

彰化縣縣立螺陽國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標。	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要。	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						√	課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						√	(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						√	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						√	學校課程願景、發展特色依據校內外資源與文化特色進行規劃，發展校訂課程。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						√	學校課程依據學校現況與背景進行每年修正。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						√	學校課程設計邀請清華大學教授到校指導，與教師共同討論，並經課發會通過。
		5. 素養導	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						√	學校課程教學單元與主題設計均完整納入課綱國小階段之學習重點，有效促進達成核心素養。

域 / 科 目 課 程	向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√	課程教學設計能符合素養導向教學。
	6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√	符合課綱及縣府規定課程計畫中應包含項目。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√	同一學習階段內各教學設計符合課程組織原則。
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√	核心素養、教學主題、重點、時間進度與評量能彼此呼應具邏輯關聯。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√	跨領域主題具密切關聯之統整精神。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域/科目課程 彈性學習課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	課程依課綱、學生發展階段設計。	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	課程規劃經年段與社群教師討論訂定。	
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	課程內容符合學生學習需要與身心發展。	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	彈性課程提供學生多元學習方式，安排能達成課程目標之適性學習經驗。	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	彈性課程依據課綱規定撰寫教學內容，符合規定。	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	各年級彈性課程內容規劃統整性主題課程與其他類課程，符合課綱規定及學習節數規範。	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	依蝴蝶主題規劃一~六年級學習課程，各彈性課程符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	
	11	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學					√	各年級彈性課程由教師共同討論訂定能呼應學校課程願景及發展特色。	

· 選 輯 關 聯	校課程願景及發展特色。						
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				√	各彈性課程依學校願景架構訂定主題，依年級設計由淺入深的課程，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
	12 · 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				√	彈性課程規劃與設計的過程中，參考學校課程願景、學校背景分析、學生發展狀態、其他特色學校課程等重要資料。
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	彈性課程之規劃設計，邀請中教大、清華大學教授到校指導、與教師進行討論，由全校教師共同訂定，並經課發會通過。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13 · 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		校內師資大致能符合各領域需求。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		校內辦理多場新課綱專業研習，教師對課程綱要內容大多充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		教師皆參與專業學習社群，每年進行一次共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程內容。
		14 · 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				√		學校網站設置課程計畫之連結供各界點閱查詢。
		15 · 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				√		各領域教材選用依教科書評選機制辦理；自編教材亦經課發會審查通過。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		課程所需之場地設備皆妥善規劃，如：教室、資訊設備、蝴蝶園、農耕園、美膳坊、食育美學堂皆設置完成。
		16 · 學習	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護				√		為促進學習成效，於學期中、學期末進行成果展演、運動會、閱讀護照、英語學習

	促進	照等。					護照等能力檢測活動，以達成課程實施效果。
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	除課堂講述以外，教師以多元方式進行教學活動，如討論、規劃、實作、體驗、發表等，促進達成彈性學習課程目標。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	教師能依據學生學習情況與外在資源調整教學方式以促進學生有效學習。
	18 . 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	教師能依據學生的評量結果調整接下來的教學方式並進行學習輔導，以期達成課程目標。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	教師專業學習社群定期討論課程實施情況，就實務進行對話與討論，共同思考改進的措施。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強 →優異)					文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		各年級大多數學生可達成該階段之核心素養與精熟學習重點。	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				√		在領域課程實施的過程中，師生之間的教學互動能產生正向價值，如互助、信賴等。	
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√		學生的學習表現隨著學習階段之推進呈現持續進展的現象。	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√		學生能達成彈性課程的預期目標；在彈性課程實施的過程中，師生的教學互動能產生如互助、合作、關懷等正向價值。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√		學生的學習表現隨著學習階段之推進呈現持續進展，愈高年級成長幅度愈大。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√		學生的學習結果表現能達成學校課程目標：生命力、創新力、學習力、適應力、溝通力，符合預期成效，展現適性教育特質。
評鑑結果之運用或課程修正事項		1. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育課程3節。								

有蚰來稻

壹、前言

課程評鑑是課程發展的基礎，在十二年國教校訂課程設計中，從課程設計到實施，都是教師親力親為，為了瞭解這套課程是否符應最初的理想，我們展開課程評鑑，做為課程修正與優化的基礎。

