

## 彰化縣縣立螺陽國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校師生樂於做中學的特質與豐富的自然環境資源等背景、以生命力、創新力、學習力、適應力、溝通力，五力全人發展為課程目標，並發展以有機種植的農作體驗、友善環境的綠食育與蝴蝶復育的生態探究課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題探 究	蝴蝶螺陽	21	20	21	20	42	40	42	40	84	80	63	54
	悅讀饗宴	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	營養教育	1		1		1		1		1		1	
	防災宣導	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
	生命的勇士	2		2		2		2		2		2	
	人權教育宣導	1		1		1		1		1		1	
	交通安全宣導	1		1		1		1		1		1	
	租稅宣導	1		1		1		1		1		1	
	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」	10		10		10		10		10		10	
環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
反毒宣導	1		1		1		1		1		1		
廣達游於藝-藝術饗宴		7		7		7		7		7		7	

	兒童節:自信向前行-		4		4		4		4		4		4
	防溺水宣導		1		1		1		1		1		1
	孩子別怕		2		2		2		2		2		2
	法律常識宣導		1		1		1		1		1		1
	自信向前行-傳承與永續												3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入校訂統整性主題探究課程	單元名稱	節數
一	蚰稻螺陽-蚰稻有藝食	螺陽之美(一下第 16 節)	1
二	悅讀饗宴-悅讀心樂園	悅讀樂趣多、節節高升(二上第 21 節)	1
三	蚰稻螺陽-勤耕樂讀	茄茄思語(三上第 3、5、6、7、14、15 週)	6
四	蚰稻螺陽-神采飛陽	「薯」藝「薯」(四上第 20 週)	2
五	蚰稻螺陽-綠蹤蝶影	生態永續(五下第 1、2 週) 細說蝶影(五下第 10、11 週)	8
六	蚰稻螺陽-躬耕樂作	食(十)字路口(六上第 15 週) 「梅」不勝收・「蘋」芬秋色 戶外體驗・專題報告(六上第 19 週)	8
	蚰稻螺陽-生命享宴	議題探究(六下第 10、11 週)	

# 彰化縣螺陽國小 112 學年度六年級校訂課程

## 目次

彰化縣螺陽國小 112 學年度校訂課程總表	4
螺陽國小 112 學年度校訂課程：課程類型、課程名稱、各年級節數配置	5
彰化縣螺陽國小 112 學年度六年級上學期校訂課程教學進度表	6
彰化縣螺陽國小 112 學年度六年級下學期校訂課程教學進度表	9
螺陽國小校訂課程授課計劃暨學習單	11
統整性主題探究課程：六年級上學期「躬耕樂作」(一)授課計畫	13
統整性主題探究課程：六年級上學期「躬耕樂作」(二)授課計畫	21
統整性主題探究課程：六年級下學期「生態探究」(一)授課計畫	31
統整性主題探究課程：六年級下學期「生態探究」(二)授課計畫	54
統整性主題探究課程：六年級上學期「悅讀饗宴」(一)授課計畫	62
統整性主題探究課程：六年級上學期「悅讀饗宴」(二)授課計畫	75
統整性主題探究課程：六年級下學期「悅讀饗宴」(一)授課計畫	86
統整性主題探究課程：六年級下學期「悅讀饗宴」(二)授課計畫	98
校訂課程-其他類-全校性宣導活動	111

# 彰化縣螺陽國小 112 學年度校訂課程總表

	低年級	中年級	高年級
統整性主題 探究課程	蝴蝶螺陽① ➤ 認識常見蝴蝶 ➤ 蝴蝶食草蜜源 ➤ 認識校園動植物 ➤ 農場實作觀察 ➤ 米食饗宴 ➤ 戶外踏查與走讀	蝴蝶螺陽② ➤ 友善農法種植 ➤ 蝴蝶食草培育 ➤ 環境保護綠食育 ➤ 觀察、紀錄與筆記 ➤ 資料檢索與蒐集 ➤ 資料整理與發表 ➤ 戶外踏查與走讀	蝴蝶螺陽④(五年級) ③(六年級) ➤ 友善農法種植 ➤ 在地食農教育 ➤ 環境生態探究 ➤ 導覽小尖兵 ➤ 資料檢索與蒐集 ➤ 資料整理與發表 ➤ 戶外踏查與走讀
	悅讀饗宴① 紙本閱讀-繪本 數位閱讀-影片	悅讀饗宴① 英語繪本 英語圖書	悅讀饗宴① 古文閱讀 少年小說 人物傳記
其他類	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①
	(學校活動、班級事務、議題宣導等)		
每週節數	3	4	6(五年級) 5(六年級)

註：①為每週一節課。

②為每週二節課。

③為每週三節課。

④為每週四節課。

## 螺陽國小 112 學年度校訂課程：

### 課程類型、課程名稱、各年級節數配置

校訂課程 (彈性學習課程)		低年級(3 節)		中年級(4 節)		高年級(6、5 節)	
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題 探究 課程	蚵稻螺陽	1	1	2	2	4	3
	悅讀饗宴	1	1	1	1	1	1
其他類	全校性宣 導活動	1	1	1	1	1	1
		學校活動、班級事務、議題宣導等。					
週節數		3	3	4	4	6	5

彰化縣螺陽國小 112 學年度六年級上學期校訂課程教學進度表

類型 週次	統整性探究課程		其他類
	蝴蝶螺陽-躬耕樂作③	悅讀饗宴①	全校性宣導活動①
第 1 週	主題 1：食(十)字路口 「食(十)指大動」- 認識十字花科的蔬菜	暢遊書海 手斧男孩(生命教育)	營養教育
第 2 週	「食(十)指大動」- 種植十字花科的蔬菜	暢遊書海 手斧男孩(生命教育)	防災宣導
第 3 週	「食(十)境解謎」- 社區踏查：(環) 認識家鄉環境及產業	暢遊書海 手斧男孩(生命教育)	防災宣導
第 4 週	「食(十)境解謎」- 食在好滋味：(資) 認識家鄉小吃	暢遊書海 手斧男孩(生命教育)	生命的勇士
第 5 週	「食(十)境解謎」- 料理食神：(資+食) 設計營養美味菜單	暢遊書海 二哥情事(兩性教育)	生命的勇士
第 6 週	「食(十)境解謎」- 廚神擂台賽：(食) 烹調實作，共饗料理	暢遊書海 二哥情事(兩性教育)	人權教育宣導
第 7 週	「食(十)在永續」- 與蝶共饗：(生+環) 透過紋白蝶吃高麗菜的議題，探 討農藥使用問題	暢遊書海 二哥情事(兩性教育)	交通安全宣導
第 8 週	「食(十)在永續」- 天然染劑應用： 五行湯圓製作	暢遊書海 二哥情事(兩性教育)	租稅宣導
第 9 週	「食(十)在永續」- 價值思辨：(環) 高山適合種高麗菜？	暢遊書海 新台灣之光 100 (閱讀素養)	校慶運動會自信向 前行-「運動、健康 我最型」

第 10 週	主題 2-1：「梅」不勝收・ 「蘋」芬秋色 戶外體驗： 參觀科博館	暢遊書海 新台灣之光 100 (閱讀素養)	校慶運動會自信向前 行-「運動、健康我 最型」
第 11 週	主題 2-1：「梅」不勝收・ 「蘋」芬秋色 戶外體驗： 認識中高海拔的動植物、觀星 認識友善健康的有機蔬菜種植	暢遊書海 新台灣之光 100 (閱讀素養)	校慶運動會自信向前 行-「運動、健康我 最型」
第 12 週	主題 2-1：「梅」不勝收・ 「蘋」芬秋色 戶外體驗： 認識高山蔬果 反思高山開發與環境水土保持的 關係	暢遊書海 新台灣之光 100 (閱讀素養)	校慶運動會自信向前 行-「運動、健康我 最型」
第 13 週	「食(十)在有藝思」- 小導演 i 電影： 腳本創作	趣學文言文 正夫綱	校慶運動會自信向前 行-「運動、健康我 最型」
第 14 週	「食在有藝思」- 食米包裝創作	趣學文言文 自相矛盾	校慶運動會自信向前 行-「運動、健康我 最型」
第 15 週	「食(十)在有藝思」- 我 I 演： 影片拍攝及編輯	趣學文言文 狐假虎威	校慶運動會自信向前 行-「運動、健康我 最型」
第 16 週	「食(十)在有藝思」- 友善耕種標誌設計	趣學文言文 鷸蚌相爭	校慶運動會自信向前 行-「運動、健康我 最型」
第 17 週	主題 2-2：「梅」不勝收・ 「蘋」芬秋色 專題報告： 學生分組擬定海報主題及架構， 並蒐集資料	趣學文言文 鐘家兄弟巧應答	校慶運動會自信向前 行-「運動、健康我 最型」
第 18 週	主題 2-2：「梅」不勝收・ 「蘋」芬秋色 專題報告：	趣學文言文 鐘家兄弟巧應答	校慶運動會自信向前 行-「運動、健康我 最型」

	引導學生統整、歸納資料 依梅峰地形、動植物、山地開發……等分組設計、製作專題簡報。		
第 19 週	主題 2-2：「梅」不勝收・ 「蘋」芬秋色 專題報告： 引導學生統整、歸納資料 依梅峰地形、動植物、山地開發……等分組設計、製作主題簡報。	趣學文言文 文白改寫	環境教育
第 20 週	主題 2-2：「梅」不勝收・ 「蘋」芬秋色 專題報告： 小組發表、修正	趣學文言文 文白改寫	環境教育
第 21 週	主題 2-2：「梅」不勝收・ 「蘋」芬秋色 專題報告： 成果發表	總複習	反毒宣導



彰化縣螺陽國小 112 學年度六年級下學期校訂課程教學進度表

類型 週次	統整性探究課程		其他類
	蝴稻螺陽-生命享宴③	悅讀饗宴①	全校性宣導活動①
第 1 週	主題 1：超越自我 親近山林樂趣多- 邀請親子登山達人 分享登山經驗	趣學文言文 1. 王恭無長物	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 2 週	主題 1：超越自我 向山學習- 設計任務挑戰地圖 山野安全教育	趣學文言文 2. 王藍田食雞子	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 3 週	主題 1：超越自我 資料蒐集 1-認識龍過脈森 林步道資料：地理位置及 交通	趣學文言文 3. 圯上納履	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 4 週	主題 1：超越自我 資料蒐集 2-認識龍過脈森 林步道資料：氣候(氣溫、 降雨量)	趣學文言文 3. 圯上納履	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 5 週	主題 1：超越自我 資料蒐集 3-認識龍過脈森 林步道資料：常見動植物分 布	趣學文言文 4. 張釋之執法	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 6 週	主題 1：超越自我 資料蒐集 4- 認識紫斑蝶	趣學文言文 5. 賣油翁	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 7 週	主題 1：超越自我 二水泰山體驗場- 大溜索體驗	趣學文言文 5. 賣油翁	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興
第 8 週	主題 1：超越自我 自我挑戰- 龍過脈山野體驗教育	趣學文言文 文白改寫	兒童節：自信向前行- 「作我自己的主人 翁」

第 9 週	主題 2：議題探究 分組討論： 確定議題研究動機及內容大綱 【里山與高山之差異】資料彙整： 統整龍過脈及梅峰資料， 進行分析比較	趣學文言文 文白改寫	兒童節：自信向前行- 「作我自己的主人翁」
第 10 週	主題 2：議題探究 分組使用 google 協作平台	暢遊書海 少年小樹之歌(生命教育)	兒童節：自信向前行- 「作我自己的主人翁」
第 11 週	主題 2：議題探究 分組使用 google 協作平台	暢遊書海 少年小樹之歌(生命教育)	兒童節：自信向前行- 「作我自己的主人翁」
第 12 週	主題 2：議題探究 小組發表、修正	暢遊書海 少年小樹之歌(生命教育)	防溺宣導
第 13 週	主題 2：議題探究 小組發表、修正	暢遊書海 白色山脈(生命教育)	孩子別怕
第 14 週	主題 2：議題探究 成果報告	暢遊書海 白色山脈(生命教育)	孩子別怕
第 15 週	主題 3：感恩之旅 設計感恩菜單	暢遊書海 白色山脈(生命教育)	法律常識宣導
第 16 週	主題 3：感恩之旅 餐桌禮儀、擺盤設計	暢遊書海 三國演義(古典名著) (閱讀素養)	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 17 週	主題 3：感恩之旅 從心看幸福： 製作謝師卡片	暢遊書海 三國演義(古典名著) (閱讀素養)	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)

第 18 週	主題 3：感恩之旅 小煮人上菜囉： 謝師宴料理製作	暢遊書海 三國演義(古典名著) (閱讀素養)	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
--------	---------------------------------	------------------------------	---

# 螺陽國小校訂課程授課計劃暨學習單



## 六年級上學期「蚵稻螺陽-躬耕樂作」授課計畫(一)

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	設計者：陳姿穎 老師 教學者：六年級任課老師
實施年級	六年級	教學節數	共 39 節
課程主題	蚵稻螺陽-躬耕樂作	單元名稱	食(十)字路口
設 計 依 據			
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
	領域	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
學習重點	學習表現	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	
	學習內容	自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	

