

## 彰化縣縣立螺陽國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校師生樂於做中學的特質與豐富的自然環境資源等背景、以生命力、創新力、學習力、適應力、溝通力，五力全人發展為課程目標，並發展以有機種植的農作體驗、友善環境的綠食育與蝴蝶復育的生態探究課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題探 究	蝴蝶螺陽	21	20	21	20	42	40	42	40	84	80	63	54
	悅讀饗宴	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	營養教育	1		1		1		1		1		1	
	防災宣導	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
	生命的勇士	2		2		2		2		2		2	
	人權教育宣導	1		1		1		1		1		1	
	交通安全宣導	1		1		1		1		1		1	
	租稅宣導	1		1		1		1		1		1	
	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」	10		10		10		10		10		10	
	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	反毒宣導	1		1		1		1		1		1	
	廣達游於藝-藝術饗宴		7		7		7		7		7		7

	兒童節:自信向前行-		4		4		4		4		4		4
	防溺水宣導		1		1		1		1		1		1
	孩子別怕		2		2		2		2		2		2
	法律常識宣導		1		1		1		1		1		1
	自信向前行-傳承與永續												3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入校訂統整性主題探究課程	單元名稱	節數
一	蝴蝶螺陽-蝴蝶有藝食	螺陽之美(一下第 16 節)	1
二	悅讀饗宴-悅讀心樂園	悅讀樂趣多、節節高升(二上第 21 節)	1
三	蝴蝶螺陽-勤耕樂讀	茄茄思語(三上第 3、5、6、7、14、15 週)	6
四	蝴蝶螺陽-神采飛陽	「薯」藝「薯」(四上第 20 週)	2
五	蝴蝶螺陽-綠蹤蝶影	生態永續(五下第 1、2 週) 細說蝶影(五下第 10、11 週)	8
六	蝴蝶螺陽-躬耕樂作	食(十)字路口(六上第 15 週) 「梅」不勝收・「蘋」芬秋色 戶外體驗・專題報告(六上第 19 週)	8
	蝴蝶螺陽-生命享宴	議題探究(六下第 10、11 週)	

# 彰化縣螺陽國小 112 學年度四年級校訂課程

## 目次

彰化縣螺陽國小 112 學年度校訂課程總表	4
螺陽國小 112 學年度校訂課程：課程類型、課程名稱、各年級節數配置	5
彰化縣螺陽國小 112 學年度四年級上學期校訂課程教學進度表	6
彰化縣螺陽國小 112 學年度四年級下學期校訂課程教學進度表	9
螺陽國小校訂課程授課計劃暨學習單	10
統整性主題探究課程：四年級上學期「蝴稻螺陽-神采飛揚」授課計畫	12
統整性主題探究課程：四年級下學期「蝴稻螺陽-綠野蝶蹤」授課計畫	20
統整性主題探究課程：四年級上學期「悅讀饗宴-英閱繪」授課計畫	27
統整性主題探究課程：四年級下學期「悅讀饗宴-英閱繪」授課計畫	32
校訂課程-其他類-全校性宣導活動	38

# 彰化縣螺陽國小 112 學年度校訂課程總表

	低年級	中年級	高年級
統整性主題 探究課程	蝴蝶螺陽① ➤ 認識常見蝴蝶 ➤ 蝴蝶食草蜜源 ➤ 認識校園動植物 ➤ 農場實作觀察 ➤ 米食饗宴 ➤ 戶外踏查與走讀	蝴蝶螺陽② ➤ 友善農法種植 ➤ 蝴蝶食草培育 ➤ 環境保護綠食育 ➤ 觀察、紀錄與筆記 ➤ 資料檢索與蒐集 ➤ 資料整理與發表 ➤ 戶外踏查與走讀	蝴蝶螺陽④(五年級) ③(六年級) ➤ 友善農法種植 ➤ 在地食農教育 ➤ 環境生態探究 ➤ 導覽小尖兵 ➤ 資料檢索與蒐集 ➤ 資料整理與發表 ➤ 戶外踏查與走讀
	悅讀饗宴① 紙本閱讀-繪本 數位閱讀-影片	悅讀饗宴① 英語繪本 英語圖書	悅讀饗宴① 古文閱讀 少年小說 人物傳記
其他類	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①
	(學校活動、班級事務、議題宣導等)		
每週節數	3	4	6(五年級) 5(六年級)

註：①為每週一節課。

②為每週二節課。

③為每週三節課、④為每週 4 節課。

## 螺陽國小 112 學年度校訂課程：

### 課程類型、課程名稱、各年級節數配置

校訂課程 (彈性學習課程)		低年級(3 節)		中年級(4 節)		高年級(6、5 節)	
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題 探究 課程	蝴蝶螺陽	1	1	2	2	4	3
	悅讀饗宴	1	1	1	1	1	1
其他類	全校性宣 導活動	1	1	1	1	1	1
	學校活動、班級事務、議題宣導等。						
週節數		3	3	4	4	6	5

彰化縣螺陽國小 112 學年度四年級上學期校訂課程教學進度表

週次	統整性探究課程		其他類
	蚵稻螺陽-神采飛陽②	悅讀饗宴-英閱繪①	全校性宣導活動①
第 1 週	分享親子在家自製米食料理	導讀英語圖書「Yes please, Spot!」	營養教育
第 2 週	米穀粉餅乾 DIY	英語圖書「Yes please, Spot!」文本討論	防災宣導
第 3 週	「薯」藝「薯」-耕種體驗	朗讀英語圖書「Yes please, Spot!」	防災宣導
第 4 週	「薯」藝「薯」-田間管理	英語圖書「Yes please, Spot!」句型練習	生命的勇士
第 5 週	「薯」藝「薯」-薯的醫生	英語圖書「Yes please, Spot!」讀者劇場	生命的勇士
第 6 週	擁抱梵谷-探索生命的調色盤-走進梵谷的世界	英語圖書「Yes please, Spot!」讀者劇場	人權教育宣導
第 7 週	擁抱梵谷--探索生命的調色盤-梵谷的生命地圖	英語圖書「Yes please, Spot!」情境對話	交通安全宣導
第 8 週	擁抱梵谷--探索生命的調色盤-追尋梵谷的藝術旅程	觀賞「The very hungry caterpillar」影片	租稅宣導

第 9 週	擁抱梵谷--探索生命的調色盤-看梵谷說畫	導讀英語圖書「The very hungry caterpillar」	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 10 週	擁抱梵谷--探索生命的調色盤-「食薯者」三部曲	英語圖書「The very hungry caterpillar」文本討論	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 11 週	哈哈漁場-牽罟摸蛤蜊	朗讀英語圖書「The very hungry caterpillar」	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 12 週	走訪濕地與食魚教育	分組朗讀英語圖書「The very hungry caterpillar」	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 13 週	潮間帶踏查	英語圖書「The very hungry caterpillar」句型練習	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 14 週	走讀鹿港「寺廟建築之美」	英語圖書「The very hungry caterpillar」句型練習、學習單	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 15 週	走讀鹿港「文化傳承之美」	觀賞「The Doorbell Rang」影片	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 16 週	食字路口	導讀英語圖書「The Doorbell Rang」	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 17 週	「漢寶濕地」與「走讀鹿港、吃在鹿港」簡報分享	英語圖書「The Doorbell Rang」文本討論	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 18 週	「薯」藝「薯」-採收與料理設計	朗讀英語圖書「The Doorbell Rang」	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」

