

# 彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區多務農、多中小型製造工廠之在地特色，以「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」為學校課程願景，而發展結合社區特色之「茄」「紙」校本課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級 (每週 3 節)		二年級 (每週 3 節)		三年級 (每週 4 節)		四年級 (每週 4 節)		五年級 (每週 6 節)	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	校本課程~ 百工百業興 「茄」「紙」太平	10	10	10	10	32	30	32	30	32	30
	地球村 資訊教育-生生用平板	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	讀寫雙素養 資訊教育-生生用平板									31	30
社團活 動與技 藝課程	節奏樂陶陶	21	20	21	20						
	資訊應用 資訊教育-生生用平板					21	20	21	20	21	20
其他類 課程	全校行事曆共同 宣導課程	11	10	11	10	10	10	10	10	21	20
	安全教育-交通安全										
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級 (每週 5 節)	
	上學期	下學期
	節數	節數
電腦資訊教育 資訊教育-生生用平板	21	18
閱讀教育	21	18
英語學習輔導	21	18
數學學習輔導	21	18
國語加深加廣學習	21	18
安全教育-交通安全 (綜合領域課程)		
合計	105	90

# 彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度 第一學期 四年級 「茄」「紙」太平校訂課程計畫

課程名稱	就是紙要你	實施年級	四年級
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	32 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>		<p>E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特 質，發展生命 潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常 生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基 本素養，促進多 元感官的發展， 培 養生活環境中 的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。</p>	

課程目標	1.能觀察生活中的自然現象，理解背後的科學原因。 2.能運用生活周遭的資源，創作具備美感與實用功能的作品。 3.透過分組操作與創作的過程，學習團隊合作的方法。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
自然領域	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。
綜合領域	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
藝術領域	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。

融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	能源資源永續利用	環 E16 了解物質循環 與資源回收利 用的原理。	
生命教育議題	哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
教材來源	參考書籍： 1. 原來科學這麼好玩 小天下出版 P. 14、 P. 56 2. 60 創意科學遊戲 小天下出版 P. 55、P. 88 3. 瓦楞紙環保創意造型 教育之友文化 P. 8、P. 92、P. 93、P95 4. 瓦楞紙 Fun 手做 藝風堂出版社 P. 66 參考網站： 1. 瓦楞紙彈珠台 <a href="https://flipedu.parenting.com.tw/article/3547">https://flipedu.parenting.com.tw/article/3547</a> 2. 紙箱屋 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VYTUVQuFFb4">https://www.youtube.com/watch?v=VYTUVQuFFb4</a> 3. 迷宮 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n6lhQhY06TY&amp;t=182s">https://www.youtube.com/watch?v=n6lhQhY06TY&amp;t=182s</a>		
學習資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間(節)	評量方式
第 1 週	紙的科學遊戲—旋轉的蛇 1. 繪製漩渦狀的紙蛇，並簡單著色。 2. 將紙蛇剪下，並在蛇的頭部接上一條棉線。 3. 點燃蠟燭，把蛇懸吊在蠟燭上方，觀察蛇旋轉的情形。	2 節	實作評量 1. 能夠依照說明製作漩渦狀的紙蛇。 2. 能注意蠟燭與火苗使用上的安全。 口頭發表 1. 能說出蛇旋轉的原因是由於空氣的對流現象。

第 2 週	<p>紙的科學遊戲—旋轉直昇機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據樣板，在薄紙卡上繪出旋轉直昇機，並簡單著色。</li> <li>2. 將旋轉直昇機剪下，並適當彎折，並在末端以迴紋針固定。</li> <li>3. 在空曠處，將作好的旋轉直昇機向上拋擲，觀察旋轉落下的現象。</li> </ol>	2 節	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照說明製作旋轉直昇機。</li> </ol> <p>口頭發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出觀察到旋轉落下的現象，及其旋轉的原因是由於空氣阻力。</li> </ol>
第 3 週	<p>紙的科學遊戲—紙花開了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將紙張對摺兩次，以對摺的摺角為中心畫出花瓣的形狀並剪下來。</li> <li>2. 將剪好的紙張攤開，再將花瓣的尖端摺向中心點，壓出摺痕再攤開。</li> <li>3. 剪出圓形圖案當作花蕊貼在花朵中心，再將花瓣摺起來。</li> <li>4. 將紙花放入水中，觀察紙花逐漸張開的現象。</li> <li>5. 可使用不同吸水特性的紙張製作，並比較其張開速度。</li> </ol>	2 節	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照說明製作紙花。</li> </ol> <p>口頭發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出觀察到的現象，及花朵張開的原因是由於紙張吸收水分後膨脹而向外伸展，同時讓花瓣張開。</li> </ol>
第 4 週	<p>紙的科學遊戲—水上漫步</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 把長方形紙板對摺（短邊重疊），參考範例畫出小怪物的身體及腳、腳掌（腳掌要畫大一點）。</li> <li>2. 沿著畫好的線條剪下，並簡單的著色裝飾。</li> <li>3. 將腳掌向外水平摺好。</li> <li>4. 準備大容器裝水，小心的把小怪物放在水面上。</li> <li>5. 觀察並推測小怪物能站在水面不沉的原因。</li> </ol>	2 節	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照說明製作小怪獸。</li> </ol> <p>口頭發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出觀察到的現象，及小怪物能站在水面不沉的原因是由於水的表面張力。</li> </ol>
第 5 週	<p>紙的科學遊戲—</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蜥蜴往上爬在薄紙板上畫出蜥蜴（或其他動物）的圖形，著色後剪下。</li> <li>2. 在蜥蜴背面中段用膠帶貼上兩截約 3 公分的吸管，並在靠近底部處，貼上 1 個 1 元硬幣。</li> <li>3. 將長約 1 公尺的棉線穿過 2 根吸管。</li> <li>4. 將棉線掛在門把上，兩手輪流向外拉扯棉線，可觀察到蜥蜴往上爬，若向下拉直棉線，蜥蜴則會下滑。</li> </ol>	2 節	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照說明製作蜥蜴。</li> </ol> <p>口頭發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出觀察到的現象，及蜥蜴能向上爬的原因是由於棉線與吸管間的摩擦力。</li> </ol>

