

彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度第一學期 二年級語文領域／國語科 課程計畫（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(126)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。<br>2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。<br>3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。<br>4.能養成正確的書寫習慣。<br>5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。<br>6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。<br>7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。<br>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。<br>9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。<br>10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。   |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |                 |     |      |                    |

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

**重大議題融入**

**【人權教育】**  
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

**【戶外教育】**  
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

**【生命教育】**  
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

**【生涯規畫教育】**  
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。  
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【性別角色的突破與性別歧視的消除】**  
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

**【家庭教育】**  
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

**【運動安全】**  
安 E6 了解自己的身體。

**【閱讀素養教育】**  
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

**【環境教育】**  
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                       | 節數 | 學習重點     |          | 學習目標                    | 學習活動                          | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點 |
|--------------|------------------------------|----|----------|----------|-------------------------|-------------------------------|----------------------|--------------|
|              |                              |    | 學習表現     | 學習內容     |                         |                               |                      |              |
| 第一週          | 查字典真簡單／第一單元生活新鮮事<br>查字典真簡單／單 | 5  | 【查字典真簡單】 | 【查字典真簡單】 | 【查字典真簡單】<br>1.培養語文自學能力。 | 【查字典真簡單】<br>1.用注音符號查字法查出「書」字。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、新學年新希望】   |

|  |                        |  |   |  |  |  |  |  |
|--|------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>元主題引導／第一課新學年新希望</p> |  | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3</p> | <p>2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。</p> <p>3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p> | <p>2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p> |  | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
|--|------------------------|--|---|--|--|--|--|--|

|     |                                |   |  |   |  |   |                               |  |
|-----|--------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------|--|
|     |                                |   | <p>適切的表情跟肢體語言。</p>   | <p>基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>   |  |   |                               |  |
| 第二週 | <p>第一單元生活新鮮事<br/>第一課新學年新希望</p> | 5 | <p>【一、新學年新希望】<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000</p> | <p>【一、新學年新希望】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、</p> | <p>【一、新學年新希望】<br/>1.熟悉本課的生字詞語。<br/>2.辨識「位、拉」字形的異同。<br/>3.理解「為」不同的字音與字義。<br/>4.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。</p> | <p>【一、新學年新希望】<br/>1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。<br/>2.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。<br/>3.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。<br/>4.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>作業評量</p> | <p>【一、新學年新希望】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

|     |                                 |   |  |  |  |  |              |  |
|-----|---------------------------------|---|--|--|--|--|--------------|--|
|     |                                 |   | 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  | 童詩等。   |  |  |              |  |
| 第三週 | 第一單元生活新鮮事<br>第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 | 6 | 【一、新學年新希望】<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【二、一起做早餐】<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>4-I-2 利 | 【一、新學年新希望】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 | 【一、新學年新希望】<br>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。<br>【二、一起做早餐】<br>1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。<br>2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。<br>3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 | 【一、新學年新希望】<br>1.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。<br>【二、一起做早餐】<br>1.專心聆聽故事，回答問題。<br>2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。<br>3.理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。<br>4.認識頓號，並能正確使用。 | 口頭評量<br>作業評量 | 【一、新學年新希望】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【二、一起做早餐】<br>【性別角色的突破與性別歧視的消除】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解 |

|     |                                       |   |   |   |  |                                    |              |                                       |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------|--------------|---------------------------------------|
|     |                                       |   | 用部<br>件、部<br>首或簡<br>單造字<br>原理，<br>輔助識<br>字。 | 故事、<br>童詩等。<br>【二、<br>一起做<br>早餐】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-4<br>常用字<br>部首的<br>表義<br>(分類)<br>功能。<br>Ac-I-1<br>常用標<br>點符<br>號。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。 | 4.認識常用的標點<br>符號頓號，並學會<br>運用。           |                                    |              | 家庭、學<br>校與職業<br>的分工，<br>不應受性<br>別的限制。 |
| 第四週 | 第一單元生活新鮮<br>事<br>第二課一起做早餐<br>／第三課走過小巷 | 6 | 【二、<br>一起做<br>早餐】<br>5-I-2 認                | 【二、<br>一起做<br>早餐】<br>Aa-I-5   | 【二、一起做早<br>餐】<br>1.理解句子語意，<br>使用正確的標點符 | 【二、一起做早<br>餐】<br>1.認識頓號，並學<br>會運用。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【二、一<br>一起做早<br>餐】<br>【性別角            |

