

彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區多務農、多中小型製造工廠之在地特色，以「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」為學校課程願景，而發展結合社區特色之「茄」「紙」校本課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級 (每週 3 節)		二年級 (每週 3 節)		三年級 (每週 4 節)		四年級 (每週 4 節)		五年級 (每週 6 節)	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	校本課程~ 百工百業興 「茄」「紙」太平	10	10	10	10	32	30	32	30	32	30
	地球村 資訊教育-生生用平板	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	讀寫雙素養 資訊教育-生生用平板									31	30
社團活 動與技 藝課程	節奏樂陶陶	21	20	21	20						
	資訊應用 資訊教育-生生用平板					21	20	21	20	21	20
其他類 課程	全校行事曆共同 宣導課程	11	10	11	10	10	10	10	10	21	20
	安全教育-交通安全										
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級 (每週 5 節)	
	上學期 節數	下學期 節數
電腦資訊教育 資訊教育-生生用平板	21	18
閱讀教育	21	18
英語學習輔導	21	18
數學學習輔導	21	18
國語加深加廣學習	21	18
安全教育-交通安全 (綜合領域課程)		
合計	105	90

彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度 第一學期 二年級 「茄」「紙」太平 校訂課程計畫

課程名稱	校園探險 紫色世界	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	10 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育 E1 善用教室外、戶外與校外教學，認識生活環境(自然或人為)。		E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	1. 能主動探索生活周圍環境，進一步瞭解社區特色農產(茄子)。 2. 藉由收集、觀察、分類葉子(含茄子的葉子)活動中，引發對大自然(植物)探索樂趣。 3. 能親近大自然，並利用大自然素材進行藝術創作。 4. 認識植物(茄子)的昆蟲壞朋友(金龜子、蚜蟲等)，進一步瞭解這些害蟲對植物的影響。 5. 觀察生活色彩，透過混色調製出各種紫色，並設計自己的紫色服裝。 6. 透過律動、遊戲與茄子產生有趣的連結，進而喜愛吃茄子。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	

健康與體育領域	(健)2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	(健)I. 表現類型運動 b. 舞蹈 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
生活課程	(生)2- I -1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)3- I -3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	(生)B. 環境之美的探索與愛護 B-I-3 環境的探索與愛護。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育議題	環境倫理	(環)E1 參與戶外教學與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
戶外教育議題	有意義的學習	(戶)E1 善用教室外、戶外與校外教學，認識生活環境(自然或人為)。		
教材來源	自編			
學習資源	繪本與影片 社區家長(茄農)			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
4-7 週	1. 踏查校園，觀察校園植物。 2. 蒐集校園落葉，進行比一比、分類與統計。 3. 收集落葉、大自然物件(大地素材)，加上茄子葉片，進行藝術創作。		4 節	1. 校園植物觀察學習單 2. 小組分類統計圖表 3. 自然素材藝術創作作品
10-11 週	1. 透過繪本、影片認識植物附近常見的昆蟲。 2. 茄子植物的壞朋友：金龜子、蚜蟲等。瞭解大自然的昆蟲(害蟲)對植物的影響。		2 節	1. 口頭發表：能歸納、敘述昆蟲對植物(茄子)的影響。

13-14 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活中的色彩，找出生活中的紫色。 2. 透過水彩混色、調色，調出不一樣的紫色。 3. 設計一套「以紫色為主」的衣服作品。 	2 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用紅、藍兩色，調出 5 種不同的紫色。 2. 設計一套衣服作品。
16-17 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 肢體律動：模仿植物(茄子)樣態，與植物(茄子)有更深的情感連結。 2. 茄子遊戲：透過茄子創意遊戲(閉著眼睛畫茄子、茄子拳)，與茄子產生有趣的特殊連結。 	2 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依指令做出指定動作。 2. 能創作並做出 3 種肢體樣態。 3. 能小組合作，完成指定動作。

