

彰化縣縣立芬園國民中學 112 學年度 八年級 彈性學習課程/節數規劃說明

**總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生願景「立足芬園、放眼國際」，以在地的芬園文化出發，從微觀到巨觀的角度，培養學生探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                 | 年級<br>課程名稱 | 七年級 |     | 八年級 |     | 九年級 |     |
|--------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                    |            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|                    |            | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性 主題/專題/議題<br>探究 | 書香芬田       | 21  | 20  |     |     | 21  | 17  |
|                    | 英閱百匯       |     |     | 21  | 20  | 21  | 17  |
|                    | 數學生活通      | 21  | 20  |     |     |     |     |
|                    | 桌遊中的數學     |     |     | 21  | 20  |     |     |
|                    | 科普閱讀       |     |     | 21  | 20  |     |     |
|                    | 地質之旅       |     |     |     |     | 21  | 17  |
|                    | 食物地理       | 21  | 20  |     |     |     |     |
|                    | 文化地理       |     |     |     |     | 21  | 17  |
| 社團活動與技藝課程          | 多元展能       | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 17  |
| 其他類課程              | 公民議題       | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 17  |
|                    | 合計         | 105 | 100 | 105 | 100 | 126 | 102 |

本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱   | 節數 |
|----|-----------|--|----|
| 七  | 食物地理      | 當代咖啡消費認同、品質與正義   | 2  |
| 八  | 科普閱讀      | 2011 年塑化劑事件：有機化合物工業技術  | 2  |
| 九  | 書香芬田      | 〈製作芬園鄉飲食行銷影片〉  | 6  |
|    | 地質之旅      | 環境教育與美感教育的結合   | 1  |
|    |           | 地球科學與地理資訊系統結合於生活運用   | 1  |
|    |           | Travel Map-A 地質-1  | 1  |
|    |           | Travel Map-B 溫泉-1  | 1  |
|    | 文化地理      | 芬園鄉天公信仰  | 5  |
|    |           | 伊斯蘭教在台灣  | 4  |
|    | 英閱百匯      | National Geographic Kids Readers: Great Migrations-Butterflies | 2  |

本校「交通安全」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱   | 節數 |
|----|-----------|--------|----|
| 七  | 公民議題      | 交通安全宣導 | 1  |
| 八  | 公民議題      | 交通安全宣導 | 1  |
| 九  | 公民議題      | 交通安全宣導 | 1  |

(一)統整性 主題/專題/議題探究課程：

彰化縣縣立芬園國民中學 112 學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

|   |  |  |  |      |
|---|--|--|--|------|
| 課程名稱  | 科普閱讀   |  | 實施年級   | 二 年級 |
| 彈性學習課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程               |  | 總節數  | 21 節 |
| 設計依據 (核心素養)   |  |  |  |      |
| 領綱核心素養  |  |  | 總綱核心素養   |      |
| 1. 透過科普閱讀用淺顯易懂的方式，向學生傳達科學的技術知識、相關領域的學術研究與傳播科學理念。<br>2. 建立學生正確的科學觀念，面對生活問題能理解訊息、分析問題並擬定解決策略，改正錯誤迷思。<br>透過操作和共同討論，培養學生探究與合作的習慣，共同完成任務或解決問題。 |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 |      |
| 課程目標  | 透過「課程單元延伸閱讀、科普閱讀與專題研究、整合性閱讀推廣活動」三大主題貫穿各個活動(如下圖)，第一、二學期本課程各安排八個主題，各個主題課程中培養科學知識和能力各具不同面向，除了期望學生更解科學之外，更也循序引導學生進行不同層次閱讀與討論，解決生活上遇到的問題。 |  |  |      |
| 跨領域   | 學習重點   |  |  |      |
| 領域  | 學習表現   |  | 學習內容   |      |

|  |   |   |    |             |
|--|---|---|----|-------------|
| 科技領域   | <ol style="list-style-type: none"> <li>能運用科學知識解決生活中的問題。</li> <li>察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</li> <li>在問題情境中展現判斷力及手做能力。</li> <li>探討問題的最佳解決策略。</li> </ol> <p>對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論是否正確。</li> <li>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>以觀察大自然的現象，探討其中原理原則，經過討論、思辯提出個人看法。</li> <li>依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法。</li> <li>透過親手炒冰淇淋，提升學生之手做能力，並激發出創新的玩法。</li> <li>利用口語、影像、文字與圖案、繪圖以報告表達完整之科學知識。</li> </ol> |    |             |
| 融入議題   | 學習主題  | 實質內涵  |    |             |
| 終生學習<br>資訊教育<br>閱讀素養<br>國際教育<br>品德教育<br>多元文化<br>法治教育<br>終生學習<br>家庭教育 | <b>圖書館科普書籍和期刊介紹</b><br><b>延伸閱讀/公尺的故事</b><br>奈米是蝦米?<br>聲音的小知識<br>彩虹和霓虹：傻傻分不清楚?<br>生活科學/伽利略溫度計<br>炒冰淇淋<br>生命的奧秘:週期表的規律<br>編寫科普小書:青銀共讀   | 參閱學習活動、教學流程   |    |             |
| 進度(週次)   | 學習活動 教學流程   |   | 時間 | 評量方式        |
| 二週   | <b>圖書館科普書籍和期刊介紹</b><br>活動一<br>說明圖書館書籍分類方式<br>活動二<br>發放任務單進行分組借閱科普書籍練習<br>活動三<br>借一本書及填寫學習單及於期末報告  |   | 2節 | 學習單<br>參與態度 |

|    |  |    |   |
|----|--|----|---|
| 二週 | <p><b>延伸閱讀/公尺的故事</b></p> <p>練習 七個基本單位和物理常數的關係</p>  | 2節 | <p>學習單</p> <p>參與態度</p> <p>分組討論在規定時間內看各小組完成情形</p>          |
| 二週 | <p><b>奈米是蝦米?</b></p> <p>活動一：微觀的世界</p> <p>活動二：時事閱讀—防疫大作戰</p>  | 2節 | <p>參與態度</p> <p>檢視每位學生的學習成效</p>                            |
| 二週 | <p><b>聲音的小知識</b></p> <p>活動一：代表孤獨的音調 ——52Hz</p> <p>活動二：如何聽到聲音</p>   | 2節 | <p>學習單</p> <p>參與態度</p> <p>分組討論在規定時間內看各小組完成情形</p>          |
| 二週 | <p><b>彩虹和霓虹：傻傻分不清楚?</b>活動一：</p> <p>透過視頻中（尋秦記）了解運用三稜鏡，彩虹不再遙不可及。</p> <p>活動二：</p> <p>各組運用小白板畫出彩虹的折射與反射情形</p> <p>活動三：</p> <p>探討光的顏色之合成</p> <p>活動四：延伸閱讀-彩虹的形狀</p> | 2節 | <p>學習單</p> <p>參與態度</p> <p>自評與互評:創意與獨立思考、團隊合作表現</p>        |
| 二週 | <p><b>生活科學/伽利略溫度計</b></p> <p>活動一:</p> <p>說明伽利略溫度計原理</p> <p>活動二:</p> <p>觀察伽利略溫度計</p> <p>活動三:</p> <p>分組實驗記錄並比較水銀溫度計和伽利略溫度計</p>                                 | 2節 | <p>學習單</p> <p>參與態度</p> <p>小組發表</p>                        |
| 二週 | <p><b>炒冰淇淋</b></p> <p>活動一：說明原理</p> <p>活動二：調出冰塊與鹽巴的比例為 3:1</p> <p>活動三：小組炒冰淇淋</p> <p>活動四：討論冷熱的概念</p>   | 2節 | <p>準備冰淇淋</p> <p>冰塊</p> <p>鹽巴</p> <p>學習單 小組</p> <p>DIY</p> |

|           |  |           |                                    |
|-----------|--|-----------|------------------------------------|
| <p>三週</p> | <p><a href="#">生命的奧秘:週期表的規律</a>活動一：門德列夫的故事</p> <p>活動二：說明週期表的規律活動三：播放週期表之歌 活動四： 小組</p> <p><a href="#">課程回顧與反思</a></p>               | <p>3節</p> | <p>簡報<br/>小組排列週期表競賽</p>            |
| <p>四週</p> | <p><a href="#">編寫科普小書:青銀共讀</a></p> <p>活動一：小組討論找出長輩長期以來錯誤科學觀念</p> <p>活動二：編輯淺顯易懂科普小書</p> <p>活動三：科普小書與長輩共讀</p> <p>活動四：小組報告共讀成效與心得</p> | <p>3節</p> | <p>電腦<br/>圖書館<br/>學習單<br/>科普小書</p> |

彰化縣縣立芬園國民中學 112 學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

|   |  |  |  |      |
|---|--|--|--|------|
| 課程名稱  | 科普閱讀   |  | 實施年級   | 二年級  |
| 彈性學習課程類別  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程   |  | 總節數  | 20 節 |
| 設計依據 (核心素養)   |  |  |  |      |
| 領綱核心素養  |  |  | 總綱核心素養   |      |
| 3. 透過科普閱讀用淺顯易懂的方式，向學生傳達科學的技術知識、相關領域的學術研究與傳播科學理念。<br>4. 建立學生正確的科學觀念，面對生活問題能理解訊息、分析問題並擬定解決策略，改正錯誤迷思。<br>透過操作和共同討論，培養學生探究與合作的習慣，共同完成任務或解決問題。 |  |  | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 |      |
| 課程目標  | 透過「課程單元延伸閱讀、科普閱讀與專題研究、整合性閱讀推廣活動」三大主題貫穿各個活動(如下圖)，第一、二學期本課程各安排八個主題，各個主題課程中培養科學知識和能力各具不同面向，除了期望學生更解科學之外，更也循序引導學生進行不同層次閱讀與討論，解決生活上遇到的問題。   |  |  |      |
| 跨領域   | 學習重點   |  |  |      |
| 領域  | 學習表現   |  | 學習內容   |      |
| 科技領域  | 1. 能運用科學知識解決生活中的問題。<br>2. 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。<br>3. 在問題情境中展現判斷力及手做能力。<br>4. 探討問題的最佳解決策略。<br>對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋<br>5. (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論是否正確。<br>6. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 |  | 1.以觀察大自然的現象，探討其中原理原則，經過討論、思辯提出個人看法。<br>2.依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法。<br>3.透過親手炒冰淇淋，提升學生之手做能力，並激發出創新的玩法。<br>4. 利用口語、影像、文字與圖案、繪圖以報告表達完整之科學知識。   |      |

