

彰化縣縣立螺陽國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校師生樂於做中學的特質與豐富的自然環境資源等背景、以生命力、創新力、學習力、適應力、溝通力，五力全人發展為課程目標，並發展以有機種植的農作體驗、友善環境的綠食育與蝴蝶復育的生態探究課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性	蝴蝶螺陽	21	20	21	20	42	40	42	40	84	80	63	54
主題探	悅讀饗宴	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	營養教育	1		1		1		1		1		1	
	防災宣導	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
	生命的勇士	2		2		2		2		2		2	
	人權教育宣導	1		1		1		1		1		1	
	交通安全宣導	1		1		1		1		1		1	
	租稅宣導	1		1		1		1		1		1	
	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」	10		10		10		10		10		10	
	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

	反毒宣導	1		1		1		1		1		1	
	廣達游於藝-藝術饗宴		7		7		7		7		7		7
	兒童節:自信向前行-		4		4		4		4		4		4
	防溺水宣導		1		1		1		1		1		1
	孩子別怕		2		2		2		2		2		2
	法律常識宣導		1		1		1		1		1		1
	自信向前行-傳承與永續												3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入校訂統整性主題探究課程	單元名稱	節數
一	蝴蝶螺陽-蝴蝶有藝食	螺陽之美(一下第 16 節)	1
二	悅讀饗宴-悅讀心樂園	悅讀樂趣多、節節高升(二上第 21 節)	1
三	蝴蝶螺陽-勤耕樂讀	茄茄思語(三上第 3、5、6、7、14、15 週)	6
四	蝴蝶螺陽-神采飛揚	「薯」藝「薯」(四上第 20 週)	2
五	蝴蝶螺陽-綠蹤蝶影	生態永續(五下第 1、2 週) 細說蝶影(五下第 10、11 週)	8
六	蝴蝶螺陽-躬耕樂作	食(十)字路口(六上第 15 週) 「梅」不勝收・「蘋」芬秋色 戶外體驗・專題報告(六上第 19 週)	8
	蝴蝶螺陽-生命享宴	議題探究(六下第 10、11 週)	

彰化縣螺陽國小 112 學年度三年級校訂課程

目次

彰化縣螺陽國小 112 學年度校訂課程總表	4
螺陽國小 111 校訂課程：課程類型、課程名稱、各年級節數配置	5
彰化縣螺陽國小 112 學年度三年級上學期校訂課程教學進度表	6
彰化縣螺陽國小 112 學年度三年級下學期校訂課程教學進度表	10
螺陽國小校訂課程授課計劃暨學習單	14
統整性主題探究課程：三年級上學期「蚵稻螺陽-耕讀樂」授課計畫	15
統整性主題探究課程：三年級下學期「蚵稻螺陽-小花園大幸福」授課計畫	23
統整性主題探究課程：三年級上學期「悅讀饗宴-英閱繪」授課計畫	30
統整性主題探究課程：三年級下學期「悅讀饗宴-英閱繪」授課計畫	35
校訂課程-其他類-全校性宣導活動	40

彰化縣螺陽國小 112 學年度校訂課程總表

	低年級	中年級	高年級
統整性主題 探究課程	蝴蝶螺陽① ➤ 認識常見蝴蝶 ➤ 蝴蝶食草蜜源 ➤ 認識校園動植物 ➤ 農場實作觀察 ➤ 米食饗宴 ➤ 戶外踏查與走讀	蝴蝶螺陽② ➤ 友善農法種植 ➤ 蝴蝶食草培育 ➤ 環境保護綠食育 ➤ 觀察、紀錄與筆記 ➤ 資料檢索與蒐集 ➤ 資料整理與發表 ➤ 戶外踏查與走讀	蝴蝶螺陽④(五年級) ③(六年級) ➤ 友善農法種植 ➤ 在地食農教育 ➤ 環境生態探究 ➤ 導覽小尖兵 ➤ 資料檢索與蒐集 ➤ 資料整理與發表 ➤ 戶外踏查與走讀
	悅讀饗宴① 紙本閱讀-繪本 數位閱讀-影片	悅讀饗宴① 英語繪本 英語圖書	悅讀饗宴① 古文閱讀 少年小說 人物傳記
其他類	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①
	(學校活動、班級事務、議題宣導等)		
每週節數	3	4	6(五年級) 5(六年級)

註：①為每週一節課。

②為每週二節課。

③為每週三節課、④為每週 4 節課。

螺陽國小 112 學年度校訂課程：

課程類型、課程名稱、各年級節數配置

校訂課程 (彈性學習課程)		低年級(3 節)		中年級(4 節)		高年級(6、5 節)	
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題 探究 課程	蚵稻螺陽	1	1	2	2	4	3
	悅讀饗宴	1	1	1	1	1	1
其他類	全校性宣 導活動	1	1	1	1	1	1
	學校活動、班級事務、議題宣導等。						
週節數		3	3	4	4	6	5

彰化縣螺陽國小 112 學年度三年級上學期校訂課程教學進度表

週次	統整性探究課程		其他類
	蝴蝶螺陽-勤耕樂讀②	悅讀饗宴-英閱繪①	全校性宣導活動①
第 1 週	主題一:茄茄思語 認識茄科作物:馬鈴薯、青椒、 番茄	1. 以英語名字進行自我介紹。 2. 製作英語名字卡片。	營養教育
第 2 週	農事體驗實際操作-育苗	導讀英語圖書「My name is Spot!」	防災宣導
第 3 週	小小農夫-種植作物	英語圖書「My name is Spot!」文本討論	防災宣導
第 4 週	米食教學體驗-紫米奶酪 DIY	朗讀英語圖書「My name is Spot!」	生命的勇士
第 5 週	田間管理-閱讀文本、蒐集資料	英語圖書「My name is Spot!」句型練習	生命的勇士
第 6 週	觀察記錄-照顧作物	英語圖書「My name is Spot!」讀者劇場	人權教育宣導
第 7 週	觀察記錄-記錄作物生長情形、 栽種遇到的問題	英語圖書「My name is Spot!」情境對話	交通安全宣導
第 8 週	主題二:田野薯藝薯 田野逍遙遊-走訪生態農場	展示動物圖卡，說明並認識。	租稅宣導
第 9 週	田野逍遊遊-挖呀挖~馬鈴薯	導讀英語圖書「Six in a Boat」	校慶運動會自信 向前行-「運動、 健康我最型」
第 10 週	田野逍遙遊-米食飯糰 DIY	英語圖書「Six in a Boat」文本討論	校慶運動會自信 向前行-「運動、 健康我最型」
第 11 週	馬鈴薯三部曲-介紹畫作並討論	朗讀英語圖書「Six in a Boat」	校慶運動會自信 向前行-「運動、 健康我最型」