本學年度嘗試校訂課程之評鑑，以二年級發展的校訂課程「有蚰來稻」做為課程評鑑案例。啟動課程評鑑三面向，透過課程設計、實施與效果，有系統的蒐集資料及檢核，不僅對課程進行了修正與優化，也從整理評鑑歷程中學習甚多，更期許透過本次課程評鑑，做為未來其他校訂課程發展之參酌。

貳、評鑑對象

一、課程名稱：二年級校訂課程「有蚰來稻」

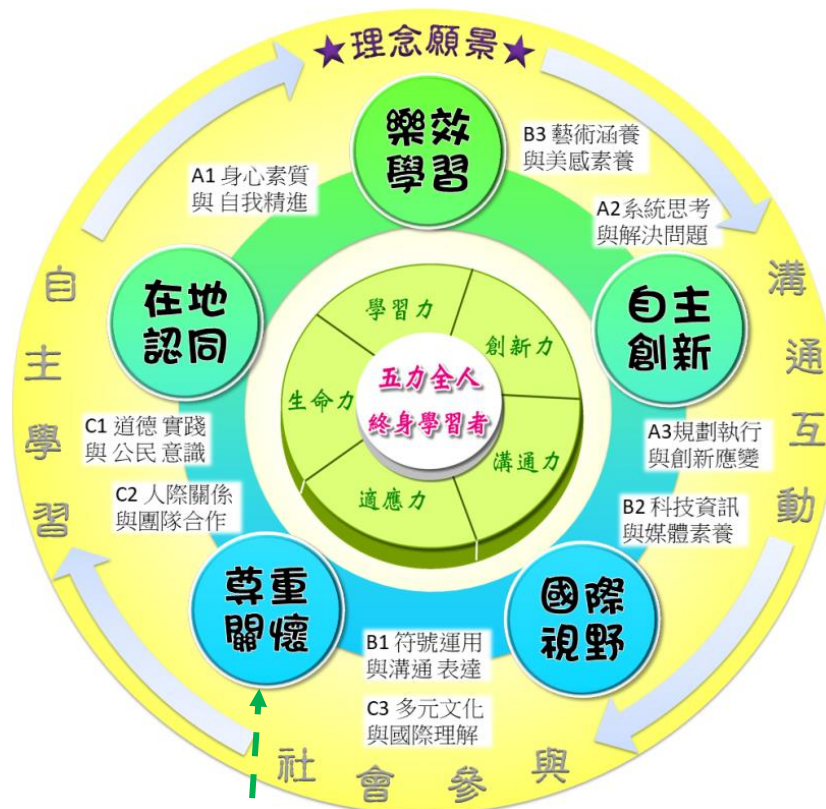
「有蚰來稻」課程為本校 108 學年度發展的「螺陽螺陽」校訂課程之一，實施年級為二年級學生。呼應學校願景「尊重關懷」，目的係讓二年級學生對於人與人、人與自然之間產生關懷與尊重。圖一為本課程方案與學校願景關係圖。

二、課程設計理念

「有蚰來稻」課程呼應本校願景，課程設計分為「螺陽秘境踏查」和「米食變變變」，以培養學生「尊重關懷」為軸，力求「好奇」和「喜歡」雙軌並進。

本評鑑以「有蚰來稻」的第一個主題課程「螺陽秘境踏查」為主，其教學設計上為戶外踏查，以自然為師，運用五感探索，引發孩子的「好奇」，進而產生「喜歡」；從孩子觀察過程中，學習介紹植物(洛神葵)的基本構造、小組互相觀摩，進而尊重大地的生物，關心周遭環境。

期望學生從課程實施及教學策略的優化下，在「人與自然」、「人與人」之間產生尊重與關懷，讓這套課程更適合學生來學習。



類別	年級 課程名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題 探究	蚰稻螺陽	蚰稻笑CC	有蚰來稻	食立鄉同	食時在在	耕讀樂生活	躬耕樂稻
	悅讀饗宴	悅讀新視界	悅閱欲試	英閱響曲	英閱同繪	暢遊書海	趣學文言文 書海遊踪
其他類 課程	螺陽 大小事	營養教育、防災宣導、生命的勇士、人權教育、交通安全、租稅宣導、「運動、健康我最型」、環境教育、藝術饗宴、服務學習、反毒宣導、防溺宣導、生命教育、法律教育……等。					

