

彰化縣 花壇 國民小學 112 學年度第一學期 四年級 數學領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(84)節 |
|------|--|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15. 認識 1 公里(km)的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 | | | | |

| | |
|----------------|---|
| <p>領域核心素養</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> |

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【性別平等教育】

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【家庭教育】

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/ 主題名稱 | 節數 | 領域核心 素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|---------------------------|--|----|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 8/27 9/2 | 第 1 單元一 億以內的數 1-1 ■ 一億 以內的數 1-2 ■ 一億 以內數的換 算 | 4 | 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-Ⅱ-1 理解一億以 內數的位值結構， 並據以作為各種運 算與估算之基礎。 | N-4-1 一億以內的 數：位值單位「萬」、 「十萬」、「百萬」、 「千萬」。建立應用 大數時之計算習 慣，如「30 萬 1200」 與「21 萬 300」的加 減法。 | 1. 透過具體的操作活 動，進行一億以內各 數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認 識一億以內各數的位 名與位值，並做數的 換算。 | 1. 在具體情境中，透 過累加一千萬、一百 萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動， 說出和寫出一億以內 各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透 過累減一千萬、一百 萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動， 說出和寫出一億以內 各數的數詞序列。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>3. 在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。</p> <p>4. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。</p> <p>5. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>6. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。</p> | | <p>際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>第 2 週 9/3 9/9</p> | <p>第 1 單元一億以內的數</p> <p>1-3 ▣ 一億以內數的大小比較</p> <p>1-4 ▣ 大數的加減</p> | 4 | <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> | <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加</p> | <p>1. 一億以內各數的大小比較。</p> <p>2. 以萬、一為位值單位，進行加減計算。</p> | <p>1. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。</p> <p>2. 能用 $>$、$<$ 的符號，表示兩數的大小關係。</p> <p>3. 以萬、一為位值單</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | 減法。 | | 位，進行加、減計算。 | | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第 3 週 9/10 9/16 | 第 2 單元乘法 2-1 ▣ 四位數乘以一位數 2-2 ▣ 一位數、二位數 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的 | 1. 能在具體情境中，解決四位數乘以一位數的直式乘法問題。 2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|-------|--|---|
| | 乘以二位數 2-3 ■ 三位 數乘以二位 數 | | | | | 乘法問題。 | <p>3. 能透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決二位數乘以二位數位數的乘法問題。</p> <p>4. 在具體情境中，解決一位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>5. 在具體情境中，解決二位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>6. 在具體情境中，解決三位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> | <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識</p> |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|-------|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 4 週 9/17 9/23 | 第 2 單元乘法 2-4 ■ 乘數為三位數的乘法 2-5 ■ 末位是 0 的乘法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 1. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 2. 能熟練末位是 0 的乘法問題。 | 1. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的乘法問題。 2. 在具體情境中，解決一位數乘以三位數的直式乘法問題。 3. 在具體情境中，解決二位數乘以三位數的直式乘法問題。 4. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 5. 在具體情境中，解決三位數乘以三位數的直式乘法問題。 6. 能理解並熟練三位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 7. 能熟練末位是 0 的 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | 直式乘法問題。 | | <p>諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>第 5 週 9/24 9/30</p> | <p>第 3 單元角度</p> <p>3-1 ▣ 認識量角器</p> <p>3-2 ▣ 使用量角器量角和畫角</p> <p>3-3 ▣ 直角、銳角和</p> | 4 | <p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同</p> | <p>1. 使用量角器。</p> <p>2. 認識鈍角、銳角和直角的角與估測。</p> | <p>1. 認識量角器刻度尺的結構。</p> <p>2. 以量角器報讀角的大小。</p> <p>3. 能用量角器實際測量指定角度的角。</p> <p>4. 能用量角器畫出指定角度的角。</p> <p>5. 認識直角的角。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|--|---|
| | <p>鈍角的角度</p> <p>3-4 ▣ 角度的估測</p> | | | | <p>N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> | | <p>6. 認識銳角和鈍角的角度。</p> <p>7. 實際測量三角板各角的角度，進行角度的估測。</p> | <p>的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> | |
| <p>第 6 週</p> <p>10/1</p> <p> </p> <p>10/7</p> | <p>第 3 單元角</p> <p>度</p> <p>3-5 ▣ 旋轉角</p> <p>3-6 ▣ 角度</p> | 4 | <p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做</p> | <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度</p> | <p>1. 認識旋轉角、平角和周角。</p> <p>2. 角度的計算。</p> | <p>1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。</p> <p>2. 認識順時針和逆時針的意義。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------|---|--------|--|---|------------|--|------|--|
