

## 彰化縣芳苑鄉建新國民小學 112 學年度上學期二年級國語文領域（部定課程）

教材版本	康軒國語 2 上	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。</li> <li>2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。</li> <li>3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。</li> <li>4.能養成正確的書寫習慣。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。</li> <li>6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。</li> <li>7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。</li> <li>9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。</li> <li>10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				
重大議題融入	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>				

【戶外教育】  
 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【生命教育】  
 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【生涯規畫教育】  
 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【性別角色的突破與性別歧視的消除】  
 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【家庭教育】  
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【運動安全】  
 安 E6 了解自己的身體。

【閱讀素養教育】  
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【環境教育】  
 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	查字典真簡單／第一單元生活新鮮事 查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望	5	【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，	【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的形、字音和字	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事，	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			<p>輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>	<p>的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p>	<p>回答問題。</p> <p>2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

				童詩等。				
第二週	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望	5	【一、新學年新希望】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、新學年新希望】 1.熟悉本課的生字詞語。 2.辨識「位、拉」字形的異同。 3.理解「為」不同的字音與字義。 4.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。	【一、新學年新希望】 1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 3.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 4.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			確地朗讀文本。				
第三週	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望／第二課一起做早餐	6	<p>【一、新學年新希望】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識</p>	<p>【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、一起做早餐】</p>	<p>【一、新學年新希望】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。</p> <p>【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。</p>	<p>【一、新學年新希望】 1.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。</p> <p>【二、一起做早餐】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3.理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 4.認識頓號，並能正確使用。</p>	<p>口頭評量 作業評量</p> <p>【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

			字。	Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-4 常用字 部首的 表義 (分 類)功 能。 Ac-I-1 常用標 點符 號。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。				
第四週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 ／第三課走過小巷	6	【二、一起做早餐】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字	【二、一起做早餐】 1.理解句子語意，使用正確的標點符號。 2.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經	【二、一起做早餐】 1.認識頓號，並學會運用。 2.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。	口頭評量 實作評量	【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色

			<p>寫等技巧寫作。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏</p>	<p>部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>	<p>驗。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p>	<p>2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。</p> <p>3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。</p>	<p>的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

			固注音符號的學習。	義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。				
第五週	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	6	【三、走過小巷】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【三、走過小巷】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....正在.....」表達自己的生活或活動經驗。 4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	【三、走過小巷】 1.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 3.理解「.....正在.....」的句型，並能造句運用。 4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	口頭評量 實作評量	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。



			略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。					
第六週	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會	6	【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。 3.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5.理解課文趣味，美讀課文。	口頭評量 實作評量	【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。

			<p>字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>童詩等。</p>				
第七週	<p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>第四課 運動會／第五課 水上木偶戲</p>	5	<p>【四、運動會】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、水上木</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己「觀看偶</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>【運動安全】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>【人權教</p>

			<p>【偶戲】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句</p>	<p>同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p>	<p>戲」的相關經驗。</p> <p>3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。</p>	<p>【育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

				型。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。 Ba-I-1 順敘 法。				
第八週	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	6	【五、水上木偶戲】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構	【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、水上木偶戲】 1.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。	【五、水上木偶戲】 1.運用適當的動詞來描述短語。 2.按照事情發生的順序，說出經過。	口頭評量 實作評量	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ba-I-1 順敘法。				
第九週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	6	【五、水上木偶戲】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、小鎮的柿餅節】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當	【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘	【五、水上木偶戲】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。	【五、水上木偶戲】 1.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。	口頭評量 實作評量	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

			<p>的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>法。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化</p>				<p>力。</p>
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	-----------

				內涵。				
第十週	第二單元歡樂的時刻／第三單元故事萬花筒 第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導	4	【六、小鎮的柿餅節】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化	【六、小鎮的柿餅節】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 4.理解課文句子的因果關係。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	【六、小鎮的柿餅節】 1.理解生字的形音義，並能正確運用。 2.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 3.理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。 4.找出課文句子中的原因和結果。 5.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	口頭評量 作業評量 實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

<p style="text-align: center;">第十一週</p>	<p>第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳</p>	<p style="text-align: center;">6</p>	<p>材料。 【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認</p>	<p>內涵。 【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。 1.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。</p>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	<p>【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
---	--------------------------------	--------------------------------------	---	---	--	--	-------------------------------	--



			識常用 國字至 少 1,000 字，使 用 700 字。					
第十二週	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊	6	【七、國王的新衣裳】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【八、	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1.根據提問，回答課文大意。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。	【七、國王的新衣裳】 1.根據教師的提問，回答課文大意。 2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
第十三週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的	6	【八、「聰明」的	【八、「聰明」的	【八、「聰明」的小熊】 1.透過部首的輔	【八、「聰明」的小熊】 1.透過部首理解字	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【八、「聰明」的小熊】

