

彰化縣縣立花壇國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_文武謙和並蓄_（各重要背景因素）、以_閱讀素養_為（課程願景或目標），並發展_人文藝術_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	校本課程：閱讀 -健康快樂的讀書人	8	8	8	8	8	8	8	8	15	15
	國際教育-世界歌謠韻文	21	20	21	20						
	國際教育-寰宇搜奇					21	20	21	20	21	20
	資訊教育-生生用平板	4	4	4	4	10	10	10	10	13	13
其他類 課程	安全教育-交通安全	4	4	4	4	10	10	10	10	10	10
	學校行事活動	21	20	21	20	21	20	21	20	25	20
	學習扶助(補救教學)	5	4	5	4	14	12	14	12	42	42
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
校本課程：閱讀 -健康快樂的讀書人	13	13
學校行事活動	21	18
資訊教育-生生用平板	21	18
學習扶助(國英數)	42	36
安全教育-交通安全	8	5
合計	105	90

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 2. 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題。 3. 學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力。 4. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 5. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	3	平板你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗常見的資訊系統。 2. 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 體會學習資訊科技的樂趣。 4. 描述科技對個人生活的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料處理軟體的基本操作。 2. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3. 常見的數位資料儲存方法。 4. 科技對個人及社會的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確姿勢拿持平板。 2. 能以正確方式開關平板電源。 3. 能將平板放回指定位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板認識 2. 機器操作講解 3. 介面解說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 	自編教材
第 7-10 週	3	認識小系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 領會資訊倫理的重要性。 3. 描述數位資源的整理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料處理軟體的基本操作。 2. 簡單的問題解決表示方法。 3. 資訊科技合理使用原則的介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確姿勢拿持平板。 2. 能以正確方式開關平板電源。 3. 能將平板放回指定位置。 4. 認識系統介面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板認識 2. 機器操作講解 3. 介面解說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 	自編教材
第 11-15 週	4	按按點點點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 描述數位資源的整理方法。 3. 領會資訊倫理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料處理軟體的基本操作。 2. 網路服務工具的基本操作。 3. 資訊科技合理使用原則的介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確姿勢拿持平板。 2. 能以正確方式開關平板電源。 3. 能將平板放回指定位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板認識 2. 機器操作講解 3. 介面解說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 	自編教材

課程名稱	資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 2. 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題。 3. 學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力。 4. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 5. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	3	平板你我他 -桌面更改	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗常見的資訊系統。 2. 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 體會學習資訊科技的樂趣。 4. 描述科技對個人生活的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料處理軟體的基本操作。 2. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3. 常見的數位資料儲存方法。 4. 科技對個人及社會的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確姿勢拿持平板。 2. 能以正確方式開關平板電源。 3. 能自行更改桌面 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板認識 2. 機器操作講解 3. 介面解說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 	自編教材
第 7-10 週	3	認識小系統 -軟體安裝 移除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 領會資訊倫理的重要性。 3. 描述數位資源的整理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料處理軟體的基本操作。 2. 簡單的問題解決表示方法。 3. 資訊科技合理使用原則的介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確姿勢拿持平板。 2. 能以正確方式開關平板電源。 3. 能將平板放回指定位置。 4. 能自行安裝軟體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板認識 2. 機器操作講解 3. 介面解說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 	自編教材
第 11-15 週	4	按按點點點 -資料儲存	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 描述數位資源的整理方法。 3. 領會資訊倫理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料處理軟體的基本操作。 2. 網路服務工具的基本操作。 3. 資訊科技合理使用原則的介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確姿勢拿持平板。 2. 能以正確方式開關平板電源。 3. 能將平板放回指定位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板認識 2. 機器操作講解 3. 介面解說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 	自編教材

