

彰化縣花壇國民小學 111 學年度課程計畫

肆、附件

9. 學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄含簽到表(分別上傳 4 次會議紀錄)

彰化縣立花壇國民小學
Huatan Elementary School

彰化縣花壇國民小學 111 學年度課程發展委員會會議紀錄

會議名稱	第 4 次 課程發展委員會會議								出席者：如簽到單 1-4	
時間	111 年 5 月 29 日 9 時 00 分				地點	會議室				
出席者	校長	卓訓德	一年級 代表	蘇珍慧	國語文 領域代表	邱怡文	藝術 與人文 領域代表	王依敏		
	教務 主任	李志賢	二年級 代表	玲文	英語文 領域代表	李淑茹	健康 與體育 領域代表	蔡松郁		
	學務 主任	符政	三年級 代表	謝立靜	本土語文 領域代表	陳欣欣	綜合 活動 領域代表	李新丹		
	總務 主任	蘇亞利	四年級 代表	林昭	數學 領域代表	陳清雯	特教 代表	邱子洵		
	輔導 主任	游博順	五年級 代表	謝馨芳	社會 領域代表	謝明	學生 家長 委員會 代表	張巧欣		
	教學 組長	吳明珠	六年級 代表	周月瑛	自然與 生活科技 領域代表	黃俊昇	教師會 代表	蔡易新		
	教務處 議題 代表	李秀禮	學務處 議題 代表	趙美玟	總務處 議題 代表	蘇雅芳	輔導室 議題 代表	陳芳敏		
	列席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生				記錄	吳月瑛			
主席	✓ 卓訓德									

彰化縣花壇國民小學課程發展委員會會議紀錄 會議紀錄(4)

日期：112 年 5 月 29 日（一）

地點：視聽教室

主席：校長 卓訓德

時間：上午 9 時 00 分

出席者：如簽到單

紀錄：吳月瑛

一、主席致詞：

感謝各位的辛苦，本學期即將進入尾聲，須完成許多業務，請各位老師同仁能互相協助處理，謝謝。

二、工作報告：

教務處：

111 學年度第一、二學期教科書選用、課程計畫內容、領域節數、彈性課程節數、課表範例、學校本位課程計畫、重大議題課程、教學評鑑、教學進度表、補考制度、中高年級含命題作文 4-6 篇(含成績評量方式列入各階段學月評量平時成績計算)、112 學年度第一學期(九年一貫、12 年國教)課程辦理「友善校園」教師進修、行事曆計畫表與擬辦理事項等相關表件，請提出修正意見，以利繼續辦理後續開學後工作執行事宜。彈性課程部分包含全校性(含臨時性)活動並依據學校行事曆彈性調整：安全教育、交通安全教育，校慶日系列活動、戶外教育活動、閱讀教育、世界母語日、防震防災防火演練宣導、健康促進、衛生宣導、體適能、品德教育、特殊教育(含特殊需求課程)、級週會、性別平等、家庭親子日宣導、游泳(救生)教育、體育活動、臨時性有關學生教育宣導演講活動、本土語言結合教學活動、其他等課程之實施時間與規劃需求、教學評鑑、補救教學、汙水對自然環境影響……等相關文件，請各位委員詳閱內容。

今年整個計畫書依據教育部(九年一貫、12 年國教)課程綱要領域節數規定，並延續閱讀—快樂的讀書人主軸來編寫，希望在既有的教案中，讓老師能適當的融入重大議題及教育部推動「閱讀計畫」等專案，希望本年度的計畫書也能由級任繼續推動與落實，各位委員若有修正意見請提出。

特教組長(陳孝穎)：特殊教育課程綱要融入課程計畫，此次討論議題，全校各班別特殊教育課程與教學調整計畫、各類特教班課程計畫已於 5 月 26 日(五)特推會審查通過，依規定須再提至課程發展委員會審查，已請特教班、資源班、資優巡迴輔導班之教師列席以利說明及討論

