

彰化縣公立和美國民小學 112 學年度學校課程總體架構

2.課程願景與目標

2-1-1 學校課程願景

本校位於彰化縣和美地區，清光緒 25 年（西元 1899 年）5 月 1 日，假道東書院成立。目前普通班共有 33 班，附設幼兒園 3 班，學生數共約 878 人。隨著政治、社會變遷與教育改革，在歷任校長、行政團隊與教學團隊的努力下，和美國小展現新氣習、新風貌：直笛隊、合唱團與弦樂團豐富孩子們的學習；桌球隊、排球隊、跳繩隊等強建孩子們的體能；繪畫、閱讀、作文等教學，培養孩子們的創造力。

人文薈萃之和美國小，不僅是藝術與人文領域發展重點學校，更是閱讀品牌學校。歷經九年一貫之洗禮與多元文化衝擊，和美國小以「創新、快樂、感恩與臻美」為學校發展願景，期能培養出具備創新思維、快樂積極、知福感恩與追求至善至美的學子。適逢十二年國民基本教育課程改革契機，和美國小課程願景是本校發展校本位課程之基礎架構，也是體現十二年國教「自發、互動、共好」的教育理念。圖 1 是和美國校小課程願景與校訂課程目標概念圖。

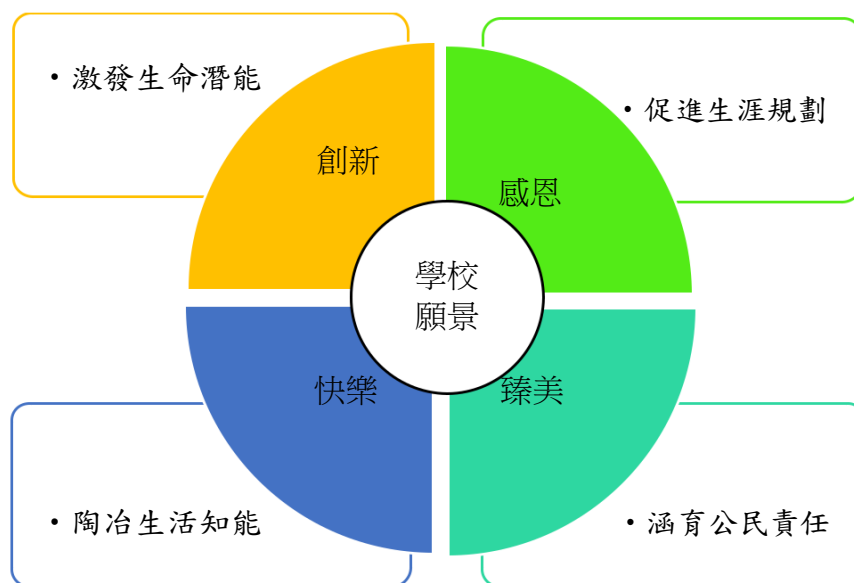


圖 1 和美國小學校願景與校訂課程目標概念圖

2-1-2 學生圖像

和美國小，是藝術與人文領域發展重點學校，也是閱讀品牌學校。為落實和美國小「創新、快樂、感恩、臻美」課程願景，並具體實踐十二年國教「自發、互動、共好」的教育理念與「啟發生命潛能」、「陶冶生活知能」、「促進生涯發展」和「涵育公民責任」之課程目標，本校行政團隊與教學團隊於111學年度領域小組會議與課程發展委員會議提出之教學重點、課程發展方向、在地文化特色以及本校學生能力與需求等共識，共歸納「自我實現」、「積極思考」、「國際視野」及「文化尊重」四個本校學生圖像，希冀學生能具備創造力、思考力、行動力與探索力等真的得走的能力，將所學運用於實際生活上，逐步發展認識自我價值、強化判斷思考、拓展國際視野以及文化關懷與尊重等基本素養。學生圖像，不僅是本校課程目標發展的指標，也是本校發展校本課程之核心思想如圖2所示。