第 19 週	「薯」藝「薯」-馬 鈴薯料理烹飪	英語圖書「The Doorbell Rang」句型練習	環境教育
第 20 週	「薯」藝「薯」- 「食薯者」繪畫仿作	英語圖書「The Doorbell Rang」讀者劇場	環境教育
第 21 週	「薯」藝「薯」- 「食薯者」繪畫創作	英語圖書「The Doorbell Rang」讀者劇場	反毒宣導



彰化縣螺陽國小 112 學年度四年級下學期校訂課程教學進度表

類型	統整性探究課程		其他類
	蝴蝶螺陽-綠野蝶蹤②	悅讀饗宴-英閱繪①	全校性宣導活動①
週次			
第 1 週	卵之生	導讀英語圖書「A School Day」	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 2 週	蝴蝶的一生	英語圖書「A School Day」問答	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 3 週	蝴蝶的一身	朗讀英語圖書「A School Day」	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 4 週	蝴蝶超級褌姆	英語圖書「A School Day」句型練習	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 5 週	蝴蝶的醫生	英語圖書「A School Day」角色扮演	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 6 週	蝴蝶的菜園子	英語圖書「A School Day」學習單	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 7 週	蝴蝶菜園子栽培管理	導讀英語圖書「Where are We?」	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 8 週	蝶之生	英語圖書「Where are We?」文本討論	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」

第 9 週	「百蝴蝶圖」創作	朗讀英語圖書「Where are We?」	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」
第 10 週	蝴蝶飼養日誌簡報分享	分組朗讀英語圖書「Where are We?」	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」
第 11 週	食在安心-健康飲食	英語圖書「Where are We?」句型練習	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」
第 12 週	食在安心-食當季	英語圖書「Where are We?」快問快答	防溺宣導
第 13 週	食在安心-吃在地	觀賞「Eat Your Peas」影片	孩子別怕
第 14 週	山田野趣-認識家鄉山林	導讀英語圖書「Eat Your Peas」	孩子別怕
第 15 週	山田野趣-家鄉郊山生態	英語圖書「Eat Your Peas」文本討論	法律常識宣導
第 16 週	山田野趣-古道初體驗	英語圖書「Eat Your Peas」文本討論	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 17 週	社區探查-走訪北斗老街	朗讀英語圖書「Eat Your Peas」	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 18 週	社區探查-北斗舊濁水溪探源	分組朗讀英語圖書「Eat Your Peas」	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 19 週	社區探查-走讀「肉圓」飲食與文化	英語圖書「Eat Your Peas」句型練習	環境教育(一~五年級)
第 20 週	「走讀家鄉」簡報分享	英語圖書「Eat Your Peas」快問快答、學習單	環境教育(一~五年級)



## 四年級上學期「蝴蝶螺陽-神采飛陽」授課計畫

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	螺陽國小／李宜貞
實施年級	四年級	教學節數	共 42 節
課程主題	蝴蝶螺陽-神采飛陽	單元名稱	「薯」藝「薯」

### 設 計 依 據

核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>
	領域	<p>自然</p> <p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3</p>

		<p>透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物</p> <p>國語</p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養</p> <p>藝術與人文</p> <p>藝-E-A2</p> <p>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3</p> <p>學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B2</p> <p>識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-B3</p> <p>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜合活動</p> <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3</p> <p>覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
學習重點	學習表現	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>

	<p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>自然</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>藝術與人文</p> <p>2-II-5</p> <p>能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>綜合</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
學習內容	<p>國語</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>自然</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>藝術與人文</p> <p>INe-II-11</p> <p>環境的變化會影響植物生長。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>綜合</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享</p>

融入 議題	議題名稱	環境教育、戶外教育、海洋教育、閱讀素養教育
	議題學習主題	1. 環境倫理與永續發展 2. 海洋休閒 3. 有意義的學習 4. 友善環境 5. 閱讀的媒材
	議題實質內涵	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
教材 來源	自編教材	
學生 經驗 分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：課文大意、推論（由文本找支持的理由）、由文推詞義等。</li> <li>2. 學生種過稻米、番薯、黃豆，以此基礎加深加廣，學習更進階的實作與知識。</li> <li>3. 三年級開始上電腦課程，目前會基本的注音打字和使用瀏覽器上網。</li> </ol>	

<p>教學構想</p>	<p>111 年食農教育法三讀通過，賦予食農教育正式的法源依據和預算。螺陽國小一直都是彰化縣食農教育的基地，實施食農教育多年。教師們具有相關經驗並取有「農委會食農教育宣導人員證書」。</p> <p>課程設計呼應聯合國 SDGs，往前走一哩路—以探究式教學法與課程，結合數位閱讀素養教學。讓學生從「如何作出健康又愛地球的馬鈴薯料理」為目標，並結由戶外教育課程融入孩子較為欠缺的食魚教育及•海洋教育，學生藉由討論、操作重新省思食物及海洋的價值，體會出人、土地及海洋的美好關係，培養愛護地球的理念，共創和自然共好的價值。</p>										
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為</li> <li>二、增進善用資訊解決問題與運算思維能力</li> <li>三、強化與環境的連接感，養成友善環境的態度</li> <li>四、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力</li> <li>五、讀者能使用不同的文本傳播媒介，例如紙本、數位文本、或搭配影像、圖像、擴增實境等的混合性文本等蒐集所需要的訊息</li> <li>六、能設計並烹調出「健康又愛地球的馬鈴薯料理」</li> <li>七、能設計簡報</li> <li>八、能創作美術作品</li> </ol>										
<p>教學準備 (教學資源)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生透過網路搜尋資料</li> <li>2. 教學學習單</li> <li>3. 教學簡報</li> </ol>										
<p>教學流程</p>	<p><b>本教學共設計 21 週 42 節，每一週的教學重點分述如下：</b></p> <table border="1" data-bbox="229 1552 1378 1962"> <thead> <tr> <th data-bbox="229 1552 379 1626">節次</th> <th data-bbox="379 1552 576 1626">準備活動</th> <th data-bbox="576 1552 900 1626">發展活動</th> <th data-bbox="900 1552 1193 1626">綜合活動</th> <th data-bbox="1193 1552 1378 1626">評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="229 1626 379 1962">第 1 週分享親子在家自製米食料理</td> <td data-bbox="379 1626 576 1962">1. 教師先介紹台灣的米食料理，列如：米糕、蘿蔔糕等。</td> <td data-bbox="576 1626 900 1962">1. 學生與家人討論米食共作內容。 2. 學生與家人一起完成米食料理後，拍照製成檔案並完成學習單。</td> <td data-bbox="900 1626 1193 1962">1. 上台發表暑假親子共做米食料理簡報與心得。</td> <td data-bbox="1193 1626 1378 1962">實作評量 口語評量</td> </tr> </tbody> </table>	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式	第 1 週分享親子在家自製米食料理	1. 教師先介紹台灣的米食料理，列如：米糕、蘿蔔糕等。	1. 學生與家人討論米食共作內容。 2. 學生與家人一起完成米食料理後，拍照製成檔案並完成學習單。	1. 上台發表暑假親子共做米食料理簡報與心得。	實作評量 口語評量
節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式							
第 1 週分享親子在家自製米食料理	1. 教師先介紹台灣的米食料理，列如：米糕、蘿蔔糕等。	1. 學生與家人討論米食共作內容。 2. 學生與家人一起完成米食料理後，拍照製成檔案並完成學習單。	1. 上台發表暑假親子共做米食料理簡報與心得。	實作評量 口語評量							