課程名稱	交通安全-交通安全知多少	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	2	用路倫理與責任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 2. 知道行人、自行車騎士， 3. 汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通標誌、號誌與標線。 2. 認識道路相關物件設置。 3. 正確了解用路知識。 4. 了解使用道路危險性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識 	自編教材
第 7-10 週	2	停在安全的地方	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解道路安全停等區。 2. 了解安全停等燈號。 3. 了解交通用具轉彎死角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識 	自編教材

第 11-15 週	3	交通知能與科技運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道遵守交通指揮人員的指揮。 2. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種交通工具。 2. 認識交通工具的運行方式。 3. 知道如何使用交通工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識 	自編教材
第 16-21 週	3	步行與運具使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道合宜的服裝、雨具與行人安全的關係。 2. 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解步行時的安全措施。 2. 認識交通工具的運行方式。 3. 知道如何使用交通工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識 	自編教材

課程名稱	交通安全-交通安全知多少	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	2	用路倫理與人行安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 2. 知道行人、自行車騎士， 3. 汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通標誌、號誌與標線。 2. 認識道路相關物件設置。 3. 正確了解用路知識。 4. 了解使用道路危險性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識 	自編教材
第 7-10 週	2	人車安全停	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解道路安全停等區。 2. 了解安全停等燈號。 3. 了解交通用具轉彎死角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識 	自編教材

第 11-15 週	3	正確搭乘交通工具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道遵守交通指揮人員的指揮。 2. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種交通工具。 2. 認識交通工具的運行方式。 3. 知道如何使用交通工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識 	自編教材
第 16-20 週	3	步行與運具使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道合宜的服裝、雨具與行人安全的關係。 2. 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解步行時的安全措施。 2. 認識交通工具的運行方式。 3. 知道如何使用交通工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識 	自編教材

課程名稱	閱讀-健康快樂的讀書人	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-4 週	4	擁夢飛翔 一、蚊帳大使	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：許芳宜，這個被媒體譽為「瑪莎葛蘭姆傳人」的舞者，為了追求舞蹈之夢，一直以自己的方式與體驗，不循常規的堅持走出自己的路。 3. 教師針對本書的運用：許芳宜隻身獨闖舞者聖地紐約，吞下現實環境的不平等和嘲諷，忍受離鄉背井和孤寂，全都為了跳舞。她以自己的例子證明「敢於夢想，認真實踐，我行的，你一定也行。」可以透過班級共同討論，歸納成功人物的「特質，從中體會成功並非僥倖，而是來自高度自律，以及比其他人更認真與	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>不怕我和世界不一樣</u>

						持續不斷的努力。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7-8 週	4	擁夢飛翔 一、蚊帳大使	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：菲力斯，一位被譽為德國最熱血的男孩，九歲時和朋友創立了 Plant-for-the-Planet 「種樹救地球」，目標要種一百萬棵樹。在開始種樹的第三年，菲力斯在德國首先達成了目標。從西元二〇〇七年至今，全世界已有來自七十個不同國家、超過兩千位的氣候大使和「種樹救地球」一同努力！只要有夢想就挺身而出，「熱情」有意想不到的感染力，沒有界限！ 3. 教師針對本書的運用：這篇是菲力斯的自傳，說明「種樹救地球」行動的故事。菲	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>11 歲男孩的祈禱——一起種樹救地球</u>

						<p>利斯和本課凱瑟琳的背景極為相似，同樣都是孩子，也都有一顆善良、關愛社會且勇於實踐的心。以菲利斯的故事搭配習作「報導」的設計，讓學生進行比較閱讀，比較兩個人物的特質、心理、實踐夢想的歷程和影響等，再次說明只要有心，孩子也能發揮力量，改變世界。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 11-12 週	4	<p>擁夢飛翔 二、從空中看臺灣</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為臺灣第一地景空拍攝影師齊柏林，首次披露堅持空拍臺灣二十年的心路歷程，細述電影拍攝背後不為人知的酸甜苦辣、冷暖人情，同時也收錄許多難得的精采空拍照，極富可讀性。 	<p>紙筆測驗 參與討論 課堂問答</p>	<p><u>我的心，我的眼，看見臺灣</u></p>