圖一：校訂課程「有蚰來稻-螺陽秘境踏查」與學校願景關係圖

參、課程評鑑的規劃

一、評鑑人員與時程

「有蜎來稻-螺陽秘境踏查」是螺陽國小 108 學年度發展的課程，主要課程設計者是低年級教學團隊，為了力求課程能貼近學生能力及學習需求，我們組成課程評鑑共備社群，主要成員包含校長、六年級兩位級任教師、課發會成員和二年級社群教師。

課程評鑑共備社群透過觀議課及定期共備討論，再經由完整的課程評鑑來檢核本課程的可行性，增進課程的完整度及可用度。課程評鑑的項目主要分為課程設計、課程實施以及課程效果三者。評鑑人員主要為二年級社群教師、課程評鑑共備社群和課發會成員，整個評鑑時程分布如表一所列：

表一：「有蜎來稻-螺陽秘境踏查」課程評鑑實施期程

評鑑人員：①二年級社群 ②課程評鑑共備社群 ③課發會成員							
時間 項目	111年 7月	111年 8月	111年 9月	111年 10月	111年 11月	111年 12月	112年 1月
課程設計	—————						
課程實施			—————				
課程效果			—————				

二、評鑑工具與評鑑執行

本課程評鑑從 111 年 7 月起至 112 年 1 月止，根據課程設計、課程實施及課程效果，統整成表二所列：

表二：「有蝴來稻-螺陽秘境踏查」校訂課程評鑑執行一覽表

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑重點	評鑑人員	會議或行動	評鑑工具	資料蒐集	評鑑結果運用
校訂課程方案： 有蝴來稻 螺陽秘境踏查	課程設計	111年 7-9月	詳如課程設計評鑑表	二年級社群；課程評鑑共備社群；課發會成員	社群共備會議；課發會；課程評鑑會議	課程設計評鑑表	共備記錄表、教學設計與教材、授課計畫、教學簡報、學習任務單	修正與優化課程與教學設計；教師賦權增能。
	課程實施	111年9月~112年1月	詳如課程實施評鑑表	二年級社群；課程評鑑共備社群	社群共備會議；觀議課會議；課程評鑑會議	課程實施評鑑表	共備記錄表、訪談導師、授課札記、觀議課記錄表、學生學習歷程資料	修正與優化課程與教學設計；教師賦權增能。
	課程效果	111年9月~112年1月	詳如課程效果評鑑表	二年級社群；課程評鑑共備社群；課發會成員	社群共備會議；課程評鑑會議；課發會	課程效果評鑑表	學生學習任務單、作品、社群討論紀錄	修正與優化課程與教學設計；教師賦權增能。

肆、課程評鑑結果與運用

經蒐集課程設計、課程實施及課程效果三個層面所進行之課程評鑑所得之資料，加以分析歸納後，綜合其結果如下：

一、課程設計層面

(一)評鑑資料蒐集

課程設計層面的評鑑主要重點有四，分別為學習效益、內容結構、邏輯關聯以及發展過程。從中評鑑「有蚰來稻-螺陽秘境踏查」課程方案中的教材內容、教學設計、評量方式以及邏輯架構等是否符合學生的學習需要，有否呼應學校願景與特色。本校分別於111年9月及111年10月，由課程評鑑共備社群針對的課程設計進行評鑑的討論與彙整，詳如表三。

表三：螺陽國小「有蚰來稻-螺陽秘境踏查課程設計」評鑑彙整表

螺陽國小彈性學習「課程設計」評鑑（彙整表）

課程主題	有蚰來稻	實施年級	二年級				
評鑑者	許淑敏 張榕偉 鄭雅云 陳淑貞 陳輝德 王淑芬 曾香玲	評鑑日期	111年9月28日				
評鑑重點	檢核指標			評鑑結果			
				優	良	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。			V			
	2. 教材內容與活動提供學生體驗、思考及發表之充分機會。			V			
二、內容結構	3. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與記憶課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。			V			
	4. 課程計畫內容含教學主題名稱、教材、課程目標、教學重點、教學策略、評量方式以及教學進度等。				V		
	5. 教學活動設計能引起學生學習的動機與興趣。			V			
	6. 評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。				V		
三、邏輯關聯	7. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。			V			
	8. 教學主題內容、課程目標、教學時間與進度、評量方式等，能做合理的安排。				V		
四、發展過程	9. 課程規劃與設計由二年級社群教師共同討論完成。			V			
	10. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。			V			
優缺點說明與改善策略	<p>優點：</p> <p>1、整體課程由好奇、喜歡出發，引發學生學習動機，符合學習需求。</p> <p>2、經由校園踏查，運用五感帶領孩子實際體驗。</p> <p>建議與改善策略：</p> <p>踏查時帶領孩子觀察洛神葵/葉/花苞/果實的結構後，記錄於讀寫本上，再指導學生將記錄統整成為一篇簡易的導覽稿。</p>						