|  |  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>識常用標點符號。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【三、走過小巷】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運</p> | <p>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>【三、走過小巷】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-5 1,500 個常用語</p> | <p>號。<br/>2.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>【三、走過小巷】<br/>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br/>2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。<br/>3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> | <p>2.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。<br/>【三、走過小巷】<br/>1.理解文章內容，並正確回答問題。<br/>2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。<br/>3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。</p> | <p>色的突破與性別歧視的消除】<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>【三、走過小巷】<br/>【環境教育】<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|--|

|     |                      |   |  |   |  |   |              |  |
|-----|----------------------|---|--|---|--|---|--------------|--|
|     |                      |   | 用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。   | 詞的認念。<br>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。  |  |   |              |  |
| 第五週 | 第一單元生活新鮮事<br>第三課走過小巷 | 6 | 【三、走過小巷】<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文 | 【三、走過小巷】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br>Bb-I-3 對物或 | 【三、走過小巷】<br>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。<br>2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。<br>4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 | 【三、走過小巷】<br>1.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。<br>2.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。<br>3.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。<br>4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【三、走過小巷】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |



|     |                             |   |  |   |   |   |              |                                    |
|-----|-----------------------------|---|--|---|---|---|--------------|------------------------------------|
|     |                             |   | 本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。   | 自然的感受。  |   |   |              |                                    |
| 第六週 | 第二單元歡樂的時刻<br>單元主題引導／第四課 運動會 | 6 | 【四、運動會】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽 | 【四、運動會】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 | 【四、運動會】<br>1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。<br>2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。<br>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。<br>4.認識近義詞「協 | 【四、運動會】<br>1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。<br>2.理解生字的形音義，並能正確運用。<br>3.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。<br>4.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。<br>5.理解課文趣味， | 口頭評量<br>實作評量 | 【四、運動會】<br>【運動安全】<br>安 E6 了解自己的身體。 |

|     |  |   |  |                                     |   |   |              |                              |
|-----|--|---|--|-------------------------------------|---|---|--------------|------------------------------|
|     |  |   | 聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 力／合力」、「力氣／力量」。<br>5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | 美讀課文。   |              |                              |
| 第七週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第四課 運動會／第五課水上木偶戲<br>學業評量週 | 5 | 【四、運動會】<br>6-I-4 使用仿   | 【四、運動會】<br>Aa-I-5 標注注               | 【四、運動會】<br>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經    | 【四、運動會】<br>1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。<br>【五、水上木偶 | 口頭評量<br>實作評量 | 【四、運動會】<br>【運動安全】<br>安 E6 了解 |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字</p> | <p>驗。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p> | <p>戲】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。</p> | <p>自己的身體。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|     |                       |   |  |   |   |   |              |   |
|-----|-----------------------|---|--|---|---|---|--------------|---|
|     |                       |   |  | 形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。                  |   |   |              |   |
| 第八週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第五課水上木偶戲 | 6 | 【五、水上木偶戲】<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本 | 【五、水上木偶戲】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的 | 【五、水上木偶戲】<br>1.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。<br>2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 | 【五、水上木偶戲】<br>1.運用適當的動詞來描述短語。<br>2.按照事情發生的順序，說出經過。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【五、水上木偶戲】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|     |                        |   |  |  |  |  |              |  |
|-----|------------------------|---|--|--|--|--|--------------|--|
|     |                        |   | 的特<br>徵。<br>5-I-6 利<br>用圖<br>像、故<br>事結構<br>等策<br>略，協<br>助文本<br>的理解<br>與內容<br>重述。 | 基本句<br>型。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。<br>Ba-I-1<br>順敘<br>法。                     |  |  |              |  |
| 第九週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第六課小鎮的柿餅節 | 6 | 【五、水上木偶戲】<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對            | 【五、水上木偶戲】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句 | 【五、水上木偶戲】<br>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br>2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 | 【五、水上木偶戲】<br>1.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【五、水上木偶戲】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感 |

|  |  |  |   |   |  |  |                                   |
|--|--|--|---|---|--|--|-----------------------------------|
|  |  |  | <p>方的發言。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>【六、小鎮的柿餅節】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br/>Ba-I-1 順敘</p> |  |  | <p>知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|-----------------------------------|