第 2 週 米穀粉餅乾 DIY	1. 學生蒐集「米穀粉」的資料	1. 講師介紹製作米穀粉餅乾的配方及比例。 2. 講師示範製作紫米麵包的程序。 3. 學生實作。	完成學習單	實作評量
第 3 週 「薯」藝 「薯」- 耕種體驗	1. 馬鈴薯育苗資料	1. 老師教導學生讓馬鈴薯的牙根發芽 2. 耕種體驗-將發芽的馬鈴薯苗切塊，種植到網室	完成學習單	書寫評量 口頭發表
第 4 週 「薯」藝 「薯」- 田間管理	1. 持續照顧馬鈴薯	1. 紀錄馬鈴薯的成長 2 各組分享自己的種植日誌 3. 討論種植時遇到的問題	種植日誌 將討論結果紀錄於小日記	口語評量
第 5 週 「薯」藝 「薯」- 薯的醫生	1. 紀錄目前種植遇到的困難	1. 藉由網路資料了解馬鈴薯病蟲害的發生與解決方法 2. 各組討論如何照顧生病的馬鈴薯(列如: 焦化現象、薯塊龜裂與蟲害等)與解決方法 3. 各組藉由網路資料解決種植馬鈴薯遇到的困難，能當馬鈴薯的醫生	完成學習單	口頭發表 實作評量

<p>第 6 週 探索 梵 谷，擁 抱生 命 的調 色 盤-走 進 梵 谷 的 世界</p>	<p>1. 學習單 2. 教學簡報</p>	<p>1. 學生上網蒐集十九世紀的時代背景 2. 各組學生發表 3. 教師介紹十九世紀的社會文化 4. 教師介紹十九世紀的藝術時尚</p>	<p>1. 完成學習單</p>	<p>書寫評量 口頭發表</p>
<p>第 7 週 探索 梵 谷，擁 抱生 命 的調 色 盤-梵 谷 的 生 命 地 圖</p>	<p>1. 學習單 2. 教學簡報</p>	<p>1. 學生上網梵谷的資料 2. 教師介紹梵谷的生平與歷史 (1)我能幫助誰 (2)我是個藝術家 (3)我想有個家 (4)我的南方畫室 (5)誰來幫助我 3. 學生繪製梵谷的生命地圖</p>	<p>1. 梵谷一生重大記事圖</p>	<p>書寫評量</p>
<p>第 8 週 探索 梵 谷，擁 抱生 命 的調 色 盤-追 尋 梵 谷 的 藝 術 旅 程</p>	<p>1. 學習單 2. 教學簡報</p>	<p>1. 學生上網蒐集 1880-1890 年梵谷的繪畫表現 2 老師介紹梵谷的畫畫時期 (1)荷蘭時期 (2)巴黎時期 (3)阿爾時期 (4)聖雷米與奧維 3. 老師介紹梵谷繪畫風格的轉變 4. 學生賞析與發表</p>	<p>1. 學生發表 2. 完成學習單</p>	<p>口語評量 書寫評量</p>

<p>第9週 探索梵谷，擁抱生命的調色盤-看梵谷說畫</p>	<p>1. 學習單 2. 教學簡報</p>	<p>1. 學生上網蒐集梵谷的個人風格與特色 2 老師介紹梵谷的創作形式 (1)素描:黑與白的節奏 (2)心情調色盤 (3)會說話的線條 3. 老師介紹梵畫中所表現的內心情感與創作表現形式及其創作能量 4. 學生賞析與發表</p>	<p>1. 學生發表 2. 完成學習單</p>	<p>口語評量 書寫評量</p>
<p>第10週 探索梵谷，擁抱生命的調色盤-「食薯者」三部曲</p>	<p>1. 「食薯者」三部曲簡報 2. 「食薯者」三部曲學習單</p>	<p>1. 老師介紹「食薯者」三部曲創作理念與意涵 2. 老師介紹「食薯者」三部曲構圖與色調表現意涵 3. 學生賞析與發表</p>	<p>1. 學生發表 2. 完成學習單</p>	<p>口語評量 書寫評量</p>
<p>第11週 哈哈魚場-牽罟摸蛤蜊</p>	<p>1. 行前小組討論並上網蒐集傳統捕魚與現代捕魚的方式與工具。 2. 小組討論養殖漁業與傳統捕魚方式的優缺點。 3. 小組將蒐集與討論好</p>	<p>1. 哈哈魚場-牽罟、摸文蛤、收蛇籠、八卦網介紹和示範等捕魚體驗課程 (1)了解養殖魚塢的裡魚、蝦及文蛤的生態狀況。 (2)了解八掛網、蜈蚣網的製作原理及使用的方法。 (3)了解牽罟的方式。</p>	<p>1. 完成自我學習紀錄單小組內進行分組討論與分享。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>

		的資料作成簡報發表。	(4)分組進行牽罟與挖文蛤活動體驗。		
第 12 週 走訪濕地與食魚教育	1. 濕地介紹簡報	1. 學生上網搜尋漢寶濕地的地理環境。 2. 老師介紹大城地區的溼地的自然環境與生物(大城溼地位處台灣西濱溼地中樞，向北延伸之重要濕地分別為漢寶溼地、芳苑濕地及大肚溪口溼地，往南則為成龍濕地、湖口濕地、椴梧濕地彰化縣大城、鰲鼓溼地等) 3. 老師介紹食魚教育-認識與關心環境、及永續利用海洋資源。	1. 學生製作「漢寶濕地」簡報。		實作評量
第 13 週 潮間帶 踏查	1. 潮間帶生態簡報	1. 認識濕地的環境。 2. 認識濕地內的動植物-紅樹林、彈塗魚以及蟹類與蛤類。 3. 觀察潮間帶底棲生物，尋找西施蛤與各種螺貝類，認識濕地與海洋生物的多樣性面貌。	1. 學生製作「漢寶濕地與潮間帶」簡報。		實作評量
第 14 週 走讀鹿港「寺廟建築之美」	1. 上網認識「龍山寺」與「九曲巷」「意樓、十宜樓」的地理環境與歷史背景。	1. 導覽老師為學生進行龍山寺的寺廟導覽，讓學生認識「八卦夔龍窗」「規矩門」「八卦藻井」「龜背」「龍柱」等寺廟建築方式。 2. 以鹿港龍山寺的建築、歷史、及信仰等	1. 完成「走讀鹿港、吃在鹿港」簡報與分享。 2. 完成自我學習紀錄單小組內進行分組討論與分享。		簡報評量 口頭發表