(二)評鑑結果與運用

根據討論，本課程之設計皆能引發學生之好奇及參與動機。然，學生由最初在課程回饋部份，無法達到讀寫平衡的情況，故在評鑑小組的集思廣益一下，擬修正改採五感體驗、實際踏查方式，透過帶領孩子觀察洛神葵的葉、花苞、花萼、果實後，用文字記錄下來，再指導學生統整成為一篇簡易的導覽稿。

二、課程實施層面

(一)評鑑資料蒐集

課程實施層面的評鑑重點有五，分別為師資專業、教材資源、教學實施、學習促進以及評量回饋等。在課程實施的過程中，教學者需敏覺與省思課堂當下的教學情形與學生回應，這是最重要的第一手評鑑資料。另，「有蝴來稻-螺陽秘境踏查」課程在上課時，都有級任導師及同社群教師透過觀課、議課記錄表進行觀議課，這是一種真實而寶貴的課程評鑑資料（如表四、五、六：教學觀察回饋紀錄表示例 1、2、3）

表四：螺陽國小「有蚵來稻-螺陽秘境踏查」教學觀察回饋紀錄表及教學反思示例 1

公開授課 順序	教學觀察-觀察回饋紀錄表				
1. 二丙 鄭雅云 老師	表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表				
授課教師 (主導的教師)	鄭雅云	任教 年級	二	任教領域/ 科目	校訂課程 (有蚵來稻)
觀課人員	陳淑貞、陳華穗				
教學單元	螺陽秘境踏查				
回饋會談日期	2022 年 10 月 21 日	地點	二甲教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p><u>教師教學引導：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學流程緊湊流暢： 引起動機(好的導覽員條件) 發展活動(活動一~二) 綜合活動(總結今日導覽活動) 2. 教師能加入導覽聆聽及巡視，即時協助較內向的學生完成導覽，讓全部學生完成導覽任務。 3. 教師備課充份，內容豐富，讓孩子能學習愉快達到教學目標。 	<p><u>學生學習行為：</u></p> <p>學生從教室靜態的討論(好的導覽員、為導覽稿下關鍵詞)，轉換到農場動態的小組內導覽，不同學習場域的轉換，及角色的轉換(從聆聽者變成導覽員)，孩子表現樂於參與。</p> <p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p style="text-align: center;">有回應觀察焦點</p>				
<p>三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發</p> <p>教學流程雖然緊湊流暢，建議拆成兩節課，讓孩子有更多準備的時間或小組合作討論的時間，也可挑幾個在組間導覽優秀的孩子，在全班面前示範。</p>	<p>四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、戶外設備問題 此次採分組解說導覽進行方式，目的要讓小組間成員能聆聽到即可(組內學習)；將來，若真的要在戶外跟學弟妹進行導覽報告，需要解決麥克風問題，讓孩子的導覽內容，可以更精準傳達。 2、上臺前充份練習 在戶外導覽前，雖教師有指導進行「關鍵字」的說明及帶點肢體動作，讓聽眾更容易理解；若教師能再多一節時間，讓孩子多練習，或是在戶外導覽後，在組間挑選導覽優秀的孩子，在全班面前示範，就能增加楷模學習的機會。 				
教師自我省思及改進					
<p>學生從教室靜態的討論，轉換到農場動態的小組內導覽，不同學習場域的轉換，及角色的轉換，孩子表現樂於參與。</p> <p>孩子以往都是聆聽中高年級的導覽，此次的學習任務，從農場觀察、寫觀察小日記到寫導覽稿，並在組內為大家導覽，這樣的任務不簡單，但孩子的學習產生了躍進。</p> <p>在戶外導覽前，雖教師有指導進行「關鍵字」的說明及帶點肢體動作，讓聽眾更容易理解；若能再多一節時間，讓孩子多練習，或是在戶外導覽後，挑選組間導覽優秀的孩子，在全班面前示範，相信更能增加楷模學習的機會。</p>					

