1	戶外教學	學習單、口頭	和美老街建 築藝術與交 通安全
20		1	走訪和美老街	C1 道德實踐與公民意識	認識和美街長 宿舍的藝術與 遵守交通規則	和美老街洋樓的 故事與藝術以及 交通安全設施 2	戶外教學	學習單、口頭	和美老街建 築藝術與交 通安全

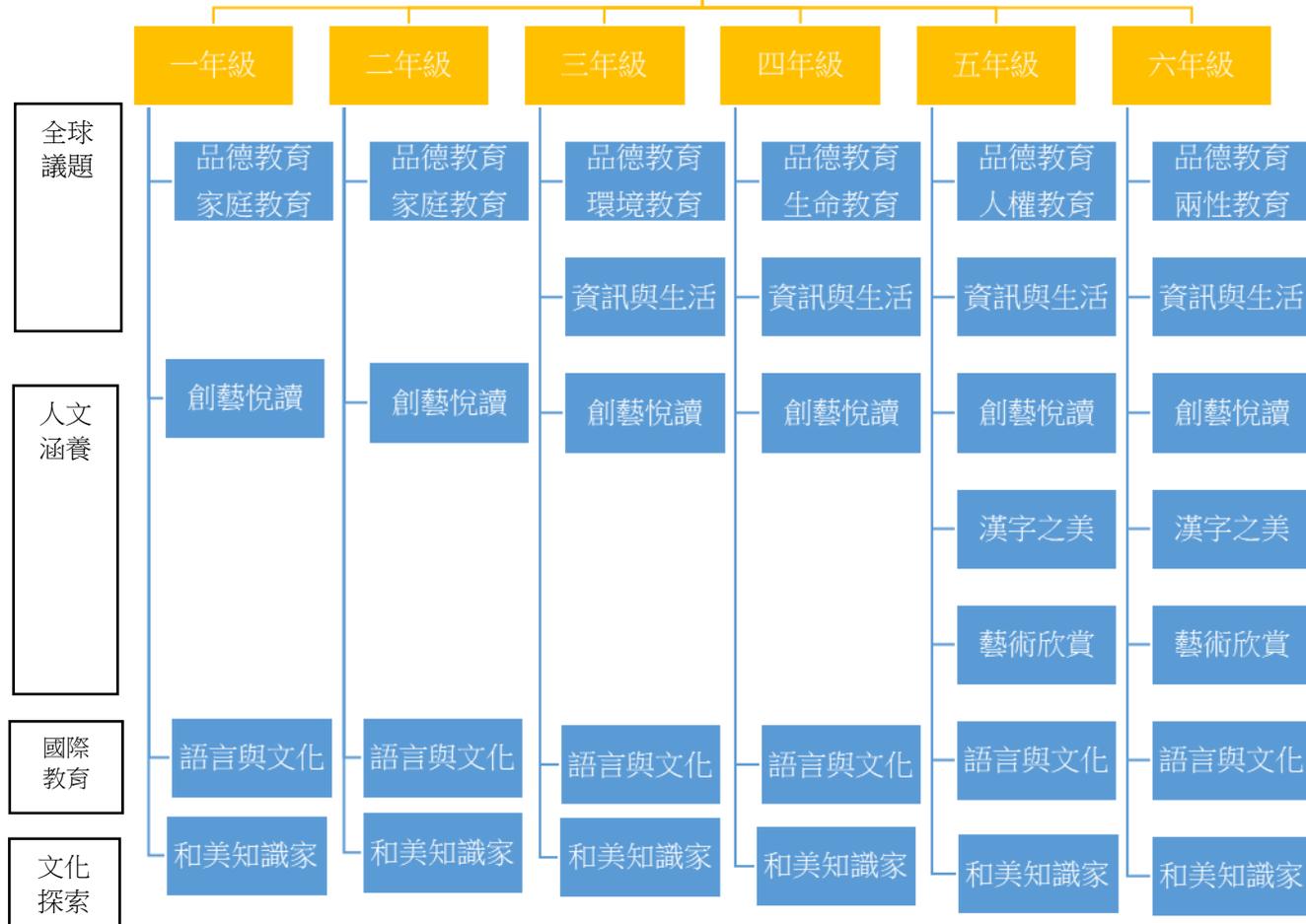
彰化縣和美國小 112 學年度 校訂課程 【 訪(紡)和美 知(織)和美 -和美知識家 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 增進對歷史、地理環境的探究與理解能力。 2. 培養對於社會、地方的敏察覺知，並涵育具有重視人權和關懷全球永續的責任意識。						類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 N-2 新知識							
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	41	41	41	41	41	39		

