

彰化縣縣立花壇國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<p>1. 校長積極掌握國家教育政策脈動。</p> <p>2. 學校行政業務具分層負責有效率，高度工作熱忱，接受新知能力強。行政群團隊合作，觀念溝通快速具成效，充分提供教學支援。</p> <p>3. 教學群以學年為教學單位，配置科任教師、實習教師協助幫忙推動教學、行政工作。</p> <p>4. 教師對課程能充分了解，發揮本身教學能力，創新教學的精神。</p>	<p>1. 國家教育政策不定，影響學校行政推動。</p> <p>2. 行政與教師間無法完善流通支援，科層體制造成行政間的疏離感。行政人員工作負擔多，影響部分教學工作。</p> <p>3. 時間的不足、課程份量太多，教育政策受政治意識形態影響甚鉅。</p>	<p>1. 積極了解 12 年國教政策，有利學校行政推動。</p> <p>2. 可利用校內週三進修研習讓校內行政人員積極了解當前教育政策實施方向。</p> <p>3. 藉由辦學理念之溝通，行政措施能獲得更加完善之結果。並擴編或派專任人員，以讓業務發揮完善功能。</p> <p>4. 各處室互相支援行政事務工作，將行政效率再次提昇。</p>	<p>1. 行政人員承辦縣府業務繁多，無法專心了結教育政策。</p> <p>2. 教師上課時間繁忙，未能有效利用課餘時間開會，組織成員觀念未趨一致。</p> <p>3. 無多餘時間加強課程專業知能。</p> <p>4. 家長的不信任或干預，部分教師未能發揮教學能力導正學生學習。</p>	<p>1. 應連結教育政策相關網站或專業對話時間，辦理研習，鼓勵參加校外研習。</p> <p>2. 加強向心力，行政作為應明確清晰，讓教職員工了解共同努力目標。</p> <p>3. 多利用會議或網路、非正式會談溝通，加強處室組聯繫。</p> <p>4. 固定召開教學研究會，討論相關問題，以解決政策的問題，來帶動教學課程的領導。</p>

<p>學生能力</p>	<p>1. 學生素質中上，文化刺激比鄰近學校多。 2. 學生擁有純樸、快樂、樂觀、智慧之特質，易接受教師教導。</p>	<p>1. 學生較被動，缺乏自主性。 2. 城鄉類型學生，相對於都市學業競爭，競爭力尚待加強。</p>	<p>1. 接受新資訊的能力強、可塑性高。 2. 外來人口多，流動性高，藉由親師溝通，文化刺激，加強父母觀念，以提昇教育對學生未來的重要性。</p>	<p>1. 求知慾較弱，缺乏持續性、挫折容忍度低。 2. 社會複雜性增加，問題、單親家庭之學生對班級經營及學校運作易產生不良影響。</p>	<p>1. 加強語文訓練，改善常規要求，要求動靜適宜。 2. 加強數學能力的提升，注重銜接教育的補救教學。</p>
<p>家長條件</p>	<p>1. 家長會組織健全，可協助獲得學校經營之有效人力、物力、財力。 2. 家長背景單純，參與學校活動意願高。 3. 對學校辦學績效特色注意與要求。</p>	<p>1. 未深入瞭解學校辦學理念，對12年新課程精神認識不足 2. 對部分任課教師有排斥心理，並表達避免子女受教的意願。</p>	<p>1. 家長會積極參加學校各項活動及出席會議，藉由家長會成員之協助與溝通，可減低部分家長錯誤之辦學觀念。</p>	<p>1. 參與動機不一致，仍偏重智育成績。 2. 經濟不景氣、失業率提昇，相對減低家長們對學校各項軟、硬體設備之支援意願。</p>	<p>1. 多將辦學理念與理念清家長溝通，並養成家長會成員之正確觀念。 2. 加強班親會運作及親師溝通聯繫，善用網路資源作為溝通管道，可以改善了解學校對教育的要求與努力。</p>
<p>社區文化環境</p>	<p>1. 位居鄉鎮中心鄰近圖書館、火車站及花壇鄉行政中心，鐵公路交通方便。 2. 社區民眾參與學校活動意願熱烈。 3. 各社團充分利用學校場地，並提供相對之修繕保養之協</p>	<p>1. 交通安全威脅性強，未能有陸橋保障學生上學安全。 2. 社區資源未與學校建立連線系統，部分社團活動時間影響學生作息，社區民眾從事活動之垃圾整理觀念尚待加強。</p>	<p>1. 資訊取得方便，社區圖書館鄰近學校，各社團往來密切。 2. 藉由觀念溝通及標語之宣傳，並設置大型垃圾桶來改善整潔。 3. 籌組志工團隊，提供正確參與教學管道，使</p>	<p>1. 社區人士未能愛護學校公共設備造成損失。 2. 鄉土性之傳統文化資源缺乏，缺少藝師級團體及人力，義工教師成員專長與素質，需加以篩選，避免學生受到意外之傷害，造成校務</p>	<p>1. 裝設保全安全系統加強宣導，設置照明設備設置警網聯防盜警鈴設備。 2. 妥善規劃家長會資源加強經費用於學生學習需要。</p>

	助，節省公 帑支出。		學生獲益。	上不良之影 響。	
--	---------------	--	-------	-------------	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表(例)

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 家長與教師透過 聯繫了解孩子在校 學習與生活。 • 社區： 配合教學時間積 極參與學校活動 • 校友、家長 關心孩子教育， 熱心校務、重視 教學與評量。 • 社團： 提供財力資源， 改善教學環境。 	<ul style="list-style-type: none"> • 文化： 豐富鄉土文化， 提供課程與教學 資源。 • 宗教： 文德宮元宵節， 迎燈排活動提供 學生認識生活環 境及教育文化資 源。 • 食衣住行： 物產茉莉花、西 施柚，融入生活 課程教學 • 文教： 本地花壇圖書館 及學校香堯圖書 館，提供學生優 質學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> • 地形： 學區屬於丘陵地 形，自然資源豐 富。 • 地理區位： 位居鐵路、台1 省道、台74快 速路，交通方便 。 • 動植物： 茉莉花及亞熱帶 植物豐富。 	<ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 人文城鄉風貌， 自然和諧。 • 水利： 八堡圳流域 • 歷史遺跡： 文德宮、虎山巖 學校有三字經及 瓦甕藝術牆。 	<ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 稻米、西施柚及 茉莉花。 • 服務業： 各行業豐沛，充 分支援鄉民生活 。 • 文創產業： 農會設有花壇茉 莉花夢想館。

自然  生命 蓬勃  朝氣 關懷  童心 熱情  陽光