| | 的計算 | | | <p>計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> | <p>之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> | | <p>3. 認識平角和周角。</p> <p>4. 角度的合成與分解。</p> <p>5. 透過三角板拼接的活動，培養角度的量感。</p> | | <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| 第 7 週 | 第 4 單元除 | 4 | 數-E-A1 | n-II-3 理解除法的 | N-4-2 較大位數之乘 | 1. 透過分具體物活 | 1. 透過分具體物活 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| <p>10/8 10/14</p> | <p>法 4-1 ■ 四位 數除以一位 數 4-2 ■ 二位 數除以二位 數</p> | | <p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p> | <p>意義，能做計算與 估算，並能應用於 日常解題。</p> | <p>除計算：處理乘數與 除數為多位數之乘 除直式計算。教師用 位值的概念說明直 式計算的合理性。</p> | <p>動，能熟練四位數除 以一位數的意義，解 決除法直式計算問 題。 2. 能理解並熟練二位 數除以二位數有關的 除法問題。</p> | <p>動，能熟練四位數除 以一位數，商是四位 數的除法直式計算問 題。 2. 透過分具體物活 動，能熟練四位數除 以一位數，商是三位 數的除法直式計算問 題。 3. 透過分具體物活 動，能理解幾十除以 幾十直式計算的除法 問題。 4. 透過分具體物活 動，能理解二位數除 以幾十直式計算的除 法問題。 5. 能理解並熟練二位 數除以二位數，除數 估商為幾十的除法問 題。 6. 能理解並熟練除數 個位為1~9 估商的 方式。</p> | <p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護 重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭 生活習慣，熟悉家務 技巧，並參與家務工 作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】</p> |
|-----------------------------|--|--|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | | | <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>第 8 週 10/15 10/21</p> | <p>第 4 單元除法</p> <p>4-3 ■ 三位數除以二位數</p> <p>4-4 ■ 多位數的除法</p> <p>4-5 ■ 末位是 0 的除法</p> | 4 | <p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p> | <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> | <p>1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。</p> <p>2. 能熟練多位數的除法問題。</p> <p>3. 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。</p> | <p>1. 透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。</p> <p>3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>4. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>5. 透過分裝具體物活動，能理解三位數除</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>以幾百的除法問題。</p> <p>6. 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。</p> <p>7. 能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。</p> <p>8. 能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。</p> <p>9. 能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。</p> | | <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>第 9 週 10/22 10/28</p> | <p>第 5 單元三 角形 5-1 ■ 從邊</p> | 4 | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3</p> | <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖</p> | <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的</p> | <p>1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等</p> | <p>1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--------------------------------------|---------------------------------|--|------------|--|--------------|---|
| | 和角來分類 三角形 5-2 ▣ 畫出 基本三角形 5-3 ▣ 全等 圖形和全等 三角形 | | 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | 形的構成要素，認 識常見三角形、常 見四邊形與圓。 | 兩圖形全等。能用平 移、旋轉、翻轉做全 等疊合。全等圖形之 對應角相等、對應邊 相等。 S-4-7 三角形：以邊 與角的特徵認識特 殊三角形並能作 圖。如正三角形、等 腰三角形、直角三角 形、銳角三角形、鈍 角三角形。 | 的意義。 | 形、銳角三角形、鈍 角三角形和等腰直角 三角形。 2. 透過操作，認識基 本三角形的簡單性 質。 3. 使用直尺和三角板 繪製直角三角形、等 腰三角形和正三角 形。 4. 透過疊合，了解平 面圖形全等的意義。 5. 能以「對應頂點」、 「對應角」與「對應 邊」的關係來描述三 角形的全等。 6. 理解平面圖形的性 質，在全等操作下皆 不變。 | 口頭評量 發表評量 | 人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 科 E4 體會動手實作 的樂趣，並養成正向 的科技態度。 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。 閱 E10 中、高年級： 能從報章雜誌及其他 閱讀媒體中汲取與學 科相關的知識。 |
| 第 10 週 | 加油小站 1 | 4 | 數-E-A1 | n-II-1 理解一億以 | N-4-1 一億以內的 | ◆統整第1單元～第5 | 1. 認識一億以內的 | 觀察評量 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------|--|--|---|---|------------|--|--|--|
| <p>10/29 11/4</p> | <p>魔術小偵探</p> | | <p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p> | <p>內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度</p> | <p>單元。</p> | <p>數，並做大小比較。 2. 能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。 3. 複習使用量角器量出角度。 4. 複習三角形的簡單性質。 5. 能熟練三、四位數除以一、二位數的除法。 6. 認識一億以內的數。</p> | <p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | |
|-----------------------------|--------------|--|--|---|---|------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | <p>作圖。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> | | | | |