學習內容		1. 和美萬花筒 2. 和美尋寶趣 3. 走訪和美 4. 織女的故鄉	1. 和美萬花筒 2. 和美尋寶趣 3. 走訪和美 4. 織女的故鄉	1. 和美萬花筒 2. 和美尋寶趣 3. 探訪和美 4. 織女的故鄉	1. 和美萬花筒 2. 和美尋寶趣 3. 探訪和美 4. 織女的故鄉	1. 和美萬花筒 2. 和美尋寶趣 3. 探訪和美 4. 織女的故 5. 小小文化導 覽員	1. 和美萬花筒 2. 和美尋寶趣 3. 探訪和美 4. 織女的故 5. 小小文化導 覽員
學習表現	認知	認識校園環境		認識、歸納、組織、製作	1. 建立學生正確的防災概念及知識 2. 了解住家及學校附近環境的歷史變遷	能為學弟、學妹宣導、介紹家鄉的史蹟。	
	技能	辨別各大樓位置		能共同繪製校園安全地圖	1. 實際演練地震時的情境與應變技巧 2. 比較古今學校的不同之處。 3. 辨識地點、位置、方向，並能製作出地圖	1、能專心觀賞表演。 2、能和同學相互合作，完成一場表演。	在各種防災、防溺教育中，能確實演練，學會自我保護的技能。
	情意	遵守團體的規定		能重現樹奶奶並對其表達感謝之意	1. 培養學生對颱風、地震等災害之警覺心及敏感度 2. 培養對家鄉文化的認同及關懷	學生能把自己的意見表達出來，同時也可以接納別人的看法。	
教學活動	方法與策略	實地講說校園特色		1. 校園內各類活動 2. 團隊共同創作	1. 防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演 2. 繪製和美鎮地圖 3. 改編傳說故事 4. 設計古今學校對比海報	1. 防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演 2. 繪製和美鎮地圖 3. 改編傳說故事 4. 設計古今學校對比海報	

	學生 表現 任務	能了解校園環境		<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參與、與他人 分享溝通 2. 能理解他人、團隊 合作 	態度檢核 心得分享 作品展示		
備註 (評量方式)		學習單 發表		心得分享、作品展 示			

和美國小校訂課程 各年級課程說明



和美國小 1-6 年級校訂課程地圖

彰化縣和美鎮和美國小 112 學年度第一學期 一 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 透過循序漸進的閱讀教學，引導孩子喜愛閱讀、享受閱讀，並在閱讀歷程中感受到人性的良善，並以此為目標努力邁進。 2. 透過「見賢詩起」讀本，引導孩子感受唐詩的韻律之美，體會作者的想法，並進一步奠定學生欣賞基本文學的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
課程目標	1. 能認真閱讀，養成閱讀的習慣。 2. 能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語言 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				

課程架構								
教學週次	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	教學準備週						

第 2 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—鹿柴	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 3 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—靜夜思	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 4 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—相思	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 5 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 6 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—春曉	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 7 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—雜詩	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 8 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—登鶴雀樓	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 9 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 10 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—終南望餘雪	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 11 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—八陣圖	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 12 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—塞下曲(一)	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 13 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 14 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—尋隱者不遇	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 15 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—登樂遊原	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 16 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—江雪	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本

第 17 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 18 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—送朱大入秦	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 19 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—辛夷塢	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 20 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—秋浦歌	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 21 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
合計節數	21							

第 1 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—送別	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢詩起 讀本
第 2 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—送靈澈	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢詩起 讀本
第 3 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—憫農詩	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢詩起 讀本
第 4 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 5 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—新嫁娘	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢詩起 讀本
第 6 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—夜宿山寺	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢詩起 讀本
第 7 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—秋夜寄邱員外	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢詩起 讀本
第 8 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 9 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—池上	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢詩起 讀本
第 10 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—途中口號	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢詩起 讀本
第 11 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—劍客	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢詩起 讀本
第 12 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀閱讀文本	心得分享	閱讀心得 單
第 13 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—白鷺鷥	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢詩起 讀本
第 14 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—宿建德江	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢詩起 讀本

