

彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區多務農、多中小型製造工廠之在地特色，以「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」為學校課程願景，而發展結合社區特色之「茄」「紙」校本課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級 (每週 3 節)		二年級 (每週 3 節)		三年級 (每週 4 節)		四年級 (每週 4 節)		五年級 (每週 6 節)	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	校本課程~ 百工百業興 「茄」「紙」太平	10	10	10	10	32	30	32	30	32	30
	地球村 資訊教育-生生用平板	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	讀寫雙素養 資訊教育-生生用平板									31	30
社團活 動與技 藝課程	節奏樂陶陶	21	20	21	20						
	資訊應用 資訊教育-生生用平板					21	20	21	20	21	20
其他類 課程	全校行事曆共同 宣導課程	11	10	11	10	10	10	10	10	21	20
	安全教育-交通安全										
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級 (每週 5 節)	
	上學期 節數	下學期 節數
電腦資訊教育 資訊教育-生生用平板	21	18
閱讀教育	21	18
英語學習輔導	21	18
數學學習輔導	21	18
國語加深加廣學習	21	18
安全教育-交通安全 (綜合領域課程)		
合計	105	90

彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度 第一學期 一年級 「茄」「紙」太平 校訂課程計畫

課程名稱	趣味茄世界	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	10 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	

課程目標	1、能夠了解茄子的基本結構與生活的關聯性。 2、能運用口頭報告及記錄方式與同學進行分享。 3、能夠應用茄子進行葉子及果實拓印及形象人物創作。 4、能運用色鉛筆、印泥及彩色筆完成創作並分享。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
生活課程	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認知。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
語文領域-國語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。
融入議題	學習主題	實質內涵

環境教育議題	1.環境倫理 2.能源資源永續利用	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
戶外教育議題	1.有意義的學習	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
教材來源	自編教材		
學習資源	1.繪本「茄子狗」 2.圖畫日記學習單		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間(節)	評量方式(內容)

8-10 週	<p>一、認識茄子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、進行閱讀與分享「茄子狗」繪本活動。 2、觀察茄子的莖、葉、花及果實特徵。 3、老師進行影片介紹及學校茄園實地觀察教學。 4、以圖畫日記成果發表。 	3 節	<p>口說(發表)評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能從蔬果種類中分辨出茄子 2.能依圖畫日記內容進行活動發表與分享
11-15 週	<p>二、茄藝小玩家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、撿拾校園落葉，利用色鉛筆拓印葉子，觀察葉脈，並完成創作畫。 2、切開(斷)茄子觀察果實，並利用茄子剖面當印章，使用印泥在紙上進行創作。 3、茄子外型多變，化身農夫，用蠟筆種出(畫出)自己的茄子。 4、愛護環境、珍愛大自然資源：果實、落葉可以怎麼處理？ 進行果實掩埋(堆肥)化為土壤養分。整理撿拾的落葉並觀察校園落葉集中區。 	5 節	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能小組合作撿拾不同落葉 2.能完成作品並分享 3.能整理落葉、果實
16-17 週	<p>三、茄色聚會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、配合聖誕節活動，創造「茄色日」。 2、穿搭紫色服飾，展現個人的藝術美感造型。 	2 節	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能大方且勇敢上台展示茄色服裝造型 2.活動(圖畫)日記分享

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度 第二學期 一年級 「茄」「紙」太平 校訂課程計畫

課程名稱	紙箱變變變	實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	10 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>	

課程目標	1、能利用紙箱材料，發揮創意，製作出不同的玩具。 2、能和同學互助合作，完成紙箱迷宮。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
生活課程	(生活) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生活) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 (生活) 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生活) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 (生活) 4-I-1 利用各種生活的媒介與使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 (生活) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	(生活) F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 (生活) C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 (生活) D-I-4 共同工作並相互協助。
健體領域	(健體) 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 (健體) 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
融入議題	學習主題	實質內涵
環境議題	1.能源資源永續利用	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

