

# 彰化縣螺陽國民小學會議記錄

會議名稱	111 學年度課程發展委員會會議																										
時間	111 年 9 月 16 日 (週五) 上午 8 時 00 分	地點：視聽教室																									
主席	許淑玫	紀錄：蒲詩茵																									
討論事項	<p>一、主席致詞：各位委員大家好，今天召開會議，討論這學年的課發會組織與實施要點、課程計畫、教師進修規畫與各年級戶外教育計畫，請大家提出意見進行交流與討論。</p> <p>二、業務單位工作報告：以下討論提案的附件已經事先公告至校內公務群組，提供給委員們審閱，待會請大家提出意見進行討論。</p> <p>三、討論事項：</p> <p>案由一：111 學年度課程發展委員會組織與實施要點，提請審議。            說明：課程發展委員會組織與實施要點如附件，請委員參閱。            決議：照案通過。</p> <p>案由二：111 學年度課程計畫、上學期預定辦理事項與行事曆。            說明：本縣 111 學年度各國民中小學學校課程計畫，業於 111 年 8 月 24 日全數線上審核通過，准予備查，本校於學校首頁公告周知。            決議：照案通過。</p> <p>案由三：本學期教師專業成長進修規畫，提請討論。            說明：本學期之週三下午教師專業成長進修研習規畫如附件，請全體同仁踴躍參與。            決議：照案通過。</p> <p>案由四：本學期各年級戶外教育計畫，提請討論。            說明：各次校外教學一覽表如下，詳細活動規劃請參閱附件。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">日期</th> <th style="width: 15%;">對象</th> <th style="width: 30%;">主題</th> <th style="width: 40%;">地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">9/23</td> <td style="text-align: center;">五年級</td> <td style="text-align: center;">鳥類保育與環境教育</td> <td style="text-align: center;">特有生物研究保育中心</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10/4</td> <td style="text-align: center;">高年級</td> <td style="text-align: center;">體能訓練、米食 DIY</td> <td style="text-align: center;">大丘園農場 泰山攀岩場</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11/3、11/4</td> <td style="text-align: center;">六年級</td> <td style="text-align: center;">山野教育</td> <td style="text-align: center;">合歡山主峰步道、 台大梅峰山地農場、 廣興紙寮</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10 月底</td> <td style="text-align: center;">四年級</td> <td style="text-align: center;">潮間帶踏查</td> <td style="text-align: center;">芳苑溼地</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11 月上旬</td> <td style="text-align: center;">三年級</td> <td style="text-align: center;">有機農業生產與消費</td> <td style="text-align: center;">小瓢蟲有機農場</td> </tr> </tbody> </table> <p>決議：照案通過。</p> <p>四、建議事項：無。</p> <p>五、臨時動議：無。</p> <p>六、散會：上午 8 時 30 分。</p>			日期	對象	主題	地點	9/23	五年級	鳥類保育與環境教育	特有生物研究保育中心	10/4	高年級	體能訓練、米食 DIY	大丘園農場 泰山攀岩場	11/3、11/4	六年級	山野教育	合歡山主峰步道、 台大梅峰山地農場、 廣興紙寮	10 月底	四年級	潮間帶踏查	芳苑溼地	11 月上旬	三年級	有機農業生產與消費	小瓢蟲有機農場
日期	對象	主題	地點																								
9/23	五年級	鳥類保育與環境教育	特有生物研究保育中心																								
10/4	高年級	體能訓練、米食 DIY	大丘園農場 泰山攀岩場																								
11/3、11/4	六年級	山野教育	合歡山主峰步道、 台大梅峰山地農場、 廣興紙寮																								
10 月底	四年級	潮間帶踏查	芳苑溼地																								
11 月上旬	三年級	有機農業生產與消費	小瓢蟲有機農場																								
																											

