

## 彰化縣芳苑鄉建新國民小學 112 學年度第 一 學期 四 年級 本土語言領域 (部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|---|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。</li> <li>3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</li> <li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</li> <li>5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</li> <li>7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</li> <li>8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</li> <li>9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</li> <li>10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</li> <li>11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</li> <li>12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</li> <li>13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</li> <li>14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</li> <li>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</li> <li>16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。</li> <li>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</li> <li>19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</li> <li>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</li> </ol> |                 |     |      |                  |

| <p>領域核心素養</p>     | <p>閩-E-A1<br/>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1<br/>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2<br/>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> |    |                     |                |          |                |              |          |
|-------------------|---|----|---------------------|----------------|----------|----------------|--------------|----------|
| <p>重大議題融入</p>     | <p>多元文化教育<br/>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>環境教育<br/>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>家庭教育<br/>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br/>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>                        |    |                     |                |          |                |              |          |
| 課程架構              |   |    |                     |                |          |                |              |          |
| 教學進度<br>(週次)      | 教學單元名稱  | 節數 | 學習重點                |                | 學習目標     | 學習活動           | 評量方式         | 融入議題內容重點 |
| 第 1 週<br>8/30-9/2 | 一、鬥鬧  | 1  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 | 1. 能透過標音 | 一、鬥鬧熱<br>1. 好日 | 態度評量<br>口語評量 | 多元文化教育   |

|                  |             |  |  |   |   |                              |  |
|------------------|-------------|--|--|---|---|------------------------------|--|
|                  | 熱 1. 好日     | 馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。   | 符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。<br>3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：營造情境<br>1. 老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。<br>2. 老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。<br>3. 老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。<br>4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二) 活動二：課文分析<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2. 老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。<br>3. 老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。<br>4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br>5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。<br>6. 老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。<br><br>三、統整活動<br>播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 同理心策略評量                      | 多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。           |
| 第 2 週<br>9/3-9/9 | 一、鬥鬧熱 1. 好日 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日                                     | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語   | 一、鬥鬧熱<br>1. 好日<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三) 活動三：認識語詞<br>1. 老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。<br>2. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附  | 態度評量<br>口語評量<br>實作評量<br>聆聽評量 | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |

|                               |                    |  |   |   |  |                                     |   |
|-------------------------------|--------------------|--|---|---|--|-------------------------------------|---|
|                               |                    | <p>常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>  | <p>口語表達。</p>  | <p>詞。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p>                                     | <p>件之語詞卡。</p> <p>3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>4. 老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。</p> <p>3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小黑板上，並計算正確語詞予以計分。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>  |                                     |   |
| <p>第 3 週</p> <p>9/10-9/16</p> | <p>一、鬥鬧熱 1. 好日</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。</p> <p>2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p> | <p>一、鬥鬧熱</p> <p>1. 好日</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「(拜幾)是(啥物日子)，(啥物)攞會(按怎)」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓 1</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 1」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓 1」，並引導學生以完整句子發表答案。</p> <p>(八) 活動八：咱來試看覓-2</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 2」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓 2」，並請學生發表完整的句子。</p> | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |

|                    |             |   |  |   |  |  |  |
|--------------------|-------------|---|--|---|--|--|--|
|                    |             |   |  |   | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  |  |  |
| 第 4 週<br>9/17-9/23 | 一、鬥鬧熱 1. 好日 | 1<br>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。              | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 | 一、鬥鬧熱<br>1. 好日<br><br>一、引起動機<br>老師請學生圈出課文中「第一聲、第七聲」的字，藉此進入本堂課的教學。<br><br>二、發展活動<br>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。<br><br>(十) 活動十：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「搨」，並完成以「搨」為主的語詞。<br>2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「搨」的用法。<br><br>(十一) 活動十一：來唱囡仔歌<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唱囡仔歌」。<br>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br><br>三、統整活動<br>老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。 | 態度評量<br>口語評量<br>實作評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 多元文化教育<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第 5 週<br>9/24-9/30 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | 1<br>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。<br>2. 能透過文本閱讀，理                  | 一、鬥鬧熱<br>2. 辦桌<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：營造情境<br>1. 老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。<br>2. 老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 <a href="https://youtu.be/Vew7BMIMgAk">https://youtu.be/Vew7BMIMgAk</a> 」影片，或提供相關圖片。  | 態度評量<br>實作評量<br>曼陀羅策略評量<br>口語評量        | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。                |