總務處：學期結束，請各位老師檢視教室物品，妥為保存。

三、討論提案：

案由一：

請審閱 111 學年度第二學期課程實施檢討與課程評鑑相關報告內容(附件一)，提請審議？

說明：課程實施檢討與課程評鑑相關報告內容相關文件，提請本校課發展委員會審視，請表決！

決議：以 26 票通過第二學期課程實施檢討與課程評鑑相關報告內容。

案由二：

請針對 112 學年度第一、二學期教科書選用結果會議記錄表(附件二)，提請審議？

說明：依據教科書選用辦法，已於 5 月 16 日(二)辦理完畢，請詳閱選用結果會議記錄表相關文件，請表決！

決議：以 26 票通過。

案由三-1：

請針對特教組所草擬的 112 學年度第一、二學期課程計畫(附件三) 含特教課程，提請審議？

說明：

依(九年一貫、12 年國教)課程綱要(含全校各班別特殊教育課程與教學調整實施計畫、各類特殊教育班課程與節數配置表、各類特殊教育班課程計畫)規範審查指標：課發會運作學校背景 SWOT 分析教育目標及願景、教科書選用、課程計畫(含特教課程)內容、領域節數、彈性課程節數、課表範例、學校本位課程計畫、重大議題課程、教學評鑑、教學進度表、補考制度、中高年級含命題作文 4-6 篇(含成績評量方式列入各階段學月評量平時成績計算)、彈性課程部分包含全校性(含臨時性)活動並依據學校行事曆彈性調整：安全教育、交通安全教育校慶日系列活動、戶外教育活動、閱讀教育、世界母語日、防震防災防火演練宣導、健康促進、衛生宣導、體適能、品德教育、級週會、性別平等、特殊教育(含特殊需求課程)、家庭親子日宣導、游泳(救生)教育、體育活動、臨時性有關學生教育宣導演講活動、本土語言結合教學活動、其他.....等課程之實施時間與規劃需求、教學評鑑、補救教學...、汗水對自然環境影響.....等相關文件，請審議特教班課程文件。

決議：以 26 票通過。

案由三-2、請依序審議特教組提出知相關課程計畫(請參考資料)

1、特殊教育課程與教學調整實施計畫 決議：以 26 票通過。

2、資優巡迴班課程規劃及節數配置表 決議：以 26 票通過。

身障資源班課程規劃及節數配置表 決議：以 26 票通過。

集中特教班課程規劃及節數配置表 決議：以 26 票通過。

身障巡迴班課程規劃及節數配置表 決議：以 26 票通過。

3、特殊教育(資賦優異類)課程計畫 決議：以 26 票通過。

特殊教育(身障資源班)課程計畫 決議：以 26 票通過。

特殊教育(集中特教班)課程計畫 決議：以 26 票通過。

特殊教育(身障巡迴班)課程計畫 決議：以 26 票通過。

案由四：

請針對 112 學年度第一學期(九年一貫、12 年國教)辦理「友善校園」教師進修、行事曆計畫表與擬辦理事項，提請討論。

說明：檢閱相關資料，請各處組長提出研習事項與計畫，以利辦理申報時數與講師聘請等後續事宜。

決議：以 26 票通過。

案由五：

請審閱 112 學年度 12 年國教新住民語預計 1-2-3-4-5 年級開課聘用教師阮金鳳、指導教師由教學組長吳月瑛、陳欣欣老師擔任，開課時間為每週三上午 7:50-8:30 與 8:40-9:20，9:30-10:10、10:30-11:10 共計 4 節，預計整學年上課節數是 150 節-160 節之

間，每節鐘點費 320 元，另投保勞保(含職災)，提請審議？

說明：依據彰化縣政府 111 年 5 月 21 日府教學字第 1110182977 號函辦理。

決議：以 26 票通過。

案由六：

112 學年度課後社團辦理與招生原則，提請討論？

說明：

依據彰化縣政府 1120139131 府教特字說明，學校辦理社團活動須送課程發展委員會進行審查。

決議：以 26 票通過。

案由七：

112 學年度花壇國民小學校長及教師公開授課實施辦法，詳閱附件四，提請審議？

說明：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課 參考原則。
二、彰化縣所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

決議：以 26 票通過。

四、主席結論：

請準備課發會通過相關文件於晨間會議，向全校老師說明後，上傳彰化縣課程計畫網站。

五、臨時動議：無

六、散會。

◎學校課程評鑑的意義

「評鑑」係一種價值判斷的專業活動，或是一種社會評價的過程。就課程評鑑而言，顧名思義是以「課程」作為評鑑對象。不過，「課程」具有多層的意義，包括學科或科目、目標、計畫和經驗等，因此課程評鑑並不限於科目的教科書或教材，而是可以涵蓋課程目標、課程計畫、課程設計與實施結果。「課程」也存在於許多的層次，包括各界期盼的理想課程、官方所公佈的正式課程或書面課程、教師理解的知覺課程、教學時實際執行的運作課程、以及學生實際學到的經驗課程。因此，課程評鑑即是對學校根據課程計畫，系統地蒐集其規劃、設計與實施等資料，進行價值判斷，以做為課程決定的依據。