## 彰化縣螺陽國民小學會議簽到名冊

會議名稱	111 學年度課程發展委員會會議					
時間	111 年 9 月 16 日 (週五) 上午 8 時 00 分		地點：視聽教室			
出席者	校長	許淑玫	藝術與人文 領域代表	王美玲	五年級代表	陳安穎
	教務主任	林通修	健康與體育 領域代表	劉天顯 請假	六年級代表	曾香珩
	教學 組長	蒲詩茵	綜合活動 領域代表	陳安穎	資源班 教師代表	謝毓羽 請假
	語文領域代表	曾香珩	一年級代表	倪香青	家長社區 代表	請假
	數學領域代表	葉淑芬	二年級代表	鄭雅云 請假		
	社會領域代表	謝正煌 請假	三年級代表	李官頁		
	自然與生活科技 領域代表	李仁盛	四年級代表	葉伊庭		
主席	許淑玫		紀錄：蒲詩茵			
列席						

# 彰化縣北斗鎮螺陽國民小學 111 學年課程發展委員會組織與實施要點

## 壹、依據

本要點依據教育部公佈之「十二年國民基本教育課程總綱綱要」，其中規定：各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學習領域、教師組織代表及學生家長委員會代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。

## 貳、課程發展委員會之產生方式及組織架構

一、課程發展委員會成員之產生方式如下表所示：

成員	產生方式	人數
校長	當然委員、兼委員會主席。	1
家長會代表	當然委員，由家長會推選一名代表參加。	1
行政人員代表	當然委員、含教務主任及教學註冊組長	2
學習領域教師代表	由語文、數學、自然科學、社會、藝術、健康與體育、綜合活動等七大學習領域之教師自行推選之，每個領域一名。	7
年級代表	各學年代表一名，若已為領域之代表，則不再派代表	不定
教師組織代表	一名	1
資源班代表	資源班老師代表一名	1

二、課程發展委員會成員之產生方式相關說明：

- (一)、各類課程代表之任期皆為一年(每年 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止)，於每年 8 月推選之。課程代表於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之。各代表得連任之。
- (二)、校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- (三)、課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：設備組長、會計員及人事管理員）列席。

三、「課程發展委員會」組織架構表

召集人	許淑玫
行政人員代表	林通修、蒲詩茵
領域教師代表	曾香瑜、蕭伊就、李仁盛、謝正煌、劉天圖、王美玲、陳姿穎
學年代表	倪秀青、鄭雅云、李宜貞
教師組織代表	
資源班代表	謝馥羽
家長代表	顏禾霖(會長)
專家	另聘

#### 四、各學習領域教學研究會小組組長及成員

領域名稱	組長	成員	備註
語文（國語、本土語文、英語）	曾香瑜	蒲詩茵、鄭雅云、張榕倖、劉靜芬、李俊德、倪秀青、王美玲、張芮瑄、曾香瑜、謝馥羽	10
數學	蕭伊就	陳淑貞、許宥淇、鄭雅云、蕭伊就、曾香瑜、李宜貞、林怡妘、陳華穗、謝馥羽、陳姿穎	10
自然科學	李仁盛	林通修、王聖賢、林家鳳、劉天圖、陳淑貞、李仁盛、張維珊	7
社會	謝正煌	謝正煌、許宥淇、劉靜芬、莊雅閔、倪秀青、李仁盛、林怡妘、張維珊	8
健康與體育	劉天圖	李俊德、蕭伊就、莊雅閔、劉天圖、李瑞明、陳曉萍、程筱雯、謝正煌	8
藝術	王美玲	王美玲、李瑞明、王聖賢、張榕倖、李宜貞、曾瑞君、陳華穗	7
綜合活動	陳姿穎	林家鳳、林通修、蒲詩茵、曾瑞君、張芮瑄、程筱雯、陳姿穎、陳曉萍	7

#### 參、課程發展委員會之功能與任務

- 一、 審查自編教材與教科用書。
- 二、 審查與推動校本課程計畫。
- 三、 整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
- 四、 協調並統整各學年、各學習領域與各處室推動之業務或學習活動。
- 五、 負責課程與教學評鑑事宜。