第 12 週	梵谷是誰?-認識梵谷的生平	英語圖書「Six in a Boat」句型練習	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 13 週	偉大的畫家-欣賞梵谷不同時期的畫作	英語圖書「Six in a Boat」讀者劇場	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 14 週	小小廚師-討論並設計馬鈴薯料理食譜	1. 英語圖書「Six in a Boat」讀者劇場 2. 完成學習單	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 15 週	小農夫大豐收-採收作物並料理	展示英語圖書「Can you see me?」書中場景，進行問答。	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 16 週	茄茄思語-發表栽種省思與回饋	導讀英語圖書「Can you see me?」	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 17 週	茄茄思語-發表栽種省思與回饋	英語圖書「Can you see me?」文本討論	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 18 週	AI 小畫家-照片變油畫	朗讀英語圖書「Can you see me?」	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」
第 19 週	小小梵谷-仿油畫創作	英語圖書「Can you see me?」句型練習	環境教育
第 20 週	小小梵谷-仿油畫創作	英語圖書「Can you see me?」讀者劇場	環境教育
第 21 週	小小說畫家-展示自己的畫作並發表自己的創作理念	真實情境對話	反毒宣導

彰化縣螺陽國小 112 學年度三年級下學期校訂課程教學進度表

週次	統整性探究課程		其他類
	蝴蝶螺陽-綠意迎福②	悅讀饗宴-英閱繪①	全校性宣導活動①
第 1 週	主題一: 蝴來運轉 有耐心的蝴蝶-認識蝴蝶的一生	1. 教室用語教學 2. 導讀英語圖書 「Cool Duck and Lots of Hats」	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 2 週	校園踏察-蝴蝶園(為何蝴蝶來螺陽)	英語圖書「Cool Duck and Lots of Hats」 問答	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 3 週	戶外科博趣-消失的蝴蝶	朗讀英語圖書「Cool Duck and Lots of Hats」	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 4 週	戶外科博趣-植得重視	英語圖書「Cool Duck and Lots of Hats」 句型練習	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 5 週	戶外科博趣-從餐桌美食談友善環境	英語圖書「Cool Duck and Lots of Hats」 角色扮演	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 6 週	蝴蝶寶寶吃什麼?--認識螺陽常見蝴蝶的幼蟲食草	1. 觀賞「From Head to Toe」影片。 2. 導讀英語圖書 「From Head to Toe」	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 7 週	校園蝴蝶危機大事記-糧食危機	英語圖書「From Head to Toe」文本討論	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤

第 8 週	校園踏察-蝴蝶的菜園子，調查食草存糧	朗讀英語圖書「From Head to Toe」	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」
第 9 週	搶救戰備存糧，食草培育計劃~育苗	英語圖書「From Head to Toe」句型練習	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」
第 10 週	搶救戰備存糧，食草培育計劃~移植	1. 演唱英語圖書「From Head to Toe」歌曲 2. 比手畫腳猜一猜	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」
第 11 週	搶救戰備存糧，食草培育計劃~快快長大	導讀英語圖書「My Baby Sister」	兒童節:自信向前行-「作我自己的主人翁」
第 12 週	搶救戰備存糧，食草培育計劃~食草種子的收集	英語圖書「My Baby Sister」文本討論	防溺宣導
第 13 週	搶救戰備存糧~蝴蝶的幸福地圖	朗讀英語圖書「My Baby Sister」	孩子別怕
第 14 週	幸福回來~~蝴蝶觀察記錄	英語圖書「My Baby Sister」句型練習	孩子別怕
第 15 週	茶鄉綠意 ~茶園採茶趣	1. 英語圖書「My Baby Sister」角色扮演 2. 完成學習單	法律常識宣導
第 16 週	茶鄉綠意 ~製茶無難事	導讀英語圖書「Are You a Postman?」	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)

第 17 週	茶鄉綠意 ~小小泡茶師	英語圖書「Are You a Postman?」文本討論	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 18 週	茶鄉綠意 ~彩繪茶罐	朗讀英語圖書「Are You a Postman?」	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 19 週	茶鄉綠意 ~撰寫採茶體驗短文	1. 英語圖書「Are You a Postman?」句型練習 2. 字卡快問快答	環境教育(一~五年級)
第 20 週	茶鄉綠意 ~發表短文	英語圖書「Are You a Postman?」讀者劇場	環境教育(一~五年級)

螺陽國小校訂課程授課計劃暨學習單



三年級上學期「蝴稻螺陽-勤耕樂讀」授課計畫(一)

課程類別	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	螺陽國小／林怡妏
實施年級	三年級	教學節數	20 節
課程主題	蝴稻螺陽-勤耕樂讀	單元名稱	茄茄思語
設 計 依 據			
核 心 素 養	總 綱	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	
	領 域	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	

		<p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
學習重點	學習表現	<p>國語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>
	學習內容	<p>國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>自然 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>
融入議題	議題名稱	環境教育、科技教育、資訊教育、閱讀素養教育

	<p>議題學習主題</p>	<p>環境倫理、日常生活的科技認知、資訊科技與溝通表達/資訊科技的使用態度、閱讀的歷程</p>
	<p>議題實質內涵</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>教材來源</p>	<p>自編教材</p>	
<p>學生經驗分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在一年級生活領域的學習，有學過種豆單元，透過用花盆及泥土種豆，觀察豆子發芽、成長的歷程。 2. 學生於二年級生活領域課程曾針對校園植物進行觀察，進而覺知植物在不同季節中的不同樣態。在觀察過程中，曾引導學生運用五官進行多元觀察、運用概念圖進行知識經驗的整合。 3. 低年級課程有融入平板載具的應用，學生會使用平板查詢簡易的資料。 	
<p>教學構想</p>	<p>我們提供學生實際接觸土地的機會，親身耕種、觀察、探究、採收，體驗農民辛苦的工作，也希望藉由閱讀文本讓孩子了解友善農法種植對生態環境永續發展的重要性，尋求生產與生態環境平衡；最後並自行料理，讓孩子在勞動的過程中，養成愛物惜物的生活態度和作為，讓孩子藉由實作、觀察、探究、發現植物生長歷程，也能體驗種植和採收的甘苦及樂趣。</p>	
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生對植物方面之認識與瞭解，並增加其對自然環境的觀察力。 2. 觀察、記錄作物如何耕種作物，覺察農夫耕種的辛勞，並合作討論觀察的結果。 3. 閱讀文本後摘要筆記並發表。 4. 能使用科技載具記錄作物成長過程。 5. 藉由實際的料理活動，而有愛物惜物並感恩萬物的情懷。 	

