# 彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度第一學期 四年級語文領域/英語科 課程計畫(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	<ol> <li>能聽辨、緊</li> <li>能聽辨、緊</li> <li>能夠使用</li> <li>能夠與團隊</li> <li>能認識臺灣</li> </ol>	讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音 念讀生活用語及教室用語,連結生活。 意讀各單元的單字與句型,了解使用。 適當的英語學習策略,強化自主學習 於合作,從雙向互動與討論的過程中 學及其他國家的風俗文化,實現自我	情境,培養基本對話能力 情境及語意,並應用於日 能力。 ,提升思辨與解決問題的	。 常生活溝通。	
領域核心素養	A1 身心素質與 A2 系統思考與 B1 符號運用與 C2 人際關係與 C3 多元文化與圖	解決問題 溝通表達 團隊合作			
重大議題融入	E7 發展詮釋、5 閱 E12 培養意廣 閱 E13 願意廣沒 閱 E14 喜歡與他 品德教育 品 E3 溝通合作身 生涯規劃 教育	生活情境中需要使用的,以及學習學科是 (思、評鑑文本的能力。 建閱讀的態度 E接觸不同類型及不同學科主題的文本。 也人討論、分享自己閱讀的文本。 與和諧人際關係。	<b>基礎知識所應具備的字詞彙</b>	o	

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	課 程 架 構												
教學進度	教學單元名	節	學習重		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題					
(週次)	稱	數	學習表現	學習內容		• .,		內容重點					
第一週	Phonics 1	1	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的名 合。 ② 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③ 1-II-6 能聽辨句子的語調。 ③ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ③ 1-II-7 能聽懂單中所學的字。能詞聽懂簡別句子。 ③ 1-II-10 能聽懂簡別句型的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	英語領域 ②Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ③ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則含看字讀。 ③ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ③ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第三學句型的生活溝通。	能讀 Aa 悉基拼能讀及語活養能、寫zz 發的規辨活室連境本。說字,音字則、用用結,對與母。唸語 生培話	【1. 教師說明上課規矩語, 制度	觀察語彙 1. 令作 2. 課容 活 1. 音 6. 能則 7. 不可以 6. 是,	閱育閱一境用學礎具彙閱喜態 養 認活要以稱。 E12 讀 數情使及基應詞 養的					

			◎ 5-Ⅲ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 能專注於教師的說明與演示。 7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化學習效果。		ZAL-TELE: JUN	3. 視情況以字母 b、p 搭配其他母音組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描讀過的內容。 2. 計學生生光試著有 b、p 發音等的。 2. 計學生光試著拼讀韻文歌音的於及對學生光試著有 b、p 發音數子。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 計學生光試著有 b、p 發音數子,可以表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表		目目7案 千 55 朴/
第二週	Phonics 2	1	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。	英語領域 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母 音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的 字母拼讀規則(含 看字讀音、聽音拼 字)。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。	能聽、寫文 Aa - Zz, 老其教子 基本 護生 基本 護生 養子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	《Listen and Say》 1. 將字母卡 d、t 貼於 黑板上,引導學生唸讀, 並觀察 [d] 和 [t] 的差 異。 2. 在黑板上寫下 e,帶唸 發音[E],在 e 右方寫上 n,帶唸發音[n],接著引 導學生拼讀-en [En] ,再	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀 音。	閱育 E1 認請素

◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的	語,連結生	將字母卡 d 貼在 en 左	2. 能熟悉字母拼	具備的字詞
中所學的字詞。	生活用語。	活情境,培	方,帶領學生拼讀[d],	連規則。	<b>彙。</b>
◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	上/1/11	養基本對話	[En], [dEn], den,並依相	3. 能參與活動。	<sup>乗</sup> 閱 E12 培養
$\bigcirc$ 1-11-6 庇聽!!!	段所學字詞及句型	食室 作力。	同步驟拼讀 ten。	・ ル 多 州 / 白 男 *	喜愛閱讀的
◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	的生活溝通。	ME/J	3. 教師播放 CD 或電子	□語評量	新夏 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
句型的句子。	口5年/白/冉/迪。		書,請學生跟讀,並以手		怨戾。
○2-II-2 能唸出英語的			音,胡学生成镇,业以于     指指出所唸的字。	字母的發音。	
語音。			4. 教師任意說出一個代	<b>2.</b> 能聽辨並拼讀	
茴ョ。   ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中			表字,請學生跟讀並以手		
所學的字詞。			指指出對應字例和代表字	音與代表字。	
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的			国。 // Look and Cook	3. 能吟唱韻文並	
教室用語。			《Look and Say》	· 聽懂韻文內容。	
◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂			1. 教師以 Listen and Say	聡	
中所學的字詞。			的拼讀教學步驟,完成其	   紙筆評量	
◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂			他發音字例的拼讀。		
中所學的句子。			2. 請學生分組利用字母		
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂			拼讀卡,輪流以手指代表	· 研究音為然首。	
中所學的字詞。			字圖出題,請組員拼讀單		
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能			字。		
辨識書本中相對應的書			3. 視情況以字母 d、t 搭		
寫文字。			配其他母音音組做拼讀練		
◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學			習,或進行分組競賽。		
的字母拼讀規則讀出英			《Listen, Match, and		
文字詞。			Write »		
6-Ⅱ-1 能專注於教師的			1. 引導學生拼讀選項的		
說明與演示。			發音字例。		
7-Ⅱ-1 善用預習、複習			2. 教師說明題意和作題		
強化學習效果。			方式。		
			3. 請學生完成練習並核		
			對答案。		
			《 Listen and Read 》		
			1. 引導學生描述情境圖		
			的内容。		
			H 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

						2. 請學生先試著拼讀韻 文歌詞,並將含有 d、t 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請 學生複誦歌詞,再由教師 帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶 人節奏,請學生輪流吟唱 韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 2 的聽力與閱讀 練習。		
第三週	Topic 1	1	英語領域 ②1-II-5 能聽辨課堂中 所學的片語、句子及其 重音。 ③1-II-6 能聽辨句子的 節奏。 ③1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。 ③1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的 日常生活用。 ③1-II-10 能聽懂簡易 句型的句子。 ③2-II-3 能說出課堂中 所學的字記。 ③2-II-4 能使用簡易的 教室用語。 ③2-II-5 能更簡易的 日常生活用語。 ③2-II-5 能更簡易的 日常生活用語。 ③2-II-5 能更明簡易的 日常生活用語。 ③3-II-6 能認語 日常生活所說	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  ②Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ②Ac-II-1 簡易的教室用語。 ②Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字清通。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	能讀 Aa 悉基拼能讀及語活養能能讀單型用意於溝能當聽、一其本讀聽生教,情基力聽各字,情,日通夠的、寫 Zz 發的規辨活室連境本。辨單與了境並常。使英說字,音字則、用用結,對 、元句解及應生 用語、母並與母。唸語 生培話 唸的 使語用活 適學熟	《暖身活動》翻至 Numbers 頁面,請學生觀察圖片並以問題大物個性及端則故事方向。《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片,請學生觀察圖片,請學生觀察圖片,請學生觀察圖片,請學生,實學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對	觀察與計論,並運用於。 (注)	品品作際 生教涯同教 閱育閱一境用學礎具彙閱詮德 E3 和係 規 認工境 養 認活要以科所字 發反育通人 數 數 一

			6-II-1 能專注於教師的 說明,6-II-2 積極專注於教師的 說明,6-II-2 積極。 6-II-3 樂所的問題成為。 [日本 ] [	英語領域	習化能能合向論中辨題能及的化我重響自力夠作互的,與的認其風,認他略主。與,動過提解能識他俗實同人,學團從與程升決力臺國文現與。說強習「隊雙討」思問。灣家「自尊」、	3. 教師逐句帶的 CD 或不 CD 如不 CD 或不 CD 如不 C	觀察評量	思本閱喜態 綜域 品德智
第四週	Topic 1	1	受計項域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的 語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中 所學的片語、句子及其 重音。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母 音及其組合。	應聽、說、 讀、寫字母 Aa - Zz,並熟 悉其發音與 基本的字母 拼讀規則。	《吸身// 動》 播放 CD 或電子書,請學 生仔細聆聽故事對話以 外,也要注意每個角色的 特色與語調變化。 《對話賓果賽》	能祭計量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育

◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	能聽辨、唸	1. 請學生在白紙上的 3x3	1. 能聽辨本單元	閱 E1 認識
節奏。	室用語。	讀生活用語	格中,任意填上 1-20 其	生活用語與主要	一般生活情
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	及教室用	中九個數字。	句型,並了解使	境中需要使
所學的字詞。	活用語。	語,連結生	2. 教師抽任一學生,學	用時機。	用的,以及
<b>◎1-Ⅱ-9</b> 能聽懂簡易的	B-Ⅱ-1 第二學習階	活情境,培	生選一數字並唸出該數字	2. 能參與活動。	學習學科基
日常生活用語。	段所學字詞及句型	養基本對話	在課本故事對話中對應的		礎知識所應
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	的生活溝通。	能力。	句子,請全班於格中劃記	口語評量	具備的字詞
句型的句子。		能聽辨、唸	後,再抽點另一位學生依	1. 能說出本單元	彙。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	綜合活動領域	讀各單元的	此方式進行。	生活用語與主題	閱 E7 發展
所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 各行業對社	單字與句	3. 每三個劃記連成一直	句型。	詮釋、反
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的	會的	型,了解使	線、橫線或斜線。最先完	2. 能用不同的語	思、評鑑文
日常生活用語。	貢獻。	用情境及語	成三條線者為給予獎勵。	調或情感呈現對	本的能力。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發		意,並應用		話內容。	閱 E12 培養
音及適切的語調說出簡		於日常生活	《Read and Match》		喜愛閱讀的
易句型的句子。		溝通。	1. 請學生在小組內唸讀	紙筆評量	態度。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中		能夠使用適	故事對話,並重述故事內	能完成課本與習	
所學的字詞。		當的英語學	容。	作的讀寫練習。	綜合活動領
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中		習策略,強	2. 引導學生觀察圖片,		域
所學的句子。		化自主學習	以 He's/She's 描述文		
6-Ⅱ-1 能專注於教師的		能力。	物的身分或職業,再依據		
說明與演示。		能夠與團隊	故事内容,將代號填入對		
6-Ⅱ-2 積極參與各種課		合作,從雙	英的人物方格中。		
堂練習活動。		向互動與討	3. 核對答案。		
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或		論的過程	《延伸活動》		
同學所提的問題。		中,提升思	1. 教師準備職業名稱單		
6-Ⅱ-4 認真完成教師交		辨與解決問	字卡。		
待的作業。		題的能力。	2. 請學生上台抽卡並做		
7-Ⅱ-1 善用預習、複習		能認識臺灣	出該職業對應的動作或手		
強化學習效果。		及其他國家	勢。		
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境		的風俗文	3. 由台下學生搶答並以		
中的非語言訊息以幫助		化,實現自	完整句子描述,正確者得		
學習。		我認同與尊	分。		
; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ; ;		重他人。	4. 視時間,進行英文單		
<b>1c-Ⅱ-1</b> 覺察工作的意			字字尾-er 的職業教學補		
義與重要性。			充。		
	· ·				

						《習作練習》		
						《音·F·森音》   請學生翻開習作,完成		
			4-1-7-4-7-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-4-	ナナンエ AエL-A	사	P.8-9 的讀寫練習。	<b>期</b> 旁知見	明吉主羊が
			英語領域	英語領域	能聽、說、	《暖身活動》	觀察評量	閱讀素養教
			<b>◎1-Ⅱ-3</b> 能聽辨字詞	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	讀、寫字母	請學生觀察 P.32 的圖	能參與討論,並	育
			是單音節或多音節	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	Aa - Zz,並熟	片,引導學生說出圖片中	運用於實際生活	閱 E1 認識
			◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中	寫字母的辨識及書	悉其發音與	的情境。	情境中。	一般生活情
			所學的片語、句子及其	寫。	基本的字母	《Theme Words》	<b>マ</b> キレス 目	境中需要使
			重音。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母	拼讀規則。	1. 教師閃示單字字卡	活動評量	用的,以及
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	音及其組合。	能聽辨、唸	father 的圖片面,帶領學	1. 能辨識主題單	學習學科基
			所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	讀生活用語	生辨識及唸讀。唸完後將	字與句型,並且	礎知識所應
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	室用語。	及教室用	字卡以磁鐵貼放在黑板	了解語意及使用	具備的字詞
			句型的句子。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	語,連結生	上,依此步驟完成所有單	情境。	彙。
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	活用語。	活情境,培	字的帶唸。	2. 能參與活動。	
			所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二學習階	養基本對話	2. 教師閃示單字字卡		綜合活動領
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	段所學字詞及句型	能力。	father 的文字面,以發音	口語評量	域
			音及適切的語調說出簡	的生活溝通。	能聽辨、唸	規則引導學生拼讀,並請	1. 能聽辨並唸讀	
			易句型的句子。		讀各單元的	學生聽辨字詞的音節數量	主題單字與句	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	綜合活動領域	單字與句	和以拍手方式計算。請一	型。	
第五週	Topic 1	1	所學的字詞。	Ba- II -1 自我表達的	型,了解使	位學生上台,將單字字卡	2. 能以 Who's	
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	適切性。	用情境及語	的文字面,貼放到該單字	he/she? 詢問他	
			所學的句子。	Ba-Ⅱ-3 人際溝通的	意,並應用	字卡圖片面下方。依此步	人,並以	
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能	態度與技巧。	於日常生活	驟,完成其餘單字之練	He's/She's回	
			辨識書本中相對應的書	Bb-Ⅱ-3 團體活動的	溝通。	꿜 .	應。	
			寫文字。	參與態度。	能夠使用適	3. 教師任意以手指黑板		
			◎5-Ⅱ-3 能以正確的發		當的英語學	上的單字字卡,請全班學		
			音及適切的速度朗讀簡		習策略,強	生一起唸出單字,重複數		
			易句型的句子。		化自主學習	次,並可視學生學習狀況		
			◎5-Ⅱ-4 能運用所學的		能力。	施以個別或分組練習。		
			字母拼讀規則讀出英文		能夠與團隊	4. 若時間許可,進行延		
			字詞。		合作,從雙	伸活動:說出圖片中人物		
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的		向互動與討	與 Emma 之間的關係。		
			說明與演示。		論的過程	《 Pattern 》		
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課		中,提升思	1. 引導學生觀察並描述		
			堂練習活動。		辨與解決問	圖片情境,再試著唸出對		
					題的能力。	話框內的句子。		

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。		能認識臺灣 及其他文 化 、	2. 教師張貼並唸出句型條 Who's he/she?、He's/She's 的句子,請學生跟讀,讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後進一人輪,再問答。 4. 請學生《國子,對學生問答為,再問答。 4. 請學生《國子,對學生問答為,可意之,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學學生,對學學學學學學學學		
第六週	Topic 1	1	英語領域 ②1-II-3 能聽辨字詞 是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 ③1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ③1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  ②Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ②Ac-II-1 簡易的教室用語。 ②Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能讀、Zz、 為 - Zz,	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字 卡,或是翻開課本故事頁 面,以 Who's he/she? 指定人物向學生提問,請 學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並 帶唸對話,接著說明活動 進行方式。 2. 請學生於組內完成家 人畫像並分享及介紹。	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句 型與生活用語及 使用情境。 2. 能理解並分辨 音節數量。 3. 能參與活動。	品 E3 溝道。