課程名稱	閱讀-健康快樂的讀書人	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(15)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-4 週	4	學習地圖一	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄近代詩人自創或翻譯的新體詩作品，並且寫作分析和析賞兩個部分，讀者除了閱讀原詩的詩句，也透過吳當的角度深入探究詩意。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的新詩，供學生練習欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>新詩的呼喚</u>
第 7-8 週	4	生活中的藝術四、恆久的美	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>關於世界名畫的一〇〇個故事</u>

			<p>典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>	<p>的情感與意義。</p>	<p>慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>史背景與畫作創作的意念。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可安排在第六節課，先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 11-12 週	4	<p>生活中的藝術 五、它抓得住你——商標的故事</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：根據商標法規，商標包含與商品有關的圖形、記號、顏色、立體形狀、動態、全像圖、聲音等，或其聯合式所組成。本書介紹各種符號和企業商標，以及與這些符號商標有關的故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：課文介紹從古至今的商標，以及商標對商品的意義與價值。本書以「符號」為主軸，</p>	<p>紙筆測驗 參與討論 課堂問答</p>	<p><u>你所不知道的符號故事</u></p>

						<p>介紹各種不同的符號。書中分成「符號的由來與運用」，以及「符號的形態與象徵涵義」兩部分，為讀者介紹各種不同符號的涵義、由來、象徵意義。書中有一段特別提到企業商標的故事，可以與課文結合，讓學生探索生活中會看到的商標，思考商標與商品、消費行為之間的關聯性。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 14-15 週	3	<p>生活中的藝術六、故事「動」起來</p>	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書介紹動畫製作的過程，透過圖解方式將日本動畫複雜的分工與動畫知識介紹給讀者。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：如班上有對動畫有興趣的孩子，教師可以推薦</p>	<p>紙筆測驗 參與討論 課堂問答</p>	<p><u>動畫製作基礎知識大百科</u></p>

				Bc-III-3 數據、圖表、 圖片、工具列等輔助 說明。	文章表達的情 感。	他去圖書館借 閱或購買參 考。 4. 學生進行閱讀 理解題目的練 習。		

課程名稱	國際教育-寰宇搜奇	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	以尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生為課程目標。 1. 培養富有快樂心及自信心的健全人格。 2. 培養學生尊重他人關懷生命的情操。 3. 啟發學生求知探索的動機，永續學習。 4. 實現進步卓越的全人理想。 5. 接納多元智慧，朝向多元發展。 6. 能認識並欣賞各國的節慶活動與文化。 7. 能唱出幾種不同語言的童謠，並隨著音樂律動肢體。 8. 能認讀 26 個英文字母與簡易的生活單字。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	開學準備 Get Ready— Phonics Review	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂高年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識高年段所習得的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie 所組成的字母拼讀例字。 3. 請學生觀察地圖拉頁，解說認識的國家及景點。 4. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 5. 請學生看圖猜猜看即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材
第2週	1	第一單元 Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂高年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識高年段所習得的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習 Phonics Review。教師開啟頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 2. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子並解釋句子的意思，依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 3. 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u>? No, I don' t. I want a <u>hamburger</u>. 的句型。 3. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如： 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材

				<p>話號碼或公車號碼等用法教學，並開啟全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p>	<p>river, singer, summer, teacher, 並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> <p>4. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。</p>			
第 3 週	1	第一單元 Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨 26 個字母。 能聽懂高年段所習得的字詞。 能說出 26 個字母。 能辨識印刷體大小寫字母。 能辨識高年段所習得的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，複習 Phonics Review。教師開啟課名頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子並解釋句子的意思，依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並開啟全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並讀出本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some</u> <u>noodles</u>? No, I don't. I want <u>a hamburger</u>. 的句型。 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, 並能聽讀本課字母拼讀故事。 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。 	<ol style="list-style-type: none"> 字母、字母音及代表單字複習 教室用語複習 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材