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度 第二學期 二年級 「茄」「紙」太平 校訂課程計畫

課程名稱	紙箱真神奇		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	10 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。			E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。	
課程目標	1.能主動探索生活周圍環境，進一步瞭解社區特色產業(工廠)：紙箱。 2.能利用紙箱餘料，設計、創作紙箱玩具。 3.瞭解紙箱的特性、硬度、堅固，小小紙箱可以做家具、紙教堂等，妙用無窮。 4.透過小組合作，利用回收紙箱，設計迷宮彈珠台、紙箱鼓。 5.利用紙箱鼓進行節奏練習、表演。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
數學領域	s-l-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	

生活課程	(生)4-I-3 運用各種表現與創作的的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 (生)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	(生)C. 生活事物特性的探究與創新應用 (生)D. 人際關係的建立與溝通合作		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育議題	能源資源永續利用	*環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原理。		
教材來源	自編			
學習資源	紙箱(社區家長)			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
4-7 週	利用紙箱餘料，設計、創作紙箱玩具。 1. 自製立體玩偶： 紙磚積木拼一拼：利用正方形、長方形等形狀之紙箱片，拼黏成「立體玩偶(或機器人)」。 2. 自製「迷宮彈珠檯」：小組合作，利用回收的紙箱、紙箱片(長條形狀)，設計「迷宮彈珠台」。		4 節	1. 自製「立體玩偶作品」 2. 自製「迷宮彈珠台」
10-11 週	波浪(軟)紙 箱：瞭解紙箱的特性、硬度、堅固，小小紙箱可以做家具、紙教堂等。紙箱的軟、硬度與中間夾層波浪有關。 2. 利用波浪紙箱板，設計、製作「紙捲壽司」。		2 節	「紙板壽司」作品創作
13-16 週	1. 紙箱鼓：收集回收紙箱，利用大大小小的紙箱，製作紙箱鼓。 2. 利用紙箱鼓進行節奏練習、表演。		4 節	1. 自製紙箱鼓 2. 「紙箱鼓」之節奏演出

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度 第一學期 二年級 地球村 校訂課程計畫

課程名稱	有趣的世界 3	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	21 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能聽、說生活用語,並正確使用於生活情境: Listen. / Good morning. I' m sorry. / That' s OK. I have an idea. / Good idea. This is for you. / Thank you. / You' re welcome.。 2. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 5. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 6. 能聽辨並說出數字 1-15。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。 8. 樂於參與課堂活動。		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
數學領域	C3 多元文化與國際理解	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。	
生活課程	(生) 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。	(生)E.生活規範的實踐與省思	E-I-2 生活規範的實踐。
融入議題	學習主題	實質內涵	
國際教育	國際素養	國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
教材來源	何嘉仁		
學習資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間(節)	評量方式

<p>第 1 週</p>	<p>《活動一》自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名(可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。 <p>《活動二》認識 Fun World</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 <p>《活動三》終極密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 <p>《活動四》生活用語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量</p>
<p>第 2 週</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？ <p>《活動二》故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。</p>

	<p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？</p> <p>《活動三》 Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。</p>		
第 3 週	<p>《活動一》 Welcome to Italy!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》 Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》 ABC Time</p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》 字母遊戲</p> <p>1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。</p> <p>2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>


<p>第 4 週</p>	<p>《活動一》 Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 <p>《活動二》 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。 4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>
--------------	--	----------	---

<p>第 5 週</p>	<p>《活動一》 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。 2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。 <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 $\boxed{a} \rightarrow \boxed{a} \boxed{b} \rightarrow \boxed{c} \boxed{a} \boxed{b}$，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>
--------------	--	----------	---

<p>第 6 週</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？ <p>《活動二》故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I'm sorry.、That's OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ <p>《活動三》Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。 	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>
--------------	---	----------	---

<p>第 7 週</p>	<p>《活動一》 Welcome to Singapore!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》 Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》 ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》 字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。 	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>
--------------	---	----------	---

<p>第 8 週</p>	<p>《活動一》 Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 <p>《活動二》 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>
--------------	--	----------	---

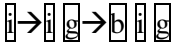
<p>第 9 週</p>	<p>《活動一》 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。 <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>
--------------	--	----------	---