|                               |                    |          |   |   |   |                         |  |
|-------------------------------|--------------------|----------|---|---|---|-------------------------|--|
|                               |                    |          | <p>常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>   | <p>解辦桌的場景配置及其基本流程。</p> <p>3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</p> | <p>3. 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。</p> <p>4. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</li> <li>2. 老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。</li> <li>3. 老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。</li> <li>4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</li> <li>5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</li> <li>6. 老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>   |                         |  |
| <p>第 6 週</p> <p>10/1-10/7</p> | <p>一、鬥鬧熱 2. 辦桌</p> | <p>1</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p>                          | <p>一、鬥鬧熱</p> <p>2. 辦桌</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。</li> <li>2. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</li> <li>3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</li> <li>4. 老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。</li> </ol> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下 6 朵花，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。</li> <li>2. 量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。</li> <li>3. 語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。</li> </ol> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> |

|                      |             |   |  |                                  |  |                                |                                     |
|----------------------|-------------|---|--|----------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|
|                      |             |   |  |                                  | <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「(啥物) 跔佇(啥物邊)」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>   |                                |                                     |
| 第 7 週<br>10/8-10/14  | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | 1<br>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。            | <p>一、鬥鬧熱</p> <p>2. 辦桌</p> <p>一、引起動機<br/>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。</p> <p>二、發展活動<br/>(七) 活動七：聽看覓 1</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓 1」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓 2</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓 2」，並指導學生漢字書寫方法。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第 8 週<br>10/15-10/21 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | 1<br>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。   | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。<br>2. 能應 | <p>一、鬥鬧熱</p> <p>2. 辦桌</p> <p>一、引起動機<br/>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動<br/>(十) 活動十：來寫字</p>   | 態度評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫評量 | 環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |

|                                 |                     |  |   |  |   |   |   |
|---------------------------------|---------------------|--|---|--|---|---|---|
|                                 |                     | <p>南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>  |   | <p>用閩南語文寫出表達祝福之意。</p>  | <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「搵」，並完成以「搵」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P33「來寫字」，補充「搵」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習一</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |   |   |
| <p>第 9 週</p> <p>10/22-10/28</p> | <p>二、顧安全 3. 青紅燈</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</p> <p>2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</p> | <p>二、顧安全</p> <p>3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。</p> <p>2. 老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。</p> <p>3. 老師請學生發表自身的相關經驗。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。</p>  | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>時序排序學習策略評量</p> | <p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |



|                          |              |  |  |                            |  |              |  |
|--------------------------|--------------|--|--|----------------------------|--|--------------|--|
|                          |              |  |  | 3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 | 3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。<br>4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。   |              |  |
| 第 10 週<br>10/29-11/<br>4 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | 1<br>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。           | 二、顧安全<br>3. 青紅燈<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三)活動三：認識語詞<br>1. 老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。<br>2. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>3. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。<br><br>(四)活動四：語詞大進擊<br>1. 語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。<br>2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。<br>(五)活動五：做伙來造句<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險），嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。<br>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。<br><br>(六)活動六：講看覓<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>三、統整活動 | 實作評量<br>口語評量 | 安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 |