融入 議題	議題名稱	環境教育、戶外教育、資訊教育
	議題學習主題	環境倫理、永續發展、友善環境、資訊科技與溝通表達
	議題實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
教材 來源	自編教材	
學生 經驗 分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已體驗過種水稻、地瓜、洛神花等基本農作種植方式。</li> <li>2. 會基本注音打字和使用瀏覽器上網與下載資料等電腦技能。</li> </ol>	
教學 構想	<p>結合校訂課程及食農教育引發學生學習興趣：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期盼透過體驗種植活動，學生對家鄉農業生產者有更多的認識及感恩。</li> <li>2. 結合在地資源，班群協作，將社區產業融入校本特色課程。</li> <li>3. 鼓勵本校的孩子透過食農課程，認識食物，建立健康飲食生活，認識低碳飲食、培養吃當季、食在地等觀念。</li> <li>4. 涵養孩子友善環境、土地認同的情懷</li> </ol>	
學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶孩子認識十字花科作物。</li> <li>2. 學生能學習正確的種植蔬菜方式。</li> <li>3. 社區踏查，帶孩子認識家鄉環境及產業。</li> <li>4. 運用資訊媒體收集資料，讓孩子認識用十字花科蔬菜做的料理</li> <li>5. 讓學生了解在地小吃及不同國家的飲食差異</li> <li>6. 指導學生設計並烹調特色蔬菜料理</li> <li>7. 和大家一起分享料理</li> <li>8. 指導學生編輯食(十)字路口成果影片。</li> <li>9. 指導學生設計友善環境蔬菜標誌。</li> <li>10. 讓學生了解草生栽培友善耕作的重要性</li> <li>11. 認識友善耕作-與蝶共享</li> <li>12. 讓學生學習消費與環境保護</li> </ol>	
教學 準備 (教學 資源)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生透過網路搜尋相關資料。</li> <li>2. 使用平板蒐集相關教學資料與影片。</li> <li>3. 製作教學簡報。</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	

本教學共設計 13 週 39 節，每一週的教學重點分述如下：				
節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第 1 週 認識十字 花科的蔬 菜	分享曾經吃 過哪些的蔬 菜	1. 介紹四季常食用的 十字花科蔬菜。 2. 介紹北斗在地特 產—高麗菜	說明食在地、吃當季 的好處。	口語評量
第 2 週 種植十字 花科的蔬 菜	種植用具準 備	1. 動手種菜趣 2. 延伸：觀察記錄蔬 菜的生長狀況	澆水 說明照顧方式	操作評量 參與態度
第 3 週 認識家鄉 環境及產 業	說明走訪社 區應注意的 安全事項與 禮節	1. 參觀學校鄰近的蔬 菜育苗場。 2. 參觀桔梗花種植溫 室 3. 參觀香菜產銷班	完成「社區踏查—在 地產業大探索」學習 單	書面評量 參與態度
第 4 週 認識家鄉 小吃	運用關鍵字 蒐集相關資 料	1. 認識各國高麗菜料 理 2. 認識北斗在地美味 小吃-高麗菜飯的 由來 3. 烹煮高麗菜飯	完成異國美食學習單	書面評量 操作評量 參與態度
第 5 週 設計營養 美味菜單	運用關鍵字 蒐集相關資 料	1. 選定一樣高麗菜料 理食譜 2. 列出料理烹調步驟 及所需的食材、器 具 3. 工作分配討論	完成工作分配表	書面評量 參與態度
第 6 週 調理實作 共餐料理	課程前安全 及衛生守則 說明	1. 烹調實作。 2. 注意烹調時的安全 與衛生。 3. 品嚐各組料理。 4. 進行小組評分。	收拾器具及環境	操作評量 參與態度
第 7 週 與蝶共 餐：探討 農藥使用 問題	認識十字花 科的饕客— 紋白蝶	1. 認識紋白蝶的食草 2. 影片觀賞：蝴蝶王 國【一再見！蝴蝶 （公共電視 我們的 島第 393 集） 3. 農業生態新知：看 守淺山生態系 蝴 蝶衛兵潛力無窮 4. 探討使用農藥對生 態的影響。	找出防蟲有妙招：除 了農藥還有什麼方式 可以除蟲？	口語評量

教學  
流程

第 8 週 五行湯圓 製作	蒐集天然染劑資料	<ol style="list-style-type: none"> <li>製作彩色湯圓的天然染劑（番薯葉、紫地瓜、黃地瓜、紅火龍果）、糯米粉、冬瓜塊。</li> <li>製作糯米糰： <ol style="list-style-type: none"> <li>將準備好的天然染劑與糯米粉充分混合均勻，製成五色米糰（白、綠、紫、黃、紅）。</li> <li>取其米糰部份煮成糰粹，再放入大米糰中揉製，分小塊搓成五色湯圓。</li> </ol> </li> <li>下鍋烹煮五行湯圓並品嚐。</li> </ol>	完成學習單	操作評量 書面評量 參與態度
第 9 週 價值思辨：高山適合種高麗菜？	觀看影片：梨山歲月	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組以生產者、居住者與消費者不同的角色來對話：討論高山種高麗菜的觀點。</li> <li>分享觀點後，原本的觀點有什麼改變</li> <li>農業與消費新知閱讀</li> <li>找尋可行有益於環境的消費方式。</li> </ol>	反思回饋發表	口語評量
第 13 週 小導演 i 電影：腳本創作	認識腳本寫作	<ol style="list-style-type: none"> <li>回顧學習成果</li> <li>教師先依畫面呈現的主題分組，各組討論腳本欲呈現的內容</li> <li>分組寫分鏡腳本</li> </ol>	小組發表與修正	口語評量 書面評量
第 14 週 食米包裝創作	認識蝶谷巴特	<ol style="list-style-type: none"> <li>依據材料圖樣，先設計樣稿</li> <li>跟著老師指導，正確使用 AB 膠，將圖樣貼在木盒上</li> </ol>	完成作品	操作評量 參與態度
第 15 週 我 I 演：影片拍攝及編輯	認識 imovie 軟體	<ol style="list-style-type: none"> <li>操作圖片匯入編輯</li> <li>聲音的匯入編輯</li> <li>影片拍攝</li> <li>影音串連</li> </ol>	影片成果分享	操作評量



	第 16 週 友善耕種 標誌設計	認識相關友善環境的標誌	1. 討論友善標誌設計 需要有哪些要素 2. 描繪創作 3. 著色 4. 完成作品	發表友善蝴蝶耕作標誌創作理念	口語評量 操作評量 參與態度
教學策略	1. 解說、示範、探訪、觀察、實作 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 學習單				
教學評量	參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量				
參考資料	<a href="https://youtu.be/NJIH2PDbfVE">https://youtu.be/NJIH2PDbfVE</a> 一顆高麗菜是怎麼長大的？ <a href="https://youtu.be/v85F9Q8MifY">https://youtu.be/v85F9Q8MifY</a> 花椰菜的故鄉--花椰菜這樣長大 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2hNzEhztAms">https://www.youtube.com/watch?v=2hNzEhztAms</a> <b>【穿梭島嶼 20 年】</b> 討山篇   梨山歲月(我們的島 第 986 集 2018-12-24) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rux0_NZKLhY">https://www.youtube.com/watch?v=Rux0_NZKLhY</a> 農業上山   高山投機農業 (公共電視 我們的島第 532 集 2009-11-16) <a href="https://www.agriharvest.tw/archives/40283">https://www.agriharvest.tw/archives/40283</a> <b>【農業英文 2】</b> 吃就是一種農業行為 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lc7IN2mzy9w">https://www.youtube.com/watch?v=Lc7IN2mzy9w</a> 別讓咱大地哭泣! 搶救"土壤危機"   華視新聞 20220409 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3V0ov5v6Lp4">https://www.youtube.com/watch?v=3V0ov5v6Lp4</a> <b>【蝴蝶王國】</b> 一再見! 蝴蝶 (公共電視 我們的島第 393 集 2007-03-09) <a href="https://epost.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=epost&amp;sub_theme=photo&amp;id=345">https://epost.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=epost&amp;sub_theme=photo&amp;id=345</a> 看守淺山生態系 蝴蝶衛兵潛力無窮				



# 社區踏查-拜訪蔬菜的故鄉



小小踏查家：

☆今天是民國\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日星期\_\_\_\_\_天氣

☆我的裝備有

☆踏查任務一：從學校到農場的路途中，我看到哪些在地的農作物？

☆踏查任務二：拜訪蔬菜育苗園



1. 今天參觀的農場是\_\_\_\_\_農場

2. 這座農場的特色是\_\_\_\_\_

我覺得\_\_\_\_\_，

我學到了\_\_\_\_\_。

☆踏查活動心得（寫出感謝的人及獲得的知識）

☆請畫出今天踏查印象最深刻的地方





# 異國高麗菜料理大蒐集



螺陽旅行社將帶領著大家跟著美食去旅行。

在此趟旅程中，我們將品嚐各地的高麗菜料理，順便認識不同國家的文化特色唷！

<b>介紹人</b>	大家好，我是美食導遊：_____（姓名） 今天我要跟大家介紹的「異國高麗菜料理」是：（料理名稱） _____		
<b>食材</b>	這道料理所使用的材料有…		
<b>國家</b>		<b>國旗</b>	
<b>料理 特色介紹</b>			
<b>做法</b>			
<b>畫下美味的 料理</b>			

## 《紅湯圓》

外皮材料：400g 糯米粉 300c.c.紅龍果汁

紅龍果汁：切成小塊狀，加一些水，放進果汁機打成汁

外皮粿粹：先揉 100g 一球壓扁，入滾水煮熟，再放回原來材料中續揉勻。

(※好處是外皮會比較 Q，不容易龜裂變硬)

做法：

1. 糯米粉 400 克，加入紅龍果汁 300c.c.，分次慢慢加，揉至成粉糰。
2. 取七分之一煮熟後(粿粹)，和原來的粉糰揉至不黏手即可。
3. 粉糰很黏時，可適量加些糯米粉再一起揉。

## 《綠湯圓》

外皮材料：400g 糯米粉 300C.C.地瓜葉汁

地瓜葉汁：葉片切碎，加 300C.C.的水，放進果汁機打成汁

外皮粿粹：先揉 100g 一球壓扁，入滾水煮熟，再放回原來材料中續揉勻。

(※好處是外皮會比較 Q，不容易龜裂變硬)

做法：

1. 糯米粉 400 克，慢慢加入地瓜葉汁，分次加進來，揉至成粉糰。
2. 取七分之一煮熟後(粿粹)，和原來的粉糰揉至不黏手即可。
3. 粉糰很黏時，可適量加些糯米粉再一起揉。

## 《黃湯圓》

外皮材料：400g 糯米粉、300g 黃地瓜泥、水適量

黃地瓜泥：蒸熟後攪拌至泥狀

外皮糰粹：先揉 100g 一球壓扁，入滾水煮熟，再放回原來材料中續揉勻。

(※好處是外皮會比較 Q，不容易龜裂變硬)

做法：

1. 糯米粉 400 克，加入地瓜泥 300 克，水量分次加進來，揉至成粉糰。
2. 取七分之一煮熟後，和原來的粉糰揉至不黏手即可。
3. 粉糰很黏時，可適量加些糯米粉再一起揉。

## 《紫湯圓》

外皮材料：400g 糯米粉、300g 紫地瓜泥、水適量

紫地瓜泥：蒸熟後攪拌至泥狀

外皮糰粹：先揉 100g 一球壓扁，入滾水煮熟，再放回原來材料中續揉勻。

(※好處是外皮會比較 Q，不容易龜裂變硬)

做法：

1. 糯米粉 400 克，加入地瓜泥 300 克，水量分次加進來，揉至成粉糰。
2. 取七分之一煮熟後(糰粹)，和原來的粉糰揉至不黏手即可。
3. 粉糰很黏時，可適量加些糯米粉再一起揉。

# 與蝶共饗，幸福食光



## 圓圓滿滿——五行湯圓學習單

中國人吃湯圓的習俗，象徵著一家團圓、圓滿順利的祝福；翩翩蝶飛舞則是螺陽校園的美麗特色，象徵著福到螺陽。

你可曾想過，自然界的植物，有不少是我們與蝴蝶可共享的食材？這次，我們將要發揮創意，結合「中國傳統米食」與「蝴蝶的食物」兩大主題，一起來設計一道健康又美味的湯圓料理喔！

關於冬至	今年的冬至是在_____曆的_____月_____日。 冬至是一年之中白天最_____，夜晚最_____的一天。
料理發想人	
料理名稱	我為這次做的五色湯圓命名為：_____。
湯圓顏色	我們這組負責_____色的湯圓。有著_____的好意義。
與蝶共饗	這次與蝴蝶共饗的染汁食材是_____，這是_____蝶的 <input type="checkbox"/> 食草、 <input type="checkbox"/> 蜜源(請勾選)。 這個食材的功效： _____
其他食材	這道料理所使用的材料還有…
做法	◎可寫可畫，寫的請以條列說明。
體驗大收穫	

## 六年級上學期「蝴稻螺陽-躬耕樂作」授課計畫(二)

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	設計者：陳姿穎 老師 教學者：六年級任課老師
實施年級	六年級	教學節數	共 24 節
課程主題	蝴稻螺陽-躬耕樂作	單元名稱	「梅」不勝收・「蘋」芬秋色 戶外體驗・專題報告
<b>設 計 依 據</b>			
核心素養	總綱	<p>A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	
	領域	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>綜-E- C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
學習重點	學習表現	<p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>自 c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 pa -III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	

	學習內容	<p>語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>自 INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> <p>自 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>
融入議題	議題名稱	環境教育、戶外教育、資訊教育
	議題學習主題	環境倫理、有意義的學習、資訊科技與溝通表達
	議題實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五上自然上過星座課程</li> <li>2. 在食(十)字路口課程中，探討過高山種植作物議題</li> </ol>	
教學構想	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導思考、數位閱讀</li> </ol> <p>結合校訂課程-專題研究，實地走訪台大實驗梅峰農場，透過山林野地踏查，進行跨領域山林生態自然環境的專題探討，主題由孩子們分組討論決定，以高山主題發想，擬訂出高山動物、植物、天氣、高山開發、水土保持等研究議題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 實地探查</li> </ol> <p>藉由行前的資料收集，認識高山環境，安排戶外教育課程實地勘查紀錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 資訊應用</li> </ol> <p>課後執行摘要整理資料任務的合作學習，製作簡報進行分享及反思回饋。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 提供孩子從事戶外教育的機會，讓學習走出教室，讓孩子在更貼近生活的大自然中，從課程中認識人與生態環境的關係，進而尊重自然、珍惜自然環境。</li> </ol>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識中高海拔的動植物</li> <li>(2) 認識友善自然、安全、健康的有機蔬菜種植耕作理念</li> <li>(3) 認識高山作物</li> <li>(4) 反思高山開發與環境水土保持的關係</li> </ol>	