◎評鑑的檢討與反省

評鑑是學校課程發展中重要的一環，具有確認課程特質與需求、診斷課程問題、判斷課程績效、進行課程研究與提升課程專業等五項功能。由於學校課程評鑑的結果會影響到課程方案的修訂、終止或繼續，因此學校課程評鑑實施完後，必須對該項評鑑進行檢討與反省，即所謂的「後設評鑑」——對評鑑進行再評鑑，其目的在發現評鑑的問題，藉以改進評鑑的品質。

後設評鑑的內容包括學校課程的評鑑規劃、評鑑設計、評鑑實施、資料分析、評鑑報告和結果利用。判斷評鑑品質的標準，可劃分效用性標準：旨在確保評鑑能夠提供有用的資訊，且具有時效性和影響力。效用性標準要求評鑑者必須熟知與評鑑結果有關的當事人，確認其資訊需求，並清晰地、適時地提供這些當事人相關的資訊；可行性標準：要求評鑑必須在「自然的」而非實驗的」情境下實施，以及評鑑所需的資源和人員的時間必須符合成本效益；適切性標準：由於評鑑經常會從不同的方式影響許多人，適切性標準即在確保評鑑是合法的和合倫理的，以及所有的評鑑參與者和受評鑑結果影響者的福祉必須獲得應有的保障；精確性標準：旨在確保評鑑能夠蒐集正確的資訊，以決定受評對象的優缺點。精確性標準要求獲得資訊的技術必須適當的，結果與資料的連結關係必須合乎邏輯的。

◎結語

「評鑑」是學校課程發展不可或缺的一環，它不但可以在過程中協助學校和教師發現課程問題，也可以在最後判斷課程績效。評鑑目的是否達成，以提昇教師課程設計能力與教學品質，增進教師對問題之敏銳度或自我覺察能力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力，為教師提供所需的客觀資訊，做為下一階段課程計畫與實施之參考依據。學校在規劃課程評鑑時應在事前周密計畫，並與相關的當事人充分溝通；在實施過程中，應客觀的、系統的蒐集多方面的資料，相互檢証；在實施完後，能加以檢討並提出報告與追蹤，使評鑑結果能獲得有效的利用。因此，如何讓教師都樂於參與評鑑，則有賴學校領導者發揮領導的藝術。

彰化縣花壇國民小學第二學期課程實施檢討與課程評鑑紀錄表

時間：112 年 05 月 29 日

評鑑面向	學校具體策略	自我檢核指標	參考資料	實施成效評估	學校自我評分
學校課程實施檢討與課程評鑑	1. 塑造學校願景，對應課程目標，透過教師專業對話形成共識。	1. 學校課程計畫具有課程理念、實施方法、評估改進、效益分析等內容。 2. 學校課程計畫能兼具橫向聯繫和縱向階段統整的功能。 3. 年級課程活動具完整持續的發展歷程，能呼應學校課程綱要及學生能力指標。 4. 依據學校課程目標，擬定教學計畫，研訂具體可行的教學活動。 5. 教師參與課程研討，建構學校課程分享的機制。	1. 校長發揮專業領導行政效能，帶領全體教師團隊進行專業對話，形塑學校願景： a. 研習分享 b. 校內專業對話 c. 學校願景圖 d. 學校課程架構圖 2. 「閱讀-快樂的讀書人」具核心理念、系統性、螺旋式的校本特色課程。 3. 辦理閱讀、生命、英語、特教環境、健康知能等相關研習課程與教師專業學習對談與成長。	1. 學校願景、課程計畫及校務發展計畫等重要決策，皆能透過團隊成員充分參與並表達意見，循序漸進凝聚共識後再展開實際行動。 2. 能帶領教師團隊主動參與課程計畫與發展，並積極向楷模典範學校學習成功經驗，凝聚教師形成一股創新求變的教學新思維。 3. 課程方案設計教學目標著重與學校願景及教學目標之緊密聯結，考量各年段學生之發展階段需求，能兼顧學生能力發展的垂直銜接與科際統整，不失偏頗。 4. 推展本校教師同儕觀課制度，鼓勵教師形成專業成長夥伴關係，獲得教師正面支持參與。 5. 重視課程計畫實施過程中的回饋檢討與滾動修正，作為課程計畫及改進教學的重要參考依據。 6. 能協助教師透過教學省思紀錄、觀課回饋表等資料，不斷進行教學改進與創新，有效提升學生學習成效，看見學生能力實質的向上提升。 7. 教師能夠運用課堂觀察、作業評量、	5 <input checked="" type="checkbox"/> 策略得宜成效佳 4 <input type="checkbox"/> 修正策略漸有成效 3 <input type="checkbox"/> 策略與指標不符成效未顯 2 <input type="checkbox"/> 策略不當成效不顯著 1 <input type="checkbox"/> 策略未落實成效不彰