			<p>為故事背景，透過導覽方式，帶領小朋友更深度的認識鹿港龍山寺與小鎮的聯結關係及信仰文化。</p> <p>3. 導覽老師為學生進行九曲巷(意樓、十宜樓)，等鹿港在地傳統建築歷史介紹，讓學生能了解彰化早期移民的聚落文化。</p>		
第 15 週 走讀鹿港「文化傳承之美」	<p>1. 上網認識「天后宮」與「鹿港老街」的地理環境與歷史背景。</p> <p>2. 上網蒐集童玩資料。</p>	<p>1. 導覽老師以鹿港天后宮與老街內地的建築、歷史、及信仰等為故事背景，透過導覽方式，帶領小朋友更深度的認識鹿港寺廟、街道規劃與小鎮鎮民的聯結關係及信仰文化。</p> <p>2. 認識鹿港老街及感受傳統文藝與了解傳統童玩的藝術。</p>	<p>1. 完成「走讀鹿港、吃在鹿港」簡報與分享。</p> <p>2. 完成自我學習紀錄單小組內進行分組討論與分享。</p>	<p>1. 簡報評量</p> <p>2. 口頭發表</p>	
第 16 週 食字路口	<p>1. 利用影片認識鹿港小吃。</p> <p>2. 透過品嚐鹿港小吃(每人一樣)，體會文化與生活的關係。</p> <p>3. 規劃鹿港美食小吃特色之遊玩路線地圖。</p>	<p>1. 【鹿港小吃賓果遊戲】：每組透過 400 金，在鹿港進行美食之旅，每組需由題卡上九項食物選出三項購買共食，在任務結束後進行食物賓果遊戲。</p> <p>2. 【記憶中的好味道-「麵線糊」鹿港限定】介紹麵線糊的出現與鹿港發展史及環境地理關係，以說故事的方式介紹食材與產業，並透過實作認識鹿港飲食文化，與在地產業。</p>	<p>1. 完成「走讀鹿港、吃在鹿港」簡報與心得分享。</p> <p>2. 運用攝影表徵將鹿港商業、美食小吃、古蹟與在地產業記錄下來，並特過影音方式設計出一條鹿港之旅遊玩路線。</p>	<p>1. 簡報評量</p> <p>2. 口頭發表</p>	

<p>第 17 週 「漢寶濕地」走鹿港、吃在鹿港簡報分享</p>	<p>1. 自評表與互評表 2. 「漢寶濕地」與「走讀鹿港、吃在鹿港」簡報</p>	<p>1. 教師說明自評表與互評表的評分規準 2. 教師說明簡報發表規則 3. 各組學生上台發表 (1)簡報觀摩 (2)簡報票選 (3)簡報宣導練習</p>	<p>1. 選出最佳簡報與心得並進行表揚</p>	<p>簡報評量 口頭發表</p>
<p>第 18 週 「薯」藝「薯」- 採收與料理設計</p>	<p>1 如何採收馬鈴薯簡報 2. 採收馬鈴薯的工具</p>	<p>1. 教師介紹如何採收馬鈴薯 2. 學生採收馬鈴薯 3. 教師介紹馬鈴薯食材的特性。 4. 各組學生上網蒐集「馬鈴薯料理」菜單。 5. 各組學生設計「馬鈴薯料理」菜單 6. 學生票選出最想做的馬鈴薯料理</p>	<p>1. 口頭分享 2. 完成「馬鈴薯料理」菜單</p>	<p>實作評量</p>
<p>第 19 週 「薯」藝「薯」- 馬鈴薯料理烹飪</p>	<p>1. 老師準備製作的食材</p>	<p>1. 老師食材介紹 2. 各組工作分配 3. 大家一起閱讀製作食譜。 4. 老師示範、解說製作的步驟及應注意事項。 5. 各小組進行料理實作；老師行間巡視，注意安全與衛生 6. 一起品嚐料理並完成學習單</p>	<p>1. 完成學習單</p>	<p>實作評量</p>

	<p>第 20 週 「薯」藝 「薯」- 「食薯者」繪 畫仿作</p>	<p>1. 採收馬鈴薯時用平板拍攝的照片 2. 平板</p>	<p>1. 老師介紹平板的 app 操作 2. 學生自行選出欲編輯的照片 3. 使用 app 軟體編輯產出數位作品 4. 參考數位作品仿作</p>	<p>1. 學生上台發表作品</p>	<p>發表評量</p>
	<p>第 21 週 「薯」藝 「薯」- 「食薯者」繪畫 創作</p>	<p>1. 採收馬鈴薯時用平板拍攝的照片 2. 繪畫工具</p>	<p>1 老師指導學生先構圖。 2. 學生自行創作「馬鈴薯三部曲」 3. 學生利用水彩著色</p>	<p>1. 作品賞析 (1)學生上台發表 (2)學生互評 (3)老師總評</p>	<p>發表評量 學生畫作</p>
<p>教學策略</p>	<p>1. 解說、示範、實作 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 歸納重點 4. 學習單</p>				
<p>教學評量</p>	<p>參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量</p>				
<p>參考資料</p>	<p>1. 廣達游於藝-探索梵谷，擁抱生命的調色盤 <a href="https://iic.quanta-edu.org/exhibition/15">https://iic.quanta-edu.org/exhibition/15</a> 數位線上閱讀素養教學手冊 數位閱讀於專題探究學習的應用</p>				

## 四年級下學期「蝴蝶螺陽-綠野蝶蹤」授課計畫

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	螺陽國小／李宜貞
實施年級	四年級	教學節數	共 40 節
課程主題	蝴蝶螺陽-綠野蝶蹤	單元名稱	綠野蝶蹤

### 設 計 依 據

核心素養	總綱	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	領域	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3</p> <p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>自-E-A2</p>



能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

自-E-A3

具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。

自-E-B1

能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

自-E-B2

能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

自-E-C3

透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

國語

國-E-A3

運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

國-E-B1

理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2

理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

學習 重點	學習 表現	<p>國語</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>自然</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>
	學習 內容	<p>國語</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>自然</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>
	議題名稱	生命教育、環境教育、戶外教育、閱讀素養教育

融入 議題	議題學習主題	1. 終極關懷 2. 環境倫理 3. 有意義的學習 4. 閱讀的媒材
	議題實質內涵	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
教材 來源	自編教材	
學生 經驗 分析	1. 低年級時，曾聆聽高年級學長姐蝴蝶園解說。 2. 學生在自然課時學過如何種菜與氣候知識。	
教學 構想	<p>呼應聯合國 SDGs，往前走一哩路—以探究式教學法，利用資訊與媒體蒐集資料及實作，先讓學生透過實地探查家鄉，認識自己家鄉的發展與規劃，用以建立學生關懷家鄉的情操。接著讓學生透過飼養毛蟲及擔任蝴蝶褌姆等課程規畫，喚起其對生命教育與生態保育的意識，並透過實地到山野進行踏查後，認識蝴蝶的棲地及其周遭動植物的生態環境，並察覺人的行為會影響其生存環境的重要性。並結合數位閱讀素養教學，讓學生了解自然萬物的資源是共生共存，並體會出人、土地及社會的美好關係，共創和自然共好的價值。</p>	
學習 目標	<p>一、能當稱職的蝴蝶褌姆。</p> <p>二、能種出食草及蜜源。</p> <p>三、能設計並烹調出「用當地當季食材作的健康料理」。</p> <p>四、能設計「走讀家鄉」簡報並與同學。</p>	

教學 準備 (教學 資源)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 指導學生透過網路搜尋及報章雜誌綠食育</li><li>2. 教學學習單</li><li>3. 教學簡報</li><li>4. 蝴蝶飼養手冊</li></ol>
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