	<p>(5) 思考人與環境平衡的可能解決方案</p> <p>(6) 參觀南投縣自然史教育館，認識原民文化及文物特色。</p>
<p>教學準備 (教學資源)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生透過網路搜尋相關資料。</li> <li>2. 使用平板蒐集相關教學資料與影片。</li> <li>3. 製作教學簡報。</li> <li>4. 學習單</li> </ol>
<p>教學策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說、示範、探訪、觀察、實作</li> <li>2. 討論(師生共同討論、學生分組討論)</li> <li>3. 學習單</li> </ol>
<p>教學評量</p>	<p>參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量</p>
<p>參考資料</p>	<p>MIT 台灣誌 合歡山下開心農場 梅峰 快樂農夫  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1I3ZFZv5kvI&amp;t=680s">https://www.youtube.com/watch?v=1I3ZFZv5kvI&amp;t=680s</a>          臺大山地實驗農場 <a href="https://www.youtube.com/@NTUmffarm/featured">https://www.youtube.com/@NTUmffarm/featured</a>          公共電視 我們的島 高山投機農業 <a href="https://youtu.be/R5ft8dPGFbQ">https://youtu.be/R5ft8dPGFbQ</a></p>

教學 流程	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第 10 週 參觀科博館	科博館介紹	1. 生命科學廳展示區導覽解說 2. 地球環境廳分組參觀 3. 觀看太空劇場	完成學習單	操作評量 書面評量 參與態度
	第 11 週 認識中高海拔的動植物 認識友善健康的有機蔬菜種植	蒐集資料，認識清境及梅峰的環境及特色。	1. 漫步天空步道，體驗清境之美 2. 梅峰農場實境探索：透過導覽員導覽解說及實地踏查，認識中高海拔的植物及農場有機種植作物 3. 梅峰夜觀：認識秋季星空	完成學習單	操作評量 書面評量 參與態度
	第 12 週 認識高山蔬果 反思高山開發與環境水土保持的關係	行前說明	1. 晨間賞鳥趣：透過解說，能認識至少三種梅峰常見高山鳥類。 2. 蘋蘋安安採果樂： A. 認識高山蘋果樹的物種，了解高山水果栽種之方式。 B. 認識蘋果的成長，學習分辨蘋果可以採收的特徵。 3. 統整所看所學，分享及發表個人心得感受。 4. 反思高山環境維持與開發的關係	完成學習單	操作評量 書面評量 參與態度
	第 17 週 學生分組擬定簡報主題及架構，並蒐集資料	教師擬定專題細項	1. 各組依梅峰地形、鳥類、植物、山地開發……等，選定一專題。 2. 擬定報告內容大綱 3. 分頭進行資料廣泛蒐集	將蒐集資料存檔於共用雲端	口語評量 操作評量

教學 流程	第 18 週~ 第 19 週 引導學生統整、歸納資料 依梅峰地形、動植物、山地開發……等分組製作專題簡報。	每次工作進度確認	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 將廣泛蒐集的資料，進行細項資料分類</li> <li>5. 從文本中摘要可用資料</li> <li>6. 統整可用資料內容</li> <li>7. 分組合作，利用 google 共用文件協作</li> <li>8. 完成專題簡報</li> </ol>	完成簡報	操作評量 書面評量
	第 20 週 小組發表、修正	開啟各組資料，指派簡報操作同學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組間進行簡報修正，發表練習</li> <li>2. 各小組上台發表小組簡報</li> <li>3. 各組間相互給予建議修正</li> <li>4. 進行第二次組間討論修正簡報</li> </ol>	尊重聆聽他人報告並摘要給予建議  反思修正小組報告	口語評量 書面評量 參與態度
	第 21 週 成果發表	小組合作進行報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對學弟妹進行簡報發表，學弟妹聆聽後書寫建議回饋單</li> <li>2. 反思學弟妹的回饋單進行反思討論</li> </ol>	回收學弟妹簡報回饋單	口語評量 參與態度

# 螺陽國小六年級校訂課程延伸戶外教育 「梅不勝收·蘋芬秋色」行前學習手冊

六年\_\_\_\_班 姓名：

## ◎行前調查：

請同學們利用搜尋工具(網路或圖書館)，蒐集此次戶外教育目的地的相關資料吧！

### 一、目的地：

臺灣大學附設山地實驗農場-梅峰農場

請將梅峰所在的縣市用色筆標示出來。

### 二、基本小檔案：

位於\_\_\_\_\_縣\_\_\_\_\_鄉，

所在海拔高度約\_\_\_\_\_公尺，

屬於\_\_\_\_\_氣候。

### 三、我所查到的梅峰小檔案：

請利用工具(書籍或電腦)蒐集梅峰農場或所在地區的相關資料，如：天氣、地形、位置、常見動植物種……等，並將其記錄下來。

資料來源：\_\_\_\_\_。

我查到……



◎其中，我最想深入的部分是\_\_\_\_\_，

因為\_\_\_\_\_

螺陽國小六年級校訂課程延伸戶外教育  
「梅不勝收・蘋芬秋色」行前學習手冊

六年\_\_\_\_班 姓名：

梅峰農場大解謎：請化身小小柯南，上網蒐集資料，尋找問題的解答吧！

參考網址：<https://mf.ntu.edu.tw/Default.html>

[https://mf.ntu.edu.tw/cp\\_n\\_12308.html](https://mf.ntu.edu.tw/cp_n_12308.html)

<https://www.google.com.tw/maps/>

關卡問題一：請你利用 Google 地圖，化身導航小尖兵，把從螺陽國小出發到梅峰農場，途中會經過哪些主要交通要道(行經之國道及縣道)找出來吧！

A：

關卡問題二：梅峰農場成立在什麼時候？

A：

關卡問題三：梅峰農場為溫帶園藝作物之教學研究和示範經營、環境教育及生態旅遊的推廣基地。農場內部設有哪些作物種植區，至少寫出 2 個。

A：

關卡問題四：梅峰農場栽種上千棵的蘋果樹，其中以什麼品種的蘋果為大宗？

A：

關卡問題五：梅峰農場以何種方式種植蔬菜？其好處是什麼？

A：

關卡問題五：梅峰農場內有豐富的動植物資源，請寫出兩種梅峰的稀有鳥類名稱。

A：

# 螺陽國小六年級校訂課程延伸戶外教育

## 「梅不勝收・蘋芬秋色」活動記錄單

六年\_\_班 姓名：

### 一、梅峰實境探索：

園區導覽員介紹了……

印象最深刻的是……(圖文記錄)

我的收穫是：( )

### 二、晨間賞鳥趣：

賞鳥時要注意的事項：

我學到……

記錄導覽老師介紹的高山鳥類有哪些？  
記錄鳥名及特徵。

賞鳥活動中，印象最深刻的地方(畫小插畫)

### 三、蘋蘋安安採果樂：

採蘋果時的注意事項：

心得感受：

# 螺陽國小六年級校訂課程延伸戶外教育

## 「梅不勝收・蘋芬秋色」學習手冊

六年\_\_\_\_班 姓名：

### 《看見台灣》，你看見台灣的山坡開發問題嗎？

#### ◎清境不清靜?!

1. 在清境農場附近，你發現了什麼？(觀察記錄)

A：

2. 民宿林立可能會衍生什麼問題？(搜尋資料、小組討論)

A：

#### ◎高山農業行不行?!

1. 為何農夫要到中高海拔地區種植作物？(搜尋資料)

A：

2. 高山農業可能會衍生什麼問題？(搜尋資料、小組討論)

A：

3. 在有嚴謹的水土保持以及農藥管制下，你會贊成高山發展農業嗎？請說明理由。

贊成，因為

不贊成，因為

◎看見台灣，除了看見美麗，也要看見如何繼續保護臺灣的力量。

愛臺灣，我願意這樣做：

# 螺陽國小六年級校訂課程延伸戶外教育 「梅不勝收・蘋芬秋色」學習手冊

六年\_\_\_\_班 姓名：

## 一、小組共學：

我們這組要介紹梅峰地區的( )。

小組共學筆記	內 容

## 二、分組報告記錄：

	組別/主題	內 容
分組報告筆記		



## 六年級下學期「蝴蝶螺陽-生命享宴」授課計畫(一)

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	設計者：陳姿穎 老師 教學者：六年級級任老師
施年級	六年級	教學節數	共 24 節
課程主題	蝴蝶螺陽-生命享宴	單元名稱	超越自己
設 計 依 據			
	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
核心素養	領域	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
學習重點	學習表現	<p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>自 c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集</p>	

		<p>資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 pa -III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>
	學習內容	<p>語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>自 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>
融入議題	議題名稱	環境教育、戶外教育、資訊教育、閱讀素養教育
	議題學習主題	環境倫理、有意義的學習、資訊科技與溝通表達、閱讀的媒材
	議題實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>閱-E9 高年級後可適當介紹數位文本與混合文本作為閱讀的媒材。</p>
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在高年級的各科學科中對於山林的介紹，並融合五、六年級的社會科的世界觀，進而延伸到日常生活中有關山林的認識。</li> <li>2. 學生從新聞報導或報章雜誌等管道，對於「環境教育」相關議題已略有所知。</li> </ol>	
教學構想	<p>藉由此課程設計，融合了四～六年級的自然科與社會科有關「環保教育」的課程內容。將學生所學再加深、加廣相關的山林知識，並說明環境教育與生活的息息相關，希望藉由此課程活動，讓學生能從山林的認識中，了解到山林對人類的重要性，進而能擁有山林保育的相關概念，並落實在生活中。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、理解山林對人類的重要性及影響。</li> <li>二、能親近自然，培養親山愛山的習慣，珍惜自然萬物。</li> <li>三、提升體能，建立學生正確登山運動安全觀念與規律運動習慣。</li> <li>四、了解山林保育的內容及實際作為。</li> </ol>	

教學準備 (教學資源)	1. 指導學生透過網路搜尋及報章雜誌，蒐集有關山林教育的資料。 2. 準備「環境保育」相關議題之影片。 3. 準備簡報製作教學資料。				
教學流程	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第1週 與達人 有約	閱讀 講者資料	1. 分享踏入山林，推廣親子登山的初衷 2. 分享登山時要注意的事項 3. 分享登山經驗	Q&A 座談	口頭發表 參與態度
	第2週 向山學習- 設計任務 挑戰地圖 山野安全 教育	製作上課 ppt	1. 引導討論-腦力激盪 引導學生發想，本次登山中要進行的任務挑戰，最後歸納出學生的想法，完成主題課程任務挑戰地圖的設計。 2. 整備待發 - 登山前的準備工作 ~ 體能訓練、急救常識、受傷處理、登山觀念、裝備和注意事情等學習課程。	確定任務	書寫評量 口頭發表
	第3週 蒐集龍過 脈森林步 道資料:地 理位置及 交通	關鍵字搜尋 蒐集相關資 料	路線規劃-透過 google earth 的龍過脈森林步道 3D 地圖，分組討論龍過脈地理位置及周邊環境，並標示出到達路線及步道地形分布，完成本次的登山路線圖的規劃。	完成簡報	書寫評量 口頭發表

教學 流程	第4週 蒐集龍過脈森林步道資料:氣候(氣溫、降雨量)	關鍵字搜尋 蒐集相關資料	查詢氣象台資訊，調查龍過脈四月時的氣溫及天候狀況特色。 能摘要記錄重點。 將資料彙整到協作平台	完成簡報	書寫評量 口頭發表
	第5週 蒐集龍過脈森林步道資料:常見動植物分布	關鍵字搜尋 蒐集相關資料	1. 認識龍過脈森林步道區區域的常見動植物 2. 重點摘要 3. 將資料彙整到協作平台	完成簡報	書寫評量 口頭發表
	第6週 蒐集龍過脈森林步道資料:常見動植物分布	關鍵字搜尋 蒐集相關資料	1. 認識紫斑蝶 2. 了解紫斑蝶生活習性 3. 了解紫斑蝶遷徙季節遷徙之原因 4. 重點摘要並彙整到協作平台	完成簡報	書寫評量 口頭發表
	第7週 大溜索 體驗	溜索 影片欣賞	1、溜索運動&裝備介紹 2、安全吊帶穿著 3、確認口令 4、溜索安全要領 5. 順著鋼索急速滑行	完成學習單	操作評量 參與態度
	第8週 龍過脈 山野體驗 教育	登山前安全 守則說明	實地走訪龍過脈森林 步道 認識八卦山台地及嘉南平原 觀察記錄所見之動植物	完成學習單	書寫評量 口頭發表