|                               |                     |          |  |  |  |  |   |   |
|-------------------------------|---------------------|----------|--|--|--|--|---|---|
| <p>第 11 週<br/>11/5-11/11</p>  | <p>二、顧安全 3. 青紅燈</p> | <p>1</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br/>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br/>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Bc-II-1 社區生活。<br/>◎Bg-II-1 生活應對。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。<br/>2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p> | <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>二、顧安全<br/>3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機<br/>老師發下「學習單」，進行教學活動。</p> <p>二、發展活動<br/>(七) 活動七：咱來試看覓<br/>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br/>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓<br/>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br/>2. 老師請學生完成「聽看覓」，引導學生發表學校附近的交通公共設施並完成感謝卡的書寫。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br/>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br/>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>實作評量<br/>口語評量<br/>聆聽評量</p>                     | <p>安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |
| <p>第 12 週<br/>11/12-11/18</p> | <p>二、顧安全 3. 青紅燈</p> | <p>1</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br/>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道</p>                              | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-II-1 語詞運用。<br/>◎Bc-II-1 社區生活。<br/>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                    | <p>能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</p>                              | <p>二、顧安全<br/>3. 青紅燈</p> <p>一、引起動機<br/>老師問學生第三課的學習心得。</p> <p>二、發展活動<br/>(十) 活動十：來寫字<br/>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。<br/>2. 參考本書 P59「來寫字」，補充「倚」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習二<br/>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。<br/>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p>  | <p>態度評量<br/>實作評量<br/>口語評量<br/>聆聽評量<br/>漢字書寫評量</p> | <p>安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |

|                           |                      |   |   |   |   |  |                      |  |
|---------------------------|----------------------|---|---|---|---|--|----------------------|--|
|                           |                      |   | 理。  |   | <p>(十二)活動十二：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</li> <li>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</li> </ol> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |  |                      |  |
| 第 13 週<br>11/19-11/<br>25 | 三、清氣<br>相 4. 洗<br>身軀 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</p> <p>2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</p>  | <p>三、清氣相</p> <p>4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機<br/>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(一)活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示浴室的情境圖。</li> <li>2. 老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。</li> <li>3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</li> </ol> <p>(二)活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。</li> <li>2. 引領學生發表自己洗澡時的情狀。</li> <li>3. 老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。</li> <li>4. 老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。</li> <li>5. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</li> <li>6. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。</li> </ol> <p>三、統整活動<br/>播放 CD2 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> | <p>態度評量<br/>口語評量</p> | <p>家庭教育<br/>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br/>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |
| 第 14 週                    | 三、清氣                 | 1 | 1-II-1 能應用閩   | ◎Aa-II-1  | 1. 能分   | 三、清氣相  | 實作評量                 | 家庭教育   |

|                     |              |  |   |   |   |                                     |  |
|---------------------|--------------|--|---|---|---|-------------------------------------|--|
| 11/26-12/2          | 相 4. 洗身軀     | <p>南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>                                       | <p>羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                                | <p>辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p> | <p>4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。</li> <li>2. 播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</li> <li>3. 老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。</li> <li>4. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</li> </ol> <p>(四) 活動四：語詞一舉成功</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>2. 老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。</li> <li>3. 老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生能認、能念、能說。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 口語評量                                | <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>             |
| 第 15 週<br>12/3-12/9 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p>                          | <p>三、清氣相</p> <p>4. 洗身軀</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「等我共(啥物代誌結束)，我就去(做另外一件代誌)」的句型，並解釋其句型結構。</li> <li>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</li> </ol>  | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |

|                           |                      |  |  |   |   |   |   |  |
|---------------------------|----------------------|--|--|---|---|---|---|--|
|                           |                      |  | 其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                  |   |   | (六) 活動六：講看覓<br>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>(七) 活動七：咱來試看覓<br>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |   |  |
| 第 16 週<br>12/10-12/<br>16 | 三、清氣<br>相 4. 洗<br>身軀 | 1<br>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。<br>2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 | 三、清氣相<br>4. 洗身軀<br><br>一、引起動機<br>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。<br><br>二、發展活動<br>(八) 活動八：聽看覓<br>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。<br><br>(十) 活動十：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「尅」，並完成以「尅」為主的語詞。<br>2. 參考本書 P87「來寫字」，補充「尅」的用法。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量<br>漢字書寫<br>評量  | 家庭教育家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 |  |
| 第 17 週<br>12/17-12/<br>23 | 三、清氣<br>相 5. 搨<br>掃  | 1<br>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。                   | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。                                    | 三、清氣相<br>5. 搨掃<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  | 態度評量<br>口語評量  | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧           |  |

|                                  |                           |  |   |  |   |                         |   |
|----------------------------------|---------------------------|--|---|--|---|-------------------------|---|
|                                  |                           | <p>閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>                            | <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                       |  | <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。</li> <li>2. 老師提問打掃的時候，會用到哪些清潔用品。</li> <li>3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</li> <li>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【杯 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。</li> <li>3. 課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。</li> <li>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</li> <li>5. 老師引導學生理解課文文意，可用六何法 (5W1H) 進行提問。</li> <li>6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</li> <li>7. 練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師) 艱跲的掃帚……」→「(學生) 倒頭栽」。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> |                         | 人際關係。   |
| <p>第 18 週</p> <p>12/24-12/30</p> | <p>三、清氣相</p> <p>5. 搨掃</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> | <p>三、清氣相</p> <p>5. 搨掃</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</li> <li>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐 lok】、【鈇 giap】、【拭 tshit】。</li> <li>3. 語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。</li> <li>4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。</li> </ol>   | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|                     |             |   |  |   |   |   |   |   |
|---------------------|-------------|---|--|---|---|---|---|---|
|                     |             |   |  |   | <p>(四) 活動四：語詞賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。</li> <li>2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。</li> <li>3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。</li> <li>4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</li> <li>5. 最快連成三條線者獲勝。</li> </ol> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |   |   |   |
| 第 19 週<br>12/31-1/6 | 三、清氣相 5. 摒掃 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</p> <p>2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>   | <p>三、清氣相</p> <p>5. 摒掃</p> <p>一、引起動機<br/>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(五) 活動五：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型，並解釋其句型結構。</li> <li>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</li> </ol> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</li> <li>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</li> </ol> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。</li> </ol> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>             | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第 20 週<br>1/7-1/13  | 三、清氣相 5. 摒掃 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>  | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p>   | <p>1. 能說出課本所列打掃工具</p>   | <p>三、清氣相</p> <p>5. 摒掃</p> <p>一、引起動機</p>   | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>                          |

|                     |                |  |   |  |   |   |   |
|---------------------|----------------|--|---|--|---|---|---|
|                     |                | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> <p>2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P105「來寫字」，補充「摒」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：複習三</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。</p> <p>2. 老師指導學生完成第一大題「設計浴間仔」，並請學生發表所設計的浴室裡包含哪些清潔用品和衛浴用品。</p> <p>3. 老師請學生完成第二大題，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 評量  | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。   |
| 第 21 週<br>1/14-1/19 | 三、清氣相<br>5. 摒掃 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日</p>  | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並</p>           | <p>三、清氣相</p> <p>5. 摒掃</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第四、五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p>  | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |



|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>了解環境整潔的重要性。</p> <p>3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>（十三）活動十三：總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|

## 彰化縣芳苑鄉建新國民小學 112 學年度第 二 學期 四年級 本土語言領域 (部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節  |
|------|-----|-----------------|-----|------|---|
| 課程目標 |     |                 |     |      |   |
|      |     |                 |     |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。</li> <li>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。</li> <li>4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。</li> <li>5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</li> <li>7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</li> <li>8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。</li> <li>9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。</li> <li>11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</li> <li>12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</li> <li>13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</li> <li>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</li> <li>16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</li> <li>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</li> <li>18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</li> <li>19. 能進行「……有…有…」的句型練習。</li> </ol> |