本教學共設計 20 週 40 節，每一週的教學重點分述如下：

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第 1 週 卵之生	1. 教學簡報	1. 學生上網蒐集蝴蝶卵的資料 2. 學生到蝴蝶園觀察蝶卵 3. 學生將卵帶回觀察箱觀察 4. 分組飼養	1. 各組觀察日誌	態度評量
第 2 週 蝴蝶的一生	1. 蝴蝶簡報	1. 複習昆蟲的一生。 2. 藉由網路資料了解蝴蝶從卵到成蟲的生長過程及生態習性 3. 學生整理資料與上台分享。	1. 完成學習單	實作評量 書寫評量
第 3 週 蝴蝶的一身	1. 學生能自己先蒐集蝴蝶相關資料 2. 蝴蝶身體構造簡報	1. 學生先上網蒐集資料，紀錄蝴蝶外形結構與特徵 2. 小組討論及小組上台分享 3. 老師講解校園裡常見的蝴蝶及其特徵與構造	1. 完成學習單	實作評量 書寫評量
第 4 週 蝴蝶超級保姆	1. 準備飼養器具	1. 學生先選定蝶種 2. 學生分組飼養蝴蝶 3. 學生上網蒐集飼養蝴蝶資料與飼養方法 4. 教師說明飼養蝴蝶的環境與方式 (1) 卵如何孵化 (2) 毛毛蟲的食物	1. 飼養蝴蝶觀察日誌-毛蟲篇	實作評量 書寫評量

第 5 週 蝴蝶的 醫生	1. 紀錄目前 飼養蝴蝶遇 到的困難	1. 小組分享飼養蝴蝶 遇到的困難 2. 藉由網路資料解決 蝴蝶祿姆遇到的困難 (1) 找出與閱讀目的有 關且明顯的訊息 (2) 使用關鍵詞搜尋相 關的訊息 (3) 摘要出一個網頁的 重點 3. 小組擬定解決策略 與實施方式 4. 學生實作	1. 飼養蝴蝶觀察日 誌-毛蟲篇.	實作評量
第 6 週 蝴蝶的 菜園子	1. 毛毛蟲的 食草簡報	1. 討論所要種植的食 草植物 2. 耕種體驗並加以記 錄 3. 小組上台發表種植 需要注意事項	1. 飼養蝴蝶觀察日 誌.-食草篇	書寫評量
第 7 週 蝴蝶的 菜園子 栽培管 理	1. 對於蝴蝶 食草植物的 照顧及維護 簡報	1. 對於蝴蝶食草的照 顧及維護紀錄 2. 學生發表種植時遇 到的問題 3. 學生蒐集解決方式 (1) 確認網頁有要找 的訊息 (2) 在多個可能的網 站中選擇一個最適 當、可行和有用的方 法 (3) 小組擬定解決策 略與實施方式 4. 學生實作	1. 飼養蝴蝶觀察日 誌.-食草篇	書寫評量

第 8 週 蝶之生	1. 對於蝴蝶蜜源植物的照顧及維護簡報	1. 對於蝴蝶蜜源植物的照顧及維護紀錄 2. 學生發表種植時遇到的問題 3. 學生蒐集解決方式 (1) 確認網頁有要找的訊息 (2) 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的 (3) 小組擬定解決策略與實施方式 4. 學生實作	1. 飼養蝴蝶觀察日誌.-蜜源篇	口語發表
第 9 週 蝴蝶藝術創作 — 百 蝴 圖	1. 蝴蝶圖案	1. 學生蒐集創作素材 2. 學生自行創作蝴蝶翅膀圖案 3. 學生利用蒐集到的素材(廣告紙等)或圖畫紙, 分組創作蝴蝶翅膀圖案 4. 各組學生在畫紙上進行用蝴蝶翅膀圖案貼出「福」字的美術作品。	1. 完成百蝴蝶圖	口語發表
第 10 週 蝴蝶日誌簡報 分享	1. 學生蝴蝶日誌資料整理與記錄	1. 學生運用 Power Point 製作蝴蝶超級祿姆簡報 2. 各組簡報發表 3. 學生互評與賞析 4. 票選最佳飼養員	1. 完成蝴蝶的超級祿姆簡報	口語評量 實作評量

<p>第 11 週 食在安心-健康飲食</p>	<p>1. 安全蔬果 ppt</p>	<p>1. 介紹取得當季當地蔬果資訊的方法。 2. 請學生準備先到超市買一種有 3 章 1Q 標誌的蔬果，並介紹其名稱。 3. 教育孩子正確的飲食觀念</p>	<p>1. 完成學習單</p>	<p>口語評量 書寫評量</p>
<p>第 12 週 食在安心-食當季</p>	<p>1. 蔬果聯合國 ppt 2. 低碳飲食相關簡報與報導。</p>	<p>1. 利用 ppt 介紹各式蔬果產季，讓學生認識四季蔬果有哪些。 2. 放低碳飲食影片及簡報，解釋低碳飲食的定義與為何要推廣低碳飲食。 3. 引導孩子了解運輸食物的路程與碳排放量的關係，讓兒童明白購買本地農產品的好處。</p>	<p>1. 完成學習單</p>	<p>口語評量 參與態度</p>
<p>第 13 週 食在安心-吃在地</p>	<p>1. 「美味古道·食在安心」學習單</p>	<p>1. 教師教導學生如何使用新鮮、便宜的台灣食材，烹煮簡單、營養的料理。 2. 請小朋友和家人運用在地食材，利用蒸、煮、滷、烤或涼拌的健康烹調方式來完成一道料理，落實低碳飲食。</p>	<p>1. 完成學習單</p>	<p>實作評量</p>
<p>第 14 週 山田野趣-認識</p>	<p>1. 上網收集十八彎古道(挑鹽古道)的資料(地</p>	<p>1. 學生收集十八彎古道(挑鹽古道)的資料</p>	<p>1. 完成古道學習單</p>	<p>態度評量 口頭評量</p>



家鄉山林	理位置、高度、動植物)	(地理位置、高度、動植物) 2. 討論登山活動的計畫(路線, 時間表, 活動紀錄, 體能考驗) 3. 討論預計觀察的動植物 4. 討論登山活動值得觀察與紀錄的項目		
第 15 週 山田野趣-家鄉郊山生態	1. 上網收集無痕山林的資料 2. 十八彎古道影片	1. 認識無痕山林 2. 認識郊山常見的植物 (1) 草本類 (2) 灌木類 (3) 喬木類 3. 認識郊山常見的動物 (1) 昆蟲 (2) 鳥類 4. 郊山生態比較	1. 完成學習單 2. 心情小語-心得寫作	口語評量 實作評量 書寫評量 參與態度
第 16 週 山田野趣-古道初體驗	1. 登山準備訓練	1. 裝備介紹篇: (1) 能認識登山所需的裝備, 並瞭解如何打包準備。 (2) 能瞭解保暖對人體的重要性。 (3) 能了解登山該注意的安全事項。 2. 探訪十八彎古道 (1) 十八彎古道在早期歷史中所扮演的角色	1. 完成學習單 2. 心情小語-心得寫作	實作評量 書寫評量 參與態度

			(2)十八彎古道衰落原因 (3)畫下這次實地踏查所見		
第 17 週 社區探 查-走訪 北 斗 老 街	1. 上網蒐集 北斗老街歷 史資料 2. 北斗老街 PPT	1 老師引導學生使用 網路搜尋北斗老街、 奠安宮、老街建築等 的相關資料  2. 導覽老師介紹北 斗老街與奠安宮的建 造歷史、地理位置及 特色  3. 導覽老師以老 街內地的建築、歷史、 及信仰等為故事背景， 透過導覽方式，帶領 小朋友更深度的認識 寺廟、街道規劃與北 斗鎮鎮民的聯結關係 及信仰文化。  4. 繪製北斗社區踏 查路線圖	1. 各組完成社區踏 查路線學習單。.	實作評量 參與態度 口語評量	
第 18 週 社區探 查-北 斗 舊濁水 溪探源	1. 上網蒐集 舊濁水溪歷 史資料 2. 北斗舊 濁水溪 PPT	1 學生搜尋舊濁水溪 歷史資料  2. 整理所搜尋的相 關資料。  3. 導覽老師介紹舊 濁水溪與北斗歷史與 小鎮發展的連結關係。	1. 各組完成學習 單。.	實作評量 參與態度 口語評量	