教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說、示範、監控</li> <li>2. 討論(師生共同討論、學生分組討論)</li> <li>3. 歸納重點</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 歸納成文</li> </ol>
教學評量	參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量
參考資料	<p>龍過脈步道生態紀錄 <a href="https://www.inaturalist.org/observations?">https://www.inaturalist.org/observations?</a>  龍過脈森林步道  <a href="https://hiking.biji.co/index.php?q=trail&amp;act=detail&amp;id=306">https://hiking.biji.co/index.php?q=trail&amp;act=detail&amp;id=306</a>  龍過脈步道進入賞鳥季 南投林管處籲民眾勿騷擾危害生態  <a href="https://www.storm.mg/lifestyle/111089?srcid=7777772e73746f726d2e6d675f64393539396536323964396166336261_1566747275">https://www.storm.mg/lifestyle/111089?srcid=7777772e73746f726d2e6d675f64393539396536323964396166336261_1566747275</a>  龍過脈步道的一對八色鳥/Fairy pitta  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4g9yNq1T_3s&amp;ab_channel=bfpengcwp">https://www.youtube.com/watch?v=4g9yNq1T_3s&amp;ab_channel=bfpengcwp</a>  TAIWAN 寶島覽勝-- 龍過脈森林步道  <a href="https://www.merit-times.com/NewsPage.aspx?unid=302805">https://www.merit-times.com/NewsPage.aspx?unid=302805</a>  國道讓蝶道！雲林林內紫斑蝶季來臨  <a href="https://www.ntdtv.com.tw/b5/20220409/video/324832.html?%E5%9C%8B%E9%81%93%E8%AE%93%E8%9D%B6%E9%81%93%EF%BC%81%E9%9B%B2%E6%9E%97%E6%9E%97%E5%85%A7%E7%B4%AB%E6%96%91%E8%9D%B6%E5%AD%A3%E4%BE%86%E8%87%A8">https://www.ntdtv.com.tw/b5/20220409/video/324832.html?%E5%9C%8B%E9%81%93%E8%AE%93%E8%9D%B6%E9%81%93%EF%BC%81%E9%9B%B2%E6%9E%97%E6%9E%97%E5%85%A7%E7%B4%AB%E6%96%91%E8%9D%B6%E5%AD%A3%E4%BE%86%E8%87%A8</a>  無痕登山很困難嗎？   如何做到只留足跡不留垃圾呢？   阿聰現煮時 島的行動客廳 4K 版 EP.03【山林知識】<a href="https://youtu.be/HgA0gP3euo0">https://youtu.be/HgA0gP3euo0</a>  <a href="https://www.purplecrow.org.tw/">https://www.purplecrow.org.tw/</a>  文本：  山野活動安全手冊</p>

螺陽國小 112 蝴蝶特色戶外教育延伸課程  
泰山體能訓練活動



小朋友今天一整天的體驗，現在來寫寫一下你的體驗反思喔！



( )年( )班( )號姓名( )

當你準備挑戰高空獨木橋時，需要的是大家的關注、鼓勵，還是冷漠、嘲諷？而面對生活中的其他事物，你是否也將心比心的對待別人？

體能訓練需要很多體力與勇氣，當力氣用盡，也快被恐懼淹沒，寫下你當時的感受？

---

---

---



當你挑戰大溜索時，寫下你當時的感受？

---

---

---



親愛的蝴蝶寶貝們，請你們將今天所見所學所體驗的種種感受寫下來或畫下來，完成最後的蝴蝶特色延伸課程學習之旅喔！

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



家長簽名( )

# 尋找綠色足跡-龍過脈森林步道

年 班 姓名：

\*小朋友！請問你從階梯上去看到的廟宇名稱是。Ans:( )

\*龍過脈步道的入口是在哪一個公園裡面？Ans：( )

\*龍過脈步道串聯林內鄉哪兩個村落？Ans：( )

\*在步道踏察的過程中，我們沿路看到哪些動、植物請簡單概述一下牠們的名稱。Ans：( )

\*在濟公廟的後山上有將近十數棵百年的老樹，請問它們的名稱是什麼？  
Ans：( )

\*龍過脈步道巡禮當中，最高點是在哪裡？Ans：( )

步道寫真：請把看到的或聽到的或感受到的，記錄下來。



## 六年級下學期「蝴蝶螺陽-生命享宴」授課計畫(二)

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	設計者：陳姿穎 老師 教學者：六年級級任老師
實施年級	六年級	教學節數	共 18 節
課程主題	蝴蝶螺陽-生命享宴	單元名稱	議題探究
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p>	
	領域	<p>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要紀錄。</p> <p>自然 tr -III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結,察覺彼此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>綜合 2b -III -1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>	



	學習內容	<p>國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意</p> <p>自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	<p>六上已有針對梅峰地形、氣候、動植物…等製作專題報告之經驗</p> <p>已廣泛蒐集有關龍過脈的相關資料</p>	
教學構想	<p>將校訂課程結合山野教育，進行龍過脈自然步道體驗觀察，透過實地踏查，了解里山生態特色，並與高山生態做差異比較報告，藉由體驗、操作，分組合作學習，實踐互動共好，體察人與自我、人與人、人與環境的關係。讓學生學習珍惜自然萬物，從自身開始做到守護山林的責任，培養無痕山林的觀念。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用科技、資訊與各類媒體及分組討論蒐集寫作素材。</li> <li>2. 能透過山野教育，認識登山安全守則。</li> <li>3. 能認識里山地區的地形、天氣、動植物。</li> <li>4. 能了解紫斑蝶及八色鳥遷徙之原因。</li> </ol>	
教學準備 (教學資源)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平板</li> <li>2. inaturalist(愛自然)app</li> <li>3. 運用 google 協作平台</li> </ol>	

本教學共設計 18 節，每一節的教學重點分述如下：

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第 9 週 確定議題 的研究動 機及內容 大綱	複習之前 蒐集的梅 峰及龍過 脈資料	1. 小組從資料中擬定 探究之議題題目 2. 討論研究動機 3. 擬定簡報內容大綱 4. 小組資料完成	1. 有層次的提問 2. 記錄重點	操作評量 參與態度
第 10 週~ 第 11 週 分組使用 google 協 作平台	製作簡報	小組利用 google 協作 平台將之前廣泛蒐集的 資料統整後，製作 成小組簡報	1. 有層次的提問 2. 記錄重點	態度評量 操作評量
第 12 週~ 第 13 週 小組發表 、修正	小組間進 行簡報修 正，發表 練習。	1. 各小組上台發表小 組簡報 2. 各組間相互給予建 議修正 3. 進行第二次組間討 論修正簡報 4. 第二次小組上台發 表並討論是否仍有 要修正之處	完成簡報修正記 錄單	口語評量 操作評量 參與態度
第 14 週 成果報告	解說禮儀 說明	1 對學弟妹進行簡報 發表，學弟妹聆聽 後書寫建議回饋單 2 反思學弟妹的回饋 單進行反思討論	請學弟妹填寫 回饋單	口語評量 參與態度

教學  
流程

<p>教學策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說、示範、監控</li> <li>2. 討論(師生共同討論、學生分組討論)</li> <li>3. 歸納重點</li> <li>4. 學習單結合寫作</li> <li>5. 歸納成文</li> </ol>
<p>教學評量</p>	<p>參與態度、分組討論、實作評量</p>
<p>參考資料</p>	

## 六年級下學期「蝴蝶螺陽-生命享宴」授課計畫(三)

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	設計者：陳姿穎 老師 教學者：六年級級任老師
實施年級	六年級	教學節數	共 12 節
課程主題	蝴蝶螺陽-生命享宴	單元名稱	感恩之旅
<b>設 計 依 據</b>			
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
	領域	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
學習重點	學習表現	<p>健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>綜 b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	
	學習內容	<p>健 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>健 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>	

教材來源	自編教材			
學生經驗分析	學生種過稻米、番薯、黃豆、洛神花等作物，曾使用這些食材製作料理。			
教學構想	螺陽國小實施食農教育多年。教師們具有相關經驗並取有「農委會食農教育宣導人員證書」。課程設計讓學生從「如何作出健康又愛地球的在地料理」為目標，融入孩子較為欠缺的感恩教育，讓學生藉由討論、操作重新省思與人相處及食物的價值，體會出人、土地及社會的美好關係，培養學生感恩每個在自我成長過程中曾幫助自己的老師，共創良善人際互動以及與自然共好的價值。			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依每日飲食指南與多元飲食文化，設計合宜的菜單。</li> <li>2. 學習餐桌禮儀以及餐桌美感。</li> <li>3. 能學習設計並策畫感恩餐會流程。</li> <li>4. 分工合作，完成感恩師長們的感恩餐點。</li> </ol>			
教學準備 (教學資源)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美味菜單學習單</li> <li>2. 菜單設計原則 PPT</li> <li>3. 西餐禮儀影片</li> </ol>			
教學流程	本教學共設計 18 節，每一節的教學重點分述如下：			
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動
第 15 週 設計 感恩菜單	利用電腦 查詢菜單	小組合作學習： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先各自蒐集菜單食譜</li> <li>2. 小組中討論各自蒐集的菜單食譜，並歸納出小組主菜</li> <li>3. 合作完成菜單的繪製</li> </ol>	設計菜單	操作評量 參與態度

	第 16 週 餐桌禮儀 擺盤設計	觀看影片	任務型學習 1. 送餐禮儀及儀態 2. 餐盤餐具擺放方式 3. 確定送餐流程	示範練習	操作評量
	第 17 週 製作謝師 邀請卡片	蒐集圖案	1. 設計邀請卡內容 2. 繪製謝師邀請卡	送給各任課老師	口語評量 操作評量 參與態度
	第 18 週 謝師宴 料理製作	邀請師長 入座	任務型學習： 1. 合作完成感恩料理。 2. 送餐及介紹料理 3. 隨時反思及調整 4. 為師長進行餐桌服務學習	能向師長表達 感謝	口語評量 參與態度
教學 策略	1. 解說、示範、監控 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 實地操作				
教學 評量	參與態度、分組討論、實作評量				
參考 資料	國際禮儀手冊 <a href="https://www.mofa.gov.tw/News.aspx?n=447&amp;sms=176">https://www.mofa.gov.tw/News.aspx?n=447&amp;sms=176</a>				

## 六年級上學期「悅讀饗宴」授課計畫(一)

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程		教學設計	設計者：張榕倬老師 教學者：六年級級任導師
實施年級	六年級		教學節數	13 節
課程主題	悅讀饗宴		單元名稱	暢遊書海
設 計 依 據				
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題- 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐		
學習重點	學習表現	國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。解決日常生活問題。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
	學習內容	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
融入	議題名稱	閱讀素養教育		

議題	議題學習主題	閱讀的歷程、閱讀的態度		
	議題實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
教材來源	自編教案			
學生經驗分析	1. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：重述故事重點、摘要策略、推論（指示代名詞的推論連結、由文本找支持的理由）等。			
教學構想	跳脫傳統記誦抄寫模式，以閱讀理解策略為基，運用預測下文、推論以及提問三個策略，引導學生有效又有趣的學習。			
學習目標	1. 探索故事人物性格或故事情節，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 透過閱讀文本培養聽說讀寫作基本語文素養，並能在人際溝通中發揮同理心。 3. 理解閱讀中所學並能進而遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
教學準備 (教學資源)	1. 選用適合學生學習之教材。 2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。 3. 教師自編教材學習單及製作教學簡報（教學 PPT）。			
教學流程概覽	本教學共設計 13 節，每一節的教學重點分述如下：			
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動
第一節 ~ 第四節 手斧男孩	引起動機： 猜猜看標題是什麼意思？ 嘗試將標題切句	預測+推論： Q1: 男孩發生何事？ Q2: 想想看，男孩發生事情的情緒變化？	引導： 1. 如果是你自己 在荒島會想帶 什麼東西？ 2. 自己掉落荒島 後，第一件事 會想做什麼？ ✓3. 荒島中，你 要怎麼求救？	書面評量 口頭發表 小組參與



教學 流程 概 覽			<p>Q3: 猜猜看我們可以從這本小說學到什麼？</p> <p>二、提問單與學習單：(學生閱讀之後，按照進度回答各章節問題並在教室進行問題討論)</p>		
	<p>第五節 ～ 第八節 二哥情事</p>	<p>引起動機： 請學生寫下「喜歡異性的哪些特質」</p> <p>2. 進行團體分享活動，教師協助彙整出——「具備什麼樣特質的人，會較受異性歡迎」，並鼓勵學生多朝這些特質努力，使自己成為人人皆喜歡的對象。</p>	<p>學生閱讀之後，按照進度回答各章節問題並在教室進行問題討論)</p> <p>1. 你覺得小倩是一個什麼樣的女孩？</p> <p>2. 故事中媽媽受不了二哥每天講電話，於是起了疑心，私自拆二哥的信，讓二哥非常生氣！為什麼媽媽以前不隨便拆信，這次卻私自拆信呢？如果你是媽媽，你又會怎麼做呢？</p> <p>3. 如果你是「悲劇電影」歌詞中的男(女)主角，你會怎麼做呢？說說看你的感覺和做法。</p> <p>4. 當媽媽心情難過時，有女兒的安慰，媽媽心情有好一些嗎？如果你的媽媽難過、悲傷時，你將會如何安慰她？</p> <p>5 在情人節時，當你收到別人送的</p>	<p>辯論活動 主題：國中生是否能夠談戀愛？ 分組：全班分成正反兩方進行辯論。</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>

			<p>情人節禮物，應該表現出什麼樣的反應才是適當的呢？</p> <p>6. 模範寶貝出事了！好</p> <p>學生就代表一切都很好嗎？要怎麼做才能避免婚前懷孕？不小心懷孕了，要該怎麼做才算負責？</p>		
	<p>第九節 ～ 第十二節</p>	<p>1) 學生根據作文題目「超越自己，追求夢想」找出三句與主題呼應的名言佳句</p> <p>(2) 從新台灣之光 100 找出兩個與作文主題呼應的例子並整理完成</p> <p>a. 什麼人 b. 做什麼事 c. 什麼結果</p>	<p>利用名言佳句配合學習單寫出自己的論點與結論</p> <p>2. 利用找到的例子配合學習單完成兩段論據</p> <p>3. 完成議論文中的方法</p>	<p>任務一：</p> <p>1. 串連成一篇議論文</p> <p>2. 作品欣賞</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
	第十三節	總複習			
教學策略	1. 預測下文以及推論    2. 以提問設計任務    3. 小組討論及發表				
教學評量	書面評量、參與態度、口語表達、分組討論				