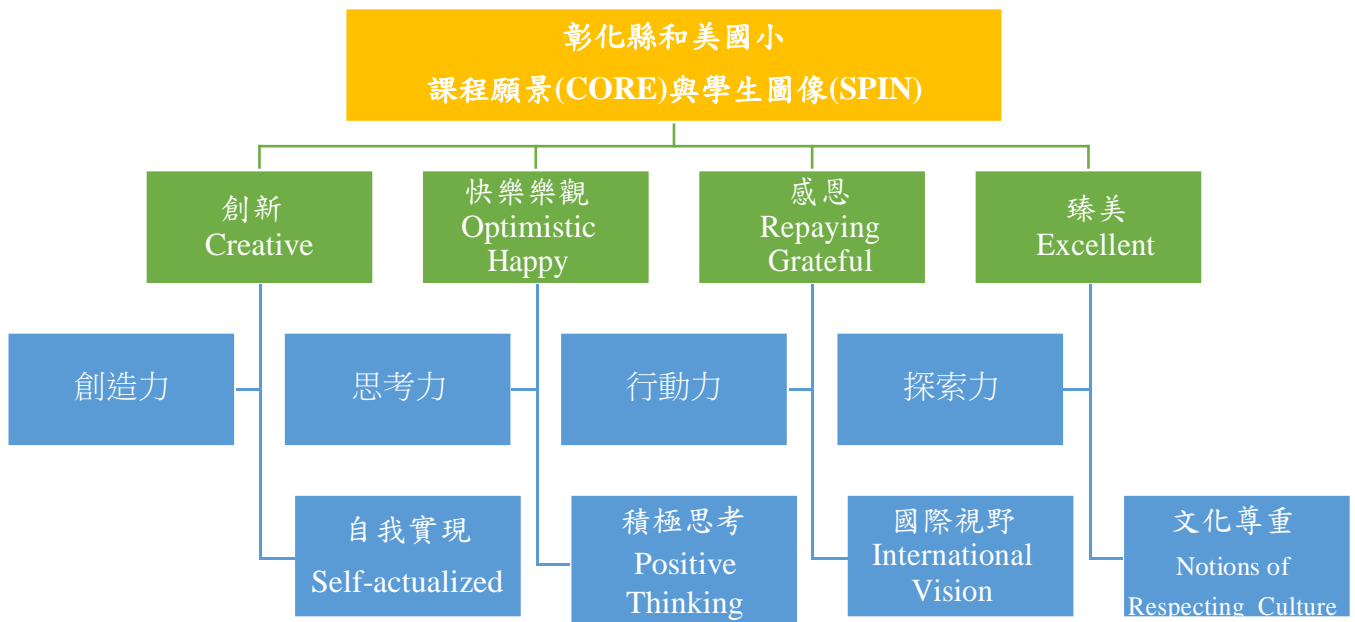


圖 2 和美國小學生圖像發展概念圖

彰化縣公立和美國民小學 112 學年度學校課程總體架構

2.課程願景與目標

2-2 學校課程目標與發展重點

2-2-1 學校課程發展目標與校訂素養

「創新、快樂、感恩、臻美」是和美國小課程願景，課程目標在於培養具備創新思維、快樂積極、知福感恩與追求至善至美的學子。近年來，由於經濟、政治與社會變遷，加上少子化、人口結構改變、多元族群、社會正義和資訊科技進步等全球化現象，學校教育著實面臨許多困境與挑戰。學校教育，肩負知識傳授、人格陶冶之重任，更具引導學生進行生涯規劃與終身學習之使命。因此，學校教育發展當與時俱進，不僅需因應社會變遷和時代潮流實施改革，也當符合家長期待與學生需求提出配套措施，發展獨特且能具體實踐的特色課程。

為了實踐十二年國教課程啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展和涵育公民責任之課程目標，落實和美國小校本位特色課程，本校行政團隊與教學團隊攜手規劃符合本校學生圖象與在地文化特色之校本位課程。依據 109 學年度本校領域小組與課程發展委員會議之決議，建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重四個面向之學生圖像，希冀本校學生能具備創造力、思考力、行動力與探索力等真的得走的能力，活用知識，從認識自我價值、強化判斷思考、拓展國際視野到文化關懷與尊重之素養養程歷程，培養主動探索、解決問題、參與學習、正面想法、創新觀點、跨文化溝通、在地文化理解和文化新知能等八大基本素養。

為使本校學校願景與課程目標能具體實踐，本校課程發展委員會依據 108 課綱「啟發生命潛能」、「陶冶生活知能」、「促進生涯發展」和「涵育公民責任」之課程目標，將「自我實現」、「積極思考」、「國際視野」及「文化尊重」四類學生圖像轉化為本校課程發展四大主軸，並參酌「自主行動、溝通互動、社會參與」核心素養三個面向與九項素養，將八大核心素養轉為課程目標。圖 1 是和美國小課程目標與八大核心素養架構圖。