<p>教學準備 (教學資源)</p>	<p>1. 教師先搜集與研究主題相關的影視文本、網站資料等。 2. 教學設備：電腦、教學 PPT、i-pad 等。 3. 教師自編教材學習單</p>				
<p>教學流程概覽</p>	<p>週次</p>	<p>準備活動</p>	<p>發展活動</p>	<p>綜合活動</p>	<p>評量方式</p>
	<p>第一週 認識茄科作物</p>	<p>1. 蒐集茄科作物相關網路資料</p>	<p>1. 認識茄科植物 *了解番茄、青椒、馬鈴薯的生長習性與環境需求 *掌握種植番茄、青椒、馬鈴薯的方法與步驟</p>	<p>完成學習單</p>	<p>書寫評量 口頭發表</p>
	<p>第二週 農事體驗</p>	<p>1. 準備育苗容器和培養土</p>	<p>1. 複習自然領域植物身體構造 2. 繪本「蔬菜是怎麼長大的呀？」 3. 資訊設備使用規範。 4. 介紹「農業知識入口網」網站。 5. 藉由網路資料了解番茄、青椒、馬鈴薯分別不同的育苗方式。</p>	<p>完成學習單</p>	<p>書寫評量 實作評量</p>
	<p>第三週 小小農夫-種植作物</p>	<p>1. 了解移植作物前置作業</p>	<p>1. 移植前置作業-翻土、施肥等 2. 移植至溫室土壤。 3. i-pad 拍照技巧與上傳。</p>	<p>完成學習單</p>	<p>實作評量 口頭發表</p>
	<p>第五週 田間管理 數位文本-蒐集資料</p>	<p>1. 事先搜集作物耕種注意事項</p>	<p>1. 藉由觀察紀錄與網路資料了解作物。 2. 閱讀”茄科蔬菜之土壤、水分及營養管</p>	<p>完成數位文本之摘要練習</p>	<p>書寫評量 口語評量</p>

			理”網路文本後摘要筆記		
			3. 資訊安全與倫理。 4. i-pad 輸入法練習。		
第六週 第七週 觀察記錄	1. 記錄作物生長狀況 2. 記錄栽種問題	1. 各組完成作物的生長過程紀錄 2. 分享種植與觀察過程的反思 3. 介紹「農業知識入口網-農業知識家」網站，可找尋栽種問題並獲得解決方法。 4. 資訊安全與倫理。 5. i-pad 輸入法與雲端檔案更名。	完成觀察紀錄學習單	書寫評量 口頭發表	
第十四週 小小廚師- 討論並設計 食譜	1. 分享曾在學校利用收成的作物來製作料理。	1. 小組討論作物收成後的運用。 2. 小組討論並設計料理食譜。 3. 資訊安全與倫理。 4. i-pad 拍照技巧精進與上傳。	完成食譜設計學習單	書寫評量 口頭發表	
第十五週 小農夫大 豐收-採收 並料理	1. 和小組成員蒐集料理須注意的事項。 2. 準備料理的材料。	1. 能小組合作完成一道(青椒/番茄/馬鈴薯)料理。 2. 能夠自己完成一份食譜和料理的過程記錄。 3. i-pad 拍照記錄過程。	完成一份料理。	參與態度 口頭發表	

	<p>第十六週</p> <p>第十七週</p> <p>茄茄思語-</p> <p>發表栽種</p> <p>省思與回</p> <p>饋</p>	<p>1. 設計學生</p> <p>互評表。</p>	<p>1. 各組上台分享小組的</p> <p>栽種紀錄(文字和照片)、</p> <p>省思和回饋。</p> <p>2. 使用 i-pad google 簡</p> <p>報報告。</p>	<p>完成互評表</p> <p>小組上台發</p> <p>表結果</p>	<p>口頭評量</p>
<p>教學</p> <p>策略</p>	<p>1. 討論 (師生共同討論、學生分組討論)</p> <p>2. 解說、示範、監控</p> <p>3. 使用科技載具觀察記錄</p> <p>4. 將種植歷程撰寫成導覽稿</p>				
<p>教學</p> <p>評量</p>	<p>參與態度、口語表達、分組討論、實作評量</p>				
<p>參考</p> <p>資料</p>	<p>1. 繪本閱讀：《小布種豆子》、《豆角的故事》</p> <p>2. 影視文本：農夫與他的田-youtube</p> <p>3. 數位閱讀：種植與消費、消費與環境等相關文章</p>				

三年級上學期「蝴蝶螺陽-勤耕樂讀」授課計畫(二)

課程類別	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	螺陽國小／林怡妏
實施年級	三年級	教學節數	22 節
課程主題	蝴蝶螺陽-勤耕樂讀	單元名稱	田野薯藝薯
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	
	領域	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>藝-E-B3</p> <p>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1</p> <p>識別藝術活動中的社會議題。</p>	

學習 重點	<p>國語</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自然</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>藝術</p> <p>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>
學習 內容	<p>國語</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>自然</p> <p>Ine-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>Inf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>Inf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>

		視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
議題 融入	議題名稱	戶外教育、資訊教育
	議題學習主題	有意義的學習/健康的身心/友善環境/尊重與關懷他人 資訊科技與合作共創/資訊科技與溝通表達
	議題實質內涵	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
教材 來源	自編教材	
學生 經驗 分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於低年級生活領域課程曾針對校園植物進行觀察，進而覺知植物在不同季節中的不同樣態。在觀察過程中，曾引導學生運用五官進行多元觀察、運用概念圖進行知識經驗的整合。 2. 低年級生活領域課程中學習到藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3. 低年級課程有融入平板載具的應用，學生會使用平板查詢簡易的資料。 	