| <p>第 11 週 11/5 11/11</p> | <p>第 6 單元分數</p> <p>6-1 ▣ 認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>6-2 ▣ 假分數和帶分數的互換</p> <p>6-3 ▣ 認識分數的數線</p> | 4 | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> | <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> | <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> | <p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數。</p> <p>2. 透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。</p> <p>3. 能將簡單分數標記在數線上。</p> | <p>1. 透過具體物或分數板，理解比 1 大、比 1 小和等於 1 的分數。</p> <p>2. 能認識真分數，並說明其意義。</p> <p>3. 能認識假分數，並說明其意義。</p> <p>4. 能認識帶分數，並說明其意義。</p> <p>5. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>6. 透過操作活動，理解並熟練整數化成假分數的過程。</p> <p>7. 透過操作活動，理解並熟練帶分數化成假分數的過程。</p> <p>8. 透過操作活動，理解並熟練假分數化成</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | <p>整數或帶分數的過程。</p> <p>9. 透過數線了解真分數和假分數的順序。</p> <p>10. 透過數線了解帶分數的順序。</p> <p>11. 能在數線上標記簡單分數的位置。</p> | | <p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| <p>第 12 週 11/12 11/18</p> | <p>第 7 單元數量關係 7-1 ■ 數字的規律</p> | 4 | <p>數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2</p> | <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> | <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> | <p>◆觀察二維的數字表格，找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</p> | <p>1. 透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。</p> <p>2. 透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。</p> <p>3. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方 法。 |
| 第 13 週 11/19 11/25 | 第 7 單元數 量關係 7-2 ▣ 形的 規律 7-3 ▣ 奇偶 的規律 | 4 | 數-E-A1 數-E-B3 數-E-C2 | r-Ⅱ-2 認識一維及 二維之數量模式， 並能說明及簡單推 理。 | R-4-4 數量模式與推 理：以操作活動為 主。二維變化模式之 觀察與推理，如二維 數字圖之推理，奇數 與偶數，及其加、 減、乘模式。 | 1. 觀察圖卡排列的規 律，找出方磚排列的 規律。 2. 透過小方格了解奇 數和偶數的加、乘規 律。 | 1. 透過觀察圖形旋轉 或翻轉的變化，察覺 規律，並知道下一個 圖形。 2. 透過觀察圖形排列 的規律，推理並填補 出缺漏的圖形。 3. 透過觀察小方格， 了解奇偶數的定義。 4. 透過小方格的操 作，察覺奇偶數相加 後的變化。 5. 透過小方格的操 作，察覺奇偶數相乘 後的變化。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的不同，並討論與 遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法， 並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方 法。 |
| 第 14 週 11/26 12/2 | 第 8 單元整 數四則 8-1 ▣ 併 式—由左而 右 8-2 ▣ 有括 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | n-Ⅱ-5 在具體情境 中，解決兩步驟應 用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟 問題的併式計算與 四則混合計算之約 | N-4-3 解題：兩步驟 應用問題（乘除，連 除）。乘與除、連除 之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併 式：併式是代數學習 | 1. 將生活情境中兩步 驟的整數四則問題用 併式記錄，並知道併 式的約定。 2. 用有括號的算式解 決連減（除）或加 | 1. 會將兩步驟的整數 四則問題併成一個算 式，並用逐次減項的 方法計算。 2. 知道併式中只有加 減的計算時，由左而 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 |

| | | | | | | | | | |
|--|------|--|--|----|--|------------------|--|--|--|
| | 號的先算 | | | 定。 | 的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。R-4-2 四則計算規律(I):兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 | (減)、乘或加(減)、除的問題。 | 右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時,由左而右逐步進行計算。 4. 在具體情境中理解連乘,第一個數乘以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 5. 知道併式中只有加減(乘除)的計算時,先加(乘)再減(除)與先減(除)再加(乘)的結果相同。 6. 在具體情境中理解連減兩數時,第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 7. 在具體情境中理解連除兩數時,第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 | | 人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 |
|--|------|--|--|----|--|------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--------------------------------------|--|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 第 15 週 12/3 12/9 | 第 8 單元整數四則 8-2 ▣ 有括號的先算 8-3 ▣ 四則計算——先乘除後加減 | 4 | 數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 | r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 | N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 | 1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。 3. 知道整數四則的計算約定。 | 1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 3. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | | | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>第 16 週 12/10 12/16</p> | <p>第 9 單元小數</p> <p>9-1 ▣ 認識二位小數</p> <p>9-2 ▣ 小數的大小比較</p> | 4 | <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> | <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> | <p>1. 能在測量的情境中，認識二位小數。</p> <p>2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>3. 能進行二位小數的大小比較。</p> | <p>1. 透過平分色紙的情境，理解 $1/100=0.01$ 的關係。</p> <p>2. 認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>3. 在具體情境及定位板中，認識二位小數和百分位的位名。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | <p>4. 透過定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>5. 進行 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</p> <p>6. 在定位板上進行小數的大小比較。</p> | | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |
| <p>第 17 週 12/17 12/23</p> | <p>第 9 單元小數</p> <p>9-3 ■ 小數的加減法</p> <p>9-4 ■ 認識小數的數線</p> | 4 | <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> | <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> | <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> | <p>1. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</p> <p>2. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</p> | <p>1. 解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>2. 解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。</p> <p>3. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。</p> <p>4. 能在數線上做小數的加減。</p> | <p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | | | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |
| <p>第 18 週 12/24 12/30</p> | <p>第 10 單元 長度 10-1 ■ 認識 1 公里 10-2 ■ 公里和公尺的換算 10-3 ■ 公里和公分的換算</p> | 4 | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> | <p>1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。</p> | <p>1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。 3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 認識 1 公里是 100000 公分。 5. 了解公里和公分間的換算。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------|--|---|---|---------------------|---|---|---|
| | | | | | | | | | <p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>第 19 週 12/31 1/6</p> | <p>第 10 單元 長度 10-4 ■ 公里和公尺的計算</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> | <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> | <p>◆公里和公尺的相關計算。</p> | <p>1. 公里的加減計算。 2. 公里和公尺的複名數加減計算。 3. 公里和公尺的乘除計算。 4. 公里和公尺的複名數乘法計算。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|----------|--|---|---|---------------------------|--|--|---|
| | | | | | | | | | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> |
| <p>第 20 週 1/7 1/13</p> | <p>加油小站 2 魔術小偵探</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p> | <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母</p> | <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> | <p>◆統整第 6 單元～第 10 單元。</p> | <p>1. 複習真分數、假分數和帶分數。</p> <p>2. 能熟練數字的規律。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|------|--|
| | | | <p>數-E-C1 數-E-C2</p> <p>分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟</p> | <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、</p> | | <p>3. 複習長度的換算。</p> <p>4. 複習小數的比較和計算。</p> <p>5. 複習整數四則。</p> | 發表評量 | |
|--|--|--|--|--|--|--|------|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|--|--|---|---------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> | <p>乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> | | | | |
| <p>第 21 週 1/14 1/20</p> | <p>加油小站 2 魔術小偵探</p> | 4 | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> | <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、</p> | <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> | <p>◆統整第 6 單元～第 10 單元。</p> | <p>1. 複習真分數、假分數和帶分數。</p> <p>2. 能熟練數字的規律。</p> <p>3. 複習長度的換算。</p> <p>4. 複習小數的比較和計算。</p> <p>5. 複習整數四則。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> | <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

彰化縣 花壇 國民小學 112 學年度第二學期 四年級 數學領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 四 | 教學節數 | 每週(4)節，本學期共(80)節 |
|--------|---|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。 3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 10. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | | | | |

| | |
|----------------|--|
| | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |

閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/ 主題名稱 | 節數 | 領域核心 素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|----------------------------|-----------------------------------|----|--|---|---|--------------------|--|--------------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 2/11 2/17 | 第 1 單元 統計圖表 1-1 ■ 認 識長條圖 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 | d-II-1 報讀與製作 一維表格、二維表格 與長條圖，報讀折線 圖，並據以做簡單推 論。 | D-4-1 報讀長條圖與 折線圖以及製作長 條圖：報讀與說明生 活中的長條圖與折 線圖。配合其他領域 課程，學習製作長條 圖。 | ◆能報讀生活中資料 的統計圖。 | 1. 透過橫軸和縱軸的 資料，了解長條圖的意 義。 2. 認識生活中常見的 長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號 的長條圖。