

彰化縣縣立螺陽國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校師生樂於做中學的特質與豐富的自然環境資源等背景、以生命力、創新力、學習力、適應力、溝通力，五力全人發展為課程目標，並發展以有機種植的農作體驗、友善環境的綠食育與蝴蝶復育的生態探究課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	蝴稻螺陽	21	20	21	20	42	40	42	40	84	80	63	54
主題探	悅讀饗宴	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	營養教育	1		1		1		1		1		1	
	防災宣導	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
	生命的勇士	2		2		2		2		2		2	
	人權教育宣導	1		1		1		1		1		1	
	交通安全宣導	1		1		1		1		1		1	
	租稅宣導	1		1		1		1		1		1	
	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」	10		10		10		10		10		10	
	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

	反毒宣導	1		1		1		1		1		1	
	廣達游於藝-藝術饗宴		7		7		7		7		7		7
	兒童節:自信向前行-		4		4		4		4		4		4
	防溺水宣導		1		1		1		1		1		1
	孩子別怕		2		2		2		2		2		2
	法律常識宣導		1		1		1		1		1		1
	自信向前行-傳承與永續												3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入校訂統整性主題探究課程	單元名稱	節數
一	蝴蝶螺陽-蝴蝶有藝食	螺陽之美(一下第 16 節)	1
二	悅讀饗宴-悅讀心樂園	悅讀樂趣多、節節高升(二上第 21 節)	1
三	蝴蝶螺陽-勤耕樂讀	茄茄思語(三上第 3、5、6、7、14、15 週)	6
四	蝴蝶螺陽-神采飛揚	「薯」藝「薯」(四上第 20 週)	2
五	蝴蝶螺陽-綠蹤蝶影	生態永續(五下第 1、2 週) 細說蝶影(五下第 10、11 週)	8
六	蝴蝶螺陽-躬耕樂作	食(十)字路口(六上第 15 週) 「梅」不勝收·「蘋」芬秋色 戶外體驗·專題報告(六上第 19 週)	8
	蝴蝶螺陽-生命享宴	議題探究(六下第 10、11 週)	

彰化縣螺陽國小 112 學年度五年級校訂課程

目次

彰化縣螺陽國小 112 學年度五年級校訂課程.....	3
彰化縣螺陽國小 112 學年度校訂課程總表.....	4
螺陽國小 112 學年度校訂課程：課程類型、課程名稱、各年級節數配置	5
彰化縣螺陽國小 112 學年度五年級上學期校訂課程教學進度表	6
彰化縣螺陽國小 112 學年度五年級下學期校訂課程教學進度表	8
螺陽國小校訂課程授課計劃暨學習單.....	10
統整性主題探究課程：五年級上學期「蚵稻螺陽-耕讀樂生活」授課計畫(一).....	11
統整性主題探究課程：五年級上學期「蚵稻螺陽-耕讀樂生活」授課計畫(二).....	22
統整性主題探究課程：五年級下學期「蚵稻螺陽-綠蹤蝶影」授課計畫(一)	35
統整性主題探究課程：五年級下學期「蚵稻螺陽-綠蹤蝶影」授課計畫(二)	45
統整性主題探究課程：五年級下學期「蚵稻螺陽-綠蹤蝶影」授課計畫(三)	62
統整性主題探究課程：五年級上學期「悅讀饗宴-書海遊蹤」授課計畫	58
統整性主題探究課程：五年級上學期「悅讀饗宴」授課計畫	75
統整性主題探究課程：五年級下學期「悅讀饗宴」授課計畫	85
統整性主題探究課程：五年級下學期「悅讀饗宴-書海遊蹤」授課計畫 60	
校訂課程-其他類-全校性宣導活動	71

彰化縣螺陽國小 112 學年度校訂課程總表

	低年級	中年級	高年級
統整性主題 探究課程	蝴蝶螺陽① ➤ 認識常見蝴蝶 ➤ 蝴蝶食草蜜源 ➤ 認識校園動植物 ➤ 農場實作觀察 ➤ 米食饗宴 ➤ 戶外踏查與走讀	蝴蝶螺陽② ➤ 友善農法種植 ➤ 蝴蝶食草培育 ➤ 環境保護綠食育 ➤ 觀察、紀錄與筆記 ➤ 資料檢索與蒐集 ➤ 資料整理與發表 ➤ 戶外踏查與走讀	蝴蝶螺陽④(五年級) ③(六年級) ➤ 友善農法種植 ➤ 在地食農教育 ➤ 環境生態探究 ➤ 導覽小尖兵 ➤ 資料檢索與蒐集 ➤ 資料整理與發表 ➤ 戶外踏查與走讀
	悅讀饗宴① 紙本閱讀-繪本 數位閱讀-影片	悅讀饗宴① 英語繪本 英語圖書	悅讀饗宴① 古文閱讀 少年小說 人物傳記
其他類	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①
	(學校活動、班級事務、議題宣導等)		
每週節數	3	4	6(五年級) 5(六年級)

註：①為每週一節課。

②為每週二節課。

③為每週三節課、④為每週 4 節課。

螺陽國小 112 學年度校訂課程：

課程類型、課程名稱、各年級節數配置

校訂課程 (彈性學習課程)		低年級(3 節)		中年級(4 節)		高年級(6、5 節)	
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題 探究 課程	蝴稻螺陽	1	1	2	2	4	3
	悅讀饗宴	1	1	1	1	1	1
其他類	全校性宣 導活動	1	1	1	1	1	1
	學校活動、班級事務、議題宣導等。						
週節數		3	3	4	4	6	5

彰化縣螺陽國小 112 學年度五年級上學期校訂課程教學進度表

類型 週次	統整性探究課程		其他類
	蝴蝶螺陽-耕讀樂生活④	悅讀饗宴- 書海遊蹤、趣讀文言文①	全校性宣導活動①
第 1 週	小小花農-耕種體驗	我是白癡	營養教育
第 2 週	護花使者- 田間管理、資料搜集	我是白癡	防災宣導
第 3 週	護花使者-觀察記錄	我是白癡	防災宣導
第 4 週	護花使者-觀察紀錄	我是白癡	生命的勇士
第 5 週	食米教育-米穀粉鳳梨酥 DIY	我是白癡 ~分組表演	生命的勇士
第 6 週	食米教育校外學習活動- 參訪台灣穀堡	拉拉的自然筆記	人權教育宣導
第 7 週	食米教育校外學習活動- 走訪「大丘園」	拉拉的自然筆記	交通安全宣導
第 8 週	食米教育校外學習活動- 皇帝粿製作	拉拉的自然筆記	租稅宣導
第 9 週	食米教育 創意食米紙黏土	拉拉的自然筆記	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 10 週	食米教育 食米包裝創作	拉拉的自然筆記 ~ <u>螺陽國小</u> 的校園動植物探索	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」

第 11 週	食米教育基礎課程-米食營養	愛呆我家連加恩	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 12 週	食米教育基礎課程-台灣米標章、三章一 Q 標章	愛呆我家連加恩	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 13 週	食米教育 米食料理-蘿蔔糕	愛呆我家連加恩	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 14 週	食米教育 冬至吃湯圓緣由、搓湯圓體驗	愛呆我家連加恩 ~探討國際地球村概念	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 15 週	戶外劍門生態之旅~ 水稻生態	思辨與討論	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 16 週	戶外劍門生態之旅~ 水田三生	文言文-揠苗助長	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 17 週	戶外劍門生態之旅~ 摘收金桔、金桔醬製作	文言文-守株待兔	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 18 週	戶外劍門生態之旅反思~ 金桔醬製作	文言文-盲子過涸溪	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」
第 19 週	護花使者-自然寫手	文言文-犬銜肉	環境教育
第 20 週	護花使者-向日葵的身與生- 綠肥對土壤的重要	文言文-截竿入城	環境教育
第 21 週	護花使者-向日葵的身與生 農作與休耕的相關性	動機與思考 文白改寫	反毒宣導

彰化縣螺陽國小 112 學年度五年級下學期校訂課程教學進度表

週次	統整性探究課程		其他類
	蝴蝶螺陽-綠蹤蝶影④	悅讀饗宴- 書海遊蹤、趣讀文言文①	全校性宣導活動①
第 1 週	生態永續、社區訪勝 (自主戶外學習-蛙類探究)	文言文:藏鋤	廣達游於藝 --擁抱梵谷,探索生命的調色盤
第 2 週	生態永續、社區訪勝 (自主戶外學習-蛙類探究)	文言文:西鄰五子	廣達游於藝 --擁抱梵谷,探索生命的調色盤
第 3 週	生態永續、社區訪勝 (自主戶外學習-繩結操作)	文言文:眼中瞳子	廣達游於藝 --擁抱梵谷,探索生命的調色盤
第 4 週	生態永續、社區訪勝 (自主戶外學習-繩結操作)	文言文:王戎辨苦李	廣達游於藝 --擁抱梵谷,探索生命的調色盤
第 5 週	生態永續、社區訪勝 (山野教育-生態步道省思)	文言文:楊氏之子	廣達游於藝 --擁抱梵谷,探索生命的調色盤
第 6 週	生態永續、社區訪勝 (山野教育-生態步道省思)	文言文:文白改寫	廣達游於藝 --擁抱梵谷,探索生命的調色盤
第 7 週	山野探索教育~ 小小攀岩泰山	文言文:文白改寫	廣達游於藝 --擁抱梵谷,探索生命的調色盤
第 8 週	與蝶共舞~蝶之一生	秘密少棒員	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」
第 9 週	與蝶共舞~蜜源篇	秘密少棒員	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」
第 10 週	與蝶共舞~食草篇	秘密少棒員	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」
第 11 週	導覽小尖兵	秘密少棒員~ 職業探索	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」

	～撰寫導覽稿		
第 12 週	導覽小尖兵 ～自主練習	兩性教育兩性教育(花樣少女：身體和心理的秘密) 男孩臉書	防溺宣導
第 13 週	導覽小尖兵 ～自主練習	兩性教育兩性教育(花樣少女：身體和心理的秘密) 男孩臉書	孩子別怕
第 14 週	導覽小尖兵 ～觀摩互評	兩性教育兩性教育(花樣少女：身體和心理的秘密) 男孩臉書	孩子別怕
第 15 週	導覽小尖兵 ～實際導覽	兩性教育兩性教育(花樣少女：身體和心理的秘密) 男孩臉書	法律常識宣導
第 16 週	導覽小尖兵 ～導覽反思、檢討	少年小樹之歌	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 17 週	認識四健會及農會	少年小樹之歌	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 18 週	健康飲食民以食為天及在地食材應用	少年小樹之歌	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 19 週	蟲蟲危機	少年小樹之歌	環境教育(一~五年級)
第 20 週	成果的喜悅	少年小樹之歌	環境教育(一~五年級)

螺陽國小校訂課程授課計劃暨學習單



五年級上學期「蝴蝶螺陽-耕讀樂生活」授課計畫(一)

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	螺陽國小／教師／張榕偉
實施年級	五年級	教學節數	共 28 節
課程主題	蝴蝶螺陽-耕讀樂生活	單元名稱	第一單元：小小花農

設 計 依 據

核心素養	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>
	領域	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>

		題。
學習 重點	學習 表現	<p>國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>自然 tr -III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>
	學習 內容	<p>國語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p>
融入 議題	議題名稱	環境教育、資訊教育
	議題學習主題	環境倫理、資訊科技與溝通表達
	議題實質內涵	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
教材 來源	自編教材	

學生 經驗 分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生種過稻米、番薯、黃豆，以此基礎加深加廣，學習更進階的實作與知識。 2. 學生中年級開始上電腦課程，目前會基本的注音打字和使用瀏覽器上網與下載資料等電腦技能。
教學 構想	<p>結合校訂課程及食農教育引發學生學習興趣，透過實際操作、體驗、觀察等，讓學生親近土地，並體驗收穫和做料理的樂趣從中實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境，培養一個具有學校五力-生命力、學習力、適應力、溝通力、創新力且能多元思考的孩子。</p>
學習 目標	<ol style="list-style-type: none"> 一、觀察、記錄向日葵如何種植，並實際將作物種在田裡，覺察農夫耕種的辛勞。 二、了解向日葵的育種方式。 三、能運用 GOOGLE 搜尋向日葵的種植、整枝修剪、施肥、防蟲害的資料，並做資料整理與蒐集 四、能學習辨識數位文本的可信度與了解到休耕對土壤的重要性。
教學 準備 (教學 資源)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生透過網路搜尋及報章雜誌，蒐集有關向日葵的種植、整枝修剪、施肥、防蟲害的資料。 2. 準備「向日葵的種植」相關影片。 3. 準備休耕相關議題教學資料。

教學 流程	週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第一週 耕種體驗	1. 種植向日葵	1. 耕種體驗 *了解向日葵的生長習性與環境需求 *掌握種植向日葵的方法與步驟 *將向日葵以撒播方式栽種到童耕園	完成學習單	書寫評量 口頭發表
	第二週 田間管理 數位文本 搜集資料	1. 搜集向日葵相關網路資料	1. 複習自然領域植物身體構造 2. 藉由網路資料了解向日葵從種子到結果的生長 3. 介紹「農委會食農教育平台-台灣農產地圖」網站 4. 藉由網路資料了解向日葵生命史 5. 比較「農業知識入口網-向日葵主題館」、「維基百科-向日葵」和「個人網站-植物網站」等網站	填寫網路資料可信度之表單	書寫評量 口語評量
	第三週 觀察紀錄	1. 持續照顧花苗	1. 種子發芽觀察 2. 花苞觀察 3. 植株觀察	填寫觀察表	書寫評量

教學 流程	第四週 觀察紀錄	1. 紀錄向日葵生長狀況 2. 記錄栽種問題	1. 藉由觀察紀錄與網路資料了解向日葵基本身體構造 2. 種子發芽的數量與速度 3. 植物生長的高度、葉片數目	2. 完成觀察紀錄學習單	書寫評量
	第十九週 自然寫手		1. 各組完成向日葵的生長過程紀錄 2. 分享種植與觀察過程的反思 3. 將向日葵花瓣壓花製成書籤	完成自然寫手紀錄單	書寫評量
	第二十週 護花使者-向日葵的身與生- 綠肥對土壤的重要	學生搜集相關綠肥資料	1. 老師引導學生進行相關綠肥資料的數位文本閱讀與摘要	完成數位文本之摘要練習	操作評量
	第二十一週 護花使者-向日葵的身與生- 農作與休耕的相關性	學生搜集休耕的好處	1. 老師引導學生進行相關休耕資料的數位文本閱讀與摘要 2. 老師帶領學生討論農作與土壤之相關性	完成議題探討之學習單	口說評量 書寫評量

<p>教學策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解說、示範、實作 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 歸納重點 4. 學習單
<p>教學評量</p>	<p>參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量</p>
<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農業知識入口網/如何種植向日葵 https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=779 2. 2. 向日葵種植紀錄/從種子到開花 https://www.youtube.com/watch?v=2mFaS0f--zE 3. 種向日葵竟然這麼簡單 https://www.youtube.com/watch?v=AgmCbPp2G5U 4. 作物栽培管理 https://www.lanlix.com.tw/croptgrow/70 5. 向日葵種植的時間 https://www.youtube.com/watch?v=uBJNhTBTT2E 6. 向日葵種植種子怎麼種 https://www.youtube.com/watch?v=9Atqu5FEGAg 7. 一朵向日葵的種子在哪裏？能生出多少種子？ https://www.youtube.com/watch?v=B9uzZSKdNhA

螺陽國小 小小花農 單元：向日葵的種植

_____年_____班 座號：_____ 姓名：_____

任務一：

各位同學，透過欣賞種植向日葵的影片與實際體驗後，你一定已經成為種植達人了吧！現在要請小小種植達人寫出或是畫出你種植步驟是什麼呢？

請依照順序來完成喔！

任務二：

各位小農夫，太棒了！你已經完成向日葵的種植，雖然有點辛苦，但只要細心照顧，很快我們就可以欣到美麗的向日葵～

現在，請你寫下你種植完向日葵後的心得。(至少要寫滿 150 字)

向日葵基本資料

學名		俗名	
生長 季節			
開花 季節		分布 地點	
用途			
病蟲害與防 治			
特徵 描繪	(請至現場觀察後畫洛神花)		
<p>透過親手栽種向日葵，防治病蟲害，與網路查詢你是不是有更進一步的了解，你覺得那一個過程讓你更了解向日葵, 為什麼?</p>			

向日葵觀察日誌

觀察日期		觀察者	
觀察 紀錄	種子發芽狀況		
	植株生長高度		
	葉片狀況		
	其他狀況		
觀察紀錄反思			

自然寫手彙整課程

五年__班__號 姓名:_____

組別		組員	
我們從日誌上觀察記錄的發現			
我們的反思			

自然議題探究課程 五年__班__號 姓名:_____

親愛的小朋友，請分組討論簡報呈現主題並寫下網路搜尋之主題內容：

★簡報主題:_____ (休耕與土壤之相關性)