|     |   |   |  |   |  |   |                      |   |
|-----|---|---|--|---|--|---|----------------------|---|
|     |   |   |  | 法。<br>Ca-I-1<br>各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  |  |   |                      |   |
| 第十週 | 第二單元歡樂的時刻／第三單元故事萬花筒<br>第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導 | 4 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ba-I-1 順敘 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。<br>2.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。<br>3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。<br>4.理解課文句子的因果關係。<br>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1.理解生字的形音義，並能正確運用。<br>2.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。<br>3.理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。<br>4.找出課文句子中的原因和結果。<br>5.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|      |                        |   |   |  |   |   |                      |   |
|------|------------------------|---|---|--|---|---|----------------------|---|
|      |                        |   | 相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。   | 法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  |   |   |                      |   |
| 第十一週 | 第三單元故事萬花筒<br>第七課國王的新衣裳 | 6 | 【七、國王的新衣裳】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識 | 【七、國王的新衣裳】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、 | 【七、國王的新衣裳】<br>1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。<br>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。<br>4.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 | 【七、國王的新衣裳】<br>1.理解課文趣味，美讀課文。<br>2.根據教師的提問，回答出課文大意。<br>1.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。<br>2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【七、國王的新衣裳】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |



|      |                                   |   |  |  |  |  |                      |  |
|------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|----------------------|--|
|      |                                   |   | 字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。   | 童詩等。   |  |  |                      |  |
| 第十二週 | 第三單元故事萬花筒<br>第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊 | 6 | 【七、國王的新衣裳】<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【七、國王的新衣裳】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 | 【七、國王的新衣裳】<br>1.根據提問，回答課文大意。<br>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【八、「聰明」的小熊】<br>1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。<br>2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 | 【七、國王的新衣裳】<br>1.根據教師的提問，回答課文大意。<br>2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。<br>【八、「聰明」的小熊】<br>1.和同學角色扮演，演出課文的故事。<br>2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【七、國王的新衣裳】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【八、「聰明」的小熊】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |                             |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  | <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</p> | <p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> |  |  |  | <p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|

|      |                                   |   |  |   |   |  |                      |   |
|------|-----------------------------------|---|--|---|---|--|----------------------|---|
|      |                                   |   | 國字鞏固注音符號的學習。   | 等。  |   |  |                      |   |
| 第十三週 | 第三單元故事萬花筒<br>第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ | 6 | 【八、「聰明」的小熊】<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-5 修改文句 | 【八、「聰明」的小熊】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【九、大象有多 | 【八、「聰明」的小熊】<br>1.透過部首的輔助，學習使用正確的字。<br>2.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。<br>4.修改文句中使用不當的詞語。<br>【九、大象有多重？】<br>1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。<br>2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 | 【八、「聰明」的小熊】<br>1.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。<br>2.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。<br>3.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。<br>4.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。<br>【九、大象有多重？】<br>1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。<br>2.運用結構策略，說出完整的故事。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【九、大象有多重？】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|      |  |   |  |   |  |   |                      |  |
|------|--|---|--|---|--|---|----------------------|--|
|      |  |   | <p>的錯誤。<br/>【九、大象有多重？】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>重？】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。</p> |  |   |                      |  |
| 第十四週 | <p>第三單元故事萬花筒<br/>第九課大象有多重？<br/>學業評量週</p> | 6 | <p>【九、大象有多重？】<br/>3-I-2 運用注音符號輔</p>  | <p>【九、大象有多重？】<br/>Aa-I-5 標注注音符號</p>   | <p>【九、大象有多重？】<br/>1.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p> | <p>【九、大象有多重？】<br/>1.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。<br/>2.運用適當的短語，清楚描寫動</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【九、大象有多重？】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯 E12 學習解決問</p> |

|  |  |  |   |  |  |   |                  |
|--|--|--|---|--|--|---|------------------|
|  |  |  | <p>助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>2.練習用短語式，使動作描寫更清楚。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p> | <p>作。</p> <p>3.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。</p> <p>4.記錄故事的重點，並完成自評。</p> | <p>題與做決定的能力。</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|------------------|

|      |                              |   |   |   |   |  |              |   |
|------|------------------------------|---|---|---|---|--|--------------|---|
|      |                              |   | 作。  |   |   |  |              |   |
| 第十五週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>單元主題引導／第十課我愛冬天 | 6 | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>1.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。</p> <p>1.發揮創意，表現對冬天的認識。</p> <p>2.運用「冫」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。</p> <p>3.理解課文趣味，美讀課文。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【十、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |

|      |                                      |   |  |  |  |   |              |  |
|------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--------------|--|
|      |                                      |   | 用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 情。   |  |   |              |  |
| 第十六週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十課我愛冬天／<br>第十一課遠方來的黑皮 | 6 | 【十、我愛冬天】<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-3 寫出語意完整的         | 【十、我愛冬天】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字 | 【十、我愛冬天】<br>1.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。<br>2.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。<br>【十一、遠方來的黑皮】<br>1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 | 【十、我愛冬天】<br>1.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。<br>2.練習「○○的」用法，並能造短語運用。<br>【十一、遠方來的黑皮】<br>1.回答課文問題，試說大意。<br>2.理解課文趣味，美讀課文。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十、我愛冬天】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【十一、遠方來的 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音</p> | <p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字</p> | <p>2.發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> | <p>3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。</p> <p>4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p> | <p>黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|