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 涯 E8 對工作／教 育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科基 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第 2 週 2/18 2/24 | 第 1 單元 統計圖表 1-2 ■ 認 識折線 圖、1-3 ■ 認識複 雜長條 圖、1-4 ■ 繪製長 條圖 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 | 1. 能報讀折線圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 | 1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2. 能報讀有省略符號的折線圖。 3. 能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 4. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 5. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第 3 週 2/25 3/2 | 第 2 單元 分數的加 減和整數 倍 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識 | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假 | 1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法 | 1. 能用整數和真分數比較的經驗進行假分數和帶分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--------------------------|------------------------------------|------------|---|---|
| <p>2-1 同分母分數的大小比較、2-2 同分母分數的加法</p> | | | <p>簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> | <p>分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> | <p>問題。</p> | <p>決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> | <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
|------------------------------------|--|--|--------------------------|------------------------------------|------------|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第 4 週 3/3 3/9 | 第 2 單元 分數的加減和整數倍 2-3 ■ 同分母分數的減法、 2-4 ■ 分數的整數倍、2-5 ■ 分數的應用 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 | 1. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 2. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 3. 在具體情境中，解決分數的應用問題。 | 1. 能在具體情境中，解決被減數是假分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決被減數是整數的分數減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--------------------------|---|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 果。 7. 能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。 | | 習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第 5 週 3/10 3/16 | 第 3 單元 概數 3-1 ■ 生 活中的概 數、3-2 ■ 無條件 進入法、 3-3 ■ 無 條件捨去 法 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-Π-4 解決四則估 算之日常應用問題。 | N-4-4 解題：對大數 取概數。具體生活情 境。四捨五入法、無 條件進入、無條件捨 去。含運用概數做估 算。近似符號「 \approx 」 的使用。 | 1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件 進入法、無條件捨去法 及四捨五入法在指定 位數取概數。 | 1. 透過情境理解生活 中的概數，並進行命名 活動。 2. 透過情境理解「無條 件進入法」的意義、命 名及取法。 3. 透過情境理解「無條 件捨去法」的意義、命 名及取法。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 涯 E8 對工作／教 育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|-------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第 6 週 3/17 3/23 | 第 3 單元 概數 3-4 ■ 四 捨五入 法、3-5 ■ 概數的 應用 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。 | 1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 | 1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3. 應用無條件進入法解決概數的問題。 4. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 5. 應用四捨五入法解決概數的問題。 6. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第 7 週 3/24 3/30 | 第 4 單元 小數乘以 整數 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 | n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比 | 1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問 | 1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能解決一位純小數 | 觀察評量 操作評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------|---|
| <p>4-1 ■ 一位小數乘以一位整數、4-2</p> <p>■ 二位小數乘以一位整數、</p> <p>4-3 ■ 一、二位小數乘以二位整數</p> | | <p>數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> | <p>的直式計算與應用。</p> | <p>較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> | <p>題。</p> <p>2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> | <p>乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>6. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>7. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p> | <p>口頭評量 發表評量</p> | <p>與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> |
