

## 彰化縣縣立建新國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地處偏鄉農、畜牧業社區，盼學生愛鄉惜根，並能開拓眼界，跳脫地域侷限，與世界連結，故以「建新·健心·見欣」（建立國際觀、新穎有創意、健康過生活、心懷鄉土情、見多又識廣、欣賞與感恩）為課程願景，並發展建新鄉及世、建新小文青、建新小英豪、建新小創客、建新動起來等校訂課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	建新鄉及世	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	建新小文青	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	建新小英豪	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20
	建新小創客	0	0	0	0	0	0	0	0	42	40
其他類 課程	建新動起來 (含安全教育 1 節)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	63	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
建新鄉及世	21	18
建新小文青	21	18
建新小英豪	42	36
建新動起來 (含安全教育 1 節)	21	18
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	建新小文青	上面和下面	1
二	建新小文青	日月潭的水怪	1
三	建新小英豪	酷英樂學趣	1

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
四	建新小英豪	酷英樂學趣	1
五	建新小英豪	酷英樂學趣	1
六	建新小英豪	酷英樂學趣	1

彰化縣縣立建新國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱	建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃一年級新生探熟悉校園、照顧自己以及為家人服務之課程，培養心懷家 校，學習服務與感恩。																																				
核心素養	生活E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探 究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行 動。																																				
課程目標	探索與體驗校園生活，遵守規範與禮儀，學習照顧自己，並能為他人服務。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育			<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	我的建新生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	D-I-1 自我與他人關係的認識	能分享自己對師長、同學的感受與想法	建新相見歡 一、完成九宮格自我介紹 二、介紹自己 三、介紹一位同學 四、介紹一位師長	學習單完成度  上臺發表之音量、流暢度與完整性	九宮格學習單
第 3-4 週	2			E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐	覺察規範與禮儀的重要，並願意遵守與實踐	建新很有禮 一、探究規範與禮儀的重要 二、討論在學校生活(用餐、如廁、上下課、升旗等)要注意的規範與禮儀 二、一週禮儀實踐檢核	禮儀檢核表完成度	禮儀檢核表
第 5-6 週	2			B-I-3 環境的探索與愛護	能探索校園場所	建新尋寶趣 一、探索校園場所並認識其功能 二、閱讀校園平面地圖 三、校園尋寶趣	依據校園平面地圖之標示，找出指定物品	校園平面地圖
第 7-8 週	2	生活大挑戰	1-I-1 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能	能學習整理書包與抽屜的方法，改善自己書包與抽屜的整齊度	一、討論與發表：如何整理書包與抽屜 二、檢視自己的書包與抽屜 三、實作：整理書包與抽屜 四、每個人發表自己整理的方法	書包與抽屜的整齊度、分類整理的方法	
第 9-10 週	2			F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	能學習使用抹布、掃把、畚斗、拖把，適切、安全的進行班級環境整潔行動	一、討論與發表：生活中的打掃經驗 二、學習使用各種打掃工具的方法與技能 三、實作：運用所學打掃環境	能正確的使用打掃工具	



彰化縣縣立建新國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱	建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，帶領學生認識、探索校園植物與蔬果，為中高年級的耕作、烹飪課程奠定基礎。							
核心素養	生活E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
課程目標	從校園場域開始，探索生活中之蔬果與植物，觀察校園之美與待改善之處，擬定改善計畫並實作。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第 1-2 週	2	探索蔬菜世界	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象的探究	能 <input type="checkbox"/> 探索常見的蔬菜	蔬菜總動員 一、閱讀蔬菜繪本故	說出常見的蔬菜名稱與外形等特	蔬菜繪本 學習單

			探索生活中的人、事、物， <del>觀察</del> 事物及環境的特性。			事 二、完成學習單 三、辨識常見的蔬菜 四、介紹一種蔬菜	色	
第 3 週	1		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	C-I-1 事物特性與現象的探究	能探索常見的蔬菜種籽	菜籽大集合 一、辨識常見的菜籽 二、畫一畫，說一說：菜籽小檔案	說出常見的菜籽名稱與外形等特 色	菜籽小檔案學 習單
第 4-7 週	4		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， <del>感受</del> 創作的樂趣	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	能為不喜歡的蔬菜變身，表現自己的創意  能利用菜葉發揮想像力創作拓印畫	蔬菜變變變 一、分享自己喜歡與不喜歡的蔬菜，發揮創意進行蔬菜變身計畫(如何讓不喜歡的蔬菜搭配其他食物或改變造型讓自己願意吃它) 二、上臺發表自己的蔬菜變身計畫 三、菜葉拓印畫	完成蔬菜變身學 習單  上臺發表之流暢 度  完成菜葉拓印畫	蔬菜變身學習 單
第 8-9 週	2		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， <del>觀察</del> 事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究	能探索常見的水果	水果總動員 一、閱讀水果繪本故事 二、完成學習單 三、辨識常見的水果 四、介紹一種水果	說出常見的水果名稱與外形等特 色	水果繪本 學習單
第 10 週	1	探索水果世界	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， <del>感受</del> 創作的樂趣	C-I-1 事物特性與現象的探究	能探索常見的水果種籽	果籽大集合 一、辨識常見的果籽 二、畫一畫，說一說：果籽小檔案	說出常見的果籽名稱與外形等特 色	果籽小檔案學 習單
第 11-13 週	3			C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	能利用水果圖片發揮想像力創作拼貼畫	我就是果粉  一、分享自己喜歡的水果與喜歡的理由	上臺發表之流暢 度  能創作水果拼拼	