<p>第 10 週</p>	<p>《活動一》 Write, Listen, and Circle</p> <p>1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。</p> <p>2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果)</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉)</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project</p> <p>1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。</p> <p>《活動四》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>
---------------	---	----------	---

<p>第 11 週</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？ <p>《活動二》故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？ <p>《活動三》Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。 	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>
---------------	---	----------	---

<p>第 12 週</p>	<p>《活動一》 Welcome to Egypt!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》 Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》 ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》 字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。 	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>
---------------	--	----------	---


<p>第 13 週</p>	<p>《活動一》 Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 <p>《活動二》 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>
---------------	---	----------	---

<p>第 14 週</p>	<p>《活動一》 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。 <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>
---------------	---	----------	---

<p>第 15 週</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？ <p>《活動二》故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？ <p>《活動三》Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome.。 	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>
---------------	---	----------	---

<p>第 16 週</p>	<p>《活動一》 Welcome to Netherlands!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》 Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》 ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》 字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp 	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>
---------------	---	----------	---

<p>第 17 週</p>	<p>《活動一》 Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 <p>《活動二》 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>
---------------	---	----------	---

<p>第 18 週</p>	<p>《活動一》 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。 <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>
---------------	---	----------	---

<p>第 19 週</p>	<p>《活動一》 Listen and Mark O or X</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，相同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 <p>《活動二》 Stick, Play and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 <p>《活動三》 Fun Project</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？ 2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。 2. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.。 <p>《活動四》 習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>
---------------	--	----------	---

<p>第 20 週</p>	<p>《活動一》 Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 <p>《活動二》 Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 <p>《活動三》 Fun Project</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時燃放煙火？ 	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>
---------------	---	----------	---

<p>第 21 週</p>	<p>《活動一》ABC Song 1. 教師播放字母歌，請學生跟著一起唱。 2. 教師播放母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。</p> <p>《活動二》字母練習 1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 2. 教師唸一字母發音，請學生拿出對應的字卡。 3. 練習數次後，將學生分組，每組輪流上台找出教師所指定的字母。</p> <p>《活動三》I Can Talk 1. 教師帶學生複習生活用語、字母及代表字。 2. 請學生翻開課本附錄，計時 5 分鐘，請學生唸出生活用語、字母及單字給同學聽，完成後請對方簽名，限時內蒐集到最多簽名者可獲得獎勵。</p> <p>《活動四》習作練習 請學生依序完成習作字母小書的三個任務： 1 將封面及內頁的單字圖著色。 2. 寫出缺空的字母，完成單字。 3 依指示完成每個字母的小任務。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>
---------------	--	----------	--

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度 第二學期 二年級 地球村 校訂課程計畫

課程名稱	有趣的世界 4	實施年級	二年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	9. 能聽、說生活用語,並正確使用於生活情境: Listen. / Good morning. I' m sorry. / That' s OK. I have an idea. / Good idea. This is for you. / Thank you. / You' re welcome.。 10. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 11. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 12. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 13. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 14. 能聽辨並說出數字 1-15。 15. 能夠使用適當的英語學習策略。 16. 樂於參與課堂活動。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現		學習內容	
數學	C3 多元文化與國際理解		數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。	
生活課程	(生) 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。		(生)E.生活規範的實踐與省思 E-I-2 生活規範的實踐。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
國際教育	國際素養		國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
教材來源	何嘉仁			
學習資源				
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間(節)	評量方式

<p>第 1 週</p>	<p>《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。</p> <p>《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p>《活動三》比大小 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1~15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。 3. 進行數回合，最後統計各組積分。</p> <p>《活動四》生活用語 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。</p> <p>活動評量 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出英文數字 1-15。 2. 能說出生活用語。</p>
<p>第 2 週</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫</p>

	<p>4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？(勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼？ <p>《活動三》 Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語： Nice to meet you, too.。 	<p>字母 Nn, Oo, Pp。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>
--	--	---

<p>第 3 週</p>	<p>《活動一》 Welcome to New Zealand!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》 Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》 ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》 字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。 	<p>1</p>	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出英文數字 1-15。 2. 能說出生活用語。
--------------	---	----------	---

<p>第 4 週</p>	<p>《活動一》 Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 <p>《活動二》 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>
--------------	---	----------	--