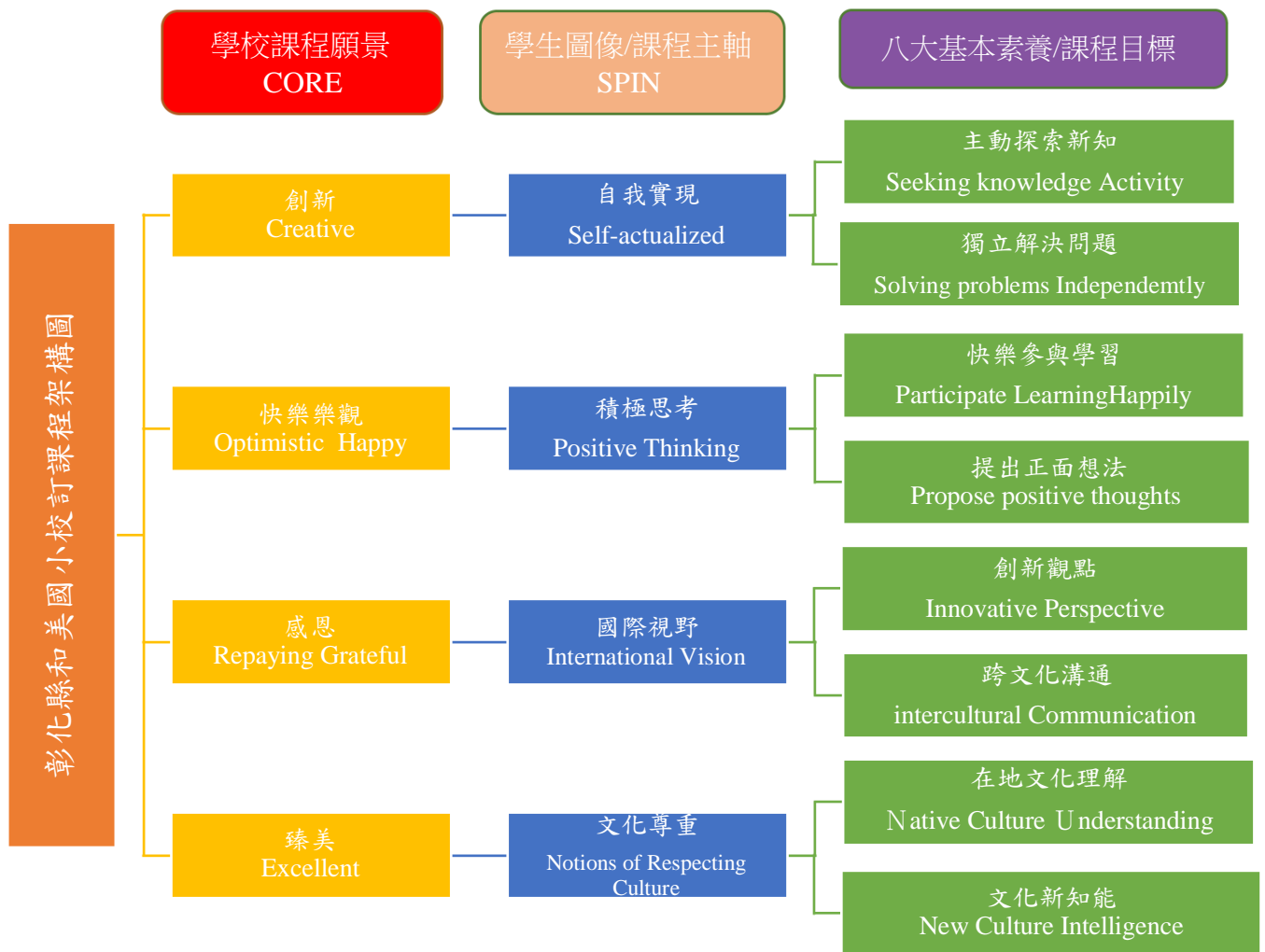


圖 1 和美國小校訂課程架構圖

2-2-2 學校課程發展理念轉化與課程重點

和美國小是藝術與人文領域發展重點學校，也是閱讀品牌學校，藝術人文與閱讀教學是本校課程發展重點項目。因應 108 課綱與校本課程發展，和美國小 108 年課程發展以創新、快樂、感恩、臻美四大願景為核心理念，以十二年國民基本教育總綱課程目標為發展策略，以本校學生圖像為課程發展框架，並且融合百年老校歷史遺址、和美鎮的在地文化與社區資源等獨特氛圍，將學生圖像轉為課程理念，以全球議題、人文涵養、國際教育與文化探索四大課程主軸為課程發展重點。和美國小的願景是創新、快樂、感恩、臻美 (CORE)，是本校課程發展之核心理念。和美國小校訂課程願景是探訪和美、轉動未來 (SPIN)。CORE，是核心、中心，是課程發展規範；SPIN，是紡織、轉動，是課程發展動力。和美國小校本課程從核心課程 (CORE) 轉化為課程轉盤 (SPIN)，呼應全球教育動態發展之趨勢，展現和美人之人文涵養與文化風華，是 108 課綱「自發、互動、共好」課程理念具體實踐。表 1 是和美國小校訂課程發展重點說明。

表 1 和美國小 112 學年度課程發展重點

| | | | | |
|--------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|---|
| 核心課程 CORE | 創新 | 快樂 | 感恩 | 臻美 |
| 課程目標 | 啟發生命潛能 | 陶冶生活知能 | 促進生涯發展 | 涵育公民責任 |
| 學生圖像 SPIN | 自我實現 | 積極思考 | 國際視野 | 文化尊重 |
| 校訂課程 八大素養 | S1 主動探索新知 S2 獨立解決問題 | P1 快樂參與學習 P2 提出積極想法 | P3 創新觀點國際觀 P4 跨文化溝通能力 | N1 實踐在地文化關懷 N2 發展文化新知識 |
| 學生圖像轉化為課程理念-課程理念轉化為課程主軸 | | | | |