教學構想	<p>馬鈴薯是最受大人和小孩歡迎的食物，例如薯條、洋芋片等都是利用馬鈴薯加工製成的。本次廣達游於藝的展覽主題為”擁抱梵谷，探索生命的調色盤”，所以我們走出戶外，去體會”挖馬鈴薯的農婦”是怎樣的心情?希望學生學會透過觀察他人(梵谷)的作品，去推測創作者的心路歷程以及創作背景。也提供機會讓孩子親身體驗種植的甘苦及樂趣、採收後的喜悅與感恩，並透過科技教具進行數位創作，依自行能力選擇仿畫或創新作品，最後，希望孩子能夠透過畫作表達自己。</p>					
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實作參訪，從校本友善農法種植體驗課程中也做到環境保護綠食育。 2. 能欣賞梵谷畫作，並了解他不同時期的畫風。。 3. 能運用數位工具進行藝術創作，呈現多元素材的作品。 					
教學準備 (教學資源)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先搜集與研究主題相關的影視文本、網站資料等。 2. 教學設備：電腦教室、教學 PPT、ipad 等。 3. 教師自編教材學習單 					
教學流程概覽	週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式	
	第四週 米食文化-紫米奶酪DIY	1. 能跟小組成員蒐集米奶酪料理注意事項。	1. 講師介紹紫米奶酪的材料。 2. 教師示範米奶酪的步驟。 3. 學生實作。	完成米奶酪。	實作評量 口頭發表	
	第八週 田野逍遙遊-走訪生態農場	1. 學生蒐集「大木塊生態農園」資料	1. 講師介紹農場生態環境。 2. 學生紀錄觀察。	完成學習單	書寫評量 口頭發表	
	第九週 田野逍遙遊-挖呀挖~馬鈴薯	1. 學生蒐集如何拔馬鈴薯的資料。	1. 講師介紹馬鈴薯田。 2. 體驗拔馬鈴薯。	完成學習單	書寫評量 參與態度	

<p>第十週</p> <p>田野逍遙遊-馬鈴薯飯糰DIY</p>	<p>1. 農場準備製作飯糰的材料。</p>	<p>1. 老師介紹飯糰的材料。</p> <p>2. 講師示範製作飯糰的程序。</p> <p>3. 學生實作。</p>	<p>完成飯糰</p>	<p>實作評量 參與態度</p>
<p>第十一週</p> <p>馬鈴薯三部曲-介紹畫作並討論</p>	<p>1. 先蒐集網路上的畫作資訊。</p>	<p>1. 老師展示畫作「挖馬鈴薯的農婦」「農夫農婦種植馬鈴薯」「食薯者」”食薯者。</p> <p>2. 學生發表觀賞後的感受。</p>	<p>完成學習單</p>	<p>書寫評量 口頭發表</p>
<p>第十二週</p> <p>梵谷是誰?-認識梵谷的生平</p>	<p>1. 準備梵谷的影片</p> <p>2. 準備廣達游於藝的導覽手冊</p>	<p>1. 教師播放梵谷影片。</p> <p>2. 導讀廣達游於藝導覽手冊。</p>	<p>完成導覽手冊之摘要練習</p>	<p>書寫評量</p>
<p>第十三週</p> <p>偉大的畫家-欣賞梵谷不同時期的畫作</p>	<p>1. 蒐集網路上梵谷的畫作資訊。</p> <p>2. 準備平板</p>	<p>1. 介紹「廣達游於藝-擁抱梵谷-探索生命的調色盤」網站。</p> <p>2. 請孩子上網搜尋畫作。</p> <p>3. 將畫作與梵谷的一生各時期進行配對。</p>	<p>完成學習單</p>	<p>書寫評量 口頭發表</p>
<p>第十八週</p> <p>AI 小畫家-照片變油畫</p>	<p>軟體下載至平板</p>	<p>1. 介紹 app 功能。</p> <p>2. i-pad 挑選照片編輯。</p>	<p>完成數位作品</p>	<p>實作評量</p>

	<p>第十九週 第二十週 小小梵谷- 藝術創作</p>	<p>準備平板</p>	<p>1. 學生依自行編輯之數位油畫仿畫或是自行創作</p>	<p>完成創作作品</p>	<p>實作評量</p>
	<p>第二十一週 小小說畫家-展示自己的畫作並發表自己的創作理念</p>	<p>學生準備自己的作品</p>	<p>1. 展示自己的畫作。 2. 輪流上台發表創作理念。</p>	<p>上台發表個人作品</p>	<p>口頭發表</p>
<p>教學策略</p>	<p>1. 討論（師生共同討論、學生分組討論） 2. 解說、示範、監控 3. 使用科技載具觀察記錄 4. 將種植歷程撰寫成導覽稿</p>				
<p>教學評量</p>	<p>參與態度、口語表達、分組討論、實作評量</p>				
<p>參考資料</p>	<p>1. 繪本閱讀：《小布種豆子》、《豆角的故事》 2. 影視文本：農夫與他的田-youtube 3. 數位閱讀：種植與消費、消費與環境等相關文章</p>				

三年級下學期「蝴蝶螺陽-綠意迎福」授課計畫(一)

領域 科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學 設計	螺陽國小／林怡妏
實施 年級	三年級	教學 節數	共四十節
課程 主題	蝴蝶螺陽-綠意迎福	單元 名稱	綠意迎福
設 計 依 據			
核心 素養	總綱	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響。</p>	
	領域	<p>國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺 問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	
學習 重點	學習 表現	<p>國語</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	

		<p>自然</p> <p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>
	學習內容	<p>國語</p> <p>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主</p> <p>自然</p> <p>INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p>
議題融入	議題名稱	環境教育
	議題學習主題	環境倫理、永續發展
	議題實質內涵	<p>環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
教材來源	自編教材	