<p>第 5 週</p>	<p>《活動一》 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 請學生觀察圖片，將書名圈起來。 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？。 <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 o→o p→m o p，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出本單元生活用語。 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>
--------------	---	----------	---

<p>第 6 週</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？ <p>《活動二》故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ <p>《活動三》Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。 	<p>1</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>
--------------	---	----------	---

<p>第 7 週</p>	<p>《活動一》 Welcome to the UK!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》 Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》 ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》 字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。 2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。 	<p>1</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>
--------------	--	----------	--

<p>第 8 週</p>	<p>《活動一》 Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 <p>《活動二》 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。 4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>
--------------	---	----------	--

<p>第 9 週</p>	<p>《活動一》 Play with Me 1.引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。</p> <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→ad→sad，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>
--------------	--	----------	--

<p>第 10 週</p>	<p>《活動一》 Listen, Circle, and Write 1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother's Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。</p> <p>《活動四》 習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>
---------------	--	----------	---

<p>第 11 週</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？ <p>《活動二》故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let's play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？ <p>《活動三》Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let's play.。 	<p>1</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>
---------------	--	----------	--

<p>第 12 週</p>	<p>《活動一》 Welcome to Hawaii!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》 Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》 ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》 字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。 	<p>1</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>
---------------	--	----------	--

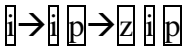
<p>第 13 週</p>	<p>《活動一》 Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 <p>《活動二》 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。 4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>
---------------	---	----------	--

<p>第 14 週</p>	<p>《活動一》 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。 <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 $v \rightarrow e \rightarrow ve \rightarrow vet$，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出本單元生活用語。 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>
---------------	--	----------	---

<p>第 15 週</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？ <p>《活動二》故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？ <p>《活動三》Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。 	<p>1</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>
---------------	--	----------	---

<p>第 16 週</p>	<p>《活動一》 Welcome to Taiwan!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》 Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》 ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》 字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。 	<p>1</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>
---------------	--	----------	---

<p>第 17 週</p>	<p>《活動一》 Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 <p>《活動二》 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>
---------------	--	----------	--

<p>第 18 週</p>	<p>《活動一》 Play with Me</p> <p>1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。</p> <p>3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。</p> <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>
---------------	---	----------	---

<p>第 19 週</p>	<p>《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，相同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play.、Here you are.、Thank you very much.。</p> <p>《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>1</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>
---------------	--	----------	---

<p>第 20 週</p>	<p>《活動一》 Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 <p>《活動二》 Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 <p>《活動三》 Fun Project</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？ 	<p>1</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>
---------------	--	----------	---

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣太平國民小學 112 學年度 **二年級** 節奏樂陶陶 彈性學習課程

社 團 名 稱	節奏樂陶陶	教學者	音樂老師
年 級	二年級	場地	音樂教室/律動教室
課 程 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基礎節奏。 2. 認識音符與休止符 3. 培養兒童對音樂的興趣與節奏感。 4. 發展兒童的感受力、記憶力、想像力和表現力。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校持續發展校本特色課程，積極開展學童多元及優勢潛能。 2. 本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文素養、科學探究、藝術涵養、國際視野的統整課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核 心 素 養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	評量方式 (學習表現)	實作評量 學生自我評量

◎教學進度(第一學期)

本學期共 21 節

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
1	節奏遊戲	節奏遊戲 暖身
2	肢體節奏	肢體節奏活動
3	四分音符節奏練習	複習四分音符 搭配生活領域歌曲(拍手)
4	八分音符節奏練習	複習八分音符 搭配生活領域歌曲(拍手)
5	混合節奏練習	四分音符、八分音符 搭配生活領域歌曲
6	節奏練習創作	利用四分音符、八分音符節奏創作 搭配歌曲
7	節奏練習創作	利用四分音符、八分音符節奏創作 搭配歌曲
8	認識鈴鼓	介紹鈴鼓(鈴鼓節奏影片欣賞介紹)
9	鈴鼓節奏遊戲	鈴鼓操作 鈴鼓節奏遊戲
10	鈴鼓節奏	鈴鼓練習 鈴鼓搭配〈青春舞曲〉
11	唸節奏	唸節奏 〈快樂頌〉、
12	唸節奏	唸節奏〈魚仔〉
13	鈴鼓合奏	鈴鼓〈魚仔〉
14	自製樂器	鍋碗瓢盆—自製樂器分享(聲音屬性與分組)
15	敲敲打打	敲敲打打—太陽出來了
16	敲敲打打演出	敲敲打打(組別表演)
17	敲敲打打演出	敲敲打打(組別表演)
18	節奏聆聽與欣賞	〈森林狂想曲〉分享與解說