	<p>小熊／第九課大象有多重？</p>		<p>【小熊】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能</p>	<p>【小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1</p>	<p>助，學習使用正確的字。 2.理解作者的文章中所要傳達的訊息與看法。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 4.修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>的意思，並學會正確用字。 2.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 3.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 4.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.運用結構策略，說出完整的故事。</p>		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	---------------------	--	---	---	---	---	--	---

			理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。				
第十四週	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	6	【九、大象有多重？】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	【九、大象有多重？】 1.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 2.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首	【九、大象有多重？】 1.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 2.運用適當的短語，清楚描寫動作。 3.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運	口頭評量 實作評量	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			<p>學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p>	<p>用。</p> <p>4.記錄故事的重點，並完成自評。</p>		
第十五週	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>單元主題引導／第十課我愛冬天</p>	6	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1-I-3 能理解話</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>1.運用注音符號的</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p> <p>1.發揮創意，表現</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與</p>

			<p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁的生字形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>對冬天的認識。</p> <p>2.運用「冫」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。</p> <p>3.理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
--	--	--	--	---	---	---	------------------------------------

			單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。					
第十六週	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天／ 第十一課遠方來的黑皮	6	<p>【十、我愛冬天】 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿</p>	<p>【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3</p>	<p>【十、我愛冬天】 1.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 2.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、</p>	<p>【十、我愛冬天】 1.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 2.練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂</p>	口頭評量 實作評量	<p>【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價</p>

			<p>寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p>	<p>故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p>	<p>義。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p>	<p>／難過」的意思，並能正確運用。</p>	<p>值，關懷動、植物的生命。</p>
--	--	--	--	---	---	------------------------	---------------------



			符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ad-I-3 故事、童詩等。				
第十七週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂	6	【十一、遠方來的黑皮】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	【十一、遠方來的黑皮】 1.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和	【十一、遠方來的黑皮】 1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和	口頭評量 實作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【十二、新年快

			<p>事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p>	<p>感想，並專心聆聽同學報告。</p> <p>2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p>	<p>樂】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

			話。	Ac-I-2 簡單的 基本句 型。 Be-I-2 在人際 溝通方 面，以 書信、 卡片等 慣用語 彙及書 寫格式 為主。 Cb-I-1 各類文 本中的 親屬關 係、道 德倫 理、儀 式風格 等文化 內涵。				
第十八週	第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯 第十二課新年快樂 ／我最喜歡上學了	6	【十二、新年快樂】 3-I-2 運用注音	【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號	【十二、新年快樂】 1.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	【十二、新年快樂】 1.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 2.理解「雖然……	口頭評量 實作評量	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解

			<p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道</p>	<p>2 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>4. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p>	<p>但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 理解刪節號的正確用法。</p> <p>4. 完成一封書信。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p>	<p>家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

			<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>德倫理、儀式風格等文化內涵。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>				
第十九週	<p>閱讀階梯</p> <p>我最喜歡上學了</p>	5	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> <p>2.注意聆聽故事，理解故事內容。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1.用語意完整的語句回答問題。</p> <p>2.用方法理解故事內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得</p>

			中的重 要訊息 與觀 點。	等。 Ba-I-1 順敘 法。				運用文 本習 得的 知識 解決 問題。
第廿週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	1	【我最 喜歡上 學了】 5-I-6 利 用圖 像、故 事結構 等策 略，協 助文本 的理解 與內容 重述。	【我最 喜歡上 學了】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。 Ba-I-1 順敘 法。	【我最喜歡上學 了】 1.運用策略，預測 故事發展。	【我最喜歡上學 了】 1.運用課文的表達 方式，說出故事的 發展。	口頭評量 實作評量	【我最喜 歡上學 了】 【閱讀素 養教育】 閱 E11 低 年級：能 在一般生 活情境 中，懂得 運用文本 習得的知 識解決問 題。
第廿一週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	1	【我最 喜歡上 學了】 5-I-7 運 用簡單 的預 測、推 論等策 略，找 出句子 和段落	【我最 喜歡上 學了】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。	【我最喜歡上學 了】 1.畫出想像圖，並 與他人分享。	【我最喜歡上學 了】 1.依據故事延伸創 作。	口頭評量 實作評量	【我最喜 歡上學 了】 【閱讀素 養教育】 閱 E11 低 年級：能 在一般生 活情境 中，懂得 運用文本

			明示的因果關係，理解文本內容。	Ba-I-1 順敘法。				習得的知識解決問題。
--	--	--	-----------------	----------------	--	--	--	------------