<p>學生 經驗 分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生照顧植物及觀察記錄植物成長的經驗與能力。 2. 學生在低年級認識校園裡曾參觀及觀察螺陽的蝴蝶園，大致了解蝴蝶的生活習性，也喜愛蝴蝶在校園翩翩飛舞的美麗景。 3. 學生在家裡有使用手機平板的經驗。
<p>教學 構想</p>	<p>螺陽國小是個生態資源豐富的校園，孕育多樣性的動植物，目的是希望學生對生態有更多的關懷與尊重。三年級上學期從種植茄科作物培養對植物照顧能力，同時覺察友善生態環境的重要性。延續上學期的理念，開啟護蝴蝶行動，從了解蝴蝶成長環境的需求與人類開發造成的生存威脅，復育人類平常眼中不起眼的雜草，即蝴蝶幼蟲的食草，在校園打造蝴蝶的幸福棲地，積極宣導生態保護的理念與具體行動，讓友愛環境，尊重生命的態度與蝴蝶共生共榮，生態永續發展的種子在螺陽開始發芽。並透過有計畫的戶外教育安排，結合語文和自然領域的教學單元，並延伸學習螺陽校定糊稻課程。從人出發，連結學生在地經驗，涵養其對環境的敏察性與人文關懷。延伸教學場域，充分利用台灣環境資源，讓學生走出教室，將課綱融於課程中並實踐於生活中，驗證課本知識，落實學生自主學習的體驗與探究。</p>
<p>學習 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影視文本的閱讀，認識蝴蝶的一生和生長的習性。 2. 以行動種植食草保護重要蝴蝶的棲地，關懷動、植物的生命。 3. 透過食草復育的過程了解人與自然和諧共生的重要性，結合閱讀摘要策略，進行蝴蝶幸福故事的書寫。 4. 化關懷生態環境為行動，將食草復育的蝴蝶幸福故事向全校宣導愛護自然和珍愛生命的理念。 5. 透過參訪茶園，引導學生思考如何友善土地、與自然萬物共生共存共好。 6. 能將參訪過程用文字或圖像記錄下來，撰寫成文。
<p>教學 準備 (教學 資源)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先搜集與研究主題相關的影視文本、網站資料等。 2. 教學設備：電腦教室、教學 PPT、ipad 等。 3. 教師自編教材學習單

	週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
教學 流程 概覽	第一週 有耐心的 蝴蝶-認識 蝴蝶的一 生	1. 準備繪本 電子檔	1. 認識蝴蝶的身體構造。 2. 蝴蝶的成長變化與生存的挑戰。 3. 了解蝴蝶對生態環境的重要性。 4. 網路搜尋技巧與關鍵字 5. 版權規範與法律常識	完成學習單	書寫評量 口頭發表
	第二週 校園踏察- 蝴蝶園		1. 尋找出螺陽校園友善蝴蝶的環境因素。 2. 網路搜尋技巧與關鍵字 3. 資訊安全與倫理 4. 版權規範與法律常識	填寫網路資料可信度之表單	口頭發表
	第三週 戶外科博 趣-消失的 蝴蝶	學生上網蒐集蝴蝶消失的相關資料	1. 從影片文本中分析並說明蝴蝶面臨的生存危機。 2. 提出可行的保育方法。 3. i-pad 錄影與拍照 利用語音輸入法進行 google 文件輸入	完成學習單	書寫評量 口頭發表

<p>第四週</p> <p>戶外科博 趣-植得重 視</p>	<p>學生蒐集生 態多樣性的 相關資料</p>	<p>1. 提出保護環境的具體 行動對生態多樣性的 重要性，並落實於生 活。</p>	<p>填寫觀察表</p>	<p>書寫評量</p>
<p>第五週</p> <p>戶外科博 趣-從餐桌 美食談友 善環境</p>	<p>學生蒐集友 善土替耕作 的相關資料</p>	<p>1. 了解環境生態是環環 相扣的情形。</p> <p>2. 能具體了解友善土地 耕作方式。</p>	<p>完成學習單</p>	<p>書寫評量</p>
<p>第六週</p> <p>蝴蝶寶寶 吃什麼?— 認識螺陽 常見蝴蝶 的幼蟲食 草</p>	<p>學生蒐集蝴 蝶食草資料</p>	<p>1. 認識校園常見的蝴蝶 與幼蟲食草</p> <p>2. 蝴蝶超級保母學習單 (蝴蝶、幼蟲、食草 配對)</p> <p>3. 網路搜尋技巧與關鍵 字</p> <p>4. 資訊安全與倫理</p> <p>5. 版權規範與法律常識</p>	<p>完成觀察紀 錄學習單</p>	<p>書寫評量</p>
<p>第七週</p> <p>校園蝴蝶 危機大事 記-糧食危 機</p>	<p>準備平板</p>	<p>1. 照片說故事:蝴蝶園 的照片故事。</p> <p>2. 提出如何預防蝴蝶糧 食危機的窘境與願意 參與蝴蝶食草的照顧 與復育行動。</p> <p>3. Google 文件基礎操作</p>	<p>完成數位學 習表單</p>	<p>實作評量</p>

			4. 輸入法練習		
第八週	教師準備食草數量統計表	校園踏察-蝴蝶的菜園子，調查食草存糧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 調查與統計不同食草的數量及地點。 2. 各班提出認領復育的食草。 3. Google 文件基礎操作 輸入法練習 	完成學習單	書寫評量 參與態度
第九週	準備育苗容器和土壤	搶救戰備存糧，食草培育計劃~育苗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習食草的種植與照顧並記錄。 2. Google 文件進階操作 3. 輸入法練習 4. 利用 Google 文件製作食草培育計劃 	拍照記錄育苗過程	口說評量 書寫評量
第十週	準備移植工具	搶救戰備存糧，食草培育計劃~移植	<ol style="list-style-type: none"> 5. i-pad 錄影與拍照 	拍照記錄移植過程	實作評量 參與態度
第十一週	教師準備平板	搶救戰備存糧，食草培育計劃~快快長大		拍照記錄照顧過程	實作評量 參與態度