|      |                                   |   |   |                                      |   |  |              |                                      |
|------|-----------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|--|--------------|--------------------------------------|
|      |                                   |   | 符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 音和字義。Ac-I-3 基本句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。 |   |  |              |                                      |
| 第十七週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十一課遠方來的黑皮／第十二課新年快樂 | 6 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>5-I-4 了解文本中的重  | 【十一、遠方來的黑皮】<br>Aa-I-5 標注注音符號         | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。<br>2.仔細觀察動物的 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。<br>2.認真觀察，清楚 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命 |

|  |  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
|  |  |  | <p>要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【十二年、新年快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十二年、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的</p> | <p>外表和動作，說出動物的特色。</p> <p>【十二年、新年快樂】</p> <p>1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> | <p>說出動物外表、動作的特色。</p> <p>【十二年、新年快樂】</p> <p>1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。</p> <p>2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> | <p>的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【十二年、新年快樂】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|---|

|      |          |   |                         |   |         |         |      |      |
|------|----------|---|-------------------------|---|---------|---------|------|------|
|      |          |   | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 |         |         |      |      |
| 第十八週 | 第四單元冬天的悄 | 6 | 【十                      | 【十  | 【十二、新年快 | 【十二、新年快 | 口頭評量 | 【十二、 |

|  |   |   |   |   |  |             |  |
|--|---|---|---|---|--|-------------|--|
|  | <p>悄悄話／閱讀階梯<br/>第十二課新年快樂<br/>／我最喜歡上學了</p> | <p>二、新年快樂】<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-2 認識常用標點符號。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明</p> | <p>二、新年快樂】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式</p> | <p>樂】<br/>1.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br/>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>3.認識並學會使用刪節號的用法。<br/>4.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。<br/>【我最喜歡上學了】<br/>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> | <p>樂】<br/>1.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br/>2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。<br/>3.理解刪節號的正確用法。<br/>4.完成一封書信。<br/>【我最喜歡上學了】<br/>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> | <p>實作評量</p> | <p>新年快樂】<br/>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br/>【我最喜歡上學了】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|---|---|---|---|--|-------------|--|

|      |                 |   |   |   |   |  |              |                               |
|------|-----------------|---|---|---|---|--|--------------|-------------------------------|
|      |                 |   | <p>確的段落。<br/>【我最喜歡上學了】<br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>為主。<br/>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。<br/>【我最喜歡上學了】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。</p> |   |  |              |                               |
| 第十九週 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 5 | <p>【我最喜歡上學了】<br/>5-I-3 讀懂與學</p>   | <p>【我最喜歡上學了】<br/>Aa-I-5 標注注</p>   | <p>【我最喜歡上學了】<br/>1.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。</p> | <p>【我最喜歡上學了】<br/>1.用語意完整的語句回答問題。<br/>2.用方法理解故事</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【我最喜歡上學了】<br/>【閱讀素養教育】</p> |

|      |                          |   |   |   |                              |                                   |              |   |
|------|--------------------------|---|---|---|------------------------------|-----------------------------------|--------------|---|
|      |                          |   | 習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。             | 音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。                        | 2.注意聆聽故事，理解故事內容。             | 內容。                               |              | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                          |
| 第廿週  | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了          | 1 | 【我最喜歡上學了】<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【我最喜歡上學了】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.運用策略，預測故事發展。  | 【我最喜歡上學了】<br>1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【我最喜歡上學了】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 第廿一週 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了<br>學業評量週 | 1 | 【我最喜歡上學了】<br>5-I-7 運用簡單的預                     | 【我最喜歡上學了】<br>Aa-I-5 標注注音符號  | 【我最喜歡上學了】<br>1.畫出想像圖，並與他人分享。 | 【我最喜歡上學了】<br>1.依據故事延伸創作。          | 口頭評量<br>實作評量 | 【我最喜歡上學了】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低                              |

|  |  |  |                                |                                 |  |  |  |                               |
|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------|--|--|--|-------------------------------|
|  |  |  | 測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 的各類文本。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。 |  |  |  | 年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------|--|--|--|-------------------------------|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.全校性活動和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度第二學期 二年級語文領域／國語科 課程計畫（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。<br>2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。<br>3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。<br>4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。<br>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。<br>7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。<br>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。<br>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然  |                 |     |      |                    |