★資料蒐尋：

★資料蒐尋：

五年級上學期「蝴稻螺陽-耕讀樂生活」授課計畫(二)

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	螺陽國小/張榕倖
實施年級	五年級	教學節數	共 56 節
課程主題	蝴稻螺陽-耕讀樂生活	單元名稱	第二單元：小小食農家
設 計 依 據			
核心素養	總 綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
	領 域	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	
學習重點	學 習 表	<p>國語 5-III-12</p> <p>運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文</p>	

	現	<p>本的閱讀和應用能力。</p> <p>自然 tr -III-1</p> <p>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自然 tc-III-1</p> <p>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然 pa-III-1</p> <p>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜合 1d-III-1</p> <p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>
	學習內容	<p>國語 Be-III-3</p> <p>在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>自然 INb-III-7</p> <p>植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p>
融入議題	議題名稱	環境教育、戶外教育、資訊教育
	議題學習主題	環境倫理、資訊科技與溝通表達
	議題實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
教材來源	自編教材	

學生經驗分析	<p>1. 學生種過水稻，操作過基本米食料理，進而學習更進階的實作與知識。</p> <p>2. 學生中年級開始上資訊課程，目前會基本的注音打字和使用瀏覽器上網與下載資料等資訊技能。</p>																			
教學構想	<p>結合校訂課程及食農教育引發學生學習興趣，透過探索實地體驗，讓學生不僅了解米食相關知識更藉由生態環境食農教育體驗，學習到「低碳飲食」理念。</p>																			
學習目標	<p>一、讓學生走出教室，延伸學習螺陽特色糊稻課程。</p> <p>二、藉由米食課程集合節慶，了解傳統米食的古法製程，讓學生從米食中認識到傳統米食的歷史淵源與聞襪傳承。</p> <p>三、藉由實作參訪，從校本生態環境教育體驗課程做到吃當地、吃當季、少化學等「低碳飲食」理念，啟發學生愛鄉愛土情懷。</p>																			
教學準備 (教學資源)	<p>1. 指導學生透過網路搜尋及新聞報導，瞭解有關低碳飲食的資料。</p> <p>2. 準備傳統米食相關資料與影片介紹。</p> <p>3. 準備簡報製作教學資料。</p>																			
教學流程	<table border="1" data-bbox="311 1317 1444 1966"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 1317 502 1391">週次</th> <th data-bbox="502 1317 715 1391">準備活動</th> <th data-bbox="715 1317 1093 1391">發展活動</th> <th data-bbox="1093 1317 1284 1391">綜合活動</th> <th data-bbox="1284 1317 1444 1391">評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 1391 502 1697">第五週 食米教育- 米穀粉鳳梨酥DIY</td> <td data-bbox="502 1391 715 1697">1. 能跟小組組員蒐集米穀粉料理注意事項。</td> <td data-bbox="715 1391 1093 1697">1. 講師介紹製作的米穀粉配方及比例。 2. 講師示範製作鳳梨酥的程序。 3. 學生實作。</td> <td data-bbox="1093 1391 1284 1697">完成學習單</td> <td data-bbox="1284 1391 1444 1697">實作評量</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1697 502 1966">第六週 參訪台灣穀堡</td> <td data-bbox="502 1697 715 1966">1. 學生蒐集「台灣穀堡」的資料</td> <td data-bbox="715 1697 1093 1966">2. 講師介紹各國米種之差異 導覽館內各種米製品</td> <td data-bbox="1093 1697 1284 1966">完成學習單</td> <td data-bbox="1284 1697 1444 1966">書寫評量 口頭發表</td> </tr> </tbody> </table>					週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式	第五週 食米教育- 米穀粉鳳梨酥DIY	1. 能跟小組組員蒐集米穀粉料理注意事項。	1. 講師介紹製作的米穀粉配方及比例。 2. 講師示範製作鳳梨酥的程序。 3. 學生實作。	完成學習單	實作評量	第六週 參訪台灣穀堡	1. 學生蒐集「台灣穀堡」的資料	2. 講師介紹各國米種之差異 導覽館內各種米製品	完成學習單	書寫評量 口頭發表
週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式																
第五週 食米教育- 米穀粉鳳梨酥DIY	1. 能跟小組組員蒐集米穀粉料理注意事項。	1. 講師介紹製作的米穀粉配方及比例。 2. 講師示範製作鳳梨酥的程序。 3. 學生實作。	完成學習單	實作評量																
第六週 參訪台灣穀堡	1. 學生蒐集「台灣穀堡」的資料	2. 講師介紹各國米種之差異 導覽館內各種米製品	完成學習單	書寫評量 口頭發表																

教學流程	第七週 走訪「大丘園」	1. 學生蒐集「大丘園」的資料	1. 講師介紹大丘園生態。 2. 學生紀錄觀察。	完成學習單	實作評量
	第八週 食米教育 校外學習 活動 皇帝粿 製作	1. 學生蒐集「粿」的文化意義	1. 講師介紹製作皇帝粿的配方及比例。 2. 講師示範製作皇帝粿的程序。 3. 學生實作。	完成學習單	實作評量
	第九週 創意米食 紙黏土	1. 學生先蒐集米食相關的圖片。	1. 透過「自己最喜歡哪道台灣米食料理」的提問，連結學生舊經驗。 2. 教師介紹紙黏土的種類及特性，以及紙黏土創作所需工具。 3. 老師將製作的步驟及應注意事項簡要說明。 4. 老師示範，學生實作。 5. 學生利用黏土自由創作各種米食的造型。	1. 口頭分享 2. 完成紙黏土米食創作	實作評量
	第十週 食米教育 食米包裝 創作	1. 學生先蒐集「包裝」繪圖的資料。 2. 學生準備要繪圖的圖片	1. 教師介紹包裝好的米袋克數。 2. 老師將繪製的步驟及應注意事項簡要說明。 3. 老師示範，學生實作。	1. 口頭分享 2. 完成食米包裝繪製創作	實作評量

	<p>第十一週</p> <p>食米教育 基礎課程- 米食營養</p>	<p>1. 教師準備 「米食營養」 上課用 PPT</p>	<p>1. 教師以簡報介紹米食 營養及各類米製品。 2. 有獎徵答讓學生複習</p>	<p>1. 完成學 習單</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>
	<p>第十二週</p> <p>食米教育 基礎課程- 台灣米標 章、三章一 Q 標章</p>	<p>1. 教師準備 「米標章」 「三章一Q」 優良農特產 品。 2. 教師準備 「米標章」 「三章一Q」 上課用 PPT。</p>	<p>1. 認識「米標章」「三章 一Q」師生討論商品包裝 紙上的說明和意義。 2. 教師以簡報介紹產銷 履歷標章。 3. 老師介紹並示範如何 透過生產追溯條碼，讓消 費者在選購農產時，可以 很便利查詢到產品相關 資訊。</p>	<p>1. 完成學 習單</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>
	<p>第十三週</p> <p>食米教育 米食料理- 蘿蔔糕</p>	<p>1. 老師準備 製作蘿蔔糕 的食材</p>	<p>1. 老師食材介紹 2. 老師示範各食材的準 備 (磨米漿機、削蘿蔔絲 機) 3. 老師示範、解說製作的 步驟及應注意事項。 4. 學生輪流體驗古法製 程 5. 完成古法製程紀錄學 習單</p>	<p>完成學習單</p>	<p>實作評量</p>
	<p>第十四週</p> <p>食米教育 冬至吃湯 圓緣由、 搓湯圓體 驗</p>	<p>1. 老師準備 製作五行湯 圓的食材</p>	<p>1. 課程:認識冬至吃湯圓 的緣由，及介紹製作彩色 湯圓食材。 2. 彩色湯圓食材：天然染 劑(番薯葉、紫地瓜、黃</p>	<p>完成學習單</p>	<p>實作評量</p>

			<p>地瓜、紅火龍果)、糯米粉、冬瓜塊。</p> <p>製作糯米糰步驟：</p> <p>1. 將準備好的天然染劑與糯米粉充分混合均勻，製成五色米糰(白、綠、紫、黃、紅)。</p> <p>2. 取其米糰部份煮成粿粹，再放入大米糰中揉製，分小塊搓成五色湯圓。</p> <p>3. 下鍋烹煮完成五行湯圓並品嚐。</p>		
第十五週 戶外劍門 生態之旅~ 水稻生態	1. 學生蒐集「水田生態」的資料	<p>1. 講師介紹水田生態。</p> <p>2. 學生紀錄觀察。</p>	完成學習單	實作評量	
第十六週 戶外劍門 生態之旅~ 竹炮體驗	1. 學生蒐集各種驅趕鳥類以防鳥類盜吃水稻的方法	<p>1. 講師介紹竹筒炮之原理。</p> <p>2. 讓學生體驗農時竹筒炮的效果與功用</p>	實際操作	實作評量 口說評量	

	第十七週 戶外劍門生態之旅~ 摘收金桔、金桔醬製作	1. 學生搜集金桔之相關資料	1. 講師先讓學生比賽撿拾落果 2. 跟學生講解天然推肥之效益 3. 指導學生正確採集金桔的方法	實際操作	實作評量 口說評量
	第十八週 戶外劍門生態之旅 反思~ 金桔醬製作	1. 老師搜集金桔醬之相關資料	1. 指導學生正確製作金桔醬的方法 2. 指導學生正確裝瓶包裝方式	實際操作	實作評量 口說評量
教學策略	1. 解說、示範、實作 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 歸納重點 4. 學習單結合寫作				
教學評量	參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量				
參考資料	1. 台灣穀堡 2. 田中大丘園休閒農場 3. 碳足跡資訊網: http://cfp.epa.gov.tw/carbon/defaultPage.aspx 4. 劍門生態農場				

螺陽國小 112 年推動食米學園計畫-螺陽食米學園

米穀粉鳳梨酥 DIY

()年()班()號姓名()

小朋友今天米穀粉鳳梨酥 DIY 的體驗，現在來寫寫你的體驗反思喔！

1. 請將老師開始示範製作前，將需要那些材料與工具記錄下來。

2. 請寫下搓作過程中，需要哪些步驟？

3. 請將今天體驗的感受紀錄下來！

螺陽國小 112 年推動食米學園計畫-螺陽食米學園

紙黏土創作 DIY 設計

()年()班()號姓名()

1. 小朋友在進行創作前，請先上網蒐集各種市售「米食料理」外型的圖片(例如:粽子、湯圓等……)
2. 請寫下或畫出紙黏土創作過程中，需注意的要點及製作的步驟？
3. 請將今天體驗的感受紀錄下來！

螺陽國小 112 年推動食米學園計畫-螺陽食米學園

大丘園~天然食物染劑(皇帝粿)

小朋友今天一整天的體驗，現在來寫寫一下你的體驗反思喔！

()年()班()號姓名()

1. 請你紀錄一下老師所介紹的薑黃這種天然食物染劑？

2. 那你知道傳統紅龜粿的染劑是什麼嗎？

3. 當你在體驗黃龜粿 DIY 時，你發現使用到哪些材料嗎？

你知道黃龜粿象徵什麼意義嗎？請寫出步驟~~~~

材料：

步驟：

螺陽國小 112 蝴蝶特色戶外教育延伸課程
泰山體能訓練活動



小朋友今天一整天的體驗，現在來寫寫一下你的體驗反思喔！



()年()班()號姓名()

當你準備挑戰高空獨木橋時，需要的是大家的關注、鼓勵，還是冷漠、嘲諷？而面對生活中的其他事物，你是否也將心比心的對待別人？

↓

體能訓練需要很多體力與勇氣，當力氣用盡，也快被恐懼淹沒，寫下你當時的感受？



↓

當你挑戰大溜索時，寫下你當時的感受？



親愛的蝴蝶寶貝們，請你們將今天所見所學所體驗的種種感受寫下來或畫下來，完成最後的蝴蝶特色延伸課程學習之旅喔！

↓
↓
↓
↓
↓
↓
↓
↓
↓
↓

↓
↓

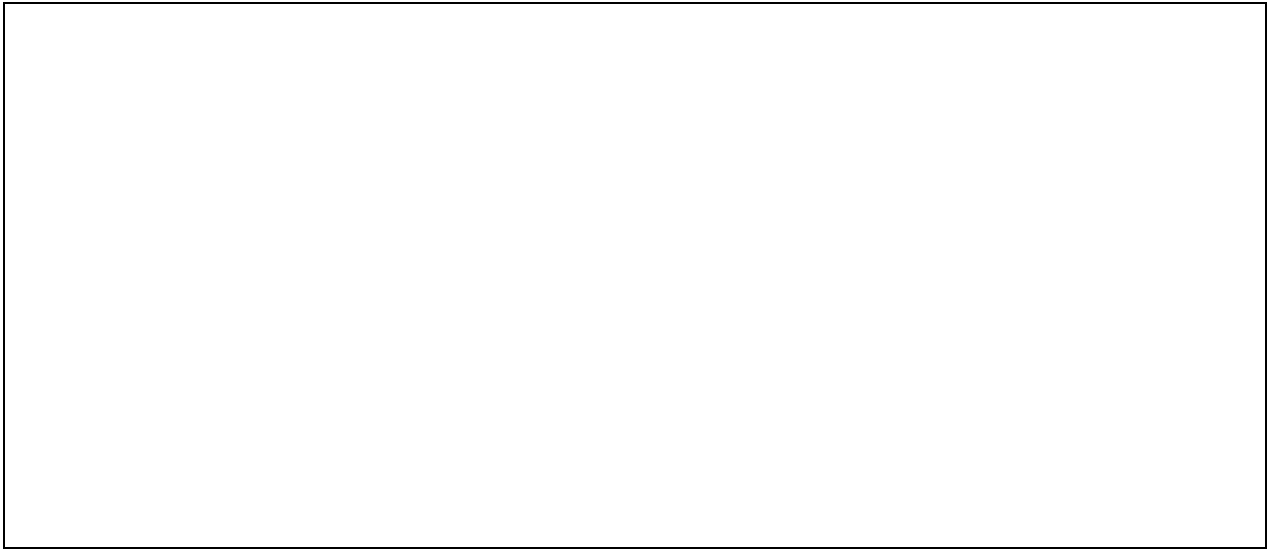
↓

家長簽名()

螺陽國小 112 年推動優質戶外教育路線-劍門生態農場

()年()班()號姓名()

1. 請你紀錄一下 (1) 竹筒砲所需的設備與步驟。(2)請畫出今日體驗的情形

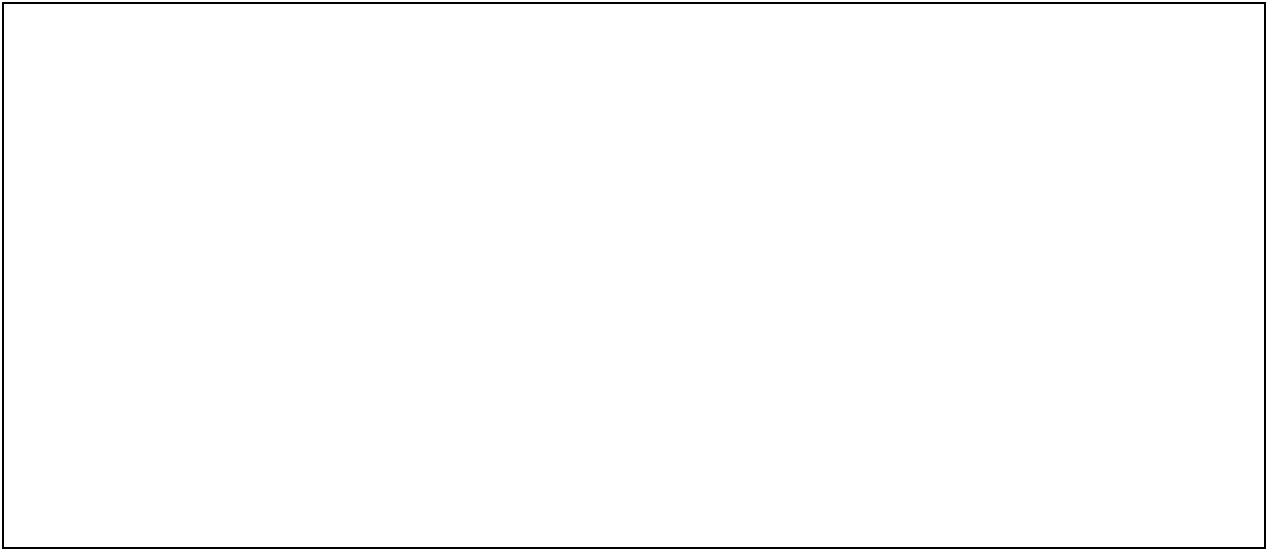


2. 請將今天採金桔體驗的感受紀錄並畫下來！

螺陽國小 112 年推動優質戶外教育路線-劍門生態農場

()年()班()號姓名()

1. 請你紀錄下製作金桔醬所需的材料與操作步驟並畫出來。



2. 請將今天製作金桔醬體驗的感受紀錄並畫下來！

五年級下學期「蝴稻螺陽-綠蹤蝶影」授課計畫(一)