表五：螺陽國小「有蝴來稻-螺陽秘境踏查」教學觀察回饋紀錄表及教學反思示例 2

公開授課 順序	教學觀察-觀察回饋紀錄表					
2. 二甲 陳淑貞 老師	表 3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表					
	授課教師 (主導的教師)	陳淑貞	任教 年級	二	任教領域/ 科目	校訂課程 (有蝴來稻)
	觀課人員	鄭雅云、陳華穗				
	教學單元	螺陽秘境踏查				
	回饋會談日期	2022 年 11 月 1 日	地點	二丙教室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p><u>教師教學引導：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學流程緊湊流暢： 引起動機(好的導覽員條件) 發展活動(活動一~二) 綜合活動(總結今日導覽活動) 2. 教師能加入導覽聆聽及巡視，即時協助較內向的學生完成導覽，讓全部學生完成導覽任務。 3. 教師備課充份，內容豐富，讓孩子能學習愉快達到教學目標。 		<p><u>學生學習行為：</u></p> <p>學生從教室靜態的討論(好的導覽員、為導覽稿下關鍵詞)，轉換到農場動態的小組內導覽，不同學習場域的轉換，及角色的轉換(從聆聽者變成導覽員)，孩子表現樂於參與。</p> <p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p style="text-align: center;">有回應觀察焦點</p>				
<p>三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發</p> <p>教學流程雖然緊湊流暢，建議拆成兩節課，讓孩子有更多準備的時間或小組合作討論的時間，也可挑幾個在組間導覽優秀的孩子，在全班面前示範。</p>		<p>四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教學行動或策略(含下次的觀察焦點)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、戶外設備問題 此次採分組解說導覽進行方式，目的要讓小組成員能聆聽到即可(組內學習)；將來，若真的要在戶外跟學弟妹進行導覽報告，需要解決麥克風問題，讓孩子的導覽內容，可以更精準傳達。 2、上臺前充份練習 在戶外導覽前，雖教師有指導進行「關鍵字」的說明及帶點肢體動作，讓聽眾更容易理解；若教師能再多一節時間，讓孩子多練習，或是在組間挑選導覽優秀的孩子，在全班面前示範，就能增加楷模學習的機會。 				
教師自我省思及改進						
<p>學生第一次嘗試當小小解說員，此次的學習任務，從農場觀察、寫觀察小日記到寫導覽稿，並在組內為大家導覽，這樣的任務不簡單，不同學習場域的轉換，及角色的轉換，孩子們展現了極高的學習興趣。</p> <p>有一位孩子除了整理老師課堂上提供的資訊，自己回家還和家人討論到洛神花的功效，可以美容和降血壓……，將課堂習得知識帶回家庭生活。還將家裡曬乾的洛神花帶來和同學分享。她的導覽解說可真是獨一無二！</p> <p>在戶外導覽前，孩子們雖然多次上台練習就緒，但在戶外導覽前一天，竟然下雨了，若延期，怕錯過花期，無法完整呈現。還好天公作美，隔天露出笑臉，順利完成解說。</p> <p>因此，讓我省思到下次導覽解說應該有兩天備案，可讓孩子繪製小海報，為大家做室內解說。</p>						