|                  | <p>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>22. 能聽辨第四聲及第八聲的差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</p> <p>23. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</p>   |    |                     |              |            |   |      |                  |
|------------------|---|----|---------------------|--------------|------------|---|------|------------------|
| 領域核心素養           | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B2 透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> |    |                     |              |            |   |      |                  |
| 融入之重大議題          | <p>戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>  |    |                     |              |            |   |      |                  |
| 課程架構             |   |    |                     |              |            |   |      |                  |
| 教學進度<br>(週次)     | 教學單元名稱  | 節數 | 學習重點                |              | 學習目標       | 學習活動                                    | 評量方式 | 融入議題內容重點         |
|                  |   |    | 學習表現                | 學習內容         |            |   |      |                  |
| 第1週<br>2/15-2/17 | 一、街   | 1  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅 | ◎Aa-II-1 羅馬拼 | 1. 能透過標音符號 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉 | 態度評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五 |

|                    |                  |  |  |   |   |                              |   |
|--------------------|------------------|--|--|---|---|------------------------------|---|
|                    | 頭巷尾<br>1. 好厝邊    | 馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | 音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                               | 及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。<br>3. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 | 本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：營造情境<br>1. 老師展示學校社區生活照片。<br>2. 老師請學生以人、事、時、地、物為主軸歸納照片中主題。<br>3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二) 活動二：課文分析<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2. 老師運用五何法學習策略圖，引導學生整理歸納課文主題。<br>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br>4. 老師請學生說一說社區中還有哪些守望相助的經驗及感受。<br>5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 五何法策略評量<br>口語評量              | 官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                 |
| 第 2 週<br>2/18-2/24 | 一、街頭巷尾<br>1. 好厝邊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。                    | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三) 活動三：認識語詞<br>1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>2. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>3. 老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。<br>4. 老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。<br><br>(四) 活動四：語詞大進擊<br>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2. 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，   | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|                   |                  |   |  |  |  |  |                      |   |
|-------------------|------------------|---|--|--|--|--|----------------------|---|
|                   |                  |   |  | 達。   |  | 依序排列語詞。<br>3. 方位詞情境操作。   |                      |   |
|                   |                  |   |  |  |  | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  |                      |   |
| 第 3 週<br>2/25-3/2 | 一、街頭巷尾<br>1. 好厝邊 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bc-II-1 社區生活。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。<br>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。<br>4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 | 一、引起動機<br>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。<br><br>二、發展活動<br>(五) 活動五：做伙來造句<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「熱人若到，(鼓吹花)就(開透透)」及「(隔壁的)(阿姨)咧(沃水種花)」的句型，並解釋其句型結構。<br>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。<br><br>(六) 活動六：講看覓<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>(七) 活動七：咱來試看覓<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。<br><br>三、統整活動<br>1. 老師協助學生分組，完成「學習單」。<br>2. 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量<br>實作評量<br>口語評量 | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 4 週<br>3/3-3/9  | 一、街頭巷尾<br>1. 好厝邊 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。   | 1. 能透過標音符號及漢字的   | 一、引起動機<br>老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。   | 口語評量<br>聆聽評          | 戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，                         |

|                    |                   |  |   |  |   |                      |   |
|--------------------|-------------------|--|---|--|---|----------------------|---|
|                    | 邊                 | <p>聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>  | <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</p>   | <p>二、發展活動</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佇」，並完成以「佇」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P13「來寫字」，補充「佇」的用法。</p> <p>(十一) 活動十一：來唸囡仔詩</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生學習本課「來唸囡仔詩」。</p> <p>2. 參考「教學有策略」，老師引導學生運用方位結構，完成看圖造句。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 量<br>漢字書<br>寫評量      | 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                |
| 第 5 週<br>3/10-3/16 | 一、街頭巷尾<br>2. 便利商店 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>                       | <p>1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。</p> <p>2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，認</p> | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師展示課文情境圖的情境圖。</p> <p>2. 老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。</p> <p>3. 老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。</p> <p>2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。</p> <p>3. 老師進行分析課文。</p>  | 態度評<br>量<br>口語評<br>量 | 家庭教育<br>家E13熟悉<br>與家庭生活<br>相關的社區<br>資源。 |