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	螺陽國小／教師／張榕偉
實施年級	五年級	教學節數	共 28 節
課程主題	蝴稻螺陽-綠蹤蝶影	單元名稱	第一單元：生態永續、社區訪勝

設 計 依 據

	總綱	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。</p>
核心素養	領域	<p>自-E- B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等, 察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國-E- C2</p> <p>與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E- C2</p> <p>理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標</p>
學習重點	學習表現	<p>自po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題, 並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。</p> <p>自tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料, 進行簡單的記錄與分類, 並依據習得的知識, 思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>國5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體 中的角色, 協同合作</p>

		達成共同目標。
	學習內容	<p>自然INg-III-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>自然INb-III-8生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>國語Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>綜合Bb-III-2團隊運作的問題與解決。</p>
融入議題	議題名稱	環境教育、生命教育、資訊教育
	議題學習主題	環境倫理、終極關懷、運算思維與問題解決
	議題實質內涵	<p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	<p>1. 學生於中年級自然課程，已學得動物分類方式，以此基礎加深加廣，學習更進階的實作與知識。</p> <p>2. 學生中年級開始上電腦課程，目前會基本的注音打字和使用瀏覽器上網與下載資料等電腦技能。</p>	
教學構想	<p>一、拓展學生的學習領地，延伸學習螺陽特色蝴蝶課程。</p> <p>二、藉由戶外教育課程激發學生自主行動的動機，並透過課程促使學生與人互動溝通進而能與他人合作，最終達到關懷社會、參與社會的理想境界。</p> <p>三、走訪桃米生態村，藉由導覽與實地踏查，認識蛙類棲地的維護以及人類該如何取得經濟與生態保育取得平衡點。</p> <p>四、藉由自力造筏的課程，讓學生學習與人溝通合作，並能透過體能的探索激發學生的勇氣與意志力。</p> <p>五、藉由導覽與深入體驗，讓學生更了解古道生態、文化，進而愛上山野，透過淨山培養學生親山、愛山與敬山的態度，學習人與環境和諧共處之生命教育的內涵。</p>	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能運用科技媒體、書籍等蒐集資料整理認識基本蛙類並進行初步分類。 2. 透過上台發表，藉由聆聽修正摘要重點，進而學習專注聆聽與口語表達。 3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 4. 讓學生從家鄉郊山的起登，開始初步了解台灣山林的重要性，以達到環境保護的目的。
------	---

教學準備 (教學資源)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板 2. 簡報 3. 學習單 4. 指北針、地圖
----------------	---

教學流程	週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第一週 自主戶外學習-蛙類探究	<ol style="list-style-type: none"> 1 指導學生進行數位文本摘要簡報 2. 網路資料可信度查核表 	實地探索- <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由學校的童耕園場域引導學生思考水稻田中的生物，帶著學生進行除草工作，學生下田除草過程中，發現水稻田中有白色物體，引起學生好奇與動機，引導學生上網查詢有可能是什麼東西？ 2. 指導資訊閱讀 指導學生『關鍵字』搜尋，認識到青蛙卵泡之外觀、用處，水田中的青蛙——澤蛙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位文本摘要單 	
第二週 自主戶外學習-蛙類探究	<ol style="list-style-type: none"> 1 指導學生進行數位文本摘要簡報 2. 網路資料可信度查核表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擴散思考，分類整理蛙類分類表 引導學生還想認識其他蛙類嗎？ 自主整理自己所搜尋之蛙類分類表 2. 資料搜集 就學生最有興趣的蛙類進行深入資料收集、整理 標題：青蛙名（字型 18） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蛙類分類 2. 完成 google 簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書寫評量 	

流程			<p>一、外形特徵（字型 16）</p> <p>內容字型（字型 12）</p> <p>二、特色</p> <p>三、棲地</p> <p>四、照片</p>			
	<p>第三週</p> <p>自主戶外學習-繩結操作</p>	<p>1. 準備雙套結、方迴結資料</p>	<p>1. 搜尋雙套結和方迴結資料，並整理成文件上傳</p> <p>一. 「標題」字型 18。</p> <p>二. 副標題一、二.....」字型 16。</p> <p>三. 「重點整理，題號 1.2.3.」字型 12。</p> <p>四. 網址。</p>	<p>1. 文件製作</p>		<p>書寫評量</p>
	<p>第四週</p> <p>自主戶外學習-繩結操作</p>	<p>1. 準備雙套結、方迴結影片</p> <p>2. 準備自力造筏影片</p>	<p>1. 請觀看影片中的「雙套結」與「方迴結」，找資料並記錄下重點。</p> <p>2. 自己要練習到熟練！</p> <p>方迴結教學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RJk-PBHGK00&authuser=1</p> <p>自力造筏</p> <p>https://www.youtubeeducation.com/watch?v=muUvYHwKX7s</p>	<p>1. 文件製作</p> <p>2. 錄影製作</p>		<p>1. 書寫評量</p> <p>2. 操作評量</p>
	<p>第五週</p> <p>山野教育-生態步道省思</p>	<p>1. 收集水沙連古道的資料</p> <p>（地理位置、高度、動植物）</p> <p>2. 討論登山活動的計畫</p> <p>（路線，時間表，活動紀錄，體能考</p>	<p>1. 課前討論：</p> <p>（1）搜尋水沙連古道的地理位置</p> <p>（2）規劃走訪水沙連古道的路線</p> <p>2. 課中學習：</p> <p>（1）水沙連古道在早期歷史中所扮演的角色</p> <p>（2）水沙連古道衰落原因</p> <p>（3）畫下現今水沙連古道的樣貌</p> <p>（4）了解大觀發電廠水力發電</p>	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 簡報製作</p>		<p>1. 書寫評量</p> <p>2. 簡報評量</p>

		驗)				
	第六週 山野教育- 生態步道 省思	1. 預計觀察動植物、了解古道文化歷史 2. 活動紀錄 討論登山活動值得觀察與紀錄的項目	1. 課後反思： 完成自我學習紀錄單小組內進行分組討論與分享。 《思考點》 . 踏查水沙連古道時, 你有什麼感受? . 畫出你想像中早期水沙連古道的樣子。 . 水力發電對人類的影響	1. 完成學習單。 2. 簡報製作		1. 書寫評量 2. 簡報評量
	第七週 山野探索 教育- 小小攀岩 泰山	1. 教練介紹攀岩環境、攀登運動、裝備介紹。 2. 學生先進行攀登伸展操。	1. 學生先進行攀登伸展操、抱石確保技術、抱石攀登練習、基本攀登技巧。 2. 教練教導攀岩口令與攀岩安全要領及安全吊帶穿著、上方確保攀登練習。 3. 學生進行分組攀岩練習。 4. 分組分享討論。	完成學習單		
教學策略	1. 解說、示範、探訪、觀察、實作 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 學習單 4. 簡報製作					
教學評量	參與態度、口語表達、書寫學習單					
參考資料	1. 方迴結教學 https://www.youtube.com/watch?v=RJk-PBHgK00&authuser=1 2. 自力造筏 https://www.youtubeeducation.com/watch?v=muUvYHwKX7s 3. 水沙連古道					

<https://crc.culture.tw/ChoshuiRiver/zh-tw/%E5%9C%B0%E5%9C%96/511123>

<https://hiking.biji.co/index.php?q=news&act=info&id=13440>

4. 無痕山林

https://www.youtube.com/watchv=kqzBdKFN_w&ab_channel=%E5%A4%A7%E5%8A%9B%E9%98%BF%E7%99%BD

螺陽國小五年級蝴蝶特色課程延伸戶外教育

「生態永續，社區訪勝」課前學習手冊

姓名()

第一站：自力造筏



小朋友！請將南投的
位置標記出來~

請利用圖書館或電腦搜

集自力造筏相關資料(如：各種繩結的打法與
用途……)

*我們查到……

←
←
←
←
←

←
*經過小組討論……

我們這組要學習的繩結是()
因為用途可以~(請圖示上色)

←
←
←
←
←

*以下為我們小組自學繩結的紀錄步驟：

←
←
←
←
←
←

*我們小組自學繩結時，發生何事？

←
←
←
←

第二站：生態夜觀



請利用圖書館或電腦搜集相關資料(如：蛙類分類……)

*我們查到……

- ←
- ←
- ←
- ←
- ←
- ←

◆ 我最有興趣的蛙類是 ()

←

←

←

◆ 為什麼此種蛙類最吸引我?

←

←

←

←

◆ 以下是我整理的資料

←

←

←

←

第三站：桃米生態村



◇ 桃米生態村是一個社區改造的成功案例，你知道什麼是社區改造嗎？請將你查詢到的資料記錄下來。

- ←
- ←
- ←
- ←
- ←
- ←
- ←

◇ 搜集兩個農村或社區成功改造的案例。

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

螺陽國小五年級蝴蝶特色課程延伸戶外自主教育
「生態永續，社區訪勝」課後自我學習紀錄單
姓名()

第一站：自力造筏



*從自力造筏的過程中

我學到了什麼？我要注意什麼？

Horizontal lines for writing answers to the reflection questions.

*跟我們先前所搜集的資料，有何差異？
因為~

Horizontal lines for comparing collected materials.

*我在進行自力造筏的感想~(加個小插圖)

Vertical line with arrows for writing feelings and adding a small drawing.

第二站：生態夜觀



*晚上生態導覽員為我們進行夜關前該注意的行前事項有哪些？

Vertical line with arrows for listing pre-activity items.

*生態導覽員介紹了那些？請記錄下來。

Vertical line with arrows for recording information introduced by the guide.

*我在整個夜關活動中的感想~(加個小插圖)

Vertical line with arrows for recording feelings and adding a small drawing.

第三站：社區踩踏



我們要去桃米生態村~~

*導覽員介紹了.....

←

←

←

←

←

*令我印象最深刻的是~~因為.....

←

←

*小組根據每位組員記錄下的資料分類整理出社區改造所具有的資源(生態、物產、人力、居民共識...)

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

←

螺陽國小 112 蝴蝶特色戶外教育延伸課程
泰山體能訓練活動



小朋友今天一整天的體驗，現在來寫寫一下你的體驗反思喔！

()年()班()號姓名()

當你準備挑戰高空獨木橋時，需要的是大家的關注、鼓勵，還是冷漠、嘲諷？而面對生活中的其他事物，你是否也將心比心的對待別人？

體能訓練需要很多體力與勇氣，當力氣用盡，也快被恐懼淹沒，寫下你當時的感受？



當你挑戰大溜索時，寫下你當時的感受？



親愛的蝴蝶寶貝們，請你們將今天所見所學所體驗的種種感受寫下來或畫下來，完成最後的蝴蝶特色延伸課程學習之旅喔！

家長簽名()

五年級下學期「蝴蝶螺陽-綠蹤蝶影」授課計畫(二)

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	螺陽國小／教師／張榕偉
實施年級	五年級	教學節數	共 36 節
課程主題	蝴蝶螺陽-綠蹤蝶影	單元名稱	第二單元：細說蝶影

設 計 依 據

	總綱	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p>
核心素養	領域	<p>自-E- B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國-E- C2</p> <p>與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E- C2</p> <p>理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。</p>
學習重點	學習表現	<p>自po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> <p>自tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>國5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達</p>

		成共同目標。
	學習內容	自然ING-III-4人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自然INb-III-8生物可依其形態特徵進行分類。 國語Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 綜合Bb-III-2團隊運作的問題與解決。
融入議題	議題名稱	環境教育、生命教育、資訊教育
	議題學習主題	環境倫理、終極關懷、運算思維與問題解決
	議題實質內涵	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	1. 學生於中年級飼養過蝴蝶，以此基礎加深加廣，學習更進階的實作與知識。 2. 學生中年級開始上電腦課程，目前會基本的注音打字和使用瀏覽器上網與下載資料等電腦技能。	
教學構想	利用資訊與媒體蒐集資料及實作，了解自然萬物的資源是共生共存，透過保護生態環境，學習尊重並珍惜萬物生命。透過校園植物與蝴蝶步道導覽喚起生態保育的意識，學會維護蝴蝶棲地及環境永續的精神與態度，察覺人的行為會影響其生存環境。利用網路資源學會資料的重點摘要與整理，進行導覽稿撰寫學習，並能夠標竿學習進行分組合作學習，學習標竿導覽員的導覽技巧，能自信的為別人導覽	
學習目標	1. 學生能運用科技媒體、學校校園植物步道、書籍等蒐集資料整理寫成導覽初稿。 2. 透過上台各自的導覽稿發表，藉由聆聽修正導覽重點，修正成通順的導覽稿。 3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 4. 成為有自信導覽小尖兵為學弟妹導覽。	

教學準備 (教學資源)	1. 校園地圖 2. 平板 3. inaturalist(愛自然)app				
教學流程	週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第八週 與蝶共舞～ 蝶之一生	1 捕蝶人討論學習單 2. 蝴蝶身體結構學習單	1. 觀看「捕蝶人」繪本與影片，進行討論報告。 2. 老師提問題：「在校園內曾經看過什麼蝴蝶？」引發學生的學習動機，並進而學習蝴蝶與毛毛蟲的基本身體結構知識 3. 常見蝶種 學生腦力激盪分享認識的蝴蝶，師生一起進行蝶種的分類，並根據校園中常見蝶種進行資料蒐集	1. 完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭評量
	第九週 與蝶共舞～ 蜜源篇	1. 校園蝴蝶蜜源地圖	1. 常見蝶種 學生腦力激盪分享認識的蝴蝶，師生一起進行蝶種的分類，並根據校園中常見蝶種進行資料蒐集，整理其特性(如：食草種類、外型、蛹的特色等) 2. 實地到學校蝴蝶園觀察及記錄學校出現蝴蝶種類及蝴蝶的蜜源種類。	1. 完成學習單。	1. 書寫評量
第十週 與蝶共舞～ 食草篇	1. 校園蝴蝶食草地圖	1. 實地到學校蝴蝶園觀察及記錄學校出現蝴蝶種類及蝴蝶食草種類。 2. 利用蝴蝶圖鑑與蝴蝶學習步道資料進行校內	1. 簡報製作	1. 口頭評量	

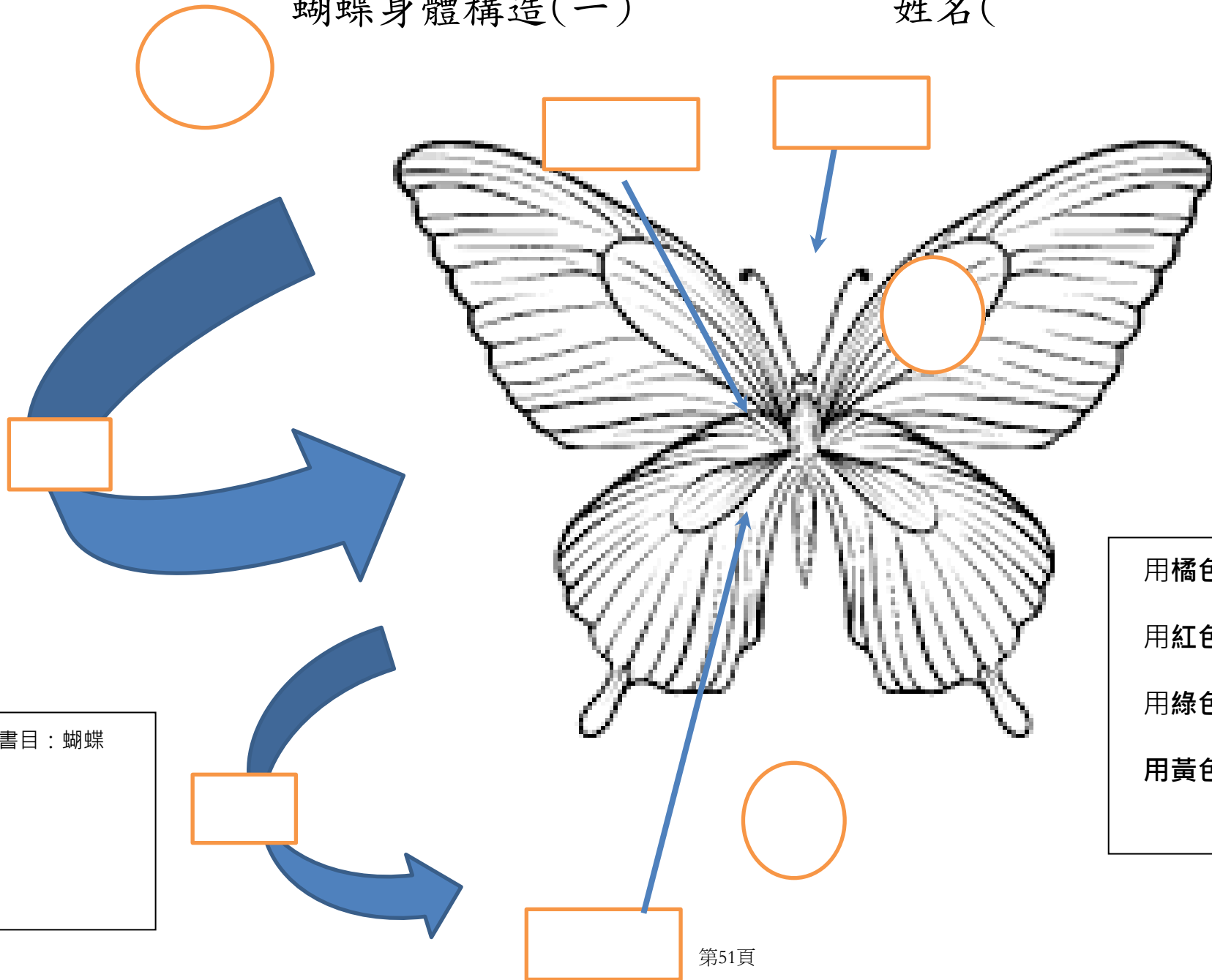
			<p>三種常見蝶種的卵、幼蟲、蛹、成蟲的特點。</p> <p>3. 利用簡報及蝴蝶學習步道的圖文，介紹校內常見的3種蝴蝶的卵、幼蟲、蛹、成蟲的特點。</p>		
	<p>第十一週 導覽小尖兵 ~撰寫導覽稿</p>	<p>1. 撰寫導覽稿</p>	<p>1. 按學習單的三大主軸分組學習校園蝴蝶食草與蜜源區及童耕園區及樹木區。</p> <p>2. 自己要導覽的項目，根據自己先前所學所有與蝴蝶相關或是校園植物等相關資料、及實地探查的經驗完成個人導覽稿。</p> <p>3. 小組長進行導覽演示並指導組員完成導覽學習單資料摘要。</p> <p>4. 小組長與組員共同討論導覽稿完整性，並指導組員修正導覽稿。</p> <p>5. 拍照紀錄資料蒐集、摘要、撰寫等歷程拍照記錄上傳雲端作為簡報材料</p>	<p>1. 簡報製作</p>	<p>1. 態度評量 2. 簡報評量</p>
	<p>第十二、十三週 導覽小尖兵 ~自主練習週</p>	<p>1. 組員修正完導覽稿</p>	<p>1. 上台練習 組員修正完導覽稿並各組練習上台導覽。</p> <p>2. 聆聽回饋 聆聽他人導覽的過程，並能回饋導覽優點，並自學修正自己的語調、表情、肢體等。</p>	<p>1. 完成導覽稿</p>	<p>1. 態度評量 2. 簡報評量</p>