第6週	彩色瓦楞紙創意DIY—基本造型 1. 示範基本造型的製作方法，並讓學生練習。 2. 基本造型有：圓形捲、凹形捲、水滴形捲、漩渦捲、雙色捲、心型捲、方形捲、三角捲、中空圓捲、半球形捲、球形捲。	2節	實作評量 1. 能依據教師的示範做出基本造型。
第7-8週	彩色瓦楞紙創意DIY—御飯糰、小熱狗 御飯糰 1. 以1.2×378cm白色瓦楞紙2張，製作2個三角捲，並將兩個三角捲黏貼。 2. 用2.4×14的綠色、黑色或黃色瓦楞紙黏貼在外圍。 小熱狗 1. 以1×40.5cm紅色瓦楞紙1張製作半球形捲，1.5×27cm紅色瓦楞紙1張製作柱形捲。 2. 將紅色球形捲與柱形捲黏合後，用2.3×6.5cm的紅色瓦楞紙黏合外圍。 3. 以1×12.5cm紅色瓦楞紙4張製作腳部並黏貼於底部。	2節	實作評量 1. 能依據教師的示範做出造型。
第9週	彩色瓦楞紙創意DIY—造型香蕉 1. 以2×80cm淺黃色瓦楞紙2張，製作2個柱形捲，及1×80cm淺黃色瓦楞紙2個，製作2個半球形捲。 2. 一個錐形捲、二個柱形、一個半球形捲依序黏貼。 3. 用銘黃色瓦楞紙剪成香蕉皮形狀，黏貼在外。 4. 可加上眼睛、嘴巴裝飾。	2節	實作評量 1. 能依據教師的示範做出造型。
第10週	彩色瓦楞紙創意DIY—造型茄子 1. 以1×150cm紫色瓦楞紙2張，製作成1個錐形捲，1個1杯形捲。將錐形捲與杯形捲黏合。 2. 將綠色瓦楞紙捲成蒂頭，並剪成葉子形狀黏貼在茄子上方。 3. 可加上眼睛、嘴巴裝飾。	2節	實作評量 1. 能依據教師的示範做出造型。

<p>第 11 週</p>	<p>彩色瓦楞紙創意 DIY—造型蕃茄、蘋果</p> <p>造型蕃茄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 0.5x80cm 橘色瓦楞紙 2 張，製作成 1 個半球形捲，1 個 1 錐形捲。將半球形捲與錐形捲黏合。</li> <li>2. 將綠色瓦楞紙捲成蒂頭，並剪成葉子形狀黏貼在茄子上方。</li> </ol> <p>造型蘋果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 0.5x80cm 紅色瓦楞紙 2 張，製作成 1 個半球形捲，1 個 1 杯形捲。將半球形捲與杯形捲黏合。</li> <li>2. 將綠色瓦楞紙捲成蒂頭，並剪成葉子形狀黏貼在蘋果上方。</li> </ol>	<p>2 節</p>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據教師的示範做出造型。</li> </ol>
<p>第 12-15 週</p>	<p>彩色瓦楞紙創意 DIY—食物創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考如何利用已學會的基本造型，製作以食物為主題的瓦楞紙造型。</li> <li>2. 請學生構思 2~3 種食物造型，並先畫在紙張上。</li> <li>3. 依構思製作。</li> <li>4. 將製作完成的作品與之前幾節課所作的作品，進行裝飾擺盤，並互相觀摩介紹作品。</li> </ol>	<p>6 節</p>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發揮創意，製作出食物造型，並加以擺盤裝飾。</li> </ol> <p>口頭發表</p> <p>能向同學介紹自己的作品。</p>
<p>第 16-21 週</p>	<p>瓦楞紙箱創意玩具 DIY—彈珠台、紙箱屋、迷宮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放瓦楞紙 DIY 玩具的網頁資料或影片，簡要介紹作法。</li> <li>2. 請學生分組構思想製作的玩具，繪製設計圖，並規劃預計用到的材料，並分工準備。(1 節)</li> <li>3. 開始分組進行製作。(4 節)</li> <li>4. 製作完成後，互相介紹作品。(1 節)</li> </ol>	<p>6 節</p>	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發揮創意，分工合作製作出創意玩具。</li> </ol> <p>口頭發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能向同學介紹自己組別的作品。</li> </ol>