手斧男孩學習單一見證生命奇蹟 班級： 座號： 姓名：

1. 布萊恩·羅伯森為何獨自一個人飛行？和他心中的「祕密」有何關聯？

---

---

---

2. 心臟病發前有哪些徵兆？

---

---

---

3. 失去的地平線一章中主要描述什麼？

---

---

---

4. 布萊恩·羅伯森認為他第一次的好運是什麼事？你認為他還有哪些好運？

---

---

---

5. 飛機失事後，布萊恩·羅伯森遭遇哪些生存危機？

---

---

---

6. 在布萊恩·羅伯森遇到困難時，腦海中經常出現哪些人的影像而給他啟示？

---

---

---

7. 英文老師的名言是：

---

---

---

8. 寫出布萊恩·羅伯森感覺到自己面對挑戰後改變的軌跡。（例如：水面倒影的驚訝…贅肉的消失…）

---

---

---

9. 你認為幫助布萊恩·羅伯森克服層層危機的原因有哪些？

---

---

---

10. 遇劫歸來後的布萊恩·羅伯森為何選擇讓「祕密」永遠是祕密？

---

---

---

11. 人生難免有「意外」，手斧男孩一書給你哪些面對困難的啟示？

---

---

---

12. 讀完此書後，你對森林有哪些與以往不同的認識？

---

---

---

## 二哥情事學習單

(        )年(        )班(        )號姓名(        )

1. 請你用三個形容詞來描述看過這本書的感覺：

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

2. 你認為二哥的圍巾織了又拆，拆了又織，代表什麼樣的心情？

3. 你覺得小倩和鍾湘婷是什麼樣的女孩？你比較欣賞誰？為什麼？

4. 你覺得真正喜歡一個人應該怎麼辦？怎麼做才是真正為對方好呢？

5. 如果你是這些學生的父母你最擔心什麼？你想對他們說什麼？

6. 如果你遇到感情上的困擾會找誰商量？為什麼？

## 台灣之光學習單

<b>肯定自我</b>	班級：	座號：	姓名：
作文(議論文)學習單			

<b>名言佳句</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 別人能做到的事情，我也能做到。</li> <li>2. 你有多努力，就有多幸運。</li> <li>3. 生活不是單行線，一條路走不通，你可以轉彎。</li> <li>4. 任何為失敗找藉口的人雖然他的心靈上得到了安慰，但是他將永遠的擁有失敗。</li> <li>5. 對待生命要認真，對待生活要活潑。</li> </ol>
<b>正面舉例</b>	從台灣之光中找一篇人物記事，進行摘要舉例。

段落	大綱	內容
一	<b>論點：正+反+合</b> 1. 別人的話(名言佳句) 2. 用自己的話解釋一次 3. 相反的話，會如何？ 4. 總合的話，所以…….	
二	<b>正面論據：</b> 1. 理由 2. 例子(描述人物) 開始>經過>結果 3. 小結	
三	<b>方法：(如何做到關懷….)</b> 1. 首先 2. 其次 3. 最後	
四	<b>結論：正+合</b> 1. 別人的話(名言佳句) 2. 用自己的話解釋一次 3. 總合的話，所以…….	



作文(議論文)第五段「結論」學習單《強調論點-用名言佳句強調》

名言佳句

( )說：\_\_\_\_\_

用自己的話  
解釋一次

也就是說，\_\_\_\_\_

總合的話，  
所以…….

所以，\_\_\_\_\_

作文(議論文)第四段「方法」學習單《舉三個自己可以做到的》

那我們要如何做到肯定自己呢？我認為要做到下列幾個項目：

首先\_\_\_\_\_

其次\_\_\_\_\_

最後\_\_\_\_\_

議論文寫作架構：如何型議論文？



## # (第一段) 正+反+合

提出論點：用名言佳句強調說明自己的想法。

### (第二段) 舉正面例 1

說明論據：舉例說明，舉報紙或網路新聞、名人……等。

先說出自己看完這篇報導的想法~~

\* 什麼人？

\* 發生甚麼事？

\* 最後結果？

再強調一次這篇文章的重點~~

### (第三段) 舉正面例 2

說明論據：舉第二個例子。

先說出自己看完這篇報導的想法~~

\* 什麼人？

\* 發生甚麼事？

\* 最後結果？

再強調一次這篇文章的重點~~

## # (第四段)

方法：自己舉出三個具體方法，自己可以做到的。

\* 首先

\* 其次

\* 最後

## # (第五段) 正+合

結論：用名言佳句再一次強調說明自己的想法。

## 六年級上學期「悅讀饗宴」授課計畫(二)

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	設計者：許淑玫校長 教學者：六年級級任導師
實施年級	六年級	教學節數	共 8 節
課程主題	悅讀饗宴	單元名稱	趣學文言文
設 計 依 據			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題- 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐	
學習重點	學習表現	國語 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國語 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。解決日常生活問題。	
	學習內容	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	
議題融入	學習主題	閱讀素養	
	實質內涵	能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 (語文領綱 5-III-1) 能讀懂與學習階段相符的文本。(語文領綱 5-III-3) 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	

		(語文領綱 5-III-8) 能對文言文產生學習興趣。 能嘗試用文言文表達想法。
教材來源	古文選用及自編教案	
學生經驗分析	1. 學生在五年級已學過 10 篇文言文：揠苗助長、守株待兔、盲子過涸溪、犬銜肉、截竿入城、藏鋤、西鄰五子、眼中瞳子、王戎辨苦李、楊氏之子。 2. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：重述故事重點、摘要策略、推論（指示代名詞的推論連結、由文本找支持的理由）等。	
教學構想	跳脫傳統記誦抄寫模式，以閱讀理解策略為基，運用預測下文、推論以及提問三個策略，引導學生有效又有趣的學習。 引導學生在文言文中進行切句訓練。	
學習目標	1. 引導學生運用預測下文策略，針對文章標題及文句等，推論故事及下文的發展。 2. 引導學生從上下文脈絡，推論文言文中的字義或詞義。 3. 理解文句表達的意義、主角的特質及本文要旨，復引導學生統整文本訊息，歸納支持的理由或證據。 4. 設計具挑戰性的小組討論任務，激發學生參與討論，並提出自己的想法。 5. 設計「文言文接寫」任務，培養語用的閱讀素養。 6. 引導學生切句，促進閱讀理解，並流暢朗讀文言文。	
教學準備 (教學資源)	1. 選用適合學生學習之文言文教材。 2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。 3. 教師自編教材學習單及製作教學簡報（教學 PPT）。	

本教學共設計 8 節，每一節的教學重點分述如下：

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第一節 正夫綱	引起動機： 猜猜看標題是什麼意思？ 嘗試將標題切句	預測+推論： Q1:想想看，這些怕老婆的人聚在一起做什麼？ Q2:想想看，這些怕老婆的人聽到消息後，會有什麼反應？ Q3: 猜猜看，大家去察看這個唯一不怕老婆的人，發現了什麼事？ 請根據本文內容，為本文訂一個合適的標題。 (口述發表原因)	接寫故事：可嘗試用文言文，也可用白話文。可寫出大家看到這個情形有什麼反應、感受、行動或說了什麼話。想想看，「大家」在文言文中用哪個字來表示，填在( )中，再接寫故事。	書面評量 口頭發表 小組參與
第二節 自相矛盾	引起動機： 請學生發表有沒有聽過這個成語？ 猜猜看標題是什麼意思？	預測+推論： Q1:從這句話勾出人事時地物。 Q2:如果你是賣盾的楚人，接著要說什麼話？吸引別人來買盾。 請完成這句推銷的話。	任務一：請根據故事內容訂一個合適的標題，並寫出理由。 任務二：逐句理解文意後，自己練習切句再發表。	書面評量 口頭發表 小組參與

教學流程概覽

	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
教學流程概覽	第二節 自相矛盾 (續)	請學生發表有沒有聽過這個成語？ 猜猜看標題是什麼意思？	Q3:如果你是賣矛的楚人，接著要說什麼話？才能吸引別人來買矛。請完成這句推銷的話。 Q4:猜猜看，被別人這麼一問，這個賣盾和矛的楚人會有什麼反應？ Q5:其人指的是誰？	任務一：請根據故事內容訂一個合適的標題，並寫出理由。 任務二：逐句理解文意後，自己練習切句再發表。	書面評量 口頭發表 小組參與
教學流程	第三節 狐假虎威	動機與思考： 讀標題，判斷本文至少會出現幾個角色。 猜猜看故事的主角是誰？	預測+推論： Q1:虎求百獸而食之，得狐。 你認為此時狐狸會有什麼反應？ Q2:推論一下，狐狸一開口到底先說了什麼？ Q3:你認為老虎會接受狐狸的提	小組討論： 根據這個故事，你認為老虎具有什麼內在特質，請提出你的觀點，並從文中歸納理由。 猜猜看，老虎認為百獸怕誰？	書面評量 口頭發表 小組參與

程 概 覽			議嗎？ Q4:推論一下， 接下來老虎會看 到什麼事？ Q5:老虎認為百 獸怕誰？	誰與爭峰：文 言文小組朗讀 比賽	
	第四節 鷸蚌相爭	動機與思考： 在原文及語譯 中，分別標出 自然段，並閱 讀三遍，不懂 的地方用鉛筆 圈起來。	文白對照： 連連看：將左邊 格子中的文言文 原文)連接到正 確的白話文(語 譯)。 文轉圖：請你理 解文意後，以 「圖畫」畫出 趙、燕、秦三國 的關係。	讀完課文， 你覺得趙、 燕、秦三國 中，哪一個 是漁翁得利 者？請勾 選。 <input type="checkbox"/> 趙國 <input type="checkbox"/> 燕國 <input type="checkbox"/> 秦國	書面評量 口頭發表 小組參與
	第五-六節 鐘家兄弟 巧應答	寫出標題的注 音。 讀標題，猜猜 看本文至少會 出現幾個角 色。	預測+推論： Q1: <u>魏文帝</u> 會對 <u>鍾繇</u> 說什麼？ Q2:如果你是 <u>鍾 毓</u> ，這時候會回 答什麼？ Q3: 如果你是 <u>鍾</u>	如果你是魏文 帝，你對鍾 毓、鍾會的回 答滿意嗎？請 你在左邊的粉 紅色格子中寫 一句文帝對兩 兄弟說的話。	書面評量 口頭發表 小組參與

			會，這時候會回答什麼？	
第七-八節 文白改寫	動機與思考： 說一說狐假虎威故事內容最吸引你的情節	文白改寫：用白話文改寫狐假虎威的故事，請加入人事時地物等細節，但需維持文言文之原意。	書面評量	
教學策略	1. 解說示範，逐步責任轉移給學生共做，再至個人實作。 2. 預測下文以及推論    3. 以提問設計任務    4. 小組討論及發表			
教學評量	書面評量、參與態度、口語表達、分組討論			

# 「趣學文言文」學習任務單




設計者：螺陽國小許淑玫校長




出處：《笑府》·編纂者-馮夢龍


六年( )班( )

家長簽名：( )

<p>1. 眾怕老婆者相聚， 以正夫綱。</p> 	<p>Q1:想想看，這些怕老婆的人聚在一起 做什麼？</p> <p>A:</p>
<p>2. 或恐之曰：「列位尊嫂聞知，已相約即刻 一齊打至 矣！」</p> 	<p>Q2:想想看，這些怕老婆的人聽到消息 後，會有什麼反應？</p> <p>A:</p>
<p>3. 惟一人坐定，此人獨不怕者也； 察之，</p> 	<p>Q3:猜猜看，大家去察看這個唯一不怕 老婆的人，發現了什麼事？</p> <p>A:</p>
<p>4. ( )</p>	<p>4. 接寫故事：①可嘗試用文言文，也可 用白話文。②可寫出大家看到這個 情形有什麼反應、感受、行動或說 了什麼話。③想想看，「大家」在 文言文中用哪個字來表示，填在 ( )中，再接寫故事。</p>

 小組討論一：請根據本文內容，為本文訂一個合適的標題。(口述發表原因)

答：標題：\_\_\_\_\_

 小組討論二：根據這個故事，你認為這些男人具有何種形象？請從文中歸納理由寫下來。

答：①人物形象：\_\_\_\_\_

②理由：\_\_\_\_\_



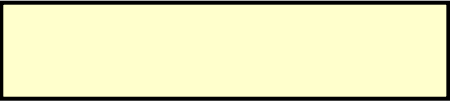

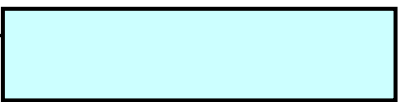




出自：《韓非子·難一》

六年( )班( )

課程設計：螺陽國小許淑玫校長

<p>1. 楚人有鬻<sup>ひ</sup>盾<sup>カク</sup>與<sup>レ</sup>矛<sup>コウ</sup>者<sup>セ</sup>，譽<sup>ひ</sup>之曰<sup>セ</sup>：「吾盾之堅，。」</p>	<p>Q1:從這句話勾出人事時地物。 A: <input type="checkbox"/>人 <input type="checkbox"/>事 <input type="checkbox"/>時 <input type="checkbox"/>地 <input type="checkbox"/>物 Q2:如果你是賣盾的楚人，接著要說什麼話？吸引別人來買盾。請完成這句推銷的話。 A: 我的盾很堅固， ..... .....</p>
<p>2. 又譽<sup>ひ</sup>其矛<sup>コウ</sup>曰<sup>セ</sup>：「吾矛之利，。」</p>	<p>Q3:如果你是賣矛的楚人，接著要說什麼話？才能吸引別人來買矛。請完成這句推銷的話。 A: 我的矛非常鋒<sup>レ</sup>利<sup>也</sup>， ..... .....</p>
<p>3. 或曰：「以子之矛，陷子之盾，何如？」</p>	<p>Q4:猜猜看，被別人這麼一問，這個賣盾和矛的楚人會有什麼反應？ A: ..... .....</p>
<p>4. 其<sup>レ</sup>人。」</p>	<p>Q5:其人指的是誰？ A: ( )</p>



小組任務(一)：請根據故事內容訂一個合適的標題，並寫出理由。

答：標題：.....

理由：.....