肆、本實施要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

# 彰化縣螺陽國小 111 學年度第 1 學期教師進修研習計畫

編號	研習名稱	講師	日期及時間	研習地點	課程內容綱要
1	推動中小學數位學習精進方案-A1 數位學習工作坊(一)	許孝麟	8 月 24 日 13:30~16:30	視聽教室	1. 科技輔助自主學習概論 2. 介紹數位學習資源及相關平臺特色
2	推動中小學數位學習精進方案-A2 數位學習工作坊(二)	許孝麟	8 月 25 日 13:30~16:30	視聽教室	1. 數位學習平台操作 2. 數位學習平台教學模式之運用
3	數學領域素養導向評量試題設計工作坊(一)	陳嘉煌	9 月 22 日 13:00~16:00	自然教室	1. 數學領域素養導向評量重點 2. 數學領域素養導向評量試題設計實務
4	Google Workspace for Education 在教學上的應用	賴松禧	10 月 12 日 13:00~16:00	視聽教室	1. google 軟體在教學上的應用 2. 實際操作
5	數位載具應用於教學之資訊安全研習	謝正煌	10 月 19 日 13:00~16:00	禮堂	1. 網路素養與認知. 2. 資訊安全與維護 3. 行動載具應用於教學上的安全意識
6	數學領域素養導向評量試題設計工作坊(二)	陳嘉煌	10 月 27 日 13:00~16:00	自然教室	1. 數學領域素養導向評量重點 2. 數學領域素養導向評量試題設計實務
7	認識你的行動載具--IPAD 與 chromebook 於教學上的應用(一)	劉天圖	11 月 2 日 13:00~16:00	電腦教室	1. IPAD 在教學上的應用 2. chromebook 在教學上的應用 3. 實際操作
8	認識你的行動載具--IPAD 與	蕭伊就	11 月 9 日 13:00~16:00	電腦教室	1. IPAD 在教學上的應用 2. chromebook 在教學上

	chromebook 於教學上的應用(二)				的應用 3. 實際操作
9	認識你的行動載具--IPAD 與 chromebook 於教學上的應用(三)	張榕偉	11 月 16 日 13:00~16:00	電腦教室	1. IPAD 在教學上的應用 2. chromebook 在教學上的應用 3. 實際操作
10	國語文領域素養導向評量試題設計工作坊(一)	許淑玫	11 月 30 日 13:00~16:00	電腦教室	1. 國語文素養導向評量重點 2. 素養導向評量試題設計實務
11	國語文領域素養導向評量試題設計工作坊(二)	許淑玫	12 月 14 日 13:00~16:00	電腦教室	1. 國語文素養導向評量重點 2. 素養導向評量試題設計實務

# 彰化縣北斗鎮螺陽國小 111 學年度

## 里山生物多樣性及環境教育校園行動實施計畫

### 壹、實施依據：

- 一、教育部 101 年 11 月 7 日臺國(二)字第 1010200459 號函「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。
- 二、彰化縣國民中小學校外教學活動注意事項。

### 貳、實施目的：

- 一、配合部定課程—第一單元自然饗宴，帶著學生透過實地觀察探索，認識大自然生物的奧妙，親近動植物，並透過「繽紛羽翼」鳥類導覽課程，認識鳥類生存危機，提升孩子對自然環境的敏銳度，察覺及反思人類與自然環境的關聯，進而培養愛護大自然之情懷。
- 二、透過環境教育實地參訪，讓學生實地觀察，增強觀察能力，提升孩子對生物多樣性的認識，有效提昇學生環境保護相關知能。