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

# 彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度 第二學期 四年級 「茄」「紙」太平校訂課程計畫

課程名稱	茄益人生	實施年級	四年級
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	30 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>藝-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>自-E-B1 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>		<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>	



<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或</p> <p>自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象。獲得有助於探究的資訊。</p>		
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過參觀農業改良場，了解農業科技及種植方法，讓學生了解及活用生活技能，引發學生對栽種的興趣。</li> <li>2. 能透過體驗及觀察，察覺環境異同的問題所在。</li> <li>3. 能知道友善農耕的原理，思考人與自然環境的觀系，建立友善的態度，善待自己成長的土地。</li> <li>4. 能上網查詢蒐集與整理資料製作成海報並分組上台發表分享資料。</li> <li>5. 透過觀察、深入閱讀、習寫學習單，並以分組討論及繪製海報的方式，最終呈現正式報告，進而學生更加了解植物的相關知識與背景。</li> <li>6. 創意菜單的設計與實作活動，讓學生運用身體力行，並在團隊中學習合作的重要。</li> </ol>	
<p>跨領域</p>	<p>學習重點</p>	
<p>領域</p>	<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>
<p>藝術領域</p>	<p>(藝)1-II-3 能試探進行創作。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>
<p>綜合活動領域</p>	<p>(綜)2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度。 (綜)2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 (綜)2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 (綜)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>(綜)Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 (綜)Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。 (綜)Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>

自然科學領域	<p>(自)po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>(自)pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>(自)pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>(自)ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>(自)po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>(自)INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>(自)INd-II-2 質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>(自)INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>(自)INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育議題	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
生命教育議題	哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
教材來源	自編課程			
學習資源	1. 繪圖紙、2. 植物生長環境學習單、3. 植物資料庫學習單、4. 海報紙與相關美術工具			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間(節)	評量方式
第 1-5 週	<p>栽培我最行</p> <p>1.透過動手查詢農業改良場資訊，及透過教師自製 PPT 介紹台中農業改良場的功能。</p> <p>2.親自走訪農業改良場，了解種植到採收會因為環境、種植方式、..等等不同，所產生的影響。</p> <p>3.運用五感觀察農作物栽培的過程及不同的方法並做成海報分享討論</p>		8 節	<p>1.能上網路查詢農業改良場資訊並說出其功用。</p> <p>2.能親自走訪農業改良場，並認真參觀各區域所栽種的農作物。</p> <p>3.小組合作，發表走訪農業改良場種植的相關知識。</p>

第 6-8 週	<p>畫我植物，話我植物!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生環繞校園，並大致介紹特定的六種植物：茄子、緬梔、大葉欖仁、朱槿、榕樹、落地生根。</li> <li>2. 老師發下繪圖紙，並請學生畫下自己所喜歡的植物並加以著色。</li> <li>3. 請自願者上台分享自己所繪製的植物並說明喜歡的原因。</li> </ol>	4 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成植物觀察繪圖紙</li> <li>2. 完成生長環境學習單</li> </ol>
第 9 週	<p>植物大小事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據自己所畫的植物，老師進行分組</li> <li>2. 依據組別所繪製的植物，老師依序發下相對應學習單</li> <li>3. 請學生回答學習單上的問題</li> </ol>	2 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 植物資料庫學習單： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 能將學習單的重點用螢光筆畫出。</li> <li>(2) 能回答出學習單老師提出的疑問。</li> </ol> </li> </ol>
第 10 週	<p>不為人知的植物祕密</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生以組為單位，分享並討論自己學習單所回答的答案</li> <li>2. 請學生以列點的方式整理出自己在閱讀學習單時有哪些不太了解的專有名詞</li> <li>3. 老師針對各組所提出的問題，加以解釋</li> </ol>	2 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生能和組員分享自己在學習單所習寫的內容並加以闡述。</li> <li>(2) 學生可以針對學習單提出疑問並透過小組討論得到解答。</li> </ol> </li> </ol>
第 11-12 週	<p>設計我的植物海報</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師發下海報給各組</li> <li>2. 老師說明海報上面需提到哪些重點，並以漫畫或簡介的方式呈現</li> <li>3. 透過海報設計，讓學生更清楚自己所做的植物相關知識</li> </ol>	4 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表現出自己創作的力量</li> <li>2. 能在海報上呈現負責該植物報告的重點內容</li> <li>3. 能分工合作，並在小組中能自我學會協調、解決問題。</li> </ol>
第 13-14 週	<p>秀出來！專屬我們的植物報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上台報告，包含：海報設計理念、生長方式、繁殖方式等</li> <li>2. 台下老師與同學針對各組提出問題並請台上學生解釋</li> <li>3. 老師給予學生互評表，評分項目包含</li> </ol>	4 節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上台以正式的態度報告自己所繪製的海報</li> <li>2. 能回答其他學生與老師所提出的疑問</li> </ol>