小組任務(二)：讀給同學聽聽看！練習將本文讀得正確而且流暢。

# 狐假虎威

出處：《戰國策》

六年 班( )

<p>1. 虎求百獸而食之，得狐。</p>	<p>Q1:你認為此時狐狸會有什麼反應？</p> <p>A:</p>
<p>2.</p> <div data-bbox="172 797 852 981" style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 426px;"></div> <p>子以我為不信，吾為子先行，子隨我後，觀百獸之見我而敢不走乎？」</p>	<p>Q2:推論一下，狐狸一開口到底先說了什麼？</p> <p>A:</p>
<p>3.</p>	<p>Q3:你認為老虎會接受狐狸的提議嗎？(請勾選)</p> <p>A: <input type="checkbox"/>會。 <input type="checkbox"/>不會。</p> <p>-----</p> <p>Q4:推論一下，接下來老虎會看到什麼事？</p> <p>A:</p>
<p>4.</p>	<p>Q5:猜猜看，老虎認為百獸怕誰？(請勾選)</p> <p>A: <input type="checkbox"/>怕自己。 <input type="checkbox"/>怕狐狸。</p>

# 〈鷸蚌相爭〉預習單

學生姓名( )

- 一、在原文及語譯中，分別標出自然段，並閱讀三遍，不懂的地方用鉛筆圈起來。
- 二、連連看：將左邊格子中的文言文(原文)連接到正確的白話文(語譯)。

①蚌方出曝，而鷸啄其肉，蚌合而拮其喙。  
②鷸曰：「今日不雨，明日不雨，即有死蚌。」  
③蚌亦謂鷸曰：「今日不出，明日不出，即有死鷸。」  
④兩者不肯相舍，漁者得而并禽之。

☆鷸鳥說：「要是今天不下雨，明天也不下雨，就會有一個死蚌了。」  
☆有一個河蚌剛從水中出來，正要晒太陽。一隻鷸鳥忽然飛來，咬住了蚌肉不放，河蚌馬上將外殼合上，緊緊的夾住了鷸鳥的嘴。  
☆河蚌和鷸鳥互不相讓，誰也不放開誰。這時，正好有個漁夫經過，就把牠們一

三、趙王想攻打燕國，燕王請蘇代當說客，向趙王遊說，希望他放棄這個念頭。蘇代便編出「鷸蚌相爭」的寓言故事，來說明趙、燕、秦三國的關係，並暗示趙王，雖然趙國國勢強大，不過一旦攻打燕國，他們必定頑強對抗。趙王聽了以後，明白「兩敗俱傷」的道理，想到強敵秦國正好坐收漁翁之利，立刻中止攻打燕國的計畫。請你以「圖畫」畫出趙、燕、秦三國的關係。

四、讀完課文，你覺得趙、燕、秦三國中，哪一個是漁翁得利者？請勾選。

- 趙國  
 燕國  
 秦國

## 鍾家兄弟巧應答

美名  
好名聲

出處：《世說新語》·作者：劉義慶

六年（ ）班（ ）

課程設計：螺陽國小許淑玫校長

<p>1. 鍾毓<sup>ㄩˇ</sup>、鍾會<sup>ㄩㄟˋ</sup> 少<sup>ㄩˇ</sup>有<sup>ㄩㄟˋ</sup>令譽<sup>ㄩㄟˋ</sup>，年十三， 魏文帝聞之，語<sup>ㄩㄟˋ</sup>其父鍾繇<sup>ㄩㄟˋ</sup>曰<sup>ㄩㄟˋ</sup>： 「<input type="text"/>。」於是敕<sup>ㄩㄟˋ</sup> 見</p>	<p>Q1: 魏文帝會對鍾繇<sup>ㄩㄟˋ</sup>說什麼？ A:</p>
<p>2. 毓<sup>ㄩˇ</sup>面有汗，帝曰：「卿面何以 汗？」 毓對曰：<input type="text"/>。 「<input type="text"/>。」</p>	<p>Q2: 如果你是鍾毓，這時候會回答什麼？ A:</p>
<p>3. 復問會：「卿何以不汗？」對曰：「 <input type="text"/>。」</p>	<p>Q3: 如果你是鍾會，這時候會回答什麼？ A:</p>
<p>4.</p>	<p>如果你是魏文帝，你對鍾毓、鍾會 的回答滿意嗎？請你在左邊的 粉紅色格子中寫一句文帝對兩兄 弟說的話。</p>

任務一：本文一開始形容鐘家兄弟的特質，不是用①性、②甚<sup>ㄩˇ</sup>、③善<sup>ㄩˇ</sup>(擅<sup>ㄩˇ</sup>)，而是用四字語詞，請把它寫下來，並說說這四個字的意思。

答：



曰也有很多種：

答曰、應<sup>ㄩㄟˋ</sup>聲答曰、喜曰、讚曰、笑而答曰、聞而大笑曰  
自哂<sup>ㄩㄟˋ</sup>曰<sup>ㄩㄟˋ</sup>、低聲附兄耳曰、兒張目曰、勃<sup>ㄩㄟˋ</sup>然作色曰



①性：個性。例如，昀庭老師性聰慧。

②甚<sup>ㄩˇ</sup>：非常。例如，文翔甚勤勞，夫子（老師）愛之。

## 六年級下學期「悅讀饗宴」授課計畫(一)

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	設計者：許淑玫校長 教學者：六年級級任導師
實施年級	六年級	教學節數	共 9 節
課程主題	悅讀饗宴	單元名稱	趣學文言文

### 設 計 依 據

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題- 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐
學習重點	學習表現	國語 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國語 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。解決日常生活問題。
	學習內容	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。
議題融入	學習主題	閱讀素養
	實質內涵	能流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 (語文領綱 5-III-1) 能讀懂與學習階段相符的文本。(語文領綱 5-III-3) 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

	(語文領綱 5-III-8) 能對文言文產生學習興趣。 能嘗試用文言文表達想法。
教材來源	古文選用及自編教案
學生經驗分析	1. 學生在五年級已學過 15 篇文言文：揠苗助長、守株待兔、盲子過涸溪、犬銜肉、截竿入城、藏鋤、西鄰五子、眼中瞳子、王戎辨苦李、楊氏之子、正夫綱、自相矛盾、狐假虎威、鷸蚌相爭、鐘家兄弟巧應答。 2. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：重述故事重點、摘要策略、推論、自我提問以及理解監控等。
教學構想	跳脫傳統記誦抄寫模式，以閱讀理解策略為基，運用預測下文、推論以及提問三個策略，引導學生有效又有趣的學習。 引導學生在文言文中進行切句，提昇句意之理解。 善用已學過的文言文字詞，練習文言文接寫與表達。
學習目標	1. 引導學生運用預測下文策略，針對文章標題及文句等，推論故事及下文的發展。 2. 引導學生從上下文脈絡，推論文言文中的字義或詞義。 3. 理解文句表達的意義、主角的特質及本文要旨，復引導學生統整文本訊息，歸納支持的理由或證據。 4. 設計具挑戰性的小組討論任務，激發學生參與討論，並提出自己的想法。 5. 設計「文言文接寫」任務，培養語用的閱讀素養。 6. 引導學生切句，促進閱讀理解，並流暢朗讀文言文。

教學準備 (教學資源)	1. 選用適合學生學習之文言文教材。 2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。 3. 教師自編教材學習單及製作教學簡報（教學 PPT）。
----------------	--

教學流程概覽	本教學共設計 9 節，每一節的教學重點分述如下：													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="240 600 451 674">節次</th> <th data-bbox="451 600 699 674">準備活動</th> <th data-bbox="699 600 963 674">發展活動</th> <th data-bbox="963 600 1209 674">綜合活動</th> <th data-bbox="1209 600 1412 674">評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="240 674 451 2027">           第一節 王恭無長物         </td> <td data-bbox="451 674 699 2027">           引起動機：            猜猜看標題是什麼意思？            故事的主角是誰？            「長物」的讀音為何？         </td> <td data-bbox="699 674 963 2027">           預測+推論：            Q1: 王恭從會稽還，王大看之。見其坐六尺簞，因語恭：「卿東來，故應有此物，可以一領及我？」猜猜看，王恭會有什麼回應？            Q2: 根據上文思考，如果你是王恭，面對王大的反應，聽了王大的話，你會想對王大說什麼？請盡量用文言文將這句話寫下來。         </td> <td data-bbox="963 674 1209 2027">           請根據本文內容出一個問題，寫在小白板上，共同審題評題。            請根據本文內容，為本文訂一個合適的標題。(口述發表原因)         </td> <td data-bbox="1209 674 1412 2027">           書面評量            口頭發表            小組參與         </td> </tr> </tbody> </table>	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式	第一節 王恭無長物	引起動機： 猜猜看標題是什麼意思？ 故事的主角是誰？ 「長物」的讀音為何？	預測+推論： Q1: 王恭從會稽還，王大看之。見其坐六尺簞，因語恭：「卿東來，故應有此物，可以一領及我？」猜猜看，王恭會有什麼回應？ Q2: 根據上文思考，如果你是王恭，面對王大的反應，聽了王大的話，你會想對王大說什麼？請盡量用文言文將這句話寫下來。	請根據本文內容出一個問題，寫在小白板上，共同審題評題。 請根據本文內容，為本文訂一個合適的標題。(口述發表原因)	書面評量 口頭發表 小組參與			
節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式										
第一節 王恭無長物	引起動機： 猜猜看標題是什麼意思？ 故事的主角是誰？ 「長物」的讀音為何？	預測+推論： Q1: 王恭從會稽還，王大看之。見其坐六尺簞，因語恭：「卿東來，故應有此物，可以一領及我？」猜猜看，王恭會有什麼回應？ Q2: 根據上文思考，如果你是王恭，面對王大的反應，聽了王大的話，你會想對王大說什麼？請盡量用文言文將這句話寫下來。	請根據本文內容出一個問題，寫在小白板上，共同審題評題。 請根據本文內容，為本文訂一個合適的標題。(口述發表原因)	書面評量 口頭發表 小組參與										



	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
教學 流程 概覽	第二節 王藍田 食雞子	引起動機： 請寫出標題的意思。 共同討論「雞子」所指為何？	預測+推論： Q1: 猜猜看，王藍田如何食雞子？ 任務一： 請將王藍田食雞子的動作圈起來	任務一：請各組討論，共同提出問題，進行小組競賽。 (時間 10 分鐘)	書面評量 口頭發表 小組參與
	第二節 王藍田 食雞子 (續)	請寫出標題的意思。 共同討論「雞子」所指為何？	Q2: 推論一下，王藍田接著會做出什麼動作？ Q3: 想想看，王藍田將雞蛋放入嘴裡後，會做什麼？ Q4: 此性，所指為何？	任務二：逐句理解文意後，自己練習切句再發表。	書面評量 口頭發表 小組參與
	第三-四節 圯上納履	動機與思考： 標題中最難的字為何？圯或履？各為何意？ 勾出標題中的人、事、時、地、物。	預測+推論： Q1: 如果你是張良，你會幫老人拾鞋嗎？ Q2: 老父的反應是什麼？ Q3: 張良接下來	誰與爭峰：文言文小組朗讀比賽。 動動腦，整理一下，說明圯上納履的意思。	書面評量 口頭發表 小組參與

教學流程概覽			<p>會怎麼做？</p> <p>Q4:老父教張良的第一件事是什麼??</p> <p>Q5:在6~7段中，最關鍵的兩個字是什麼？</p> <p>Q6:張良如何做才能在第三次約會中比老父先到？</p> <p>Q7:老父教張良的第二件事是什麼？</p>		
教學流	第五節 張釋之執法	動機與思考： 猜猜看本文的主角是誰？從事什麼行業？ 勾出標題中的人、事、時、地、物。	<p>預測+推論：</p> <p>Q1:連結本文標題，推論看看接下來會發生什麼事？</p> <p>Q2:推論一下，漢文帝對張釋之的判決滿意嗎？ (勾選下列答案並口述原因)</p> <p>Q3:請將「法</p>	根據本文，張釋之和漢文帝兩者，你比較欣賞誰？請陳述理由。	書面評量 口頭發表 小組參與

程 概 覽			者，天子所與天下公共也。」此句話縮寫，但需維持原意不變。 Q4:張釋之據理力爭，漢文帝會接受他的看法嗎？(勾選答案並口述原因)		
	第六-七節 賣油翁	從標題中的哪個詞可以看出主角的職業？ 翁為何意？啟動背景知識猜看。	預測+推論： Q1:猜測一下，陳康肅對自己擅長射箭，會表現出什麼態度？ Q2: 如果你是賣油翁，看見陳康肅箭術高超，十中八九，你會有什麼反應？	透過事例來說明道理：本文透過賣油翁酌油的過程來說明熟能生巧的道理。全文未提及任何要勤要練的道理，但巧妙的用事件貫穿。	書面評量 口頭發表 小組參與
	第六-七節 賣油翁 (續)	從標題中的哪個詞可以看出主角的職業？ 翁為何意？啟動背景知識猜	Q3: 你認為康肅聽了賣油翁的回答，會有什麼情緒反應？ Q4 推論一下，為什麼要用葫蘆和	請從本文出題 4 人一組，共同討論寫在小白板上出畢，請將小白板掛於前方，全班互	書面評量 口頭發表 小組參與

		猜看。	銅錢來表演倒油的技術？  Q5：推論一下，賣油翁對自己神乎其技的倒油技術會說什麼？請從第3～6句陳康肅與賣油翁的對話中，找一句賣油翁可能會說的話抄下來。  Q6：如果要你從本文中選出一個詞當做貫穿全文的重點，你會選哪個詞？	評。	
	第八-九節 文白改寫	動機與思考： 說一說王藍田食雞子的故事內容。	文白改寫：用白話文改寫王藍田食雞子的故事，請加入人事時地物等細節，但需維持文言文之原意。		書面評量
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說示範，逐步責任轉移給學生共做，再至個人實作。</li> <li>2. 預測下文以及推論</li> <li>3. 以提問設計任務</li> <li>4. 小組討論及發表</li> </ol>				
教學評量	書面評量、參與態度、口語表達、分組討論				

# 「趣學文言文」學習任務單

設計者：螺陽國小許淑玫校長

## 王恭無長物

〈世說新語·德行篇〉

王恭從會稽還，王大看之。見其坐六尺簟，因語恭：「卿東來，故應有此物，可以一領及我？」恭無言。大去後，即舉所坐者送之。既無餘席，便坐薦上。後，大聞之，甚驚，曰：「我本謂卿多，故求耳。」對曰：「丈人不悉恭，恭做人無長物。」