12	認識十六分音符	四個十六分音符 節奏型
13	用律動感受十六分音符	律動詮釋十六分音符
14	混合節奏(八分+十六分音符)	八分音符 VS 十六分音符 與組合
15	混合節奏(四分+八分+十六分音符)	四分音符八分音符與十六分音符搭配組合練習
16	分組對抗	分組固定節奏對抗
17	認識紙箱樂器	紙箱樂器分享
18	分組設計紙箱樂器	分組設計節奏、成員角色分配
19	紙箱樂器表演	紙箱樂器表演
20	紙箱樂器表演	紙箱樂器表演

※以上為預計教學內容，實際教學內容將依學童學習狀況做調整。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

(1) 上學期

低年級：全校行事曆共同宣導課程共 11 節 (內含「安全教育-交通安全 2 節」)。

中年級：全校行事曆共同宣導課程共 10 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」)。

高年級：全校行事曆共同宣導課程共 21 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」)。

(2) 下學期

低、中年級：全校行事曆共同宣導課程共 10 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」)。

高年級：全校行事曆共同宣導課程共 20 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」)。

彰化縣太平國民小學 112 學年度 第一學期

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園【反毒/ 反黑/反霸凌】 宣導 藥物濫用防制 宣導 (1)	1	認識友善校園的真實意義以及具體目標，強化人與人之間的互相尊重以及拒絕霸凌之行為。	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
3	防災教育宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 了解防災教育的內容以及具體作為。 2. 體驗並理解避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	營養教育講座	1	認識生活中的營養素，了解食物中的營養成分；強化生活中(吃)的安全性。	能覺察均衡的飲食習慣，是維持良好身體健康的本源。	1. 認識基本的營養素。 2. 了解生活中影響身體健康的危害因子。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

12	生命教育影片 欣賞	2	認識生活中不同族群 在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心 及 主動去愛的的能力，察覺 自己從他者接受的各種 幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的 人。 2. 能體會人與人之間互相協助的 益處。	學習單	
15	校慶暨社區聯合 運動會預演	3	體現學生在各學習階 段上體能以及學科能 力上展現，強化同儕間 合作與分工的體驗。	發展學生全方位的學習， 並且體驗分組合作的體 能活動，強化良性競技的 氛圍感受。	1. 能積極參與團隊活動。 2. 能了解分工合作的重要性。 3. 能尊重並鼓勵同儕的表現。	實際操作	
17	安全教育 -交通安全	1 (2)	讓學生了解行的方面 須注意的安全事項，進 而強化學生在行的方 面的危機意識。	安 E4 探討日常生活應 該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危 害安全 的事件。	1. 安全上學我注意 2. 交通安全停看聽 3. 行人危險知多少 4. 安全乘車我遵守 5. 兒童特性與步行危險 6. 安全騎乘行	問答 學習單	低年級2節 (17、18週) 中高年級 1節
19	兒童少年保護 宣導	1	認識生活中不公平、不 合理、違反規則和健康 受到傷害等經驗，並知 道如何尋求救助的管 道。	人 E7 認識生活中不公 平、不合理、違反規則和 健康受到傷害等經驗，並 知道如何尋求救助的管 道。	1. 能在生活中懂得自我保護。 2. 能知曉遇到危險會尋求管道求 助。	問答 學習單	

6-10	生涯規劃 -職探參訪	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。 3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 	<p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我 2. 自我概念的發展以及覺察能力的培養 3. 職探參訪，瞭解、觀察、探索各行各業。 	問答 發表 學習單	高年級
11-15	戶外教育 -多元體驗	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2. 透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。 	問答 發表 學習單	高年級