						二、水果拼貼畫 三、作品欣賞：介紹自己的作品	樂	
第 14-16 週	3	寶貝校園， 環保建新	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法  5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。  6-I-5 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-1 自然環境之美的感受。	能探索校園裡的植物，覺察校園植物之美  能分享對校園植物的感受與想法	校園選美 一、運用五感探索校園裡的樹木 二、運用五感探索校園裡的花草 三、分組畫出喜歡的樹木花草，標註在校園平面地圖上 四、分組上臺報告推薦的校園植物並說明推薦理由 五、進行校園植物選美票選活動，選出樹王與花王	能完成學習單  能發表自己的看法	校園平面地圖 (標註植物)  校園選美學習單
第 17-18 週	2		B-I-3 環境的探索與愛護。	探索並分享自己對校園角落的感受與想法	愛的承諾 一、分組討論喜歡與不喜歡的校園角落 二、探索校園，畫出自己喜歡的校園角落並說明理由。 三、發想讓喜歡的校園角落變得更棒的方法並寫下來。 三、探討不喜歡的角落，說明理由。 四、發想改善不喜歡的角落的方法並寫下來。	能完成學習單  能發表自己的看法	愛的承諾學習單 (校園改善計畫)	
第 19-20 週	2		D-I-4 共同工作並相互協助  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐	能關懷校園中需要改善的地方，願意提供服務  探索並分享自己的感受與想法	愛校行動 一、分組進行校園改善行動  二、分享愛校行動心得	能依據愛的承諾，執行校園改善計畫  能發表自己的活動感想		

彰化縣縣立建新國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱	建新小文青	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「見多又識廣、欣賞與感恩」之願景，規劃一年級新生從熟悉圖書館開始，理解並遵守使用規範和禮儀，能借閱圖書，運用放聲思考法讀出故事，並能聆聽他人發言，為閱讀習慣的建立奠基。					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。					
課程目標	1. 能專心聆聽老師和同學的發言 2. 能以適當的音量表達自己的想法。 3. 能念出故事中的字詞，進行發音聽辨。 4. 能利用注音讀物與同學或家人分享閱讀樂趣 5. 學校圖書館的地點。 6. 知道圖書館的借還書的規則。 7. 進館時能遵守圖書館的禮儀					
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構						

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	我會放聲思考	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能專心聆聽老師和同學的發言。 2. 能以適當的音量表達自己的想法。 3. 能念出故事中的字詞，進行發音聽辨。 4. 能利用注音讀物與同學或家人分享閱讀樂趣。	1. 能在教師指導下，念出正確的發音。 2. 能以適當的音量念出語詞。	一、朗讀指導： (正確、適當的音量、流暢) 1. 個人試讀 2. 全班共讀 3. 美讀指導 4. 全班共讀 二、看圖說一說	口語評量	
第 4-6 週	3		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專心聆聽老師和同學的發言。 2. 能以適當的音量表達自己的想法。 3. 能念出故事中的字詞，進行發音聽辨。 4. 能利用注音讀物與同學或家人分享閱讀樂趣。	1. 能辨識逗號和句號。 2. 能在教師指導下，念出正確的發音。 3. 能以適當的音量念出語詞。	一、朗讀指導： (找出語詞、流暢讀出一句、讀出逗號和句號的停頓) 1. 個人試讀 2. 全班共讀 3. 美讀指導 4. 小組朗讀 二、說一說 三、閱讀理解：認讀故事中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中	字形檢核 口語評量 實作評量 遊戲評量	