第 15 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—聽彈琴	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本
第 16 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 17 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—答人	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本
第 18 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—長干行(一)	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起 讀本
第 19 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 20 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
合計節數	20							

彰化縣和美鎮和美國小 112 學年度第一學期 一 年級彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	語言與文化 康軒 Cool ABC 第一冊	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

一年級第一學期

學期學習目標：

- 1.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。
- 2.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
- 3.能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。

- 4.能吟唱歌謠的內容。
- 5.能聽懂與說出生活用語。
- 6.能認識各國的文化。
- 7.能學習當課主題相關跨領域知識。

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/核心素養(代碼)	備註
第一週	故事、跨領域 Unit 1 Go to School	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第二週	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第三週	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 Go to School	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun at the Park	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun at the Park	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1.能聽、說、認讀字母 Aa~Ff。 2.能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1.能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 At the Sports Field	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/核心素養(代碼)	備註
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第十四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 At the Sports Field	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 Chinese New Year	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第十八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 Chinese New Year	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1.能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。 2.能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	1.能聽、說 Units 3~4 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第廿一週	複習第一至第四課內容 Final Review	1.能聽、說、認讀字母 Aa~Mm 及其代表單字。 2.能聽、說 Units 1~4 生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

註.跨領域協同教學課程請在單元(活動)名稱前標註星號，如：*國際教育。

彰化縣和美鎮和美國小 112 學年度第二學期 一 年級彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	語言與文化 康軒 Cool ABC 第二冊	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	7. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 8. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 9. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 10. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 11. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 12. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

一年級第二學期

學期學習目標：

- 1.能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。
- 2.能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
- 3.能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。
- 4.能吟唱歌謠的內容。

- 5.能聽懂與說出生活用語。
- 6.能認識各國的文化。
- 7.能學習當課主題相關跨領域知識。

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/核心素養(代碼)	備註
第一週	故事、跨領域 Unit 1 At the Farm	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第二週	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第三週	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 At the Farm	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shapes	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun with Shapes	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1.能聽、說、認讀字母 Nn~Ss。 2.能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1.能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 Dragon Boat Festival	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/核心素養(代碼)	備註
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第十四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 Dragon Boat Festival	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 After Lunch	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	活動評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第十八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 After Lunch	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1.能聽、說、認讀字母 Tt~Zz。 2.能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。 3.能聽、說 Units 3~4 生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	
第廿週	複習第一至第四課內容 Final Review	1.能聽、說、認讀字母 Nn~Zz 及其代表單字。 2.能聽、說 Units 1~4 生活用語。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

註.跨領域協同教學課程請在單元(活動)名稱前標註星號，如：*國際教育。

彰化縣縣立和美國民小學 112 學年度第一學期一年級校訂課程「生生用平板」課程計畫

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合推動數位學習精進生生用平板計畫，根據學生需求，適性適地運用平板等數位科技裝置，設計相應的前導教學課程，使學期間各課程融入數位教學更為順利，並提高學生學習成效。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
課程目標	1. 數位操作技能培養：學習使用平板等數位科技裝置的操作技巧，例如如何搜尋、上傳下載、分享資料、使用平板內建工具、操作常用 app，以及如何妥善保存、管理數位學習資源等。 2. 熟悉數位學習資源：認識課程中會運用到的數位學習資源，例如四大數位學習平台(因材網、學習吧、均一教育平台、PaGamO)，以及配合課程使用的應用程式。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	1	平板基本操作介紹	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>【社會】 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>【社會】 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 熟悉平板電腦的基本操作、各種應用程式的使用技巧、網路搜尋和文件管理等基礎知識。</p> <p>2. 認識常用數位學習平台介面與操作方式。</p> <p>3. 學會保護個人隱私和資訊安全。</p>	<p>一、平板基本操作</p> <p>1. 平板電腦的外觀和按鍵介紹。</p> <p>2. 操作觸控螢幕及手勢。</p> <p>3. 設置和連接網路、Airdrop、藍芽。</p> <p>二、應用程式操作</p> <p>1. 內建應用程式介紹，如檔案、相機、影片播放器等。</p> <p>2. 搜尋及安裝應用程式。</p> <p>三、數位學習平台操作</p> <p>1. 因材網/學習吧介面認識。</p> <p>2. 下載學習單、存檔、上傳完成檔案。</p> <p>四、個人隱私和資訊安全</p> <p>1. 關閉自動登錄和保存密碼。</p> <p>2. 識別和避免網路釣魚、惡意軟件等網路攻擊，保護個人資訊、不隨意安裝未知應用程式。</p>	<p>1. 參與度評量：平板操作表現。</p> <p>2. 線上學習單：完成指定學習單及上傳至平台。</p>	學習單檔案(下載及上傳用)