生態與增進公民意識。  
 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。{【七、月光河】}  
 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

**重大議題融入**

**【人權教育】**  
 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  
 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

**【生命教育】**  
 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

**【生涯規畫教育】**  
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。  
 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

**【多元文化教育】**  
 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

**【家庭教育】**  
 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。  
 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  
 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

**【閱讀素養教育】**  
 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

**【環境教育】**  
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  
 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱        | 節數 | 學習重點       |            | 學習目標          | 學習活動          | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點 |
|--------------|---------------|----|------------|------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
|              |               |    | 學習表現       | 學習內容       |               |               |              |              |
| 第一週          | 第一單元<br>彩色的世界 | 3  | 【一、<br>春天的 | 【一、<br>春天的 | 【一、春天的顏<br>色】 | 【一、春天的顏<br>色】 | 口頭評量實作<br>評量 | 【一、春<br>天的顏  |

|     |                       |   |   |   |  |  |              |   |
|-----|-----------------------|---|---|---|--|--|--------------|---|
|     | 單元主題引導／第一課春天的顏色       |   | <p><b>顏色】</b><br/>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p><b>顏色】</b><br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。<br/>2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。</p>                             | <p>1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。<br/>2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p>                      | 作業評量         | <p><b>色】</b><br/>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 第二週 | 第一單元彩色的世界<br>第一課春天的顏色 | 6 | <p><b>【一、春天的顏色】</b><br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊</p>                            | <p><b>【一、春天的顏色】</b><br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1</p>  | <p><b>【一、春天的顏色】</b><br/>1.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。<br/>2.透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> | <p><b>【一、春天的顏色】</b><br/>1.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。<br/>2.運用部首（土部）大量識字，並</p> | 口頭評量<br>作業評量 | <p><b>【一、春天的顏色】</b><br/>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷</p>  |

|     |                     |   |   |  |   |  |              |  |
|-----|---------------------|---|---|--|---|--|--------------|--|
|     |                     |   | 息。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 3. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。<br>4. 仿寫課文的句子。   | 會造詞。<br>3. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。<br>4. 仿寫課文的句子，寫出段落。                        |              | 動、植物的生命。                                 |
| 第三週 | 第一單元彩色的世界<br>第二課花衣裳 | 5 | 【二、花衣裳】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發   | 【二、花衣裳】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1                     | 【二、花衣裳】<br>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。<br>2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。<br>3. 運用注音符號的 | 【二、花衣裳】<br>1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。<br>2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。<br>3. 理解常用字的形音義，並正確使 | 口頭評量<br>實作評量 | 【二、花衣裳】<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|     |  |   |   |  |  |   |                         |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|-------------------------|---|
|     |  |   | <p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> | <p>用。</p> <p>4.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>5.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> |                         |   |
| 第四週 | <p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課花衣裳／第三課彩色王國</p> | 6 | <p>【二、花衣裳】</p> <p>5-I-7 運用簡單</p>  | <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注</p>   | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p>   | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。</p>                                | <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達</p> |

|  |  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|--|---|--|---|---|
|  |  |  | <p>的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分</p> | <p>【三、彩色王國】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。</p> | <p>【三、彩色王國】</p> <p>1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2.說出語意完整的句子。</p> <p>3.分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。</p> | <p>對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【三、彩色王國】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|---|

|     |   |   |   |  |   |  |                                     |  |
|-----|---|---|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
|     |   |   | <p>的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>                  | <p>類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                           |   |  |                                     |  |
| 第五週 | <p>第一單元彩色的世界／第二單元有你真好</p> <p>第三課彩色王國／單元主題引導</p> | 6 | <p>【三、彩色王國】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀</p> | <p>【三、彩色王國】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3</p> | <p>【三、彩色王國】</p> <p>1.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>2.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>3.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>4.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p> | <p>【三、彩色王國】</p> <p>1.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>2.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。</p> <p>3.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。</p> <p>4.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p> | <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【彩色王國】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|     |                   |   |   |   |  |  |                      |   |
|-----|-------------------|---|---|---|--|--|----------------------|---|
|     |                   |   | 點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。   | 基本文的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。  |  |  |                      |   |
| 第六週 | 第二單元有你真好<br>第四課爸爸 | 6 | 【四、爸爸】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔 | 【四、爸爸】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、爸爸】<br>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。<br>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。<br>3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。<br>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。<br>5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏 | 【四、爸爸】<br>1.專心聆聽故事，回答問題。<br>2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。<br>3.理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。<br>4.能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。<br>5.理解課文趣味，美讀課文。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【四、爸爸】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