			_		
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易		能聽辨、唸	3. 請學生票選最有趣的	1. 能聽辨並唸讀	具備的字詞
句型的句子。	綜合活動領域	讀各單元的	内容或分享心得,教師適	主題句型與生活	彙。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	Bb-Ⅱ-3 團體活動的	單字與句	時引導、協助。	用語。	閱 E7 發展
音及適切的語調說出簡	參與態度。	型,了解使		2. 能用英文進行	詮釋、反
易句型的句子。		用情境及語	《 My Notes 》	簡單對話。	思、評鑑文
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中		意,並應用	1. 教師將單字寫於黑板		本的能力。
所學的句子。		於日常生活	上。	紙筆評量	閱 E12 培養
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂		溝通。	2. 教師帶唸並同時請學	1. 能完成課本的	喜愛閱讀的
中所學的字詞。		能夠使用適	生跟著符號一同拍手。再	讀寫練習。	態度。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂		當的英語學	請學生觀察單字,思考音	2. 能完成習作的	
中所學的句子。		習策略,強	節數量和母音之間的關	聽力與讀寫練	綜合活動領
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能		化自主學習	係。	習。	域
辨識書本中相對應的書		能力。	3. 教師說明題意和作題		
寫文字。		能夠與團隊	方式。		
<b>◎5-Ⅱ-3</b> 能以正確的發		合作,從雙	4. 請學生完成練習並核		
音及適切的速度朗讀簡		向互動與討	對答案。		
易句型的句子。		論的過程			
6- Ⅱ -1 能專注於教師的		中,提升思	《延伸活動—全員分組		
說明與演示。		辨與解決問	中》		
6-Ⅱ-2 積極參與各種課		題的能力。	1. 教師準備第一冊單字		
堂練習活動。		能認識臺灣	卡數份,將單字發下每人		
7-Ⅱ-1 善用預習、複習		及其他國家	拿一張。		
強化學習效果。		的風俗文	2. 計時,請學生唸出手		
<b>7-Ⅱ-2</b> 能妥善運用情境		化,實現自	中的單字、數一數音節數		
中的非語言訊息以幫助		我認同與尊	量,並找到相同音節數量		
學習。		重他人。	的同學為一組,直到全班		
子日		主心人	都找到組別蹲下,全班依		
綜合活動領域			單音節、雙音節及多音節		
2b-Ⅱ-2 參加團體活			分組完成即成功。		
動,遵守紀律、重視榮			3. 進行數次,請學生發		
譽感,並展現負責的態			揮團隊合作,合力將每回		
度。			合的秒數縮短。亦可加入		
汉			第一、二冊發音例字,增		
			加遊戲變化。		
			《習作練習》		

第七週	Topic 1 學業評量週	1	英語II-II-3 或聽語 電子 中 所 ②1-II-3 或聽 能	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大專字母的辨識及書 寫。  ②Ab-II-1 子。 ③Ac-II-1 簡易的 室用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第字詞通。  综合品II-1 動類我表達的 第a-II-3 傳 8b-II-3 傳 8b-II-3 傳 8b-II-3 傳	能讀A悉基拼能讀及語活養能能讀單型用意於溝能當習化能能合向論聽、「其本讀聽生教,情基力聽各字,情,日通夠的策自力夠作互的、寫Z發的規辨活室連境本。辨單與了境並常。使英略主。與,動過說字,音字則、用用結,對 、元句解及應生 用語,學 團從與程、母並與母。唸語 生培話 唸的 使語用活 適學強習 隊雙討熟	請學生翻開習作,讀為 習。 《請學生觀學生觀學生, 情境。 《Theme Words》 1. 教師問為學生, 一個學一一一一 一個學一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	觀察與所中 語為 與 是	閱育閱一境用學礎具彙 綜域 讀 E1 生需,學識的 素 認活要以科所字 動情使及基應詞 領
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的		向互動與討	1. 引導學生觀察並描述		

			7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。		能認識臺灣 及其他國家 的風俗文 自 我認一 重他人。	he/she is.、No, he/she isn't. 的句子,請學生跟讀,讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說過思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可,可讓學生用單字中檢練習。 6. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行所抵畫上關於實驗,請學生猜答職業的線索,請學生猜答職業。		
第八週	Topic 1	1	英語領域 ②1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ③1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ③2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ③3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  ⑥Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ⑥Ac-II-1 簡易的教室用語。 ⑥Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能讀。Zz,音之 、寫,Zz,音之 、寫,是 、寫,是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡, 以句型 Who's he/she?, 抽點學生依字卡內容齊聲 回答。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片,引 導學生描述圖片內容及人 物的職業。 2. 教師說明題意和作題 方式。 3. 播放 CD,請學生完成 練習。	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句 型,並且了解語 意及使用情境。 2. 能理解不同醫 生的類型。 3. 能參與活動。	品 E3 溝踏。

			4-Ⅱ-2 能書。 4-Ⅱ-3 能學 4-Ⅱ-4 能數詞 4-Ⅱ-4 學的 4-Ⅱ-4 學的 4-Ⅱ-4 學的 4-Ⅱ-4 學的 4-Ⅱ-1 學的 4-Ⅱ-1 學別 5-Ⅱ-3 切的 4-Ⅲ-1 學別 5-Ⅱ-3 切的 4-Ⅲ-1 學別 6-Ⅱ-1 與 6-Ⅱ-1 學別 6-Ⅱ-1 學別	綜合活動領域 Ac-II-3 各行業對社會的 貢獻。	單型用意於溝能當習化能能合向論中辨題能及的化我重字,情,日通夠的策自力夠作互的,與的認其風,認他與了境並常。使英略主。與,動過提解能識他俗實同人、阿解及應生 用語,學 團從與程升決力臺國文現與。說使語用活 適學強習 隊雙討 思問。灣家 自尊、	4. 核對答案,請學生複 誦錄音內容或說出大,進 行不同文化的教學在與 行不同文化兩人一組,進 行引導問題的討論。 《Fun Facts》 1. 請學生分組討論圖片 所介紹的是什麼職作方或特 生),有什麼不同或等 生),各有什麼不可或等 生. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀活動或學生的職業應具備的能力, 學生提業業應具備的能力,完成 P.16-21 的聽力與讀寫練 習。	1. 能聽辨。 主題句型。 2. 能用對話 紙筆評量 1. 能完練習。 2. 能完成寫練 2. 能見讀寫練 3. 能知數 3. 能知數 3. 能知數 4. 能與 5. 能知數 5. 能知 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能 5. 能	B E7 医子型
第九週	Culture& Festivals	1	<ul> <li>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</li> </ul>	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母 音及其組合。	讀、寫字母 Aa - Zz,並熟 悉其發音與 基本的字母 拼讀規則。	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。	能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1 所 學的單字句型,	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育

◎2-Ⅱ-5 ♬	能使用簡易的	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	能聽辨、唸	3. 播放 CD, 請學生跟	並應用在活動	多 E4 理解
日常生活月	月語。	室用語。	讀生活用語	讀,同時注意語氣、語調	中。	到不同文化
<b>◎2- II -6</b> ∮	能以正確的發	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	及教室用	和聲音表情變化。	2. 了解圖片情	共存的事
音及適切的	勺語調說出簡 :	活用語。	語,連結生	4. 請學生分組並輪流唸	境,能透過引導	實。
易句型的句	可子。	B-Ⅱ-1 第二學習階	活情境,培	出短文。	與討論完成練	多 E6 了解
◎3-Ⅱ-2 ∮	<b></b> 能辨識課堂中	段所學字詞及句型	養基本對話	5. 教師說明題意與作題	習。	各文化間的
所學的字語	司。	的生活溝通。	能力。	方式。	3. 認識萬聖節相	多樣性與差
◎3-Ⅱ-3 ∮	能看懂課堂中	◎C-Ⅱ-2 國內外主	能聽辨、唸	6. 核對答案。	關習俗。	異性。
所學的句子	子。	要節慶習俗。	讀各單元的	《Song》	4. 能理解故事內	閱讀素養教
4-Ⅱ-3 能	塩		單字與句	1. 引導學生唸讀歌詞。	容並進行角色扮	育
中所學的智	字詞。	綜合活動領域	型,了解使	2. 播放 CD 或電子書,請	演。	閱 E5 發展
		Ba-Ⅱ-1 自我表達的	用情境及語	學生跟唱。	5. 能歸納整理閱	檢索資訊、
		適切性。	意,並應用	3. 請學生邊唱邊做動	讀內容。	獲得資訊、
寫文字。		Bc- <b>I</b> I -1	於日常生活	作,可挑戰以歌曲音樂卡	6. 能參與活動。	整合資訊的
◎5- II -3 ∮	能以正確的發	各類資源的認識與	溝通。	拉版吟唱。	口語評量	數位閱讀能
音及適切的	り速度朗讀簡	<b>彙整</b> 。	能夠使用適	《Phonics Fun》	1. 能聽辨並唸讀	力。
易句型的句			當的英語學	1. 教師將單字寫於黑板	Topic 1 的主題單	閱 E7 發展
	專注於教師的		習策略,強	上,並以字母拼讀方式帶	字與句型。	詮釋、反
説明與演			化自主學習	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 能進行並完成	思、評鑑文
6-Ⅱ-2 積	亟參與各種課		能力。	2. 教師說明活動方式:	自我介紹的口語	本的能力。
堂練習活動			能夠與團隊	請學生兩人一組猜拳,贏	統整活動。	閱 E14 喜歡
	· 於回答教師或		合作,從雙	者選單字拼讀並塗色。輪	3. 能聽辨並說出	與他人討
同學所提			向互動與討	流唸讀,將三個標記連成	萬聖節相關單字	論、分享自
	真完成教師交		論的過程	一條線者獲勝。	與用語。	己閱讀的文
			中,提升思	《Story Time》	紙筆評量	本。
	預習、複習		辨與解決問	1. 播放 CD 或電子書,請	1. 能透過閱讀與	綜合活動領
			題的能力。	學生仔細聆聽故事對話。	擷取資訊的練	域
	妥善運用情境		能認識臺灣	2. 引導學生觀察故事情	習,完成課本的	<b>9</b> (
	言訊息以幫助		及其他國家	境圖,或以故事 Q&A 說	讀寫練習。	
學習。			的風俗文	出重點句子或故事大意。	2. 能完成習作的	
	能了解課堂中		化,實現自	3. 教師逐句帶唸故事對	聽力與讀寫練	
	國外主要節慶		我認同與尊	話後,適度說明句意和故	習。	
習俗。	四/1 上又以1/交		重他人。	事大意。	口	
				4. 再次播放 CD 或帶唸故		
	頁域			事對話。請學生朗讀,同		
W1 11 23 (	· · · · · · · ·			ナンIII 四十上M項 III		

			2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。			時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《More to Learn》 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唸對話。 3. 請學生分組討論,思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成P.22-23、P.40-41的練習。		
第十週	Review 1	1	英語領域 ②1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-II-6 能說語調說出百分學百分學的分子。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  ②Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能讀 Aa Zz,音之類,情基力聽各字,情,懷,不是一樣,實際,有之,,所不可以與一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一樣,一	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 1 歌曲並跟唱。 《故事複習活動一無聲勝 有聲》 1. 教師將學生分成數 組,教師視學生學習狀況 指定角色。若該組人數於 5 人,其中一位須擔 任 2 個角色。 2. 每組學生自行決定演 出某個故事情節或計人物的 表演動作。 3. 各組輪流上台表演。 各組表演時期的學生,不須說出 話。其他組別的學生,依 上同學的動作、表情推測	觀察評量 能參與實際生活情境中。 活動評量 哈語 指聽辨並哈讀 Topic 1 可要 三語語 可可定 1 可要 一語語 音 音 音 音 題 可 至 與 句 型。	閱讀素養教育 B E7 發展 E7、 Y E7

			4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-1 龍專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-1 青期預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-1 善期預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		於溝能當習化能能合向論中辨題能及的化我重日通夠的策自力夠作互的,與的認其風,認他常。使英略主。與,動過提解能識他俗實同人生用語,學團從與程升決力臺國文現與。活適學強習隊雙討思問。灣家自尊活	並搶答唸出對應的故事對話內容。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師指定任兩位學生到台上。教師問示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡,學生根據字卡搶答並說出對應句子,或回答答教師的問句。若其中一方答。 另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案來應住單字字卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。		
第十一週	Phonics <b>€</b> g/c	1	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ② 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ③ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語領域 ◎ Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀子)。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能讀、Zz發的規辨活室連境本。辦單說字,音字則、用用結,對、元數與母。唸語 生培話 唸的	《Listen and Say》  1. 將字母卡 g、c 貼於 黑板上,引導學生唸讀,並觀察 [g] 和 [k] 的差 異。  2. 在黑板上寫下 a,帶唸發音[A],在 a 右方寫上 p,帶唸發音[p],接著引導學生拼讀-ap [Ap] ,再將字母卡 g 貼在 ap 左方,帶領學生拼讀[g], [Ap], [gAp], gap,並依相同步驟拼讀 cap。	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀 音。 2. 能熟悉字母拼 讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 字母的發音。	閱育閱一境用學礎具彙 養 認活要以科所字

 			,	
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的	單字與句	3. 教師播放 CD 或電子	2. 能聽辨並拼讀	
語音。	型,了解使	書,請學生跟讀,並以手	相似子音音組 g-	
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	用情境及語	指指出所唸的字。	與 c-的讀音、發	
所學的字詞。	意,並應用	4. 教師任意說出一個代	音與代表字。	
<b>◎2-Ⅱ-4</b> 能使用簡易的	於日常生活	表字,請學生跟讀並以手	3. 能吟唱韻文並	
教室用語。	溝通。	指指出對應字例和代表字	聽懂韻文內容。	
◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂	能夠使用適	<b>邑</b> 。		
中所學的字詞。	當的英語學	《Look and Say》	紙筆評量	
◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂	習策略,強	1. 教師以 Listen and Say	能完成習作的聽	
中所學的句子。	化自主學習	的拼讀教學步驟,完成其	辨與書寫練習。	
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	能力。	他發音字例的拼讀。		
中所學的字詞。	能夠與團隊	2. 請學生分組利用字母		
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能	合作,從雙	拼讀卡,輪流以手指代表		
辨識書本中相對應的書	向互動與討	字圖出題,請組員拼讀單		
寫文字。	論的過程	字。		
◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學	中,提升思	3. 視情況以字母g、c 搭		
的字母拼讀規則讀出英	辨與解決問	配其他母音音組做拼讀練		
文字詞。	題的能力。	習,或進行分組競賽。		
6- II - 1 能專注於教師的	能認識臺灣	《Listen, Match, and		
說明與演示。	及其他國家	Write 》		
7-Ⅱ-1 善用預習、複習	的風俗文	1. 引導學生拼讀選項的		
強化學習效果。	化,實現自	發音字例。		
	我認同與尊	2. 教師說明題意和作題		
	重他人。	方式。		
	110,	3. 請學生完成練習並核		
		對答案。		
		《Listen and Read》		
		1. 引導學生描述情境圖		
		的内容。		
		2. 請學生先試著拼讀韻		
		文歌詞,並將含有d、t		
		發音的單字圈起來。		
		3. 播放 CD 或電子書,請		
		學生複誦歌詞,再由教師		
		帶唸韻文數次。		
		川小の村人女人人		