| 融入議題   | 學習主題   | 實質內涵        |                                   |
|--|--|-------------|-----------------------------------|
| 終生學習<br>資訊教育<br>閱讀素養<br>國際教育<br>品德教育<br>多元文化<br>法治教育<br>終生學習<br>家庭教育 | 化學家的故事<br>隨身攜帶的小太陽:暖暖包<br>只要一瓶讓你白帥帥<br>會吃人的液體：化骨水<br>點石成金:煉金術<br>變調的彩色粉塵派對:八仙塵爆<br>人體酸鹼鹽:流言追追追<br>2008 年毒奶粉事件：高蛋白奶粉背後秘辛<br>2011 年塑化劑事件：有機化合物工業技術<br>大氣壓力的科學史 | 參閱學習活動、教學流程 |                                   |
| 進度(週次)   | 學習活動 教學流程  | 時間          | 評量方式                              |
| 二週   | 活動一：<br>講述現代化學之父拉瓦節的故事<br>活動二：<br>探討如何推翻四元素論和燃素論<br>活動三：科學家故事影片  | 2 節         | 心智圖<br><br>記錄學生踴躍<br>答題數量，作為加分依據。 |
| 二週   | 隨身攜帶的小太陽:暖暖包<br>活動一：講述暖暖包的科學原理<br>活動二：觀察一直搓暖暖包壽命會如何？<br>活動三：討論未用完的暖暖包，如何再利用？   | 2 節         | 學習單<br><br>參與態度                   |
| 二週   | 只要一瓶讓你白帥帥<br>活動一：<br>說明為何次氯酸水為何在新冠肺炎後變成搶手貨<br><br>活動二：<br>討論消毒水的使用方法及使用安全事項<br>活動三：各小組進行班級消毒活動   | 2 節         | 學習單參與態度<br>班級消毒活動<br>認真程度         |
| 二週   | 會吃人的液體：化骨水<br>活動一：講述氫氟酸的性質和原理<br>活動二：播放影片<br>視頻了解強酸強鹼的危險性  | 2 節         | 參與態度學習單                           |
| 二週   | 點石成金:煉金術<br>單元一：講述實驗過程及步驟<br>單元二：實驗室安全須知<br>單元三：分組進行實驗   | 2 節         | 實驗態度學習單<br>實驗結果評分                 |



|    |   |     |  |
|----|---|-----|--|
| 二週 | <p>變調的彩色粉塵派對:八仙塵爆</p> <p>活動一：觀看單元視頻,再進行相關問題的討論。</p> <p>活動二：討論生活中包括穀物、麵粉、糖、奶粉，花粉潛在的危險性。</p> <p>活動三：分組討論影響反應速率的因素。</p>              | 2 節 | 參與態度學習單 分組發表   |
| 二週 | <p>人體酸鹼鹽:流言追追追</p> <p>活動一：小組討論並調查是否酸性體質容易被蚊子叮?</p> <p>活動二：應多喝鹼性水及檸檬水改變體質？</p> <p>活動三：吃肉身體會變酸，吃素身體會變鹼？</p> <p>課程回顧與反思 活動四：各組報告</p> | 2 節 | <p>1. 自評與互評:創意與獨立思考、團隊合作表現。</p> <p>2. 學習單檢測</p> <p>3. 各組報告內容評分</p> |
| 二週 | <p>2008 年毒奶粉事件：高蛋白奶粉背後秘辛</p> <p>活動一：觀看新聞視頻後,進行討論</p> <p>活動二：講述三聚氰胺是甚麼？</p> <p>活動三：討論台灣有哪些產品可能受到汙染？</p> <p>活動四：報告與回饋</p>           | 2 節 | 參與態度 分組發表  |
| 二週 | <p>2011 年塑化劑事件：有機化合物工業技術</p> <p>活動一：觀看新聞視頻後,進行討論</p> <p>活動二：講述為何要加塑化劑！ 活動三：找尋市面上哪裡會有塑化劑？</p> <p>活動四：各組討論並報告如何避免食用到塑化劑</p>         | 2 節 | <p>獨立思考、創意表現、團隊合作表現。</p> <p>活動中完成一題得 5 分</p>                       |
| 二週 | <p>大氣壓力的科學史活動一：</p> <p>講述固體、液體、氣體的壓力原理</p> <p>活動二：</p> <p>科學家故事影片活動三：氣體壓力實驗</p>   | 2 節 | 學習單 參與態度   |

# 彰化縣縣立芬園國民中學 112 學年度第一學期八年級 英閱百匯課程計畫

使用教材：玩歐洲自編課程

主題：英閱百匯

一、本領域每週學習節數：1 節

二、本學期學習總目標：

1.能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。

2.透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。

3.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。

4.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。

5.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。

6.培養解決問題的能力，並上台說英文。

7.藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。

8.能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。

三、設計理念：本課程內容以認識歐洲國家為主題，結合食衣住行育樂等方面，並融入各國的歷史背景與文化內涵，進一步開拓學生的國際視野。

四、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

| 週次 | 主題 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|----|----|--------|----------|------|------|------|--------|------|------|------|--------|------|------|
|----|----|--------|----------|------|------|------|--------|------|------|------|--------|------|------|

| 週次  | 主題              | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                    | 統整相關領域          | 議題融入                        | 課程類別              |
|-----|-----------------|--|--------------------------------------|--|---|---|--|------|------------------------------|---|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| 第一週 | 波蘭篇<br>Poland-1 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>培養解決問題的能力，並上台說英文。<br>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。<br>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1.對波蘭的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。<br>2.圈出地圖中波蘭的位置。<br>3.針對波蘭的知識問題進行配對及討論。 | 1    | 學習單<br>小白板<br>電腦<br>簡報<br>影片 | 1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>2.能夠用英文上台發表討論結果 | 社會領域-歐洲地理<br>B5 | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |

| 週次  | 主題              | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                     | 統整相關領域          | 議題融入                        | 課程類別              |
|-----|-----------------|--|--------------------------------------|--|---|--|---|------|------------------------------|--|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| 第二週 | 波蘭篇<br>Poland-2 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。<br>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。<br>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1.將各組查到關於波蘭國旗的相關資料寫於小白板。<br>2.Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。<br>3.波蘭國徽介紹。<br>4.Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。 | 1    | 學習單<br>小白板<br>電腦<br>簡報<br>影片 | 1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>2.能夠用英文上台發表討論結果 | 社會領域-歐洲地理<br>B5 | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |

| 週次  | 主題              | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                      | 統整相關領域          | 議題融入                        | 課程類別              |
|-----|-----------------|--|--------------------------------------|--|---|---|--|------|------------------------------|---|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| 第三週 | 波蘭篇<br>Poland-3 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>培養解決問題的能力，並上台說英文。<br>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。<br>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作 ppt。 | 1    | 學習單<br>小白板<br>電腦<br>簡報<br>影片 | 1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>2. 能夠用英文上台發表討論結果 | 社會領域-歐洲地理<br>B5 | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |

| 週次  | 主題              | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                     | 統整相關領域          | 議題融入                        | 課程類別              |
|-----|-----------------|--|--------------------------------------|--|---|---|---|------|------------------------------|--|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| 第四週 | 波蘭篇<br>Poland-4 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>培養解決問題的能力，並上台說英文。<br>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。<br>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1.學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作 ppt。<br>2.練習上台發表。 | 1    | 學習單<br>小白板<br>電腦<br>簡報<br>影片 | 1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>2.能夠用英文上台發表討論結果 | 社會領域-歐洲地理<br>B5 | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |

| 週次  | 主題           | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                    | 統整相關領域          | 議題融入                        | 課程類別              |
|-----|--------------|--|--------------------------------------|--|---|---|--|------|------------------------------|---|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| 第五週 | 波蘭篇 Poland-5 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>培養解決問題的能力，並上台說英文。<br>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。<br>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1.小組發表：各組推派組員，上台向全班分享查到的內容及相關補充。<br>2.老師進行其他補充講解，播放相關影片介紹。 | 1    | 學習單<br>小白板<br>電腦<br>簡報<br>影片 | 1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>2.能夠用英文上台發表討論結果 | 社會領域-歐洲地理<br>B5 | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |

| 週次  | 主題              | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                    | 統整相關領域          | 議題融入                        | 課程類別              |
|-----|-----------------|--|--------------------------------------|--|---|--|---|------|------------------------------|---|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| 第六週 | 波蘭篇<br>Poland-6 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。<br>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>培養解決問題的能力，並上台說英文。<br>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。<br>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1.歌曲欣賞：老師播放波蘭傳統聖誕頌歌。<br>2.小組討論波蘭的聖誕節跟美國聖誕節的不同。<br>3.Silent reading：閱讀文章，圈出關鍵字，並完成配合題。<br>4.小組討論：台灣、波蘭、美國的聖誕節習俗差異。<br>5.小組發表 | 1    | 學習單<br>小白板<br>電腦<br>簡報<br>影片 | 1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>2.能夠用英文上台發表討論結果 | 社會領域-歐洲地理<br>B5 | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次  | 主題  | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|-----|-----|--------|----------|------|------|------|--------|------|------|------|--------|------|------|
| 第七週 | 段考週 |        |          |      |      |      | 段考週    |      |      |      |        |      |      |

| 週次  | 主題             | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                     | 統整相關領域          | 議題融入                        | 課程類別              |
|-----|----------------|--|--------------------------------------|--|---|--|---|------|------------------------------|--|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| 第八週 | 希臘篇<br>Grece-1 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。<br>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1.對希臘的先備知識。<br>2.圈出歐洲地圖中希臘的位置。<br>3.針對希臘相關知識配對的問題與答案加以討論。 | 1    | 學習單<br>小白板<br>電腦<br>簡報<br>影片 | 1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>2.能夠用英文上台發表討論結果 | 社會領域-歐洲地理<br>B5 | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |

| 週次  | 主題             | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                     | 統整相關領域          | 議題融入                        | 課程類別              |
|-----|----------------|--|--------------------------------------|--|---|---|--|------|------------------------------|--|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| 第九週 | 希臘篇<br>Grece-2 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。<br>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>培養解決問題的能力，並上台說英文。<br>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。<br>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1.希臘國旗的相關資料。<br>2.Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。<br>3.希臘國鳥 marble owls 介紹短片。<br>4.Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。 | 1    | 學習單<br>小白板<br>電腦<br>簡報<br>影片 | 1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>2.能夠用英文上台發表討論結果 | 社會領域-歐洲地理<br>B5 | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |

| 週次  | 主題             | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                     | 統整相關領域          | 議題融入                        | 課程類別              |
|-----|----------------|--|--------------------------------------|--|---|--|---|------|------------------------------|--|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| 第十週 | 希臘篇<br>Greec-3 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。<br>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>培養解決問題的能力，並上台說英文。<br>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。<br>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1.對雅典的知識<br>2.標出雅典在希臘地圖中的位置。<br>3.Silent reading：閱讀雅典衛城文章，並根據提問畫出心智圖。 | 1    | 學習單<br>小白板<br>電腦<br>簡報<br>影片 | 1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>2.能夠用英文上台發表討論結果 | 社會領域-歐洲地理<br>B5 | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |

| 週次   | 主題             | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                     | 統整相關領域              | 議題融入                               | 課程類別              |
|------|----------------|--|--------------------------------------|--|---|---|--|------|------------------------------|--|---------------------|------------------------------------|-------------------|
| 第十一週 | 希臘篇<br>Grece-4 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>培養解決問題的能力，並上台說英文。<br>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。<br>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1.學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。<br>2.簡報製作技巧。 | 1    | 學習單<br>小白板<br>電腦<br>簡報<br>影片 | 1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>2.能夠用英文上台發表討論結果 | 社會領域<br>-歐洲地理<br>B5 | <b>【國際教育】</b><br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |

| 週次   | 主題             | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                     | 統整相關領域              | 議題融入                               | 課程類別              |
|------|----------------|--|--------------------------------------|--|---|---|---|------|------------------------------|--|---------------------|------------------------------------|-------------------|
| 第十二週 | 希臘篇<br>Grece-5 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>培養解決問題的能力，並上台說英文。<br>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。<br>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1.學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。<br>2.上台發表。<br>3.新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技巧。 | 1    | 學習單<br>小白板<br>電腦<br>簡報<br>影片 | 1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>2.能夠用英文上台發表討論結果 | 社會領域<br>-歐洲地理<br>B5 | <b>【國際教育】</b><br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |

| 週次   | 主題             | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                     | 統整相關領域              | 議題融入                        | 課程類別              |
|------|----------------|--|--------------------------------------|--|---|--|---|------|------------------------------|--|---------------------|-----------------------------|-------------------|
| 第十三週 | 希臘篇<br>Grece-6 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。<br>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>培養解決問題的能力，並上台說英文。<br>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。<br>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1.學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。<br>2.上台發表。<br>3.新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技巧。 | 1    | 學習單<br>小白板<br>電腦<br>簡報<br>影片 | 1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>2.能夠用英文上台發表討論結果 | 社會領域<br>-歐洲地理<br>B5 | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |

| 週次   | 主題              | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                     | 統整相關領域              | 議題融入                               | 課程類別              |
|------|-----------------|--|--------------------------------------|--|---|---|---|------|------------------------------|--|---------------------|------------------------------------|-------------------|
| 第十四週 | 義大利篇<br>Italy-1 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>培養解決問題的能力，並上台說英文。<br>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。<br>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1.對義大利的先備知識，<br>2.圈出地圖中義大利的位置。<br>3.義大利四大知名城市:羅馬、威尼斯、米蘭、比薩簡介，及該城市有名建築配對題。 | 1    | 學習單<br>小白板<br>電腦<br>簡報<br>影片 | 1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>2.能夠用英文上台發表討論結果 | 社會領域<br>-歐洲地理<br>B5 | <b>【國際教育】</b><br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 主題              | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                     | 統整相關領域          | 議題融入                        | 課程類別              |
|------|-----------------|--|--------------------------------------|--|---|---|---|------|------------------------------|--|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| 第十五週 | 義大利篇<br>Italy-2 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。<br>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。<br>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1.義大利國旗的相關資料。<br>2.Silent reading：閱讀義大利國旗介紹文章，並抓出關鍵字填入空格。<br>3.小組討論：找出圖片中有關義大利的元素，並寫出英文。<br>4.老師公布答案並且加以解釋，可播放相關義大利介紹影片給學生欣賞。 | 1    | 學習單<br>小白板<br>電腦<br>簡報<br>影片 | 1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>2.能夠用英文上台發表討論結果 | 社會領域-歐洲地理<br>B5 | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |

| 週次   | 主題              | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                    | 統整相關領域          | 議題融入                        | 課程類別              |
|------|-----------------|--|--------------------------------------|--|---|--|--|------|------------------------------|---|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| 第十六週 | 義大利篇<br>Italy-3 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。<br>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>培養解決問題的能力，並上台說英文。<br>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。<br>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1.圈出羅馬在義大利地圖中的位置。<br>2.Silent reading：閱讀文章：羅馬競技場、羅馬浴場。<br>3.根據文章上下文判斷出圖片相對應的角色英文單字。<br>4.老師可播放相關電影預告片：《羅馬浴場》、《雷神索爾三》 | 1    | 學習單<br>小白板<br>電腦<br>簡報<br>影片 | 1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>2.能夠用英文上台發表討論結果 | 社會領域-歐洲地理<br>B5 | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |

| 週次   | 主題              | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                    | 統整相關領域          | 議題融入                        | 課程類別              |
|------|-----------------|--|--------------------------------------|--|---|---|--|------|------------------------------|---|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| 第十七週 | 義大利篇<br>Italy-4 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>培養解決問題的能力，並上台說英文。<br>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。<br>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1.圈出比薩在義大利地圖中的位置。<br>2.聽力練習：不放出比薩斜塔介紹影像，純粹練習聽力兩次，讓學生完成心智圖。<br>3.聽力練習：第三遍可以給學生看影像。<br>4.老師對答案並講解文章。可播放相關影片介紹比薩斜塔。 | 1    | 學習單<br>小白板<br>電腦<br>簡報<br>影片 | 1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>2.能夠用英文上台發表討論結果 | 社會領域-歐洲地理<br>B5 | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |

| 週次   | 主題              | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                    | 統整相關領域          | 議題融入                        | 課程類別              |
|------|-----------------|--|--------------------------------------|--|---|--|---|------|------------------------------|---|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| 第十八週 | 義大利篇<br>Italy-5 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。<br>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>培養解決問題的能力，並上台說英文。<br>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。<br>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1.Silent reading：閱讀比薩斜塔介紹文章。<br>2.小組討論：互相討論文章大意，並完成數線圖。 | 1    | 學習單<br>小白板<br>電腦<br>簡報<br>影片 | 1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>2.能夠用英文上台發表討論結果 | 社會領域-歐洲地理<br>B5 | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |

| 週次   | 主題              | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵                             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                     | 統整相關領域          | 議題融入                        | 課程類別              |
|------|-----------------|--|--------------------------------------|--|---|--|--|------|------------------------------|--|-----------------|-----------------------------|-------------------|
| 第十九週 | 義大利篇<br>Italy-6 | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解 | 英-J-A2<br>英-J-B1<br>英-J-C2<br>英-J-C3 | *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。<br>◎ 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。<br>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>培養解決問題的能力，並上台說英文。<br>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。<br>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 1.小組發表：各組上台發表數線圖或其他心智圖呈現方式。<br>2.Silent reading：再讀一次文章。<br>3.完成閱讀測驗選擇題。<br>4.老師講解題目，並播放相關影片。 | 1    | 學習單<br>小白板<br>電腦<br>簡報<br>影片 | 1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單<br>2.能夠用英文上台發表討論結果 | 社會領域-歐洲地理<br>B5 | 【國際教育】<br>國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |

| 週次    | 主題      | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|-------|---------|--------|----------|------|------|------|---------|------|------|------|--------|------|------|
| 第二十週  | 段考週     |        |          |      |      |      | 段考週     |      |      |      |        |      |      |
| 第二十一週 | 總複習、結業式 |        |          |      |      |      | 總複習、結業式 |      |      |      |        |      |      |

# 彰化縣縣立芬園國民中學 112 學年度第二學期八年級 英閱百匯課程計畫

使用教材：Fun with 聽力口說

主題：英閱百匯

一、本領域每週學習節數：\_\_1\_\_節

二、本學期學習總目標：

- 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。
- 2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。
- 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。
- 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。
- 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。
- 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。
- 7.培養解決問題的能力，並上台說英文。

三、設計理念：

本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從閱讀內文著手，來訓練口說能力，並能用適當的口語表達使用在各種語文情境。

四、表現任務：

- 1.學生投入參與完成「Fun with 聽力口說」專屬學習單與相關系列課程活動。
- 2.學生期末分組報告，小組完成任務，包含投影片簡報、書面廣告與口頭報告。
- 3.學生整理總結課程成果與心得，完成檔案評量。
- 4.學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。

五、本學期課程內涵：(課程類別項目：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝、特殊需求領域、其他類)

| 週次  | 主題        | 單元名稱    | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源             | 評量方式                       | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|-----------|---------|--|--|---|---|--|---|------|------------------|----------------------------|--------|---|-------------------|
| 第一週 | Chlorines | A1 & A2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。<br>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。<br>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 | 1.A-1: Hear the color.<br>講解活動敘述，帶入主要問句教學: How can I say _____ in English? 並與學生達成以該句作為未來提問的共識，盡可能構建全英文語境。<br>2.複習顏色發音。<br>3.撥放音樂:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gkQFT2b519c">https://www.youtube.com/watch?v=gkQFT2b519c</a><br>4.音樂結束後，給學生時間思考，並鼓勵學生用上述問句學習想說的話，學生提問越多，班級的主動性學習內容愈多，而老師的教學也越具活性。<br>5.提問結束後，隨機取 5-7 位同學分享<br>I can see color _____because_____ 的答案。<br>6.A-2: Blue Monday.<br>講解活動敘述，帶入主要問句教學: What does it mean by _____? 並與學生達成以該句作為未來提問的共識，盡可能構建全英文語境。<br>7.英文講解 Blue Monday。Key words: feeling down. | 1    | 學習單<br>電腦<br>投影機 | 課堂提問與發表的積極度<br><br>是否完成學習單 | 國中英文一上 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |





| 週次  | 主題           | 單元名稱 | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源             | 評量方式                       | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|--------------|------|--|--|--|---|--|---|------|------------------|----------------------------|--------|---|-------------------|
| 第二週 | Ch 1: Routes | A3   | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。<br>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。<br>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 | 1.A-3: Listen again!<br>講解活動敘述，播放音樂後，先請同學回答學習單。<br>2.公布答案前，詢問學生歌詞不懂之處，引導學生用英文提問(複習前節問句)，並解釋學生的提問。<br>3.A-4: Discussion<br>講解題目敘述，並將學生分組，每組三至四人。<br>4.小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。<br>5.老師每題隨機挑 1-2 位同學，代表各組分享討論結果。 | 1    | 學習單<br>電腦<br>投影機 | 課堂提問與發表的積極度<br><br>是否完成學習單 | 國中英文一上 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次  | 主題           | 單元名稱    | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源             | 評量方式                       | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|--------------|---------|--|--|--|---|--|---|------|------------------|----------------------------|--------|---|-------------------|
| 第三週 | Ch 1: Routes | B1 & B2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。<br>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。<br>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 | 1.B-1: First try!<br>講解活動敘述後，撥放影片：<br><a href="https://webtv.loeschert.com/Public?contentId=1187">https://webtv.loeschert.com/Public?contentId=1187</a><br>2.影片結束後，先請同學第一次作答。<br>3.B-2: Learn with your tips.<br>講解活動敘述與 Notepad，引導學生在日後老師講解生字時，使用自身聯想的相似詞/圖像/諧音進行記憶，避免直接用中文註記。<br>4.慢速播放第二次，請同學記下不懂的生詞。<br>5.邀請同學提問不懂的生詞，老師以英文講解。<br>6.正常播放第三次，同學第二次作答。<br>7.公布答案。<br>8.回家作業:每人準備 1-2 分鐘的英語發表，題目為:<br>My Weekly Routine。 | 1    | 學習單<br>電腦<br>投影機 | 課堂提問與發表的積極度<br><br>是否完成學習單 | 國中英文一上 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次  | 主題           | 單元名稱 | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                                   | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|--------------|------|--|--|--|---|--|--|------|------|--|--------|---|-------------------|
| 第四週 | Ch 1: Routes | C1   | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。<br>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。<br>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 | 1.C-1: Guessing my week.<br>講解活動敘述後，隨機挑選 1 名或志願同學上台。<br>2.請全班思考，在學習單寫下 5 件該同學可能的一周活動。<br>3.該同學演說發表。<br>4.發表後，老師協助全班核對猜謎。<br>5.之後按上述流程，陸續邀請 4 位同學上台，請學生思考後，寫下學習單，並仔細聆聽同學發表。<br>6.統計最終猜對數最多的同學，該同學與上台發表的同學皆獲得表揚。 | 1    | 學習單  | 課堂提問與發表的積極度<br><br>是否完成學習單<br><br>遊戲結果 | 國中英文一上 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次  | 主題           | 單元名稱 | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源         | 評量方式                                   | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|--------------|------|--|--|--|---|--|---|------|--------------|--|--------|---|-------------------|
| 第五週 | Ch 1: Routes | D1   | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。<br>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。<br>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 | 1.D-1: World builders.<br>講解活動敘述後，將學生分組，每4人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。<br>2.老師公布第1回合 keyword，學生有5分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: house)<br>3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。<br>4.剩餘3回合，以此類推。(參考 keywords: homework, night, color)<br>5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。 | 1    | 學習單<br>每組1手機 | 課堂提問與發表的積極度<br><br>是否完成學習單<br><br>遊戲結果 | 國中英文一上 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |





| 週次  | 主題           | 單元名稱 | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                                   | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|--------------|------|--|--|--|---|--|---|------|------|--|--------|---|-------------------|
| 第六週 | Ch 1: Routes | D 2  | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。<br>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。<br>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 | 1.D-2: Playing detective.<br>講解活動敘述後，老師可先示範說3句有關自己 routine 的句子，說完後，讓學生針對你的發言提問，使學生從中判斷何者為假。<br>2.第1回合，請同學寫下3句描述自己 routine 的句子，其中，只有一句為假，其餘2句為真。<br>3.完成後，兩人一組，兩人彼此發表並互相提問，最先找到對方說謊的句子者獲勝。<br>4.剩餘2回合，學生重新與不同人一組，並以此類推。<br>5.最終3回合皆獲勝者，予以鼓勵。 | 1    | 學習單  | 課堂提問與發表的積極度<br><br>是否完成學習單<br><br>遊戲結果 | 國中英文一上 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次  | 主題  | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|-----|-----|------|--------|----------|------|------|------|--------|------|------|------|--------|------|------|
| 第七週 | 段考週 |      |        |          |      |      |      | 段考週    |      |      |      |        |      |      |

| 週次  | 主題          | 單元名稱    | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源             | 評量方式                       | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|-------------|---------|--|--|--|---|--|---|------|------------------|----------------------------|--------|---|-------------------|
| 第八週 | Ch 2: Idols | A1 & A2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。<br>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。<br>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 | 1.A-1: BTS interview.<br>講解活動敘述，並順勢複習 Do you...? 句型(ex: Do you like BTS? Why do you like BTS? ...),用偶像相關話題刺激學生發言。<br>2.撥放影片(可開啟字幕): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IOuFE-6Awos">https://www.youtube.com/watch?v=IOuFE-6Awos</a><br>3.影片結束後，學生作答學習單。<br>4.公布答案與講解內容。<br>5.A-2: Listen again!<br>講解活動敘述，並帶過指定生詞的發音。<br>6.第二次撥放影片，並在每次生詞出現時，透過影片語境，盡量以全英文講解，並讓學生以非中文翻譯方式，記憶生詞。 | 1    | 學習單<br>電腦<br>投影機 | 課堂提問與發表的積極度<br><br>是否完成學習單 | 國中英文一下 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次  | 主題          | 單元名稱 | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源             | 評量方式                       | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別              |
|-----|-------------|------|--|--|--|---|--|---|------|------------------|----------------------------|--------|--|-------------------|
| 第九週 | Ch 2: Idols | A3   | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。<br>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。<br>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 | 1.A-3: Preparing for interview.<br>講解活動敘述，並請全班共同討論想訪問的主題，並填入學習單。<br>2.完成後，將學生分組，每組3-4人，每組分配2個上述主題。<br>3.講解主題案例，引導學生操作。<br>4.小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。<br>5.討論完畢後，各組推派1位同學，代表分享討論結果。 | 1    | 學習單<br>電腦<br>投影機 | 課堂提問與發表的積極度<br><br>是否完成學習單 | 國中英文一下 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |





| 週次  | 主題          | 單元名稱    | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源             | 評量方式                       | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|-----|-------------|---------|--|--|--|---|--|---|------|------------------|----------------------------|--------|---|-------------------|
| 第十週 | Ch 2: Idols | B1 & B2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。<br>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。<br>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 | 1.B-1: Make it right.<br>講解活動敘述後，撥放音樂:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eXBU09fwe3I">https://www.youtube.com/watch?v=eXBU09fwe3I</a><br>2.播放結束後，請同學思考，老師隨機挑選或請自願同學分享看法。<br>3.B-2: Try it out.<br>講解活動敘述，與學生練習歌詞並解釋意思，透過影片重複撥放，幫助學生練習歌曲發音。<br>4.大合唱。<br>5.回家作業: 講解 C-1 活動，請學生事前準備有趣的自我介紹詞(1-3 句)，於下節發表。 | 1    | 學習單<br>電腦<br>投影機 | 課堂提問與發表的積極度<br><br>是否完成學習單 | 國中英文一下 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 主題          | 單元名稱 | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源             | 評量方式                                   | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|------|-------------|------|--|--|--|---|--|--|------|------------------|--|--------|---|-------------------|
| 第十一週 | Ch 2: Idols | C1   | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。<br>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。<br>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 | 1.C-1: Power intro.<br>講解活動敘述，提醒同學發表時可搭配肢體語言或手勢，增加驚艷度，並仔細聆聽同學發表，在選票上寫下心中的 top 3。<br>2.請全班同學依序上台發表。<br>3.寫下選票，撕下交給 1 名同學，由老師協助開票，統計班上的前三名。予以表揚。 | 1    | 學習單<br>電腦<br>投影機 | 課堂提問與發表的積極度<br><br>是否完成學習單<br><br>遊戲結果 | 國中英文一下 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 主題          | 單元名稱 | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源         | 評量方式                                   | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|------|-------------|------|--|--|--|---|--|--|------|--------------|--|--------|---|-------------------|
| 第十二週 | Ch 2: Idols | D1   | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。<br>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。<br>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 | 1.D-1: World builders.<br>講解活動敘述後，將學生分組，每4人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。<br>2.老師公布第1回合 keyword，學生有5分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: music)<br>3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。<br>4.剩餘3回合，以此類推。(參考 keywords: interview, love, team)<br>5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。 | 1    | 學習單<br>每組1手機 | 課堂提問與發表的積極度<br><br>是否完成學習單<br><br>遊戲結果 | 國中英文一下 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 主題          | 單元名稱 | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                                   | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別              |
|------|-------------|------|--|--|--|---|--|--|------|------------------------------|--|--------|--|-------------------|
| 第十三週 | Ch 2: Idols | D 2  | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。<br>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。<br>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 | 1.D-2: Time's up.<br>將全班分成 2 組，請學生每人隨意寫下 3 個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。<br>2.雙方推派一代表，決定先後出場順序。<br>3.遊戲開始，每組各有 12 分鐘猜單字，每人有 40 秒時間在台上以英文或肢體語言，描述紙上單字，只要組內有人答對即獲得一分（一組在執行遊戲時，另一組計時並提醒每 40 秒換人，每 12 分換組）。<br>4.結束後，統計猜對數，較多者組獲勝。<br>5.老師將學生沒猜對的字公開，並與學生討論該如何表達。 | 1    | 學習單<br>空白回收紙<br>大碗公<br>手機計時器 | 課堂提問與發表的積極度<br><br>是否完成學習單<br><br>遊戲結果 | 國中英文一下 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |





| 週次   | 主題  | 單元名稱 | 核心素養項目 | 核心素養具體內涵 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 議題融入 | 課程類別 |
|------|-----|------|--------|----------|------|------|------|--------|------|------|------|--------|------|------|
| 第十四週 | 段考週 |      |        |          |      |      |      | 段考週    |      |      |      |        |      |      |