參、實施對象：五年級全體師生。

肆、參加人數：學生 46 人，教職員 4 人，共計 50 人。

伍、活動日期：111 年 9 月 23 日（五），共 1 天。

陸、活動地點：特有生物研究保育中心(南投縣集集鎮民生東路 1 號)。

柒、校外教學計畫行程：「繽紛羽翼」環境教育課程

時間	課程名稱	課程內容
08:00~09:00	搭乘遊覽車出發	實施遊覽車安全教育
09:00~09:20	報到	特有生物研究保育中心保育教育館集合。 依到達時間做課程調整。
09:30~11:30	鳥類巡禮+分組競賽遊戲	1. 帶領學員進入生態園區探索及尋找鳥類蹤跡。 2. 藉由課程裡的生態遊戲加深學童對於鳥類困境的理解與認知。讓學生了解臺灣鳥類面臨的生存危機及如何保育及復育。
11:30~12:00	木作飾品 DIY	保育中心樹木修剪後之殘材，裁切加工後讓學童動手做，培養學童創作能力，並藉此推廣及利用國產材。
12:10~13:30	午餐及園區低里程食材介紹	用餐及讓學員了解購買與食用低里程食物，除了能減少碳足跡並能吃到當季新鮮之安心食材。
13:30	快樂賦歸	

※此活動若通過課發會同意，視同正式上課時間。

學生若不參加活動，得依正式請假流程向學校請假。

捌、校外教學任務小組分工表：

職稱	負責人員	工作任務
總領隊	李仁盛主任	綜理急緊事件處理指揮調度，召開會議及並擔任緊急事件發言人。
總執行/醫護	陳姿穎老師	協調校外教學相關事務。 簡單急救醫護、急救箱借用
教學活動執行	陳曉萍老師	編輯教學活動學習單。
支援/記錄	劉天圖老師	協助學生常規管理、臨時緊急狀況支援、活動記錄

玖、經費概算：

項目	單價	單位	數量	金額	備註	學生自付額
車資	9,000	輛	1	9,000	本計畫由特有生物 中心補助午餐、 門票、保險、車資	0
意外保險(學生)	19	人	46	874		0
意外保險(教師)	32	人	4	128		0
午餐	80	人	50	4000		0
門票	30	人	50	1500		0
合計				85502		0

拾、防疫新生活注意事項：實名制體溫登記表、戴口罩勤洗手

拾壹、本計畫經課發會審查通過，本計畫奉校長核准後實施，修正時亦同。

# 111 年彰化縣螺陽國小高年級體能食農戶外教育計劃書

## 壹、依據：

- 一、教育部 101 年 11 月 7 日臺國(二)字第 1010200459 號函「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。
- 二、彰化縣國民中小學校外教學活動注意事項。

## 貳、目的：

- 一、落實高年級所上過的課程，轉化教育現場，讓孩子能將課本所學，實地觀察，提高教學效能。
- 二、擴展學生學習領域，提高學習興趣，充實教學內容，增廣見聞。

## 參、實施計畫目標：

- 一、能運用五官，敏銳觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持去探索自然
- 二、透過大溜索、定向、攀岩活動，讓學生了解本身身體的協調性並勇於挑戰自我，提高學生挫折忍耐力、培養獨立思考的能力。
- 三、藉由米食 diy，更了解傳統米食的起源。

肆、預定日期：111 年 10 月 4 日(二)8:00-16:00

伍、參加對象：高年級學生

陸、參加人數：學生 80 人，帶隊老師 6 人，共 86 人

## 柒、實施計畫行程：

時間	活動主題	活動內容	地點
7:30~8:00	起程	前往大丘園	
8:30~10:30	大丘園	碗粿 diy(六), 皇帝粿 diy (五)	大丘園生態農場
10:30~11:30	園區植物導覽 反思與回饋	認識植物 填寫學習單與回饋單	
12:00~13:00	米食小吃	體驗米食小吃	
13:00~15:30	大溜索+定向課程 (六) 攀岩活動 (五)	體能訓練	泰山攀岩場
15:30~16:00	回程		

※此為特色延伸校外課程，若不參加此活動，請依正式請假流程向學校請假

## 捌、校外教學任務小組分工表：

職稱	負責人員	工作任務
總領隊	李仁盛主任	綜理急緊事件處理指揮調度，召開會議及並擔任緊急事件發言人。

總執行	劉天圖組長	協調校外教學相關事務。 簡單急救醫護、急救箱借用
教學活動執行 發展小組	張榕偉老師、曾香瑜老師 陳姿穎老師、陳曉萍老師	編輯學習單以及結合本校特色課程之教學活動。