第十二週	Phonics 4 v/f	1	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ② 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ③ 1-II-7 能聽懂第一个所學的第二日-8 能聽懂簡易的表面,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	英語領域 ②Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ② Ab-II-4 所學的字母拼讀規則音拼字方。 ② Ac-II-1 簡易的教室用語。 ③ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第三學習階段所學活講通。	能讀A悉基拼能讀及語活養能能讀單型用意於溝能赏聽、-其本讀聽生教,情基力聽各字,情,日通夠如說字,音字則、用用結,對 、元句解及應生 用短、母並與母。唸語 生培話 唸的 使語用活 適關	4. 加快朗讀的速度及帶人節奏,請學生輪流吟唱韻文。《習作練習》請學生翻開習作,完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。《Listen and Say》 1. 將字母卡 v、f 貼於黑板上,引導學生的差異。 2. 在黑板上寫下 a,帶完發音[A],在 a 右方接著,一次發音[A],在 a 右方接著,一次,帶領學生拼讀。如此在 an 左方,帶領學生拼讀 fan。 3. 教師播放 CD 或。 4. 教師播放 CD 或。 4. 教師播放 CD 或。 4. 教師是與問題, 4. 教	觀察與實情 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	閱育閱一境用學礎具彙閱喜態 養 認活要以科所字 培讀 教 識情使及基應詞 養的
			<ul><li>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的 教室用語。</li><li>◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂</li></ul>		意,並應用 於日常生活 溝通。	指指出對應字例和代表字 圖。	音與代表字。 3. 能吟唱韻文並	

			◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。		論中辨題能及的化我重響的,與的認其風,認他程升決力臺國文現與。	3. 視情況以字母 v、f 搭配其他母子组競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字的說明題意和作題方式。 多音字的說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對人。 《Listen and Read》 1. 引導學生完成練習並核對學生先試著有 v、f 發音學生先試著有 v。 3. 插變學生光試著有 v。 3. 插變學生光試音声。 《Listen and Read》 1. 引導學生完成轉習。 《Listen and Read》 1. 引導學生完成轉過 等。 《Listen and Read》 1. 引導學生光試音声。 《上述》 《上述》 《上述》 《上述》 《上述》 》 《上述》 《是一、《是一、《是一》 《是一、《是一》 《是一、《是一》 《是一、《是一》 《是一、《是一》 《是一、《是一、《是一》 《是一、《是一》 《是一、《是一、《是一》 《是一、《是一、《是一》 《是一、《是一、《是一、《是一、《是一、《是一、《是一、《是一、《是一、《是一、		目目7年二十二十八十八
第十三週	Phonics <b>©</b> z/s	1	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。	英語領域 ◎ Ab- II -1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac- II -1 簡易的教室用語。	能聽、寫字並熟 寫字,並與 基本其數 基本前規則、 能聽辨 語 實生活 題 是 教室用	《Listen and Say》 1. 將字母卡 z、s 貼於 黑板上,引導學生唸讀, 並觀察 [z] 和 [s] 的差 異。 2. 在黑板上寫下i,帶唸 發音[l],在i右方寫上 p,帶唸發音[p],接著引 導學生拼讀-ip [lp],再	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀 音。	閱育 E1 認請 會 E1 認情 中的習 學知 學 一境 明 學 明 學 的 學 的 學 的 學 的 學 的 學 的 學 的 學 的 學

◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字記。 ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字記一4 能詞。 ◎ 3-Ⅱ-4 能詞。 ◎ 3-Ⅱ-8 能詞看懂課堂中所學的多言Ⅱ-3 能詞看看懂課堂中所學的監字記書。 ◎ 5-Ⅱ-4 能專書。 ◎ 5-Ⅱ-4 能理則讀出書寫文字記書本字。 ◎ 5-Ⅱ-4 能理則讀出言言。 ◎ 5-Ⅱ-4 能理則讀出言言。 ◎ 5-Ⅱ-4 能理則讀出言言。 ◎ 5-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演言。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與漢字。 7-Ⅱ-1 書用預報	◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	語活養能能讀單型用意於溝能當習化能能合向論中辨題能及的化我,情基力聽各字,情,日通夠的策自力夠作互的,與的認其風,認連境本。辨單與了境並常。使英略主。與,動過提解能識他俗實同結,對 、元句解及應生 用語,學 團從與程升決力臺國文現與生培話 唸的 使語用活 適學強習 隊雙討 思問。灣家 自尊生培話	將字母卡z 貼在 ip 左 方,帶領學生拼讀[z], [lp], [zlp], zip,並依相同 步驟拼讀 sip。 3. 教師播放 CD 或電子 書指出所任意說出讀字。 4. 教師任意說出讀者代表字出讀 個代表字出讀者 個人表字出讀者 個人表字出對應字例和代表字 圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀者學步驟,讀。 2. 請學生分組利用指讀 字。 3. 視情况以字母 z、s 讀 字,執道 字母 接續 字。 3. 視情母音組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的 發音字例。 2. 教師說明題意和作題 方式。	2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語經濟量 1. 能聽樂音號所言。 2. 能評學的發於一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	具備的字詞 彙。 閱 E12 培養 喜愛閱讀的 態度。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的 說明與演示。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習		能認識臺灣 及其他國家 的風俗文	Write》  1. 引導學生拼讀選項的 發音字例。  2. 教師說明題意和作題		

		44 74	4-1 7-2 7-4 1-5	소사- 田本         デイン	2. 請學生先試著拼讀韻 文歌詞,並將含有 v、f 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請 學生複誦歌詞,再由教師 帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶 人節奏,請學生輪流吟唱 韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 5 的聽力與閱讀 練習,及 Review 練習。	湖水水平	口债终尺尺
第十四週 Topic 2 學業評量週	1	英語領域 ②1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子語、句子語、句子語、句子語、句子。 ③1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ③1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ⑥1-II-9 能聽懂簡易句子活用語。 ⑥1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ⑥2-II-3 能說出課堂中所學的字話問語。 ⑥2-II-5 能說出課堂中所學的字話用語。 ⑥2-II-6 能以正確的發音易句型的句子。 ⑥1-II-1 能專注於教師的明與演示。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書。  ②Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段的生活用學字通。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同婚及的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	能讀Aa悉基拼能讀及語活養能能讀單型用意於溝能當聽、-其本讀聽生教,情基力聽各字,情,日通夠的說字,音字則、用用結,對 、元句解及應生 用語說字,數與母。唸語 生培話 唸的 使語用活 適學熟	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片,請學生觀察圖片中的情境、地點、人物進行。 2. 帶唸圖片中的意。 3. 請學生分組,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能	觀察評量論學與實。	品德發展層面 B E3 溝通合作與係。 綜計

		6-Ⅱ-2 積極參與各種課		習策略,強	5. 唸讀故事時,可同步		
		堂練習活動。		化自主學習	進行發音複習活動:請學		
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師或		能力。	生在故事頁面中找出符合		
		同學所提的問題。		能夠與團隊	發音的字並圈起來,教師		
		6-Ⅱ-4 認真完成教師交		合作,從雙	引導學生以規則拼讀。		
		待的作業。		向互動與討	《問題與討論》		
		7-Ⅱ-1 善用預習、複習		論的過程	確認每位學生都理解故事		
		強化學習效果。		中,提升思	内容後,以分組的方式進		
		<b>7-Ⅱ-2</b> 能妥善運用情境		辨與解決問	行問題討論。		
		中的非語言訊息以幫助		題的能力。	《延伸活動—快嘴不停		
		學習。		能認識臺灣	歇》		
		-1 D		及其他國家	1. 請學生分組,每組派		
		綜合活動領域		的風俗文	一位檢查官。同組圍坐,		
		a- II -1 覺察自己的人際		化,實現自	檢查官於其他組別視察。		
		溝通方式,展現合宜的		我認同與尊	2. 限時一分鐘,學生以		
		互動與溝通態度和技		重他人。	每人一句的方式輪流唸讀		
		巧。		主他人	對話。檢查官核對該組學		
					生唸讀內容和唸讀句數。		
					3. 唸讀句數最多的組別		
					得三分、次多的得兩分。		
					獎勵得分最多的組別。		
					《Read and Check》		
					1. 請學生分組,在小組		
					内閱讀故事對話並試著重		
					述故事(可先以中文進		
					行)。		
					2. 引導學生唸讀描述的		
					句子,依據故事對話內容		
					判斷,勾選正確描述的選		
					項。		
					3. 核對答案。		
					《習作練習》		
					請學生翻開習作,完成		
					P.24-25 的讀寫練習。		
第十五週 Topic 2	1	英語領域	英語領域	能聽、說、	《暖身活動》	觀察評量	閱讀素養教
10pic 2	_		Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	讀、寫字母			育

	L- II - 3	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	Aa – Zz,並熟	請學生觀察 P.56 的圖	能參與討論,並	閱 E1 認識
是具	單音節或多音節	寫字母的辨識及書	悉其發音與	片,引導學生說出圖片中	運用於實際生活	一般生活情
	L-Ⅱ-5 能聽辨課堂中	寫。	基本的字母	的情境。	情境中。	境中需要使
所	學的片語、句子及其	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母	拼讀規則。	$\langle\!\!\langle$ Theme Words $\rangle\!\!\rangle$		用的,以及
重重	☆。	音及其組合。	能聽辨、唸	1. 教師閃示單字字卡	活動評量	學習學科基
◎1	L-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	讀生活用語	bathroom 的圖片面,帶	1. 能辨識主題單	礎知識所應
所	學的字詞。	室用語。	及教室用	領學生辨識及唸讀。唸完	字與句型,並且	具備的字詞
<u></u> 01	L-Ⅱ-10 能聽懂簡易	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	語,連結生	後將字卡貼於黑板上,完	了解語意及使用	彙。
句型	型的句子。	活用語。	活情境,培	成所有單字的帶唸。	情境。	
©2	2-Ⅱ-3 能說出課堂中	B-Ⅱ-1 第二學習階	養基本對話	2. 教師閃示單字字卡	2. 能參與活動。	綜合活動領
所	學的字詞。	段所學字詞及句型	能力。	bathroom 的文字面,以		域
©2	2-Ⅱ-6 能以正確的發	的生活溝通。	能聽辨、唸	發音規則引導學生拼讀,	口語評量	
音》	及適切的語調說出簡		讀各單元的	並請學生聽辨字詞的音節	1. 能聽辨並唸讀	
易包	句型的句子。	綜合活動領域	單字與句	數量和以拍手方式計算。	主題單字與句	
⊚3	3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	Ba-Ⅱ-1 自我表達的	型,了解使	請一位學生上台,將單字	型。	
所	學的字詞。	適切性。	用情境及語	字卡的文字面,貼放到該	2. 能以 Where are	
⊚3	8-Ⅱ-3 能看懂課堂中	Ba-Ⅱ-3 人際溝通的	意,並應用	單字字卡圖片面下方。依	you? Where's	
所	學的句子。	態度與技巧。	於日常生活	此步驟,完成其餘單字之	he/she?詢問他人	
©5	5-Ⅱ-2 在聽讀時,能	Bb-Ⅱ-3 團體活動的	溝通。	練習。	位置並回答。	
辨言	識書本中相對應的書	參與態度。	能夠使用適	3. 教師任意以手指黑板		
寫	文字。		當的英語學	上的單字字卡,請全班學		
	5-Ⅱ-3 能以正確的發		習策略,強	生一起唸出單字,並可視		
_	及適切的速度朗讀簡		化自主學習	狀況施以個別或分組練		
	句型的句子。		能力。	習。		
	5- II -4 能運用所學的		能夠與團隊	《延伸活動—關鍵搜索》		
_	對讀規則讀出英文		合作,從雙	1. 請學生分組,每次一		
字記			向互動與討	組上台,一名組員負責繪		
	I-1 能專注於教師的		論的過程	製,其它組員則共同猜		
	明與演示。		中,提升思	題。		
	I-2 積極參與各種課		辨與解決問	2. 教師展示一張字卡給		
	陳習活動。		題的能力。	繪圖的學生看,該名學生		
	I-1 善用預習、複習		能認識臺灣	依字卡繪製出一個會在該		
	化學習效果。		及其他國家	處出現的物品,限時十秒		
· ·	I-2 能妥善運用情境		的風俗文	鐘繪製。		
	的非語言訊息以幫助		化,實現自			
學習			.5 % % !!			
7-1	-					

	綜合活動領域 1a-Ⅱ-1 展現自己能 力、興趣與長處,並表 達自己的想法和感受。		我認同與尊重他人。	3. 由台下學生的問位 置,猜答成功可得不是 。猜答成功可得不是 。看不是 。看不是 。看不是 。看不是 。看不是 。看 。是 。是 。是 。是 。是 。是 。是 。是 。是 。是 。是 。是 。是		
第十六週 Topic 2 1	<ul> <li>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中 所學的片語、句子及其 重音。</li> <li>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的 教室用語。</li> <li>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的 日常生活用語。</li> </ul>	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  ③Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。  ③Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	能聽、寫zz、 Aa - Zz,音字 Aa - Zz,音字的規 共本讀聽 推聽 推聽 推聽 大 五 五 其 的 規 所 明 、 に 記 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	《Practice》  1. 請學生觀察圖並唸對話  2. 教師說明活動進行方式:請學生取下附件貼紙,將貼紙隨機貼在不同位置。  3. 請學生兩兩一組,一人以 Where's Wendy? 詢	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句 型與生活用語,	人權教育 人 E5 欣 賞、包容個 別差異型與 重自己的權利。 生命教育

□型的句子。 □□2·II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 □□3·II-3 能看懂課堂中所學的句子。 □□4·II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 □□5·II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書 □□5·II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書 □□2·II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	養 認情使及基
● □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	· 養 認活要以科 ※
日	養 認情使及基
易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中 所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂 中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂 中所學的句子。 ②5-Ⅱ-2 在聽讀時,能 辨識書本中相對應的書  ②3-Ⅱ-3 能看懂課堂中 所學的句子。 4-Ⅲ-3 能臨摹抄寫課堂 中所學的句子。 ②5-Ⅱ-2 在聽讀時,能 辨識書本中相對應的書	養 認情使及基
③3-II-3 能看懂課堂中 所學的句子。	認識 活情 要使 以及
所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂 中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 中所學的句子。 ②5-II-2 在聽讀時,能 辨識書本中相對應的書  綜合活動領域 Bb-II-3 團體活動的 多與態度。  I 是上台演示。  「一般 集上台演示。 「一般 「一般 「大日常生活」 「大田で記憶句子。2. 引導 「大田で記憶句子。3. 完成後,抽點數位學 生上台演示。 「一般 「大田で記憶句子。3. 完成後,抽點數位學 「中所學的句表」 「大田で記憶で表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表現を表	認識 活情 要使 以及
4-II-3 能臨摹抄寫課堂 中所學的字詞。	活情 等要使 以及 <sup>退</sup> 科基
中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂 中所學的句子。 ②5-II-2 在聽讀時,能 辨識書本中相對應的書  參與態度。 用情境及語 意,並應用 於日常生活 於日常生活 溝通。 片並唸讀句子。2. 引導 能夠使用適  學生觀察句子,並圈出句 簡單的對話。  一般 主題句型與生活 境中 用語。 用語。 用語。 用語。 以前 等學生觀察句子,並圈出句 簡單的對話。  一般 主題句型與生活 境中 用語。 用語。 即 等習	活情 等要使 以及 <sup>退</sup> 科基
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。中所學的句子。       意,並應用於日常生活的學生觀察圖的學生觀察圖的學生觀察圖的學生觀察圖的學生觀察圖的學生觀察圖的學生觀察圖的學生觀察可子。如果我們可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	等使 以及 科基
中所學的句子。 ②5-II-2 在聽讀時,能 辨識書本中相對應的書  中所學的句子。	以及 科基
◎5-II-2 在聽讀時,能 辨識書本中相對應的書	科基
辨識書本中相對應的書 能夠使用適 學生觀察句子,並圈出句 簡單的對話。 礎知	
7/12/11 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	无户门门进
┃	字詞
②5-Ⅲ-3 能以正確的發 習策略,強 where,說出其字義,再 紙筆評量 彙。	, , , ,
音及適切的速度朗讀簡	ļ
	動領
6-II-1 能專注於教師的   能夠與團隊   況下使用。   2. 能完成習作的   域	
説明與演示。	ļ
6-Ⅲ-2 積極參與各種課   向互動與討   句子,依據上下文,填入   習。	ļ
堂練習活動。	ļ
7-Ⅱ-1 善用預習、複習 中,提升思 成句子。	ļ
強化學習效果。 解與解決問 4. 核對答案:抽點學生	ļ
7-Ⅲ-2 能妥善運用情境 題的能力。 將答案寫在黑板上,並引	ļ
中的非語言訊息以幫助	ļ
學習。	ļ
的風俗文 1. 教師在心中設定課本	ļ
綜合活動領域 化,實現自 Story Time 其中一頁。	ļ
2b-Ⅱ-2 參加團體活	ļ
動,遵守紀律、重視榮 重他人。 who、where 和 what 問	ļ
譽 感,並展現負責的態 句與教師問答,其他學生	ļ
度。	ļ
出教師所設定的頁數。	ļ
《習作練習》	