| 週次   | 主題            | 單元名稱    | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                       | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|------|---------------|---------|--|--|--|---|--|---|------|------|----------------------------|--------|---|-------------------|
| 第十五週 | Ch 3: Stories | A1 & A2 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。<br>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。<br>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 | 1.A-1: A story check.<br>講解活動敘述，老師一一解釋活動線索，幫助同學推敲出經典童話，過程中適時帶入過去簡單式句型(ex: Did you hear this story before? What happened in the story? ...)，與同學一起討論童話故事。<br>2.A-2: Let imagination fly high!<br>講解活動敘述後，帶過未完文章內容，解釋學生可能不懂的生詞。<br>3.學生創意發想，創作故事，期間老師以之前的經驗，鼓勵學生以英文提問不會表達的詞，並予以解釋。<br>4.抽籤請 3~5 位學生發表，學生若有錯誤或使用生詞，可在發表後順勢教學。 | 1    | 學習單  | 課堂提問與發表的積極度<br><br>是否完成學習單 | 國中英文二上 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 主題            | 單元名稱 | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點  | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式                       | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|------|---------------|------|--|--|--|---|--|---|------|------|----------------------------|--------|---|-------------------|
| 第十六週 | Ch 3: Stories | A3   | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。<br>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。<br>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 | 1.A-3: Story relay.<br>講解活動敘述，利用案例深入解釋規則，並強調小組每人皆須輪流說出一完整句，延續故事內容，若有使用到關鍵字的句子，可額外獲得1分。<br>2.將學生分組，一組5人，公布 keywords。(參考 keywords: star, color, dress, princess, computer, candy, book, hero, game, find, kiss, new, etc)<br>3.小組討論，期間鼓勵學生向老師用英文提問，並解釋學生的提問。<br>4.討論完畢後，各組發表，計算說出的句數與 keywords，得出冠軍小組，予以表揚。 | 1    | 學習單  | 課堂提問與發表的積極度<br><br>是否完成學習單 | 國中英文二上 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 主題            | 單元名稱 | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源             | 評量方式                       | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別              |
|------|---------------|------|--|--|--|---|--|--|------|------------------|----------------------------|--------|--|-------------------|
| 第十七週 | Ch 3: Stories | B1   | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。<br>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。<br>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 | 1.B-1: Short story.<br>講解活動敘述後，第一次播放影片，先不講解：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=O1iknZF-sk0&amp;list=WL&amp;index=27&amp;t=395s">https://www.youtube.com/watch?v=O1iknZF-sk0&amp;list=WL&amp;index=27&amp;t=395s</a><br>2.第 2 次播放，提醒同學將不會的字句記下學習單。<br>3.結束後，請同學提問，老師講解。<br>4.第 3 次播放，老師可每段落加入講解，並在後面口說部分，鼓勵學生開口說。 | 1    | 學習單<br>電腦<br>投影機 | 課堂提問與發表的積極度<br><br>是否完成學習單 | 國中英文二上 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 主題            | 單元名稱         | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源             | 評量方式                       | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別              |
|------|---------------|--------------|--|--|--|---|--|--|------|------------------|----------------------------|--------|--|-------------------|
| 第十八週 | Ch 3: Stories | C1 & C2 & C3 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。<br>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。<br>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 | 1.C-1: Listen and repeat.<br>講解活動敘述，播放影片，請全班練習複讀：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UgkzneWLLuw&amp;list=RDCMUCaaP4Rd1Yo8eT6an7Noob5A&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=UgkzneWLLuw&amp;list=RDCMUCaaP4Rd1Yo8eT6an7Noob5A&amp;index=1</a><br>2.C-2: Learn with tips.<br>第2次播放影片，老師可依學生反應，解說單詞，並提醒同學將不會的字句記下學習單。<br>3.C-3: Reciting a poem.<br>講解活動敘述，一句一句播放影片，請學生複讀，老師亦可順勢解釋內容，但重點仍在於模仿所聽到的語句：<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vfrlYx0-B7E">https://www.youtube.com/watch?v=vfrlYx0-B7E</a><br>4.邀請 1-3 位同學為全班朗讀，朗讀的同學予以鼓勵。 | 1    | 學習單<br>電腦<br>投影機 | 課堂提問與發表的積極度<br><br>是否完成學習單 | 國中英文二上 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |





| 週次   | 主題            | 單元名稱 | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源         | 評量方式                                   | 統整相關領域 | 議題融入   | 課程類別              |
|------|---------------|------|--|--|--|---|--|--|------|--------------|--|--------|--|-------------------|
| 第十九週 | Ch 3: Stories | D1   | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。<br>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。<br>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 | 1.D-1: World builders.<br>講解活動敘述後，將學生分組，每4人一組，每組配備一台手機供學生上網找相關單詞。<br>2.老師公布第1回合 keyword，學生有5分鐘團隊作答時間。(參考 keyword: story)<br>3.各組發表所找到單詞，老師評斷是否與 keyword 相關，並可利用學生找到的正確相關新詞，向全班教學。<br>4.剩餘3回合，以此類推。(參考 keywords: read, see, hear)<br>5.統計最終單詞數最多的小組，予以勉勵。 | 1    | 學習單<br>每組1手機 | 課堂提問與發表的積極度<br><br>是否完成學習單<br><br>遊戲結果 | 國中英文二上 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



| 週次   | 主題            | 單元名稱 | 核心素養項目   | 核心素養具體內涵   | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 教學活動重點   | 教學節數 | 教學資源                         | 評量方式                       | 統整相關領域 | 議題融入  | 課程類別              |
|------|---------------|------|--|--|--|---|--|--|------|------------------------------|----------------------------|--------|---|-------------------|
| 第二十週 | Ch 3: Stories | D 2  | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作 | 英-J-A1<br>英-J-A2<br>英-J-A3<br>英-J-B1<br>英-J-B2<br>英-J-C2 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-3 能依情境使用教室用語。<br>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>◎ 6-IV-5 主動利用 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1.培養學生主動性學習能力，取代被動性填鴨教學。<br>2.透過學習單的多元活動，激發學生學習興趣，提升課堂參與度。<br>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。<br>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。<br>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。<br>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。<br>7.培養解決問題的能力，並上台說英文。 | 1.D-2: Time's up.<br>將全班分成 2 組，請學生每人隨意寫下 3 個單詞，並個別撕成小紙條，投入自己組內的大碗公。<br>2.雙方推派一代表，決定先後出場順序。<br>3.遊戲開始，每組各有 12 分鐘猜單字，每人有 40 秒時間在台上以英文或肢體語言，描述紙上單字，只要組內有人答對即獲得一分（一組在執行遊戲時，另一組計時並提醒每 40 秒換人，每 12 分換組）。<br>4.結束後，統計猜對數，較多者組獲勝。<br>5.老師將學生沒猜對的字公開，並與學生討論該如何表達。 | 1    | 學習單<br>空白回收紙<br>大碗公<br>手機計時器 | 課堂提問與發表的積極度<br><br>是否完成學習單 | 國中英文二上 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 統整性主題 / 專題 / 議題探究 |



彰化縣縣立芬園國民中學 112學年度 第 1 學期 校訂課程計畫

|                 |  |   |      |  |
|-----------------|--|---|------|--|
| 課程名稱            | 桌遊中的數學   |   | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 實施年級            | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期(若上下學期均開設者，請均註記) |   | 節數   | 每週 1 節   |
| 設計理念            | 本課程以桌遊中的數學概念來發展，透過寓教於樂的方式結合數學領域的基本素養，以學生為中心，培養思辨與批判的能力。在遊戲中健全人我關係，使學生具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。   |   |      |  |
| 核心素養<br>具體內涵    | A2 系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作   |   |      |  |
| 學習重點            | 學習表現   | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。<br>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。<br>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 |      |  |
|                 | 學習內容   | D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。<br>N-8-3 認識數列：生活中常見的 數列及其規律性（包括圖形的規律性）。<br>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。  |      |  |
| 課程目標            | 1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。<br>2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。<br>3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。  |   |      |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 課堂專注聆聽程度。<br>2. 同桌互動表現。<br>3. 組間競賽勝負計分。   |   |      |  |

|                  | 4. 學習單書寫情形。 |           |  |  |
|------------------|-------------|-----------|--|--|
| 學習進度<br>週次/節數    | 單元/子題       | 單元內容與學習活動 | 檢核點(形成性評量)   |  |
| 第<br>2<br>學<br>期 | 第一週         | 開學預備週     | 開學預備週  |  |
|                  | 第二週         | 桌遊：SET    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學專心聆聽老師講解「SET」桌遊的規則。</li> <li>2. 分組討論並體驗「SET」桌遊的進行方式。</li> <li>3. 同組互動討論，學習如何將三張牌搭配成 SET。</li> <li>4. 可以了解任意兩張牌，必可找到第三張牌唯一的牌，使之成為 SET。</li> <li>5. 分組討論如何達成 SET。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂專注聆聽程度。</li> <li>2. 同桌互動表現。</li> </ol>                       |
|                  | 第三週         | 桌遊：SET    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論並複習體驗「SET」桌遊的進行方式。</li> <li>2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。</li> <li>3. 同組互動討論，學習如何快速的找到 SET。</li> <li>4. 可以知道任意兩張牌，缺哪一張可達成 SET。</li> <li>5. 紀錄每次競賽的成績。</li> <li>6. 將各組的成績加總計算競賽總合。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂專注聆聽程度。</li> <li>2. 同桌互動表現。</li> <li>3. 組間競賽勝負計分。</li> </ol> |
|                  | 第四週         | 桌遊：SET    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論並複習體驗「SET」桌遊的進行方式。</li> <li>2. 書寫「SET」學習單，同桌先書寫並討論。</li> <li>3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</li> <li>4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</li> <li>5. 各組派員發表學習單討論的結果。</li> <li>6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</li> <li>7. 同組互動討論，學習找到四種特性，相同與相異搭配的正確答案。</li> <li>8. 透過操作、討論完成學習單的答案。</li> <li>9. 紀錄各組討論的情形。</li> <li>10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂專注聆聽程度。</li> <li>2. 同桌互動表現。</li> <li>3. 學習單書寫情形。</li> </ol>  |