教材來源	自編教材		
學習資源	1.學區家長紙箱工廠(紙箱、紙箱於料提供) 2.紙製童玩影片		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間(節)	評量方式
3-5 週	<p>一、拼拼樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師出示做好的拼圖，引起學生的注意。 2、老師講解製作拼圖的方法。 3、先將選定好的圖片上色。 4、引導學生運用直線、斜線，將完整的圖片剪成小圖片。 5、請學生將自己製作的拼圖打亂並重新拼好。 	3 節	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成拼圖製作
6-9 週	<p>二、童玩 DIY</p> <p>(一)尪仔標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、收集紙箱瓦楞紙版。 2、利用家庭號鮮奶的圓形瓶蓋在紙板上畫 12 個圓並剪下。 3、在剪下來的圓形紙板上畫上自己喜歡的圖案。 4、分組進行打尪仔標活動。 <p>(二)紙陀螺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、收集紙箱瓦楞紙版。 2、利用雙面膠(膠帶)畫圓並剪下。(1-3 個) 3、在剪下來的圓形紙板上畫上自己喜歡的圖案。 4、竹棍穿過圓形板。 5、分組進行打玩陀螺活動。 	4 節	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成尪仔標製作 2.打尪仔標(小組合作) 3.完成紙陀螺製作 4.玩紙陀螺(能旋轉)
10-12 節	<p>三、紙箱迷宮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、請學生收集比較大型的紙箱帶至學校。 2、全班共同合作，將帶來的紙箱做成迷宮。 3、進行迷宮闖關。 4、紙類回收(資源利用) 	3 節	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.共創迷宮 2.完成迷宮闖關 3.做到紙類回收

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度 第一學期 一年級 地球村 校訂課程計畫

課程名稱	有趣的世界 1	實施年級	一年級
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	21 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國的文化。 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、讀、寫字母。 5. 能聽、仿說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、仿說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
英文領域	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	
生活領域	5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。	理解美的表現方式可以很多元。 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的表現形式有所差異。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
閱讀素養 品格教育 國際教育	世界即時通	閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
教材來源	Bravo! ABC 2		
學習資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間(節)	評量方式

<p>第一週 課程預備週</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 跟學生打招呼並自我介紹。 介紹本課所學字彙。 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 教師可詢問學生字母像什麼。 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>【教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生看圖描述圖片情境。 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 教授字彙筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 引導學生在情境圖中找出隱藏字彙。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字彙。例如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。 教師展示字卡，請學生檢核字彙書寫是否正確。 	<p>每週一節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
<p>第二週 【Unit 1 台灣 Taiwan】</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 ant, bird, cat。 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 		

<p>第三週 第四週 【Unit 1 台灣 Taiwan】</p>	<p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B、C 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。 2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。</p> <p>【課室用語教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Hello! / Hi!：二人相互招手；Listen!：將手輕放耳旁。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學與活動】 10 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>【字母複習活動】 5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。 【習作練習】 10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作學習單第 18~19 頁。 【總結練習】 5 分鐘 教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。</p>		
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>第五週 【Unit 2 泰國 Thailand】</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用 Hello! / Hi! 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「E 像什麼？」學生答：「一棵樹上有鳥巢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。 		
<p>第六週 第七週 【Unit 2 泰國 Thailand】</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 alphabet 的韻文；教師念一句，學生跟念一句。 		

<p>第八週 第九週 Review 1</p>	<p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出單字 dog, egg, fish。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6~7 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。</p> <p>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。</p> <p>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。</p> <p>2. 複習前一單元的內容。</p> <p>3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p> <p>4. 教師可與學生合作創作，例如：「G 是活潑蹦蹦跳跳的山羊，後腳蹬踢。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>		
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十週 【Unit 3 美國 America】	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可與學生合作創作，例如：「G 是活潑蹦蹦跳跳的山羊，後腳蹬踢。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
第十一週 第十二週 【Unit 3 美國 America】	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 		

