

彰化縣縣立花壇國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_文武謙和並蓄_（各重要背景因素）、以_閱讀素養_為（課程願景或目標），並發展_人文藝術_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	校本課程：閱讀 -健康快樂的讀書人	8	8	8	8	8	8	8	8	15	15
	國際教育-世界歌謠韻文	21	20	21	20						
	國際教育-英語聽說讀寫					21	20	21	20	21	20
	資訊教育-生生用平板	4	4	4	4	10	10	10	10	13	13
其他類 課程	安全教育-交通安全	4	4	4	4	10	10	10	10	10	10
	學校行事活動	21	20	21	20	21	20	21	20	25	20
	學習扶助(補救教學)	5	4	5	4	14	12	14	12	42	42
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
校本課程：閱讀 -健康快樂的讀書人	13	13
學校行事活動	21	18
資訊教育-生生用平板	21	18
學習扶助(國英數)	42	36
安全教育-交通安全	8	5
合計	105	90

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 2. 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題。 3. 學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力。 4. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 5. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	1	平板你我他	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗常見的資訊系統。 2. 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 體會學習資訊科技的樂趣。 4. 描述科技對個人生活的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料處理軟體的基本操作。 2. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3. 常見的數位資料儲存方法。 4. 科技對個人及社會的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確姿勢拿持平板。 2. 能以正確方式開關平板電源。 3. 能將平板放回指定位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板認識 2. 機器操作講解 3. 介面解說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 	自編教材
第 7-10 週	1	認識小系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 領會資訊倫理的重要性。 3. 描述數位資源的整理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料處理軟體的基本操作。 2. 簡單的問題解決表示方法。 3. 資訊科技合理使用原則的介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確姿勢拿持平板。 2. 能以正確方式開關平板電源。 3. 能將平板放回指定位置。 4. 認識系統介面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板認識 2. 機器操作講解 3. 介面解說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 	自編教材
第 11-15 週	1	按按點點點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 描述數位資源的整理方法。 3. 領會資訊倫理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料處理軟體的基本操作。 2. 網路服務工具的基本操作。 3. 資訊科技合理使用原則的介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確姿勢拿持平板。 2. 能以正確方式開關平板電源。 3. 能將平板放回指定位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板認識 2. 機器操作講解 3. 介面解說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 	自編教材

課程名稱	資訊教育-生生用平板	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 2. 培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題。 3. 學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力。 4. 教導學生善用網路資源，豐富文件內容。 5. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	1	平板你我他 -桌面更改	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗常見的資訊系統。 2. 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 體會學習資訊科技的樂趣。 4. 描述科技對個人生活的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料處理軟體的基本操作。 2. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3. 常見的數位資料儲存方法。 4. 科技對個人及社會的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確姿勢拿持平板。 2. 能以正確方式開關平板電源。 3. 能自行更改桌面 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板認識 2. 機器操作講解 3. 介面解說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 	自編教材
第 7-10 週	1	認識小系統 -軟體安裝 移除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 領會資訊倫理的重要性。 3. 描述數位資源的整理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料處理軟體的基本操作。 2. 簡單的問題解決表示方法。 3. 資訊科技合理使用原則的介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確姿勢拿持平板。 2. 能以正確方式開關平板電源。 3. 能將平板放回指定位置。 4. 能自行安裝軟體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板認識 2. 機器操作講解 3. 介面解說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 	自編教材
第 11-15 週	1	按按點點點 -資料儲存	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 描述數位資源的整理方法。 3. 領會資訊倫理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料處理軟體的基本操作。 2. 網路服務工具的基本操作。 3. 資訊科技合理使用原則的介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確姿勢拿持平板。 2. 能以正確方式開關平板電源。 3. 能將平板放回指定位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平板認識 2. 機器操作講解 3. 介面解說 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 	自編教材

課程名稱	交通安全-交通安全知多少	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	1	用路倫理與責任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 2. 知道行人、自行車騎士， 3. 汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通標誌、號誌與標線。 2. 認識道路相關物件設置。 3. 正確了解用路知識。 4. 了解使用道路危險性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識 	自編教材
第 7-10 週	1	停在安全的地方	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解道路安全停等區。 2. 了解安全停等燈號。 3. 了解交通用具轉彎死角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識 	自編教材

第 11-15 週	1	交通知能與科技運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道遵守交通指揮人員的指揮。 2. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種交通工具。 2. 認識交通工具的運行方式。 3. 知道如何使用交通工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識 	自編教材
第 16-21 週	1	步行與運具使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道合宜的服裝、雨具與行人安全的關係。 2. 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解步行時的安全措施。 2. 認識交通工具的運行方式。 3. 知道如何使用交通工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識 	自編教材