|     |          |  |  |
|-----|----------|--|--|
| 第五週 | 桌遊：SET   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論並複習體驗「SET」桌遊的進行方式。</li> <li>2. 書寫「SET」學習單，同桌先書寫並討論。</li> <li>3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</li> <li>4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</li> <li>5. 各組派員發表學習單討論的結果。</li> <li>6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</li> <li>7. 同組互動討論，學習找到四種特性，相同與相異搭配的正確答案。</li> <li>8. 透過操作、討論完成學習單的答案。</li> <li>9. 紀錄各組討論的情形。</li> <li>10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂專注聆聽程度。</li> <li>2. 同桌互動表現。</li> <li>3. 學習單書寫情形。</li> </ol>  |
| 第六週 | 桌遊：誰是牛頭王 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學專心聆聽老師講解「誰是牛頭王」桌遊的規則。</li> <li>2. 分組討論並體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。</li> <li>3. 同組互動討論，學習數字牌的接續方式，放到正確的位置。</li> <li>4. 同組互動討論，學習扣分時應拿取哪些牌。</li> <li>5. 同組互動討論，造成扣分時，出的牌應放在牌頭。</li> <li>6. 同組互動討論，最後的計分。</li> <li>7. 能由誰是牛頭王牌的放置牌的方式，學習數字的排列。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂專注聆聽程度。</li> <li>2. 同桌互動表現。</li> </ol>                       |
| 第七週 | 段考週      | 段考週  |  |
| 第八週 | 桌遊：誰是牛頭王 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論並複習體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。</li> <li>2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。</li> <li>3. 能由誰是牛頭王牌的放置牌的方式，學習數字的排列。</li> <li>4. 紀錄每次競賽的成績。</li> <li>5. 將各組的成績加總計算競賽總合。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂專注聆聽程度。</li> <li>2. 同桌互動表現。</li> <li>3. 組間競賽勝負計分。</li> </ol> |
| 第九週 | 桌遊：誰是牛頭王 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論並複習體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。</li> <li>2. 書寫「誰是牛頭王」學習單，同桌先書寫並討論。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂專注聆聽程度。</li> <li>2. 同桌互動表現。</li> <li>3. 學習單書寫情形。</li> </ol>  |



|      |          |  |  |
|------|----------|--|--|
|      |          | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</li> <li>4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</li> <li>5. 各組派員發表學習單討論的結果。</li> <li>6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</li> <li>7. 同組互動討論，讓學習單題目的出牌順序，使得數字的排列達到目標。</li> <li>8. 透過操作、討論完成學習單的答案。</li> <li>9. 紀錄各組討論的情形。</li> <li>10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</li> </ol>   |  |
| 第十週  | 桌遊：誰是牛頭王 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論並複習體驗「誰是牛頭王」桌遊的進行方式。</li> <li>2. 書寫「誰是牛頭王」學習單，同桌先書寫並討論。</li> <li>3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</li> <li>4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</li> <li>5. 各組派員發表學習單討論的結果。</li> <li>6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</li> <li>7. 同組互動討論，讓學習單題目的出牌順序，使得數字的排列達到目標。</li> <li>8. 透過操作、討論完成學習單的答案。</li> <li>9. 紀錄各組討論的情形。</li> <li>10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂專注聆聽程度。</li> <li>2. 同桌互動表現。</li> <li>3. 學習單書寫情形。</li> </ol>  |
| 第十一週 | 桌遊：邏輯對決  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學專心聆聽老師講解「邏輯對決」桌遊的規則。</li> <li>2. 分組討論並體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。</li> <li>3. 同組互動討論，學習數字的正確排列方式。</li> <li>4. 同組互動討論，學習如何刪除不可能的數字與顏色搭配，找到符合的答案。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂專注聆聽程度。</li> <li>2. 同桌互動表現。</li> </ol>                       |
| 第十二週 | 桌遊：邏輯對決  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論並複習體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。</li> <li>2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。</li> <li>3. 同組互動討論，學習如何利用「窮舉法」正確的找到牌之數字與顏色搭配。</li> <li>4. 紀錄每次競賽的成績。</li> <li>5. 將各組的成績加總計算競賽總合。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂專注聆聽程度。</li> <li>2. 同桌互動表現。</li> <li>3. 組間競賽勝負計分。</li> </ol> |

|  |      |               |  |   |
|--|------|---------------|--|---|
|  | 第十三週 | 桌遊：邏輯對決       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論並複習體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。</li> <li>2. 書寫「邏輯對決」學習單，同桌先書寫並討論。</li> <li>3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</li> <li>4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</li> <li>5. 各組派員發表學習單討論的結果。</li> <li>6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</li> <li>7. 同組互動討論，學習如何刪除不可能的數字與顏色搭配，找到符合的答案。</li> <li>8. 透過操作、討論完成學習單的答案。</li> <li>9. 紀錄各組討論的情形。</li> <li>10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂專注聆聽程度。</li> <li>2. 同桌互動表現。</li> <li>3. 學習單書寫情形。</li> </ol> |
|  | 第十四週 | 段考週           | 段考週  |   |
|  | 第十五週 | 桌遊：邏輯對決       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論並複習體驗「邏輯對決」桌遊的進行方式。</li> <li>2. 書寫「邏輯對決」學習單，同桌先書寫並討論。</li> <li>3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</li> <li>4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</li> <li>5. 各組派員發表學習單討論的結果。</li> <li>6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</li> <li>7. 同組互動討論，學習如何刪除不可能的數字與顏色搭配，找到符合的答案。</li> <li>8. 透過操作、討論完成學習單的答案。</li> <li>9. 紀錄各組討論的情形。</li> <li>10. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂專注聆聽程度。</li> <li>2. 同桌互動表現。</li> <li>3. 學習單書寫情形。</li> </ol> |
|  | 第十六週 | 桌遊：Welcome to | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學專心聆聽老師講解「Welcome to」桌遊的規則。</li> <li>2. 分組討論並體驗「Welcome to」桌遊的進行方式。</li> <li>3. 同組互動討論，數字的合理排列方式。</li> <li>4. 同組互動討論，牌不同的功能效果。</li> <li>5. 同組互動討論，達到目標條件的方式，應如</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂專注聆聽程度。</li> <li>2. 同桌互動表現。</li> </ol>                      |

|  |      |               |   |  |
|--|------|---------------|---|--|
|  |      |               | 何規劃。  |  |
|  | 第十七週 | 桌遊：Welcome to | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論並複習體驗「Welcome to」桌遊的進行方式。</li> <li>2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。</li> <li>3. 同組互動討論，學習數字的合理排列方式。</li> <li>4. 同組互動討論，牌不同的功能效果。</li> <li>5. 同組互動討論，達到目標條件的方式，應如何規劃。</li> <li>6. 紀錄每次競賽的成績。</li> <li>7. 將各組的成績加總計算競賽總合。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂專注聆聽程度。</li> <li>2. 同桌互動表現。</li> <li>3. 組間競賽勝負計分。</li> </ol> |
|  | 第十八週 | 桌遊：Welcome to | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論並複習體驗「Welcome to」桌遊的進行方式。</li> <li>2. 書寫「Welcome to」學習單，同桌先書寫並討論。</li> <li>3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</li> <li>4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</li> <li>5. 各組派員發表學習單討論的結果。</li> <li>6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</li> <li>7. 同組互動討論，數字的合理排列方式。</li> <li>8. 同組互動討論，牌不同的功能效果。</li> <li>9. 同組互動討論，達到目標條件的方式，應如何規劃。</li> <li>10. 透過操作、討論完成學習單的答案。</li> <li>11. 紀錄各組討論的情形。</li> <li>12. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂專注聆聽程度。</li> <li>2. 同桌互動表現。</li> <li>3. 學習單書寫情形形。</li> </ol> |
|  | 第十九週 | 桌遊：Welcome to | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論並複習體驗「Welcome to」桌遊的進行方式。</li> <li>2. 書寫「Welcome to」學習單，同桌先書寫並討論。</li> <li>3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</li> <li>4. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</li> <li>5. 各組派員發表學習單討論的結果。</li> <li>6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</li> <li>7. 同組互動討論，數字的合理排列方式。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂專注聆聽程度。</li> <li>2. 同桌互動表現。</li> <li>3. 學習單書寫情形形。</li> </ol> |

|          |   |         |  |  |
|----------|---|---------|--|--|
|          |   |         | 8. 同組互動討論，牌不同的功能效果。<br>9. 同組互動討論，達到目標條件的方式，應如何規劃。<br>10. 透過操作、討論完成學習單的答案。<br>11. 紀錄各組討論的情形。<br>12. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 |  |
|          | 第二十、二十一週  | 期末回饋與反思 | 1. 引導學生將這學習所學，依自己成長的部份勾選。<br>2. 將這學期的感想、收穫書寫在期末回饋單上，以提供具體的建議。<br>3. 依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。                             | 1. 課堂專注聆聽程度。<br>2. 同桌互動表現。<br>3. 組間競賽勝負計分。 |
| 議題融入實質內涵 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。                               |         |  |  |
| 評量規劃     | 1. 課堂專注聆聽程度。<br>2. 同桌互動表現。<br>3. 組間競賽勝負計分。<br>4. 學習單書寫情形。                           |         |  |  |
| 教學設施設備需求 | 1. SET 桌遊。<br>2. Welcome to 桌遊。<br>3. 誰是牛頭王桌遊。<br>4. 邏輯對決桌遊。<br>5. 教學簡報。<br>6. 學習單。 |         |  |  |
| 教材來源     | 市售桌遊：SET、誰是牛頭王、邏輯對決、Welcome to  | 師資來源    | 校內教師   |  |
| 備註       |   |         |  |  |

# 彰化縣縣立芬園國民中學 112學年度 第 2 學期 校訂課程計畫

## 一、課程類別：

1.  統整性主題/專題/議題探究課程： 數學大作戰      2.  社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_

3.  特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_      3.  其他類課程： \_\_\_\_\_

## 二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

## 三、課程內涵：

| 總綱核心素養   | 學習目標  |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 1. 利用各種不同素材進行教學，讓學生能夠有多方面的刺激與學習，促使學生有不一樣的思考歷程。<br>2. 利用不同素材與教學設計安排，增進學生團隊合作的氛圍。<br>3. 利用不同素材，將學習內容做不一樣的轉換，讓學生能夠從不同面向學習。 |