第 4 週	1	第二單元 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 3. 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 4. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字，請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from <u>Taiwan</u>. 的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材
第 5 週	1	第二單元 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 2. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題，請學生翻開課本，完成課本的句型練習活動。 3. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍，並教師引導學生進行口說練習。 4. 待學生熟練句型後， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u>?. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u>. 的句型。 2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材

				<p>請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>5. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>6. 教師請學生上台做角色扮演。</p>	<p>she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u>. 的句型回答並說出他人的國籍。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>			
第 6 週	1	<p>第二單元 Where Are You From?</p>	<p>1. 能書寫自己的姓名。</p> <p>2. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 教師帶領學生複習字母拼讀例字。</p> <p>2. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>4. 教師開啟故事頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容，播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>5. 請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>6. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊，進行口說練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材
第 7 週	1	第一-二單元		複習			發表評量	

第 8 週	1	<p>第三單元 How Do You Go to School?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂高年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識高年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 8. 樂於參與各種課堂練習活動。 9. 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 3. 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 4. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字，請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 5. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on</u> <u>foot</u>. 的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材
第 9 週	1	<p>第三單元 How Do You Go to School?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂高年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識高年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 8. 樂於參與各種課堂練習活動。 9. 樂於回答教師或同學所提的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 2. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題，請學生翻開課本，完成課本的句型練習活動。 3. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍，並教師引導學生進行口說練習。 4. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型。 2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材

			。	<p>的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>5. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>6. 教師請學生上台做角色扮演。</p>	<p>she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>			
第 10 週	1	第三單元 How Do You Go to School?	<p>1. 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2. 能聽懂高年段所習得的字詞。</p> <p>3. 能說出 26 個字母。</p> <p>4. 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>5. 能辨識高年段所習得的字詞。</p> <p>6. 能書寫自己的姓名。</p> <p>7. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>8. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>9. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 教師帶領學生複習字母拼讀例字。</p> <p>2. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>4. 教師開啟故事頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容，播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>5. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>6. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊，進行口說練習，共同核對短文內容後，再請全班</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	自編自選教材

				大聲讀出短文。				
第 11 週	1	第四單元 What Do You Do After School?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨 26 個字母。 能聽懂高年段所習得的字詞。 能說出 26 個字母。 能辨識印刷體大小寫字母。 能辨識高年段所習得的字詞。 能書寫自己的姓名。 能專注於教師的說明與演示。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字，請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. 的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 字母、字母音及代表單字複習 教室用語複習 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材
第 12 週	1	第四單元 What Do You Do After School?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨 26 個字母。 能聽懂高年段所習得的字詞。 能說出 26 個字母。 能辨識印刷體大小寫字母。 能辨識高年段所習得的字詞。 能書寫自己的姓名。 能專注於教師的說明與演示。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題，請學生翻開課本，完成課本的句型練習活動。 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍，並教師引導 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV.</u> 的句型。 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She 	<ol style="list-style-type: none"> 字母、字母音及代表單字複習 教室用語複習 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材

				<p>學生進行口說練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 請學生分享對於該國家的認識。 教師請學生上台做角色扮演。 	<p>watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 			
第 13 週	1	<p>第四單元 What Do You Do After School?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨 26 個字母。 能聽懂高年段所習得的字詞。 能說出 26 個字母。 能辨識印刷體大小寫字母。 能辨識高年段所習得的字詞。 能書寫自己的姓名。 能專注於教師的說明與演示。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習字母拼讀例字。 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 教師開啟故事頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容，播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊，進行口說練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 能利用習得的字詞理解句子的意義。 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 字母、字母音及代表單字複習 教室用語複習 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