課程名稱	交通安全-交通安全知多少	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性(內輪差)的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	1	用路倫理與人行安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。 2. 知道行人、自行車騎士， 3. 汽機車與大眾運輸工具乘客的基本責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通標誌、號誌與標線。 2. 認識道路相關物件設置。 3. 正確了解用路知識。 4. 了解使用道路危險性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識 	自編教材
第 7-10 週	1	人車安全停	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解道路安全停等區。 2. 了解安全停等燈號。 3. 了解交通用具轉彎死角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識 	自編教材

第 11-15 週	1	正確搭乘交通工具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道遵守交通指揮人員的指揮。 2. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種交通工具。 2. 認識交通工具的運行方式。 3. 知道如何使用交通工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識 	自編教材
第 16-20 週	1	步行與運具使用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 4. 環境潛藏的危機。 5. 辨識環境潛藏危機的方法。 6. 化解危機的資源或策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道合宜的服裝、雨具與行人安全的關係。 2. 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解步行時的安全措施。 2. 認識交通工具的運行方式。 3. 知道如何使用交通工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 學習單練習 3. 教材認識 	自編教材

課程名稱	閱讀-健康快樂的讀書人	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-4 週	2	米米的好朋友 貓咪	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形： ㄅ、ㄆ、ㄇ、 ㄏ、一、ㄩ 】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊第一課注音符號兒歌記形
第 7-8 週	2	米米的好朋友 鵝寶寶	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形： ㄥ、 ㄉ、ㄊ、ㄎ、 ㄩ、ㄜ 】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：認	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊第二課注音符號兒歌記形

			本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。		
第 11-12 週	2	米米的好朋友 河馬和河狸	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形ㄉ、ㄒ、ㄌ、ㄝ、ㄛ、ㄨ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊第三課注音符號兒歌記形
第 14-15 週	2	上學真有趣 笑嘻嘻	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，	【兒歌記形：ㄒ、ㄩ、ㄨ、ㄨ、ㄩ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊第四課注音符號兒歌記形

			5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		學習閱讀，享受閱讀樂趣。	3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。		

課程名稱	閱讀-健康快樂的讀書人	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-4 週	2	上學真有趣 翹翹板	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄥ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形
第 7-8 週	2	上學真有趣 謝謝老師	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄌ、ㄣ、ㄝ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：運	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記形

			<p>訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>			<p>用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>		
第 11-12 週	2	神奇故事樹 龜兔賽跑	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【兒歌記形：去、巧、ㄣ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒首冊教師手冊第七課注音符號兒歌記形</p>
第 14-15 週	2	神奇故事樹 拔蘿蔔	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>【兒歌記形：日、ㄉ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形</p>

		<p>拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>		

課程名稱	國際教育-世界歌謠韻文	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	以尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生為課程目標。 1. 培養富有快樂心及自信心的健全人格。 2. 培養學生尊重他人關懷生命的情操。 3. 啟發學生求知探索的動機，永續學習。 4. 實現進步卓越的全人理想。 5. 接納多元智慧，朝向多元發展。 6. 能認識並欣賞各國的節慶活動與文化。 7. 能唱出幾種不同語言的童謠，並隨著音樂律動肢體。 8. 能認讀 26 個英文字母與簡易的生活單字。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元彩色的 秋天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 	活動一 以秋天的影片引起動機，再認識跟秋天有關顏色的英文單字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並寫出自己的英語名字。 2. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 3. 能認識數字歌曲及數字 1-10。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	會唸出紅、黃、橘、咖啡等顏色的英文單字	自編自選教材
第 2 週	1	第一單元彩色的 秋天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 	活動二 歌曲教唱以及律動： ” I can see a rainbow.”	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材
第 3 週	1	第一單元彩色的 秋天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大 	活動三 利用秋天的落葉製作 ” 葉子創意畫”	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複 	完成 ” 葉子創意畫” 的學習單	自編自選教材