|                    |                   |   |  |   |   |  |                                |
|--------------------|-------------------|---|--|---|---|--|--------------------------------|
|                    |                   |   |  | 識便利商店在日常生活中所扮演的角色。  | 三、統整活動<br>播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。   |  |                                |
| 第 6 週<br>3/17-3/23 | 一、街頭巷尾<br>2. 便利商店 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> | <p>一、引起動機<br/>老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(三) 活動三：認識語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示情境圖，播放 CD1 或教學電子書，帶讀課文語詞。</li> <li>2. 請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。</li> <li>3. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</li> <li>4. 老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</li> <li>5. 老師可以請學生發表其他常見的公共場所。</li> </ol> <p>(四) 活動四：語詞性質分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</li> <li>2. 請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。</li> <li>3. 分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。</li> <li>4. 本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。</li> </ol> <p>(五) 活動五：唸看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</li> <li>2. 老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。</li> </ol> <p>(六) 活動六：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。</li> <li>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</li> </ol> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</li> <li>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情</li> </ol> | <p>實作評量<br/>口語評量<br/>聆聽評量<br/>態度評量</p> | <p>家庭教育家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> |

|                    |                   |   |   |  |                                    |  |  |                         |
|--------------------|-------------------|---|---|--|------------------------------------|--|--|-------------------------|
|                    |                   |   |   |  | 變化。                                |  |  |                         |
|                    |                   |   |   |  | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。        |  |  |                         |
| 第 7 週<br>3/24-3/30 | 一、街頭巷尾<br>2. 便利商店 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                               | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。                  | 一、引起動機<br>老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。<br><br>二、發展活動<br>(八) 活動八：聽看覓<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>(九) 活動九：咱來試看覓<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br><br>(十) 活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量<br>漢字書寫評量<br>口語評量<br>聆聽評量         | 家庭教育家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 第 8 週<br>3/31-4/6  | 一、街頭巷尾<br>2. 便利商店 | 1 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。                  | 1. 能分辨並應用空間詞。<br>2. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。 | 一、引起動機<br>老師問學生第一、二課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>(十一) 活動十一：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。<br>2. 參考本書 P35「來寫字」，補充「枵」的用法。<br><br>(十二) 活動十二：複習一<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。<br>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。<br><br>(十三) 活動十三：看圖講故事  | 漢字書寫評量<br>聆聽評量<br>口語評量<br>態度評量<br>實作評量 | 家庭教育家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |



|                     |              |   |  |   |   |   |  |  |
|---------------------|--------------|---|--|---|---|---|--|--|
|                     |              |   |  |   | <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |   |  |  |
| 第 9 週<br>4/7-4/13   | 二、愛寶惜 3. 烏白唬 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝術活動。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</p>  | <p>一、引起動機<br/>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(一) 活動一：營造情境<br/>1. 老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。<br/>2. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二) 活動二：課文分析<br/>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。<br/>2. 老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。<br/>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br/>4. 老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。</p> <p>三、統整活動<br/>播放 CD1 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> | <p>態度評量</p> <p>角色地圖策略評量</p> <p>口語評量</p>        | <p>環境教育<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
| 第 10 週<br>4/14-4/20 | 二、愛寶惜 3. 烏白唬 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢</p>  | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1</p>                             | <p>1. 能以閩南語說出動物的名稱。</p>   | <p>一、引起動機<br/>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(三) 活動三：認識語詞<br/>1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。</p>   | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評</p> | <p>環境教育<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人</p>                  |

|                                |                     |   |  |   |   |  |                                     |   |
|--------------------------------|---------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------------|---|
|                                |                     |   | <p>字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>  | <p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>  |   | <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。</p> <p>3. 老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原因。</p> <p>4. 老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？</p> <p>(四) 活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。</p> <p>3. 語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>   | 量                                   | 與自然和諧共生，進而保護重要棲地。   |
| <p>第 11 週</p> <p>4/21-4/27</p> | <p>二、愛寶惜 3. 烏白唬</p> | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：唸看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。</p> <p>2. 老師引導學生念讀並理解「講到你知，紅嬰仔嘛會弄獅！」等句型的押韻之美。</p> <p>3. 老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 第一大題：老師請學生以「我上俗意…因為…」的句型發表己見。</p> <p>3. 第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> | <p>環境教育</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> |
| <p>第 12 週</p>                  | <p>二、愛</p>          | 1 | <p>1-II-1 能應用閩</p>   | <p>◎Aa-II-1</p>   | <p>1. 能分辨</p>                           | <p>一、引起動機</p>  | 實作評                                 | 環境教育  |