第 14 週		第三-四單元		複習			發表評量	
第 15 週	1	第五單元 What Time Do You Get Up?	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫自己的姓名。 能專注於教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習活動。 樂於回答教師或同學所提的問題。 能認真完成教師交待的作業。 善用預習、複習強化學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字，請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you <u>get up</u>? I <u>get up</u> at 6:45. 的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 字母、字母音及代表單字複習 教室用語複習 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	第五單元 What Time Do You Get Up?	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫自己的姓名。 能專注於教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習活動。 樂於回答教師或同學所提的問題。 能認真完成教師交待的作業。 善用預習、複習強化學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題，請學生翻開課本，完成課本的句型練習活動。 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍，並教師引導學生進行口說練習。 待學生熟練句型後， 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he <u>do his / her homework</u>? He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型。 能以 What time does he <u>do his / her homework</u>? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She <u>does his / her</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 字母、字母音及代表單字複習 教室用語複習 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材

				<p>請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>5. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>6. 教師請學生上台做角色扮演。</p>	<p><u>homework</u> at <u>5:30.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能以 What time do you <u>get up</u>? 的句型詢問他人，並以 I <u>get up</u> at <u>6:45.</u> 的句型做適當的回答</p>			
第 17 週	1	<p>第五單元 What Time Do You Get Up?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫自己的姓名。 能專注於教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習活動。 樂於回答教師或同學所提的問題。 能認真完成教師交待的作業。 善用預習、複習強化學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習字母拼讀例字。 教師開啟 Phonics 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 教師開啟故事頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容，播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊，進行口說練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 能利用習得的字詞理解句子的意義。 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 字母、字母音及代表單字複習 教室用語複習 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材

第 18 週	1	第六單元 New Years Around the World	1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。 7. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習	1. 開啟頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，利用文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。 3. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。 4. 帶領學生觀看方與各國新年活動有關的圖片，及各國的國土形狀圖。 5. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材
第 19 週	1	第六單元 New Years Around the World	1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。	1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。 2. 教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 3. 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。	1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, spring	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材

			6. 善用預習、複習強化學習效果。 7. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習		couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i>			
第 20 週	1	第六單元 New Years Around the World	1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。 7. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習	1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。 2. 教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 3. 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。	1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i>	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評	自編自選教材
第 21 週	1	一-六單元		闖關活動			總結性評量	

課程名稱	國際教育-寰宇搜奇	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	以尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生為課程目標。 1. 培養富有快樂心及自信心的健全人格。 2. 培養學生尊重他人關懷生命的情操。 3. 啟發學生求知探索的動機，永續學習。 4. 實現進步卓越的全人理想。 5. 接納多元智慧，朝向多元發展。 6. 能認識並欣賞各國的節慶活動與文化。 7. 能唱出幾種不同語言的童謠，並隨著音樂律動肢體。 8. 能認讀 26 個英文字母與簡易的生活單字。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學準備 Get Ready— Phonics Review	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e 所組成的字母拼讀例字。 3. 請學生觀察地圖拉頁，解說認識的國家及景點。 4. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 5. 請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組及雙母音音組所組成的字母拼讀例字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材
第 2 週	1	第一單元 Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習 Phonics Review。 2. 請學生翻到課本 Characters，教師介紹本冊的主要人物。 3. 教師開啟課名頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 4. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to <u>the library by bus</u>? No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u>. 的句型。 3. 能以 Does she go to <u>the library by</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材

					<u>bus?</u> 的句型詢問他人到某地的交通方式。			
第 3 週	1	第一單元 Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，複習 Phonics Review。 2. 教師開啟課名頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 3. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 4. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to <u>the library by bus?</u> No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike.</u> 的句型。 3. 能以 Does she go to <u>the library by bus?</u> 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 Yes, she does. / No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike.</u> 的句型做適當的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材
第 4 週	1	第二單元 Where Were You Yesterday	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 3. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材