<p>第 19 週 社區探查-走讀「肉圓」飲食文化</p>	<p>1. 上網蒐集北斗肉圓歷史資料</p>	<p>1 老師引導學生使用網路搜尋北斗肉圓製作過程與歷史等的相關資料</p> <p>2. 參訪北斗肉圓店家，了解肉圓的製作過程與由來</p> <p>3. 了解北斗肉圓歷史與北斗發展關係</p>	<p>1. 心得分享</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>實作評量</p>
<p>第 20 週 「走讀家鄉」簡報分享</p>	<p>1. 「走讀家鄉」簡報</p>	<p>1. 學生以 Canva 製作「走讀家鄉」簡報</p> <p>2. 學生各組簡報觀摩</p> <p>3. 各組上台分享簡報</p>	<p>1. 各組票選最佳剪報</p>	<p>實作評量</p> <p>參與態度</p> <p>口語評量</p>

教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PBL 專題式學習</li> <li>2. 解說、示範、實作</li> <li>3. 討論(師生共同討論、學生分組討論)</li> <li>4. 歸納重點</li> <li>5. 學習單</li> </ol>
教學評量	參與態度、口語評量、書寫評量、實作評量
參考資料	<p>蝴蝶的飼養 - 臺灣網路科教館</p> <p><a href="https://www.ntsec.edu.tw/LiveSupply-Content.aspx?cat=6839&amp;a=6829&amp;fld=&amp;key=&amp;isd=1&amp;icop=10&amp;p=1&amp;lsid=8302">https://www.ntsec.edu.tw/LiveSupply-Content.aspx?cat=6839&amp;a=6829&amp;fld=&amp;key=&amp;isd=1&amp;icop=10&amp;p=1&amp;lsid=8302</a></p> <p>《蝴蝶飼養與觀察》－洪裕榮(2016 年晨星出版)</p> <p>數位閱讀於專題探究學習的應用</p>

## 四年級上學期「悅讀饗宴-英閱繪」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／教師／蒲詩茵、施明薇
實施年級	四年級	教學節數	共二十一節
課程主題	悅讀饗宴-英語閱讀	單元名稱	1. Yes please, Spot! 2. The very hungry caterpillar 3. The Doorbell Rang

### 設 計 依 據

核心素養	總綱	<p><b>A1 身心素質與自我精進</b></p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b></p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b></p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p><b>C3 多元文化與國際理解</b></p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
	領域	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>綜-E-C3</b></p>

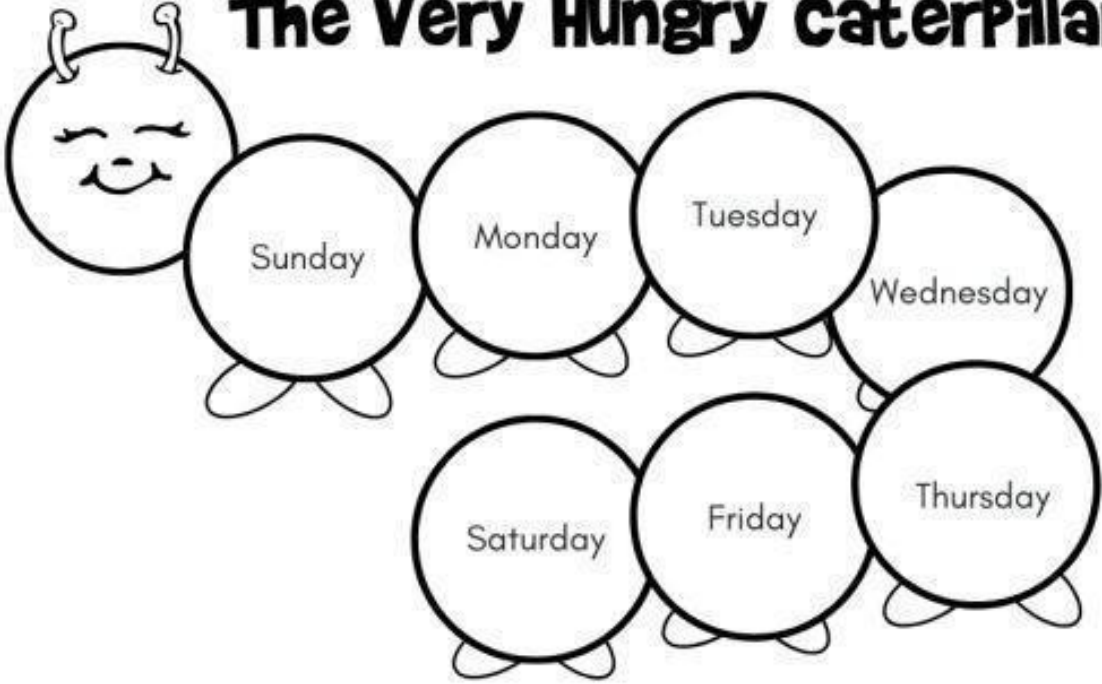
		體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
學習重點	學習表現	<p>英語文領域</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>
	學習內容	<p>英語文領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>
融入議題	議題名稱	閱讀素養教育
	議題學習主題	閱讀的態度
	議題實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學生經驗分析	<p>學生從三年級開始正式學習英語，在部定課程中學習聽、說、讀、寫的基本能力，其中有部份學生已提早接觸英語，在聽與說的能力表現較佳。</p>	
教學構想	<p>學生在這個階段正式學習英語，為啟迪學習英語的興趣，運用校內現有的英語圖書、繪本作為素材，進行師生共讀，讓學生從中文擴展到英語的閱讀文本，擴大閱讀範疇，豐富學生視野並培養理解並包容多元文化的態度。</p>	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升英語聽說讀寫能力。</li> <li>2. 學習日常生活用語。</li> <li>3. 學習英語朗讀技巧。</li> <li>4. 喜愛閱讀英語圖書。</li> <li>5. 理解與包容多元文化。</li> </ol>				
教學準備 (教學資源)	英語圖書 英語繪本 電腦、單槍投影機 實物攝影機				
教學流程	本教學共設計 21 節，每一節的教學重點分述如下：				
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第 1~7 節  Yes please, Spot!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室用語教學</li> <li>2. 複習 Phonics 字母拼讀及發音代表單字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽老師導讀英語圖書「Yes please, Spot!」</li> <li>2. 討論：透過提問，進行文本討論。</li> <li>3. 教師示範朗讀，學生複誦。</li> <li>4. 句型練習，學生分組練習主要句型。</li> <li>5. 讀者劇場，學生進行書中角色扮演，練習並演出。</li> </ol>	情境對話：學生以現實生活情境中的物品，輪流進行對話練習。	參與態度、口語表達、英語朗讀
第 8~14 節  The very hungry caterpillar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習教室用語</li> <li>2. 複習英語閱讀護照</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞「The very hungry caterpillar」影片。</li> <li>2. 聆聽老師導讀英語圖書「The very hungry caterpillar」</li> <li>3. 討論：透過提問，進行文本討論。</li> <li>4. 教師示範朗讀，學生複誦。</li> <li>5. 句型練習，學生分組練習主要句型。</li> </ol>	完成學習單	參與態度、口語表達、英語朗讀、學習單	