<p>第十三週 【Unit 4 澳洲 Australia】</p>	<p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 10~11 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。 2. 亦可分組念字母韻文。 <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 Unit 3 歌謠跟學生打招呼，加深學生對 “Look!” 及 “In the sky.” 的印象。 2. 引導學生說出歌謠的圖片情境。 3. 教師可與學生合作創作，例如：「J 是噴射機在天空揮灑呈現的彩煙。」 4. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 引導學生找出並圈出課本第 40~41 頁情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。</p>		
<p>第十四週 第十五週 【Unit 4 澳洲 Australia】</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj, Kk 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的 		

<p>第十六週 ABC Fun</p> <p>各國語言大不同,多聽多學看世界</p>	<p>單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj, Kk 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj, Kk 及單字 jet, kite。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請自願的學生，到臺上表演字母體操。 2. 學生做字母 J 時，臺下學生念第一句韻文 “Jj for jet” ；若臺上學生做 jet 的對應動作，臺下學生則唸韻文的第二句 “jet jet Jj” <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼。 2. 教師帶唱 Unit 4 歌謠，加深學生對 “listen” 及 “circle” 的印象。 3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生動物的特色。例如，教師問：「猴子的特色是什麼呢？」學生答：「筋骨柔軟的猴子。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p>		
------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

第十七週
【Unit 5 日本
Japan】

【總結練習】5 分鐘

1. 學生兩人一組猜拳。
2. 贏的人唸一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。

【字彙教學活動】10 分鐘

1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ll, Mm 及其代表單字。
2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。
3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。

【韻文教學與活動】15 分鐘

1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ll, Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。
2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ll, Mm 及單字 lion, monkey。
3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。
4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。

【習作練習】10 分鐘

帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大題。

【總結練習】5 分鐘

1. 教師以韻文提問，例如 “lion, lion”，學生答：“Ll”。
2. 請全班在課本第 50~51 頁的單字圖旁寫出相對應的字母。

<p>第十八週 第十九週 【Unit 5 日本 Japan】</p>	<p>【課室用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作，例如，Goodbye. / Bye：單手高舉並揮動；Point：食指指向目標物。 3. 播放 CD/Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習對話。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <p>引導學生完成課本第 54 頁。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作第 15 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作學習單第 28~29 頁。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。</p>		
<p>第廿週 第廿一週 【Review 2】</p>	<p>【暖身活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡複習字母 G~M。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說 “鐵塔 ” ，學生接著回答 “鐵塔 A” 。 重覆此提問，複習 A~F。 3. 教師接著可以拿出實體物，例如雨傘或是圖片，提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。 <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母 G~M。 2. 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如： m, m, small m。 		

	<p>3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 16 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：「L, L」，學生答：「水管 L。」</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度 第二學期 一年級 地球村 校訂課程計畫

課程名稱	有趣的世界 2	實施年級	一年級
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國的文化。 2. 能聽懂本單元故事。(故事大意) 3. 能了解並學習品格教育的精神。 4. 能聽、說、讀、寫字母。 5. 能聽、仿說、讀、寫本課打招呼用語。 6. 能聽、仿說本單元生活用語及課室用語。 7. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
英文領域	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	
生活領域	5-I-3 理解與欣賞 美的多元形式與異同。	理解美的表現方式可以很多元。 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的 表現形式有所差異。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
閱讀素養 品格教育 國際教育	世界即時通	閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用 文本習得的知識解決問題。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	
教材來源	Bravo! ABC 2		
學習資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

<p>第一週 【Unit 1 萬里長城 china】</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用 Hi! / Hello! _____. How are you? 跟學生打招呼。 2. 引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 引導學生在情境圖中找出隱藏字。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 4 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。 2. 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。 3. 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。 	<p>每週一節</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
<p>第二週 【Unit 1 萬里長城 china】</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn-Pp 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 		