| 課程發展理念 | 1. 學校願景：創新、快樂、感恩、臻美。 2. 課綱目標： 啟發生命潛能、陶冶生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任 3. 在地文化：核美織仔、和美傘業。 4. 社區與校內資源：和美老街、道東書院、和美狍犬、校園夫妻樹。 | | | |
| 校訂課程願景 | 「訪」和美 「知」和美-探訪和美 轉動未來 ----從走訪到探訪 一步一步 織出我們的夢 | | | |
| 課程主軸 | 全球議題 | 人文涵養 | 國際教育 | 文化探索(在地) |
| 課程內容 | 科技生活 議題融入 全球化 | 閱讀、寫作 漢字、藝術 詩詞、書法 | 多元文化 跨文化 國際教育 | 發現和美 校園活動 社區資源 |
| 課程內涵 | 發現新視界 | 藝術與人文 | 跨文化溝通 | 和與美 |
| 課程名稱 | 六大議題 資訊與生活 | 創藝悅讀 漢字之美 藝術欣賞 多元文本閱讀 | 語言與文化 | 和美知識家 |
| 課程發展重點 | 一年級 | 品德教育 家庭教育 | 創藝悅讀 閱讀寫作唐詩 | 語言與文化 娃娃看天下 1 和美巡禮和美萬花筒 |
| | 二年級 | 品德教育 家庭教育 | 創藝悅讀 閱讀寫作唐詩 | 語言與文化 娃娃看天下 2 和美巡禮和美萬花筒 |
| | 三年級 | 品德教育 環境教育 資訊生活 | 創藝悅讀 閱讀寫作 書法唐詩 | 語言與文化 英揚八卦 1 飛越地平線 1 織女的故鄉 探訪和美 和美萬花筒 |
| | 四年級 | 品德教育 生命教育 資訊生活 | 創藝悅讀 閱讀寫作 書法唐詩 | 語言與文化 英揚八卦 2 飛越地平線 2 織女的故鄉 探訪和美 和美萬花筒 |
| | 五年級 | 品德教育 人權教育 資訊生活 | 創藝悅讀 漢字之美 藝術欣賞 多元文本閱讀 | 語言與文化 跨文化比較 1 英揚八卦 3 卡里善之美 小小文化導覽員 探訪和美和美萬花筒 |
| | 六年級 | 品德教育 兩性教育 資訊生活 | 創藝悅讀 漢字之美 藝術欣賞 | 語言與文化 跨文化比較 2 英揚八卦 4 卡里善之美 專題:認識在地產業 探訪和美和美萬花筒 |