<p>第十四週 導覽小尖兵 ～觀摩互評</p>	<p>1. 校園植物 導覽稿</p>	<p>1. 分組練習 各組小組長帶開進行各組組員解說技巧的學習以及導覽練習。 2. 錄影觀摩 進行導覽觀摩，小組長錄影指導，不斷進行小組導覽演練，錄影影片修正學習。</p>	<p>1. 實地導覽</p>	<p>1. 口語 評量</p>
<p>第十五週 導覽小尖兵 ～實際導覽</p>	<p>1. 校園植物 導覽稿</p>	<p>1. 楷模學習 螺陽校園內的植物及蝴蝶園做實地導覽小尖兵觀摩學習 2. 服務學習 擔任導覽員小尖兵為低年級導覽學校植物，讓學弟妹楷模學習。 3. 錄影拍照 將導覽的歷程拍照錄影~成為下一屆學弟妹的觀摩影帶 4. 各組簡報分享與報告。</p>	<p>1. 實地導覽 2. 簡報製作</p>	<p>1. 口頭評 量</p>
<p>第十六週 導覽小尖兵 ～導覽反 思、檢討</p>	<p>1. 設計學生 互評表</p>	<p>1. 學習評量 創意導覽實作發表，進行學生互評、自評學習評量。 2. 計算成績 讓學生進行評量表統整整理，釐清導覽重點。 3. 學習成就表揚 各組統整檢視小組與自己的學習過程。</p>	<p>1. 完成互評 表 2. 小組上台 發表結果</p>	<p>1. 口頭評 量</p>

<p>教學策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解說、示範、探訪、觀察、實作 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 學習單 4. 簡報製作
<p>教學評量</p>	<p>參與態度、口語表達、書寫學習單</p>
<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無尾鳳蝶的一生影片 https://www.youtube.com/watch?v=vPNmf1DaQik 2. 蝴蝶的一生 3. 蝴蝶食草百科

蝴蝶身體構造(一)

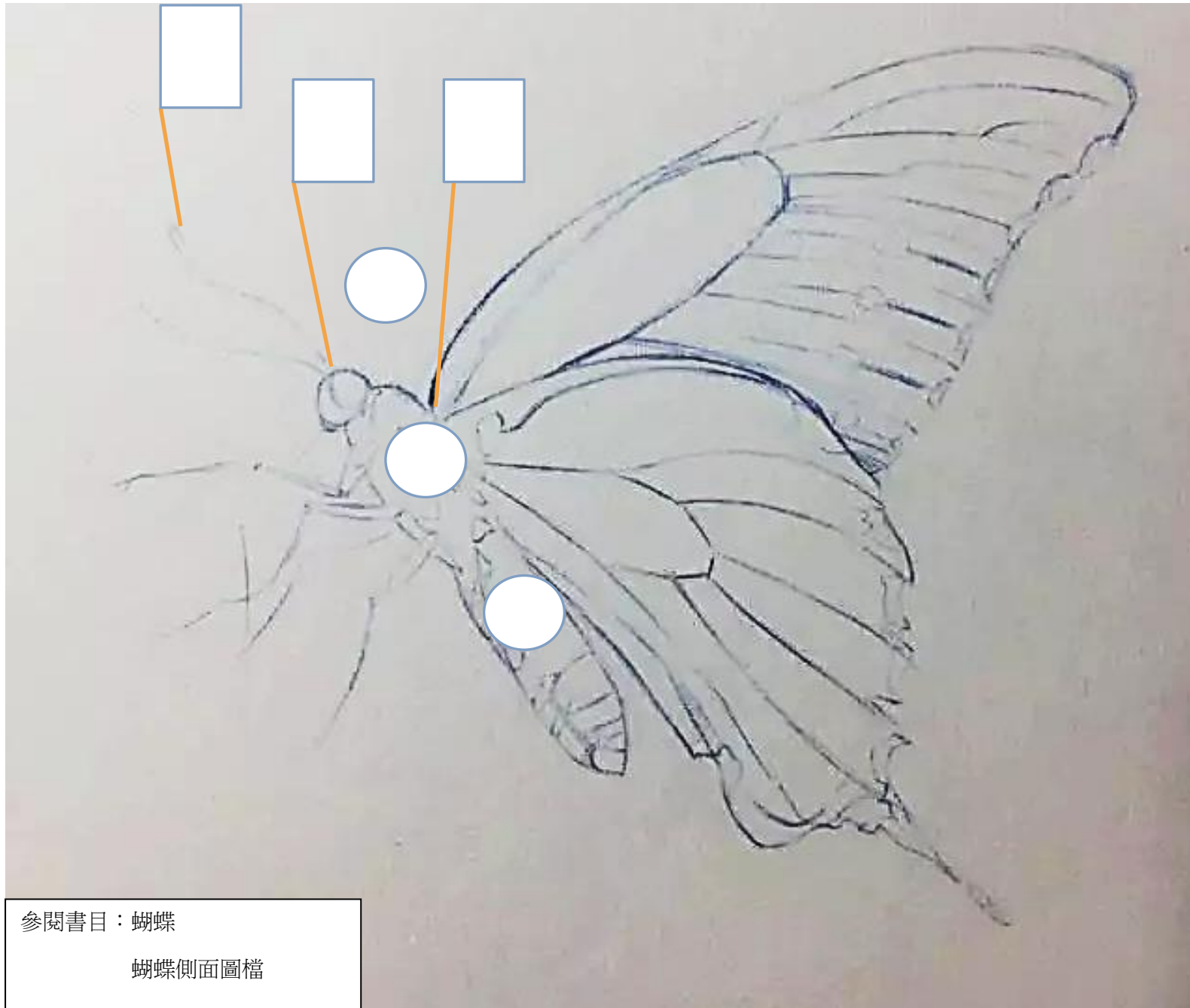
姓名()



用橘色畫出前後翅前緣
用紅色畫出前翅外緣
用綠色畫出後翅外緣
用黃色畫出前後翅內緣

參閱書目：蝴蝶

第51頁



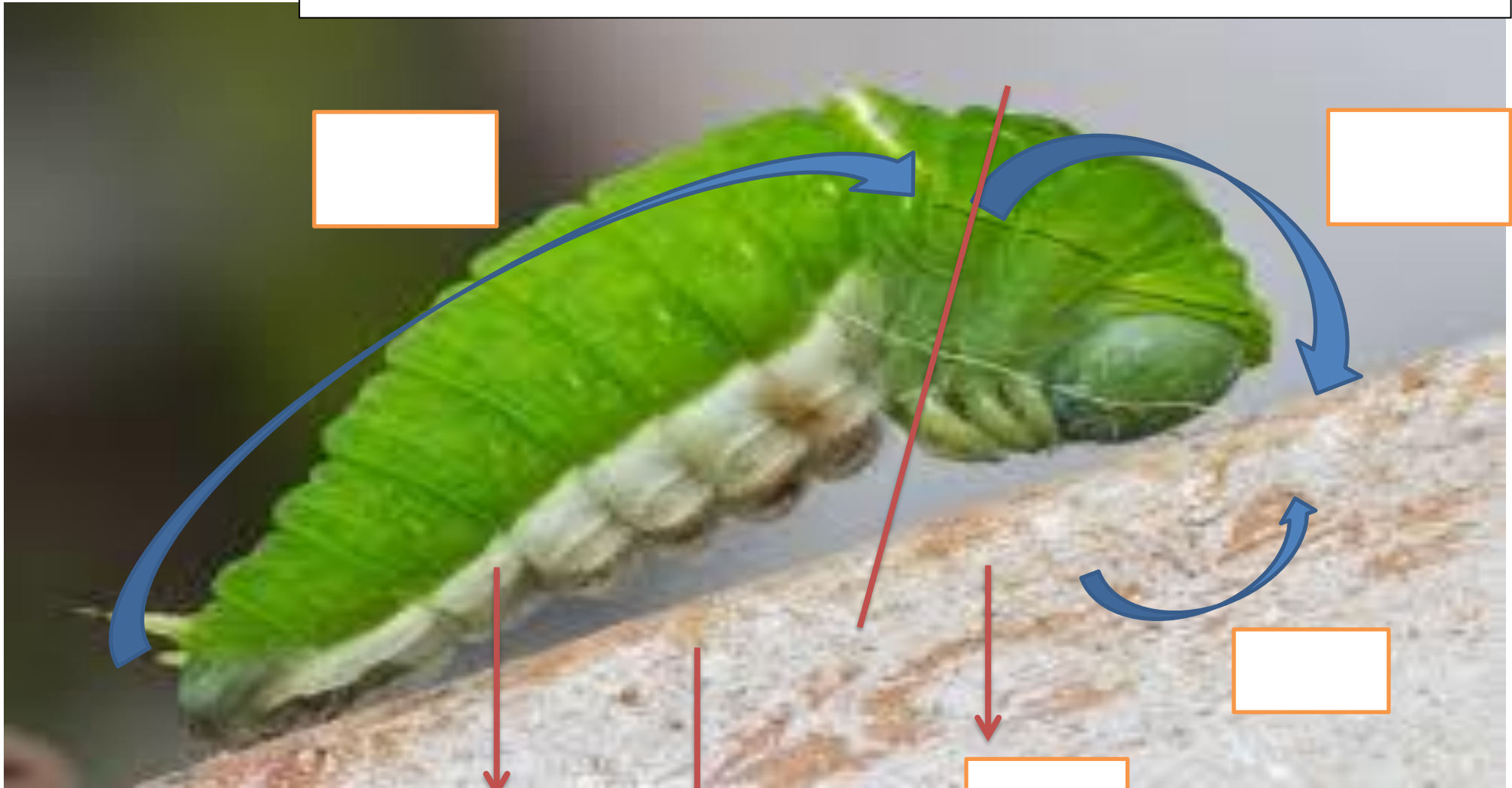
姓名
()

- 1.用橘色畫出前翅前緣
- 2.用紅色畫出前翅外緣
- 3.用綠色畫出後翅外緣
- 4.用黃色畫出後翅內緣
- 3.請畫出六隻腳和口器

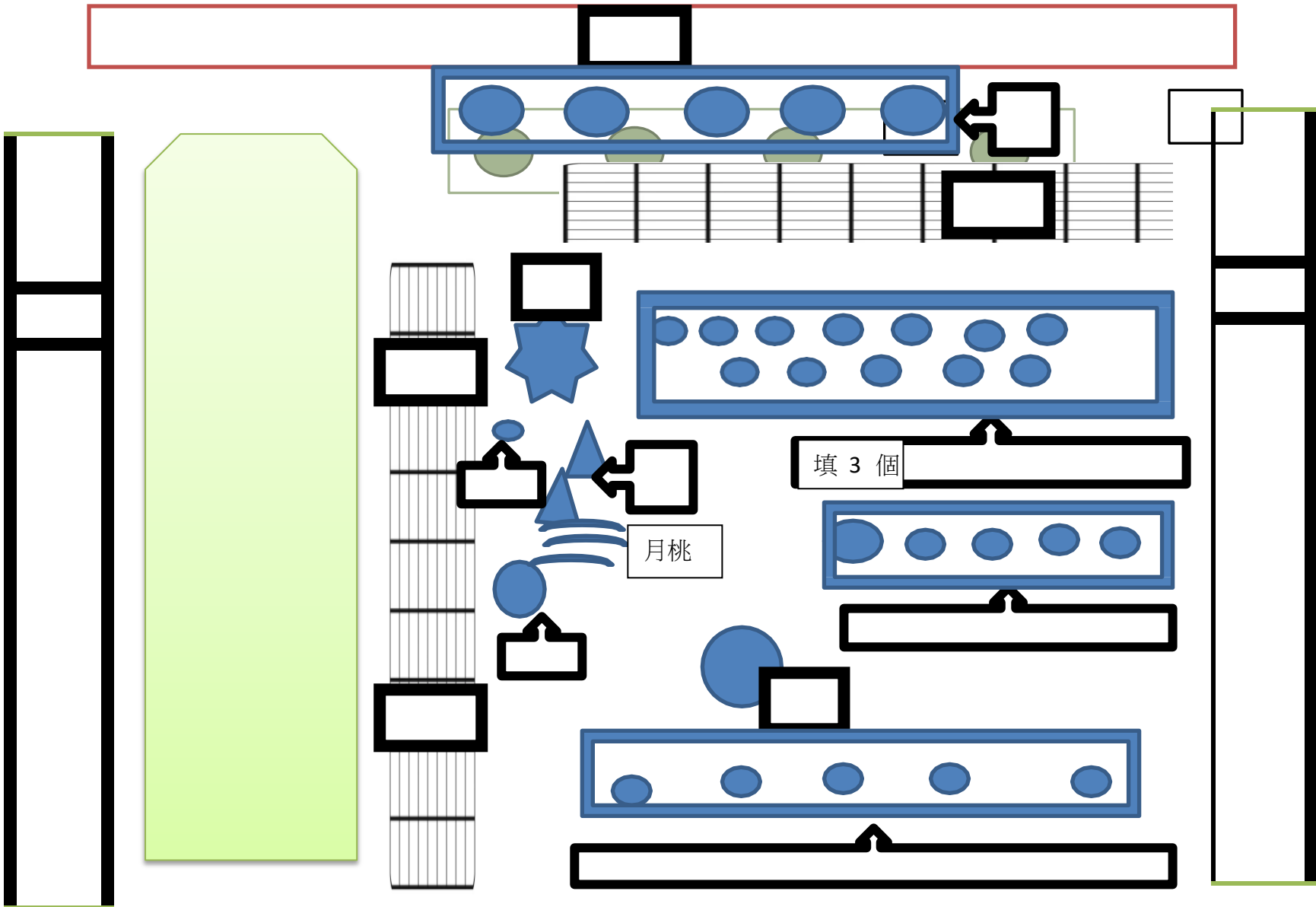
參閱書目：蝴蝶

蝴蝶側面圖檔

毛毛蟲身體結構
姓名()



第5



- A 馬兜鈴
- B 爬森藤
- C 華他卡藤
- D 馬利筋
- E 馬櫻丹
- F 七里香(月橘)G 柚子
- H 加羅林魚木
- I 龍船花
- J 石櫟
- K 馬拉巴栗
- L 欖仁樹
- M 羊角藤(武靴藤)