<p>第三週 【Unit 1 萬里長城 china】</p> <p>第四週 【Unit 2 英國 England】</p>	<p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 4~5 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn~Pp 放在桌上。 2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig pig P。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 <p>【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作學習單第 18~19 頁。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>【課室用語教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看日常用語情境圖，引導學生了解圖意及日常用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 		
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>第五週 第六週 【Unit 2 英國 England】</p>	<p>3. 請學生設計動作或參考律動 DVD 比出動作。 3. 教師帶學生練習動作並跟唱。 4. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 【字母複習活動】5 分鐘 引導學生完成課本第 18 頁。 【總結練習】5 分鐘 1. 挑選四位學生擔任關主，分別負責第 1 到第 4 題。 2. 其餘學生帶著課本到各關關主處，念出每題的正確字母名，如第 1 關，念 p-i-g。 3. 正確念讀完，關主在課本上簽章。 4. 限時進行闖關活動，能在時限內完成者，教師給予獎勵。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 2. 帶學生完成習作第 18~19 頁。</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 1. 教師用 Good morning. / Good afternoon. 跟學生打招呼。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如，教師問：「Q 像什麼？」學生答：「一位美麗的王后。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 【字母教學與活動】15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 6 頁 A 大題。</p>		
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>第七週 第八週 Review 1</p>	<p>【總結練習】5 分鐘 1. 教師準備一個紙箱，將 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing 紙條放入。 2. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 1. 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。 2. 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鉤，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 請學生翻開課本第 27 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。 2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 28 頁，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作第 8 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的代表單字及動作。</p>		
<p>第九週 【Unit 3 印度 India】</p>	<p>【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中圖像有關的聯想。</p>		

<p>第十週 第十一週 【Unit 3 印度 India】</p>	<p>4. 教師可詢問學生字母 V 像什麼。例如：「V 像是背心的衣領。」</p> <p>5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 10 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 10~11 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>		
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>第十二週 【Unit 4 加拿大 Canada】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。 2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。 <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up, Listen! 及 Show me 的印象。 2. 介紹本課所學字母。 3. 引導學生說出歌謠的圖片情境。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「X 像是數字 6 依靠在海灘椅上休息的樣子。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 12 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p>		
<p>第十三週 第十四週 【Unit 4 加拿大 Canada】</p>	<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Ww, Xx 其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 		

<p>第十五週 【Unit 5 非洲 African】</p>	<p>【韻文教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww, Xx 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww, Xx 及單字 watch, six。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。 2. 接著進行 2 號箱子的提問。 <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習 Unit 4 歌謠，加深學生對 Time for class. 及 Quiet, please. 的印象。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師引導學生說出字母與圖中動物有關的聯想。 4. 教師可詢問學生字母像什麼。例如：「Z 像是蹲坐在草地上的斑馬。」 5. 播放 Super E-Book 動畫，加深學生對字母與代表單字的連結。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生舉手在空中書寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14 頁 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>		
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>第十六週 第十七週 【Unit 5 非洲 African】</p>	<p>1. 學生兩人一組，演出 Thank you. / I' m sorry. / Quiet, please. 的情境。 2. 教師將全班分成數組。 3. 教師下指令，如： Group Three, zebra. ，該組學生起立邊做動作邊念出 Zz 的字母韻文。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Yy, Zz 其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Yy, Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Yy, Zz 單字 yo-yo, zebra。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作第 14~15 頁 B、C 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p>		
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十八週 第十九週 Review 2	<p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。 拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，請學生舉手發表。 <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 55 頁，引導學生說出與圖片對應的字母，如：竹蜻蜓 T, big T。 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本第 55 頁上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U.，接著進行 V 領 T 恤。 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face.。 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作第 16~17 頁 A~C 大題。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第二十週 Final Review	<p>【字母辨識複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母卡複習字母 Nn~Zz。 將字母卡任意發給臺下學生，請學生上臺排列正確的字母順序。 請學生翻開課本第 59 頁，依字母序貼上正確的字母貼紙。 <p>【字母書寫複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 60~61 頁。 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Nn~Zz 在格線的位置。 <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Nn~Zz 字母與代表單字。 		