|     |                            |   |  |  |   |   |                      |   |
|-----|----------------------------|---|--|--|---|---|----------------------|---|
|     |                            |   | 助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。           |  | 感，用正確的速率朗讀課文。   |   |                      |   |
| 第七週 | 第二單元有你真好<br>第四課爸爸<br>學業評量週 | 6 | 【四、爸爸】<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【五、 | 【四、爸爸】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 | 【四、爸爸】<br>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「當.....的時候.....」表達自己的生活或活動經驗。<br>【五、我的家人】<br>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。<br>2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 | 【四、爸爸】<br>1.理解「當.....的時候.....」的句子，並造句運用。<br>【五、我的家人】<br>1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。<br>2.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。<br>3.書寫本課生字詞語。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【四、爸爸】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【五、我的家人】<br>【家庭教育】 |



|  |  |  |  |  |                     |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|---|
|  |  |  | <p>我的家人】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗</p> | <p>3.熟悉本課的生字詞語。</p> |  |  | <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|---|

|     |                      |   |   |  |   |   |              |  |
|-----|----------------------|---|---|--|---|---|--------------|--|
|     |                      |   |   | 等文化<br>內涵。   |   |   |              |  |
| 第八週 | 第二單元有你真好<br>第五課我的家人  | 4 | 【五、<br>我的家人】<br>4-I-2 利用部<br>件、部<br>首或簡<br>單造字<br>原理，<br>輔助識<br>字。<br>5-I-4 了<br>解文本<br>中的重<br>要訊息<br>與觀<br>點。<br>6-I-4 使<br>用仿<br>寫、接<br>寫等技<br>巧寫<br>作。 | 【五、<br>我的家人】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ac-I-2<br>簡單的<br>基本句<br>型。<br>Ad-I-1<br>自然<br>段。<br>Cb-I-1<br>各類文<br>本中的<br>親屬關<br>係、道<br>德倫<br>理、儀<br>式風俗<br>等文化<br>內涵。 | 【五、我的家人】<br>1.辨識「口」部和<br>「冂」部，理解部<br>首的含義，並查出<br>同部首的字。<br>2.理解並運用指示<br>代名詞。<br>3.運用仿寫，用<br>「不管……<br>都……」寫出完整<br>的句子。 | 【五、我的家人】<br>1.辨識「口」部和<br>「冂」部，並查出<br>同部首的字。<br>2.圈選合適的指示<br>代名詞。<br>3.正確使用「不<br>管……都……」的<br>句型，並造句運<br>用。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【五、我的家人】<br>【家庭教育】<br>家 E2 了解<br>家庭組成<br>與型態的<br>多樣性。<br>家 E5 了解<br>家庭中各<br>種關係的<br>互動（親<br>子、手<br>足、祖孫<br>及其他親<br>屬等）。<br>【生涯規<br>畫教育】<br>涯 E9 認識<br>不同類型<br>工作／教<br>育環境。 |
| 第九週 | 第二單元有你真好<br>第六課愛笑的大樹 | 6 | 【六、<br>愛笑的<br>大樹】   | 【六、<br>愛笑的<br>大樹】<br>Aa-I-5  | 【六、愛笑的大<br>樹】<br>1.用心觀察、理解  | 【六、愛笑的大<br>樹】<br>1.完整的說出向他  | 口頭評量實作<br>評量 | 【六、愛<br>笑的大<br>樹】  |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。</p> <p>3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。</p> <p>4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p> | <p>人表達感謝的話語。</p> <p>2.正確使用多音字「教」。</p> <p>3.分享自己表達感恩的經驗。</p> <p>4.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。</p> <p>5.理解「……終於……」的句子，並造句運用。</p> |  | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

|     |  |   |  |   |  |  |                               |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|-------------------------------|--|
|     |  |   | <p>字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |   |  |  |                               |  |
| 第十週 | <p>第二單元有你真好<br/>／第三單元故事妙妙屋</p> <p>第六課愛笑的大樹<br/>／單元主題引導<br/>／第七課月光河</p> | 4 | <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【七、月光河】</p>                                  | <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個</p> | <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p> <p>【七、月光河】</p> <p>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> | <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1.找出文句的錯誤並正確修改。</p> <p>【七、月光河】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> | <p>實作評量<br/>習作評量<br/>口頭評量</p> | <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆</p> |

|  |  |  |                           |  |  |  |  |   |
|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|---|
|  |  |  | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 | 常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>【七、月光河】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語 |  |  |  | 聽他人的想法。<br>【七、月光河】<br>【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|---|