				<p>讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>4. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字，請學生完成單字聽辨練習。</p>	<p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where were you yesterday? 與 Were you <u>at home</u> yesterday? 並能以 I was <u>at the museum.</u> 及 Yes, I was. / No, I was' t. I was <u>at the mall.</u> 的句型回答。</p>	<p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>		
第 5 週	1	第二單元 Where Were You Yesterday	<p>1. 能書寫自己的姓名。</p> <p>2. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>2. 教師帶領學生將問答句各念一遍，並引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生完成的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p>	<p>1. 能以 Where were you yesterday? 詢問地點並能以 I was <u>at the museum.</u> 及 Yes, I was. / No, I was' t. I was <u>at the mall.</u> 做適當回答。</p> <p>2. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	自編自選教材
第 6 週	1	第二單元 Where Were You	<p>1. 能書寫自己的姓名。</p>	<p>1. 教師帶領學生複習字母拼讀例字。</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	自編自選教材

		Yesterday	<ol style="list-style-type: none"> 能專注於教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習活動。 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師開啟帶領學生拼讀出正確的發音。 引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 音組及運用字母拼讀法讀出以音組所組成的字詞。 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 能利用習得的字詞理解句子的意義。 	<p>字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教室用語複習 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 	課堂問答 觀察評量	
第 7 週	1	第一-二單元		複習			發表評量	
第 8 週	1	第三單元 What Did You Do Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨 26 個字母。 能聽懂低年段所習得的字詞。 能說出 26 個字母。 能辨識印刷體大小寫字母。 能辨識低年段所習得的字詞。 能書寫自己的姓名。 能專注於教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習活動。 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字，請學生完成單字聽辨練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字。 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽懂並以正確的語調進行詢問。 	<ol style="list-style-type: none"> 字母、字母音及代表單字複習 教室用語複習 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材
第 9 週	1	第三單元 What Did You Do Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨 26 個字母。 能聽懂低年段所習得的字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 能以 What did you do yesterday? 及 Did you <u>play</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 字母、字母音及代表單字複習 教室用語複 	口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	自編自選教材

			<ol style="list-style-type: none"> 能說出 26 個字母。 能辨識印刷體大小寫字母。 能辨識低年段所習得的字詞。 能書寫自己的姓名。 能專注於教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習活動。 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生將問答句各念一遍，並引導學生進行口說練習。 待學生熟練句型後，請學生完成的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 	<p><u>basketball</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 	<p>習</p> <ol style="list-style-type: none"> 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 		
第 10 週	1	第三單元 What Did You Do Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨 26 個字母。 能聽懂低年段所習得的字詞。 能說出 26 個字母。 能辨識印刷體大小寫字母。 能辨識低年段所習得的字詞。 能書寫自己的姓名。 能專注於教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習活動。 樂於回答教師或同學所提的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生複習字母拼讀例字。 教師開啟帶領學生拼讀出正確的發音。 引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨、辨識與念讀子音串音組及運用字母拼讀法讀出以音組所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand。 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 能利用習得的字詞理解句子的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 字母、字母音及代表單字複習 教室用語複習 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材
第 11 週	1	第四單元	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨 26 個字 	<ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼， 	<ol style="list-style-type: none"> 能以 What' s 	<ol style="list-style-type: none"> 字母、字母 	<p>口頭評量</p>	自編自選教材

		What' s Your Favorite Season?	<ul style="list-style-type: none"> 母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 	<ul style="list-style-type: none"> 並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 3. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 4. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字，請學生完成單字聽辨練習。 	<ul style="list-style-type: none"> your favorite season? 詢問他人喜愛的天氣，並以 My favorite season is <u>spring</u>. 的句型回答。 2. 能以 It' s <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型描述各季節的氣候狀況。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 參與度評量 課堂問答 觀察評量 	
第 12 週	1	第四單元 What' s Your Favorite Season?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 2. 教師帶領學生將問答句各念一遍，並引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生完成的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、辨識與念讀短母音音組及運用字母拼讀法讀出以短母音音組所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill。 2. 能唸讀由短母音 a, e, i, o, u 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量 	自編自選教材
第 13 週	1	第四單元	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習字母拼讀例字。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出服裝的單字 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭評量 參與度評量 	自編自選教材