	<p>2. 請學生以排為單位分組，每排第一位學生抽一張字母卡，其他學生面向後方。</p> <p>3. 第一位學生用手指在空中書寫該字母，傳給下一位學生。</p> <p>4. 最後一位學生必須上臺舉起單字圖卡，整排組員一起念出該單字韻文。</p> <p>【字母歌謠複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉歌謠旋律。</p> <p>2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。</p> <p>3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 CD/ Super E-Book 或律動 DVD，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣太平國民小學 112 學年度 一年級 節奏樂陶陶 彈性學習課程

社 團 名 稱	節奏樂陶陶	教 學 者	音樂教師
年 級	一年級	場 地	音樂教室/律動教室
課 程 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基礎節奏。 2. 認識音符與休止符。 3. 培養兒童對音樂的興趣與節奏感。 4. 發展兒童的感受力、記憶力、想像力和表現力。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校持續發展校本特色課程，積極開展學童多元及優勢潛能。 2. 本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文素養、科學探究、藝術涵養、國際視野的統整課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核 心 素 養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	評 量 方 式 (學 習 表 現)	<p>實作評量</p> <p>學生自我評量</p>

◎教學進度(第一學期)

本學期共 21 節

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
1	節奏遊戲	建立常規、簡單遊戲節奏
2	頑固節奏	頑固節奏(ㄊ一 ㄊ一 ㄊ一)融入歌曲—找朋友
3	節奏練習	ㄊㄩ ㄊㄩ ㄊ一 ㄊ一 ㄊㄩ 節奏練習—融入歌曲(小毛驢、唱吧 跳吧)
4	頑固節奏	頑固節奏 + ㄊㄩ ㄊㄩ ㄊ一 ㄊ一 ㄊㄩ 練習
5	節奏變化	四拍子節奏變化練習
6	節奏變化	四拍子節奏變化 搭配 歌曲 天黑黑
7	唸謠節奏	國語課文(唸謠搭配節奏)
8	律動節奏	節奏律動遊戲
9	節奏創作	四分，八分音符節奏自由創作
10	節奏發表	創作節奏發表
11	休止符練習	四分休止符介紹與練習
12	玩節奏	四分，八分音符與四分休止符混合練習及節奏型態練習
13	玩節奏	四分，八分音符與四分休止符混合練習及節奏型態練習(動物叫聲融入節奏)
14	玩節奏	四分，八分音符與四分休止符混合練習(融入遊戲)
15	玩節奏	旋律加入節奏類型練習
16	玩節奏	旋律加入節奏、分組遊戲競賽
17	身體節奏	節奏律動配合音樂
18	身體節奏	節奏律動配合音樂

19	頑固節奏遊戲	分組進行頑固節奏遊戲
20	成果發表	節奏驗收
21	成果發表	節奏驗收

※以上為預計教學內容，實際教學內容將依學童學習狀況做調整。

◎教學進度(第二學期)

本學期共 20 節

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)
1	玩節奏	上下課常規再建立、四分音符與休止符混合復習
2	玩節奏	四分，八分音符與休止符混合練習及節奏型態復習
3	節奏三拍子	三拍子 型態介紹
4	節奏三拍子	三拍子節奏練習搭配律動
5	節奏三拍子	三拍子節奏練習節奏及運用練習
6	節奏三拍子	三拍子搭配三個字語詞運用練習
7	節奏三拍子	三拍子節奏搭配歌曲
8	節奏三拍子	三拍子搭配歌曲加律動
9	節奏四拍子	三拍子加四拍子搭配運用練習
10	節奏四拍子	三拍子加四拍子搭配運用練習
11	節奏四拍子	三拍子加四拍子搭配歌曲
12	節奏三拍 四拍	兩種節奏類型複習