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立和美國民小學 112 學年度 第一學期 象棋社團的課程計畫表

社團名稱	象棋	教 學 者	丁耀昌. 王順風 丁趙麗淑
年 級	1 到 6 年級	場 地	立德大樓一樓 B101 音樂教室
課程目標	1. 文化探索 2. 自主學習 3. 參與學習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	棋子的價值	認知、情意和技能的提升。
2	棋局劃分	認知、情意和技能的提升。
3	棋盤線路的名稱	認知、情意和技能的提升。
4	基本殺法	認知、情意和技能的提升。
5	對面笑殺法	認知、情意和技能的提升。
6	悶宮殺法	認知、情意和技能的提升。
7	雙炮將殺法	認知、情意和技能的提升。
8	臥槽馬殺法	認知、情意和技能的提升。
9	掛角馬殺法	認知、情意和技能的提升。
10	象棋術語	認知、情意和技能的提升。

11	象棋演練	認知、情意和技能的提升。
12	象棋對奕	認知、情意和技能的提升。
13	棋局對奕	認知、情意和技能的提升。
14	象棋總複習 1	認知、情意和技能的提升。
15	象棋總複習 2	認知、情意和技能的提升。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立和美國民小學 112 學年度 第二學期 武術社團的課程計畫表

社團名稱	武術社	教 學 者	李文容. 蕭炘楷
年 級	1 到 6 年級	場 地	特教班前紅磚場地
課程目標	1. 文化探索 2. 自主學習 3. 參與學習	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	暖身操、基本功 認識兵器-刀、基本刀法練	認知、情意和技能的提升。
2	暖身操、基本功、基本刀 法練習 - 劈刀、扎刀	認知、情意和技能的提升。
3	暖身操、基本功、基本刀 法練習 - 撩刀、帶刀	認知、情意和技能的提升。
4	暖身操、基本功、基本刀 法練習	認知、情意和技能的提升。
5	暖身操、基本功、基本刀 法練習	認知、情意和技能的提升。
6	暖身操、基本功、基本刀 法練習	認知、情意和技能的提升。
7	暖身操、基本功、基本刀 法練習	認知、情意和技能的提升。
8	暖身操、基本功、基本刀 法練習	認知、情意和技能的提升。
9	暖身操、基本功、基本刀 法練習	認知、情意和技能的提升。
10	暖身操、基本功、基本刀 法練習	認知、情意和技能的提升。

11	暖身操、基本功、基本刀 法練習	認知、情意和技能的提升。
12	暖身操、基本功、基本刀 法練習	認知、情意和技能的提升。
13	暖身操、基本功、基本刀 法練習	認知、情意和技能的提升。
14	暖身操、基本功、基本刀 法練習	認知、情意和技能的提升。
15	暖身操、基本功、基本刀 法練習	認知、情意和技能的提升。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立和美國民小學112學年度第一學期一年級校訂課程「交通安全」課程計畫

112一年級 彈性學習課程 (班級活動&學校宣導活動)

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備註
4	交通安全 教育 【道路小 尖兵】	1	1.瞭解排路隊的 意義。 2.認識交通導護 志工的服裝、哨 音及其代表的 意義與功能。	安全教育 安 E1 了解 安全教育。 安全教育 安 E2 了解 危機與安全。 安全教育 安 E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	一、引起動機 1.請問學生上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工作站的位置。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何？ 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備與作用？ 4.提醒學生：要體貼導護志工的辛苦，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？ 5.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自	問答 課堂 參與	

				<p>己與別人的行為喔!</p> <p>(二).排好路隊安全多</p> <ol style="list-style-type: none">1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1.請學生發表在活動中的想法，並進一步修正缺失。2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。		
--	--	--	--	---	--	--