|      |                     |   |  |   |  |   |              |  |
|------|---------------------|---|--|---|--|---|--------------|--|
|      |                     |   |  | 氣與意義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。  |  |   |              |  |
| 第十一週 | 第三單元故事妙妙屋<br>第七課月光河 | 6 | 【七、月光河】<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡 | 【七、月光河】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、月光河】<br>1.以語意完整的話回答提問，試說大意。<br>2.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br>3.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。<br>4.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>5.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 | 【七、月光河】<br>1.回答課文問題，試說大意。<br>2.注意生字的形音義，並書寫應用。<br>3.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。<br>4.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。<br>5.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 | 口頭評量實作<br>評量 | 【七、月光河】<br>【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

|      |  |   |  |  |  |  |                 |  |
|------|--|---|--|--|--|--|-----------------|--|
|      |  |   | <p>單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> |  |  |  |                 |  |
| 第十二週 | <p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>第七課月光河／第八課黃狗生蛋</p> | 6 | <p>【七、月光河】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p>                 | <p>【七、月光河】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>1.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2.運用適當的表情與肢體語言，演出</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>1.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p> <p>2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> <p>3.理解「傳」的讀</p> | <p>口頭評量實作評量</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>故事人物的個性特點。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> | <p>音、字義和用法，並造詞運用。</p> <p>4.分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。</p> | <p>育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|



|      |                                  |   |  |  |   |   |                      |  |
|------|----------------------------------|---|--|--|---|---|----------------------|--|
|      |                                  |   | 少 1,000 字，使用 700 字。  | Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。  |   |   |                      |  |
| 第十三週 | 第三單元故事妙妙屋<br>第八課黃狗生蛋／<br>第九課神筆馬良 | 6 | 【八、黃狗生蛋】<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。<br>【九、神筆馬良】<br>1-I-1 養 | 【八、黃狗生蛋】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、黃狗生蛋】<br>1.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。<br>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。<br>3.知道文句正確的排列順序。<br>【九、神筆馬良】<br>1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。<br>2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 | 【八、黃狗生蛋】<br>1.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。<br>2.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。<br>3.排出正確的語序，說出語意正確的語句。<br>【九、神筆馬良】<br>1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。<br>2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意思象。 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【八、黃狗生蛋】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【九、神筆馬良】<br>【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

|             |   |          |   |   |   |   |                 |  |
|-------------|---|----------|---|---|---|---|-----------------|--|
| <p>第十四週</p> | <p>第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多<br/>第九課神筆馬良／單元主題引導<br/>學業評量週</p> | <p>6</p> | <p>【九、神筆馬良】<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>5-I-2 認識常用標點符號。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段</p> | <p>【九、神筆馬良】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【九、神筆馬良】<br/>1.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。<br/>2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>3.理解專名號的用法，並正確使用。<br/>4.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p> | <p>【九、神筆馬良】<br/>1.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。<br/>2.理解「……不然……」的句型，並造句運用。<br/>3.認識專名號，認真完成習作。<br/>4.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。</p> | <p>口頭評量實作評量</p> | <p>【九、神筆馬良】<br/>【人權教育】<br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |
|-------------|---|----------|---|---|---|---|-----------------|--|

|      |                                   |   |   |  |  |   |                 |   |
|------|-----------------------------------|---|---|--|--|---|-----------------|---|
|      |                                   |   | 落。  |  |  |   |                 |   |
| 第十五週 | <p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十課快樂的探險家</p> | 6 | <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利</p> | <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1.專心聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。</p> <p>2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> <p>4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>5.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p> | <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。</p> <p>3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>4.認識有「寺」的字，並造詞運用。</p> <p>5.繪製總分結構圖。</p> | <p>口頭評量實作評量</p> | <p>【十、快樂的探險家】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