	(1) 海報設計 (2) 上台表現 4.老師予以各組回饋與建議並將各組海報張貼至自然教室後方佈告欄		
第 15-20 週	餐桌上的茄子 一、觀察常見茄子的果實特徵。 二、完成茄子食譜。 三、進行茄子植株構造與營養素說明與介紹。 三、老師從旁指導烹飪教學。 四、小組合作：學生上網搜尋各國茄子的相關資訊並製作成海報。 五、小組成果發表。	6 節	1. 創意茄子食譜及料理，品嚐大會，大家投票評分。 2. 海報內容 的完整性能依海報 內容進行 小組發表。

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

## 彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度 第一學期 四年級 地球村 校訂課程計畫

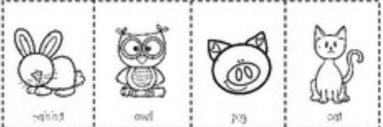
課程名稱	花花世界 1	實施年級	四年級
彈性學習課程 類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程      ■其他類課程：本土語文/新住民語文	總節數	21 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1.透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生移默化中熟悉英語文。 2.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。		

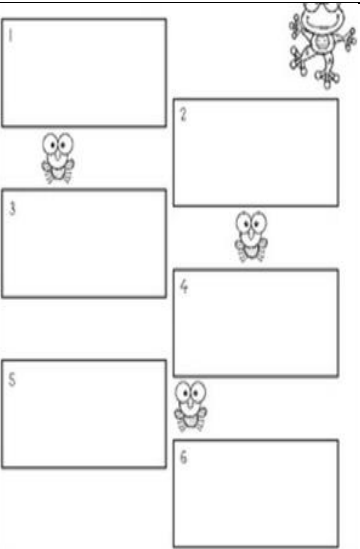
	<p>4.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>5.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>6.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
英文領域	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>
藝術領域	<p>1-II-8 能結合不同的媒材,以表演的形式表達想法。</p>	<p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲,如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲,以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p>
綜合活動領域	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>
融入議題	學習主題	實質內涵
國際教育議題	國際素養	國 E5 體認國際文化的多樣性。
閱讀素養領域	閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
教材來源	<p>1.繪本：<a href="https://youtu.be/Hfv5LFJJpvs">https://youtu.be/Hfv5LFJJpvs</a></p> <p>2.繪本：<a href="https://youtu.be/2St9hAAe2ol">https://youtu.be/2St9hAAe2ol</a></p> <p>3.歌曲：Song: What do you want to be? <a href="https://youtu.be/eejZ4UvMqoc">https://youtu.be/eejZ4UvMqoc</a></p>	

	<p>4.故事： The bad mood monster. <a href="https://youtu.be/E0rK6-Cx1Ag">https://youtu.be/E0rK6-Cx1Ag</a></p> <p>5.歌曲： How do you feel? <a href="https://youtu.be/013gITUS5t4">https://youtu.be/013gITUS5t4</a></p> <p>6.歌曲：<a href="https://youtu.be/AlKXoHvwluA">https://youtu.be/AlKXoHvwluA</a></p> <p>7.繪本：Listening to My Body <a href="https://youtu.be/-B6Rik-TA-Q">https://youtu.be/-B6Rik-TA-Q</a></p> <p>8.歌曲歡唱：<a href="https://youtu.be/I884JkS_aFg">https://youtu.be/I884JkS_aFg</a></p> <p>9.繪本：how many seeds in pumpking</p>		
學習資源	<p>1.繪本學習單</p> <p>2.單字卡</p>		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間(節)	評量方式

<p>1-5 週</p>	<p>《活動一》 My Favorite Book?          教師與同學打招呼。教師請同學說說自己最喜歡的書是甚麼?以及為什麼最喜歡這本書?          教師與同學分享” Did you take B from my _ook?” by Beck and Matt Stanton，並請同學觀察封面以及書本構造，了解書的結構。          提問同學這本書是關於甚麼? B 真的消失了嗎?本書的目的是甚麼?          如同學剛開始不清楚本書的目的，教師可以提示幾個選項，如幫助讀者熟悉文字，或是寓教於樂或為文本賦予更多涵義等。          《活動二》 Did You Take B from My _ook?          教師請同學看書(Did you take the B from my _ook?)          教師呈現繪本 Did you take the B from my _ook?。          教師請同學一起念少掉 b 的這些字，加上 b 之後會變成甚麼字呢?          教師可利用本書協助學生複習字母 b 的聲音與常用字，也可以請同學想一想如果換成字母 N 或 O 或 P 呢?          如時間不足，教師不用將繪本讀完，只需引導學生熟悉所欲學習的字母及可。          延伸繪本:Take away the A</p>	<p>5 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能參與課堂活動。</li> <li>2.學生能就教師提問做出回答。</li> <li>3.學生能拚出故事書不見的單字。</li> </ol>
--------------	---	------------	---