13	節奏三拍 四拍	兩種節奏類型複習
14	身體律動	身體律動搭配節奏創作
15	身體律動	身體律動搭配節奏創作
16	認識樂器	各類樂器分部樂曲練習及合奏
17	認識樂器	各類樂器分部樂曲練習及合奏
18	成果發表	演出曲目排練及成果驗收
19	成果發表	演出曲目排練及成果驗收
20	成果發表	演出曲目排練及成果驗收

※以上為預計教學內容，實際教學內容將依學童學習狀況做調整。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

(1) 上學期

低年級：全校行事曆共同宣導課程共 11 節 (內含「安全教育-交通安全 2 節」)。

中年級：全校行事曆共同宣導課程共 10 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」)。

高年級：全校行事曆共同宣導課程共 21 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」)。

(2) 下學期

低、中年級：全校行事曆共同宣導課程共 10 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」)。

高年級：全校行事曆共同宣導課程共 20 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」)。

彰化縣太平國民小學 112 學年度 第一學期

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園【反毒/ 反黑/反霸凌】 宣導 藥物濫用防制 宣導 (1)	1	認識友善校園的真實意義以及具體目標，強化人與人之間的互相尊重以及拒絕霸凌之行為。	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
3	防災教育宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 了解防災教育的內容以及具體作為。 2. 體驗並理解避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	營養教育講座	1	認識生活中的營養素，了解食物中的營養成分；強化生活中(吃)的安全性。	能覺察均衡的飲食習慣，是維持良好身體健康的本源。	1. 認識基本的營養素。 2. 了解生活中影響身體健康的危害因子。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

12	生命教育影片 欣賞	2	認識生活中不同族群 在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心 及 主動去愛的的能力，察覺 自己從他者接受的各種 幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的 人。 2. 能體會人與人之間互相協助的 益處。	學習單	
15	校慶暨社區聯合 運動會預演	3	體現學生在各學習階 段上體能以及學科能 力上展現，強化同儕間 合作與分工的體驗。	發展學生全方位的學習， 並且體驗分組合作的體 能活動，強化良性競技的 氛圍感受。	1. 能積極參與團隊活動。 2. 能了解分工合作的重要性。 3. 能尊重並鼓勵同儕的表現。	實際操作	
17	安全教育 -交通安全	1 (2)	讓學生了解行的方面 須注意的安全事項，進 而強化學生在行的方 面的危機意識。	安 E4 探討日常生活應 該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危 害安全 的事件。	1. 安全上學我注意 2. 交通安全停看聽 3. 行人危險知多少 4. 安全乘車我遵守 5. 兒童特性與步行危險 6. 安全騎乘行	問答 學習單	低年級2節 (17、18週) 中高年級 1節
19	兒童少年保護 宣導	1	認識生活中不公平、不 合理、違反規則和健康 受到傷害等經驗，並知 道如何尋求救助的管 道。	人 E7 認識生活中不公 平、不合理、違反規則和 健康受到傷害等經驗，並 知道如何尋求救助的管 道。	1. 能在生活中懂得自我保護。 2. 能知曉遇到危險會尋求管道求 助。	問答 學習單	

6-10	生涯規劃 -職探參訪	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人特質、興趣與工作環境。 2. 養成生涯規劃知能。 3. 發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 	<p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我 2. 自我概念的發展以及覺察能力的培養 3. 職探參訪，瞭解、觀察、探索各行各業。 	問答 發表 學習單	高年級
11-15	戶外教育 -多元體驗	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心。 	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2. 透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。 	問答 發表 學習單	高年級