**辦公室後
食草區**

A 玉蘭花



螺陽蝴蝶生態導覽蒐集

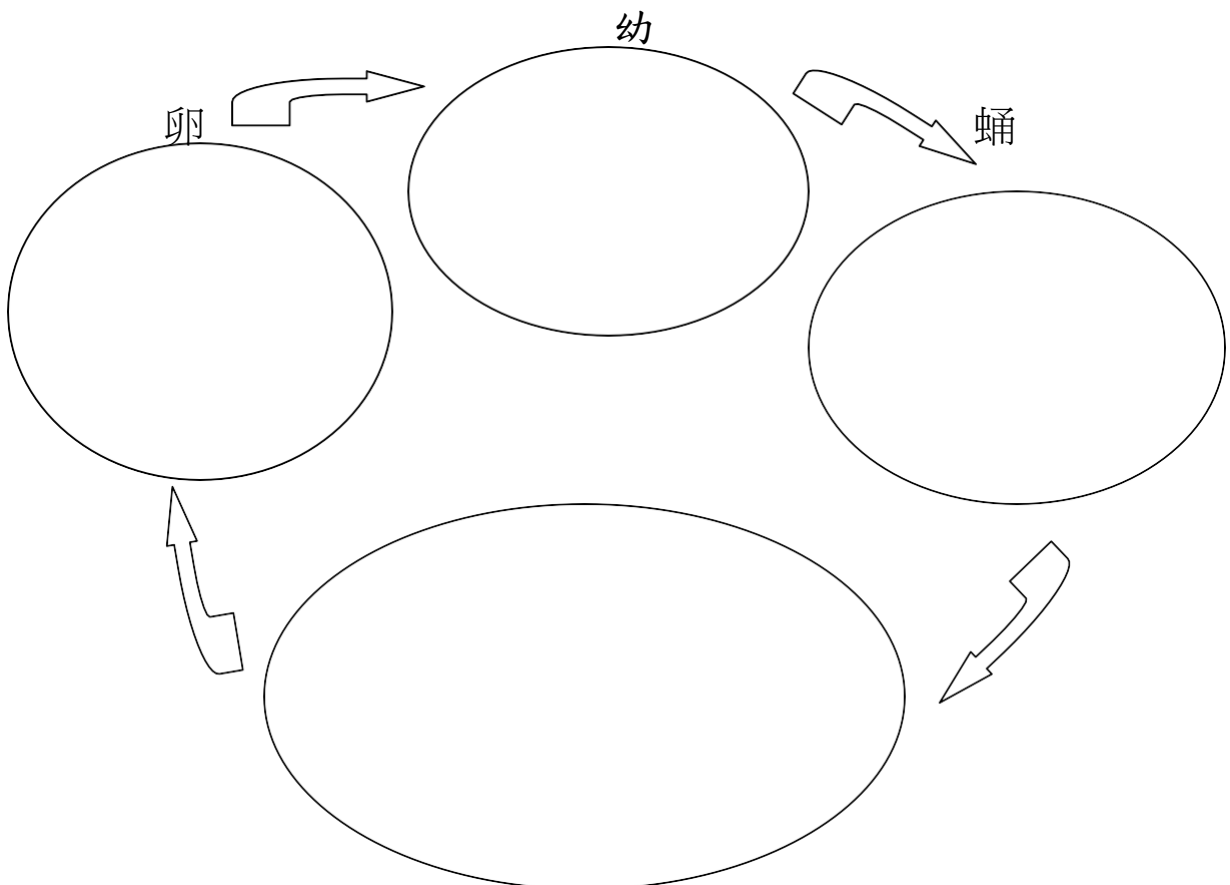


() 年() 班姓名()

☆螺陽蝴蝶園裡的蝴蝶，有不一樣的外形和顏色，你最喜歡哪一種蝴蝶？請你幫蝴蝶設計一個家，想想看有哪些是牠需要的(居住的環境、蜜源、食草等)？請文字記錄描述或用畫圖紀錄：

我喜歡的是：() 蝶)

☆ 根據上題，請你畫出蝴蝶從卵到蝶不同階段的模樣

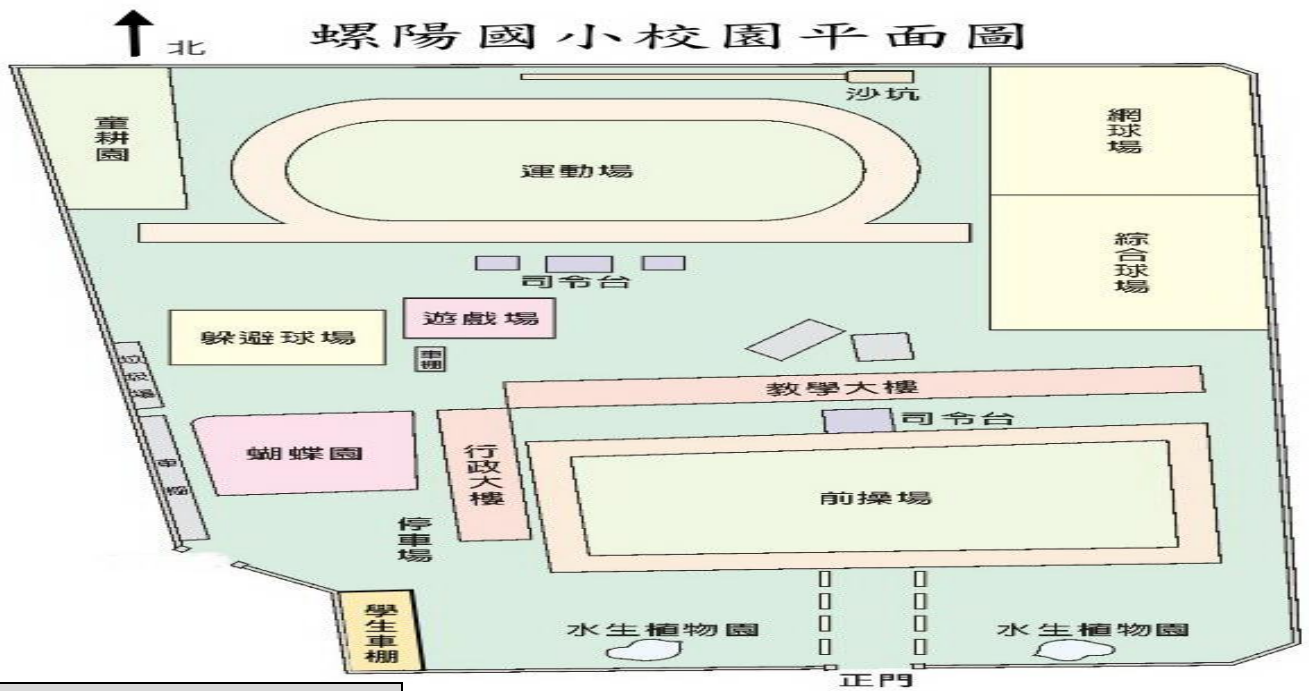


螺陽校園蝴蝶生態導覽蒐集



☆螺陽校園裡的蝴蝶很多，你最常在哪看到蝴蝶？請文字記錄描述用畫圖(或照片)紀錄：

(1)請在地圖上用”色筆”標示出你最常看到蝴蝶校園裡的位置。

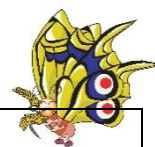


我最常看到的蝶可能是：()

外形



螺陽蝴蝶生態導覽摘要練習



蝴蝶的名字是 【 】 蝴蝶的生長週期-完全變態 (摘要整理)	卵的型態 <small>(球型、砲彈型.....)</small>	
	幼蟲	
	蛹	
	蝴蝶	
食草與蜜源	食草是 【 】 摘要整理	
	蜜源是 【 】	
如何保護自己	如何保護自己	
	天敵	

老師的話：請根據校園中蝴蝶學習步道或自己蒐集的資料整理後寫下導覽稿

大家好，我是螺陽蝴蝶生態導覽員○○○，今天我要向大家介紹的蝴蝶是○○○



Handwriting practice area with a dashed border and seven horizontal lines for writing.



小組長指導小組員記錄表(蝴蝶篇)



第()組	組長 ()			
導覽名稱				
組員姓名				
評分項目				
1. 能摘要整理完成導覽稿				
2. 能看稿完成口述導覽				
3. 能背稿完成導覽				
4. 能現場自然的導覽生長 周期				
5. 能現場自然的導覽食草 蜜源				
6. 能現場自然的導覽蝴蝶 保護自己方式				
7. 導覽時有手勢				
8. 聲音夠大聲				
9. 眼睛能自然注視觀眾				

※ 小組長根據組員的表現，有達到打V，還可以打△，不行再加油打*。

※ 小組長請給小組員建議回饋單(記得多鼓勵小組員喔！給他建議也要給他們鼓勵喔！)

我對我們這一組的評語是：



小組長指導小組員記錄表(植物篇)



第()組	組長()				
導覽名稱					
組員姓名					
評分項目					
1. 能摘要整理完成導覽稿					
2. 能看稿完成口述導覽					
3. 能背稿完成導覽					
4. 能現場自然的導覽					
5. 導覽時有手勢					
6. 聲音夠大聲					
7. 眼睛能自然注視觀眾					

※ 小組長根據組員的表現，有達到打V，還可以打△，不行再加油打*。

※ 小組長請給小組員建議回饋單(記得多鼓勵小組員喔！給他建議也要給他們鼓勵喔！)

我對我們這一組的評語是：



<我是導覽員互評表>



※重點提示：

1. 請在地圖上用”色筆”標示出各組報告中提到的校園食草或蜜源位置。
2. 請用”重點式”的方式摘要出各組報告的內容。
3. 請以”公平公正”之原則，給予各組評分，請在笑臉上著色，五個笑臉為最高分。

()組報告摘要：

評分區

項目	五笑臉	我一定要對 這個小組說的話!
我對於他們所介紹的內容非常了解	☺☺☺☺☺	
他們的內容豐富活潑，讓我有想進一步了解的感覺	☺☺☺☺☺	
他們講的很清楚，讓我在寫摘要時很好摘錄重點	☺☺☺☺☺	
他們很有風度，別組報告時很安靜地學習	☺☺☺☺☺	
他們很團結，組員互相幫助而且以小組為榮	☺☺☺☺☺	
他們每個組員都有分配事情做，互相分擔	☺☺☺☺☺	

五年級下學期「蝴蝶螺陽-綠蹤蝶影」授課計畫(三)

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	螺陽國小／張榕偉
實施年級	五年級	教學節數	共 16 節
課程主題	蝴蝶螺陽-綠蹤蝶影	單元名稱	第三單元：四健食育家
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	
	領域	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	

	<p>自然 tr -III-1</p> <p>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自然 tc-III-1</p> <p>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自然 pa-III-1</p> <p>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>綜合 1d-III-1</p> <p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	
學習內容	<p>國語 Be-III-3</p> <p>在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>自然 INb-III-7</p> <p>植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p>	
融入議題	議題名稱	環境教育、資訊教育
	議題學習主題	環境倫理、永續發展、運算思維與問題解決
	議題實質內涵	<p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	1. 學生種過稻米、番薯、黃豆，以此基礎加深加廣，學習更進階的實作與知識。	

教學構想	<p>透過北斗農會產銷班的人員帶領，教導學生實際去種植常見的作物，並了解其營養價值。透過觀察紀錄作物生長情形，並教導簡單的栽培技術與病蟲害，激發學生的發揮責任心，並學會照顧自己種植的作物。從一連串的種植體驗，過程到採收成果，從中獲得成就感，使學生對農業產生興趣，達到青年留村、留農，進而培養學生成為優秀的農業後繼者。</p>																			
學習目標	<p>一、觀察、記錄作物如何種植、整枝修剪與施肥，並學會作物的病蟲害防治。 二、實際將作物種在田裡，覺察農夫耕種的辛勞。 三、了解作物的育種方式。 四、了解四健會與農會的組織與功用。</p>																			
教學準備 (教學資源)	<p>1. 指導學生透過網路搜尋及報章雜誌，蒐集有關作物的種植、整枝修剪、施肥、防蟲害的資料。 2. 準備「作物種植」相關影片。 3. 準備簡報製作教學資料。</p>																			
教學流程	<table border="1" data-bbox="256 1144 1406 2018"> <thead> <tr> <th data-bbox="256 1144 448 1223">週次</th> <th data-bbox="448 1144 636 1223">準備活動</th> <th data-bbox="636 1144 1018 1223">發展活動</th> <th data-bbox="1018 1144 1206 1223">綜合活動</th> <th data-bbox="1206 1144 1406 1223">評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="256 1223 448 1722">第十七週 認識四健會及農會</td> <td data-bbox="448 1223 636 1722"> 1. 四健會簡報 2. 設計學習單 </td> <td data-bbox="636 1223 1018 1722"> 1. 介紹農會的組織、業務部門 2. 介紹四健會由來及發展 3. 四健會的教育哲學及本質 4. 如何落實四健會教育 </td> <td data-bbox="1018 1223 1206 1722">完成學習單</td> <td data-bbox="1206 1223 1406 1722"> 1. 書寫評量 2. 口頭發表 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1722 448 2018">第十八週 健康飲食民以食為天及在地食材應用</td> <td data-bbox="448 1722 636 2018"> 1. 健康飲食民以食為天及在地食材應用簡報 2. 健康食材 </td> <td data-bbox="636 1722 1018 2018"> 1. 在地生產食品介紹 2. 介紹在地消費的意義與方式 3. 食農教育觀念導入 4. 在地食材應用 </td> <td data-bbox="1018 1722 1206 2018"></td> <td data-bbox="1206 1722 1406 2018"> 1. 口頭發表 2. 態度評量 </td> </tr> </tbody> </table>					週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式	第十七週 認識四健會及農會	1. 四健會簡報 2. 設計學習單	1. 介紹農會的組織、業務部門 2. 介紹四健會由來及發展 3. 四健會的教育哲學及本質 4. 如何落實四健會教育	完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭發表	第十八週 健康飲食民以食為天及在地食材應用	1. 健康飲食民以食為天及在地食材應用簡報 2. 健康食材	1. 在地生產食品介紹 2. 介紹在地消費的意義與方式 3. 食農教育觀念導入 4. 在地食材應用		1. 口頭發表 2. 態度評量
週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式																
第十七週 認識四健會及農會	1. 四健會簡報 2. 設計學習單	1. 介紹農會的組織、業務部門 2. 介紹四健會由來及發展 3. 四健會的教育哲學及本質 4. 如何落實四健會教育	完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭發表																
第十八週 健康飲食民以食為天及在地食材應用	1. 健康飲食民以食為天及在地食材應用簡報 2. 健康食材	1. 在地生產食品介紹 2. 介紹在地消費的意義與方式 3. 食農教育觀念導入 4. 在地食材應用		1. 口頭發表 2. 態度評量																

教學 流程	第十九週 蟲蟲危機	1. 上網蒐集常見的田間昆蟲資料	1. 介紹田間常見的昆蟲。 2. 介紹昆蟲對植物的益處與壞處。 3. 介紹害蟲與益蟲。 4. 介紹預防昆蟲的危害方式與方法。	完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭發表
	第二十週 成果的喜悅	1. 老師準備製作發表的食材	1. 老師食材介紹 2. 各組工作分配 3. 大家一起閱讀製作食譜。 4. 老師示範、解說製作的步驟及應注意事項。 5. 各小組進行料理實作；老師行間巡視，注意安全與衛生 6. 一起品嚐料理並完成學習單	完成學習單	1. 書寫評量 2. 實作評量
教學 策略	1. 解說、示範、探訪、觀察、實作 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 學習單 4. 簡報製作				
教學 評量	參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量				
參考 資料	1. 農業知識入口網(https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=4006) 2. 害蟲危機，捕食性天敵登場 - 食農教育教學資源平臺片 (https://fae.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_edu_topics&id=31)				

112 年度幸福農村推動計畫-黃金寶盒作業組
認識四健會及農會學習單

會員姓名：

一、選擇題：

1. () 蔣夢麟博士擷取了美國成立四健會的構想，在民國
①37年②41年③51年④62年，成立了中華民國四健會。
2. () 四健會的標誌①酢漿草②黃豆芽③含羞草④苜蓿葉。
3. () 中華民國四健會標誌的苜蓿葉，四片心型的葉片上寫著哪4個字
①德智體群②忠孝仁愛③禮義廉恥④身心手腦。
4. () 四健會標誌苜蓿葉上白色字體代表
①健康，活潑②奮發，向上③純潔，和平④生命，永恆。
5. () 四健會標誌苜蓿葉上綠色字體代表
①健康，活潑②奮發，向上③純潔，和平④生命，永恆。
6. () 四健會會員年齡資格為①9~24歲②6~24歲③10~20歲④15~30歲。
7. () ①救國團自強活動②四健會③國際佛光會④品牌台灣發展計畫 組織的目的之一是，
訓練今日農村青年成為將來有科學知識和技能的農民，這也是我國農村的百年大計。
8. () 四健教育目標是：①培養創造力、領導力、責任心、服務心②培養團體生活中組織
與合作的民主精神，培養自己計畫和決定的自主能力③學習正確的知識態度和技能，
發展自己職業興趣，建立正確的人生觀④以上皆是。
9. () 今年的作業組活動是由哪個地區的鄉鎮主辦？
①北斗鎮農會②埤頭鄉農會③員林鎮農會④溪州鄉農會。
10. () 四健會在鄉鎮農會體系中屬於哪一個部門
①供銷部②推廣部③會務部④信用部。