	<p>第 15~21 節</p> <p>The Doorbell Rang</p>	<p>1. 教室用語教學</p> <p>2. 複習英語閱讀護照</p>	<p>1. 觀賞「The Doorbell Rang」影片。</p> <p>2. 聆聽老師導讀英語圖書「The Doorbell Rang」</p> <p>3. 討論：透過提問，進行文本討論。</p> <p>4. 教師示範朗讀，學生複誦。</p> <p>5. 句型練習，學生分組練習主要句型。</p> <p>6. 讀者劇場，學生進行書中角色扮演，練習並演出。</p>	<p>Read aloud: 朗讀練習與發表。</p>	<p>參與態度、口語表達、英語朗讀</p>
<p>教學策略</p>	<p>1. 學生自主練習</p> <p>2. 老師教授相關單字規則與句型</p> <p>3. 小組共同相互練習</p> <p>4. 完成學習單</p>				
<p>教學評量</p>	<p>參與態度、口語表達、英語朗讀、書寫學習單</p>				

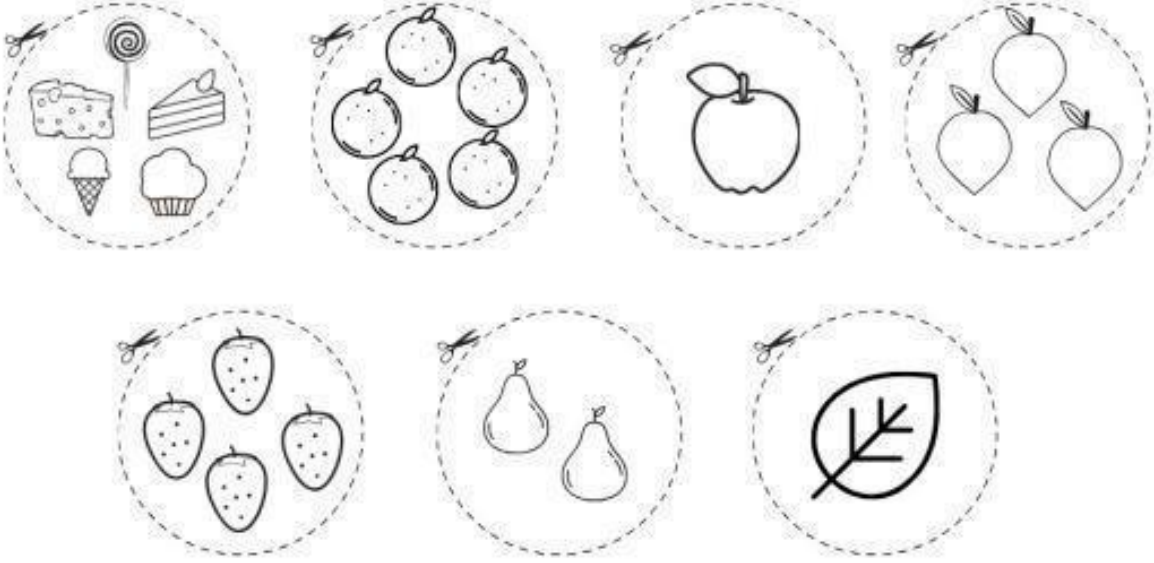


# The Very Hungry Caterpillar




Sunday Monday Tuesday Wednesday  
Saturday Friday Thursday

What fruits did The Very Hungry Caterpillar eat, and when?



Cut out each circle below and glue to match the day of the week above.



## 四年級下學期「悅讀饗宴-英閱繪」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／教師／蒲詩茵、施明薇
實施年級	四年級	教學節數	共二十節
課程主題	悅讀饗宴-英語閱讀	單元名稱	1. A School Day 2. Where are We? 3. Eat Your Peas

### 設 計 依 據

核心素養	總綱	<p><b>A1 身心素質與自我精進</b></p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p><b>B1 符號運用與溝通表達</b></p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b></p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p><b>C3 多元文化與國際理解</b></p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
	領域	<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>綜-E-C3</b></p>

		體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
學習重點	學習表現	<p>英語文領域</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>
	學習內容	<p>英語文領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>
融入議題	議題名稱	閱讀素養教育
	議題學習主題	閱讀的態度
	議題實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學生經驗分析	<p>學生從三年級開始正式學習英語，在部定課程中學習聽、說、讀、寫的基本能力，其中有部份學生已提早接觸英語，在聽與說的能力表現較佳。</p>	
教學構想	<p>學生在這個階段正式學習英語，為啟迪學習英語的興趣，運用校內現有的英語圖書、繪本作為素材，進行師生共讀，讓學生從中文擴展到英語的閱讀文本，擴大閱讀範疇，豐富學生視野並培養理解並包容多元文化的態度。</p>	

學習目標	1. 提升英語聽說讀寫能力。 2. 學習日常生活用語。 3. 學習英語朗讀技巧。 4. 喜愛閱讀英語圖書。 5. 理解與包容多元文化。				
教學準備 (教學資源)	英語圖書 英語繪本 電腦、單槍投影機 實物攝影機				
教學流程	本教學共設計 20 節，每一節的教學重點分述如下：				
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第 1~6 節 A School Day	1. 教室用語教學 2. 複習 Phonics 字母拼讀及發音代表單字	1. 聆聽老師導讀英語圖書「A School Day」 2. 問答：教師提問，學生回答。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。 5. 學生扮演書中角色，進行對話練習。	完成學習單	參與態度、口語表達、書寫學習單
第 7~12 節 Where are We?	1. 複習教室用語 2. 複習英語閱讀護照	1. 聆聽老師導讀英語圖書「Where are We?」 2. 討論：透過提問，進行文本討論。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。	快問快答：教師閃示圖卡，學生回答	參與態度、口語表達、英語朗讀	

	第 13~20 節  Eat Your Peas	1. 教室用 語教 學。 2. 複習英 語閱讀 護照	1. 觀賞「Eat Your Peas」 影片。 2. 聆聽老師導讀英語圖書 「Eat Your Peas」。 3. 討論：透過提問，進行文 本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複 誦。 5. 句型練習，學生分組練習 主要句型。 6. 學生快問快答。	完成學習單	參與態 度、口語 表達、書 寫學習單
教學 策略	1. 學生自主練習 2. 老師教授相關單字規則與句型 3. 小組共同相互練習 4. 完成學習單				
教學 評量	參與態度、口語表達、英語朗讀、書寫學習單				

# A School Day

四年\_\_班 號

## Fun to Do!

Follow the lines and find out what the animals are doing.

I am reading.

I am eating.

I am drawing.

I am singing.

I am writing.