表六：螺陽國小「有蝴來稻-螺陽秘境踏查」教學觀察回饋紀錄表及教學反思示例 3

公開授課 順序	教學觀察-觀察回饋紀錄表					
3. 二乙 陳華穗 老師	表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表					
	授課教師 (主導的教師)	陳華穗	任教 年級	二	任教領域/ 科目	校訂課程 (有蝴來稻)
	觀課人員	陳淑貞、鄭雅云				
	教學單元	螺陽秘境踏查				
回饋會談日期	2022 年 11 月 15 日	地點	戶外教室			
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p><u>教師教學引導</u>：</p> <p>1. 教學流程緊湊流暢： 引起動機(好的導覽員條件) 發展活動(活動一~二) 綜合活動(總結今日導覽活動)</p> <p>2. 教師能加入導覽聆聽及巡視，即時協助較內向的學生完成導覽，讓全部學生完成導覽任務。</p> <p>3. 教師備課充份，內容豐富，讓孩子能學習愉快達到教學目標。</p>	<p>學生學習行為：</p> <p>學生能在戶外教室積極參與課程及專注導覽，對於能在課堂上記錄彼此的優點、互相評分這件事，感到相當興奮。</p> <p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）</p> <p style="text-align: center;">有回應觀察焦點</p>					
	<p>三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發</p> <p>教學流程雖然緊湊流暢，建議拆成二節課，讓孩子有更多準備的時間或小組合作討論的時間。</p>	<p>四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）</p> <p>1、戶外設備問題</p> <p>在戶外進行分組解說導覽，會聽到孩子喊太小聲，可以大聲一點點嗎？由於戶外本來就無法避免聲音擴散的問題，但已經採分組進行方式，就是要讓小組間成員能聆聽到即可；將來，若真的要在戶外跟學弟妹進行導覽報告，需要解決麥克風問題，讓孩子的導覽內容，可以更精準傳達。</p> <p>2、上臺前充份練習</p> <p>在戶外導覽前，雖教師有指導進行「關鍵字」的說明及帶點肢體動作，讓聽眾更容易理解；但畢竟是二年級的孩子，有一半的孩子仍是看著自製海報、照著念。</p> <p>若教師能在多一節時間讓孩子練習，或是下課時指導孩子多次練習，那在上臺口語發表時，應該能更流暢，孩子會有更有自信。</p>				
教師自我省思及改進						
<p>1、戶外設備問題</p> <p>在戶外進行分組解說導覽，會聽到孩子喊太小聲，可以大聲一點點嗎？由於戶外本來就無法避免聲音擴散的問題，但已經採分組進行方式，就是要讓小組間成員能聆聽到即可；將來，若真的要在戶外跟學弟妹進行導覽報告，需要解決麥克風問題，讓孩子的導覽內容，可以更精準傳達。</p> <p>2、上臺前充份練習</p> <p>在戶外導覽前，雖教師有指導進行「關鍵字」的說明及帶點肢體動作，讓聽眾更容易理解；但畢竟是二年級的孩子，有一半的孩子仍是看著自製海報、照著念。若教師能在多一節時間讓孩子練習，或是下課時指導孩子多次練習，那再次上臺口語發表時，應該能更流暢，孩子會有更有自信。</p>						

此外，在課程實施之際，也需要同步進行課程效果的檢核，教師教學當下所覺察到的任何學生回應，所觀察到的照片及上課反應，都是用來改進和修正教學設計的重要依據(如圖二)。



圖二：螺陽國小「有蝴來稻-螺陽秘境踏查」二年級各班教學照片

再者，我們亦建構了彈性學習課程實施評鑑表，已於 111 年 12 月 15 日，由二年級社群、課程評鑑共備社群及課發會成員進行評鑑的討論與彙整，詳如表七。

表七：螺陽國小校訂課程「有蚰來稻-螺陽秘境踏查課程實施」評鑑彙整表

螺陽國小彈性學習「課程實施」評鑑（彙整表）

課程名稱	有蚰來稻		類別	統整性主題教學			
年級	二年級		評鑑日期	111 年 12 月 15 日			
授課教師	二年級社群		評鑑人				
面向	評鑑重點	評鑑項目	評鑑結果				
			優	良	尚可	待改善	
規劃與實施	一、師資專業	1. 二年級社群教師共同備課、觀課、議課，參與課程評鑑社群討論，熟悉本課程方案之授課計劃與教材內容。	V				
	二、教材資源	2. 充分運用教材資源	V				
		3. 善用周邊教學場地	V				
	三、教學實施	4. 教學採多元策略，以提昇學生學習表現	V				
	四、學習促進	5. 小組相互介紹植物(洛神葵)的基本構造。	V				
分析與回饋	五、評量回饋	6. 評量設計符合多元評量方式	V				
		7. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	V				
		8. 觀察學生課堂參與程度與學習反應	V				
		9. 根據評量結果進行教學調整與修正課程設計	V				

評鑑檢討與省思：分析課程實施結果，提出對課程設計或未來課程實施之修正建議

在「評量回饋」部分，由於各班觀課時間不同，所以我們在二丙公開課後滾動式修正，增加親子互動及討論，例如將課堂習得知識帶回家庭生活、家長協助查資料及幫助孩子演練上台導覽；二甲公開課後，針對兩天備案，我們增加麥克風設備、設計及製作分組導覽海報以因應氣候的問題；二乙公開課後，因應下學期校訂課程的單元節數上，我們會再多一~二節時間，讓孩子多練習或至其他班級示範導覽，增加楷模學習的機會。