北斗鎮農會四健會歡迎您的加入



112 年度幸福農村推動計畫
作業組

會員姓名：

一、請同學把你今天上課的情形寫下或畫下

112 年度幸福農村推動計畫
作業組~我的經栽種作物經驗

會員姓名：

一、請同學把你今天上課的情形寫下或畫下

112 年度幸福農村推動計畫

作業組~健康飲食民以食為天及在地食材應用

會員姓名：

1、是非題

- (1)、()我們要吃當季當地的食品比較沒有食安疑慮。
- (2)、()天天五蔬果是指 3 份蔬菜 2 份水果。
- (3)、()實行在地生產在地消費就是要減少食物里程碳足跡。
- (4)、()不浪費食物也是愛護農民、保護土地的表現。
- (5)、()地產地消是指地區所生產的農產品於該地區消費之意。
- (6)、()原型食物的營養更完整。
- (7)、()為了要飲食多樣化，所以要多吃各式各樣蔬果食品，飲食均勻。

2、填充題

- (1)、請寫出何謂 3 章 1Q？

五年級上學期「悅讀饗宴-書海遊蹤」授課計畫

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程		教學設計	設計者：張榕倬 教學者：五年級級任導師
實施年級	五年級		教學節數	共 14 節
課程主題	悅讀饗宴		單元名稱	書海遊蹤
設 計 依 據				
核心素養	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		
	領綱	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>		
學習重點	學習表現	<p>國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>		
	學習內容	<p>國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>		
融入議題	議題名稱	閱讀素養教育、生命教育		
	議題學習主題	閱讀的歷程、環境倫理、終極關懷		

	議題實質內涵	<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>								
教材來源	學校共讀書箱及和國語課本相關的作者或題材									
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古人曾說:書猶藥也，善讀之可以醫愚。讓學生可以體會書中給予的知識。 2. 透過閱讀引導，共讀。熟讀，精讀，掌握閱讀要領 									
教學構想	以學習者為中心，透過閱讀培養出具有學習力、適應力、溝通力、生命力、創新力的五力全人螺陽寶貝。									
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過互相的討論與戲劇演出方式，能學到尊重與自己不同的個體與接納與自己不同的意見 2. 學生透過討論、分享與做簡報差資料等方式，能學到尊重自然與生命，並且能具備環境保護意識。 									
教學準備 (教學資源)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選用適合學生學習之閱讀書籍。 2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。 3. 教師自編學習單。 									
	<p>本教學共設計 14 節，每一節的教學重點分述如下：</p> <table border="1" data-bbox="277 1783 1407 1854"> <thead> <tr> <th data-bbox="277 1783 418 1854">節次</th> <th data-bbox="418 1783 667 1854">準備活動</th> <th data-bbox="667 1783 1008 1854">發展活動</th> <th data-bbox="1008 1783 1197 1854">綜合活動</th> <th data-bbox="1197 1783 1407 1854">評量方式</th> </tr> </thead> </table>					節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式						

教學 流程 概覽	第一節 主 題 一：我 是白癡	引起動機： 。老師問學生 「一個人的表 現，什麼情況才 叫白癡？」、	「可以隨便叫人家白癡 嗎？」(延伸到法治)	介紹這本書 ~並共讀	書面評量 口頭發表 小組參與
	第二節 主 題 一：我 是白癡	引起動機： 老師與全班學生 一同臆測以下 的幾個問題，請 學生回答：	1. 書中的彭鐵男有遭 遇很多事情，有哪些是 你覺得特別感動和印 象深刻的？ 2. 故事中有許多人對 鐵男的方式各有不 同，你覺得那些人是友 善的？那些是不友善的	3. 故事 中有許多人 物，有 <u>丁</u> <u>同</u> 、跛腳、 林佳音，你 對誰印象最 深刻？為什 麼？	書面評量 口頭發表 小組參與
	第三節 主 題 一：我 是白癡	1. 你覺得你最 像故事中的哪 一個角色？說明 原因。	2. 如果讓我挑書中一 個角色當我的好朋 友，我會選擇 ()當我的好 朋友為什麼？	3 換你來當 編劇，如果 可以，你想 改寫哪篇的 故事的情 節？為什麼？	書面評量 口頭發表 小組參與
	第四節 主 題 一：我 是白癡	我為你加油	寫並劃出卡片給書中 的角色，不限主角	說出為什麼 要寫給他	書面評量 口頭發表
	第五節 主 題 一：我 是白癡	換我說故事	分組表演：從書中找一 篇最有戲劇張力的故 事，改編成短劇表演。 (針對改編前和改編	分組表演： 從書中找一 篇最有戲劇 張力的故 事，改編成	口頭發表 小組參與
教學 流程 概覽					

			後)	短劇表演。 (針對改編前和改編後)	
第六節 主 題 二：拉拉的自然筆記	老師問學生從《拉拉的自然筆記》這本書的封面，你想到什麼？	介紹這本書 看書目，哪一篇最容易引起你的興趣		任務：睫毛上的彩虹篇	口頭發表 小組參與
第七節 主 題 二：拉拉的自然筆記	睫毛上的彩虹指的是什麼？它是如何形成的？	上網蒐集資料，驗證上面所說的，並想想還有什麼方式可以形成彩虹		任務三色果凍海	書面評量 口頭發表 小組參與
第八節 主 題 二：拉拉的自然筆記	你看過侏儸紀系列嗎？	1. 文中，「長得像侏儸紀電影中的小恐龍」所指為何？ 2. 為什麼沙灘上的石頭會有許		(3) 為什麼沙灘上的石頭會有許多不同的紋路？	書面評量 口頭發表 小組參與
第九節 主 題 二：拉拉的自然筆記	你帶過隱形眼鏡嗎？ 什麼時候帶？	庭哥哥的隱形眼鏡，顯然在海底世界引起了爭奪戰，你覺得最後落入誰的手中，牠又如何使用它		任務：完成學習單	書面評量 口頭發表 小組參與

<p>第十節 主題二：拉拉的自然筆記</p>	<p>拉拉是個充滿想像力的小女孩，她帶領了我們展開細膩的自然觀察之旅</p>	<p>，<u>螺陽國小</u>的校園中也充滿了許多的生物，你也來模仿拉拉的方式來介紹一下吧</p>	<p>. 師生共同討論，什麼樣的方式與環境才是對動物與植物最好的，並將愛護環境等環保議題帶入。</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
<p>第十一節 主題三 愛呆我家連加恩</p>	<p>動機與思考： 老師問學生從《愛呆我家連加恩》從書名中你覺得要表達的是什麼？</p>	<p>1. 你覺得連加恩是個怎樣的人？從文中哪裡得知？ 2. 連加恩做的事情中，哪一件事令你印象深刻？</p>	<p>了解作者的個性</p>	<p>口頭發表 小組參與</p>
<p>第十二節 主題三 愛呆我家連加恩</p>	<p>. 你幫助過人嗎？心情如何？</p>	<p>文中連加恩遇到的事件，若你會如何處理？為什麼？</p>	<p>如果是你 你會怎麼做</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
<p>第十三節 主題三 愛呆我家連加恩</p>	<p>讀完這本書，你的內心是否受到震撼？而你最大的震撼又是什麼</p>	<p>. 在你的心目中一個「好的助人者」他應該具備的條件是什麼？</p>	<p>任務：完成學習單</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
<p>第十四節</p>	<p>動機與思考：</p>	<p>. 生命座美麗的相遇 https://www.youtube.com/watch?v=1pYvj6dlA.jg</p>	<p>分享與討論 班級討論：</p>	<p>書面評量 口頭發表</p>

	主題三 愛呆我家連加恩	你想更認識連加恩嗎？	台灣演義－連加恩 https://www.youtube.com/watch?v=0Z2GyiJkDtc	是因為種種原因想休學還是因為想休學而想出種種原因	小組參與
--	----------------	------------	---	--------------------------	------

五年級上學期「悅讀饗宴」授課計畫

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	設計者：許淑政校長 教學者：五年級級任導師
實施年級	五年級	教學節數	共 7 節
課程主題	悅讀饗宴	單元名稱	趣學文言文

設 計 依 據

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐
學習重點	學習表現	國語 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國語 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。解決日常生活問題。
	學習內容	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。

議題 融入	學習 主題	閱讀素養
	實質 內涵	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。(語文領綱 5-III-3) 2. 能對文言文產生學習興趣。 3. 能嘗試用文言文表達想法。
教材 來源	古文選用及自編教案	
學生 經驗 分析	1. 學生曾有讀經的經驗。 2. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：重述故事重點、摘要策略、推論(指示代名詞的推論連結、由文本找支持的理由)等。	
教學 構想	跳脫傳統記誦抄寫模式，以閱讀理解策略為基，運用預測下文、推論以及提問三個策略，引導學生有效又有趣的學習。	
學習 目標	1. 引導學生運用預測下文策略，針對文章標題及文句等，推論故事及下文的發展。 2. 引導學生切句，促進閱讀理解，並流暢朗讀文言文。 3. 讓學生對文言文產生學習自信與興趣。	
教學 準備 (教學 資源)	1. 選用適合學生學習之文言文教材。 2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。 3. 教師自編教材學習單及製作教學簡報(教學 PPT)。	

本教學共設計 7 節，每一節的教學重點分述如下：

教學
流程
概覽

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第一節 揠苗助長	<p>引起動機：</p> <p>①認識文言文</p> <p>②猜猜看宋人做什麼工作？你從哪裡知道。</p>	<p>①理解第一句文意，並示範切句。</p> <p>②根據第一句文意，預測下文：想想看，如果你是這個農夫的家人，你會有什麼反應？</p> <p>③歸納故事結局及說明揠苗助長之應用。</p>	<p>①由文本找支持的理由：引導學生歸納人物特質及找出理由支撐。</p> <p>②誰與爭峰：文言文朗讀練習。</p>	<p>書面評量</p> <p>口頭發表</p> <p>小組參與</p>
第二節 守株待兔	<p>引起動機：</p> <p>①又是另一個宋人，他做什麼工作？你從哪裡知道。</p> <p>②從題目猜猜這個故事中有哪些角色？</p>	<p>①預測+推論： Q1:想想看，如果你是這個農夫，接下來你會做什麼？ Q2:農夫還能再獲得兔子嗎？ <input type="checkbox"/>能。 <input type="checkbox"/>不能。</p> <p>②理解句意，練習切句。</p>	<p>①讀完〈揠苗助長〉和〈守株待兔〉兩個故事，請比較這兩個故事的共同點和不同點。</p> <p>②誰與爭峰：文言文朗讀練習。</p>	<p>書面評量</p> <p>口頭發表</p> <p>小組參與</p>
節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式

教學 流程 概覽	第三節 盲子過涸溪	動機與思考： ①唸讀標題，並嘗試猜測「涸」的字音及字意。 ②從標題解析「人、事、時、地、物」出現了何者？	①預測+推論： Q1: 想想看，盲人到底發生了什麼事？ Q2: 猜猜看，盲人相不相信路人的話？ Q3: 盲人沒力氣了，接下來會發生什麼事？	①用四色筆切句子後，練習將本文讀得正確且流暢。 ②小組討論：請你幫盲子想一想，如何才能做出正確的判斷，避免讓自己受那麼久的苦？	書面評量 口頭發表 小組參與
	第四節 犬銜肉	動機與思考： ①本故事未出現標題，等讀畢後，再自己命一個小題。 ②今天會嘗試接寫一句文言文。	①預測+推論： Q1: 猜猜看，犬接下來會怎麼做？ Q2: 水中之犬指的是誰？ Q3: 故事第一句說「見水中有犬，口亦銜肉」。但現在犬的肉不見了，想想看，這時候牠再俯視水中之犬，會看到什麼？ ②請根據故事內容，訂一個合適的標題。	①用四色筆切句子後，練習將本文讀得正確且流暢。 ②請勾選犬的心情，並接寫犬說的一句話，抄寫在上方第4格。 <input type="checkbox"/> 犬怒曰： <input type="checkbox"/> 犬不解曰： <input type="checkbox"/> 犬自哂曰： <input type="checkbox"/> 犬長號曰：	書面評量 口頭發表 小組參與
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第五節	動機與思考： ①本故事未出	①預測+推論：	①用四色筆切句子後，練習將	

	截竿入城	現標題，等讀畢後，再自己命一個小題。	<p>Q1:從這句話勾出人事時地物。 A: <input type="checkbox"/>人<input type="checkbox"/>事<input type="checkbox"/>時 <input type="checkbox"/>地<input type="checkbox"/>物</p> <p>Q2-Q3:動腦想一想，結果會如何？</p> <p>Q4:猜猜看，這個老人會提出什麼方法呢？</p> <p>②請根據故事內容，訂一個合適的標題，並分享理由。</p>	<p>本文讀得正確且流暢。</p> <p>②你認為老人的方法好嗎？請小組討論後發表觀點。</p> <p>③讀完這個故事，你學到了什麼？</p>	<p>書面評量</p> <p>口頭發表</p> <p>小組參與</p>
	第六-七節 文白改寫	動機與思考： 說一說盲子過涸溪中的盲人	用白話文改寫涸子過涸溪的故事，加入細節，但不改動原意。	書面評量	第六-七節 文白改寫
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解說、示範 2. 預測下文 3. 根據上下文進行推論 4. 以提問設計任務 5. 小組討論及發表 				
教學評量	書面評量、參與態度、口語表達、分組討論				

「趣學文言文」學習任務單

設計者：螺陽國小許淑玫校長

揠苗助長

出處：《孟子》

五年（ ）班（ ）

教學設計：許淑玫校長

<p>宋人有閔其苗之不長而揠之者，茫茫然歸，謂其人曰：「今日病矣，予助苗長矣。」</p>	<p>Q1:想想看，如果你是這個農夫的家人，你會有什麼反應？ A:</p>

小組討論：

讀完故事後，你覺得農夫是一個怎麼樣的人？請你提出他的人物特質，並從故事中歸納理由寫下來。

答：農夫是一個（ ）的人。

理由：

--

守株待兔

出處：《韓非子·五蠹》

五年()班·姓名()

教學設計：許淑玫校長

1. 宋人有耕田者，田中有株，兔走觸株，折頸而死。	Q1: 想想看，如果你是這個農夫，接下來你會做什麼？ A:
	Q2: 農夫還能再獲得兔子嗎？ <input type="checkbox"/> 能。 <input type="checkbox"/> 不能。
3. 兔不可復得，而身為宋國笑。	



小組討論：

讀完〈揠苗助長〉和〈守株待兔〉兩個故事，請比較這兩個故事的共同點和不同點。

答：
相
同
點
：

--

不同點：

--

盲子過涸溪

五年（ ）班（ ）

教學設計者：許淑玫校長

家長簽名：（ ）

<p>1. 有盲子過涸溪， <input type="text"/></p> <p>兩手攀欄，兢兢固握，自分失手必墜深淵矣！</p>	<p>Q1: 想想看，盲人到底發生了什麼事？</p> <p>A:</p>
<p>2. 過者告之：「勿怖，放下即實地也！」</p>	<p>Q2: 猜猜看，盲人相不相信路人的話？</p> <p>A: <input type="checkbox"/>相信。 <input type="checkbox"/>不相信。</p>
<p>2. 盲人（ ），握欄長號。久之，力 憊， <input type="text"/></p>	<p>Q3: 盲人沒力氣了，接下來會發生什麼事？</p> <p>A:</p>
<p>3. 乃自哂曰：「嘻！早知即實地，何久自苦耶！」</p>	



小組任務一：用四色筆切句子後，練習將本文讀得正確且流暢。



小組任務二：請你幫盲子想一想，如何才能做出正確的判斷，避免讓自己受那麼久的苦？

答：



者：邯鄲淳

五年()班()

教學設計：許淑玫校長

1. 魯有執長竿入門者。	Q1:從這句話勾出人事時地物。 A: <input type="checkbox"/> 人 <input type="checkbox"/> 事 <input type="checkbox"/> 時 <input type="checkbox"/> 地 <input type="checkbox"/> 物
2. 初，豎執之 <input type="text"/> 橫執之， <input type="text"/> 計無所出。	Q2:動腦想一想，結果會如何？ A: Q3:動腦想一想，結果會如何？ A:
2. 俄有老父至，曰：「吾非聖人，但見事多矣，何不 <input type="text"/> 而入？」	Q4:猜猜看，這個老人會提出什麼方法呢？ A:
4. 遂依而截之。	

小組討論一：你認為老人的方法好嗎？請小組討論後發表觀點。

小組討論二：請根據本文內容，為本文重新訂一個合適的標題，並說明理由。

答：我訂的標題是：()