						的重點，加強對材料的理解。		
第 7-10 週	4	我會使用圖書館	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認</p>	<p>1. 認識學校圖書館的地點。</p> <p>2. 知道圖書館的借還書的規則。</p> <p>3. 進館時能遵守圖書館的禮儀。</p>	<p>1. 能知道圖書館的使用規則。</p> <p>2. 能遵守圖書館的使用禮儀。</p> <p>3. 能認識圖書館的地點。</p>	<p>一、共讀故事書：圖書館的獅子</p> <p>二、進館認識：繪本區。</p> <p>三、指導學生使用書插借閱圖書，並將圖書擺放正確。</p> <p>四、指導學生使用閱讀護照（找出書名與作者）。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	
第 11-14 週	4	面面句到	<p>念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 正確的讀出語詞。</p> <p>2. 配合故事書的角色做聲音的調控。</p>	<p>1. 配合書中角色特質和情緒改變音調、音量和語速。</p> <p>2. 能在教師指導下，念出正確的發音。</p> <p>3. 能以適當的音量念出語詞。</p>	<p>一、朗讀教學 - 《古飛樂》</p> <p>1. 師生輪流讀。（讀得正確、音量適當、句子流暢）</p> <p>2. 學生輪流讀。（一次讀一句，讀出逗號和句號的停頓）</p> <p>二、問題討論</p> <p>三、小小讀者劇場</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	
第 15-21 週	7	句子娃娃	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 寫出完整句。</p> <p>2. 說出完整句。</p>	<p>1. 能寫出包含誰 + 在哪裡 + 做什麼的完整句</p> <p>2. 完成句子娃娃</p>	<p>一、朗讀教學</p> <p>二、指導：</p> <p>1. 師生輪流讀。（讀得正確、音量適當、句子流暢）</p> <p>2. 學生輪流讀。（一次讀一句，讀出逗號和句號的停頓）</p> <p>二、問題討論</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	學習單

		<p>3-I-1 正確認 念、拼讀及書寫 注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音 讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂 趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。</p>			<p>1. 觀察繪本的封面、 封底和書名，猜猜看 主角是誰？發生了甚 麼事？</p> <p>2. 老師以5W1H（who、 where、what、 when、why、how） 有系統的推理來提問， 學生能從文本中找出 主角是誰、在什麼地 方、發生了什麼事、為 什麼發生這件事和主 角如何解決的答案。</p> <p>三、小小遊戲</p> <p>1. 誰 + 在哪裡 + 做什 麼？（使用句子娃娃）</p> <p>（1）發白紙讓學生畫 下屬於自己的句子娃 娃</p> <p>（2）將娃娃的頭、上 身、下身剪開，分別放 入三個盒子裡。</p> <p>（3）隨機抽出娃娃的 三個部分，貼在黑板 上，組成新的句子娃 娃，讓學生朗讀。</p> <p>（4）多次練習後，完 成句子娃娃學習單。</p>	
--	--	---	--	--	---	--

彰化縣縣立建新國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱	建新小文青	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「見多又識廣、欣賞與感恩」之願景，規劃一年級新生透過閱讀繪本與聆聽故事，能夠掌握故事的脈絡。在分組活動時，能夠依據故事延伸之問題，挖掘其關聯性，找出解決問題的方法與規律，給予合宜的回答，並與同學合作學習、創作，完成成果後進行分享。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習， <input type="checkbox"/> 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過 <input type="checkbox"/> 體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展 <input type="checkbox"/> 藝文創作與 <input type="checkbox"/> 欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人 <input type="checkbox"/> 互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， <input type="checkbox"/> 體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1. 藉由閱讀繪本， <input type="checkbox"/> 掌握文本要旨。 2. 能夠依據故事的訊息，將問題進行 <input type="checkbox"/> 歸納與分類。 3. 透過 <input type="checkbox"/> 體驗與實踐，應用與解決生活中的問題。 4. 透過 <input type="checkbox"/> 團隊合作，完成故事接力與圖畫 <input type="checkbox"/> 創作，並培養藝文創作與欣賞的基本素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材