|--|--|-------------------------------------|------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第 8 週 3/31 4/6 | 第 4 單元 小數乘以 整數 4-4 ■ 小 數乘法的 應用 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 | 1. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 2. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 | 1. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 2. 能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | | | <p>字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| <p>第 9 週 4/7 4/13</p> | <p>第 5 單元 四邊形</p> <p>5-1 ■ 垂直和平行、5-2</p> <p>■ 認識四邊形、5-3</p> <p>■ 認識對角線、5-4</p> <p>■ 繪製四邊形</p> | 4 | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> | <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊</p> | <p>1. 理解垂直與平行的意義。</p> <p>2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。</p> <p>4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p> <p>5. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> | <p>1. 理解垂直的意義。</p> <p>2. 理解平行的意義。</p> <p>3. 能畫出垂直線和平行線。</p> <p>4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。</p> <p>5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。</p> <p>6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。</p> <p>7. 由平行的概念，認識平行四邊形。</p> <p>8. 由平行的概念，認識梯形。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|--|---|---|-------------------|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | 相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 | | 9. 理解長方形和正方形的簡單性質。 10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11. 理解「對角線」的意義。 12. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 13. 學習描繪長方形和正方形。 14. 學習描繪平行四邊形和梯形。 | | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第 10 週 4/14 4/20 | 加油小站 1 魔術小偵探 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 | d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估 | ◆統整第 1 單元～第 5 單元。 | 1. 能報讀複雜長條圖。 2. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 3. 複習一位小數乘以一位整數。 4. 複習一位小數乘以二位整數。 5. 複習四邊形的簡單性質。 6. 能熟練同分母分數的加、減法。 7. 能熟練同分母分數 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------|----------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> | <p>算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> | | <p>的整數倍。</p> | | |
| <p>第 11 週 4/21 4/27</p> | <p>第 6 單元 周長和面積</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1</p> | <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測</p> | <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方</p> | <p>1. 能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。</p> | <p>1. 能用長方形周長公式 = (長 + 寬) \times 2，算出長方形的周長。</p> <p>2. 能用正方形周長公</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------|---|----------------------------|---|--|--------------------------------|---|----------------------|---|
| | 6-1 ▣ 周長公式、 6-2 ▣ 面積公式 | | 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | 能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 | 形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。 | 2. 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。 | 式＝邊長×4，算出正方形的周長。 3. 應用長方形或正方形的周長公式，解決生活中複合圖形的周長問題。 4. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 | 發表評量 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 12 週 4/28 5/4 | 第 6 單元 周長和面積 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換 | N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 | 1. 能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的 | 1. 能用長方形周長公式＝（長＋寬）×2，算出長方形的周長。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---|---|--------------|--|
| | 6-3 ■ 周長和面積的關係、 6-4 ■ 認識平方公尺和換算 | | 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | 算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 | S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 | 周長問題。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 | 2. 能用正方形周長公式=邊長 \times 4，算出正方形的周長。 3. 能用長方形面積公式=長 \times 寬，算出長方形的面積。 4. 能用正方形面積公式=邊長 \times 邊長，算出正方形的面積。 5. 認識面積單位「平方公尺」。 6. 以1平方公尺為單位，進行面積的估測和實測。 7. 了解1平方公尺=10000平方公分。 8. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。 | 口頭評量 發表評量 | 與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第13週 5/5 | 第6單元 周長和面 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重 | N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、 | ◆應用長方形和正方形面積公式，解決生活 | ◆應用長方形或正方形面積公式，解決生活 | 觀察評量 操作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 |

| | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|--|--|--|--|---------|-------------|----------------------|--|
| 5/11 | 積 6-5 ■ 複 合圖形的 面積 | | 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | 量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 | 估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。 | 中的面積問題。 | 中複合圖形的面積問題。 | 實作評量 口頭評量 發表評量 | 別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
|------|----------------------------|--|--|--|--|---------|-------------|----------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------|--|--|---|--|---|---|--|