## 玖、概算表

項目	單價	單位	數量	金額	備註	學生自付額
車資	9,000	輛	2	18,000	111 彰化縣戶外教育補助 12000 元 前導學校補助 6000 元	
教練費	2,400	人	7	16,800	(每位教練 3 小時) 111 彰化縣戶外教育補助	
二代健保	355	式	1	355	2400*0.0211*4=355 111 彰化縣戶外教育補助	
意外保險(學生)	19	人	80	1,520	111 農糧署補助 1,520 元	
意外保險(教師)	32	人	6	192	111 農糧署補助 192 元	
碗粿 diy(六年級) 皇帝粿 diy(五年級) 午餐	300	人	80	24,000	111 農糧署補助 碗粿材料 2000 元 皇帝粿材料 2000 元 講師鐘點費 9600 元	130*80=10,400
二代健保	203	式	1	203	9600*0.0211=203 111 農糧署補助	
合計				61,070		

經費來源：本活動費用共計新台幣 **61,070** 元，其經費來源如下

- 1、彰化縣 111 學年度補助學校實施戶外教育計畫，補助本活動 29,155 元。
- 2、教育部 111 學年度前導學校補助車資 6,000 元
- 3、111 農糧署補助 15,515 元
- 4、學生自付額 130\*80=10,400 元

拾、防疫新生活注意事項：實名制體溫登記表、戴口罩勤洗手

拾壹、本計畫經課發會審查通過，奉校長核准後實施，修正時亦同。

## 統整性主題探究課程：六年級「生態探究」授課計畫(一)

領域科目	校訂課程	教學設計	設計者：張榕倖 老師 教學者：六年級級任老師
實施年級	六年級	教學節數	共 18 節
課程主題	生態探究	單元名稱	山坡地的開發與影響
<b>設 計 依 據</b>			
核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	
	領域	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>ti-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，覺察彼此之間的關係，並提出自己想法。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體察覺問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、科學名詞等表達探究成果。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	
	學習內容	<p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>	
議題連結	閱讀素養	<p>閱-E9 高年級後可適當介紹數位文本與混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
教材來源	自編教材		

學生經驗分析	<p>1. 學生在高年級的各科學科中對於山林的介紹，並融合五、六年級的社會科的世界觀，進而延伸到日常生活中有關山林的認識。</p> <p>2. 學生從新聞報導或報章雜誌等管道，對於「環境教育」相關議題已略有所知。</p>				
教學構想	<p>藉由此課程設計，融合了四～六年級的自然科與社會科有關「環保教育」的課程內容。將學生所學再加深、加廣相關的山林知識，並說明環境教育與生活的息息相關，希望藉由此課程活動，讓學生能從山林的認識中，了解到山林對人類的重要性，進而能擁有山林保育的相關概念，並落實在生活中。</p>				
學習目標	<p>一、理解山林對人類的重要性及影響。</p> <p>二、了解山林保育的內容及實際作為。</p> <p>三、善用科技、資訊與各類媒體及分組討論蒐集寫作素材。</p>				
教學準備 (教學資源)	<p>1. 指導學生透過網路搜尋及報章雜誌，蒐集有關山林教育的資料。</p> <p>2. 準備「環境保育」相關議題之影片。</p> <p>3. 準備簡報製作教學資料。</p>				
教學流程	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第一節 ~ 第三節	1. 設計學習單 2. 製作上課ppt	1. 引導學生認識國土保育的重要性	完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭發表
	第四節 ~ 第六節	1. 設計學習單 2. 製作上課ppt 3. 蒐集影視資料	1. 認識 <b>山地植群帶分布</b>	完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭發表
	第七節 ~ 第九節	1. 設計學習單 2. 製作上課ppt 3. 蒐集影視資料	1. 了解森林的重要性 2. 認識保安林的種類及功能	完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭發表