基於上述有蚰來稻課程，修正成 1、能因應氣候變化，室內外皆可實施，2、增加親子共學，3、增加楷模學習的機會。



(二)評鑑結果與運用

整合課程實施層面的評鑑，根據教學者的省思、觀課議課記錄與討論，以及課程評鑑小組的相互檢視後，分別從教學策略、教學設備及導覽前的練習臚述於下：

- 1、教學策略：我們引導學生透過讀寫整合，將所學整理成導覽稿，相互表達，提升了學生的參與動機；但是發現學生容易緊張忘記導覽內容，故而老師透過明確示範，指導學生在導覽稿上提取「關鍵字」，並製作簡單的海報，得以讓導覽更順暢，增加學生自信。
- 2、教學設備：鑑於戶外上課聲音不易集中，增加麥克風設備；基於氣候因素，預防下雨影響課程進行，增加雨天備案。
- 3、導覽前的練習：考量二年級學生年齡、認知程度及導覽經驗匱乏，未來在此課程之教學上，擬於導覽前，增加練習節數。

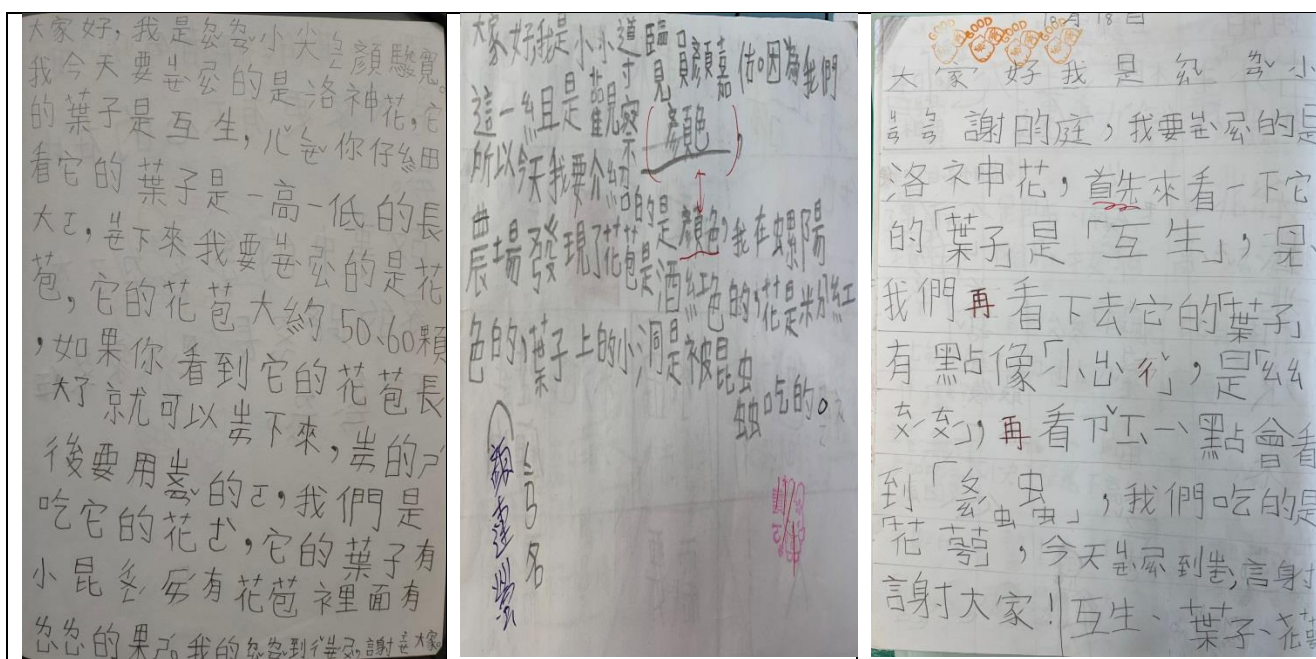
三、課程效果層面

(一)評鑑資料蒐集

課程效果層面的評鑑重點有二，其一是學生在彈性學習課程之學習結果表現，符合課程設計之預期課程目標；其二是學生在彈性學習課程中所展現的學習表現與學習結果，能遷移運用至其他領域或生活情境中。

在效果評鑑上，我們蒐集了學生的學習歷程作品(包括導覽稿、小日記、洛神葵海報及參加講座心得紀錄等，如圖三、四、五、六示例)，加以分析歸納以瞭解學生的學習表現與課程目標的符合程度。