<p>第十二週</p> <p>搶救戰備存糧，食草培育計劃～食草種子的收集</p>	<p>學生蒐集校園蝴蝶食草的培育資料</p>		<p>完成學習單</p>	<p>書寫評量</p>
<p>第十三週</p> <p>搶救戰備存糧～蝴蝶的幸福地圖</p>	<p>教師印製校園地圖</p>	<p>1. 繪製校園食草與蜜源植物的地圖。</p> <p>2. i-pad 錄影與拍照</p> <p>使用 i-pad 進行影片、相片簡單編輯</p>	<p>完成學習單</p>	<p>書寫評量 參與態度</p>
<p>第十四週</p> <p>迎福歸來～蝴蝶觀察記錄</p>	<p>學生製作”培育蝴蝶食草”完整簡報</p>	<p>1. 經由校園蝴蝶大事紀引發的幼蟲糧食危機，了解綠色環境與蝴蝶生存的必要條件，透過學生的食草復育，來宣導螺陽蝴蝶保護行動，試圖打造幸福的蝴蝶國度。</p> <p>使用 i-pad 製作蝴蝶飼養觀察紀錄影片</p>	<p>完成簡報</p>	<p>口頭發表 實作評量 參與態度</p>
<p>第十五週</p> <p>茶鄉綠意～一日採茶人</p>	<p>多文本閱讀 蒐集採茶資料</p>	<p>1. 老師導覽介紹茶園的生態</p> <p>2. 老師介紹採摘茶業的技巧和注意事項</p> <p>3. 學生實作</p>	<p>完成學習單</p>	<p>書寫評量 實作評量 口頭發表</p>

	第十六週 茶鄉綠意~ 製茶無難事	利用資訊媒體搜尋製茶資料	1. 老師解說製茶的過程 學生實作	完成學習單	書寫評量 實作評量
	第十七週 茶鄉綠意~ 小小泡茶師	泡茶器具	1. 老師導覽解說泡茶的步驟 2. 學生實作	完成學習單	書寫評量 實作評量 參與態度
	第十八週 茶鄉綠意~ 彩繪茶罐	彩繪工具 平板	1. 上網選擇要彩繪的圖案 2. 彩繪至包裝紙上 將包裝紙黏在茶罐上	完成彩繪	參與態度 實作評量
	第十九週 茶鄉綠意~ 撰寫短文	1. 整理好資料並上傳雲端	1. 整理資料 2. 根據資料寫作	1. 完成寫作學習單	書寫評量 參與態度
	第二十週 茶鄉綠意~ 發表短文	1. 將撰寫好和文章上傳雲端 教師準備互評表	1. 上台朗讀自行撰寫的文章	完成互評表	口頭發表
教學策略	1. 討論（師生共同討論、學生分組討論） 2. 解說、示範、監控 3. 閱讀筆記轉成蝴蝶幸福故事的書寫 4. 使用科技載具觀察記錄				

教學 評量	參與態度、口語表達、分組討論、實作評量
參考 資料	1. 繪本閱讀：《有耐心的蝴蝶》、 2. 影視文本：再見了，蝴蝶-youtube、再造蝴蝶王國-youtube

三年級上學期「悅讀饗宴-英閱繪」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／教師／蒲詩茵、施明薇
實施年級	三年級	教學節數	共二十一節
課程主題	悅讀饗宴-英語閱讀	單元名稱	1. My name is Spot! 2. Six in a Boat 3. Can you see me?

設 計 依 據

核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
	領域	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>

		<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C3</p> <p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
學習 重點	學習 表現	<p>英語文領域</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>
	學習 內容	<p>英語文領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>
融入 議題	議題名稱	閱讀素養教育
	議題學習主題	閱讀的態度
	議題實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

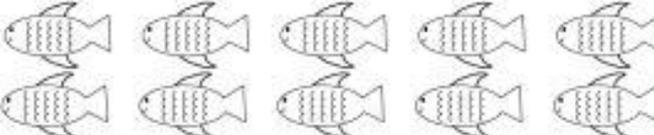
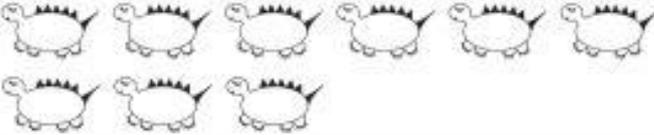
學生經驗分析	學生從三年級開始正式學習英語，在部定課程中學習聽、說、讀、寫的基本能力，其中有部份學生已提早接觸英語，在聽與說的能力表現較佳。													
教學構想	學生在這個階段正式學習英語，為啟迪學習英語的興趣，運用校內現有的英語圖書、繪本作為素材，進行師生共讀，讓學生從中文擴展到英語的閱讀文本，擴大閱讀範疇，豐富學生視野並培養理解並包容多元文化的態度。													
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升英語聽說讀寫能力。 2. 學習日常生活用語。 3. 學習英語朗讀技巧。 4. 喜愛閱讀英語圖書。 5. 理解與包容多元文化。 													
教學準備 (教學資源)	英語圖書 英語繪本 電腦、單槍投影機 實物攝影機													
教學流程	<p>本教學共設計 21 節，每一節的教學重點分述如下：</p> <table border="1" data-bbox="268 1361 1417 2018"> <thead> <tr> <th data-bbox="268 1361 427 1435">節次</th> <th data-bbox="427 1361 619 1435">準備活動</th> <th data-bbox="619 1361 1050 1435">發展活動</th> <th data-bbox="1050 1361 1241 1435">綜合活動</th> <th data-bbox="1241 1361 1417 1435">評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="268 1435 427 2018"> 第 1~7 節 My name is Spot! </td> <td data-bbox="427 1435 619 2018"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教室用語教學 2. 學生英語名字卡片 </td> <td data-bbox="619 1435 1050 2018"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流以英語名字進行自我介紹，製作英語名字卡片。 2. 聆聽老師導讀英語圖書「My name is Spot!」 3. 討論：透過提問，進行文本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複誦。 5. 句型練習，學生分組練習主要句型。 6. 讀者劇場，學生進行書中 </td> <td data-bbox="1050 1435 1241 2018"> 情境對話： 學生在現實生活情境中，輪流進行對話練習。 </td> <td data-bbox="1241 1435 1417 2018"> 參與態度、口語表達、英語朗讀 </td> </tr> </tbody> </table>				節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式	第 1~7 節 My name is Spot!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室用語教學 2. 學生英語名字卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流以英語名字進行自我介紹，製作英語名字卡片。 2. 聆聽老師導讀英語圖書「My name is Spot!」 3. 討論：透過提問，進行文本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複誦。 5. 句型練習，學生分組練習主要句型。 6. 讀者劇場，學生進行書中 	情境對話： 學生在現實生活情境中，輪流進行對話練習。	參與態度、口語表達、英語朗讀
節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式										
第 1~7 節 My name is Spot!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室用語教學 2. 學生英語名字卡片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生輪流以英語名字進行自我介紹，製作英語名字卡片。 2. 聆聽老師導讀英語圖書「My name is Spot!」 3. 討論：透過提問，進行文本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複誦。 5. 句型練習，學生分組練習主要句型。 6. 讀者劇場，學生進行書中 	情境對話： 學生在現實生活情境中，輪流進行對話練習。	參與態度、口語表達、英語朗讀										