| <p>第 14 週 5/12 5/18</p> | <p>第 7 單元 等值分數</p> <p>7-1 ■ 認 識等值分 數、7-2 ■ 找出等 值分數、</p> <p>7-3 ■ 簡 單異分母 分數的比 較</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> | <p>n-II-6 理解同分母 分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應 用。認識等值分數的 意義，並應用於認識 簡單異分母分數之 比較與加減的意義。</p> | <p>N-4-6 等值分數：由 操作活動中理解等 值分數的意義。簡單 異分母分數的比 較、加、減的意義。 簡單分數與小數的 互換。</p> | <p>1. 能在具體平分的情 境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進 行分數的大小比較。</p> | <p>1. 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等 值關係。 2. 透過不同的等分割 活動，認識等值分數。 3. 能在離散量的情境 中，透過比較內容物的 個數，認識分數的等值 關係。 4. 透過再細分，察覺分 母、分子同乘以一整 數，能找出等值分數。 5. 能在測量的情境 中，認識分母是 10、 100 的分數的等值關 係。 6. 能運用等值分數進 行簡單異分母分數的 大小比較。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維 描述問題解決的方 法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科基礎 知識所應具備的字 詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀 策略。 閱 E8 低、中年級以</p> |
|---------------------------------------|--|----------|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|--|------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第 15 週 5/19 5/25 | 第 7 單元 等值分數 7-4 ■ 分 數和小數 的互換 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 | ◆能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 | 1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2. 能將一位小數換成分數。 3. 能將二位小數換成分數。 4. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|----------|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | | | <p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| <p>第 16 週 5/26 6/1</p> | <p>第 8 單元 時間的加減</p> <p>8-1 ▣ 時間的換算、8-2</p> <p>▣ 時間量的加減計算</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> | <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> | <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> | <p>1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。</p> <p>2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> | <p>1. 能解決日和時的換算問題。</p> <p>2. 能解決時和分的換算問題。</p> <p>3. 能解決分和秒的換算問題。</p> <p>4. 能解決時間二階單位的計算問題。</p> | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> | <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第 17 週 6/2 6/8 | 第 8 單元 時間的加減 8-3 ■ 兩 時刻間的 時間量、 8-4 ■ 一 段時間之前或之後的時刻 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-4-13 解題：日常生活的时间加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 | 1. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。 | 1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5. 能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 6. 能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 7. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8. 能計算在幾小時前 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | 跨日的時刻。 | | 礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 第 18 週 6/9 6/15 | 第 9 單元 立方公分 9-1 ■ 認 識體積、 9-2 ■ 認 識立方公 分 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 | 1. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。 2. 透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。 | 1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 透過操作活動，經驗物體體積的保留性。 3. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 4. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 5. 認識 1 立方公分。 6. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 7. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級： |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|--------------------|---------------------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第 19 週 6/16 6/22 | 第 9 單元 立方公分 9-3 ■ 複 合形體的 體積 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 | ◆透過點數活動，計算複合形體的體積。 | ◆透過切割、分層、搬移的方法，算出複合形體的體積。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|---|--|---|---|-------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | | | | | | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第 20 週 6/23 6/29 | 加油小站 2 魔術小偵探 | 4 | 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 | n-Π-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Π-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Π-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Π-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 | N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。 簡單分數與小數的互換。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 | ◆統整第 6 單元～第 9 單元。 | 1. 複習周長和面積。 2. 能熟練異分母分數的大小比較。 3. 熟練兩時刻間的時間量計算。 4. 複習複合形體的體積。 5. 熟練面積的計算。 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 | |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。