另，我們建構彈性學習課程效果評鑑表，於112年1月4日，由二年級社群、課程評鑑共備社群及課發會成員進行評鑑的討論與彙整，詳如表八。



圖三：「有蝴來稻-螺陽秘境踏查」學生導覽稿作品示例



圖四：「有蝴來稻-螺陽秘境踏查」學生小日記作品示例



圖五：「有蝴來稻-螺陽秘境踏查」學生洛神葵海報作品示例



圖六：「有蝴來稻-螺陽秘境踏查」學生參加講座心得示例

表八：螺陽國小校訂課程「有蚶來稻-螺陽秘境踏查課程效果」評鑑彙整表

螺陽國小彈性學習「課程效果」評鑑（彙整表）

課程名稱	有蚶來稻-螺陽秘境踏查	實施年級	二年級
評鑑日期	112年1月4日	評鑑者	<p>謝淑敏 曾香瑜 張印就 張榕偉 陳淑貞 陳華球 鄭雅云</p>
評鑑項目		評鑑結果	質性描述
1. 學生在彈性學習課程之學習結果表現，符合課程設計之預期課程目標。		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	大部分學生能展現高度學習興趣並完成導覽任務，唯，少數個性害羞的學生需老師或同學在旁提點及鼓勵。
2. 學生在彈性學習課程中所展現的學習表現與學習結果，能遷移運用至其他領域或生活情境中。		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	大部分學生能將所學記錄於讀寫本上，並遷移運用於校內講座心得紀錄。
評鑑檢討與省思：分析評鑑結果，提供對課程設計或課程實施之修正建議			
<p>1、對課程設計的建議：</p> <p>① 導覽稿設計可以設計成圖文訊息的學習任務單。</p> <p>② 課程共備時，針對製作海報及導覽稿的指導語，可以整理出一系列簡單明確的詞彙，提供教學使用。</p> <p>2、對課程實施的建議：</p> <p>① 增加親子共學：孩子回家做導覽練習，請家長錄影回傳。</p> <p>② 為了增加孩子發表的勇氣，設置教室勇氣樹，讓孩子完成導覽練習後，將成功經驗寫在勇氣樹的葉子上，以達到自我激勵及肯定。</p>			

(二)評鑑結果與運用

整合課程效果層面的評鑑，根據學生學習表現的成果與課程效果評鑑表，社群教師與課程評鑑小組相互討論與檢視，發現學生在整個課程後，能專心觀察、仔細聆聽，在圖文紀錄上，進步長足。例如，在螺陽秘境踏查中，我們帶領孩子去觀察洛神葵，進行圖文紀錄，學生不僅能畫出具象及細節描寫，還能將這份能力，順利的遷移到參加校內相關講座的圖文紀錄上，顯現學生學習成效頗佳。

然，為了讓課程更趨細緻，我們將課程效果之檢視，回扣至課程設計及課程實施，提出下述建議，以期未來教學更臻順利。

1、對課程設計的建議

(1)導覽稿設計可以設計成圖文訊息的學習任務單。

(2)課程共備時，針對製作海報及導覽稿的指導語，可以整理出一系列簡單明確的詞彙，提供教學使用。

2、對課程實施的建議

(1)增加親子共學：孩子回家做導覽練習，請家長錄影回傳。

(2)為了增加孩子發表的勇氣，設置教室勇氣樹，讓孩子完成導覽練習後，將成功經驗寫在勇氣樹的葉子上，以達到自我激勵及肯定。

伍、評鑑省思—沒有最好、只有更好

「幸福有沒有在我身邊，怎麼一直看不見？

幸福有沒有在你那邊？讓我看看它的臉。」

行文至此，腦海中浮現學生在上課時，一張張幸福的臉，那是一份面對挑戰與自我肯定的勇氣；以往孩子從片斷獲取新知，如今可以嘗試撰寫完整的導覽稿，練習介紹，最後在戶外進行導覽，這樣的任務不簡單，孩子的學習已產生了躍進。

在課程評鑑的過程中，感恩校長及課程評鑑共備社群夥伴們，讓我們「與神同行」。在不斷共備與討論中，學生上課的快樂臉龐、二年級社群夥伴們觀課、議課時的專注神情，一幕幕湧現腦海。

評鑑，是為了讓課程更完善；評鑑，也是為了釐清課程與教學的迷思；評鑑，更是為了走向更優化的課程。每次共備討論之後，總能在課程設計、課程實施及課程效果中，觸發更多自省及修正，讓課程更完備。

步步踏實，孩子才能有豐碩學習成果，展露幸福的笑顏。