				<p>檔案評量、活動評量等多元評量方式評估學童學習狀況，適時提供補救教學與教學修正回饋、課程改進之參考。</p> <p>8. 本校課程發展委員會運作正常，有關課程計畫、教學時數安排與審查、校本特色課程方案設計的擬定與討論，均能透過定期的專業對話進行焦點對談，以凝聚教師團隊的共識。</p> <p>9. 教師均能妥善運用教學回饋表、省思表等評估資料持續檢視，提供教師改進教學方式、修正課程內容，必要時修訂課程計畫。</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

彰化縣花壇國民小學 112 學年度教科書選用結果會議記錄表

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	部定課程 領域	六年級 九年一貫課程
十二國教課程 (體育班 特教班群)						
翰林	翰林	康軒	翰林	翰林	國語文 (含首冊)	康軒
翰林	南一	翰林	南一	翰林	數學	南一
康軒	康軒	南一	翰林	翰林	健康 與體育	南一
		康軒	康軒	翰林	自然 與科技	翰林
		翰林	康軒	翰林	社會	翰林
		翰林	翰林	康軒	藝術 與人文	康軒
		南一	翰林	翰林	綜合	翰林
康軒	康軒	生活領域				
(1-2) 康軒臺羅版 (品皇代理)	(3-4) 康軒臺羅版 (品皇代理)	(5-6) 康軒臺羅版 (品皇代理)	(7-8) 康軒臺羅版 (品皇代理)	(9-10) 康軒臺羅版 (品皇代理)	本土語言 (閩南語)	(11-12) 康軒臺羅版 (品皇代理)
康軒(1-2) Cool ABC (校定課程)	康軒(3-4) Bravo!ABC (校定課程)	翰林(1-2) Here We Go	何嘉仁(3-4) Super Fun	康軒(5-6) Wonder World	(部定課 程) 審定英語 (校定課 程)	康軒(7-8) Follow Me
特別注意： 採購價格依據 112 年度中區策略聯盟非審訂本議價金額結果為依據，若經獲得第一順位選用之冊別，將進行一般事務性採購作業。請選用公司寄送價格表以利辦理收費請款事宜。		Windows 11 電腦小小兵 巨岩-華禹代理	Word 2021 小創客輕鬆學 宏全-育新代理	Scratch 3.0 程式遊戲設計 無限可能創意 -華禹代理	校定彈性 -資訊科 技 電腦 第1學期	Micro:bit V2 小創客大世界 校園文化-華禹代理
		PhotoCap6 影像自由 e 學園 智識家資訊- 華禹代理	PowerPoint 2021 小創客做簡報 宏全-育新代理	Inkscape + Tinkercad 宏全-育新代理	校定彈性 -資訊科 技 電腦 第2學期	威力導演 宏全-育新代理

附件三

彰化縣立花壇國民小學 112學年度集中式特教班課程與教學調整計畫

112年5月27日特殊教育推行委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學，並結合社區資源及單元活動等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具等課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習能力不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會核准通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓，無障礙設施規劃完善；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心

學習為原則；妥善安排座位以利同儕互動與協助。

2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化縣立花壇國民小學

112學年度分散式資源班課程與教學調整計畫

112年5月27日特殊教育推行委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學，並結合社區資源及單元活動等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練等課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習能力不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會核准通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓，無障礙設施規劃完善；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

身障學生採多元評量方式進行，可採優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化縣立花壇國民小學

112學年度資優巡迴輔導班課程與教學調整計畫

112年5月27日特殊教育推行委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求自編教材開設語文、數學、社會、自然科學、科技...等科學與人文類課程、專題報告及獨立研究等課程。
- (二) 針對學生之特殊需求，開設學習策略、社會技巧、溝通訓練、情意、創造力及領導才能等課程。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

認知功能資異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣、加速或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式的調整

資優學生宜從採提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習

造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

附件四

彰化縣 111 學年度花壇國民小學校長及教師公開授課實施辦法

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、彰化縣所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象

本校全體教師（含校長、）代課（理）教師等。

肆、實施內容

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少 2 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片（附錄-3，）並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3、附錄-4 交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5）。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、-3、-4、-5）送至教務處彙整。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。