			<p>小寫字母。</p> <p>5. 能辨識低年段所習得的字詞。</p>		<p>Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p>	<p>習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>		
第 4 週	1	第二單元 中秋節到了	<p>1. 能書寫自己的姓名。</p> <p>2. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>活動一</p> <p>以影片引起動機，講述中秋節故事，帶進相關英文單字 moon、rabbit、tree 等英文單字</p>	<p>1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽說日常用語 Hello! / Hi!，並使用於生活中。</p> <p>4. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>	<p>會唸出 moon、rabbit、tree 等單字</p>	<p>自編自選教材</p>
第 5 週	1	第二單元 中秋節到了	<p>1. 能書寫自己的姓名。</p> <p>2. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>活動二</p> <p>歌曲教唱及律動 ” Row, row, row your boat.”</p>	<p>1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽說日常用語 Hello! / Hi!，並使用於生活中。</p> <p>4. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>5. 能夠依老師的指導完成附件小書的</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>	<p>會唱出歌詞並一邊律動</p>	<p>自編自選教材</p>

					活動。			
第 6 週	1	第二單元 中秋節到了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 	活動三 討論中秋節的活動，如賞月、吃月餅，帶入月餅、柚子等相關英文單字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Hello! / Hi!，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	完成中秋節活動的學習單	自編自選教材
第 7 週	1	第一-二單元		複習			發表評量	
第 8 週	1	第三單元 萬聖節來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 8. 樂於參與各種課堂練習活動。 9. 樂於回答教師或同學所提的問題。 	活動一 以萬聖節影片引起動機，分享節慶由來，介紹本地中元節。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	會唸出萬聖節相關英文單字及簡單句子“trick or treat”	自編自選教材

第 9 週	1	第三單元 萬聖節來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 8. 樂於參與各種課堂練習活動。 9. 樂於回答教師或同學所提的問題。 	活動二 歌曲教唱以及律動： ”trick or treat”	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材
第 10 週	1	第三單元 萬聖節來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 8. 樂於參與各種課堂練習活動。 	活動三 討論萬聖節相關活動，帶入相關英文單字 (black、cat、candy、bat 等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	完成 ”萬聖節變裝秀”活動學習單	自編自選教材

			9. 樂於回答教師或同學所提的問題。					
第 11 週	1	第四單元 動一動，跳一跳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 	活動一 以影片認識數字 1-5 英文單字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	會唸出 1-5 的英文單字	自編自選教材
第 12 週	1	第四單元 動一動，跳一跳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 	活動二 歌曲教唱及律動: " Five little monkeys."	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材

第 13 週	1	第四單元 動一動，跳一跳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 	認識“動作”相關英文單字，玩“Teacher says”遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	會唸出sit、eat、walk、fly 等單字	自編自選教材
第 14 週		第三-四單元		複習			發表評量	
第 15 週	1	第五單元 快樂的耶誕節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。 	活動一 以耶誕節影片引起動機，再認識相關英文單字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	會唸出耶誕節相關英文單字及簡單句子”Merry Christmas”	自編自選教材
第 16 週	1	第五單元 快樂的耶誕節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的 	活動二 歌曲教唱以及律動:” Jingle	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材

			<p>說明與演示。</p> <p>3. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>5. 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>6. 善用預習、複習強化學習效果。</p>	bells”	<p>2. 能聽辨及說出代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>6. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p>	<p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>		
第 17 週	1	第五單元 快樂的耶誕節	<p>1. 能書寫自己的姓名。</p> <p>2. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>5. 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>6. 善用預習、複習強化學習效果。</p>	活動三 以耶誕襪故事引起動機，設計創意耶誕襪	<p>1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。</p> <p>2. 能聽辨及說出代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>6. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>	完成創意耶誕襪的學習單	自編自選教材
第 18 週	1	第六單元 新年來了	<p>1. 能書寫自己的姓名。</p> <p>2. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答教師或</p>	活動一 講述各國新年的故事，再認識和過年相關英文單字	<p>1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。</p> <p>2. 能聽辨及說出代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複</p>	會唸出和過年相關英文單字及簡單句子” Happy new year”	自編自選教材

			<p>同學所提的問題。</p> <p>5. 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>6. 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習</p>		<p>回應。</p> <p>4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>6. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p>	<p>習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>		
第 19 週	1	第六單元 新年來了	<p>1 能書寫自己的姓名。</p> <p>2. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>5. 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>6. 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習</p>	<p>活動二</p> <p>歌曲教唱及律動：“ We wish you a merry Christmas”</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。</p> <p>2. 能聽辨及說出代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>6. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>	<p>會唱出歌詞並一邊律動</p>	<p>自編自選教材</p>
第 20 週	1	第六單元 新年來了	<p>1 能書寫自己的姓名。</p> <p>2. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>5. 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>活動三</p> <p>討論新年的慶祝活動，寫出新年新希望及畫出過年的活動</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。</p> <p>2. 能聽辨及說出代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>	<p>完成新年新希望的學習單</p>	<p>自編自選教材</p>