### 論語公冶長篇(五)



子曰：孰謂微生高直？或乞醢焉，乞諸其鄰而與之。

(請比較兩篇文章，完成下表。)

項次 / 篇名	王恭無長物	論語公冶長篇(五)
文中人物		
索(借)之物		
索(借)之人		
有無此物		
面對索(借)時， 主角的反應		
主角的人物性格		

# 王藍田食雞子

請寫出標題的意思

出處：《世說新語》·作者：劉義慶

六年（ ）班（ ）

課程設計：螺陽國小許淑玫校長

<p>1. <u>王藍田</u>性急，嘗食雞子， <input type="text"/>，不得，便大 怒， 舉以擲地。</p>	<p>Q1: 猜猜看，<u>王藍田</u>如何食雞子？ A: 任務 1：請將王藍田食雞子的動作圈起來。 任務 2：我圈出了( )( )( )。</p>
<p>2. 雞子於地圓轉未止，仍下地以 屐齒<input type="text"/>之，又不得，瞋甚。</p>	<p>Q2: 推論一下，王藍田接著會做出什麼動作？ A: 任務 3：請將王藍田食雞子的動作圈起來。 任務 4：我圈出了( )。</p>
<p>3. 復於地取內口<input type="text"/> 中，</p>	<p>Q3: 想想看，王藍田將雞蛋放入嘴裡後，會做什麼？ A: 任務 5：請將王藍田食雞子的動作圈起來。 任務 6：我圈出了( )( )。</p>
<p>4. <u>王右軍</u>聞而大笑，曰：「使<u>安期</u>有此性，猶當無一豪可論，況藍田耶？」</p>	<p>Q4: 有此性，所指為何？ A:</p>

# 圯上納履

出處：《史記·卷五十五·留侯世家》

六年 班 / 第( )組

<p>1. 良嘗閒從容步遊下邳圯上。有一老父，衣褐，至良所，直墮其履圯下，顧謂良曰：「孺子，下取履！」</p>	<p>Q1:如果是你，會怎麼做？ A:</p>
<p>2.</p>	<p>Q2:老父的反應是什麼？ A:</p>
<p>3.</p>	<p>Q3:張良接下來會怎麼做？ A:</p>
<p>4.</p>	<p>Q4:老父教張良的第一件事是什麼？ A:</p>
<p>5. 良因怪之，跪曰：「諾。」</p>	<p>Q5:在 6~7 段中，最關鍵的兩個字是什麼？</p>
<p>6. 五日平明，良往。父已先在，怒曰：「與老人期，後，何也？」去，曰：「後五日早會。」</p>	<p>A:</p>
<p>7. 五日雞鳴，良往。父又先在，復怒曰：「後，何也？」去，曰：「後五日復早來。」</p>	<p>Q6:張良如何做才能在第三次約會中比老父先到？ A:</p>
<p>8.</p>	<p>Q7:老父教張良的第二件事是什麼？ A:</p>
<p>9. 出一編書，曰：「讀此則為王者師矣。後十年興。十三年孺子見我濟北，穀城山下黃石即我矣。」遂去，無他言，不復見。旦日視其書，乃太公兵法也。良因異之，常習誦讀之。</p>	
<p>10. 【動動腦：根據這兩堂課，回答下列問題】</p> <p>(1)黃石老人教張良兩件事，第一件事是( )，第二件事是( )。</p> <p>(2)中國人讀書有三個層次，依序是：( )→( )→( )。</p> <p>(3)圯上納履是什麼意思？( )</p>	

## 張釋之執法

出處：《史記》·作者：司馬遷

六年（ ）班（ ）

課程設計：螺陽國小許淑玫校長

<p>1. 釋之為廷尉。上行，出中渭橋，有一人從橋下走出，乘輿馬驚。於是使騎捕，</p> <div style="background-color: yellow; height: 20px; width: 100%; margin-top: 5px;"></div>	<p>Q1: 連結本文標題，推論看看接下來會發生什麼事？</p> <p>A:</p>
<p>2. 曰：「縣人來，聞蹕，匿橋下。久之，以為行已過，即出，見乘輿車騎即走耳。」廷尉奏當：一人犯蹕，當罰金。</p>	<p>Q2: 推論一下，漢文帝對張釋之的判決滿意嗎？(勾選下列答案並口述原因)</p> <p>A: <input type="checkbox"/>滿意。 <input type="checkbox"/>不滿意。</p>
<p>3.</p>	
<p>4. 釋之曰：「法者，天子所與天下公共也。今法如此而更重之，是法不信於民也。且方其時，上使立誅之則已。今既下廷尉，廷尉，天下之平也，一傾而天下用法皆為輕重，民安所錯其手足？唯陛下察之。」</p>	<p>Q3: 請將「法者，天子所與天下公共也。」此句話縮寫，但需維持原意不變。</p> <p>A:</p> <p>Q4: 張釋之據理力爭，漢文帝會接受他的看法嗎？(勾選答案並口述原因)</p> <p>A: <input type="checkbox"/>會。 <input type="checkbox"/>不會。</p>
<p>5.</p>	

小組討論：根據本文，張釋之和漢文帝兩者，你比較欣賞誰？請陳述理由。

答：

---



---



## 六年級下學期「悅讀饗宴」授課計畫(二)

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程		教學設計	設計者：張榕偉老師 教學者：六年級級任導師
實施年級	六年級		教學節數	9 節
課程主題	悅讀饗宴		單元名稱	暢遊書海
<b>設 計 依 據</b>				
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題- 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐		
學習重點	學習表現	國語 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國語 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。解決日常生活問題。		
	學習內容	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。		
融入議題	議題名稱	閱讀素養教育		
	議題學習主題	閱讀的歷程、閱讀的態度		
	議題實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		

教材來源	自編教案
學生經驗分析	1. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：重述故事重點、摘要策略、推論（指示代名詞的推論連結、由文本找支持的理由）等。
教學構想	跳脫傳統記誦抄寫模式，以閱讀理解策略為基，運用預測下文、推論以及提問三個策略，引導學生有效又有趣的學習。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索故事人物性格或故事情節，並能透過體驗與實踐處理日常生活問題。</li> <li>2. 透過閱讀文本培養聽說讀寫作基本語文素養，並能在人際溝通中發揮同理心。</li> <li>3. 理解閱讀中所學並能進而遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</li> </ol>
教學準備 (教學資源)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選用適合學生學習之教材。</li> <li>2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。</li> <li>3. 教師自編教材學習單及製作教學簡報（教學 PPT）。</li> </ol>

本教學共設計 9 節，每一節的教學重點分述如下：

教學  
流程  
概覽

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第一節 ～ 第三節 少年小樹之歌	引起動機： 猜猜看標題是什麼意思？ 嘗試將標題切句	預測+推論： 你覺得這本小說在講誰的故事？ 2. 你覺得故事的場景可能是發生在哪裡呢？ 3. 形容一下封面上少年小樹的表情。 (眼神含有笑意、嘴上帶著笑容...) 為什麼他會有這樣的表情呢？ 4. 猜猜看我們可以從這本小說學到什麼？  二、提問單與學習單：(學生閱讀之後，按照進度回答各章節問題並在教室進行問題討論)	辯論活動 引導：小樹爺爺主要的職業為釀酒，他們一家人亦必須透過這項工作維生，但其實當時私釀威士忌是犯法的事，請問你贊成小樹爺爺私自釀酒的行為嗎？ 分組：全班分成正反兩方進行辯論。	書面評量 口頭發表 小組參與

<p>教學 流程 概 覽</p>	<p>第四節 ～ 第六節 白色山脈</p>	<p>引起動機： 猜猜看標題是什麼意思 嘗試將標題切句</p>	<p>預測+推論： 你覺得這本小說在講什麼的故事？ 2. 你覺得故事的場景可能是發生在哪裡呢？ 3. 猜猜看我們可以從這本小說學到什麼？</p> <p>二、提問單與學習單：(學生閱讀之後，按照進度回答各章節問題並在教室進行問題討論)</p>	<p>引導活動 引導學生思考小說中的文句</p> <p>1. 可能有些頭腦當初就比較脆弱，受到壓力就會崩潰。也可能恰恰相反：太堅強，所以反抗頭冠的支配，直到損壞。P. 49</p> <p>2. 我發現對加冠有疑慮的人不只是我、傑克，還有亨利。或許所有人，或是大部分的人都曾心生懷疑，但大家都沒說，因為加冠這種話題本來就不該談論。P. 95</p> <p>3. 有個木箱裡放滿像是大金屬蛋的東西——那東西像鵝蛋一樣大。他拿出一個，遞給長茅。那東西是鐵做的，表面有方型的溝紋，一頭有個環。亨利一拉，環就脫落了。P. 113</p> <p>4. 我該為了穿戴鑲寶石的皮件，讓其他人</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
------------------------------	-----------------------------------	---	--	---	-------------------------------

教學 流程 概覽				向我行禮，而拋棄自由的希望，交出我的頭腦的支配權嗎？這念頭太荒謬了，不論我會得到什麼特權，我依然是羊群中的羊。P.150	
	第七節 ～ 第九節 三國演義	引起動機： 猜猜看標題是什麼意思 嘗試將標題切句	全班先在班上共讀第一章「討伐董卓，各路英雄出場」，並一起討論 1. 本回合出場人物 2. 本回合所提名詞 3. 目前的故事背景 二、提問單與學習單：(學生閱讀之後，按照進度回答各章節問題並在教室進行問題討論)	你認為英雄應該具有何種特質或條件呢？請談一談在三國時代中，誰才是你心目中的真正英雄？並說明自己的見解、看法。	書面評量 口頭發表 小組參與
教學 策略	1. 預測下文以及推論 2. 以提問設計任務 3. 小組討論及發表				
教學 評量	書面評量、參與態度、口語表達、分組討論				

## 少年小樹之歌學習單

(        ) 年 (        ) 班 (        ) 號姓名  
(        )

1. 小樹的秘密小巢是一個怎樣的地方？(8 章)

---

---

---

2. 山上的白橡樹為何集體哭泣？(8 章)

---

---

---

3. 印地安人為何不在春夏天設陷阱捕獵？(12 章 164-165)

---

---

---

4. 小樹因為什麼原因要離開山林？(18 章)

---

---

---

5. 如果你是作者，你會如何寫第十九章？小樹被送進孤兒院後，生活過得如何？

小樹思念爺爺奶奶時，他會怎麼做呢？他能夠再回到山林去嗎？長大以後的生

活，又會是怎樣的？請發揮你的想像力，試著寫寫看：

## 白色山脈學習單

( ) 年 ( ) 班 ( ) 號姓名 ( )

這是一本科幻小說，就讓我們一起進入奇幻的世界中

1. 可能有些頭腦當初就比較脆弱，受到壓力就會崩潰。也可能恰恰相反：太堅強，所以反抗頭冠的支配，直到損壞。P. 49

從文句中，你想要成為被頭冠支配的人嗎？為什麼？

---

2. 我發現對加冠有疑慮的人不只是我、傑克，還有亨利。或許所有人，或是大部分的人都曾心生懷疑，但大家都沒說，因為加冠這種話題本來就不該談論。P. 95

有些東西可能是錯的，但就是沒有人願意說出來。

如果是你遇上令你疑惑的事，但其他人都不說，你會願意提出來嗎？為什麼？

---

---

3. 有個木箱裡放滿像是大金屬蛋的東西——那東西像鵝蛋一樣大。他拿出一個，遞給長茅。那東西是鐵做的，表面有方型的溝紋，一頭有個環。亨利一拉，環就脫落了。P. 113

你覺得描述的是現代什麼東西？

---

請你用文句描述一樣現代的物品的外貌給同學來猜一猜你描述的什麼物品？

---

4. 我該為了穿戴鑲寶石的皮件，讓其他人向我行禮，而拋棄自由的希望，交出我的頭腦的支配權嗎？這念頭太荒謬了，不論我會得到什麼特權，我依然是羊群中的羊。P. 150

你了解這段文字的意思嗎？在敘說什麼？

---

你願意照著文句上的意思做嗎？為什麼？

---

# 『三國演義』學習單

班級\_\_\_\_\_座號\_\_\_\_\_姓名\_\_\_\_\_

一個朝代，總有一些屬於它的故事，讓人印象深刻。羅貫中譜下一曲撼動人心的三國樂章，這個寒假，讓我們來一次時光之旅，細細體悟那段風起雲湧、萬馬奔騰的年代。三國政治詭譎多變，三國英雄譜上群星璀璨，當我們走回歷史場景中，希望同學亦讀亦思，從更深的層次來體悟古人的精神生命。

這份學習單分成兩個部份：第一部份「三國故事導讀」，一百二十回的故事中，藉由關鍵字的提示，回顧每一場扣人心弦的謀略和戰役，邂逅每一位你所認識的三國人物；第二部份「哈三國」，希望同學能從這次的閱讀中獲得新鮮經驗，進而透過思辯，剖析時代與人物。

## 壹、三國故事導讀

關鍵字	回數	備註
桃園三結義	1	【三國的 <u>劉</u> 、 <u>關</u> 、 <u>張</u> 】--（拜把兄弟、生死之交）
【_____進京】	3	--（不懷好意）
【 <u>曹操</u> 殺 <u>呂伯奢</u> 】	4	--（_____）
煮酒論英雄	21	<u>曹操</u> 邀 <u>劉備</u> 青梅煮酒論英雄。 <u>劉備</u> 認為哪些人是英雄？ 而 <u>曹操</u> 心目中的英雄又是哪些人？ <u>劉備</u> 如何應變？
【_____】	27	---所向無敵（ <u>關公</u> ）
	37-38	<u>劉備</u> 的誠意使 <u>孔明</u> 非常感動，答應出山相助。 今以此喻（求賢若渴，殷切邀請）之意。 首先向 <u>劉備</u> 推薦 <u>孔明</u> 的是誰？
	38	<u>孔明</u> 分析局勢，先取 <u>荊州</u> 、 <u>益州</u> ，才能循序漸進，恢復漢室
【_____】	39	---如魚得水
【_____】	42	---收買人心