|                    |                     |   |   |  |  |   |  |   |
|--------------------|---------------------|---|---|--|--|---|--|---|
| 4/28-5/4           | 寶惜 3.<br>烏白唬        |   | 南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。   | 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。  | 方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。   | 老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。<br><br>二、發展活動<br>(八) 活動八：聽看覓<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。<br><br>(十) 活動十：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。<br>2. 參考本書 P59「來寫字」，補充「捌」的用法。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  | 量<br>聆聽評<br>量<br>漢字書<br>寫評量<br>口語評<br>量  | 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。          |
| 第 13 週<br>5/5-5/11 | 二、愛<br>寶惜 4.<br>欲按怎 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bd-II-1 環境保護。<br>◎Bd-II-3 海洋保育。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。<br>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態 | 一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：營造情境<br>1. 老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。<br>2. 老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。<br>3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二) 活動二：課文分析<br>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2. 老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。<br>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。<br>4. 老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。<br>5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 | 態度評<br>量<br>時序排<br>序策略<br>評量<br>口語評<br>量 | 環境教育<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

|                     |                     |   |  |  |  |  |                              |   |
|---------------------|---------------------|---|--|--|--|--|------------------------------|---|
|                     |                     |   | 理。<br>4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。  |  | 的重要性。  | 三、統整活動<br>播放 CD2 或教學電子書，引導學生念唱本課課文。  |                              |   |
| 第 14 週<br>5/12-5/18 | 二、愛<br>寶惜 4.<br>欲按怎 | 1 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bd-II-1 環境保護。<br>◎Bd-II-3 海洋保育。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。<br>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。<br>4. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 | 一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC 類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三) 活動三：認識語詞<br>1. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>2. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>3. 老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。<br>4. 老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。<br><br>(四) 活動四：語詞大進擊<br>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2. 語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。<br>3. 老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。<br>4. 老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。<br><br>(五) 活動五：做伙來造句<br>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是考旱」及「毋是清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。<br>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。<br><br>(六) 活動六：講看覓<br>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。<br><br>三、統整活動 | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量 | 環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

|                             |                     |          |  |  |   |  |  |   |
|-----------------------------|---------------------|----------|--|--|---|--|--|---|
| <p>第 15 週<br/>5/19-5/25</p> | <p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p> | <p>1</p> | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br/>◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。<br/>◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。<br/>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p> | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。<br/>2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。<br/>3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。<br/>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> | <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> <p>一、引起動機<br/>老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動<br/>(七) 活動七：聽看覓 1<br/>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。<br/>2. 老師請學生完成「聽看覓 1」，再請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓 2<br/>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。<br/>2. 老師請學生完成「聽看覓 2」，並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓<br/>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br/>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>實作評量<br/>聆聽評量<br/>漢字書寫評量<br/>口語評量</p>         | <p>環境教育<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
| <p>第 16 週<br/>5/26-6/1</p>  | <p>二、愛寶惜 4. 欲按怎</p> | <p>1</p> | <p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。<br/>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符</p>                                 | <p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br/>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br/>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p>   | <p>1. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音、舌根音。<br/>2. 能透過</p>  | <p>一、引起動機<br/>老師問學生第三、四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動<br/>(十) 活動十：來寫字<br/>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「洵」，並完成以「洵」為主的語詞。<br/>2. 參考本書 P78-79「來寫字」，補充「洵」的用法。</p>  | <p>漢字書寫評量<br/>實作評量<br/>聆聽評量<br/>口語評量<br/>態度評</p> | <p>環境教育<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生</p>          |