|      |  |   |   |  |  |   |              |  |
|------|--|---|---|--|--|---|--------------|--|
|      |  |   | 用部<br>件、部<br>首或簡<br>單造字<br>原理，<br>輔助識<br>字。<br>5-I-6 利<br>用圖<br>像、故<br>事結構<br>等策<br>略，協<br>助文本<br>的理解<br>與內容<br>重述。 |  |  |   |              |  |
| 第十六週 | 第四單元閱讀樂趣<br>多<br>第十課快樂的探險<br>家<br>／第十一課小讀者<br>樂園 | 6 | 【十、<br>快樂的<br>探險<br>家】<br>5-I-8 能<br>認識圖<br>書館<br>(室)的<br>功能。<br>6-I-3 寫<br>出語意<br>完整的<br>句子、                       | 【十、<br>快樂的<br>探險<br>家】<br>Aa-I-2<br>聲調及<br>其正確<br>的標註<br>方式。<br>Ab-I-1<br>1,000 個<br>常用字<br>的字 | 【十、快樂的探險<br>家】<br>1.應用重複的句<br>式，以「我的志<br>願」為主題，寫出<br>一段話。<br>【十一、小讀者樂<br>園】<br>1.專注聆聽同學發<br>言，聽出重點，並<br>尊重同學的發言。<br>2.用正確發音發表<br>看法，語速要流 | 【十、快樂的探險<br>家】<br>1.以「我的志願」<br>為主題，仿寫段<br>落。<br>【十一、小讀者樂<br>園】<br>1.專心聆聽同學發<br>言，適當給予回<br>應。<br>2.理解課文趣味，<br>美讀課文。<br>3.自行閱讀課文， | 口頭評量實作<br>評量 | 【十、快<br>樂的探險<br>家】<br>【生涯規<br>畫教育】<br>涯 E4 認識<br>自己的特<br>質與興<br>趣。<br>【十一、<br>小讀者樂<br>園】<br>【閱讀素 |

|  |  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>主題明確的段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符</p> | <p>暢，語意完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> | <p>並正確回答問題、表達感受。</p> <p>4.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。</p> | <p>【養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|--|

|      |                                |   |  |  |   |  |              |   |
|------|--------------------------------|---|--|--|---|--|--------------|---|
|      |                                |   | 樂趣。  | 號。<br>Be-I-1<br>在生活<br>應用方<br>面，如<br>自我介<br>紹、日<br>記的格<br>式與寫<br>作方<br>法。          |   |  |              |   |
| 第十七週 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山 | 6 | 【十一、小讀者樂園】<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-I-8 能認識圖書館 | 【十一、小讀者樂園】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。 | 【十一、小讀者樂園】<br>1.理解書名號的用法，並正確使用。<br>2.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。<br>3.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。<br>【十二、巨人山】<br>1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 | 【十一、小讀者樂園】<br>1.認識書名號，認真完成習作。<br>2.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。<br>3.練習寫一篇日記。<br>【十二、巨人山】<br>1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十一、小讀者樂園】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>【十二、巨人山】<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解 |

|  |  |  |  |   |  |  |  |                    |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--------------------|
|  |  |  | <p>(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3</p> |  |  |  | <p>到不同文化共存的事實。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--------------------|



|      |                      |   |  |   |   |  |              |  |
|------|----------------------|---|--|---|---|--|--------------|--|
|      |                      |   |  | 故事、童詩等。   |   |  |              |  |
| 第十八週 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十二課巨人山 | 5 | 【十二、巨人山】<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關 | 【十二、巨人山】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【閱讀階梯江奶奶的雜貨 | 【十二、巨人山】<br>1.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。<br>2.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。<br>3.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 | 【十二、巨人山】<br>1.有條理的分享好書，並回答同學的問題。<br>2.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。<br>3.從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十二、巨人山】<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |

|      |                                      |   |   |   |   |  |                      |  |
|------|--------------------------------------|---|---|---|---|--|----------------------|--|
|      |                                      |   | <p>係，理解文本內容。5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>店】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。</p> |   |  |                      |  |
| 第十九週 | <p>第四單元閱讀樂趣多<br/>第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店</p> | 4 | <p>【十二、巨人山】<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br/>【閱讀階梯江奶奶的</p>    | <p>【十二、巨人山】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字</p>                          | <p>【十二、巨人山】<br/>1.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。<br/>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br/>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br/>2.課前預測，幫助理解課文內容。</p> | <p>【十二、巨人山】<br/>1.課前預測，幫助理解課文內容。<br/>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br/>1.專心聆聽提問，並回答問題。<br/>2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【十二、巨人山】<br/>【多元文化教育】<br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br/>【環境教</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>雜貨店】<br/> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>音和字義。<br/> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/> Ad-I-3 故事、童詩等。<br/> 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br/> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/> Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/> Ad-I-3 故事、童詩等。<br/> Ba-I-1</p> |  |  |  | <p>育】<br/> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|     |                          |   |   |   |   |   |              |  |
|-----|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------|--|
|     |                          |   |   | 順敘法。  |   |   |              |  |
| 第廿週 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店<br>學業評量週 | 5 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4@ 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.使用推論策略，理解詞語意思。<br>2.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。<br>3.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。<br>4.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1.練習使用推論策略，理解詞語意思。<br>2.聆聽故事，說出故事重點。<br>3.找出重要訊息，理解故事內容。<br>4.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |

|  |  |  |                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.全校性活動和全年級活動日期依學校行事曆調整。