<p>6-10 週</p>	<p>《活動一》I Don' t Want to Be A Frog  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc&amp;t=169s">https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc&amp;t=169s</a>          教師與同學打招呼，並複習單字。          教師以繪本或繪本簡報介紹” I Don' t Want to Be A Frog” 。</p> <p>教師先從繪者與作者先開始介紹，協助同學了解作者與繪者資訊。          請同學觀察封面，以句子” What do you see?” 來提問，請同學以” I see ____.” 回答。          教師以” Why does the frog want to be someone else?” 提問，請同學觀察為什麼青蛙不想當青蛙。          請同學想一想自己是不是也有不想當自己而想當別人的經驗呢？為什麼？          教師提問同學從青蛙的故事學到了甚麼呢？</p> <p>《活動二》I Don' t Want to Be A Frog Story Setting          教師以 W 問題為同學簡單複習故事，或是請同學發表故事的內容。          教師利用學習單，請同學排出青蛙想變成不同動物的順序。</p>  <p>教師利用學習單的第二部分，請同學寫/畫出本故事的順序。</p>	<p>5 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能參與課堂活動。</li> <li>2.學生能就教師提問做出回答。</li> </ol>
---------------	---	------------	---

	 <p>教師發下包括” Characters, setting, problem, solution” 四格分析表格學習單給同學，請同學用畫或寫的，分析本書的結構。</p> <p>複習山下職業      Doctor nurse teacher cook student      延伸繪本:      I like myself.</p>		
11-14 週	<p>一、說出學過的情緒單字          Happy sad excited good bad          二、用表情做出今天的心情          三、老師問:How do you feel today?          學生回答 <i>I feel</i> _____.</p>	4 節	<p>1.學生能參與課堂活動。          2.學生能就教師提問做出回答。</p>

15-18 週	<p>一、觀察自己身體部位。</p> <p>二、說出學過身體部位英語名稱。</p> <p>body</p> <p>eyes ears nose mouth</p> <p>三、老師從旁教學小組創作，完成動作配對創作</p> <p>四、小組成果朗讀句子</p> <p>I see with my_____.</p> <p>I hear with my _____. I eat with my_____.</p> <p>I smell with my_____.</p>	4 節	<p>1.學生能說出有益健康的食物或水果單字。</p> <p>2.學生能練習說出句子。</p> <p>3 學生能完成句子配對遊戲</p>
19-21 週	<p>一介紹節慶</p> <p>二繪本 How many seeds in a pumpkin?</p> <p>三認識節慶故事和單字</p> <p>四複習數學數字英語 1-20</p>	3 節	<p>1.學生能朗讀繪本。</p> <p>2.學生會說出數字 1-20。</p> <p>3.學生能歡唱歌曲。</p>

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。


## 彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度 第二學期 四年級 地球村 校訂課程計畫

課程名稱	花花世界 2	實施年級	四年級
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程：本土語文/新住民語文	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>		<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	

課程目標	<p>1.透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>2.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>3.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>4.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>5.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>6.培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
英文領域	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>
藝術領域	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
綜合活動領域	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
融入議題	學習主題	實質內涵
國際教育議題	國際素養	國 E5 體認國際文化的多樣性。
閱讀素養領域	閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

教材來源	1. 繪本： <a href="https://youtu.be/u0jeWwduJGY">https://youtu.be/u0jeWwduJGY</a> 2. 延伸繪本： <a href="https://youtu.be/x-Bpoj5fZr0">https://youtu.be/x-Bpoj5fZr0</a> 3. 繪本： <a href="https://youtu.be/SjjR6snoQN8">https://youtu.be/SjjR6snoQN8</a> 4. 繪本： <a href="https://youtu.be/1U_2AC59Rgg">https://youtu.be/1U_2AC59Rgg</a> 5. 繪本：Maisy Goes Swimming. <a href="https://youtu.be/S8PqDAJjiQU">https://youtu.be/S8PqDAJjiQU</a> 6. 歌曲：wake up <a href="https://youtu.be/lgUbdNbu6ak">https://youtu.be/lgUbdNbu6ak</a> 7. 歌曲Do you like sports? <a href="https://youtu.be/WCYT1VF-djw">https://youtu.be/WCYT1VF-djw</a> 8. 繪本：My Mum <a href="https://youtu.be/3nam3tN1VVQ">https://youtu.be/3nam3tN1VVQ</a> 9. 繪本：My Dad <a href="https://youtu.be/2XKMQ0ddRd4">https://youtu.be/2XKMQ0ddRd4</a> 10. 繪本One is A Drummer. <a href="https://youtu.be/YWu_Ua5ID1w">https://youtu.be/YWu_Ua5ID1w</a> 11. 歌曲：Let 's dance <a href="https://youtu.be/gSDnfdwu8gQ">https://youtu.be/gSDnfdwu8gQ</a>		
學習資源	1. 單字圖卡 2. 繪畫學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間(節)	評量方式