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣太平國民小學 112 學年度 第二學期

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	環境教育宣導	1	藉由安排戶外教學活動，強化學生對於自然環境的接觸，進而體會生活環境的重要。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同環境的生態環境。 2. 能分辨自然與人為環境的不同。 3. 能保護自然環境的永續。 	學習單	
5	家庭暴力、性侵害、兒少性剝削、性騷擾防治宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭暴力的因素。 2. 認識性侵害、性剝削以及性騷擾的界定範圍。 3. 能自我保護並知曉求助的方式。 	問答	
7	愛滋病防治講座		認識愛滋病的起因以及傳染途徑，並且了解愛滋病患者的身體以及心理在生活上的影響。	生 E2 理解人的身體與心理面向。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解愛滋病的成因。 2. 能了解愛滋病的傳染途徑。 3. 能關懷愛滋病的患者。 	問答 學習單	(學生集會時宣導)
9	性別教育宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能強化自我保護的觀念。 2. 能尊重他人的性別傾向。 3. 能發揮同理心互相幫助。 	學習單	

11	水域安全防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	安全教育 -交通安全	1	藉由宣導的過程讓學生了解行的方面須注意的安全事項，進而強化學生在行的方面的危機意識。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 行走安全我遵行 2. 機車汽車小乘客 3. 穿越道路停看聽 4. 安全逃生我知道 5. 危險知多少 6. 快樂出發去	問答 學習單	
13	母親節活動	2	體驗家人的工作以及辛苦之處，強化家人間的情感交流。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 能主動表達對家人照顧的感謝。 2. 能體會家人的辛苦。	實際操作	
15	生命教育 影片欣賞	2	認識生活中不同族群在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的人。 2. 能體會人與人之間互相協助的益處。	學習單	
17	視力保健宣導	1	眼睛為靈魂之窗，了解保護視力的關鍵舉動，進而強化實踐保護機制。	學會視力保健的具體行為，進而實踐保護視力的具體作為。	1. 能維持眼鏡適度休息的具體行為。 2. 能知曉眼睛近視是不可逆的生理現象，進而主動保護。	問答	

6-10	生涯規劃 -職探參訪	4	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解個人特質、興趣與工作環境。 2.養成生涯規劃知能。 3.發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。 	<p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識自我 2.自我概念的發展以及覺察能力的培養 3.職探參訪，瞭解、觀察、探索各行各業。 	問答 發表 學習單	高年級
11-15	戶外教育 -多元體驗	6	<ol style="list-style-type: none"> 1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3.開啟學生的視野，涵養健康的身心。 	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。 	問答 發表 學習單	高年級

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

◎太平國民小學 112 學年度 **交通安全** 彈性學習課程（校訂課程）

主題	年級	單元名稱	主要學習內容	節數
交通安全 起步走	一上	安全上學我注意	學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	2 節
	一下	行走安全我遵行	步行的常見危險行為 (衝進道路中、任意穿越道路…)	1 節
	二上	交通安全停看聽	安全步行的好方法 (使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、」原則)	2 節
	二下	機車汽車小乘客	1. 機車乘客的基本責任及安全行為。 2. 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。 3. 正確開車門方式及被反鎖車內的處理。	1 節
平安行 好心情	三上	行人危險知多少	1. 道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2. 內輪差知識及行人「停」的安全位置。	1 節
	三下	穿越道路停看聽	1. 穿越道路行人依循的順序，及穿越道路所需的時間。 2. 辨識交通環境中車輛的行進方向、交通環境的聲音與因應做法。	1 節
	四上	安全乘車我遵守	公共交通工具的特性與安全搭乘方法	1 節
	四下	安全逃生我知道	1. 大客車的逃生工具與使用方式 2. 大客車的避難與逃生方式	1 節

快樂平安行	五上	兒童特性與 步行危險	兒童交通事故概況與行為特性的關聯	1 節
	五下	危險 知多少	1. 行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。 2. 天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。	1 節
	六上	安全 騎乘行	自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法	1 節
	六下	快樂 出發去	自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。 (結合六年級社區巡禮走讀課程)	1 節

◎教材來源:交通安全教案手冊(財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製)