			7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。		能認識臺灣 及其他國家 的風俗文 化,實現自 我認同與尊 重他人。	請兩位代表將單字卡高舉在頭上。  2. 兩位代表猜拳決定順序,使用第二冊 Topic 2 句型輪流問答,先猜出頭上字卡者獲勝。《Pattern》  1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。  2. 教師張貼並唸出句型		
						條 Do you have a? Yes, I do. No, I don't. 的句子,請學生跟讀,並提示句意,讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並參考下方應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式:仿照情境圖,調查及紀錄學生飼養		
第十八週	Topic 2	1	英語領域 ②1-II-5 能聽辨課堂中 所學的片語、句子及其 重音。 ③1-II-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。	能聽、說、 讀、寫字母 Aa - Zz,並熟 悉其發音與 基本的字母 拼讀規則。	寵物的狀況。 《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡, 以句型詢問全班是否有養 該寵物,抽點學生依事實 回答。	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量	閱讀素養教育 育

	能聽懂簡易 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、	710.10771	《 Practice 》	1. 能辨識主題句	學習學科基
句型的句子	子。	讀生活用語	1. 引導學生描述圖片內	型,並且了解語	礎知識所應
◎2-Ⅱ-3 肖	E說出課堂中   ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的		容。	意及使用情境。	具備的字詞
所學的字詞	室用語。	語,連結生	2. 教師說明題意和作題	2. 能辨認英國女	彙。
◎2-Ⅱ-6 쉵	E以正確的發 │ ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的	生 活情境,培	方式: 依據錄音內容,	王的寵物。	
音及適切的	内語調說出簡 活用語。	養基本對話	將圖片依序編號。之後,	3. 能參與活動。	綜合活動領
易句型的句	可子。 B- II -1 第二學習阿	皆 能力。	播放 CD,請學生完成練		域
◎3-Ⅱ-2 쉵	<b>と辨識課堂中</b> 段所學字詞及句型	能聽辨、唸	習。	口語評量	
所學的字詞	可。 的生活溝通。	讀各單元的	3. 核對答案,視學生學	1. 能聽辨並唸讀	
◎3-Ⅱ-3 貿	<b>毛看懂課堂中</b>	單字與句	習需要講解。	主題句型。	
所學的句子		型,了解使	4. 教師引導學生說出圖	2. 能用英文進行	
	E聽讀時,能 Ba-Ⅱ-1 自我表達		中的寵物。請學生分組或	簡單的問答與對	
	1相對應的書 適切性。	意,並應用	兩人一組,並於組內分享	話。	
寫文字。	Ba-Ⅱ-3 人際溝通		自己想		
	上以正確的發   態度與技巧。	溝通。	同意问题   飼養何種寵物,並說說看	紙筆評量	
	対速度朗讀簡 Bb-Ⅱ-3 團體活動	–	該如何照顧寵物。	1. 能完成課本的	
易句型的名	V.— () V. ()	當的英語學	BOOK TONNING	讀寫練習。	
	上運用所學的	習策略,強	《Fun Facts》	2. 能完成習作的	
	見則讀出英文	化自主學習	<b>1</b> . 引導學生描述圖片內	聽力與讀寫練	
字詞。		能力。	容、唸讀各分類中的句	羽。首	
	事注於教師的 <b></b>	能夠與團隊	子。		
説明與演示		合作,從雙	2. 請學生依圖表內容圈		
	· 驱參與各種課	向互動與討	選照片後,核對答案。引		
堂練習活動		論的過程	導學生延伸討論及思考英		
		中,提升思	國女王與其寵物的關係。		
		辨與解決問	3. 請學生分組,訪問小		
	※本 妥善運用情境	題的能力。	組內一位有飼養寵物的學		
	(音)	能認識臺灣	生,仿照課本記錄,並請		
學習。	111亿以帛功	及其他國家	學生試著說出飼養寵物的		
字首。		的風俗文	意義和甘苦談等。		
線合活動領	五 <del>七</del>	化,實現自	4. 完成後,請各組輪流		
1a-Ⅱ-1 展		我認同與尊	上台發表、分享。		
	元日 L ル 現長處,並表	重他人。	工口双仪 刀子		
	思法和感受。	里心人。	《習作練習》		
注自CBY®	57/4/11/6%又。				
		1		1	1

	T			請學生翻開習作,完成		
				P.32-37 的聽力與讀寫練		
	**************************************		ALTH AA	利利 。 首		HH / +
	英語領域	英語領域	能聽、說、	《 Practice 》	觀察評量	閱讀素養教
	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	讀、寫字母	1. 播放 CD 或電子書,請	能參與討論,並	育
	語調。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小	Aa – Zz,並熟	學生仔細聆聽閱讀短文。	運用於實際生活	閱 E7 發展
	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中	寫字母的辨識及書	悉其發音與	2. 引導學生觀察圖片並	情境中。	詮釋、反
	所學的片語、句子及其	寫。	基本的字母	說出情境。		思、評鑑文
	重音。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母	拼讀規則。	3. 播放 CD,請學生跟	活動評量	本的能力。
	<b>◎1-Ⅱ-9</b> 能聽懂簡易的	音及其組合。	能聽辨、唸	讀,同時注意語氣、語調	1. 複習 Topic 2 所	閱 E12 培養
	日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	讀生活用語	和聲音表情變化。	學的單字句型,	喜愛閱讀的
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	室用語。	及教室用	4. 請學生分組並輪流唸	並應用在活動	態度。
	句型的句子。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生	語,連結生	出短文。	中。	閱 E14 喜歡
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的	活用語。	活情境,培	5. 請學生閱讀 Read and	2. 了解圖片情	與他人討
	日常生活用語。	B-Ⅱ-1 第二學習階	養基本對話	Write 作題方式。	境,能透過引導	論、分享自
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	段所學字詞及句型	能力。	請學生作答並達會答案。	與討論完成練	己閱讀的文
	音及適切的語調說出簡	的生活溝通。	能聽辨、唸	可以問答或劃重點的方	習。	本。
	易句型的句子。		讀各單元的	式,訓練學生擷取資訊的	3. 能歸納整理閱	
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	綜合活動領域	單字與句	閱讀能力。	讀內容。	綜合活動領
第十九週 Review 2 1	所學的字詞。	Ba-Ⅱ-1 自我表達的	型,了解使	6. 教師說明 Listen and	4. 能參與活動。	域
	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	適切性	用情境及語	Check 作題方式,請學生		
	所學的句子。	Ba-Ⅱ-2 與家人、同	意,並應用	完成題目,並核對答案。	口語評量	
	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓	儕及師長的互動。	於日常生活	7. 請學生觀察 Read and	1. 能聽辨並唸讀	
	名。	Ba-Ⅱ-3 人際溝通的	溝通。	Write 圖片,並說明內	Topic 2 的主題單	
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	態度與技巧。	能夠使用適	容。	字與句型。	
	中所學的字詞。		當的英語學	8. 引導學生唸讀句子,	2. 能進行並完成	
	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能		習策略,強	再向學生提問,確認句意	自我介紹的口語	
	辨識書本中相對應的書		化自主學習	理解程度。	統整活動。	
	寫文字。		能力。	9. 教師說明題意和作題		
	<b>◎5-Ⅱ-3</b> 能以正確的發		能夠與團隊	方式。再請學生輪流在小	紙筆評量	
	音及適切的速度朗讀簡		合作,從雙	組內介紹寵物。	1. 能透過閱讀與	
	易句型的句子。		向互動與討	Mari 111 Mana IVI	擷取資訊的練	
	6- II -1 能專注於教師的		論的過程	《延伸活動一歌謠》	習,完成課本的	
	說明與演示。		中,提升思	1. 播放 CD 或電子書,請	讀寫練習。	
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課		辨與解決問	學生聆聽歌謠。		
	堂練習活動。		題的能力。	2. 請學生唸讀歌詞。		
	<b>上</b> 然百/山野。		ASELJJIF/J。	4. 明子工心頭叭門 *		

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。		能認識臺灣 及其他國家 的風俗文 化,實同與尊 重他人。	3. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師將單字寫於黑板上,並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 請學生兩人為一組,準備橡皮擦並置於起點,兩位學生猜拳,贏家將橡皮擦前進一步,並唸出發音單字拼讀。 3. 依此方式輪流猜拳唸讀,先抵達終點者獲勝。 《習作練習》請學生翻開習作,完成P.38-39 的聽力與讀寫練習。	2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
第二十週	Final Review	1	英語領域 ②1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-II-6 能以正確的發音及適切的句子。 ③3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  ②Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ③Ac-II-1 簡易的教室用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能讀 Aa 悉基拼能讀及語活養能能讀單型、寫zz 發的規辨活室連境本。辨單與了說字,音字則、用用結,對 、元句解以母並與母。唸語 生培話 唸的 使熟	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動一我也有 話想說》 1. 教師將學生分成數 組,各組先唸讀故事對 話,再由教師指定各組進 行某一頁的 對話內容。 2. 每組學生先觀察任務 頁面的人物、場景、故事 前後脈絡等細節,再發揮 創意、	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題 字與句型。 口語評量 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題字與句型。 紙筆評量	閱讀素養教育 E7 發展 器、 下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下下

			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字面語言語語言語語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言		用意於溝能當習化能能合向論中辨題能及的化我重情,日通夠的策自力夠作互的,與的認其風,認他境並常。使英略主。與,動過提解能識他俗實同人及應生 用語,學 團從與程升決力臺國文現與。語用活 適學強習 隊雙討 思問。灣家 自尊	共同討論,為頁面上沒有對話句子。 3. 各組輪流上台發表,並請看或說上台發表,並謂看或說是的學生,票遇不知的實施。 4. 教師視學生學習狀況指頁或完於,對應一個人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人	能讀寫 Topic 2 的 主題單字與句 型。	
第二十一週	成果發表學業評量週	1	英語領域 ②1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ③1-II-6 能聽辨句子的節奏。	英語領域  ②Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。  ③Ac-II-1 簡易的教室用語。  ③Ac-II-2 簡易的生活用語。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。			觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與 句型。	閱教閱一境用學礎 素 記活要以科所。 。 說情使及基應 調 會

②2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ③5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ④5-Ⅲ-3 能以正確的發音及適切的母子。 ④5-Ⅲ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英字字詞。 6-Ⅲ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅲ-3 繁於的問題。 6-Ⅲ-4 認真完成教師可學所提直完成教師交待的作業。 7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2a-Ⅲ-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合官	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	養能能讀單型用意於溝能當習化能能合向論中辨題能及的化我重基力聽各字,情,日通夠的策自力夠作互的,與的認其風,認他本。辨單與了境並常。使英略主。與,動過提解能識他俗實同人對、元句解及應生 用語,學 團從與程升決力臺國文現與。話 唸的 使語用活 適學強習 隊雙討 思問。灣家 自尊	唸讀,或是進行單字與句型的搭配對話。 《延伸活動一讀者劇場》 1. 教師於課前準備學生數量份數的手體,會學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生,會好達,一起學學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一	2. 能理解故事内容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 □語評量 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關 字與用語。 2. 能使用對話。	閱 E7 、
---	--	--	---	--	--------

的互動與溝通態度和技		
巧。		

### 備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外

教育】、【國際教育】

2.全校性活動和全年級活動日期依學校行事曆調整。

# 彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度第二學期 四年級語文領域/英語科 課程計畫(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節 數	每週(	1	)節,本學期共	( 20	)節。	
	-		 		) >					
		<b>唸讀生活用語及教室用語</b> ,連								
细包口语	3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。									
課程目標	4. 能夠使用	適當的英語學習策略,強化自	主學習能力。							
	5. 能夠與團	5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。								
		灣及其他國家的風俗文化,實	現自我認同與尊重他	人						
	A1 身心素質與自									
領域核心	A2 系統思考與解 B1 符號運用與溝									
素養	C2 人際關係與團									
	C3 多元文化與國際	<b>於理解</b>								
	閱讀素養教育 問 F1 初端一郎生	活情境中需要使用的,以及學習學科基础	林知꽺昕雁目供的字詞彙。							
		思、評鑑文本的能力。	<b>炭</b> 加 碱 / 1 心 <del>大</del> 角 的 丁 的 来。							
	閱 E12 培養喜愛園									
重大議題		接觸不同類型及不同學科主題的文本。 L討論、分享自己閱讀的文本。								
融入	品德教育	[四冊 ] 子自己阅读的文本。								
mar 2	品 E3 溝通合作與	和諧人際關係。								
	生涯規劃									
	<b>教育</b> 涯 E9 認識不同類型	刊工作教育環培。								
	<b>綜合活動領域</b>	上一口以为水水								

#### 多元文化教育

- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

## 課程架構

							T	
教學進度	教學單元名	節	學習重	點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	稱	數	學習表現	學習內容	子自口标	子自冶到	可里刀丸	內容重點
第一週	Phonics <b>①</b> a/a_e	1	英語·日子 企 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	英語句·II-1 年 会Ab-II-4 的 等合。 Ab-II-4 的 等字看拼字字 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	能讀 Aa悉本規能生室生養力能各與使意日通能的略學能作動程聽、-其的則聽活用活基。聽單句用,常。夠英,習夠,與中說字,音母 、語,境對 、的,境應活 用學化力團雙論提說字,音母 、語,境對 、的,境應活 用學化力團雙論提、母並與拼 唸及連,話 唸單了及用溝 適習自。隊向的升東數基讀 讀教結培能 讀字解語於 當策主 合互過思	《暖身活動》 教師說明上課規矩;制定小默 契。視情況指派英語小老師及 各組組長。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 a,帶唸 發音[A],接著寫下 a_e,帶唸 [e],並說明兩者的差異。 2. 接著在 a 和 a_e 中音音組-ap [Ap] 與長母音音組 ape [ep]。 最後在 ap 和 ape 左方成 hat 和 hate 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書出所唸 的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼 讀教學步驟,完成其他發音 例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母 例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀 時,請組員拼讀單子 例的拼讀 題,請組員拼讀單子音搭配長 題,請組員拼讀學子音搭配長 母音音組微拼讀練習, 经組競賽。 《Listen, Match, and Write》	觀能並作活.音.讀. 四1.字.長讀表. 紙能辨評聽做。 點則參 單聽的聽母、。吟韻 評說為 點,與 量辨發辨音發 唱文 量習寫 量辨發辨音發 唱文 量習寫 量辨發辨音音 韻內 作練 看到 一点,一点,一点,一点,一点,一点,一点,一点,一点,一点,一点,一点,一点,一	閱育閱一境用學礎具彙閱喜態 讀 E1 生需,學識的 E12 讀 認活要以科所字 培閱。