## 彰化縣芳苑鄉建新國民小學 112 學年度下學期二年級國語領域（部定課程）

教材版本	康軒國語 2 下	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。</li> <li>2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。</li> <li>3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。</li> <li>4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。</li> <li>5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。</li> <li>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。</li> <li>7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。</li> <li>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li> <li>10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。{【七、月光河】}</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				



<b>重大議題融入</b>	<p><b>【人權教育】</b>  人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生命教育】</b>  生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b>  涯 E4 認識自己的特質與興趣。  涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p><b>【多元文化教育】</b>  多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【家庭教育】</b>  家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【環境教育】</b>  環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
---------------	--

**課程架構**

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第 一課春天的顏色	3	<b>【一、 春天的 顏色】</b> 1-I-2 能 學習聆 聽不同 的媒	<b>【一、 春天的 顏色】</b> Aa-I-5 標注注 音符號 的各類	<b>【一、春天的顏 色】</b> 1.聆聽不同媒材播 放故事，理解故事 內容，並回答問 題。 2.聽懂提問，以完	<b>【一、春天的顏 色】</b> 1.看圖聽故事，聽 懂故事的內容，並 正確回答問題。 2.聽懂提問，以正 確的發音，流利且	口頭評量實作 評量 作業評量	<b>【一、春 天的顏 色】</b> <b>【環境教 育】</b> 環 E2 覺知 生物生命

			材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	完整的語意回答問題。	完整的回答問題。		的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	6	【一、春天的顏色】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字	【一、春天的顏色】 1.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 2.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 4.仿寫課文的句子。	【一、春天的顏色】 1.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 2.運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 3.在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼	口頭評量 作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		顏色。 4.仿寫課文的句子，寫出段落。		
第三週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	5	【二、花衣裳】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，	【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3.理解常用字的形音義，並正確使用。 4.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時	口頭評量 實作評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			<p>的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p>	<p>機。</p> <p>5.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p>		
第四週	<p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課花衣裳／第三課彩色王國</p>	6	<p>【二、花衣裳】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>1.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【三、彩</p>

		<p>出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文</p>	<p>2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。</p>	<p>2.說出語意完整的句子。 3 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。</p>		<p>色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第五週	第一單元彩色的世界／第二單元有你真好 第三課彩色王國／單元主題引導	6	【三、彩色王國】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3	【三、彩色王國】 1.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 2.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 4.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。	【三、彩色王國】 1.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 2.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 3.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 4.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。	口頭評量 作業評量 實作評量	【彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			察，積累寫作材料。	故事、童詩等。				
第六週	第二單元有你真好 第四課爸爸	6	<p>【四、爸爸】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。</p> <p>5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p> <p>3.理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。</p> <p>4.能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。</p> <p>5.理解課文趣味，美讀課文。</p>	口頭評量 作業評量 實作評量	<p>【四、爸爸】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。					
第七週	第二單元有你真好 第四課爸爸／第五課我的家人	6	<p>【四、爸爸】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的</p>	<p>【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、</p>	<p>【四、爸爸】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3.熟悉本課的生字詞語。</p>	<p>【四、爸爸】 1.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。</p> <p>【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3.書寫本課生字詞語。</p>	<p>口頭評量 作業評量 實作評量</p>	<p>【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解</p>



			<p>習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>童詩等。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>				<p>家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
第八週	第二單元有你真好 第五課我的家人	4	<p>【五、我的家人】</p> <p>4-I-2 利</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>同部首的字。</p> <p>2.理解並運用指示代名詞。</p> <p>3.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p>	<p>2.圈選合適的指示代名詞。</p> <p>3.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p>		<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
第九週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	6	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，理解「教」</p>	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1.完整的說出向他人表達感謝的話語。</p> <p>2.正確使用多音字「教」。</p> <p>3.分享自己表達感恩的經驗。</p>	口頭評量實作 評量	<p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想</p>

			<p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策</p>	<p>常用字的形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>的讀音、字義和用法。</p> <p>3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。</p> <p>4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p>	<p>4.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。</p> <p>5.理解「……終於……」的句子，並造句運用。</p>	<p>法，並聆聽他人的想法。</p>
--	--	--	---	--	--	---	--------------------

			略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十週	第二單元有你真好 ／第三單元故事妙妙屋 第六課愛笑的大樹 ／單元主題引導／ 第七課月光河	4	【六、愛笑的大樹】 6-I-5 修改文句的錯誤。 【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽	【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3	【六、愛笑的大樹】 1.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。	【六、愛笑的大樹】 1.找出文句的錯誤並正確修改。 【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。	實作評量 習作評量 口頭評量	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【七、月光河】 【人權教育】

			的內容。	基本文的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
--	--	--	------	---	--	--	--	---------------------------