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣太平國民小學 112 學年度 第二學期

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	環境教育宣導	1	藉由安排戶外教學活動，強化學生對於自然環境的接觸，進而體會生活環境的重要。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同環境的生態環境。 2. 能分辨自然與人為環境的不同。 3. 能保護自然環境的永續。 	學習單	
5	家庭暴力、性侵害、兒少性剝削、性騷擾防治宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭暴力的因素。 2. 認識性侵害、性剝削以及性擾的界定範圍。 3. 能自我保護並知曉求助的方式。 	問答	
7	愛滋病防治講座		認識愛滋病的起因以及傳染途徑，並且了解愛滋病患者的身體以及心理在生活上的影響。	生 E2 理解人的身體與心理面向。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解愛滋病的成因。 2. 能了解愛滋病的傳染途徑。 3. 能關懷愛滋病的患者。 	問答 學習單	(學生集會時宣導)
9	性別教育宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能強化自我保護的觀念。 2. 能尊重他人的性別傾向。 3. 能發揮同理心互相幫助。 	學習單	

11	水域安全防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	安全教育 -交通安全	1	藉由宣導的過程讓學生了解行的方面須注意的安全事項，進而強化學生在行的方面的危機意識。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 行走安全我遵行 2. 機車汽車小乘客 3. 穿越道路停看聽 4. 安全逃生我知道 5. 危險知多少 6. 快樂出發去	問答 學習單	
13	母親節活動	2	體驗家人的工作以及辛苦之處，強化家人間的情感交流。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能主動表達對家人照顧的感謝。 2. 能體會家人的辛苦。	實際操作	
15	生命教育 影片欣賞	2	認識生活中不同族群在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的人。 2. 能體會人與人之間互相協助的益處。	學習單	
17	視力保健宣導	1	眼睛為靈魂之窗，了解保護視力的關鍵舉動，進而強化實踐保護機制。	學會視力保健的具體行為，進而實踐保護視力的具體作為。	1. 能維持眼鏡適度休息的具體行為。 2. 能知曉眼睛近視是不可逆的生理現象，進而主動保護。	問答	

6-10	生涯規劃 -職探參訪	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。 3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 	<p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我 2. 自我概念的發展以及覺察能力的培養 3. 職探參訪，瞭解、觀察、探索各行各業。 	問答 發表 學習單	高年級
11-15	戶外教育 -多元體驗	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2. 透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。 	問答 發表 學習單	高年級

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

◎太平國民小學 112 學年度 交通安全 彈性學習課程（校訂課程）

主題	年級	單元名稱	主要學習內容	節數
交通安全 起步走	一上	安全上學我注意	學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	2 節
	一下	行走安全我遵行	步行的常見危險行為 (衝進道路中、任意穿越道路…)	1 節
	二上	交通安全停看聽	安全步行的好方法 (使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、」原則)	2 節
	二下	機車汽車小乘客	1. 機車乘客的基本責任及安全行為。 2. 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。 3. 正確開車門方式及被反鎖車內的處理。	1 節
平安行 好心情	三上	行人危險知多少	1. 道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2. 內輪差知識及行人「停」的安全位置。	1 節
	三下	穿越道路停看聽	1. 穿越道路行人依循的順序，及穿越道路所需的時間。 2. 辨識交通環境中車輛的行進方向、交通環境的聲音與因應做法。	1 節
	四上	安全乘車我遵守	公共交通工具的特性與安全搭乘方法	1 節
	四下	安全逃生我知道	1. 大客車的逃生工具與使用方式 2. 大客車的避難與逃生方式	1 節

快樂平安行	五上	兒童特性與 步行危險	兒童交通事故概況與行為特性的關聯	1 節
	五下	危險 知多少	1. 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。 2. 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。	1 節
	六上	安全 騎乘行	自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法	1 節
	六下	快樂 出發去	自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。 (結合六年級社區巡禮走讀課程)	1 節

◎教材來源:交通安全教案手冊(財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製)