教學 流程	第十節 ~ 第十二節	1. 設計學習單 2. 製作上課ppt 3. 蒐集影視資料	1. 認識山坡地的開發與影響—生態工法 2. 介紹生態工法對山林的影響	完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭發表
	第十三節 ~ 第十五節	1. 設計學習單 2. 製作上課ppt 3. 蒐集影視資料	1. 認識山坡地的開發與影響—觀光業介紹(舉例:清境農場) 2. 了解觀光業帶給山林保育的衝擊及影響 3. 海報設計:愛護山林	完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭發表
	第十六節 ~ 第十八節	1. 設計學習單 2. 製作上課ppt	認識無痕山林	完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭發表
教學 策略	1. 解說、示範、監控 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 歸納重點 4. 學習單結合寫作 5. 歸納成文				
教學 評量	參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量				

## 統整性主題探究課程：四年級上學期「神采飛陽」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／蕭伊就
實施年級	四年級	課程主題	神采飛陽
<b>設 計 依 據</b>			
核心素養	總綱	<p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>	
	領域	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	
	學習內容	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p>	
與其他領域連結	<p>SDGs：</p> <p>SDG 2 消除飢餓</p> <p>SDG 12 責任消費及生產</p> <p>SDG 14 保育海洋生態</p> <p>SDG 15 保育陸域生態</p> <p>數位閱讀素養：</p> <p>A-1 擬定檢索內容(設定關鍵字)</p> <p>B-1 確認網頁有要找的訊息</p> <p>B-2 能從閱讀的網頁中找出與閱讀目的相關且明顯的訊息</p> <p>B-7 能判斷網站訊息的可信度</p> <p>食育素養：</p> <p>1-2-3 選擇、使用健康的飲食</p> <p>2-1-3 體驗友善的農林漁牧生產活動</p>		

	<p>2-1-4 分析食物生產與生態環境資源的關係及影響</p> <p>2-2-2 理解地產地消及低碳飲食生活的關係</p> <p>2-2-3 應用當地食材於日常飲食生活中</p> <p>3-2-4 選擇安全的食物與食品</p> <p>4-1-2 烹調並實作簡易的食物料理</p> <p>5-3-2 比較與體驗多元的飲食型態與文化</p>
教材來源	自編教材
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：課文大意、推論（由文本找支持的理由）、由文推詞義等。</li> <li>2. 學生種過稻米、番薯、黃豆，以此基礎加深加廣，學習更進階的實作與知識。</li> <li>3. 三年級開始上電腦課程，目前會基本的注音打字和使用瀏覽器上網。</li> </ol>
教學構想	<p>今年食農教育法三讀通過，賦予食農教育正式的法源依據和預算。螺陽國小一直都是彰化縣食農校育的基地，實施食農校育多年。教師們具有相關經驗並取有「農委會食農教育宣導人員證書」。</p> <p>課程設計呼應聯合國 SDGs，往前走一哩路—以探究式教學法，結合數位閱讀素養教學。讓學生從「如何作出健康又愛地球的洛神花料理」為目標，融入孩子較為欠缺的食魚教育，讓學生藉由討論、操作重新省思食物及作物的價值，體會出人、土地及社會的美好關係，培養愛護地球的理念，共創和自然共好的價值。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、能種出好的洛神花。</li> <li>二、能知道永續海鮮。</li> <li>三、能設計並烹調出「健康又愛地球的洛神花料理」。</li> <li>四、能設計簡報與低年級學弟妹分享「食在愛地球」。</li> </ol>
教學準備 (教學資源)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生透過網路搜尋及報章雜誌綠食育</li> <li>2. 教學學習單</li> </ol>