## 四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點  |   | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/<br>學習策略 | 評量方式         | 融入議題  | 備註  |
|------|---|---|--|----|---------------|--------------|---|---|
|      | 學習表現  | 學習內容  |  |    |               |              |   |   |
| 第一週  |   |   | 開學準備週  | 1  |               |              |   | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第二週  | n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<br>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。<br>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。<br>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 | <b>根號應用(根號實果)</b><br>1. 學生專心聆聽老師的指示。<br>2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。<br>3. 學生能夠依照教師的步驟摺出根號螺旋。 | 1  | 學習單           | 1. 課堂專注聆聽程度。 | <b>【品德教育】</b><br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第三週  | n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運  | N-8-1 二次方根：二次方根   | <b>根號應用(格子點上找根號)</b><br>1. 學生專心聆聽老師的指  | 1  | 方格子學習單        | 1. 課堂專注聆聽程度。 | <b>【品德教育】</b><br>品 J8 理性溝                           | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同  |

|     |  |   |  |   |         |  |  |  |
|-----|--|---|--|---|---------|--|--|--|
|     | <p>算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>                           | <p>的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>鍵。</p>                | <p>示。</p> <p>2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。</p> <p>3. 學生能夠依照邏輯判斷在格子中找出欲求根號。</p>                                     |   |         | <p>2. 方格子學習單繪製情況。</p>                  | <p>通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>                              | <p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p>                                   |
| 第四週 | <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>鍵。</p> | <p><b>根號應用(圖解根號)</b></p> <p>1. 學生專心聆聽老師的指示。</p> <p>2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。</p> <p>3. 學生能夠藉由圖形來理解根號轉換的意義。</p> | 1 | 圖解根號學習單 | <p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 學習單撰寫情況。</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
| 第五週 | <p>n-IV-5 理解二次方根的意</p>   | <p>N-8-1 二次方</p>  | <p><b>根號應用(根號估算)</b></p>   | 1 | 白紙(一人)  | <p>1. 課堂專注</p>                         | <p><b>【品德教育】</b></p>   | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域</p>   |

|     |   |  |  |   |          |                                     |  |  |
|-----|---|--|--|---|----------|-------------------------------------|--|--|
|     | <p>義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | <p>根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>鍵。</p> | <p>1. 學生專心聆聽老師的指示。</p> <p>2. 學生歸納與統整教師所講述的內容。</p> <p>3. 學生能夠藉由基礎運算估算根號值。</p>                       |   | 一張)      | <p>聆聽程度。</p> <p>2. 計算題撰寫情況。</p>     | <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>                      | <p>或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p>                              |
| 第六週 | <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p>  | <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p>                                | <p><b>畢氏故事與應用(畢達哥拉斯故事介紹+證明畢氏定理)</b></p> <p>1. 同學專心聆聽老師證明畢氏定理的過程。</p> <p>2. 同學能夠統整歸納老師的證明並加以紀錄。</p> | 1 | 色紙(每人兩張) | <p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 摺紙情況。</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<br/>_____</p> <p>2. 協同節數：<br/>_____</p> |
| 第七週 |   |  | 段考週  | 1 |          |                                     |  | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨目協同教</p>   |



|     |                                       |  |  |   |         |                             |   |  |
|-----|---------------------------------------|--|--|---|---------|-----------------------------|---|--|
|     |                                       |  |  |   |         |                             |   | 學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____                                     |
| 第八週 | s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 | S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 | <b>畢氏故事與應用(畢氏數尋找)</b><br>1. 同學專心聆聽老師證明畢氏數的過程。<br>2. 同學能夠統整歸納老師的證明並加以紀錄。<br>3. 同學能夠嘗試找尋畢氏數。 | 1 | 畢氏數學學習單 | 1. 課堂專注聆聽程度。<br>2. 學習單撰寫情況。 | <b>【品德教育】</b><br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第九週 | s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 | S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理              | <b>畢氏故事與應用(畢氏數找尋)</b><br>1. 同學專心聆聽老師證明畢氏數的過程。<br>2. 同學能夠統整歸納老師的證明並加以紀錄。<br>3. 同學能夠嘗試找尋畢氏數。 | 1 | 畢氏數學學習單 | 1. 課堂專注聆聽程度。<br>2. 學習單撰寫情況。 | <b>【品德教育】</b><br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|      |  |  |   |   |               |                             |   |  |
|------|--|--|---|---|---------------|-----------------------------|---|--|
|      |  | 的三角形必定是直角三角形。  |   |   |               |                             |   |  |
| 第十週  | s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。                    | S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 | <b>畢氏故事與應用(黃金比例)</b><br>1. 同學專心聆聽老師的指示。<br>2. 學生能夠運用方格子繪製黃金螺旋。  | 1 | 方格子學習單        | 1. 課堂專注聆聽程度。<br>2. 學習單撰寫情況。 | <b>【品德教育】</b><br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。   | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十一週 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。                                  | <b>堡壘攻防戰(正面迎擊)</b><br>1. 學生能夠專心聆聽老師講解「堡壘攻防戰」的規則。<br>2. 在進行兩兩對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。<br>3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。<br>4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 | 1 | 撲克牌*6(四人共用一副) | 1. 課堂專注聆聽程度。<br>2. 學習單書寫情形。 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

|      |  |                                       |   |   |               |                             |   |   |
|------|--|---------------------------------------|---|---|---------------|-----------------------------|---|---|
| 第十二週 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 | <b>堡壘攻防戰(負面迎擊)</b><br>1. 學生能夠專心聆聽老師講解「堡壘攻防戰」的規則。<br>2. 在進行兩兩對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。<br>3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。<br>4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 | 1 | 撲克牌*6(四人共用一副) | 1. 課堂專注聆聽程度。<br>2. 學習單書寫情形。 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____<br>_____ |
| 第十三週 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 | <b>堡壘攻防戰(混合戰)</b><br>1. 學生能夠專心聆聽老師講解「堡壘攻防戰」的規則。<br>2. 在進行兩兩對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。<br>3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。<br>4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。  | 1 | 撲克牌*6(四人共用一副) | 1. 課堂專注聆聽程度。<br>2. 學習單書寫情形。 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____<br>2. 協同節數：_____<br>_____ |
| 第十四週 |  |                                       | 段考週   | 1 |               |                             |   | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：_____                           |

|      |  |  |   |   |                |                             |   |  |
|------|--|--|---|---|----------------|-----------------------------|---|--|
|      |  |  |   |   |                |                             |   | —<br>2. 協同節數：<br>—   |
| 第十五週 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。  | <b>堡壘攻防戰(總結)</b><br>1. 學生能夠專心聆聽老師講解「堡壘攻防戰」的規則。<br>2. 在進行兩兩對戰時，能夠學習尊重他人，並做適當的溝通與討論。<br>3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。<br>4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 | 1 | 撲克牌*6(四人共用一副)  | 1. 課堂專注聆聽程度。<br>2. 學習單書寫情形。 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>—<br>2. 協同節數：<br>— |
| 第十六週 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。<br>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方 | <b>自我解囊(有解戰)</b><br>1. 學生能夠專心聆聽老師講解「自我解囊」的規則。<br>2. 在求解過後，可以做適當的驗算，確認自己是否正確。<br>3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。<br>4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。       | 1 | 撲克牌*6(4人 / 1副) | 1. 課堂專注聆聽程度。<br>2. 學習單書寫情形。 | <b>【品德教育】</b><br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。   | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>—<br>2. 協同節數：<br>— |

|      |  |  |   |   |                |                             |   |  |
|------|--|--|---|---|----------------|-----------------------------|---|--|
|      |  | 程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。   |   |   |                |                             |   |  |
| 第十七週 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。<br>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 | <b>自我解囊(無解戰)</b><br>1. 學生能夠專心聆聽老師講解「自我解囊」的規則。<br>2. 在求解過後，可以做適當的驗算，確認自己是否正確。<br>3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。<br>4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 | 1 | 撲克牌*6(4人 / 1副) | 1. 課堂專注聆聽程度。<br>2. 學習單書寫情形。 | <b>【品德教育】</b><br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |
| 第十八週 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境      | A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其   | <b>自我解囊(混合應用)</b><br>1. 學生能夠專心聆聽老師講解「自我解囊」的規則。<br>2. 在求解過後，可以做適當  | 1 | 撲克牌*6(4人 / 1副) | 1. 課堂專注聆聽程度。<br>2. 學習單書寫情形。 | <b>【品德教育】</b><br>品 J8 理性溝通與問題解決。                    | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)   |

|      |  |  |  |   |                |                             |   |  |
|------|--|--|--|---|----------------|-----------------------------|---|--|
|      | 解決問題。  | 解，具體情境中列出一元二次方程式。<br>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 | 的驗算，確認自己是否正確。<br>3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。<br>4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。   |   |                |                             | 品 J9 知行合一與自我反省。                                     | 1. 協同科目：<br>— —<br>2. 協同節數：<br>— —   |
| 第十九週 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。<br>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方   | <b>自我解囊(總結)</b><br>1. 學生能夠專心聆聽老師講解「自我解囊」的規則。<br>2. 在求解過後，可以做適當的驗算，確認自己是否正確。<br>3. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。<br>4. 學生能夠聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 | 1 | 撲克牌*6(4人 / 1副) | 1. 課堂專注聆聽程度。<br>2. 學習單書寫情形。 | <b>【品德教育】</b><br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>— —<br>2. 協同節數：<br>— — |

|           |  |                              |         |   |  |  |  |  |
|-----------|--|------------------------------|---------|---|--|--|--|--|
|           |  | 程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 |         |   |  |  |  |  |
| 第二十週<br>週 |  |                              | 段考週、結業式 | 2 |  |  |  | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨目協同教學(需另申請授課鐘點費)<br>1. 協同科目：<br>_____<br>2. 協同節數：<br>_____ |