|                              |                    |   |   |  |   |                         |   |
|------------------------------|--------------------|---|---|--|---|-------------------------|---|
|                              |                    | <p>號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>  | <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bd-II-3 海洋保育。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> <p>3. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</p> | <p>(十一) 活動十一：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。</li> <li>2. 第一大題：老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。</li> <li>3. 第二大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指導。</li> <li>4. 第三大題：老師引導學生聽 CD 念，圈出指定拼音，再念念看。</li> </ol> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</li> <li>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 量                       | 物與生態系的衝擊。   |
| <p>第 17 週</p> <p>6/2-6/8</p> | <p>三、日子 5. 時間表</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表</p>                         | <p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p>                             | <p>一、引起動機</p> <p>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。</li> <li>2. 老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。</li> <li>3. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</li> </ol> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</li> <li>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【稽</li> </ol>  | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

|                               |                    |          |   |   |  |  |                                     |   |
|-------------------------------|--------------------|----------|---|---|--|--|-------------------------------------|---|
|                               |                    |          | <p>閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p>   | 達。  | <p>sit】、【目 bak】、【節 tsiat】、【學 hak】、【囡 gin】、【心 sim】、【實 sit】。</p> <p>3. 課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。</p> <p>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」</p> <p>6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課 13 句課文。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放CD2或教學電子書，引導學生念唱本課課文。</p> |  |                                     |   |
| <p>第 18 週</p> <p>6/9-6/15</p> | <p>三、日子 5. 時間表</p> | <p>1</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表</p> | <p>1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行「……有……有……」的句型練習。</p> <p>3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>  | <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：月份、日子、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五 gōo】、【十 tsap】、【一 it】、【月 gueh/geh/gerh】、【點 tiám】。</p> <p>3. 語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。</p> <p>4. 可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。</p> <p>5. 老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。</p> <p>(四) 活動四：語詞時鐘</p> <p>1. 將全班學生分成每 13 人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。</p> <p>2. 中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。</p> <p>3. 外圍 12 個人分別設定為 1~12 點，或 1~12 月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。</p> <p>4. 由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「這馬是幾月？」</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

|                     |             |   |  |   |  |   |   |   |
|---------------------|-------------|---|--|---|--|---|---|---|
|                     |             |   |  | 達。  | <p>5. 若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。</p> <p>6. 換下一題時，圓心者與外圍第 1 人對調，此後依此類推。</p> <p>(五) 活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師指導學生認讀「……有…有…」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>(六) 活動六：講看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |   |   |   |
| 第 19 週<br>6/16-6/22 | 三、日子 5. 時間表 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行指定句型的句型練習。</p> <p>3. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</p>   | <p>一、引起動機</p> <p>老師播放 CD2 或教學電子書，引導學生完成學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：咱來試看覓 1</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 1」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓 1」的書寫及口說練習。</p> <p>(八) 活動八：咱來試看覓 2</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 2」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓 2」的書寫及口說練習。</p> <p>(九) 活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。</p> <p>(十) 活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。</p> <p>2. 參考本書 P105「來寫字」，補充「掖」的用法。</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字書寫評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |



|                     |             |   |  |   |   |   |   |   |
|---------------------|-------------|---|--|---|---|---|---|---|
|                     |             |   | 南語文簡單寫出自己的感受與需求。   |   |   | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。   |   |   |
| 第 20 週<br>6/23-6/28 | 三、日子 5. 時間表 | 1 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bd-II-1 環境保護。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。</p> <p>2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。</p> | <p>一、引起動機<br/>老師問學生第五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動<br/>(十一) 活動十一：複習三<br/>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。<br/>2. 老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖講故事<br/>1. 播放 CD2 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br/>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br/>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。<br/>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>(十三) 活動十三：總複習<br/>1. 老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。<br/>2. 各組輪流上台發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。<br/>3. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(情境演說)」內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。<br/>4. 老師向學生提問：我們可以做什麼，以改善人類對海洋生態的傷害？（鼓勵學生以閩南語發表）</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | <p>實作評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>生涯發展規劃教育</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。