彰化縣公立和美國民小學 112 學年度學校課程總體架構

2.課程願景與目標

2-3 課程地圖

和美國小校園願景是創新、快樂、感恩、臻美 (CORE)，是本校課程發展之核心理念。校訂課程願景是探訪和美、轉動未來 (SPIN)，涵蓋全球議題、全球議題、人文涵養、國際教育和文化探索四大課程主軸。圖 1 是和美國小校訂課程地圖，圖 2 是美國小 1-6 年級校訂課程說明。

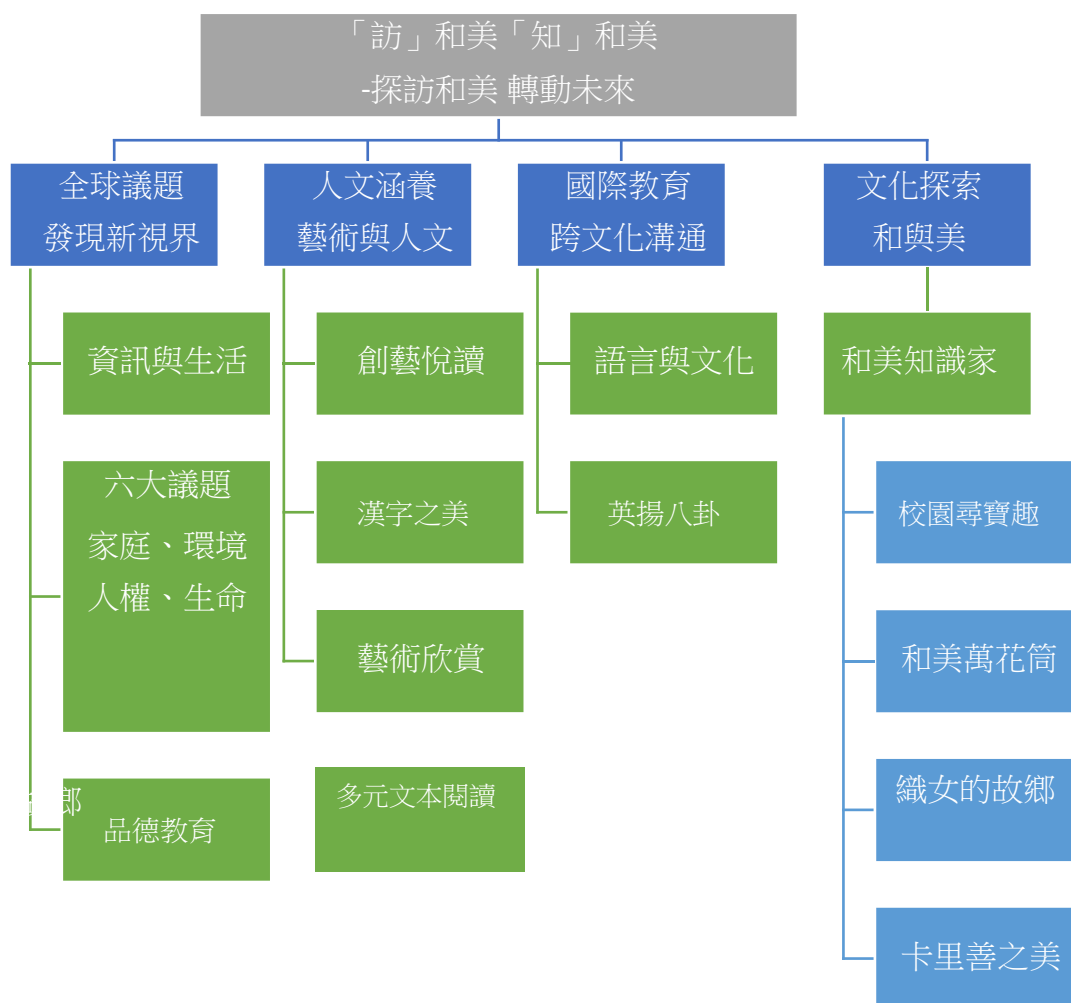


圖 1 和美國小校訂課程地圖



圖 2 和美國小 1-6 年級校訂課程地圖