<p>1-5 週</p>	<p>[繪本 No David!]</p> <p>《活動一》 Presentation -繪本 (No David)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</li> <li>2.教師一邊唸故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說” No!”。</li> <li>3.同學說說看哪些事為什麼不合宜。</li> </ol> <p>《活動二》 Practice - Yes, David!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。</li> <li>2.教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。</li> </ol> <p>《活動三》 Presentation: Yes!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。</li> <li>2.教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David!的狀況。</li> <li>3.請同學在自己所畫的作品上寫上” Yes, ____!” (橫線為自己的名字)。</li> </ol> <p>《活動四》 Practice - Our Class Rules</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。</li> <li>2.學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。</li> <li>3.學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。</li> </ol> <p>《活動五》 Wrap up - Vote for Our Class Rules</p> <p>班上同學投票同意班級規則</p>	<p>5 節</p>	<p>活動評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能了解繪本內容並能以口語說出例子。</li> <li>2.學生能參與課堂討論。</li> <li>3.學生能說出小組討論結果。</li> <li>4.學生們能票選出班級常規。</li> </ol> <p>實作評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能畫出合宜的行為圖。</li> </ol> <p>口語評量-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能說出先前所圖內容。</li> <li>2.學生能介紹自己的作品。</li> <li>3.學生能寫出 Yes,與自己的名字。</li> <li>4.學生能說出班級中被期待的行為。</li> </ol>
<p>進度(週次)</p>	<p>學習活動 教學流程</p>	<p>時間(節)</p>	<p>評量方式</p>

<p>7-10 週</p>	<p>《活動一》 I Don' t Want to Be A Frog  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc&amp;t=169s">https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc&amp;t=169s</a>          教師與同學打招呼，並複習單字。          教師以繪本或繪本簡報介紹” I Don' t Want to Be A Frog” 。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請問他們兩個人發生了什麼事情?</li> <li>2.那請問他們一開始認識對方嗎?</li> <li>3.書裡白人男孩心情不好的原因是什麼?</li> <li>4.是什麼原因讓白人男孩心情又變好了?</li> </ol> <p>《活動二》          畫出情緒臉譜          分組畫</p>  <p>《活動二》          繪本延伸;Should I share my ice cream?          分享的快樂:願意分享嗎?</p>	<p>5 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能參與課堂活動。</li> <li>2.學生能就教師提問回應。</li> <li>3.學生能朗讀繪本 YO!Yes.</li> </ol>
<p>11-14 週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、說出學過的球類單字</li> <li>二、回答喜歡的球類</li> <li>三、老師問:What do you like?? 學生回答:I like _____.</li> <li>四、唱唱跳跳</li> </ol>	<p>4 節</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能參與課堂活動。</li> <li>2.學生能就教師提問回應。</li> <li>3.學生能朗讀繪本。</li> <li>4.學生能歌曲吟唱。</li> </ol>



15-18 週	一、觀察家人成員有幾位。 二、說出學過家人英語名稱。 三：family finger song	4 節	1.學生能說出家人有多少及名稱。 2.學生能朗讀繪本。 3.學生能進行歌曲唱遊。 <a href="https://youtu.be/YJyNoFkud6g">https://youtu.be/YJyNoFkud6g</a>
19-20 週	一、介紹節慶 二、繪本 三、認識節慶故事和單字 四、複習數學數字英語 1-5 0	2 節	1.學生能朗讀繪本。 2.學生能用英語說出數字 1-50。 3.學生能進行歌曲歡唱。

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

# 彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度 第一學期 四年級 資訊應用 校訂課程計畫

課程名稱	資訊應用	實施年級	四 年級
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	21 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
科-E-A2 具備探索問題的能力,並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力,並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 科-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	1. 能認識 Word 軟體，並熟悉基本的操作方式，培養科技與資訊應用能力。 2. 能藉由 Word 的文書編輯完成作品後進行分享活動，並學習欣賞他人創作。 3. 能透過 Word 的文書編輯能力，應用於生活中編排日常文件。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容		
綜合 領域	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。		
藝術 領域	1-II-3能試探媒材特性與技法,進行創作。 1-II-6能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
■科技教育 ■資訊教育	科技知識 運算思維與問題解決 資訊科技的使用	科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2 了解動手實作的重要性。 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資E13 具備學習資訊科技的興趣。		
教材來源	1.Word2010 文書探險王。 2.範例檔案。 3.課後練習單。			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間(節)	評量方式
1 至 3 週	1.老師介紹文書處的目的及功能,文書處理最普通的商業軟體「Word」。 2.學生操作 Word 的介面、中文或英文輸入的切換。 3.學生建立自己的資料夾及認識儲存檔案與存檔的類型。		3 節	1.實際操作。

4 至 9 週	<p>1.老師利用本單元的範例文件檔「飲食均衡身體好」操作標點符號的各種輸入方式、利用字型欄位的功能等編輯文件的方式。</p> <p>2.學生下載範例文件檔進行實際操作。</p> <p>3.利用本單元所學之編輯功能完成課後練習檔「花園裡的新嫁娘」。</p>	6 節	<p>1.實際操作。</p> <p>2.完成課後練習並繳交個人完成作品至指定的資料夾。</p>
10 至 15 週	<p>1.老師利用本單元的範例文件檔「猜燈謎」操作設定版面之方向、圖案樣式的設定功能等編輯文件的方式。</p> <p>2.學生下載範例文件檔進行實際操作。</p> <p>3.利用本單元所學之編輯功能完成課後練習檔「資訊安全守則」。</p>	6 節	<p>1.實際操作。</p> <p>2.完成課後練習並繳交個人完成作品至指定的資料夾。</p>
16 至 21 週	<p>1.老師利用本單元的範例文件檔「雨後的奇蹟」進行文字藝術的設定、美功圖案的插入功能等編輯文件的方式。</p> <p>2.學生下載範例文件檔進行實際操作。</p> <p>3.利用本單元所學之編輯功能完成課後練習檔「小蝸牛」。</p>	6 節	<p>1.實際操作。</p> <p>2.完成課後練習並繳交個人完成作品至指定的資料夾。</p>