我的理由是：

小組討論三：讀完這個故事，你學到了什麼？



答：

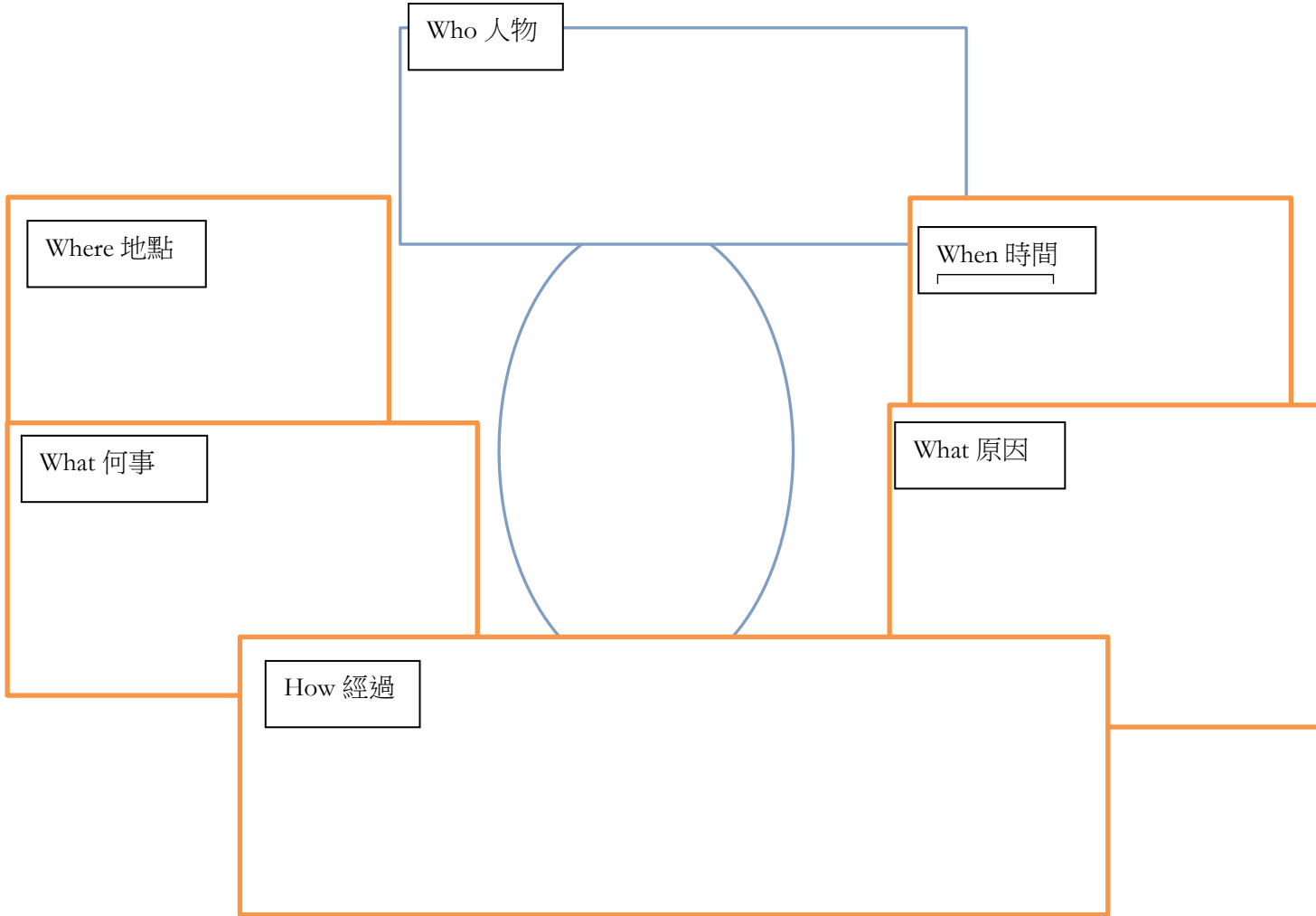


書海遊蹤

____年____班____號

書名：_____ 作者：_____

姓名：_____



心得

五年級下學期「悅讀饗宴」授課計畫

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	設計者：許淑玫校長 教學者：五年級級任導師
實施年級	五年級	教學節數	共 7 節
課程主題	悅讀饗宴	單元名稱	趣學文言文

設 計 依 據

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐
學習重點	學習表現	國語 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國語 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。解決日常生活問題。
	學習內容	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。
議題融入	學習主題	閱讀素養
	實質內涵	①能讀懂與學習階段相符的文本。（語文領綱 5-III-3） ②能對文言文產生學習興趣。 ③能嘗試用文言文表達想法。

教材來源	古文選用及自編教案
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在五年級上學期已學過 5 篇文言文：揠苗助長、守株待兔、盲子過涸溪、犬銜肉、截竿入城。 2. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：重述故事重點、摘要策略、推論（指示代名詞的推論連結、由文本找支持的理由）等。
教學構想	<ol style="list-style-type: none"> ①跳脫傳統記誦抄寫模式，以閱讀理解策略為基，運用預測下文、推論以及提問三個策略，引導學生有效又有趣的學習。 ②引導學生在文言文中進行切句訓練。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用預測下文策略，針對文章標題及文句等，推論故事及下文的發展。 2. 引導學生切句，促進閱讀理解，並流暢朗讀文言文。 3. 讓學生對文言文產生學習自信與興趣。
教學準備 (教學資源)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選用適合學生學習之文言文教材。 2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。 3. 教師自編教材學習單及製作教學簡報（教學 PPT）。

本教學共設計 7 節，每一節的教學重點分述如下：

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第一節 藏鋤	<p>引起動機：</p> <p>①猜你看標題是什麼意思？</p> <p>②從標題中勾出人、事、時地、物。</p>	<p>①預測+推論：</p> <p>Q1:猜你看，弟弟會回答什麼？</p> <p>Q2:弟弟下田時，發現了什麼事？</p> <p>Q3:推論一下，弟對兄講什麼？</p> <p>②逐句理解文意後，自己練習切句再發表</p>	<p>①小組討論：練習將本文讀得正確而且流暢，各組互評且修正。</p> <p>②誰與爭峰：文言文朗讀練習。</p>	<p>書面評量</p> <p>口頭發表</p> <p>小組參與</p>
第二節 西鄰五子	<p>引起動機：</p> <p>①讀標題，判斷本文至少會出現幾個角色。</p> <p>②猜你看標題是什麼意思？</p>	<p>①任務一：學習切句子；任務二：切完後通順的朗讀一次。</p> <p>②任務三：西鄰之人要讓五個兒子去工作，根據五個兒子的特質，請想想看下列工作適合誰？將這些工作填在左邊（ ）內。</p>	<p>①小組討論：五子之父（西鄰之人）是一個怎麼樣的人？請描述其人物特質並歸以支持的理由。</p> <p>②誰與爭峰：文言文朗讀練習。</p>	<p>書面評量</p> <p>口頭發表</p> <p>小組參與</p>
第三節	動機與思考：	①預測+推論：	原文小樂改：徐	書面評量

學 流 程 概 覽	眼中瞳子	<p>①唸讀標題，並嘗試猜測「瞳子」的字音及詞意。</p> <p>②從標題解析「人、事、時、地、物」出現了何者？</p>	<p>Q1: 猜猜看，徐孺子同不同意這句話？</p> <p>Q2: 想想看，徐孺子的理由為何？</p> <p>②逐句理解文意後，自己練習切句再發表。</p>	<p>孺子()，年九歲，嘗與()月下()。</p> <p>人語之曰：「若令月中無物，當極明邪？」徐()曰：「不然。譬如人眼中有瞳子，無此必不明。」</p>	口頭發表 小組參與
教 學 流	<p>第四節 王戎辨苦李</p>	<p>動機與思考：</p> <p>①讀標題，判斷本文至少會出現幾個角色。</p> <p>②猜猜看故事的主角是誰？他在做什麼事？</p>	<p>①預測+推論：</p> <p>王戎七歲，嘗與諸小兒游，看道邊李樹多子折枝。</p> <p>Q1: 猜猜看，接下來會發生什麼事？</p> <p>Q2: 如果你是王戎，你會如何回答？</p> <p>Q3: 取之，信然？「之」所指為何？</p> <p>②用四色筆切句子後，練習將本文讀得正確且流暢。</p>	<p>①小組討論： 根據這個故事，王戎是個什麼樣的人？</p> <p>②原小小樂改 王戎()，<u>年</u>七歲，嘗與諸小兒游。見道邊李樹多子折枝，諸兒競走取之，唯戎不動。人問之，()答曰：「樹在道邊而多子，此必苦李。」取()()之，信然。眾()。</p>	書面評量 口頭發表 小組參與
	<p>第五節 楊氏之子</p>	<p>動機與思考：</p> <p>①讀標題，判斷</p>	<p>①預測+推論：</p> <p>Q1: 從孔君平的</p>	<p>①用四色筆切句子後，練習將本文讀得正確</p>	書面評量

程 概 覽		<p>本文至少會出現幾個角色。</p> <p>②從標題解析「人、事、時、地、物」出現了何者？</p>	<p>舉動推論，他和楊氏子的關係如何？</p> <p>Q2：請勾選您對孔君平的看法：（可複選）</p> <p>A：<input type="checkbox"/>聰明<input type="checkbox"/>風趣 <input type="checkbox"/>有禮</p> <p>Q3：請您將孔君平的姓氏和其他的動植物做聯想，再猜猜看，楊氏子會回答什麼？</p>	<p>且流暢。</p> <p>②原小小樂改</p> <p>說明：①寫特質 ②補角色③寫孔君平的反應。</p>	<p>口頭發表 小組參與</p>
	<p>第六-七節 文白改寫</p>	<p>動機與思考：</p> <p>說一說楊氏之子故事內容最吸引你的情節</p>	<p>文白改寫：用白話文改寫楊氏之子的故事，請加入人事時地物等細節，但需維持文言文之原意。</p>	<p>書面評量</p>	
教學 策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解說示範，逐步責任轉移給學生共做，再至個人實作。 2. 預測下文以及推論 3. 以提問設計任務 4. 小組討論及發表 				
教學 評量	<p>書面評量、參與態度、口語表達、分組討論</p>				

「趣學文言文」學習任務單

設計者：螺陽國小許淑玫校長

藏鋤



《笑府》·馮夢龍編纂

五年 班()

課程設計：螺陽國小許淑玫校長

<p>3. 有兄弟耦^{ㄉㄨˋ}耕者，其兄先歸作飯。飯熟，聲喚弟歸，弟遙答云^{ㄩㄥˋ}：</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 450px; margin: 10px 0;"></div>	<p>Q1: 猜猜看，弟弟會回答什麼？</p> <p>A:</p>
<p>4. 飯時，兄謂之曰：「凡藏物須密，如汝^{ㄩˊ}高聲，人皆^{ㄩㄥˋ}聽見，豈^{ㄩˊ}不^{ㄩˊ}被偷。」弟唯唯。</p>	
<p>5. 及飯畢下田，</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 250px; margin: 10px 0;"></div>	<p>Q2: 弟弟下田時，發現了什麼事？</p> <p>A:</p>
<p>6. 因急歸，低聲附兄耳曰：「</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 250px; margin: 10px 0;"></div> <p>。」</p>	<p>Q3: 推論一下，弟對兄講什麼？</p> <p>A:</p>
<p>眾()之，笑曰：「此弟性()。」</p>	<p>Q4: 小組討論後，填上答案。</p> <p>A:</p>



小組討論：眾()之，笑曰：「此弟性()。」

我們的理由：_____

西鄰五子



五年 班()

課程設計：螺陽國小許淑玫校長

1. 西鄰之人有五子焉。
一子樸，一子敏，一子矇，
一子儂，一子跛。

任務一：學習切句子

任務二：切完後通順的朗讀一次

2. 乃使樸者()，敏者()，
矇者()，儂者()，跛者()
，五子者皆不患於衣食焉。

任務三：西鄰之人要讓五個兒子去工作，根據五個兒子的特質，請想想看下列工作適合誰？將這些工作填在左邊()內。

- ①卜：卜卦(算命)。
- ②賈：做生意。
- ③績：搓麻繩。
- ④農：種田。
- ⑤紡：紡線，紡織。

任務四：練習用鉛筆切②中的句子，再對照答案，用彩色筆修改。

任務五：修改完後通順的朗讀一次。

角色

眾()之，皆讚

任務六：五子之父(西鄰之人竇氏)
是一個怎麼樣的人？

◎大家聽了這件事，都(皆)……

(小組討論，試著用文言文寫在粉紅格子內)

特質或擅長，例如①②③

①性：個性。例如，王藍田性急。

②甚：非常。例如，王戎甚聰惠。

③善(擅)：擅長，對某方面很專精。例如，蘇代善遊說。





親愛的家長您好！

請您和孩子共學，聽寶貝唸完下面這篇文言文後，勾選朗讀流暢度，並給寶貝一句讚美，相信有您的陪伴，寶貝會學得更好，謝謝您！

西鄰之人有五子焉。一子樸，一子敏，一子矇，一子僂，一子跛。乃使樸者農，敏者賈，矇者卜，僂者績，跛者紡，五子者皆不患於衣食焉。

- 我的寶貝朗讀這篇文言文很流暢，真棒！
- 我的寶貝還不太熟悉這篇文言文，再複習一下會更好！

請小朋友給自己一句鼓勵的話：

家長簽名：（ ）

眼中瞳子

五年 班()

課程設計：螺陽國小許淑玫校長

1.徐孺子年九歲，嘗月下戲，人語之曰：「若令月中無物，當極明邪？」	Q1:猜猜看，徐孺子同不同意這句話？ A: <input type="checkbox"/> 同意。 <input type="checkbox"/> 不同意
2. 徐曰：「 <input type="text"/> 」。	Q2:想想看，徐孺子的理由為何？ A: _____

◎將原文小小樂改一下：

徐孺子()，年九歲，嘗與()月下()。

人語之曰：「若令月中無物，當極明邪？」徐()曰：「不然。譬如人眼中有瞳子，無此必不明。」



曰也有很多種：

或恐之曰、答曰、應聲答曰、弟遙答云、低聲附兄耳曰、聞而大笑曰、讚曰、兒張目曰、乃自哂曰、賈人勃然作色曰


王戎辨苦李

五年()班()

學習單設計者：螺陽國小許淑玫校長

家長簽名：()

7. 王戎 _{ㄨㄥˊ ㄨㄥˊ} 七歲，嘗 _{ㄔㄨㄥˊ} 與 _{ㄩˇ} 諸 _{ㄓㄨ} 小兒游，看道邊李樹多子折枝。	Q1: 猜猜看，接下來會發生什麼事？ A:
2. 諸兒 <input type="text"/> ，唯 _{ㄨㄟˊ} 戎 _{ㄨㄥˊ ㄨㄥˊ} 不動。	
3. 人問之，答曰：「 。」	Q2: 如果你是王戎，你會如何回答？ A:
4. 取之，信然。	Q3: 取之，信然？「之」所指為何？ A:

 任務一：根據這個故事，王戎是個什麼樣的人？(他個性如何？或他擅長什麼？)
請以「①王戎性() 或②王戎善()」練習發表。



參考
資料

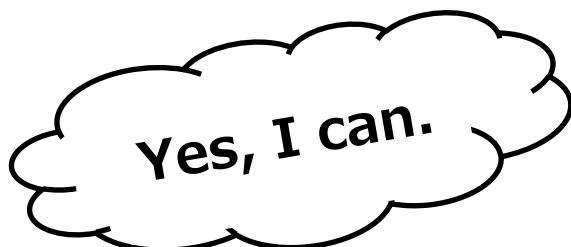
- ①性：個性。例如，王藍田性急。江宜瑾性溫和。
②善_{ㄕㄨㄢˊ}(擅_{ㄕㄨㄢˊ})：擅_{ㄕㄨㄢˊ}長_{ㄔㄨㄥˊ}。對某方面很專精，在某方面很厲害。例如，張飛善騎、胡姬善舞。



任務二：原文小樂改

王戎_{ㄨㄥˊ ㄨㄥˊ}()，年七歲，嘗_{ㄔㄨㄥˊ}與_{ㄩˇ}諸_{ㄓㄨ}小兒游。見道邊李樹多子折枝，諸_{ㄓㄨ}兒競_{ㄑㄩㄥˊ}走取之，唯_{ㄨㄟˊ}戎不動。人問之，()答曰：「樹在道邊而多子，此必苦李。」
取()()之，信然。眾()。

螺陽國小文言文閱讀流暢度認證



親愛的家長您好！

請您和孩子共學，聽寶貝唸完下面這篇文言文後，勾選朗讀流暢度，並給寶貝一句讚美，相信有您的陪伴，寶貝會學得更好，謝謝您！

王戎七歲嘗與諸小兒游看道邊李樹多子折枝諸兒競走取之唯戎不動人問之答曰樹在道邊而多子此必苦李取之信然。

- 我的寶貝朗讀這篇文言文很流暢，真棒！
- 我的寶貝還不太熟悉這篇文言文，再複習一下會更好！

給寶貝一句鼓勵的話：

家長簽名：()