(二) 其他類課程：

彰化縣縣立芬園國民中學 112 學年度第一學期 八年級 公民議題課程計畫

|                |   |        |   |   |              |                |
|----------------|---|--------|---|---|--------------|----------------|
| 課程名稱           | 公民議題  |        | 實施年級<br>(班級組別)  | 八年級   | 教學<br>節數     | 本學期共 21 節      |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 4.其他類課程   |        |   |   |              |                |
| 課程目標           | 培養學生民主法治能力與精神<br>使學生了解時事發生經過與批判<br>培養學生良好品德<br>使學生了解會議規範<br>使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力   |        |   |   |              |                |
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 |        |   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |                |
| 課程架構           |   |        |   |   |              |                |
| 教學期程           | 節數  | 教學單元名稱 | 核心素養  | 教學活動  | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 一              | 1   | 建立班級公約 | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 1.訂定各班生活公約。<br>2.討論如何建立本班的榮譽制度。   | 分組討論         | 學習單            |
| 二              | 1   | 建立班級公約 |   |   |              |                |
| 三              | 1   | 新學期新希望 | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。   | 培養規劃及運用時間的能力  | 分組討論<br>發表報告 | 學習單            |



|    |   |             |   |   |              |     |
|----|---|-------------|---|---|--------------|-----|
| 四  | 1 | 防災防震的重要     | 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。     | 演練緊急情境的處理與救護的策略和行動                                | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 五  | 1 | 如何保護環境      | 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。                            | 1.如何養成良好的生活習慣。<br>2.如何落實環保教育,美化校園。                | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 六  | 1 | 如何保護環境      | 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。                          | 1.如何做好班級清潔區域責任制,以美化校園。<br>2.我如何參與「垃圾分類」及「資源回收」工作。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 七  | 1 | 反霸凌         | 安 J7 了解霸凌防制的精神。<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。                          | 1.看見同學遭受「校園霸凌」該如何處置。<br>2.如遇到同學中輟,你將如何幫助他?        | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 八  | 1 | 反霸凌         | 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。                                    | 如何關懷「弱勢團體」?                                       | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 九  | 1 | 我的時間規畫      | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                       | 我怎樣掌握「自己的時間」。                                     | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十  | 1 | 如何管理自己的日常生活 | 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 | 如何做好個人衛生及飲食習慣。                                    | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十一 | 1 | 反菸、反毒我最行    | 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。 | 1.如何防治校園毒品、不良刊物汙染。<br>2.怎樣保護自己,維護身心健康、防治煙毒危害。     | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |

|     |   |          |  |  |              |     |
|-----|---|----------|--|--|--------------|-----|
| 十二  | 1 | 反菸、反毒我最行 |  | 為維護自己健康，如何防治毒品及掃蕩不良刊物進入校園。                 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十三  | 1 | 如何培養良好品格 | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。  | 如何培育校園內的禮貌運動。                              | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十四  | 1 | 如何培養良好品格 | 品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J7 同理分享與多元接納。   | 1.品德教育如何落實？<br>2.如何做好「敦親睦鄰」「守望相助」，以提高學校形象。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十五  | 1 | 準備校慶     | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。   | 設計班級進場活動節目                                 | 分組討論         | 學習單 |
| 十六  | 1 | 準備校慶     |  |  | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十七  | 1 | 同學相處     | 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。   | 1.如何修養自己改善班級上課氣氛。<br>2.如何建立良好人際關係。         | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十八  | 1 | 性別平等之我見  | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 什麼是國中生正確的與「異性朋友」相處之道                       | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十九  | 1 | 期末反省與改進  | 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。  | 1.討論本學期學到甚麼？好的、壞的。<br>2.要如何改正自己的壞習慣？       | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 二十  | 1 | 期末反省與改進  |  |  | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 二十一 | 1 | 寒假規劃     | 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。  | 1.談正當寒假活動。<br>2.談新年新希望。                    | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |

# 彰化縣縣立芬園國民中學 112 學年度第二學期 八年級 公民議題課程計畫

|                |   |                |   |   |              |                |
|----------------|---|----------------|---|---|--------------|----------------|
| 課程名稱           | <b>公民議題</b>   | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級   | 教學<br>節數  | 本學期共 20 節    |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 4.其他類課程   |                |   |   |              |                |
| 課程目標           | 培養學生民主法治能力與精神<br>使學生了解時事發生經過與批判<br>培養學生良好品德<br>使學生了解會議規範<br>使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力 |                |   |   |              |                |
| 配合融入之領域<br>或議題 | ■國語文 ■英語文 □本土語<br>□數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 ■科技                             |                |   | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |              |                |
| <b>課程架構</b>    |   |                |   |   |              |                |
| 教學期程           | 節數  | 教學單元名稱         | 核心素養  | 教學活動  | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 一              | 1   | 建立班級公約         | 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 1.訂定各班生活公約。<br>2.討論如何建立本班的榮譽制度。   | 分組討論         | 學習單            |
| 二              | 1   | 交通安全宣導         | 安 J2 判斷常見的事故傷害。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。                  | 1.騎乘腳踏車的安全事項<br>2.認識交通標線與號誌<br>3.交通安全守則   | 分組討論         | 學習單            |
| 三              | 1   | 交通安全           | 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響               | 交通安全的重要性。   | 分組討論<br>發表報告 | 學習單            |

|    |   |             |  |   |              |     |
|----|---|-------------|--|---|--------------|-----|
|    |   |             | 因素。  |   |              |     |
| 四  | 1 | 青少年常見的犯罪與預防 | 法 J7 理解少年的法律地位。  | 如何推展民主法治教育、改善社會風氣、維護社會風氣。                 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 五  | 1 | 青少年常見的犯罪與預防 | 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。   | 1.如何做個守法和群的好學生。<br>2.如何落實法治教育。            | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 六  | 1 | 關心時事        | 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。  | 1.«法治制度»與«民主自由»有什麼關係？<br>2.現代社會有什麼«社會問題»？ | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 七  | 1 | 期中考         |  |   |              |     |
| 八  | 1 | 我對生命教育的認識   | 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J6 人生目的與意義。                  | 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。                 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 九  | 1 | 如何節能減碳      | 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J7 透過«碳循環»，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 | 如何響應環保政策，做好垃圾分類工作。                        | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十  | 1 | 如何節能減碳      | 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。        | 如何響應環保政策，做好垃圾分類工作。                        | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十一 | 1 | 閱讀的重要       | 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。          | 如何培養良好的«自省»與讀書習慣？                         | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十二 | 1 | 對資訊科技的正確認知  | 資 J1 了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。<br>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫                    | 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備。                        | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |

|    |   |                 |  |   |              |     |
|----|---|-----------------|--|---|--------------|-----|
|    |   |                 | 理及社會 議題，以保護自己與 尊重他人。   |   |              |     |
| 十三 | 1 | 如何在生活中學英文       | 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                                       | 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸                              | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十四 | 1 | 期中考             |  |   |              |     |
| 十五 | 1 | 感恩與讚美(過去一年幫我的人) | 家 J4 對家人愛與關懷的 表達。  | 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。                      | 分組討論         | 學習單 |
| 十六 | 1 | 關心時事            | 國 J2 具備國際視野的國 家意識。   | 評估各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網、政治圈、語言等)的全球化對全球關連性所造成的影響。 | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十七 | 1 | 運動健身的重要         | 戶 J5 善用教室外、戶 外及校外教學，認識 臺灣 環境 並 參 訪 自然 及 文化資產，如國 家公園、國家風景 區 及 國 家 森 林公園等。 | 「正當休閒」包括哪些項目？                                       | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十八 | 1 | 如何吃得健康          | 健體-J-A2<br>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。          | 如何做好個人衛生及飲食習慣。                                      | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 十九 | 1 | 如何管理自己的日常生活     | 涯 J3 覺察自己的能力與 興趣。<br>涯 J13 培養生涯規劃及 執行的能力。                                | 1.如何養成良好的生活習慣。<br>2.要如何改正自己的壞習慣？                    | 分組討論<br>發表報告 | 學習單 |
| 二十 | 1 | 期末考             |  |   |              |     |

## 彰化縣縣立芬園國民中學 112 學年度 多元展能課程計畫

|      |   |                |       |
|------|---|----------------|-------|
| 課程名稱 | 世界機關王社  | 教 學 者          | 楊錦坤   |
| 年 級  | 七、八級  | 場 地            | 機關王教室 |
| 核心素養 | 自-J-A1<br>能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。<br>自-J-C2<br>透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 | 評量方式<br>(學習表現) | 多元評量  |

| 學期   | 週次    | 單元(主題)名稱   | 教學重點                        |
|------|-------|------------|-----------------------------|
| 第一學期 | 1-3   | 社團課程介紹與選擇  | 由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇 |
|      | 4-5   | 世界機關王簡介    | 機關王                         |
|      | 6-9   | GM 組、R4M 組 | 介紹 GM 組、R4M 組的差異，如何進行比賽     |
|      | 10-11 | 基本零件介紹     | 基本零件介紹、組裝及拆解                |
|      | 12-14 | 關卡簡易製作     | 如何運用基本物理原理，帶動關卡             |
|      | 15-20 | 關卡設計       | 運用物理原理構思並設計關卡               |
|      | 21    | 成果發表       | 各組利用本學期所學設計關卡               |
| 學期   | 週次    | 單元(主題)名稱   | 教學重點                        |
| 第二學期 | 1     | 上學期課程複習    | 上學期課程複習                     |
|      | 2-9   | 綠能關卡       | 結合綠能、環保概念設計關卡               |
|      | 10-15 | 關卡融入積木     | 分組進行，將關卡融入積木設計              |
|      | 16-19 | 成果發表       | 各組利用本學期所學設計一統整關卡            |
|      | 20    | 縣賽培訓       | 經由分組競賽，選出代表本校參賽學生           |

## 彰化縣縣立芬園國民中學 112 學年度 多元展能課程計畫

|      |   |                |      |
|------|---|----------------|------|
| 課程名稱 | 槌球社   | 教 學 者          | 賴傳洋  |
| 年 級  | 七、八級  | 場 地            | 操場   |
| 核心素養 | <p>健體-J-A1<br/>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-C2<br/>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | 評量方式<br>(學習表現) | 多元評量 |

| 學期   | 週次    | 單元(主題)名稱     | 教學重點                        |
|------|-------|--------------|-----------------------------|
| 第一學期 | 1-3   | 社團課程介紹與選擇    | 由社團教師與前社員進行課程介紹與規畫，供學生參考、選擇 |
|      | 4     | 槌球介紹         | 課程概論引導                      |
|      | 5     | 槌球場地介紹       | 槌球場地介紹                      |
|      | 6     | 比賽規則介紹       | 比賽規則介紹                      |
|      | 7     | 球隊組成要件       | 球隊組成要件                      |
|      | 8-15  | 擊球、觸球、閃擊之介紹  | 擊球、觸球、閃擊之介紹                 |
|      | 16-21 | 槌球簡介、球桿及球之介紹 | 槌球簡介、球桿及球之介紹                |
| 學期   | 週次    | 單元(主題)名稱     | 教學重點                        |
| 第二學期 | 1     | 上學期課程複習      | 上學期課程複習                     |
|      | 2-4   | 比賽方法之勝負之決定   | 比賽方法之勝負之決定                  |
|      | 5-6   | 閃擊定位 1       | 閃擊定位 1 技巧說明與示範              |
|      | 7-8   | 閃擊定位 2       | 閃擊定位 2 技巧說明與示範              |

|  |       |      |             |
|--|-------|------|-------------|
|  | 9-12  | 閃擊過門 | 閃擊過門技巧說明與示範 |
|  | 13-15 | 閃擊奪標 | 閃擊奪標技巧說明與示範 |
|  | 16-17 | 分組競賽 | 分組競賽        |
|  | 18-20 | 成果驗收 | 期末測驗        |