			6. 善用預習、複習 強化學習效果。 7. 能運用情境中非 語言訊息，幫助 學習		5. 能聽懂並跟讀簡 單的英文對話。 6. 能適時運用課本 所提供的學習策 略。			
第 21 週	1	一-六單元		闖關活動			總結性評量	

課程名稱	國際教育-世界歌謠韻文	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文武雙全謙和花壇人，並發展培養健康活潑、自我肯定、熱愛生命具人文關懷及世界觀的現代兒童。 1. 營造健康成長、快樂學習的環境。2. 培養學生關懷自然與鄉土文化。 3. 學生自我性向試探及多元興趣的培養。4. 培養宏觀的國際視野。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	以尊重生命、彼此關懷、親近自然、樂觀進取、敬業樂群、體學均衡、修身養性、藝術人生為課程目標。 1. 培養富有快樂心及自信心的健全人格。 2. 培養學生尊重他人關懷生命的情操。 3. 啟發學生求知探索的動機，永續學習。 4. 實現進步卓越的全人理想。 5. 接納多元智慧，朝向多元發展。 6. 能認識並欣賞各國的節慶活動與文化。 7. 能唱出幾種不同語言的童謠，並隨著音樂律動肢體。 8. 能認讀 26 個英文字母與簡易的生活單字。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元彩色的秋天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 	活動一 以秋天的影片引起動機，再認識跟秋天有關顏色的英文單字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並寫出自己的英語名字。 2. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 3. 能認識數字歌曲及數字 1-10。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	會唸出紅、黃、橘、咖啡等顏色的英文單字	自編自選教材
第 2 週	1	第一單元彩色的秋天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 	活動二 歌曲教唱以及律動： ” I can see a rainbow.”	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材
第 3 週	1	第一單元彩色的秋天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大 	活動三 利用秋天的落葉製作 ” 葉子創意畫”	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複 	完成 ” 葉子創意畫” 的學習單	自編自選教材

			<p>小寫字母。</p> <p>5. 能辨識低年段所習得的字詞。</p>		<p>Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p>	<p>習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>		
第 4 週	1	第二單元 中秋節到了	<p>1. 能書寫自己的姓名。</p> <p>2. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>活動一</p> <p>以影片引起動機，講述中秋節故事，帶進相關英文單字 moon、rabbit、tree 等英文單字</p>	<p>1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽說日常用語 Hello! / Hi!，並使用於生活中。</p> <p>4. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>	<p>會唸出 moon、rabbit、tree 等單字</p>	<p>自編自選教材</p>
第 5 週	1	第二單元 中秋節到了	<p>1. 能書寫自己的姓名。</p> <p>2. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>活動二</p> <p>歌曲教唱及律動 " Row, row, row your boat."</p>	<p>1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽說日常用語 Hello! / Hi!，並使用於生活中。</p> <p>4. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>5. 能夠依老師的指導完成附件小書的</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>	<p>會唱出歌詞並一邊律動</p>	<p>自編自選教材</p>

					活動。			
第 6 週	1	第二單元 中秋節到了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 	活動三 討論中秋節的活動，如賞月、吃月餅，帶入月餅、柚子等相關英文單字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Hello! / Hi!，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	完成中秋節活動的學習單	自編自選教材
第 7 週	1	第一-二單元		複習			發表評量	
第 8 週	1	第三單元 萬聖節來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 8. 樂於參與各種課堂練習活動。 9. 樂於回答教師或同學所提的問題。 	活動一 以萬聖節影片引起動機，分享節慶由來，介紹本地中元節。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	會唸出萬聖節相關英文單字及簡單句子“trick or treat”	自編自選教材

第 9 週	1	第三單元 萬聖節來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 8. 樂於參與各種課堂練習活動。 9. 樂於回答教師或同學所提的問題。 	活動二 歌曲教唱以及律動： ”trick or treat”	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材
第 10 週	1	第三單元 萬聖節來了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 8. 樂於參與各種課堂練習活動。 	活動三 討論萬聖節相關活動，帶入相關英文單字 (black、cat、candy、bat 等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	完成 ”萬聖節變裝秀”活動學習單	自編自選教材