【 <u>蔣幹</u> 盜書】 【_____】	45	---只知歡喜，忘了中計 ---成事不足，敗事有餘
【_____】	46	---滿載而歸
苦肉計	46	【_____】 ---一個願打一個願挨
火燒連環船	47	鳳雛_____獻計
【 <u>孔明</u> 借東風】	49	【萬事具備只欠東風】
敗走 <u>華容道</u>	50	【_____敗走 <u>華容道</u> 】 ---不出所料、走對了路 【_____義釋 <u>曹操</u> 】 ---念舊情
<u>赤壁</u> 之戰 ( <u>建安</u> 13年)	42-50	<u>孫劉</u> 聯軍在 <u>長江</u> 赤壁一帶，大敗 <u>曹</u> 軍。這是中國歷史上第一次在 <u>長江</u> 流域進行的大規模江河作戰，也是奠定 <u>三國</u> 鼎立的一次關鍵戰役。
【_____】	54	---有去無還
<u>周郎</u> 妙計安天下	55	二氣 <u>周瑜</u> ：【_____謀 <u>荊州</u> 】 ---賠了夫人又折兵 【_____】 ---弄假成真
既生 <u>瑜</u> ，何生 <u>亮</u> ？	57	<u>周瑜</u> 亡（36歲）
【 <u>單刀</u> 赴會】	66	【_____入 <u>吳</u> 營】 --單刀直入
取 <u>漢中</u> 稱王	72--73	<u>劉備</u> 登壇南面而坐，封世子（ <u>劉禪</u> ），軍師（ <u>孔明</u> ）， 五虎將（ <u>關羽</u> 、 <u>張飛</u> 、 <u>趙雲</u> 、 <u>馬超</u> 、 <u>黃忠</u> ）……
【_____吃雞肋】	72	---食之無味，棄之可惜
【 <u>關公</u> 刮骨療毒】	75	---全無痛苦之色 【 <u>關公</u> 刮骨下棋】 ---若無其事
【_____大意 失_____】	75-76	---吃虧全在大意 / 驕兵必敗

敗走 <u>麥城</u>	76	【 <u>        </u> 走 <u>麥城</u> 】--- <u>最後一招</u> 【只講（ <u>        </u> ），不講（ <u>走麥城</u> ）】--只說自己的戰績功勞，不提自己的失敗挫折
【 <u>        </u> 】	77-78	--- <u>哭出來的</u>
<u>魏蜀</u> 稱帝	79-80	<u>曹丕</u> 登王位、 <u>曹植</u> 七步詩
【 <u>劉備報仇</u> 】	81	--- <u>因小失大</u>
<u>        </u> 破 <u>蜀</u> 軍	84	火燒 <u>蜀</u> 營 700 里， <u>劉備</u> 敗走（ <u>        </u> ）城
八陣圖	84	八陣圖迷惑了東吳的那位大將？ <u>        </u> 最後如何脫困??
遺詔託孤	85	「若嗣子可輔，則輔之；如其不才，君可自為成都王。」
【 <u>七擒        </u> 】	87-91	--- <u>要他心服</u>
<u>樂不思蜀</u>	<u>驃</u> 肉復生	<u>鞠躬盡瘁</u>
（ <u>五次北伐</u> ）	（ <u>        </u> ）	91回（ <u>出師表</u> ）、95、97、99（102、104回）
<u>街亭</u> 失守	95	<u>        </u> 拒諫失 <u>街亭</u>
空城計	95	【 <u>孔明大擺空城計</u> 】--- 【 <u>孔明彈琴退<u>仲達</u></u> 】--- <u>好沉著</u>
【 <u>揮淚斬        </u> 】	96	--- <u>明正軍紀</u>
六出 <u>祁山</u>	97-103	五丈原 <u>諸葛亮</u> 歸天（104回）
九伐中原	106-114	【 <u>        </u> 之心】--- <u>路人皆知</u> （114回）
三分歸一統	120	<u>三國</u> 歸於 <u>晉</u> 帝

\*與三國人物相關的詩詞和

望梅止渴 ( )	吳下阿蒙 ( )	代人捉刀 ( )	初出茅廬 ( )
-------------	-------------	-------------	-------------

對聯---請填入相關人物

借東風 擺空城／我們親臨刮骨現場聆聽那短刀的說法／往前幾章就到臥龍的山崗<陳大為〈野故事〉新詩>	
顧曲有閒情，不礙破曹真事業； 飲醇原雅量，偏嫌生亮並英雄。	
巾扇任逍遙，試看抱膝長吟， 高臥尚留名士跡；井廬空眷戀， 可惜鞠躬盡瘁，歸耕未遂老臣心。	
扶帝燭曹姦，所見在荀彧上； 侍吳親漢胄，此心與武侯同。	
天地英雄氣，千秋尚凜然。 勢分三足鼎，業復五銖錢。 得相能開國，生兒不象賢。 淒涼蜀故妓，來舞魏宮前。	
收二川，排八陣，六出七擒，五丈原前， 點四十九盞明燈，一心只為酬三顧； 取西蜀，定南蠻，東合北拒，中軍帳裡， 變金木土草爻卦，水面偏能用火攻。	請找出詩聯中提及的《三國》故事

貳、哈三國 (一) 俗謂「少不讀『水滸』，老不讀『三

國』」你同意嗎？為什麼？

(二) 若穿越時空回到三國時代，你最想化身為書中何人？理由是？

(三) 請推薦書中令你印象最深刻的段落或事件？並說明為什麼？

(四) 『三國三絕』分別指【義絕】關羽、【奸絕】曹操、【智絕】孔明。  
請分別從書中引錄此三人之話語或事蹟，以印證其人之忠義、奸險與智謀。  
【義絕】關羽

【奸絕】曹操

【智絕】孔明

(五) 孔明在【隆中對】中建議劉備如何得天下？

(六) 從【三十六計】中回溯『三國』的智謀，請列舉 2 項對照說明。  
(1)

(2)

(七) 請以四格漫畫呈現『三國演義』中任一個事件的經過，並以文字簡要說明。

(1)	(2)
説明：	説明：
(3)	(4)
説明：	説明：

其他類課程

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 1 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	營養教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識五大類營養食物。</li> <li>2. 能確實做到用餐時均衡營養。</li> <li>3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。</li> </ol>	環 E7: 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。  環 E16: 了解物質循環與資源回收利用的原理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五類大食物營養的宣導。</li> <li>2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。</li> <li>3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。</li> </ol>	問答  觀賞紀錄片  實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
2-3	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。  防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。  防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 防災教育宣導與技能養成。</li> <li>2. 強化災害防救基礎觀念。</li> <li>3. 養成對於周遭環境防災敏感度。</li> </ol>	問答  實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4-5	生命的勇士	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽尊重生命的行動實踐故事</li> <li>2. 珍惜生命的行動</li> </ol>	綜 1d -III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞生命勇士的故事影片</li> <li>2. 邀請生命勇士進行專題演講</li> <li>3. 讓學生角色扮演，認識生命</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命的樂章得主故事影片</li> </ol>	

			實踐故事	勇士的故事	2. 自編學習單		
6	人權教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</li> <li>養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</li> </ol>	<p>人權教育-人 E1：認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>對兒童權利宣言的體認</li> <li>班上是否有違反人權之虞的措施</li> </ol>	發表 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
7	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>騎乘機車要戴安全帽</li> <li>認識內輪差</li> </ol>	<p>安全教育-安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安全教育-安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安全教育-安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>騎乘機車要戴安全帽，要養成良好習慣，保護自己和家人的安全。</li> <li>要遠離大型車，在路口等待紅綠燈要退後 3 步，避免發生事故。</li> </ol>	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
8	租稅宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識國家的稅收用途及分類。</li> <li>多元繳納管道。</li> </ol>	<p>人權教育-人 E3:了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。</li> <li>輕鬆支付繳稅升級多簡單。</li> </ol>	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期
9-18	校慶運動會自信向前行 - 「運動、健康我最型」	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。</li> <li>透過群性活動舉辦，激發參與學</li> </ol>	<p>綜-E-A3：規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-C1:培養良好的生活習慣，理解並遵守社</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>田賽競賽活動</li> <li>競賽競賽活動</li> <li>班級進場活動</li> <li>各項社團表演</li> <li>親子趣味競賽</li> <li>大隊接力活動</li> <li>大會舞表演活動</li> </ol>	實作觀察 體育競賽 體驗活動 表演實踐	

			<p>生潛能，加強團體合作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達到身心健康之素養導向學習目標。</p>	<p>會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		
19-20	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識氣候變遷的前因後果。</li> <li>2. 理解氣候變遷對於人類的嚴重影響。</li> <li>3. 建立保護環境意識延緩氣候變遷的嚴重影響。</li> <li>4. 建立保護環境的日常習慣。</li> </ol>	<p>環境教育-環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環境教育-環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環境教育-環 E10 覺知人類的行為是導致氣</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 氣候變遷的紀錄片觀賞與時事討論。</li> <li>2. 能說出、指出氣候變遷影響人類生活與生存的重大影響。</li> <li>3. 養成良好的環境保護意識，有效改變氣候變遷時程與影響。</li> <li>4. 環境保護由自身做起，並積極分享感染家庭及社區周遭親友。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作觀察</li> <li>2. 體驗活動</li> <li>3. 宣導活動</li> </ol>



				候變遷的原因。			
21	反毒宣導	1	1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。 2. 拒絕新興毒品的誘惑。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 認識新興毒品對人類的危害。 2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。 5. 反毒宣示	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 2 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~4	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興	4	1. 透過參與或觀賞表演活動，發展肢體及藝術等符號知能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感	1. 參與「文藝復興」表演藝術排練活動。 2. 參與「文藝復興」開幕活動。	1. 專注觀賞聆聽 2. 實際操作	

			2. 學習團體活動紀律。	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。			
5	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興	1	1. 透過教師指導了解參觀展覽注意事項。 2. 透過實務演練，增進觀展知能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 指導「觀展須知」 2. 實務演練「觀展須知」	1. 口頭發表 2. 實際操作	
6-7	廣達游於藝 --多才多藝文藝復興	2	1. 透過觀賞與聆聽「見微知美」導覽介紹，促進對「文藝復興」藝術展品欣賞與了解。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 分組參觀與聆聽「文藝復興」導覽介紹。 2. 撰寫學習單。	1. 專注聆聽 觀賞 2. 學習單	
8-11	兒童節：自信向前行-「作我自己的主人翁」	4	1. 合品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之道德核心價值。 2. 落實「學生乃學習主體」理念，透過學生自主規劃，團隊合作，典範學習，祈使每位孩子都能有一個知足、感	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-A2 探索學習方	1. 兒童節表揚活動。 2. 各項社團表演 3. 班級趣味競賽	1. 實作觀察 2. 體育競賽 3. 體驗活動 4. 表演實踐	

			<p>恩、包容的素養導向學習。</p> <p>3. 規劃多元活動、適性學習，並引入社會資源，提供學生與校外他人及環境互動之機會，從而學習感恩、惜福、尊重、包容等道德核心價值。</p>	<p>法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
12	防溺宣導	1	<p>重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。</p>	<p>海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海洋教育-海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>1. 分辨水域安全</p> <p>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</p>	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	
13-14	孩子別怕	2	<p>1. 辨識生活周遭潛藏的危機。</p> <p>2. 了解化解危機的資源或演練化解</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險</p>	<p>1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行兒童人身安全自我保護的宣講。</p> <p>2. 示範緊急情境的處理與救護</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 危機自救演練</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>得視外部單位時間調</p>

			危機的策略運作。	的方法。 綜 3a -III -1 辨識周遭環境的潛藏危 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	的策略和行動，並讓學生進行演練。		整實施日期
15	法律常識宣導	1	1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。 2. 超越界線與規範，會觸法。	法治教育-法 E1 認識公平。 法治教育-法 E2 認識偏見。 法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。 品德教育-品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	1. 校園中常見的霸凌事件。 2. 如何避免衝突事件。 3. 國民法官制度的簡介。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
16-18	自信向前行 - 「傳承與永續」 (六年級)	3	1. 透就階段轉銜的連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。 2. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改	1. 畢業感恩活動。 2. 各項特色晚會表演 3. 感恩餐會活動 4. 傳承與感恩活動。	1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 表演實踐 4. 海報布置 5. 歡送活動	對象： 六年級

			<p>意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。</p> <p>3. 促進環境永續發展規劃結合晚會活動達到身心健康之素養導向學習目標。</p>	<p>善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			
16-18	<p>防災宣導 (一~五年級)</p>	3	<p>認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p>	<p>環境教育-環 E12: 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育-防 E8: 參與</p>	<p>1. 避難逃生知能與演練 2. 熟悉校內逃生動線與區域 3. 防災技能與資訊熟悉應用</p>	<p>問答 實際操作</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>

				<p>學校的防災疏散演練。</p> <p>防災教育-防 E9:協助家人定期檢查 急救包及防災器材的期限。</p>			
19-20	<p>環境教育 (一~五年級)</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識能源資源永續利用的重要性。</li> <li>2. 理解人類生存需要各項自然資源支持。</li> <li>3. 建立資源回收利用以及使用循環概念。</li> </ol>	<p>環境教育-環 E14 :覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環境教育-環 E16:了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環境教育-環 E17:養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能源資源 永續利用宣導。</li> <li>2. 學習如何有效正確提升能源與資源使用效率。</li> <li>3. 分享資源回收及節約能源的技巧及知能。</li> <li>4. 實作與掌握資源回收及節約能源步驟。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 實作觀察</li> <li>5. 體驗活動</li> <li>6. 宣導活動</li> <li>7. 問答競賽</li> </ol>	