<p>第十一週</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 第七課月光河</p>	<p>6</p>	<p>【七、月光河】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的</p>	<p>【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、月光河】 1.以語意完整的話回答提問，試說大意。 2.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 4.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 5.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p>	<p>【七、月光河】 1.回答課文問題，試說大意。 2.注意生字的形音義，並書寫應用。 3.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。 4.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 5.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p>	<p>口頭評量實作評量</p>	<p>【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>
-------------	-----------------------------	----------	--	--	--	---	-----------------	--

			<p>速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第十二週	<p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>第七課月光河／第八課黃狗生蛋</p>	6	<p>【七、月光河】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p> <p>2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> <p>3.理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。</p> <p>4.分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。</p>	<p>口頭評量實作評量</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與</p>

			<p>適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘</p>	<p>4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p>			<p>態度。</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	------------



				法。				
第十三週	<p>第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋／ 第九課神筆馬良</p>	6	<p>【八、黃狗生蛋】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【九、神筆馬良】</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 1.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 3.知道文句正確的排列順序。 【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 1.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 2.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 3.排出正確的語序，說出語意正確的語句。 【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第十四週	第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多 第九課神筆馬良／單元主題引導	6	【九、神筆馬良】 3-I-2 運用注音符號輔	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號	【九、神筆馬良】 1.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運	【九、神筆馬良】 1.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。	口頭評量實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公

			助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	用。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 3.理解專名號的用法，並正確使用。 4.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。	2.理解「……不然……」的句型，並造句運用。 3.認識專名號，認真完成習作。 4.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。		平的事件，並提出改善的想法。
第十五週	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家	6	【十、快樂的探險家】 1-I-1 養	【十、快樂的探險家】 Aa-I-2	【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。	【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。	口頭評量實作 評量	【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】

		<p>成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識</p>	<p>聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> <p>4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>5.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p>	<p>2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。</p> <p>3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>4.認識有「寺」的字，並造詞運用。</p> <p>5.繪製總分結構圖。</p>		<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
--	--	---	--	--	---	--	-------------------------

			字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。					
第十六週	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家 ／第十一課小讀者樂園	6	【十、快樂的探險家】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十一、小讀者樂	【十、快樂的探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語	【十、快樂的探險家】 1.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下	【十、快樂的探險家】 1.以「我的志願」為主題，仿寫段落。 【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.運用部首(食部)大量識字，並造詞運用。	口頭評量實作評量	【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得

			<p>園】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介</p>	<p>來。</p> <p>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p>			<p>運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	-----------------------

				紹、日記的格式與寫作方法。				
第十七週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山	6	【十一、小讀者樂園】 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日	【十一、小讀者樂園】 1.理解書名號的用法，並正確使用。 2.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。 3.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。	【十一、小讀者樂園】 1.認識書名號，認真完成習作。 2.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 3.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。	口頭評量 實作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

			<p>主題明確的段落。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>記的格式與寫作方法。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
第十八週	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	5	【十二、巨人山】	【十二、巨人山】	【十二、巨人山】 1.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀	【十二、巨人山】 1.有條理的分享好書，並回答同學的	口頭評量 實作評量	【十二、巨人山】 【多元文



		<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。</p> <p>2.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>3.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p>	<p>問題。</p> <p>2.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。</p> <p>3.從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。</p>		<p>化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

			<p>樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>				
第十九週	<p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店</p>	4	<p>【十二、巨人山】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2.課前預測，幫助理解課文內容。</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>1.課前預測，幫助理解課文內容。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>1.專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境</p>

			<p>習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>				的衝擊。
第廿週	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	5	【閱讀階梯江奶奶的雜貨	【閱讀階梯江奶奶的雜貨	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.使用推論策略，理解詞語意思。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.練習使用推論策略，理解詞語意	口頭評量 實作評量	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】

			<p>店】 5-I-3 讀 懂與學 習階段 相符的 文本。 5-I-4@ 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。 5-I-6 利 用圖 像、故 事結構 等策略 ，協助 文本的 理解與 內容重 述。 5-I-7 運 用簡單 的預 測、推 論等策 略，找 出句子 和段落</p>	<p>店】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。 Ba-I-1 順敘 法。</p>	<p>2.注意聆聽故事， 理解故事內容，說 出故事重點。 3.從文本中找出重 要訊息，理解故事 內容。 4.根據教師提供的 要點，認識故事結 構，並討論相關內 容。</p>	<p>思。 2.聆聽故事，說出 故事重點。 3.找出重要訊息， 理解故事內容。 4.參與討論，理解 故事結構包含哪些 內容，並從中發現 作者想表現的主 題。</p>	<p>【環境教 育】 環 E4 覺知 經濟發展 與工業發 展對環境 的衝擊。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		明示的 因果關 係，理 解文本 內容。						
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--