			9. 樂於回答教師或同學所提的問題。					
第 11 週	1	第四單元 動一動，跳一跳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 	活動一 以影片認識數字 1-5 英文單字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	會唸出 1-5 的英文單字	自編自選教材
第 12 週	1	第四單元 動一動，跳一跳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 	活動二 歌曲教唱及律動: " Five little monkeys."	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材

第 13 週	1	第四單元 動一動，跳一跳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨 26 個字母。 2. 能聽懂低年段所習得的字詞。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識印刷體大小寫字母。 5. 能辨識低年段所習得的字詞。 6. 能書寫自己的姓名。 7. 能專注於教師的說明與演示。 	認識“動作”相關英文單字，玩“Teacher says”遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	會唸出sit、eat、walk、fly 等單字	自編自選教材
第 14 週		第三-四單元		複習			發表評量	
第 15 週	1	第五單元 快樂的耶誕節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的說明與演示。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能認真完成教師交待的作業。 6. 善用預習、複習強化學習效果。 	活動一 以耶誕節影片引起動機，再認識相關英文單字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 2. 能聽辨及說出代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動 	會唸出耶誕節相關英文單字及簡單句子”Merry Christmas”	自編自選教材
第 16 週	1	第五單元 快樂的耶誕節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫自己的姓名。 2. 能專注於教師的 	活動二 歌曲教唱以及律動:” Jingle	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字母、字母音及代表單字複習 	會唱出歌詞並一邊律動	自編自選教材

			<p>說明與演示。</p> <p>3. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>5. 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>6. 善用預習、複習強化學習效果。</p>	bells”	<p>2. 能聽辨及說出代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>6. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p>	<p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>		
第 17 週	1	第五單元 快樂的耶誕節	<p>1. 能書寫自己的姓名。</p> <p>2. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>5. 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>6. 善用預習、複習強化學習效果。</p>	活動三 以耶誕襪故事引起動機，設計創意耶誕襪	<p>1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。</p> <p>2. 能聽辨及說出代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>6. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>	完成創意耶誕襪的學習單	自編自選教材
第 18 週	1	第六單元 新年來了	<p>1. 能書寫自己的姓名。</p> <p>2. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答教師或</p>	活動一 講述各國新年的故事，再認識和過年相關英文單字	<p>1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。</p> <p>2. 能聽辨及說出代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複</p>	會唸出和過年相關英文單字及簡單句子” Happy new year”	自編自選教材

			<p>同學所提的問題。</p> <p>5. 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>6. 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習</p>		<p>回應。</p> <p>4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>6. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p>	<p>習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>		
第 19 週	1	第六單元 新年來了	<p>1 能書寫自己的姓名。</p> <p>2. 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3. 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>4. 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>5. 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>6. 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7. 能運用情境中非語言訊息，幫助學習</p>	<p>活動二</p> <p>歌曲教唱及律動：“ We wish you a merry Christmas”</p>	<p>1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母。</p> <p>2. 能聽辨及說出代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>6. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p>	<p>1. 字母、字母音及代表單字複習</p> <p>2. 教室用語複習</p> <p>3. 日常用語複習</p> <p>4. 歌曲複習</p> <p>5. 闖關活動</p>	<p>會唱出歌詞並一邊律動</p>	<p>自編自選教材</p>
第 20 週	1	一-六單元		闖關活動			總結性評量	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立花壇國民小學 112 學年度第 1 學期 二 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	防災教育- 地震避難 逃生演練	3	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4-6	防災教育- 防火宣導	3	1. 認識火災害成因； 2. 強化防救行動之態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
7-9	防溺宣導	3	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
10-12	安全教育- 用電安全宣導	3	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 使用電器的安全規則 2. 用電常識帽與安全 3. 認識高用電設備	問答 情境演練	

13-15	人權教育- 兒童權利公約	3	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
16-18	人權教育- 性別平等	3	1.發展對性別的價值信念。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
19-20	資訊教育- 詐騙防治	3	1. 熟悉網路操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求正確知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立花壇國民小學 112 學年度第 2 學期 二 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	防災教育-地震避難逃生演練	3	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4-6	防災教育-防火宣導	3	1. 認識火災害成因； 2. 強化防救行動之態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
7-9	防溺宣導	3	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
10-12	安全教育-用電安全宣導	3	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 使用電器的安全規則 2. 用電常識帽與安全 3. 認識高用電設備	問答 情境演練	

13-15	人權教育- 兒童權利公約	3	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
16-18	人權教育- 性別平等	3	1.發展對性別的價值信念。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
19-20	資訊教育- 詐騙防治	2	1.熟悉網路操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求正確知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