			角色扮演，練習並演出。		
教學 流程	第 8~14 節 Six in a Boat	1. 複習 Phonics 字母拼 讀及發 音代表 單字 2. 複習教 室用語	1. 教師展示書中出現的動物 圖卡，說明動物名稱。 2. 聆聽老師導讀英語圖書 「Six in a Boat」 3. 討論：透過提問，進行文 本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複 誦。 5. 句型練習，學生分組練習 主要句型。 6. 讀者劇場，學生進行書中 角色扮演，練習並演出。	完成學習單	參與態度、 口語表達、 英語朗讀、 學習單
	第 15~21 節 Can you see me?	1. 教室用 語教學。 2. 複習 1~10 的 單字。	1. 教師展示書中場景，詢問 學生看到什麼物品、什麼 顏色？學生自由回答。 2. 聆聽老師導讀英語圖書 「Can you see me?」 3. 討論：透過提問，進行文 本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複 誦。 5. 句型練習，學生分組練習 主要句型。 6. 讀者劇場，學生進行書中 角色扮演，練習並演出。	情境對話： 學生以教室 中的物品， 輪流進行對 話練習。	參與態度、 口語表達、 英語朗讀
教學 策略	1. 學生自主練習 2. 老師教授相關單字規則與句型 3. 小組共同相互練習 4. 完成學習單				

教學 評量	參與態度、口語表達、英語朗讀、書寫學習單
----------	----------------------

www.worksheetfun.com

Count and Tally

Count	Tally	Number
		<p>7</p>
		
		
		
		
		
		
		
		

三年級下學期「悅讀饗宴-英閱繪」授課計畫

領域科目	校訂課程	教學設計	螺陽國小／教師／蒲詩茵、施明薇
實施年級	三年級	教學節數	共二十節
課程主題	悅讀饗宴-英語閱讀	單元名稱	1. Cool Duck and Lots of Hats 2. From Head to Toe 3. My Baby Sister 4. Are You a Postman?
設 計 依 據			
核心素養	總綱	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	
	領域	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	

		<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C3</p> <p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
學習重點	學習表現	<p>英語文領域</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>
	學習內容	<p>英語文領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>
融入議題	議題名稱	閱讀素養教育
	議題學習主題	閱讀的態度
	議題實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

學生經驗分析	學生從三年級開始正式學習英語，在部定課程中學習聽、說、讀、寫的基本能力，其中有部份學生已提早接觸英語，在聽與說的能力表現較佳。				
教學構想	學生在這個階段正式學習英語，為啟迪學習英語的興趣，運用校內現有的英語圖書、繪本作為素材，進行師生共讀，讓學生從中文擴展到英語的閱讀文本，擴大閱讀範疇，豐富學生視野並培養理解並包容多元文化的態度。				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升英語聽說讀寫能力。 2. 學習日常生活用語。 3. 學習英語朗讀技巧。 4. 喜愛閱讀英語圖書。 5. 理解與包容多元文化。 				
教學準備 (教學資源)	英語圖書 英語繪本 電腦、單槍投影機 實物攝影機				
教學流程	本教學共設計 20 節，每一節的教學重點分述如下：				
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第 1~5 節 Cool Duck and Lots of Hats	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室用語教學 2. 複習 Phonics 字母拼讀及發音代表單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師導讀英語圖書「Cool Duck and Lots of Hats」 2. 問答：教師提問，學生回答。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。 	學生進行書中角色扮演，進行對話練習。	參與態度、口語表達、英語朗讀
第 6~10 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教室用語 2. 複習英語閱讀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「From Head to Toe」影片。 	比手畫腳猜一猜：學生輪流做出老	參與態度、口語表達、英語朗讀	

教學 流程	From Head to Toe	護照	<ol style="list-style-type: none"> 2. 聆聽老師導讀英語圖書「From Head to Toe」 3. 討論：透過提問，進行文本討論。 4. 教師示範朗讀，學生複誦。 5. 句型練習，學生分組練習主要句型。 6. 聆聽歌曲，跟著一起唱。 	師指定的書中動物的動作，其他學生說出動物的對話。	
	第 11~15 節 My Baby Sister	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室用語教學。 2. 複習英語閱讀護照 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師導讀英語圖書「My Baby Sister」 2. 討論：透過提問，進行文本討論。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。 5. 學生進行書中角色扮演，進行對話練習。 	完成學習單	參與態度、口語表達、英語朗讀、書寫學習單
	第 16~20 節 Are You a Postman ?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教室用語。 2. 複習英語閱讀護照 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師導讀英語圖書「Are You a Postman?」 2. 討論：透過提問，進行文本討論。 3. 教師示範朗讀，學生複誦。 4. 句型練習，學生分組練習主要句型。 5. 字卡快問快答。 	讀者劇場，學生進行書中角色扮演，練習並演出。	參與態度、口語表達、英語朗讀

<p>教學策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自主練習 2. 老師教授相關單字規則與句型 3. 小組共同相互練習 4. 完成學習單
<p>教學評量</p>	<p>參與態度、口語表達、英語朗讀、書寫學習單</p>

My Baby Sister

Fun to Do!

Paste your family photo onto the frame. Label your family members.