楊氏之子

五年 班()

課程設計：螺陽國小許淑玫校長

1. 梁國楊氏子九歲，甚聰惠。孔君平詣其父，父不在，乃呼兒出。	Q1: 從孔君平的舉動推論，他和楊氏子的關係如何？ A: <input type="checkbox"/> 熟悉 <input type="checkbox"/> 陌生
2. 為設果，果有楊梅。孔指以示兒曰：「此是君家果。」	Q2: 請勾選您對孔君平的看法：（可複選） A: <input type="checkbox"/> 聰明 <input type="checkbox"/> 風趣 <input type="checkbox"/> 有禮 Q3: 猜猜看，楊氏子會回答什麼？ A:
3. 兒應聲答曰：「 」	Q4: 請您將孔君平的姓氏和其他的動植物做聯想，再猜猜看，楊氏子會回答什麼？ A:



原文小樂改

說明：① ()寫特質 ② 補角色
③ 寫孔君平的反應。



梁國楊氏子九歲，()。孔君平詣其父，父不在，乃呼兒出。 為設果，果有楊梅。孔指以示兒曰：「此是君家果。」兒應聲答曰：「未聞孔雀是夫子家禽。」

孔



原文小樂改・挑戰版

提醒：只有腦筋很清楚的小朋友才能通過挑戰喔！

規則：①姓氏四選一：從 **李**、**柳**、**龍**、**梅** 四個中挑選其一。

②設定文中角色：（ ）氏子、【 】君平。



梁國（ ）氏子九歲，（ ）。【 】君平詣其父，父不在，乃呼兒出。（ ）為（ ）設果，果有（ ）。

【 】指以示兒曰：「此是君家果。」兒應聲答曰：「未聞（ ）是夫子家（ ）。」

【 】

寫作加油站～



- ①性：個性。例如，王藍田性急。
- ②甚_レ：非常。例如，王氏之子甚_レ聰達有材，帝愛之。
- ③善_レ(擅_レ)：擅_レ長_レ，對某方面很專精。例如，張飛善射、胡姬善舞。



曰也有很多種：

或恐之曰、答曰、應聲答曰、弟遙答云、低聲附兄耳曰、聞而大笑曰、讚曰、喜曰、兒張目曰、乃自哂_レ曰、賈_レ人勃_レ然作色曰

這篇短文只有 55 個字，但含義豐富，請你用自己的筆，發揮想像，將文章寫得再豐富一些。

第一句話：梁國楊氏子九歲，甚聰惠。非常簡練，根據這句話，請你想像一下楊氏小兒長什麼模樣？相貌描寫一定要充分寫出細節(含容貌、體型等)，並且要展現出他的年齡、聰明。

第二句話：孔君平詣其父，父不在，乃呼兒出。誰？做了什麼事？主人不在，是哪個人把小兒呼出來的？這裡面包含著很多動作和對話。在寫對話時，請避免一再用「說」或「問」等字，善用**提示語**來增加對話的臨場感。

第三～五句話：為設果，果有楊梅。孔指以示兒曰：「此是君家果。」兒應聲答曰：「未聞孔雀是夫子家禽。」他們難道就只說了兩句話嗎？往下發展還可以有好多話喔！請你展開想像，透過對話描寫，把楊修的聰惠充分表現出來。同時也將兩人互相開玩笑的情景活靈活現的擺在讀者面前。

楊氏之子：故事新編



五年級下學期「悅讀饗宴-書海遊蹤」授課計畫

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	設計者：李宜貞、陳曉萍 教學者：五年級級任導師
實施年級	五年級	教學節數	共 13 節(8-20 週)
課程主題	悅讀饗宴	單元名稱	書海遊蹤
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	
	領綱	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	
學習重點	學習表現	<p>國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	
	學習內容	<p>國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p>	
融入議題	議題名稱	閱讀素養教育	
	議題學習主題	閱讀的歷程、閱讀的態度	

	議題實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
教材來源	學校共讀書箱及和國語課本相關的作者或題材			
學生經驗分析	1. 古人曾說:書猶藥也，善讀之可以醫愚。讓學生可以體會書中給予的知識。 2. 透過閱讀引導，共讀。熟讀，精讀，掌握閱讀要領			
教學構想	以學習者為中心，透過閱讀培養出具有學習力、適應力、溝通力、生命力、創新力的五力全人螺陽寶貝。			
學習目標	1. 學生透過互相的討論與戲劇演出方式，能學到尊重與自己不同的個體與接納與自己不同的意見 2. 學生透過討論、分享與做簡報差資料等方式，能學到尊重自然與生命，並且能具備環境保護意識。			
教學準備 (教學資源)	1. 選用適合學生學習之閱讀書籍。 2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。 3. 教師自編學習單。			
教學流程概覽	本教學共設計 13 節，每一節的教學重點分述如下：			
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動
				評量方式

<p>第八週 第一節</p>	<p>主題一:秘密少棒員 一、引起動機 1. 全班觀看吳寶春傳影片。 2. 老師請學生討論吳寶春成功的原因使什麼?</p>	<p>. 老師請學生討論吳寶春成功的原因是什麼?</p>	<p>學生利用共讀時間， 任務每天 2 回</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
<p>第九週 第二節</p>	<p>主題一:秘密少棒員 1. 請各小組派代表上台分享故事內容並進行討論： (1)強尼是個怎麼樣的人? (2)強尼想要做什麼事? (3)強尼與到了什麼困難?</p>	<p>. 請各小組派代表上台分享故事內容並進行討論：</p>	<p>學生利用共讀時間， 任務每天 2 回</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
<p>第十週 第三節</p>	<p>主題一:秘密少棒員 請各小組派代表上台分享故事內容並進行討論： 4)強尼如何解決這些問題? (5)最後強尼有沒有向家人說出他的秘密?為什麼? (6)你覺得強尼會成功的原因是</p>	<p>. 請各小組派代表上台分享故事內容並進行討論：</p>	<p>1. 進行夢想起飛：學生事先完成學習單，內容為-學生蒐集或寫下自己較感興趣的行業，並對自己的職業寫出一份介紹詞。</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
<p>第十一週 第四節</p>	<p>主題一:秘密少棒員 (1)討論社會上師長與學生對與分數的迷思。 (2)討論社會上對運動員有什麼觀感。 (3)討論學生未來想從事的工作與必須具備哪些條件</p>	<p>(1)學生上台發表自己的夢想。 (2)學生上台表演與介紹自己未來的職業。</p>		<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>

	第十二週 第五節	<p>主題二： 兩性教育兩性教育 (花樣少女：身體和 心理的秘密) 男孩臉書 引起動機： 活動一：有什麼不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師出示嬰兒照片一張，詢問學生是否能判斷出其性別及判斷依據。 2. 教師出示男女青春期的照片並詢問以下問題： (1) 青春期男女身體有什麼改變？ (2) 什麼是第二性徵，男女有什麼不同？ 	學生發表 並上網查詢 身體的變化	任務：學生利用共讀時間， 每天 2 回	書面評量 口頭發表 小組參與
	第十三週 第六節	<p>準備影帶「性話物語」，提問題目播放影帶「性話物語」，並隨時停下和學生討論以下問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹希臘神話「安卓糾諾司」，引申出「性」的定義即是分辨男女。 2. 為什麼女生可以生小孩而男生不行呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹女生身體構造—子宮、卵巢、輸卵管、陰道 2. 介紹男生身體構造—睪丸、陰莖、陰囊、輸精管 3. 為什麼女生會有月經？(介紹月經的周期、和衛生棉的使用) 4. 為什麼男生的生殖器是外露在兩腿之間，而不像女生一樣藏在身體內？ 	學生利用共讀時間， 任務每天 2 回	書面評量 口頭發表 小組參與

			<p>(介紹精子的形成)</p> <p>5. 何謂「夢遺」、「自慰」?</p>		
第十四週 第七節	<p>準備猜謎的題目</p> <p>活動二: 猜猜我是誰</p> <p>—老師透過猜謎的方式由學生來猜猜題目中的答案究竟是何種性徵。</p>	<p>題目如下:</p> <p>(1) 我在 10-12 歲時, 就會逐漸膨脹, 生完孩子之後會有液體產生, 可供給孩子吸食, 猜猜我是誰。</p> <p>(2) 我是子宮和外部的連接通道, 小嬰兒在離開母體時, 一定會通過我, 猜猜我是誰?</p> <p>(3) 我們是男生專有的, 我們是一對雙胞胎, 我們最大的功能是製造精子和分泌荷爾蒙, 猜猜我是誰?</p> <p>(4) 我是小嬰兒的家, 猜猜我是誰?</p> <p>(5) 我是男生將尿尿排出來的通道, 猜猜我是誰?</p>	<p>小組討論</p>	<p>書面評量</p> <p>口頭發表</p> <p>小組參與</p>	

第十五週 第八節	共讀後的分享	活動三:有話大聲說 老師請學生上台分享自己在青春期所遇到的問題,並與大家起分享老師過去的經驗。	口頭發表	書面評量 口頭發表 小組參與
第十六週 第九節	主題三:少年小樹之歌 一、引導: 1. 你覺得這本小說在講誰的故事? 2. 你覺得故事的場景可能是發生在哪裡呢? 3. 形容一下封面上少年小樹的表情。 (眼神含有笑意、嘴上帶著笑容…)為什麼他會有這樣的表情呢? 4. 猜猜看我們可以從這本小說學到什麼?	1. 預測 2. 各組組內討論發表	任務: 學生利用共讀時間, 每天2回	書面評量 口頭發表 小組參與
第十七週 第十節	1. 每天閱讀進度的安排 2. 老師每天跟學生聊書瞭解學生閱讀狀況	提問單與學習單: 1. 每週學生閱讀之後,按照進度回答各章節問題並在教室進行問題討論 2. 各組進行章節摘要整理	任務: 學生利用共讀時間, 每天2回	書面評量 口頭發表 小組參與

<p>第十八週 第十一節</p>	<p>1. 說明小組要先討論決定小組論點 2. 針對論點補充資料說明</p>	<p>1. 辯論活動 引導：小樹爺爺主要的職業為釀酒，他們一家人亦必須透過這項工作維生，但其實當時私釀威士忌是犯法的事，請問你贊成小樹爺爺私自釀酒的行為嗎？</p>	<p>任務： 分組補充論據資料</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
<p>第十九週 第十二節</p>	<p>指導辯論流程</p>	<p>分組：全班分成正反兩方進行辯論。</p>	<p>總結雙方論述</p>	<p>書面評量 口頭發表 小組參與</p>
<p>第二十週 第十三節</p>	<p>分享回顧與統整</p>			

其他類課程

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 1 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	營養教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識五大類營養食物。 2. 能確實做到用餐時均衡營養。 3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。 	環 E7: 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E16: 了解物質循環與資源回收利用的原理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五類大食物營養的宣導。 2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。 3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。 	問答 觀賞紀錄片 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
2-3	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防災教育宣導與技能養成。 2. 強化災害防救基礎觀念。 3. 養成對於周遭環境防災敏感度。 	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4-5	生命的勇士	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽尊重生命的行動實踐故事 2. 珍惜生命的行動實踐故事 	綜 1d -III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞生命勇士的故事影片 2. 邀請生命勇士進行專題演講 3. 讓學生角色扮演，認識生命勇士的故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命的樂章得主故事影片 2. 自編學習 	

						單	
6	人權教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 	<p>人權教育-人 E1：認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 對兒童權利宣言的體認 班上是否有違反人權之虞的措施 	發表 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
7	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 騎乘機車要戴安全帽 認識內輪差 	<p>安全教育-安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安全教育-安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安全教育-安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 騎乘機車要戴安全帽，要養成良好習慣，保護自己和家人的安全。 要遠離大型車，在路口等待紅綠燈要退後3步，避免發生事故。 	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
8	租稅宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 認識國家的稅收用途及分類。 多元繳納管道。 	<p>人權教育-人 E3:了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。 輕鬆支付繳稅升級多簡單。 	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期
9-18	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」	10	<ol style="list-style-type: none"> 了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。 透過群性活動舉辦，激發參與學生潛能，加強團體合 	<p>綜-E-A3:規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-C1:培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 田賽競賽活動 競賽競賽活動 班級進場活動 各項社團表演 親子趣味競賽 大隊接力活動 大會舞表演活動 	實作觀察 體育競賽 體驗活動 表演實踐	

			<p>作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達到身心健康之素養導向學習目標。</p>	<p>務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		
19-20	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣候變遷的前因後果。 2. 理解氣候變遷對於人類的嚴重影響。 3. 建立保護環境意識延緩氣候變遷的嚴重影響。 4. 建立保護環境的日常習慣。 	<p>環境教育-環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環境教育-環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環境教育-環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變遷的紀錄片觀賞與時事討論。 2. 能說出、指出氣候變遷影響人類生活與生存的重大影響。 3. 養成良好的環境保護意識，有效改變氣候變遷時程與影響。 4. 環境保護由自身做起，並積極分享感染家庭及社區周遭親友。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 宣導活動

21	反毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。 2. 拒絕新興毒品的誘惑。 	<p>健體-E-C1</p> <p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新興毒品對人類的危害。 2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。 5. 反毒宣示 	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期
----	------	---	--	--	--	------	----------------

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~4	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤	4	1. 透過參與或觀賞表演活動，發展肢體及藝術等符號知能。 2. 學習團體活動紀律。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 參與「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」表演藝術排練活動。 2. 參與「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」開幕活動。	1. 專注觀賞聆聽 2. 實際操作	
5	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤	1	1. 透過教師指導了解參觀展覽注意事項。 2. 透過實務演練，增進觀展知能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 指導「觀展須知」 2. 實務演練「觀展須知」	1. 口頭發表 2. 實際操作	
6-7	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤	2	1. 透過觀賞與聆聽「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」導覽介紹，促進對「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」藝術展品欣賞與了解。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 分組參觀與聆聽「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」導覽介紹。 2. 撰寫學習單。	1. 專注聆聽觀賞 2. 學習單	
8-11	兒童節：自信向前行-「作我自己	4	1. 合品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範	1. 兒童節表揚活動。 2. 各項社團表演 3. 班級趣味競賽	1. 實作觀察 2. 體育競賽 3. 體驗活動	

	<p>的主人翁」</p>		<p>生活實踐、體驗等方式感知品德教育之道德核心價值。</p> <p>2. 落實「學生乃學習主體」理念，透過學生自主規劃，團隊合作，典範學習，祈使每位孩子都能有一個知足、感恩、包容的素養導向學習。</p> <p>3. 規劃多元活動、適性學習，並引入社會資源，提供學生與校外他人及環境互動之機會，從而學習感恩、惜福、尊重、包容等道德核心價值。</p>	<p>的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		<p>4. 表演實踐</p>	
--	--------------	--	--	--	--	----------------	--

12	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海洋教育-海 E3 具備從事多元 水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
13-14	孩子別怕	2	1. 辨識生活周遭潛藏的危機。 2. 了解化解危機的資源或演練化解危機的策略運作。	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行兒童人身安全自我保護的宣講。 2. 示範緊急情境的處理與救護的策略和行動，並讓學生進行演練。	1. 口語表達 2. 危機自救演練 3. 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
15	法律常識宣導	1	1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。 2. 超越界線與規範，會觸法。	法治教育-法 E1 認識公平。 法治教育-法 E2 認識偏見。 法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。 品德教育-品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	1. 校園中常見的霸凌事件。 2. 如何避免衝突事件。 3. 國民法官制度的簡介。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

16-18	自信向前行-「傳承與永續」 (六年級)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透就階段轉銜的連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。 2. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。 3. 促進環境永續發展規劃結合晚會活動達到身心健康之素養導向學習目標。 	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業感恩活動。 2. 各項特色晚會表演 3. 感恩餐會活動 4. 傳承與感恩活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 表演實踐 4. 海報布置 5. 歡送活動 	對象： 六年級
-------	------------------------	---	--	--	---	---	------------

				展。			
16-18	防災宣導 (一~五年級)	3	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	環境教育-環 E12: 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防災教育-防 E8: 參與學校的防災疏散演練。 防災教育-防 E9: 協助家人定期檢查 急救包及防災器材的期限。	1. 避難逃生知能與演練 2. 熟悉校內逃生動線與區域 3. 防災技能與資訊熟悉應用	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整 實施日期
19-20	環境教育 (一~五年級)	2	1. 認識能源資源永續利用的重要性。 2. 理解人類生存需要各項自然資源支持。 3. 建立資源回收利用以及使用循環概念。	環境教育-環 E14 : 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環境教育-環 E16: 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環境教育-環 E17: 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 能源資源 永續利用宣導。 2. 學習如何有效正確提升能源與資源使用效率。 3. 分享資源回收及節約能源的技巧及知能。 4. 實作與掌握資源回收及節約能源步驟。	4. 實作觀察 5. 體驗活動 6. 宣導活動 7. 問答競賽	