		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的 書寫文字。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學 的字母拼讀規則讀出英 文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師 的說明與演示。 7-Ⅱ-1 善用預習、複 習強化學習效果。		辨與解決問題的能認識國人與自我的人。 一個學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學	1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[A]發音的單字畫底線、含有[ep]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生翻開習作,完成內honics 1 的聽力與閱讀練習。		
第二週	Phonics <b>②</b> e/ee 1	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ② 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ③ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	英語領域 ◎ Ab- II -1 子 音、母音及其組 合。 ◎ Ab- II -4 所學 的字母拼讀規則 (含看字言)。 ◎ Ac- II -1 簡易 的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡易 的生活用語。 B- II -1 第二學習 階段所學字詞及	能讀、Zz、 和a-Zz、 和a-Zz、 表其的則聽活用活基。 聽、自由 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型,	《Point and Say》  1. 教師在黑板寫下 e,帶唸發音[E],接著寫下 ee,帶唸[i],並說明兩者的差異。  2. 接著在 e 和 ee 旁寫上 n,請學生拼讀短母音音組-en [En] 與長母音音組 een [in]。最後在 en 和 een 左方寫上 t,帶領學生拼讀。完成 ten 和 teen 的拼讀。  3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀 音。 2. 能熟悉字母拼 讀規則。 3. 能參與活動。 □語評量	閱育閱一境用學礎具彙閱喜養 蓋 整 整 整 整 整 整 整 要 要 要 要 要 是 是 要 是 是 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	句型的生活溝	與句型,了解	《 Look and Say 》	1. 能聽辨並唸讀
的語音。	通。	使用情境及語	1. 教師以 Point and Say 的拼	字母的發音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂		意,並應用於	讀教學步驟,完成其他發音字	2. 能聽辨並拼讀
中所學的字詞。		日常生活溝	例的拼讀。	長短母音音組的
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易		通。	2. 請學生分組利用字母拼讀	讀音、發音與代
的教室用語。		能夠使用適當	卡,輪流以手指代表字圖出	表字。
◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂		的英語學習策	題,請組員拼讀單字。	3. 能吟唱韻文並
中所學的字詞。		略,強化自主	3. 視情況以不同子音搭配長	聽懂韻文內容。
◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂		學習能力。	母音音組做拼讀練習,或進行	
中所學的句子。		能夠與團隊合	分組競賽。	紙筆評量
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課		作,從雙向互	30 1443943	能完成習作的聽
堂中所學的字詞。		動與討論的過	《Listen, Match, and Write》	辨與書寫練習。
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,		程中,提升思	1. 引導學生拼讀選項的發音	
能辨識書本中相對應的		辨與解決問題	字例。	
書寫文字。		的能力。	2. 教師說明題意和作題方	
○ 5-Ⅱ-4 能運用所學		能認識臺灣及	式。	
的字母拼讀規則讀出英		其他國家的風	3. 請學生完成練習並核對答	
文字詞。		俗文化,實現	案。	
6-Ⅱ-1 能專注於教師		自我認同與尊	N.	
的說明與演示。		重他人。	《Listen and Read》	
7-Ⅱ-1 善用預習、複		里心人	1. 引導學生描述情境圖的內	
習強化學習效果。			容。	
自風心字自双木。			2. 請學生先試著拼讀韻文歌	
			詞,並將含有[E]發音的單字	
			畫底線、含有[i]發音的單字圈	
			3. 播放 CD 或電子書,請學生	
			複誦歌詞,再由教師帶唸韻文	
			俊朗歌问,丹田叙即帝愿酿入   數次。	
			数次。   <b>4</b> . 加快朗讀的速度及帶入節	
			奏,請學生輪流吟唱韻文。	
			《習作練習》	
			請學生翻開習作,完成	
			Phonics 2 的聽力與閱讀練	
			習。	

			,	_			
		英語領域	英語領域	能聽、說、	《暖身活動》	觀察評量	品德教育
		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂	Aa-Ⅱ-1 字母名	讀、寫字母	請學生觀察課本封面,分組討	1. 能參與討論,	品 EJU8 關懷
		中所學的片語、句子及	稱。	Aa – Zz,並熟	論這學期即將學到的故事和主	並運用於實際生	行善。
		其重音。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大	悉其發音與基	題。	活情境中。	品 E3 溝通合
		◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子	小寫字母的辨識	本的字母拼讀		2. 能從封面推測	作與和諧人
		的節奏。	及書寫。	規則。	《Theme Page》	課本內的學習內	際關係。
		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	⊚Ab-Ⅱ-1 子	能聽辨、唸讀	1. 引導學生觀察圖片,請學	容。	
		中所學的字詞。	音、母音及其組	生活用語及教	生試著描述三張圖片的情境。		閱讀素養教
		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	合。	室用語,連結	2. 帶唸圖片中的句子,請學	活動評量	育
		的教室用語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的	生活情境,培	生猜測句意。	1. 能理解故事情	閱 E1 認識
		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	教室用語。	養基本對話能	3. 請學生分組,各組以一個	境與脈絡。	一般生活情
		的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的	力。	圖片為任務,思考和討論如果	2. 能聽辨本單元	境中需要使
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	生活用語。	能聽辨、唸讀	自己是圖片人物會如何說明或	單字、句型與生	用的,以及
		句型的句子。	B-Ⅱ-1 第二學習	各單元的單字	回應。	活用語,並了解	學習學科基
		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	階段所學字詞及	與句型,了解		使用時機。	礎知識所應
		中所學的字詞。	句型的生活溝	使用情境及語	《Story Time》	3. 能參與活動。	具備的字詞
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	通。	意,並應用於	1. 播放 CD 或電子書,請學生		彙。
		的教室用語。		日常生活溝	仔細觀看聆聽故事。	口語評量	閱 E7 發展
第三週	Topic 1 1	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	綜合活動領域	通。	2. 引導學生觀察故事情境,	能說出本單元生	詮釋、反
		的日常生活用語。	Bc-Ⅱ-1 各類資源	能夠使用適當	或以問題 Q&A 說出故事大	活用語與主題句	思、評鑑文
		◎2-Ⅱ-6 能以正確的	的認識	的英語學習策	意。	型。	本的能力。
		發音及適切的語調說出	與彙整。	略,強化自主	3. 教師逐句帶唸故事對話,		閱 E12 培養
		簡易句型的句子。		學習能力。	適度說明句意和故事大意。		喜愛閱讀的
		6-Ⅱ-1 能專注於教師		能夠與團隊合	4. 再次播放 CD 或電子書,請		態度。
		的說明與演示。		作,從雙向互	學生跟著覆誦對話。		
		6-Ⅱ-2 積極參與各種		動與討論的過	5. 唸讀故事時,可同步進行		綜合活動領
		課堂練習活動。		程中,提升思	發音複習活動:請學生在故事		域
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師		辨與解決問題	頁面中圈出找出符合發音的		
		或同學所提的問題。		的能力。	字,教師引導拼讀。		
		6-Ⅱ-4 認真完成教師		能認識臺灣及			
		交待的作業。		其他國家的風	《問題討論》		
		7-Ⅱ-1 善用預習、複		俗文化,實現	確認每位學生都理解故事內容		
		習強化學習效果。		自我認同與尊	後,以分組的方式進行問題討		
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情		重他人。	論;並請學生觀察故事頁面,		
		境中的非語言訊息以幫			其他出現的職業。		
		助學習。					
					《延伸活動一假如我是玩具》		

◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。       作,從雙向互的說明與演示。       《延伸活動》       態度。         6-II-1 能專注於教師的說明與演示。       動與討論的過程中,提升思想負責一頁故事頁面。       組負責一頁故事頁面。	第四週	Topic 1 1	中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師 的說明與演示。	英語領域 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 及書寫。 ②Ab-II-1 子 音合。 ②Ac-II-1 簡 多室 Ac-II-2 簡 多名C-II-1 簡 多字 Ac-II-1 語 B-II-1 第學 下 對學 下 對別 一 「	作,從雙向互 動與討論的過 程中,提升思	1. 請學生分組,教師指定各 組負責一頁故事頁面。	觀能運情活動。 四1. 生句 2. 調話 紙能作	品品行品作際 閱育閱一境用學礎具彙閱詮思本閱喜態德 EU8 書 3 和係 素 1 生需,學識的 7、評能2 閱 育 關 通人 教 識情使及基應詞 展 文。養的懷 合
的說明與演示。			6-Ⅱ-2 積極參與各種		辨與解決問題	2. 每位學生在指定頁面寫下		

	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		能認識臺灣及 其他國家的風 俗文化,實現 自我認同與尊 重他人。	3. 限時一分鐘,請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習,對方須以指定頁面圖片內容回答,並請回答的同學簽名註記。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P.8-9的讀寫練習。		
第五週 Topic 1 1	◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞 是單音節或多音節 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂 中所學的片語、句子及 其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易 句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂 中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正語調堂 中所學的子語可受的子。 ◎3-Ⅱ-6 能以正語問題的句子。 ◎3-Ⅱ-6 能以正語問題的可子。 ◎3-Ⅱ-6 能以正語問題的可子。 ◎3-Ⅱ-6 能以正語問題的可子。 ◎3-Ⅱ-6 能以正語問題的可子。 ◎3-Ⅱ-6 能对的語說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-6 能对的語說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-6 能辨識書本中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-7 能辨識書本中相對應的 語號學的句子。 ◎3-Ⅱ-8 能辨識書本中相對應的 語話 語言文字。	a-Ⅱ-1 字母名 勇。 a-Ⅱ-2 印刷體大 寫字母的辨識 費書寫。 Ab-Ⅱ-1 子 音、。 Ac-Ⅱ-1 簡易的 数室用 語。 為Ac-Ⅱ-2 簡易的 上活用語。 上活用 第二學習 對別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別別	能讀 Aa 悉本規能生室生養力能各與使意日通能的略學能作聽、 - 其的則聽活用活基。聽單句用,常。夠英,習夠,說字,音母 .	《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片,引 導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的圖。唸完後將字卡以磁鐵貼放 在黑板上,唸。 2. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的神觉。 。 教師閃示單字字卡 yo-yos 的共讀學生聽辨字計算學 生拼數量和以自,與學生聽辨字計算。 請一位字面,並請學生是的對數學生, 對節數量生,對於 對節數量上的 對節數量, 對節數量, 對節數量, 對節數量, 對節數量, 對節數量, 對方式計算字字 時的 對方之練習。 3. 教育子之 表別 其餘單子, 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	觀案學情 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	閱育閱一境用學礎具彙 綜域 蓋 1 生需,學識的 活 養 認活要以科所字 動動 動情使及基應詞 領

			◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀規則讀知文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習內學習。 7-Ⅲ-2 能語言訊息以對助學習。 綜合活動領域 2b-Ⅲ-2 參加團體活動,遵守紀果現負責的態度。		動程辨的能認性文式的自動學的 化原子 化多数 医多数 医多数 医多数 医多数 医多数 医多数 医多数 医多数 医多数 医	《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What are these/those? They're 的句子,請學生跟讀,讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明可意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可,可讓學生用單字字卡,結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式:仿照情境圖,請學生遮住眼睛,和同學互相猜答玩具。		
第六週	Topic 1	1	英語領域 ②1-II-3 能聽辨字詞 是單音節或多音節,並 辨識重音的音節。 ②1-II-5 能聽辨課堂 中所學的片語、句子及 其重音。 ③1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ③1-II-8 能聽懂簡易 的教室用語。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識 及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子 音、母音及其組 合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。	能讀、Aa-Zz,音母 、Ba-Zz,音母 、Ba-Zz,音母 ,是 、Ba-Zz,音母 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是 ,是	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡,或 是翻開課本故事頁面,以 What are these/those? 指定人 物向學生提問,請學生依卡片 和距離回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並引導 學生描述圖片中的玩具品項和 數量。 2.教師說明活動進行方式:仿 照情境圖,請學生觀察影子並	觀察評量 能參與實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與上了解語意 使用情境。 2. 能理解並分類 基本的書寫規則。	品 E3 清通合作際關係。 閱育 題子 题

第七週 Topic 1	◎1-Ⅱ-9 能聽懂的 ◎1-Ⅱ-10 能聽簡 回1-Ⅱ-10 能聽簡 回2-Ⅱ-6 能明的母子。 ◎2-Ⅱ-6 能明的母子。 ◎2-Ⅱ-6 能明的母子。 ◎3-Ⅱ-3 能明學。 中所學能學之事。 4-Ⅱ-4 能明學子。 堂中所學。 4-Ⅱ-4 能明學子。 堂中所學。 4-Ⅱ-4 能明學子。 ②5-Ⅱ-2 能明為學子。 ②5-Ⅱ-3 週別的母子於。 6-Ⅱ-1 明與積壓新習果,的 6-Ⅱ-1 學習活預與果 第四十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習 階段所學子語 一類型的生活 一類型的生活 一類型的生活 一類型。 一個型的 一個型的 一個型的 一個型的 一個型的 一個型的 一個型的 一個型的	能各與使意日通能的略學能作動程辨的能其俗自重聽單句用,常。夠英,習夠,與中與能認他文我他辨元型情並生。使語強能與從討,解力識國化認人、的,境應活。用學化力團雙論提決。臺家,同。。	和同學提問並猜答影子各是哪些玩具。 3. 完成後,由教師提問。 《My Notes》 1. 請學生觀察圖片並唸讀句子。 《My Notes》 1. 請學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 請學生團出句中的物品和歸納名詞學生數的問題,,,有詞學生觀察題的中的物品和歸納名,,,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	3. 能參與活動。 □語樂型與主題, □語樂型與主題, □語樂型與主題, □語樂型與主題, □語樂型與主題, □語樂學, □語樂學, □ 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	具彙閱詮思本閱喜態 綜域 備。 <b>67</b> 、評能 <b>12</b>
學業評量週	-		讀、寫字母			育

	◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞	Aa-Ⅱ-1 字母名
	是單音節或多音節	稱。
	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂	Aa-Ⅱ-2 印刷體大
	中所學的片語、句子及	小寫字母的辨識
	其重音。	及書寫。
	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	⊚Ab-Ⅱ-1 子
	中所學的字詞。	音、母音及其組
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	合。
	句型的句子。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	教室用語。
	中所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的	生活用語。
	發音及適切的語調說出	B-Ⅱ-1 第二學習
	簡易句型的句子。	階段所學字詞及
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	句型的生活溝
	中所學的字詞。	通。
	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂	
	中所學的句子。	綜合活動領域
	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,	Ba-Ⅱ-3 人際溝通
	能辨識書本中相對應的	的態度與技巧。
	書寫文字。	Bb-Ⅱ-3 團體活
	◎5-Ⅱ-3 能以正確的	動的參與態度。
	發音及適切的速度朗讀	
	簡易句型的句子。	
	◎5-Ⅱ-4 能運用所學	
	的字母拼讀規則讀出英	
	文字詞。	
	6-Ⅱ-1 能專注於教師	
	的說明與演示。	
	6-Ⅱ-2 積極參與各種	
	課堂練習活動。	
	7-Ⅱ-1 善用預習、複	
	習強化學習效果。	
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情	
	境中的非語言訊息以幫	