其他類課程

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 1 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	營養教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識五大類營養食物。 2. 能確實做到用餐時均衡營養。 3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。 	環 E7: 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E16: 了解物質循環與資源回收利用的原理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五類大食物營養的宣導。 2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。 3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。 	問答 觀賞紀錄片 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
2-3	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防災教育宣導與技能養成。 2. 強化災害防救基礎觀念。 3. 養成對於周遭環境防災敏感度。 	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

				防 E4 防災學校、防災社 區、防災地圖、災 害潛勢、及災害預警的內涵。			
4-5	生命的勇士	2	1. 聆聽尊重生命的行動實踐故事 2. 珍惜生命的行動實踐故事	綜 1d -III -1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1. 欣賞生命勇士的故事影片 2. 邀請生命勇士進行專題演講 3. 讓學生角色扮演，認識生命勇士的故事	1. 生命的樂章得主故事影片 2. 自編學習單	
6	人權教育宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權教育-人 E1：認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位時間調整實施日期
7	交通安全宣導	1	1. 騎乘機車要戴安全帽 2. 認識內輪差	安全教育-安 E2 了解危機與安全。 安全教育-安 E3 知道常見事故傷害。 安全教育-安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 騎乘機車要戴安全帽，要養成良好習慣，保護自己和家人的安全。 2. 要遠離大型車，在路口等待紅綠燈要退後 3 步，避免發生事故。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

8	租稅宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國家的稅收用途及分類。 2. 多元繳納管道。 	<p>人權教育-人E3:了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。 2. 輕鬆支付繳稅升級多簡單。 	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期
9-18	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。 2. 透過群性活動舉辦，激發參與學生潛能，加強團體合作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達到身心健康之素養導向學習目標。 	<p>綜-E-A3 :規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-C1:培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 田賽競賽活動 2. 競賽競賽活動 3. 班級進場活動 4. 各項社團表演 5. 親子趣味競賽 6. 大隊接力活動 7. 大會舞表演活動 	實作觀察 體育競賽 體驗活動 表演實踐	

				<p>新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
19-20	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣候變遷的前因後果。 2. 理解氣候變遷對於人類的嚴重影響。 3. 建立保護環境意識延緩氣候變遷的嚴重影響。 4. 建立保護環境的日常習慣。 	<p>環境教育-環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環境教育-環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環境教育-環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變遷的紀錄片觀賞與時事討論。 2. 能說出、指出氣候變遷影響人類生活與生存的重大影響。 3. 養成良好的環境保護意識，有效改變氣候變遷時程與影響。 4. 環境保護由自身做起，並積極分享感染家庭及社區周遭親友。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 宣導活動 	

21	反毒宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。 2. 拒絕新興毒品的誘惑。 	<p>健體-E-C1</p> <p>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新興毒品對人類的危害。 2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。 5. 反毒宣示 	有獎徵答	得視外部單位時間調整實施日期
----	------	---	--	--	--	------	----------------

彰化縣縣立螺陽國民小學 第 2 學期 1~6 年級 課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~4	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與或觀賞表演活動，發展肢體及藝術等符號知能。 	<p>藝-E-A1</p> <p>參與藝術活動，探索生活美感</p> <p>藝-E-B1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」表演藝術排練活動。 2. 參與「擁抱梵谷，探索生命 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注觀賞聆聽 2. 實際操作 	

			2. 學習團體活動紀律。	理解藝術符號，以表達情意觀點。	的調色盤」開幕活動。		
5	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤	1	1. 透過教師指導了解參觀展覽注意事項。 2. 透過實務演練，增進觀展知能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 指導「觀展須知」 2. 實務演練「觀展須知」	1. 口頭發表 2. 實際操作	
6-7	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤	2	1. 透過觀賞與聆聽「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」導覽介紹，促進對「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」藝術展品欣賞與了解。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 分組參觀與聆聽「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」導覽介紹。 2. 撰寫學習單。	1. 專注聆聽觀賞 2. 學習單	
8-11	兒童節：自信向前行-「作我自己的主人翁」	4	1. 合品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之道德核心價值。 2. 落實「學生乃學習主體」理念，透過學生自主規劃，團	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改	1. 兒童節表揚活動。 2. 各項社團表演 3. 班級趣味競賽	1. 實作觀察 2. 體育競賽 3. 體驗活動 4. 表演實踐	

			<p>隊合作，典範學習，祈使每位孩子都能有一個知足、感恩、包容的素養導向學習。</p> <p>3. 規劃多元活動、適性學習，並引入社會資源，提供學生與校外他人及環境互動之機會，從而學習感恩、惜福、尊重、包容等道德核心價值。</p>	<p>善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

12	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海洋教育-海 E3 具備從事多元 水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
13-14	孩子別怕	2	1. 辨識生活周遭潛藏的危機。 2. 了解化解危機的資源或演練化解危機的策略運作。	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3a -III -1 辨識周遭環境的潛藏危 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行兒童人身安全自我保護的宣講。 2. 示範緊急情境的處理與救護的策略和行動，並讓學生進行演練。	1. 口語表達 2. 危機自救演練 3. 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
15	法律常識宣導	1	1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。 2. 超越界線與規範，會觸法。	法治教育-法 E1 認識公平。 法治教育-法 E2 認識偏見。 法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 校園中常見的霸凌事件。 2. 如何避免衝突事件。 3. 國民法官制度的簡介。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

				品德教育-品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。			
16-18	自信向前行-「傳承與永續」 (六年級)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透就階段轉銜的連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。 2. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。 3. 促進環境永續發展規劃結合晚會活動達到身心健康之素養導向學習目標。 	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業感恩活動。 2. 各項特色晚會表演 3. 感恩餐會活動 4. 傳承與感恩活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 表演實踐 4. 海報布置 5. 歡送活動 	對象： 六年級

				<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			
16-18	防災宣導 (一~五年級)	3	<p>認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p>	<p>環境教育-環 E12: 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育-防 E8: 參與學校的防災疏散演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 避難逃生知能與演練 2. 熟悉校內逃生動線與區域 3. 防災技能與資訊熟悉應用 	<p>問答</p> <p>實際操作</p>	<p>得視外部單位時間調整實施日期</p>

				防災教育-防 E9:協助家人定期檢查 急救包及防災器 材的期限。			
19-20	環境教育 (一~五年級)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識能源資源永續利用的重要性。 2. 理解人類生存需要各項自然資源支持。 3. 建立資源回收利用以及使用循環概念。 	<p>環境教育-環 E14 :覺知人類生存 與 發展需要利用 能源及 資源，學習在 生活中 直接利用自然 能源 或 自然 形 式的物 質。</p> <p>環境教育-環 E16:了 解物 質循 環 與資 源回 收利 用的原 理。</p> <p>環境教育-環 E17:養 成日 常生 活 節 約用 水、用 電、物 質的 行 為， 減 少 資 源 的 消 耗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能源資源 永續利用宣導。 2. 學習如何有效正確提升能源與資源使用效率。 3. 分享資源回收及節約能源的技巧及知能。 4. 實作與掌握資源回收及節約能源步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 實作觀察 5. 體驗活動 6. 宣導活動 7. 問答競賽 	