		What' s Your Favorite Season?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂低年段所習得的字詞。 能說出 26 個字母。 能辨識印刷體大小寫字母。 能辨識低年段所習得的字詞。 能書寫自己的姓名。 能專注於教師的說明與演示。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師開啟帶領學生拼讀出正確的發音。 引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 	<p>a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽辨並說出本課服裝的單字 	<p>音及代表單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教室用語複習 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 	<p>課堂問答 觀察評量</p>	
第 14 週		第三-四單元	複習				發表評量	
第 15 週	1	第五單元 How Much Is the Coat?	<ol style="list-style-type: none"> 能書寫自己的姓名。 能專注於教師的說明與演示。 樂於參與各種課堂練習活動。 樂於回答教師或同學所提的問題。 能認真完成教師交待的作業。 善用預習、複習強化學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字，請學生完成單字聽辨練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 能以 How much is <u>the T-shirt</u>? 及 How much are <u>the pants</u>? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It' s <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They' re <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型做適當的回答。 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 字母、字母音及代表單字複習 教室用語複習 日常用語複習 歌曲複習 闖關活動 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>自編自選教材</p>

第 16 週	1	<p>第五單元 How Much Is the Coat?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 2. 教師帶領學生將問答句各念一遍，並引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生完成的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組及運用字母拼讀法讀出以長母音音組所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea,。 2. 能念讀由長母音 a, e, i, o, u 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材
第 17 週	1	<p>第五單元 How Much Is the Coat?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習字母拼讀例字。 2. 教師開啟帶領學生拼讀出正確的發音。 3. 引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 4. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組及運用字母拼讀法讀出以長母音音組所組成的字詞，例如：lake, wait, bay。 2. 能念讀由長母音 a, e, i, o, u 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材

					應的書寫文字。 4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。			
第 18 週	1	第六單元 Sports Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。 7. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用文化單元章名頁詢問學生問題，引起學生學習動機。 2. 逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 3. 帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。 4. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識日本相撲、美式足球、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材
第 19 週	1	第六單元 Sports Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。 7. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用文化單元章名頁詢問學生問題，引起學生學習動機。 2. 逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 3. 帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。 4. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。 5. 能辨識並摹寫所習得的單字。 6. 能聽懂、辨識並說出所習得的句子。 7. 能以學過的單字及句型與他人溝 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	自編自選教材

					通。 8. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。			
第 20 週	1	一-六單元		闖關活動			總結性評量	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立花壇國民小學 112 學年度第 1 學期 五 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	防災教育- 地震避難 逃生演練	4	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4-6	防災教育- 防火宣導	4	1. 認識火災害成因； 2. 強化防救行動之態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
7-9	防溺宣導	4	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
10-12	安全教育- 用電安全宣導	4	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 使用電器的安全規則 2. 用電常識帽與安全 3. 認識高用電設備	問答 情境演練	

13-15	人權教育- 兒童權利公約	3	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
16-18	人權教育- 性別平等	3	1.發展對性別的價值信念。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
19-21	資訊教育- 詐騙防治	3	1. 熟悉網路操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求正確知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立花壇國民小學 112 學年度第 2 學期 一 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	防災教育- 地震避難 逃生演練	3	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4-6	防災教育- 防火宣導	3	1. 認識火災害成因； 2. 強化防救行動之態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
7-9	防溺宣導	3	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
10-12	安全教育- 用電安全宣導	3	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 使用電器的安全規則 2. 用電常識帽與安全 3. 認識高用電設備	問答 情境演練	

13-15	人權教育- 兒童權利公約	3	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
16-18	人權教育- 性別平等	3	1.發展對性別的價值信念。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
19-20	資訊教育- 詐騙防治	2	1. 熟悉網路操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求正確知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