助學習。

Aa-Zz,並熟 請悉其發音與基 導本的字母拼讀 規則。

能聽辨、唸讀 生活用語及教 室用語,連結 生活情境,培 養基本對話能 力。

能聽辨、唸讀 各單元的單字 與句型,了解 使用情境及語 意,並應用於 日常生活溝 通。

其他國家的風

俗文化,實現

自我認同與尊

重他人。

能夠使用適當

請學生觀察 P.36 的圖片,引 導學生說出圖片中的情境。

#### 《Theme Words》

- 1. 教師閃示單字字卡 box 的 圖片面,帶領學生辨識及唸 讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放 在黑板上,依此步驟完成所有 單字的帶唸。
- 2. 教師閃示單字字卡 box 的文字面,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字之練習。
- 3. 教師任意以手指黑板上的 單字字卡,請全班學生一起唸 出單字,重複數次,並可視學 生學習狀況施以個別或分組練 習。

## 《 Pattern 》

- 1. 引導學生觀察並描述圖片 情境,再試著唸出對話框內的 句子。
- 2. 教師張貼並唸出句型條
  Where's the ? It's the \_\_\_.
  Where are the \_\_\_.? They're the \_\_\_. 的句子,請學生跟讀,
  讓學生理解使用情境。
- 3. 教師與全班學生問答後, 再以分組或個人輪流進行問 答。
- 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重

能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。

活動評量

- 1. 能辨識主題單字與句型,並且 了解語意及使用 情境。
- 2. 能參與活動。

口語評量

- 1. 能聽辨並唸讀 主題單字與句 型。
- 2. 能以 Where's the \_\_\_?/ Where are the \_\_\_? 詢 問他人物品的位置,並以 It's the \_\_\_./ They're the \_\_\_. 回答。

綜合活動領 域

					點並參考情境圖思考其它可能		
		綜合活動領域			的應用情境。		
		2b-Ⅱ-2 參加團體活			D. III		
		動,遵守紀律、重視榮					
					單字字卡,結合主題單字與句		
		譽感,並展現負責的態			型做練習。		
		度。			6. 教師說明 B. Ask and Guess		
					活動進行方式:仿照情境圖,		
					請學生使用附件,以句型問		
					答,猜出對應的卡片。		
		英語領域	英語領域	能聽、說、	《暖身活動》	觀察評量	品德教育
		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂	Aa-Ⅱ-1 字母名	讀、寫字母	教師隨機拿出單字字卡,以主	能參與討論,並	品 E3 溝通合
		中所學的片語、句子及	稱。	Aa – Zz,並熟	題句型詢問學生,抽點學生依	運用於實際生活	作與和諧人
		其重音。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大	悉其發音與基	字卡内容回答。	情境中。	際關係。
		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	小寫字母的辨識	本的字母拼讀			
		的教室用語。	及書寫。	規則。	《 Practice 》	活動評量	閱讀素養教
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	◎Ab-Ⅱ-1 子	能聽辨、唸讀	1. 請學生觀察圖片,引導學	1. 能辨識主題句	育
		句型的句子。	音、母音及其組	生活用語及教	生描述圖片內容。	型,並且了解語	閱 E1 認識
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	合。	室用語,連結	2. 教師說明題意和作題方	意及使用情境。	一般生活情
		的教室用語。		生活情境,培	式。	2. 能理解玩具利	境中需要使
		<b>◎2-Ⅱ-6</b> 能以正確的	教室用語。	養基本對話能	3. 播放 CD,請學生完成練	用的方式。	用的,以及
		發音及適切的語調說出	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的	力。	習。	3. 能參與活動。	學習學科基
		簡易句型的句子。	生活用語。	能聴辨、唸讀	4. 核對答案,請學生複誦錄		礎知識所應
第八週	Topic 1 1	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂	B-Ⅱ-1 第二學習	各單元的單字	音内容或說出大意。	口語評量	具備的字詞
77/\Z	TOPICI	中所學的句子。	階段所學字詞及	與句型,了解	5. 視學生學習狀況,進行不	<b>1</b> . 能聽辨並唸讀	章。
		<b>4-Ⅱ-2</b> 能書寫自己的	句型的生活溝	使用情境及語	同文化的教學補充。	主題句型。	え   閱 E7 發展
		姓名。	通。	意,並應用於	6. 請學生兩人一組,進行引	<b>2</b> . 能用英文進行	詮釋、反
		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課	<u></u> 但 *	日常生活溝	導問題的討論。	簡單的問候與對	思、評鑑文
		堂中所學的字詞。	線合活動領域 線合活動領域	口币生/山/再   通。	→予1円/K交付プロプロHH 。	話。	本的能力。
		至中別字的子詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課		<sup>通。</sup>   能夠使用適當	《 Fun Facts 》	μΠ	本可能力。   関 <b>E12</b> 培養
			的行動與分享。		1. 教師引導學生說出圖片內	紙筆評量	喜愛閱讀的
		堂中所學的句子。	四川   劉兴万字。	的英語學習策	容、人物正在從事的活動並唸	<b>1</b> . 能完成課本的	音変阅讀的 態度。
		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,		略,強化自主	· 首句子。	讀寫練習。	怨戾 °
		能辨識書本中相對應的		學習能力。	頭向子。   <b>2</b> . 請學生分組,在小組內與	<b>2.</b> 能完成習作的	綜合活動領
		書寫文字。		能夠與團隊合		2. 服元成百日的   聽力與讀寫練	城
		◎5-Ⅱ-3 能以正確的		作,從雙向互	同學討論玩具的多種利用方式	銀刀與頭為線   習。	以
		發音及適切的速度朗讀		動與討論的過	及相關素養問題。	首 <sup>°</sup>	
		簡易句型的句子。		程中,提升思			

			6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環		辨與解決問題 的能認識臺灣及 其他國家,實 自我認 自我認 自我他人。	3. 各組推派代表,輪流上台 分享討論結果。 4. 視學生學習狀況,進行教 學補充。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P.16- 21 的聽力與讀寫練習。		
			境的問題,探討並執行 對環境友善的行動。					
第九週	Review 1	1	英語領域 ②1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-II-6 能以正確的發音及適切的句子。 ③3-II-2 能辨識則出簡易句型的句子。 ③3-II-2 能辨識以中所學的字詞。 ③3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	英語領域 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識 及書寫。 ◎ Ab-II-1 子 音	能讀 Aa - Zz 教字。辨用語情本 辨元型情並說字,音母 、語,境對 、的,境應 、母並與拼 唸及連,話 唸單了及用 、	《Listen and Read》  1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Check》 1. 請學生描述圖片,將圖中物品顏色或位置等差異之處圈起來。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成題目並核對答案。視時間,請學生選一張圖	觀察與意論 運用境 達用境 等學於中 是 1. 所學,中 了 等 對 理 對 工 等 的 並 。 解 的 並 。 解 的 並 。 解 的 並 。 解 。 解 。 解 。 解 。 解 。 解 。 解 。 解 。 解 。	品品作際 閱育閱檢獲整數力閱詮思本德 E3 和係 素 5 資資資閱 7、評能育通人 教 展、、的能 展 文。

	- 1				1	
	-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課	綜合活動領域	日常生活溝	片,上台描述圖中物品顏色及	口語評量	閱 E12 培養
	色中所學的字詞。	Ba-Ⅱ-1 自我表達	通。	位置。	1. 能聽辨並唸讀	喜愛閱讀的
	)5-Ⅱ-2 在聽讀時,	的適切性	能夠使用適當	$\langle\!\!\langle$ Listen and Check $\rangle\!\!\rangle$	Topic 1 的主題單	態度。
能	<b>E辨識書本中相對應的</b>		的英語學習策	1. 教師播放 CD 或電子書,請	字與句型。	閱 E14 喜歡
書	書寫文字。		略,強化自主	學生仔細聆聽對話。	2. 能進行並完成	與他人討
	5-Ⅱ-3 能以正確的		學習能力。	2. 教師說明題意與作題方	自我介紹的口語	論、分享自
<b>人</b>	發音及適切的速度朗讀		能夠與團隊合	式。	統整活動。	己閱讀的文
館	簡易句型的句子。		作,從雙向互	3. 核對答案。		本。
6-	-Ⅱ-1 能專注於教師		動與討論的過	《 Read, Write, and Say 》	紙筆評量	
的	的說明與演示。		程中,提升思	1. 請學生觀察圖片,並說明	1. 能透過閱讀與	綜合活動領
6-	-Ⅱ-2 積極參與各種		辨與解決問題	內容。	擷取資訊的練	域
	果堂練習活動。		的能力。	2. 引導學生唸讀句子,再向	習,完成課本的	
	- II - 3 樂於回答教師		能認識臺灣及	學生提問,確認句意理解程	讀寫練習。	
	戊同學所提的問題。		其他國家的風	度。	2. 能完成習作的	
6-	-Ⅱ-4 認真完成教師		俗文化,實現	3. 教師說明題意和作題方	聽力與讀寫練	
	で待的作業。		自我認同與尊	式。	習。	
	-Ⅱ-1 善用預習、複		重他人。	4. 請學生完成玩具介紹,並		
	3強化學習效果。 3強化學習效果。			於組內分享。		
	- II - 2 能妥善運用情			《Song》		
	竟中的非語言訊息以幫 1			1. 引導學生唸讀歌詞。		
	力學習。			2. 播放 CD 或電子書,請學生		
	<b>→ → ←</b>			跟唱。		
给	宗合活動領域			3. 請學生邊唱邊做動作,可		
	a-Ⅱ-1 展現自己能			挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。		
	7、興趣與長處,並表			《Phonics Fun》		
	達自己的想法和感受。			1. 教師以發音卡引導學生拼		
				讀單字。		
				2. 教師說明活動方式:請學		
				生分組並將發音卡放置桌上,		
				一人指定數字,請組員輪流抽		
				卡並唸出發音字,將發音卡數		
				字湊為指定數字。		
				子/奈// /		
				請學生翻開習作,完成 P.22-		
				33 的聽力與讀寫練習。		
				43 叫跽刀哭頑為鰥百。		

	1		1111				attend of the control	
			英語領域	英語領域	能聽、說、	《 Point and Say 》	觀察評量	閱讀素養教
			1-Ⅱ-2 能聽辨英語的	⊚Ab-Ⅱ-1 子	讀、寫字母	1. 教師在黑板寫下 i,帶唸發	能參與討論,並	育
			子音、母音及其基本的	音、母音及其組	Aa – Zz,並熟	音[l],接著寫下 i_e,帶唸	運用於實際生活	閱 E1 認識
			組合。	合。	悉其發音與基	[ai],並說明兩者的差異。	情境中。	一般生活情
			◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子	◎ Ab-Ⅱ-4 所學	本的字母拼讀	2. 接著在 i 和 i_e 旁寫上 t,		境中需要使
			的語調。	的字母拼讀規則	規則。	請學生拼讀短母音音組-it [lt]	活動評量	用的,以及
			◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子	(含看字讀音、	能聽辨、唸讀	與長母音音組 ite [ait]。最後	1. 能聽辨字母讀	學習學科基
			的節奏。	聽音拼字)。	生活用語及教	在 it 和 ite 左方寫上 k,帶領	音。	礎知識所應
			◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	◎ Ac-Ⅱ-1 簡易	室用語,連結	學生拼讀。完成 kit 和 kite 的	2. 能熟悉字母拼	具備的字詞
			中所學的字詞。	的教室用語。	生活情境,培	拼讀。	讀規則。	彙。
			◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	◎ Ac-Ⅱ-2 簡易	養基本對話能	3. 教師播放 CD 或電子書,請	3. 能參與活動。	閱 E12 培養
			的教室用語。	的生活用語。	力。	學生跟讀,並以手指指出所唸	7.00	喜愛閱讀的
			◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡	B-Ⅱ-1 第二學習	能聽辨、唸讀	的字例。	口語評量	態度。
			易句型的句子。	階段所學字詞及	各單元的單字	47 1 1/1	1. 能聽辨並唸讀	
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	句型的生活溝	與句型,了解	《Look and Say》	字母的發音。	
			的語音。	通。	使用情境及語	1. 教師以 Point and Say 的拼	2. 能聽辨並拼讀	
			◎ <b>2</b> -Ⅱ- <b>3</b> 能說出課堂	VIII	意,並應用於	讀教學步驟,完成其他發音字	長短母音音組的	
	Phonics <b>3</b>		中所學的字詞。		日常生活溝	例的拼讀。	讀音、發音與代	
三 一 堀		1	中川字町子詞。   ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易		百市土/古/ <del> </del>   補。	2. 請學生分組利用字母拼讀	表字。	
'	i/i_e		的教室用語。		過 <sup>°</sup>   能夠使用適當	卡,輪流以手指代表字圖出	3. 能吟唱韻文並	
						題,請組員拼讀單字。	聽懂韻文內容。	
			◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂		的英語學習策	3. 視情況以不同子音搭配長		
			中所學的字詞。		略,強化自主		紙筆評量	
			◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂		學習能力。	母音音組做拼讀練習,或進行		
			中所學的句子。		能夠與團隊合	分組競賽。		
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課		作,從雙向互	//	辨與書寫練習。	
			堂中所學的字詞。		動與討論的過	《Listen, Match, and Write》		
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,		程中,提升思	1. 引導學生拼讀選項的發音		
			能辨識書本中相對應的		辨與解決問題	字例。		
			書寫文字。		的能力。	2. 教師說明題意和作題方		
			◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學		能認識臺灣及	式。		
			的字母拼讀規則讀出英		其他國家的風	3. 請學生完成練習並核對答		
			文字詞。		俗文化,實現	案。		
			6-Ⅱ-1 能專注於教師		自我認同與尊			
			的說明與演示。		重他人。	《Listen and Read》		
			7-Ⅱ-1 善用預習、複			1. 引導學生描述情境圖的內		
			習強化學習效果。			容。		
				l			l	

					2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[I]發音的單字畫底線、含有[ai]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成Phonics 3 的聽力與閱讀練習。		
第十一週	Phonics <b>4</b> o/o_e	1	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ② 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ③ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ③ 1-II-10 能聽懂簡易句子。 ③ 2-II-2 能唸出英語的語音。 ⑥ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ⑥ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ⑥ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 ②Ab-II-1 子音、高。 公 Ab-II-4 所學的音及其組合。 ② Ab-II-4 所學的含素,一個學的含素,一個學的含素,一個學的含素,一個學的含素,一個學的含素,一個學的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 教師在黑板寫下 o,帶唸發音[a],接著寫下 o_e,帶唸[o],並說明兩者的差異。 2. 接著在 o 和 o_e 旁寫上t,請學生拼讀短母音音組-ot [at] 與長母音音組 o_e [ot]。最後在 ot 和 ote 左方寫上n,帶領學生拼讀。完成 not 和 note 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。	觀察學於中。 理論 實際學於中。 對於中。 對於中。 對於中。 對於中。 對於一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	閱育閱一境用學礎具彙閱喜態 讀 E1 生需,學識的 素 認活要以科所字 證情使及基應詞 養 的

			◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的完善語臺抄寫課堂中所學的言語時,能辨識書本中相對應的書寫之Ⅱ-4 能運用所學的字母詞。 ⑥ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字詞言。 ⑥ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母詞。 7-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 7-Ⅱ-1 善異用預習、複習強化學習效果。			3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[a]發音的單字畫底線、含有[o]發音的單字畫起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。《習作練習》請學生翻開習作,完成Phonics 4 的聽力與閱讀練習。	能完成習作的聽 辨與書寫練習。	
第十二週	Phonics <b>©</b> z-/s-	1	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的 子音、母音及其基本的 組合。 ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子 的語調。 ◎ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子 的節奏。 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。	英語領域 ◎ Ab- II -1 子 音、母音及其組 合。 ◎ Ab- II -4 所學 的字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。 ◎ Ac- II -1 簡易 的教室用語。	能聽、說、 讀、寫字,並熟 不是 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	智。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 u,帶唸發音[V],接著寫下 u_e,帶唸[ju],並說明兩者的差異。 2. 接著在 u 和 u_e 旁寫上t,請學生拼讀短母音音組-ut [Vt] 與長母音音組 u_e [jut]。最後在 ut 和 ute 左方寫上c,帶領學生拼讀。完成 cut 和 cute 的拼讀。	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能聽辨字母讀 音。 2. 能熟悉字母拼 讀規則。	閱讀素養教 育 <b>E1</b> 認識 一般生活使 中的學習 學知 學知 要 題 題 學 明 的學 題 題 學 所 的 學 的 學 的 學 的 學 的 學 的 學 的 的 等 的 的 , 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	◎ Ac-Ⅱ-2 簡易	養基本對話能	3. 教師播放 CD 或電子書,請	3. 能參與活動。	閱 E12 培養
的教室用語。	的生活用語。	力。	學生跟讀,並以手指指出所唸		喜愛閱讀的
◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡	B-Ⅱ-1 第二學習	能聽辨、唸讀	的字例。	口語評量	態度。
易句型的句子。	階段所學字詞及	各單元的單字	《Look and Say》	1. 能聽辨並唸讀	
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	句型的生活溝	與句型,了解	1. 教師以 Point and Say 的拼	字母的發音。	
的語音。	通。	使用情境及語	讀教學步驟,完成其他發音字	2. 能聽辨並拼讀	
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	. –	意,並應用於	例的拼讀。	長短母音音組的	
中所學的字詞。		日常生活溝	2. 請學生分組利用字母拼讀	讀音、發音與代	
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易		通。	卡,輪流以手指代表字圖出	表字。	
的教室用語。		 能夠使用適當	題,請組員拼讀單字。	3. 能吟唱韻文並	
◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂		的英語學習策	3. 視情況以不同子音搭配長	聽懂韻文內容。	
中所學的字詞。		略,強化自主	母音音組做拼讀練習,或進行		
◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂		學習能力。	分組競賽。	紙筆評量	
中所學的句子。		能夠與團隊合	73 100.00	能完成習作的聽	
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課		作,從雙向互	《Listen, Match, and Write》	辨與書寫練習。	
堂中所學的字詞。		動與討論的過	1. 引導學生拼讀選項的發音	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,		程中,提升思	字例。		
能辨識書本中相對應的		辨與解決問題	2. 教師說明題意和作題方		
書寫文字。		的能力。	式。		
<ul><li>⑤ 5-Ⅱ-4 能運用所學</li></ul>		能認識臺灣及	3. 請學生完成練習並核對答		
的字母拼讀規則讀出英		其他國家的風	<b>家</b> 。		
文字詞。		俗文化,實現	· ·		
			《Listen and Read》		
6-Ⅱ-1 能專注於教師		自我認同與尊	1. 引導學生描述情境圖的內		
的說明與演示。		重他人。	容。		
7-Ⅱ-1 善用預習、複			2. 請學生先試著拼讀韻文歌		
習強化學習效果。					
			詞,並將含有[V]發音的單字		
			畫底線、含有[ju]發音的單字		
			圈起來。		
			3. 播放 CD 或電子書,請學生		
			複誦歌詞,再由教師帶唸韻文		
			數次。		
			4. 加快朗讀的速度及帶入節		
			奏,請學生輪流吟唱韻文。		
			《習作練習》		

			,			請學生翻開習作,完成		
						Phonics 5 及 Review 的聽力與		
			サンチ グンドナ	************************************	45時 3分	閱讀練習。	<b>組</b> 索	日海路民民
			英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子	英語領域	能聽、說、 讀、寫字母	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片,請學	觀察評量 能參與討論,並	品德發展層
				Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。	i a · A · A · A · A · A · A · A · A · A ·			面 品 EJU8 關懷
			的語調。 ◎ <b>1-Ⅱ-5</b> 能聽辨課堂	件。   Aa-Ⅱ-2 印刷體大	悉其發音與基	生試著描述圖片中的情境、地		一元 EJU8 剛限 行善。
			中所學的片語、句子及	Aa-11-2 印刷	本的字母拼讀	點、人物進行的活動與外型特 徵等。	情境中。	石音。 品 E3 溝通合
			其重音。	小為子母的辨識     及書寫。	規則。	1xxx 。   2. 帶唸圖片中的句子,請學	活動評量	作與和諧人
			英里	次音為。   ⊚Ab-Ⅱ-1 子	能聽辨、唸讀	生猜測句意。	1. 能理解故事情	際關係。
			的節奏。	音、母音及其組	生活用語及教	3. 請學生分組,各組以一個	境與脈絡。	
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	合。	室用語,連結	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	2. 能聽辨本單元	綜合活動領
			中所學的字詞。		生活情境,培	自己是圖片人物會如何說明或	生活用語與主要	域
			<b>◎1-Ⅱ-9</b> 能聽懂簡易	教室用語。	養基本對話能	回應。	句型,並了解使	
			的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的	力。	《Story Time》	用時機。	
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	生活用語。	能聽辨、唸讀	1. 播放 CD 或電子書,請學生	3. 能參與活動。	
			句型的句子。	B-Ⅱ-1 第二學習	各單元的單字	仔細觀看聆聽故事。		
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	階段所學字詞及	與句型,了解	2. 引導學生觀察故事情境,	口語評量	
第十三週	Tania 2	1	中所學的字詞。	句型的生活溝	使用情境及語	或以問題 Q&A 說出故事大	能說出本單元生	
- 另   二 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	Topic 2	1	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	通。	意,並應用於	意。	活用語與主題句	
			的日常生活用語。		日常生活溝	3. 教師逐句帶唸故事對話、	型。	
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的	綜合活動領域	通。	講解故事內容。		
			發音及適切的語調說出	Bc-Ⅱ-2 個人日常	能夠使用適當	4. 再次播放 CD 或電子書,請	紙筆評量	
			簡易句型的句子。	生活問題所需的	的英語學習策	學生跟著覆誦對話。	能完成課本與習	
			6-Ⅱ-1 能專注於教師	資源。	略,強化自主	5. 唸讀故事時,可同步進行	作的讀寫練習。	
			的說明與演示。		學習能力。	發音複習活動:請學生在故事		
			6-Ⅱ-2 積極參與各種		能夠與團隊合	頁面中找出符合發音的字,並		
			課堂練習活動。		作,從雙向互	圈起來,教師引導學生以發音		
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師		動與討論的過	規則拼讀。		
			或同學所提的問題。		程中,提升思	《問題與討論》		
			<b>6-Ⅱ-4</b> 認真完成教師 交待的作業。		辨與解決問題 的能力。	確認每位學生都理解故事內容		
			父侍的作業。   <b>7-Ⅱ-1</b> 善用預習、複		的能力。 能認識臺灣及	後,以分組的方式進行問題討論。		
			7-11-1 音用預智、復       習強化學習效果。		<ul><li></li></ul>	間 《Read and Match》		
			自選儿子自双木。		俗文化,實現	Nead and Match		
					個人儿,貝児			

	1	- " " - " " - " " - " " - " " " - " " " " - "	T	4 - 45 ) T 45c ) 4	\	T	
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情		自我認同與尊	1. 請學生分組,在小組內閱		
		境中的非語言訊息以幫		重他人。	讀故事對話並試著重述故事		
		助學習。			(可先以中文進行)。		
					2. 引導學生唸讀描述的句		
		綜合活動領域			子,請學生思考故事中問題、		
		2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各			解決方法及結局,並將對應的		
		類資源,處理個人日常			情節連線配對。		
		生活問題。			《習作練習》		
					請學生翻開習作,完成 P.24-		
					25 的讀寫練習。		
		英語領域	英語領域	能聽、說、	《暖身活動》	觀察評量	閱讀素養教
		②1-Ⅱ-3 能聽辨字詞	Aa-Ⅱ-1 字母名	讀、寫字母	請學生觀察 P.56 的圖片,引	能參與討論,並	有
		是單音節或多音節	稱。	Ma - Zz,並熟	導學生說出圖片中的情境。	運用於實際生活	月 関 E1 認識
		②1-Ⅱ-5 能聽辨課堂	Aa-Ⅱ-2 印刷體大	悉其發音與基	《Theme Words》	情境中。	一般生活情
		中所學的片語、句子及	小寫字母的辨識	本的字母拼讀	1. 教師閃示單字字卡 eleven	月短午~	境中需要使
		其重音。		規則。	o'clock 的圖片面,帶領學生	活動評量	用的,以及
		共里百。   ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂				1. 能辨識主題單	用的,以及 學習學科基
			◎Ab-Ⅱ-1 子	能聽辨、唸讀	辨識及唸讀。唸完後將字卡貼		
		中所學的字詞。	音、母音及其組	生活用語及教	於黑板上,完成所有單字的帶	字與句型,並且	礎知識所應
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	合。	室用語,連結		了解語意及使用	具備的字詞
		句型的句子。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的	生活情境,培	2. 教師閃示單字字卡 eleven	情境。	彙。
		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	教室用語。	養基本對話能	o'clock 的文字面,以發音規	2. 能參與活動。	43.43.44
		中所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的	力。	則引導學生拼讀,並請學生聽	_,\_,\_	綜合活動領
第十四週	Topic 2	◎2-Ⅱ-6 能以正確的	生活用語。	能聽辨、唸讀	辨字詞的音節數量和以拍手方	口語評量	域
77 1 122	學業評量週	發音及適切的語調說出	B-Ⅱ-1 第二學習	各單元的單字	式計算。請一位學生上台,將	1. 能聽辨並唸讀	
		簡易句型的句子。	階段所學字詞及	與句型,了解	單字字卡的文字面,貼放到該	主題單字與句	
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	句型的生活溝	使用情境及語	單字字卡圖片面下方。依此步	型。	
		中所學的字詞。	通。	意,並應用於	驟,完成其餘單字之練習。	2. 能以 What	
		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂		日常生活溝	3. 教師任意以手指黑板上的	time is it? 詢問	
		中所學的句子。	綜合活動領域	通。	單字字卡,請全班學生一起唸	時間,並以 It's	
		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,	Ba-Ⅱ-3 人際溝通	能夠使用適當	出單字,並可視狀況施以個別	回答。	
		能辨識書本中相對應的	的態度與技巧。	的英語學習策	或分組練習。		
		書寫文字。	Bb-Ⅱ-3 團體活	略,強化自主	《延伸活動—幸運時鐘》		
		◎5-Ⅱ-3 能以正確的	動的參與態度。	學習能力。	1. 教師教學 later 及 earlier		
		發音及適切的速度朗讀		能夠與團隊合	二個單字。		
		簡易句型的句子。		作,從雙向互	2. 教師設定一個時間寫在紙		
				動與討論的過	上,不讓學生看到。請學生舉		

		◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2b-Ⅱ-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。		程中,提別的能認一個人工的主人,提問的主人,是一個人工的主人,是一個人工的主人,但是一個人工的主人,但是一個人工的主人,但是一個人工的主人,但是一個人工的主人,但是一個人工的工作。	手猜答時間。過程中,教師以later 及earlier 提示,最先猜出時間者得分。《Pattern》  1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。  2. 教師張貼並唸出句型條What time is it? It's 的句子,請學生跟讀,並提示句意。  3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答句子,抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。  5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式:仿照情境圖,請學生利用附件卡和同學問答並紀錄時間。		
第十五週	Topic 2 1	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨識 及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子 音、母音及其組 合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。	能聽、azz Aa-Zz Aby Aa-Zz 我的則聽活用活人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式: 一人先在 心中設定一個時間,另一人以 What time is it? 詢問後,依對 方描述的時間說出 對應的圖片代碼。 3. 完成後,抽點數位學生上 台演示。  《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並 唸讀句子。2. 請學生觀察	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句 型與生活用意及 使用情境。 2. 能理解並分辨 單字重音。 3. 能參與活動。	人人賞別重人 生生人心理教 5 包異己權 教 5 包異己權 教 9 向 個尊他。 解與 6 解與

	1			T			
		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂	B-Ⅱ-1 第二學習	與句型,了解	藍、綠線並聽辨單字的音節	口語評量	閱讀素養教
		中所學的句子。	階段所學字詞及	使用情境及語	數,和觀察橘色圓點的重音標	1. 能聽辨並唸讀	育
		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課	句型的生活溝	意,並應用於	示。	主題句型與生活	閱 E1 認識
		堂中所學的字詞。	通。	日常生活溝	3. 請學生唸讀題目選項單	用語。	一般生活情
		4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課		通。	字,判斷重音將圓圈塗色。	2. 能用英文進行	境中需要使
		堂中所學的句子。	綜合活動領域	能夠使用適當	4. 核對答案後,請學生閱讀	簡單的對話。	用的,以及
		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,	Bb-Ⅱ-3 團體活	的英語學習策	下方漫畫,思考男孩與女孩為	3. 唸讀句子時會	學習學科基
		能辨識書本中相對應的	動的參與態度。	略,強化自主	什麼會誤會約定的	在正確的地方停	礎知識所應
		書寫文字。		學習能力。	時間,並試著說明原因。	頓。	具備的字詞
		◎5-Ⅱ-3 能以正確的		能夠與團隊合			彙。
		發音及適切的速度朗讀		作,從雙向互	《延伸活動—看得見的重音》	紙筆評量	
		簡易句型的句子。		動與討論的過	1. 將全班分為數組。	<b>1</b> . 能完成課本的	綜合活動領
		6-Ⅱ-1 能專注於教師		程中,提升思	2. 請學生翻字卡唸讀,同時	讀寫練習。	域
		的說明與演示。		辨與解決問題	依音節數拍手數次,之後,將	2. 能完成習作的	- 54
		6-Ⅱ-2 積極參與各種		的能力。	字卡以音節數分為兩疊。	聴力與讀寫練	
		課堂練習活動。		能認識臺灣及	3. 再由一位學生從多音節單	習。	
		R =   R =   A =   B		其他國家的風	字卡中抽一張並閃示給同組同		
		習強化學習效果。		俗文化,實現	學看。請全組一起唸讀同時用		
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情		自我認同與尊	手勢表示音節。		
					4. 依時間進行數回合後,抽		
		境中的非語言訊息以幫		重他人。	4. 似时间延行数凹凸後,抽		
		助學習。					
		か 人 こてチレムエロート			《習作練習》		
		综合活動領域			請學生翻開習作,完成 P.26-		
		2b-Ⅱ-2 參加團體活			31 的聽力與讀寫練習。		
		動,遵守紀律、重視祭					
		譽感,並展現負責的態					
		度。					
		英語領域	英語領域	能聽、說、	《 Story Time 》	觀察評量	多元文化教
		◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子	Aa-Ⅱ-2 印刷體大	讀、寫字母	1. 播放 CD 或電子書,請學生	能參與討論,並	育
		的語調。	小寫字母的辨識	Aa – Zz,並熟	仔細聆聽故事對話。	運用於實際生活	多 E4 理解
	Culture	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂	及書寫。	悉其發音與基	2. 引導學生觀察故事情境	情境中。	到不同文化
第十六週	& 1	中所學的片語、句子及	⊚Ab-Ⅱ-1 子	本的字母拼讀	圖,或以故事 Q&A 說出重點		共存的事
	Festivals	其重音。	音、母音及其組	規則。	句子或故事大意。	活動評量	實。
		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	合。	能聽辨、唸讀	3. 教師逐句帶唸故事對話	1. 認識端午節相	多 E6 了解
		中所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的	生活用語及教	後,適度說明句意和故事大	關習俗。	各文化間的
			教室用語。	室用語,連結	意。		
		ı	I		I	ı	

◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易
句型的句子。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂
中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的
發音及適切的語調說出
簡易句型的句子。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂
中所學的字詞。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課
堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課
堂中所學的句子。
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,
能辨識書本中相對應的
書寫文字。
◎5-Ⅱ-3 能以正確的
發音及適切的速度朗讀
簡易句型的句子。
◎5-Ⅱ-4 能運用所學
的字母拼讀規則讀出英
文字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於教師
的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種
課堂練習活動。
7-Ⅱ-1 善用預習、複
習強化學習效果。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情
境中的非語言訊息以幫
助學習。

◎8-Ⅱ-2 能了解課堂

慶習俗。

中所介紹的國內主要節

◎Ac-Ⅱ-2 簡易的 生活用語。 B- II - 1 第二學習 階段所學字詞及 句型的生活溝 調說出 通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習俗。 對應的

生活情境,培 養基本對話能 力。 能聽辨、唸讀 各單元的單字 與句型,了解 使用情境及語 意,並應用於 日常生活溝 捅。 能夠使用適當 的英語學習策 略,強化自主 學習能力。 能夠與團隊合 作, 從雙向互 動與討論的過 程中,提升思 辨與解決問題 的能力。 能認識臺灣及 其他國家的風 俗文化,實現 自我認同與尊 重他人。

4. 再次播放 CD 或帶唸故事對 話。請學生朗讀,同時注意語 氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活 動。 《延伸活動》

- 1. 請學生觀察粽子的食材。
- 2. 請學生分組討論出端午節 最佳均衡飲食菜單。
- 3. 完成後,請各組代表上台 分享飲食菜單,全班討論或票 選出一份端午節最佳飲 食菜單。

#### 《 More to Learn 》

- 1. 教師課前準備色紙。
- 2. 請學生取下課本附件,並 準備工具。
- 3. 引導學生依步驟用色紙摺 出龍舟船,再設計龍舟的頭 尾,黏貼在龍舟上。
- 4. 完成後,請學生兩人一 組,在桌上設定起始與終點 線,雙方吹動龍舟,先吹至終 點線者獲勝,並記錄於表格。 《Song》
- 1. 引導學生唸讀歌詞,再由 教師帶唸歌詞,並適時解釋句 意。
- 2. 播放 CD, 請學生跟唱。
- 3. 可參考電子書律動影片, 或請學生設計動作,讓學生邊 跳邊唱。
- 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音 樂卡拉版吟唱。 《習作練習》

2. 能理解故事内 容並進行角色扮 演。

3. 能參與活動。

### 口語評量

- 1. 能聽辨並說出 端午節相關單字 與用語。
- 2. 能朗讀並吟唱 歌謠, 並理解歌 詞含意。

紙筆評量 能完成習作的讀 寫練習。

多樣性與差 異性。 科技教育 科 E2 了解動 手實作的重 要性。

閱讀素養 教育 閱 E13 願意 廣泛接觸不 同類型及不 同學科主題 的文本。 閱 E14 喜歡 與他人討 論、分享自 己閱讀的文 本。

						請學生翻開習作,完成 P.40-		
						41 的讀寫練習。		
			英語領域	英語領域	能聽、說、	《Theme Words》	觀察評量	閱讀素養教
						"		
			<b>◎1-Ⅱ-5</b> 能聽辨課堂	Aa-Ⅱ-1 字母名	讀、寫字母	1. 教師閃示單字字卡 cake	能參與討論,並	育明和知識
			中所學的片語、句子及	稱。	Aa - Zz,並熟	的圖片面,帶領學生辨識及唸	運用於實際生活	閱 E1 認識
			其重音。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大	悉其發音與基	讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放	情境中。	一般生活情
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	小寫字母的辨識	本的字母拼讀	在黑板上,依此步驟完成所有	ベジだ目	境中需要使
			中所學的字詞。	及書寫。	規則。	單字的帶唸。	活動評量	用的,以及
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	◎Ab-Ⅱ-1 子	能聽辨、唸讀	2. 教師閃示單字字卡 cake	1. 能辨識主題句	學習學科基
			句型的句子。	音、母音及其組	生活用語及教	的文字面,以發音規則引導學	型,並且了解語	礎知識所應
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂	合。	室用語,連結	生拼讀,並請學生聽辨字詞的	意及使用情境。	具備的字詞
			中所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的	生活情境,培	音節數量和以拍手方式計算。	2. 能計算並比較	彙。
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的	教室用語。	養基本對話能	請一位學生上台,將單字字卡	牛奶運送的時間	
			發音及適切的語調說出	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的	力。	的文字面,貼放到該單字字卡	成本。	綜合活動領
			簡易句型的句子。	生活用語。	能聽辨、唸讀	圖片面下方。依此步驟,完成	3. 能參與活動。	域
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	B-Ⅱ-1 第二學習	各單元的單字	其餘單字之練習。		
			中所學的字詞。	階段所學字詞及	與句型,了解	3. 教師任意以手指黑板上的	口語評量	
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂	句型的生活溝	使用情境及語	單字字卡,請全班學生一起唸	1. 能聽辨並唸讀	
第十七週	Topic 2	1	中所學的句子。	通。	意,並應用於	出單字。	主題句型。	
おしし週	Topic 2		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,		日常生活溝	《 Pattern 》	2. 能用英文進行	
			能辨識書本中相對應的	綜合活動領域	通。	1. 引導學生觀察並描述圖片	簡單的問答與對	
			書寫文字。	Ba-Ⅱ-3 人際溝通	能夠使用適當	情境。	話。	
			◎5-Ⅱ-3 能以正確的	的態度與技巧。	的英語學習策	2. 教師張貼並唸出句型條 Do		
			發音及適切的速度朗讀	Bb-Ⅱ-3 團體活	略,強化自主	you like ? Yes, I do. No, I	紙筆評量	
			簡易句型的句子。	動的參與態度。	學習能力。	don't. 的句子,請學生跟讀,	1. 能完成課本的	
			◎5-Ⅱ-4 能運用所學		能夠與團隊合	並提示句意。	讀寫練習。	
			的字母拼讀規則讀出英		作,從雙向互	3. 教師與全班學生問答後,	2. 能完成習作的	
			文字詞。		動與討論的過	再以分組或個人輪流進行問	聽力與讀寫練	
			6-Ⅱ-1 能專注於教師		程中,提升思	答。	羽。	
			的說明與演示。		辨與解決問題	4. 請學生唸讀出表格的問答		
			6-Ⅱ-2 積極參與各種		的能力。	句子,抽點學生說明句意、重		
			課堂練習活動。		能認識臺灣及	點並思考可能的情境。		
			7-Ⅱ-1 善用預習、複		其他國家的風	5. 教師說明 B. Ask and Draw		
			習強化學習效果。		俗文化,實現	活動進行方式:仿照情境圖,		
					自我認同與尊	請學生調查及紀錄同		
					重他人。	學對食物的喜好。		
		1			主世八 "	471 KINH1 II N		

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。			《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 請學生依據錄音內容,將圖片依序編號。之後,播放CD,請學生完成練習。 3. 核對答案,視學生學習需要講解。 4. 請學生分組,分享各國家的特色食物。《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容。引導學生計算牛奶從產地運送到家中所耗費的時間,再請學生計算生計算紅色牛奶的時間並記錄。 3. 請學生分組討論,比較兩瓶牛奶的運送時間等問題,依討論選擇牛奶。 4. 完成後,請各組輪流上台發表、分享。		
第十八週	Review 2	1	英語領域 ②1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ③1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子因子的語言。 ③1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ③2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語領域 Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識 及書寫。  ⑤Ab-II-1 子 音、母音及其組 合。 ⑥Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ⑥Ac-II-2 簡易的 生活用語。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及	能讀 Aa - X本規能生室生養力能各與使聽、 - Zz 發字。辨用語情本 辨元型情說字,音母 、語,境對 、的,境別 、母並與拼 唸及連,話 唸單了及 讀教結培能 讀字解語	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Write》 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 2. 請學生依據短文,填入Kate 從事活動的時間。請學生完成題目並核對答案。	觀察與計論,並活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學,並應用在 動中。 2. 所學,並應用在活動中。 2. 了解圖片情 與討論。 3. 能歸納整理閱 讀內容。	閱讀素養教育 E7 、

◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學品工-2 能辨調團堂中所學的。 ③3-Ⅱ-3 的書戶	可型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅲ-1 自我表達 的適切性 Ba-Ⅲ-3 人際溝通 的態度與技巧。	意日通能的略學能作動程辨的能其俗自重,常。夠英,習夠,與中與能認他文我他並生。使語強能與從討,解力識國化認人應活,用學化力團雙論提決。臺家,同。用溝 適習自。隊向的升問 灣的實與於 當策主 合互過思題 及風現尊	3. 視狀況,請學生設計自己的作息表。《Listen and Check》 1. 引導學生唸讀句意,再向學生提問,確認可意知,明報學生觀察詞句意理與作類對學生標語的說明題所有的。 3. 教師說明題所有的學生,不可以與一個學生,可以與一個學生,可以可以可以與一個學生,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	4. 能參與活動。 □語雜字 立語	綜合活動領域
			音字,並記錄全部完成的時間。 3. 視時間,進行數回合。		

		1	T			// ਹੋਰ ///		
						《習作練習》		
						請學生翻開習作,完成 P.38-		
						39 的聽力與讀寫練習。		
			英語領域	英語領域	能聽、說、	《暖身活動》	觀察評量	閱讀素養教
			◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子	Aa-Ⅱ-1 字母名	讀、寫字母	請學生仔細聽 Review 2 歌曲	能參與討論,並	育
			的語調。	稱。	Aa – Zz,並熟	並跟唱。	運用於實際生活	閱 E7 發展
			◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂	Aa-Ⅱ-2 印刷體大	悉其發音與基	《故事複習活動-抓漏專家》	情境中。	詮釋、反
			中所學的片語、句子及	小寫字母的辨識	本的字母拼讀	1. 請全班學生齊聲唸讀故事		思、評鑑文
			其重音。	及書寫。	規則。	對話。	活動評量	本的能力。
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	⊚Ab-Ⅱ-1 子	能聽辨、唸讀	2. 任選七位學生上台,每位	能聽辨並唸讀	
			的日常生活用語。	音、母音及其組	生活用語及教	學生分別擔任一位故事人物。	Topic 2 的主題單	
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	合。	室用語,連結	台上學生自行決定唸讀時要跳	字與句型。	
			句型的句子。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的	生活情境,培	過的某句對話後並開始唸讀。		
			<b>◎2-Ⅱ-5</b> 能使用簡易	教室用語。	養基本對話能	台下學生仔細聆聽,當台上完		
			的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的	力。	成唸讀時,台下學生舉手搶答	口語評量	
			<b>◎2-Ⅱ-6</b> 能以正確的	生活用語。	能聽辨、唸讀	說出跳過、未讀的句子。	能聽辨並唸讀	
			發音及適切的語調說出	B-Ⅱ-1 第二學習	各單元的單字	3. 視時間進行數回合。	Topic 2 的主題單	
			簡易句型的句子。	階段所學字詞及	與句型,了解	《故事複習活動一故事再生》	字與句型。	
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	句型的生活溝	使用情境及語	1. 將全班學生分為數組。		
第十九週	Final Review	1	中所學的字詞。	通。	意,並應用於	2. 教師指定或將故事對話做	紙筆評量	
70 1702	Tillal Review	-	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂	, A	日常生活溝	成紙籤,每組抽選三個句子。	能讀寫 Topic 2	
			中所學的句子。		通。	3. 請學生發揮創意、小組討	的主題單字與句	
			4-Ⅱ-2 能書寫自己的		能夠使用適當	論,將指定的三個句子加入其	型。	
			姓名。		的英語學習策	他內容,重新編寫成一		
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課		略,強化自主	段有意義的對話。		
			堂中所學的字詞。		學習能力。	4. 故事編寫完成後,分配角		
			至中所字的子的。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,		能夠與團隊合	<del>4. 以事</del> 編為元成後,刀配丹   色並演練。		
			能辨識書本中相對應的		作,從雙向互	巴亚澳際。   <b>5</b> . 各組輪流上台發表、分享		
			書寫文字。		動與討論的過	創作的故事內容。		
			◎5-Ⅱ-3 能以正確的		程中,提升思	《單字句型複習活動》		
			發音及適切的速度朗讀		辨與解決問題	1. 教師指定任兩位學生到台		
			簡易句型的句子。		的能力。	上。教師閃示 Topic 2 單字字		
			6-Ⅱ-1 能專注於教師		能認識臺灣及	卡或單字圖卡,學生根據字卡		
			的說明與演示。		其他國家的風	搶答並說出對應句子,或回答		
			6-Ⅱ-2 積極參與各種		俗文化,實現	教師的問句。若其中一方答		
			課堂練習活動。			錯,另一方可立即回答。		

		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		自我認同與尊重他人。	2. 教師可以課本或檔案夾遮 住單字字卡上部分的字母或 圖,以增加活動的趣味 性和挑戰性。		
第二十週	成果發表會 學業評量週 1	英語領域 ②1-II-4 能聽辨句子的語調。 ③1-II-5 能聽辨即一手重音。 ③1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ③1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ③2-II-6 能聽辨句子的節奏。 ③3-II-2 能說語調節的句子。 ③3-II-3 能可對於一時學的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	英語句 Ab-II-4 所學的字(為b-II-4 所學的字(會音拼-II-1 語一一	能讀 A悉本規能生室生養力能各與使意日通能的略學能作動程聽、-其的則聽活用活基。聽單句用,常。夠英,習夠,與中、寫z發字。辨用語情本 辨元型情並生 使語強能與從討,說字,音母 、語,境對 、的,境應活 用學化力團雙論提於可與拼 唸及連,話 唸單了及用溝 適習自。隊向的升 熟基讀 讀教結培能 讀字解語於 當策主 合互過思	《故事複習》 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD,請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 《單字句型複習》 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條,引導學生唸讀對話。 《延伸活動一讀者劇場》 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本(詳見教育)。 2. 引導學生一起唸讀台詞,教師視學生學習狀況解釋的時後,可擬取部分場景)。 2. 引導學生一起唸讀台詞,有數節視學生學習狀況解釋的情。 3. 確認學生都理解故事內容後,教師提出問題與討論並分享。 4. 將學生分組,各組負責一個角色,共同合作完成故事調達的語調跟情緒。	觀察評量 能參所之 。 是 記 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	閱教閱一境用學礎具彙閱詮思本閱喜態 綜領讀育 E1 经需,學識的 F1 深能 12 讀

6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或 同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用預習、複 習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以幫 助學習。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式,展現合宜 的互動與溝通態度和技 巧。	辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及 其他國家的風 俗文化,實現 自我認同與尊 重他人。
---	--

# 備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、

【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外

教育】、【國際教育】

2.全校性活動和全年級活動日期依學校行事曆調整。