								/學習單
第 1-3 週	3	上面和下面	<p>一、聆聽</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能聆聽他人所朗讀文本，把握說話重點，理解故事大意。</p> <p>2. 共讀繪本 &lt;上面和下面&gt;，並口述故事情節。</p> <p>3. 在故事內容中，依照遊戲指令，找出相關聯的語詞，進行歸納與分類。</p> <p>4. 在故事內容中，找出相反詞。</p> <p>5. 透過故事中出現的字詞，利用部件、部首找出相似的生字，輔助識字與認念。</p> <p>6. 舉出故事中的句子，引導學生換句話說，創作新的句子。</p>	<p>一、悅讀共享 &lt;上面和下面&gt;</p> <p>二、老師帶領學生共同閱讀。</p> <p>*使用平板進行共讀活動，並用畫筆畫記。</p> <p>三、師生進行討論，並說說看故事中出現的蔬果。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙本評量</p> <p>實作評量</p>	資訊融入- 生生用平板
第 4-5 週	2	語詞變變變				<p>●語詞變變變</p> <p>1. 從食用部位進行歸納與分類。</p> <p>2. 以繪本中的語詞「上面」、「上面」，讓學生認識相反詞。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙本評量</p> <p>實作評量</p>	
第 6-7 週	2	生字階梯				<p>●生字階梯</p> <p>運用繪本中的生字，進行抽換部首或部件，讓學生認識生字。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙本評量</p> <p>實作評量</p>	
第 8-9 週	2	換句話說				<p>●換句話說</p> <p>從繪本中找出句型，並引導學生共同書寫練習。</p> <p>1. 為了…只好…</p> <p>2. 只要…就可以…</p> <p>3. 一天天…一天天…</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙本評量</p> <p>實作評量</p>	
第 10-12 週	3	看圖猜猜看	<p>三、標音符號與運用</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>7. 讓學生小組合作</p>	<p>●看圖猜猜看</p> <p>1. 教師展示常食用的</p>	<p>實作評量</p>	



		<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>六、寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>事給大家聽。</p>		
--	--	---	--	--	---------------	--	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立建新國民小學 112 學年度 第 1 學期 一 年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災 地圖、災害潛勢、及災害預 警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避 難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2-7	藝術深耕課程- 建新奇雞	6	認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的 發展，培養生活環境中的 美感體驗。	1. 認識繪畫創作的構圖與彩繪 技法。	實作評量 作品評量	
8	安全教育- 交通安全宣導	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生 以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的 安全。	1. 遊戲場所與上下學安全須知 2. 安全帽與安全帶 3. 酒駕防制	問答	
9	健康教育- 潔牙教育	1	1. 了解保護牙齒的重 要性 2. 提升對牙齒保健的 關注度	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特 質，發展運動與保健的潛 能。	1. 認識牙齒組成與功能 2. 正確的潔牙方式 3. 飲食與牙齒保健	問答 實作評量	

10	能源教育-節電宣導	1	了解生活中節電的方式，並願意落實節電，珍惜能源。	能 E2 了解節約能源的重要。	1. 認識生活中節電的方式 2. 分享自己能在生活中做到的節電方式	問答	
11-14	校慶活動預備與安全教育	4	1. 提升大會進場與才藝表演的熟練度 2. 建立徑賽活動的安全意識	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 熟練才藝展演流程 2. 了解徑賽規則並注意安全	實作評量	
15	戶外教育、食農教育-小瓢蟲有機農場	7	認識有機農耕，體驗有機種植與採摘蔬果，了解友善環境的重要。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 參觀農場與認識有機農耕 2. 採摘蔬果與DIY實作 3. 蔬果包裝	實作評量 學習單 問卷	

彰化縣縣立建新國民小學 112 學年度 第 2 學期 一 年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導- 兒童權利公約 與兒少保護	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權的感 受與評價 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基 本需求的維護與支持。	1. 認識兒童權利公約 CRC 2. 了解兒童具有的權利	問答	
2-8	藝術深耕課程- 蔬果總繪	6	認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感 官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。	1. 認識繪畫創作的構圖與彩繪 技法。 2. 探索不同媒材彩繪技法。	實作評量 作品評量	
6	兒童節闖關活動	1	結合雙語教育，進行閱 讀闖關活動。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人 互動，學習尊重他人，增 進人際關係，與團隊成員 合作達成團體目標。	1. 小組合作，依密碼線索，於 校園中找尋答案，解出通關 密碼（書名）。 2. 找到關主，完成閱讀任務。	實作評量	
9	健康教育- 傳染病防治	1	1. 了解增強身體抵抗 力的方式 2. 提升對自身健康照 顧的關注度	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特 質，發展運動與保健的潛 能。	1. 健康的作息與飲食 2. 正確洗手方式 3. 規律的運動	問答	

11-13	品德教育-繪本故事共讀	3	藉由繪本故事，探討角色性格、故事經過、原因、解決方式等，共同討論，並發表自己的看法。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 分析角色的行為與性格。 2. 分享故事心得。	問答 心得分享	
14	戶外教育-九族文化村環境教育課程	7	認識原住民文化與特色，學習尊重與包容。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 認識原住民族。 2. 探討原住民建築中的人文精神。	實作評量 學習單 問卷	
18	畢業典禮闖關活動	1	規劃畢業典禮闖關活動，與學長姐互動，創造共同回憶與道別。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 規劃畢業典禮闖關活動 2. 感恩與祝福	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。