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

# 彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度 第二學期 四年級 資訊應用 校訂課程計畫

課程名稱	資訊應用	實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
科-E-A2 具備探索問題的能力,並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力,並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 科-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	1. 能認識 Word 軟體,並熟悉基本的操作方式,培養科技與資訊應用能力。 2. 能藉由 Word 的文書編輯完成作品後進行分享活動,並學習欣賞他人創作。 3. 能透過 Word 的文書編輯能力,應用於生活中編排日常文件。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合 領域	2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	

藝術 領域	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
<p>■ 科技教育</p> <p>■ 資訊教育</p>	科技知識 資訊科技的使用	<p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>	
教材來源	自編自選教材		
學習資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間(節)	評量方式
1 至 5 週	<p>1.老師利用本單元的範例文件檔「運動會節目單」進行表格設定、美化表格及版面功能等編輯文件。</p> <p>2.學生下載範例文件檔進行實際操作。</p> <p>3.利用本單元所學之編輯功能完成課後練習檔「自己的功課表」。</p>	5 節	<p>1.實際操作。</p> <p>2.完成課後練習並繳交個人完成作品至指定的資料夾。</p>
6 至 10 週	<p>1.老師利用本單元的範例文件檔「防災教育宣導」進行文字的尋找與取代功能、編排版面、設定編排段落功能等編輯文件。</p> <p>2.學生下載範例文件檔進行實際操作。</p> <p>3.利用本單元所學之編輯功能完成課後練習檔「防災教育宣導-颱風篇」。</p>	5 節	<p>1.實際操作。</p> <p>2.完成課後練習並繳交個人完成作品至指定的資料夾。</p>

11 至 15 週	1.老師利用本單元的範例文件檔「認識環保標章」進行插入背景、網路圖片及建立超連結功能等編輯文件。 2.學生下載範例文件檔進行實際操作。 3.利用本單元所學之編輯功能完成課後練習檔「認識回收標誌」。	5 節	1.實際操作。 2.完成課後練習並繳交個人完成作品至指定的資料夾。
16 至 20 週	1.老師利用本單元的範例文件檔「我的作品」進行所有範例檔的編輯及如何轉換成 PDF 儲存。 2.學生下載範例文件檔進行實際操作。 3.利用本單元所學之編輯功能完成上下學期個人的「練習檔」編輯成自己的作品。	5 節	1.實際操作。 2.完成課後練習並繳交個人完成作品至指定的資料夾。

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

**(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)**

(1) 上學期

低年級：全校行事曆共同宣導課程共 11 節 (內含「安全教育-交通安全 2 節」)。

中年級：全校行事曆共同宣導課程共 10 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」)。

高年級：全校行事曆共同宣導課程共 21 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」)。

(2) 下學期

低、中年級：全校行事曆共同宣導課程共 10 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」)。

高年級：全校行事曆共同宣導課程共 20 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」)。

**彰化縣太平國民小學 112 學年度 第一學期**

**課程名稱：全校性宣導活動**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園【反毒/ 反黑/反霸凌】 宣導 藥物濫用防制 宣導 (1)	1	認識友善校園的真實意義以及具體目標，強化人與人之間的互相尊重以及拒絕霸凌之行為。	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
3	防災教育宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 了解防災教育的內容以及具體作為。 2. 體驗並理解避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	營養教育講座	1	認識生活中的營養素，了解食物中的營養成分；強化生活中(吃)的安全性。	能覺察均衡的飲食習慣，是維持良好身體健康的本源。	1. 認識基本的營養素。 2. 了解生活中影響身體健康的危害因子。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期



12	生命教育影片 欣賞	2	認識生活中不同族群 在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心 及 主動去愛的的能力，察覺 自己從他者接受的各種 幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的 人。 2. 能體會人與人之間互相協助的 益處。	學習單	
15	校慶暨社區聯合 運動會預演	3	體現學生在各學習階 段上體能以及學科能 力上展現，強化同儕間 合作與分工的體驗。	發展學生全方位的學習， 並且體驗分組合作的體 能活動，強化良性競技的 氛圍感受。	1. 能積極參與團隊活動。 2. 能了解分工合作的重要性。 3. 能尊重並鼓勵同儕的表現。	實際操作	
17	安全教育 -交通安全	1 (2)	讓學生了解行的方面 須注意的安全事項，進 而強化學生在行的方 面的危機意識。	安 E4 探討日常生活應 該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危 害安全 的事件。	1. 安全上學我注意 2. 交通安全停看聽 3. 行人危險知多少 4. 安全乘車我遵守 5. 兒童特性與步行危險 6. 安全騎乘行	問答 學習單	低年級2節 (17、18週)  中高年級 1節
19	兒童少年保護 宣導	1	認識生活中不公平、不 合理、違反規則和健康 受到傷害等經驗，並知 道如何尋求救助的管 道。	人 E7 認識生活中不公 平、不合理、違反規則和 健康受到傷害等經驗，並 知道如何尋求救助的管 道。	1. 能在生活中懂得自我保護。 2. 能知曉遇到危險會尋求管道求 助。	問答 學習單	