# Eat Your Peas

四年\_\_班 號

## Word Search

s	m	j	t	r	e	w	q	b	p
v	n	m	z	e	b	r	a	i	u
a	s	d	f	g	h	j	l	k	d
c	h	o	c	o	l	a	t	e	d
p	x	l	u	y	a	q	w	h	i
e	u	i	p	e	n	g	u	i	n
a	o	k	d	i	l	k	b	c	g
s	p	e	l	e	p	h	a	n	t

peas	like	pudding	bike
elephant	zebra	penguin	chocolate

其他類課程

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 1 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	營養教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識五大類營養食物。</li> <li>2. 能確實做到用餐時均衡營養。</li> <li>3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。</li> </ol>	環 E7: 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E16: 了解物質循環與資源回收利用的原理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五類大食物營養的宣導。</li> <li>2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。</li> <li>3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。</li> </ol>	問答 觀賞紀錄片 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
2-3	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 防災教育宣導與技能養成。</li> <li>2. 強化災害防救基礎觀念。</li> <li>3. 養成對於周遭環境防災敏感度。</li> </ol>	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4-5	生命的勇士	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽尊重生命的行動實踐故事</li> <li>2. 珍惜生命的行動實踐故事</li> </ol>	綜 1d -III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞生命勇士的故事影片</li> <li>2. 邀請生命勇士進行專題演講</li> <li>3. 讓學生角色扮演，認識生命勇士的故事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命的樂章得主故事影片</li> <li>2. 自編學習</li> </ol>	



						單	
6	人權教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。</li> <li>養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</li> </ol>	<p>人權教育-人 E1：認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>對兒童權利宣言的體認</li> <li>班上是否有違反人權之虞的措施</li> </ol>	發表 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
7	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>騎乘機車要戴安全帽</li> <li>認識內輪差</li> </ol>	<p>安全教育-安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安全教育-安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安全教育-安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>騎乘機車要戴安全帽，要養成良好習慣，保護自己和家人的安全。</li> <li>要遠離大型車，在路口等待紅綠燈要退後3步，避免發生事故。</li> </ol>	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
8	租稅宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識國家的稅收用途及分類。</li> <li>多元繳納管道。</li> </ol>	<p>人權教育-人 E3:了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。</li> <li>輕鬆支付繳稅升級多簡單。</li> </ol>	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期
9-18	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」	10	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。</li> <li>透過群性活動舉辦，激發參與學生潛能，加強團</li> </ol>	<p>綜-E-A3：規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-C1:培養良好的生活習慣，理解並遵守社</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>田賽競賽活動</li> <li>競賽競賽活動</li> <li>班級進場活動</li> <li>各項社團表演</li> <li>親子趣味競賽</li> <li>大隊接力活動</li> <li>大會舞表演活動</li> </ol>	實作觀察 體育競賽 體驗活動 表演實踐	

			<p>體合作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達到身心健康之素養導向學習目標。</p>	<p>會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		
19-20	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識氣候變遷的前因後果。</li> <li>2. 理解氣候變遷對於人類的嚴重影響。</li> <li>3. 建立保護環境意識延緩氣候變遷的嚴重影響。</li> <li>4. 建立保護環境的日常習慣。</li> </ol>	<p>環境教育-環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環境教育-環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 氣候變遷的紀錄片觀賞與時事討論。</li> <li>2. 能說出、指出氣候變遷影響人類生活與生存的重大影響。</li> <li>3. 養成良好的環境保護意識，有效改變氣候變遷時程與影響。</li> <li>4. 環境保護由自身做起，並積極分享感染家庭及社區周遭親友。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作觀察</li> <li>2. 體驗活動</li> <li>3. 宣導活動</li> </ol>

				環境教育-環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。			
21	反毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。</li> <li>2. 拒絕新興毒品的誘惑。</li> </ol>	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新興毒品對人類的危害。</li> <li>2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。</li> <li>5. 反毒宣示</li> </ol>	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 2 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~4	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過參與或觀賞表演活動，發展肢體及藝術等符號知能。</li> <li>2. 學習團體活動紀律。</li> </ol>	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」表演藝術排練活動。</li> <li>2. 參與「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」開幕活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注觀賞聆聽</li> <li>2. 實際操作</li> </ol>	

				理解藝術符號，以表達情意觀點。			
5	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤	1	1. 透過教師指導了解參觀展覽注意事項。 2. 透過實務演練，增進觀展知能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 指導「觀展須知」 2. 實務演練「觀展須知」	1. 口頭發表 2. 實際操作	
6-7	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤	2	1. 透過觀賞與聆聽「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」導覽介紹，促進對「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」藝術展品欣賞與了解。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 分組參觀與聆聽「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」導覽介紹。 2. 撰寫學習單。	1. 專注聆聽觀賞 2. 學習單	
8-11	兒童節：自信向前行-「作我自己的主人翁」	4	1. 合品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之道德核心價值。 2. 落實「學生乃學習主體」理念，透過學生自主規劃，團隊合作，典範學習，祈使每位孩子都能有	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 兒童節表揚活動。 2. 各項社團表演 3. 班級趣味競賽	1. 實作觀察 2. 體育競賽 3. 體驗活動 4. 表演實踐	

			<p>一個知足、感恩、包容的素養導向學習。</p> <p>3. 規劃多元活動、適性學習，並引入社會資源，提供學生與校外他人及環境互動之機會，從而學習感恩、惜福、尊重、包容等道德核心價值。</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
12	防溺宣導	1	<p>重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。</p>	<p>海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> <p>海洋教育-海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>	<p>1. 分辨水域安全</p> <p>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</p>	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	
13-14	孩子別怕	2	<p>1. 辨識生活周遭潛藏的危機。</p> <p>2. 了解化解危機的</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出</p>	<p>1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行兒童人身安全自我保護的宣講。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 危機自救演練</p>	<p>得視外部單位</p>

			資源或演練化解危機的策略運作。	並演練減低或避免危險的方法。 綜 3a -III -1 辨識周遭環境的潛藏危 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	2. 示範緊急情境的處理與救護的策略和行動，並讓學生進行演練。	3. 完成學習單	時間調整實施日期
15	法律常識宣導	1	1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。 2. 超越界線與規範，會觸法。	法治教育-法 E1 認識公平。 法治教育-法 E2 認識偏見。 法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。 品德教育-品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	1. 校園中常見的霸凌事件。 2. 如何避免衝突事件。 3. 國民法官制度的簡介。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
16-18	自信向前行 - 「傳承與永續」 (六年級)	3	1. 透就階段轉銜的連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角	1. 畢業感恩活動。 2. 各項特色晚會表演 3. 感恩餐會活動 4. 傳承與感恩活動。	1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 表演實踐 4. 海報布置 5. 歡送活動	對象： 六年級

			<p>2. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。</p> <p>3. 促進環境永續發展規劃結合晚會活動達到身心健康之素養導向學習目標。</p>	<p>色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			
16-18	防災宣導 (一~五年級)	3	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	環境教育-環E12: 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	<p>1. 避難逃生知能與演練</p> <p>2. 熟悉校內逃生動線與區域</p> <p>3. 防災技能與資訊熟悉應用</p>	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

				<p>防災教育-防 E8:參與學校的防災疏散演練。</p> <p>防災教育-防 E9:協助家人定期檢查 急救包及防災器材的期限。</p>			
19-20	環境教育 (一~五年級)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識能源資源永續利用的重要性。</li> <li>2. 理解人類生存需要各項自然資源支持。</li> <li>3. 建立資源回收利用以及使用循環概念。</li> </ol>	<p>環境教育-環 E14 :覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環境教育-環 E16:了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環境教育-環 E17:養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能源資源 永續利用宣導。</li> <li>2. 學習如何有效正確提升能源與資源使用效率。</li> <li>3. 分享資源回收及節約能源的技巧及知能。</li> <li>4. 實作與掌握資源回收及節約能源步驟。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 實作觀察</li> <li>5. 體驗活動</li> <li>6. 宣導活動</li> <li>7. 問答競賽</li> </ol>	