	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
教學 流程	第 7 週海 洋食材	※分享吃海 鮮的經驗	※洛神花收成的時 候，有你要的海洋食 材嗎? B-1 確認網頁有要找 的訊息  介紹「台灣海鮮選擇 指南」網站	※完成海洋食材學 習單	書寫評量
	第 8 週 永續海鮮	※分享認識 的食品標章	※海鮮也有標章嗎? A-1 擬定檢索內容(設 定關鍵字) B-1 確認網頁有要找 的訊息	※完成永續海鮮學 習單	書寫評量
	第 9 週 ~ 第 11 週	※校外教學 安全注意宣 導	專業導遊帶領 潮間帶踏查 牽罟、挖文蛤 品嚐海之味	※完成學習單	口語評量 實作評量 書寫評量
教學 策略	探究式教學法				
教學 評量	參與態度、口語評量、書寫評量、實作評量				

## 統整性主題探究課程：三年級上學期「豆從何來」授課計畫

課程類別	校訂課程	教學設計	螺陽國小／許宥淇、曾瑞君
實施年級	三年級	課程主題	豆從何來
<b>設 計 依 據</b>			
核心素養	總綱	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	
	領域	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>自然</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>科</p>	
	學習內容	<p>國語</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>自然</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	

議題 融入	學習 主題	環境教育/環境倫理/永續發展
	實質 內涵	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝擊。
教材 來源	自編教材	
學生 經驗 分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生曾有觀察校園植物的經驗。</li> <li>2. 學生在低年級生活領域的學習，有學過種豆單元，透過用花盆及泥土種豆，觀察豆子發芽、 成長的歷程。</li> <li>3. 學生在家裡有使用手機平板的經驗。</li> </ol>	
教學 構想	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由實作、觀察、探究、發現豆子生長歷程各階段的變化情形，體驗、感受種豆的甘苦及樂趣，最後以導覽解說的方式呈現學習成果。</li> <li>2. 結合文本、學童體驗與參訪有機農場，了解生態環境永續發展的重要性，尋求生產與生態環境平衡，重視責任生產與消費的關係，培養愛護自然、珍愛生命的公民意識，化為關懷生態環境的行動力。</li> <li>3. 透過有系統的科技教具教學，使學生能使用科技輔具，做更好的學習。</li> </ol>	
學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過能觀察紀錄豆子成長過程中的變化，了解植物成長的要素與植物的構造。</li> <li>2. 藉由親自整地、種豆、採收，提升照顧植物的能力。</li> <li>3. 培養小組分工合作的能力，增進人際互動與溝通合作能力。</li> <li>4. 文本友善種植與消費概念，撰寫成導覽稿，宣導友善土地永續發展的重要性。</li> <li>5. 學生能學會使用科技載具，做豆子成長紀錄，並查詢相關資料、整理個人報告。</li> </ol>	
教學 準備 (教學 資源)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先搜集與研究主題相關的影視文本、網站資料等。</li> <li>2. 教學設備：電腦教室、教學 PPT、ipad 等。</li> <li>3. 教師自編教材學習單</li> </ol>	

	節次	教學活動	評量方式
教學 流程 概覽	第 17 節~30 節 小瓢蟲有機農 場參訪-有機 農業生產與消 費	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識有機農場的種植特色與慣行農法的差異</li> <li>2. 有機農場經營理念與辛苦歷程</li> <li>3. 認識有機農業的認證標章</li> <li>4. 農活體驗-採收、農機具操作…等</li> <li>5. 品嚐有機蔬菜的美味</li> <li>6. Windows 作業系統熟悉與操作</li> <li>7. 認識 Google 簡報插入圖片與文字</li> <li>8. 輸入法練習</li> <li>9. 檔案管理</li> <li>10. 線上教室進入與應用</li> </ol>	參與態度、 口語表達、 分組討論、 實作評量
教學 策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論（師生共同討論、學生分組討論）</li> <li>2. 解說、示範、監控</li> <li>3. 使用科技載具觀察記錄</li> <li>4. 將種植歷程撰寫成導覽稿</li> </ol>		
教學 評量	參與態度、口語表達、分組討論、實作評量		