6-10	生涯規劃 -職探參訪	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解個人特質、興趣與工作環境。</li> <li>2. 養成生涯規劃知能。</li> <li>3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</li> </ol>	<p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我</li> <li>2. 自我概念的發展以及覺察能力的培養</li> <li>3. 職探參訪，瞭解、觀察、探索各行各業。</li> </ol>	問答 發表 學習單	高年級
11-15	戶外教育 -多元體驗	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</li> <li>2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。</li> <li>3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。</li> </ol>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。</li> <li>2. 透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。</li> </ol>	問答 發表 學習單	高年級

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣太平國民小學 112 學年度 第二學期

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	環境教育宣導	1	藉由安排戶外教學活動，強化學生對於自然環境的接觸，進而體會生活環境的重要。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同環境的生態環境。</li> <li>2. 能分辨自然與人為環境的不同。</li> <li>3. 能保護自然環境的永續。</li> </ol>	學習單	
5	家庭暴力、性侵害、兒少性剝削、性騷擾防治宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家庭暴力的因素。</li> <li>2. 認識性侵害、性剝削以及性騷擾的界定範圍。</li> <li>3. 能自我保護並知曉求助的方式。</li> </ol>	問答	
7	愛滋病防治講座		認識愛滋病的起因以及傳染途徑，並且了解愛滋病患者的身體以及心理在生活上的影響。	生 E2 理解人的身體與心理面向。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解愛滋病的成因。</li> <li>2. 能了解愛滋病的傳染途徑。</li> <li>3. 能關懷愛滋病的患者。</li> </ol>	問答 學習單	(學生集會時宣導)
9	性別教育宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能強化自我保護的觀念。</li> <li>2. 能尊重他人的性別傾向。</li> <li>3. 能發揮同理心互相幫助。</li> </ol>	學習單	

11	水域安全防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	安全教育 -交通安全	1	藉由宣導的過程讓學生了解行的方面須注意的安全事項，進而強化學生在行的方面的危機意識。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 行走安全我遵行 2. 機車汽車小乘客 3. 穿越道路停看聽 4. 安全逃生我知道 5. 危險知多少 6. 快樂出發去	問答 學習單	
13	母親節活動	2	體驗家人的工作以及辛苦之處，強化家人間的情感交流。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能主動表達對家人照顧的感謝。 2. 能體會家人的辛苦。	實際操作	
15	生命教育 影片欣賞	2	認識生活中不同族群在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的人。 2. 能體會人與人之間互相協助的益處。	學習單	
17	視力保健宣導	1	眼睛為靈魂之窗，了解保護視力的關鍵舉動，進而強化實踐保護機制。	學會視力保健的具體行為，進而實踐保護視力的具體作為。	1. 能維持眼鏡適度休息的具體行為。 2. 能知曉眼睛近視是不可逆的生理現象，進而主動保護。	問答	

6-10	生涯規劃 -職探參訪	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解個人特質、興趣與工作環境。</li> <li>2.養成生涯規劃知能。</li> <li>3.發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</li> </ol>	<p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識自我</li> <li>2.自我概念的發展以及覺察能力的培養</li> <li>3.職探參訪，瞭解、觀察、探索各行各業。</li> </ol>	問答 發表 學習單	高年級
11-15	戶外教育 -多元體驗	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。</li> <li>2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。</li> <li>3.開啟學生的視野，涵養健康的身心。</li> </ol>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。</li> <li>2.透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。</li> </ol>	問答 發表 學習單	高年級

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

◎太平國民小學 112 學年度 **交通安全** 彈性學習課程（校訂課程）

主題	年級	單元名稱	主要學習內容	節數
交通安全 起步走	一上	安全上學我注意	學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	2 節
	一下	行走安全我遵行	步行的常見危險行為 (衝進道路中、任意穿越道路…)	1 節
	二上	交通安全停看聽	安全步行的好方法 (使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、」原則)	2 節
	二下	機車汽車小乘客	1. 機車乘客的基本責任及安全行為。 2. 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。 3. 正確開車門方式及被反鎖車內的處理。	1 節
平安行 好心情	三上	行人危險知多少	1. 道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2. 內輪差知識及行人「停」的安全位置。	1 節
	三下	穿越道路停看聽	1. 穿越道路行人依循的順序，及穿越道路所需的時間。 2. 辨識交通環境中車輛的行進方向、交通環境的聲音與因應做法。	1 節
	四上	安全乘車我遵守	公共交通工具的特性與安全搭乘方法	1 節
	四下	安全逃生我知道	1. 大客車的逃生工具與使用方式 2. 大客車的避難與逃生方式	1 節

快樂平安行	五上	兒童特性與 步行危險	兒童交通事故概況與行為特性的關聯	1 節
	五下	危險 知多少	1. 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。 2. 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。	1 節
	六上	安全 騎乘行	自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法	1 節
	六下	快樂 出發去	自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。 (結合六年級社區巡禮走讀課程)	1 節

◎教材來源:交通安全教案手冊(財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製)