

彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師團隊具備榮譽心，全心投入教學，具高度教學服務熱忱。 2. 積極主動，樂於學習、分享，且能相互支援教學。 3. 教師們各有專長，能協同並相互精進教學知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師員額編太少，行政工作負擔多。 2. 教師兼辦行政工作，教學、行政互相影響。 3. 英語專長教師遴聘不易，推動雙語教學較辛苦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師成長團體互助激勵，效果頗佳。 2. 鼓勵校內教師持續投入、精進教學知能，尤其是英語專長進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校規模較小，人力較不足，教師工作繁重。 2. 學校有減班趨勢，無法聘足正式教師，代課教師流動率較高，行政推動與級務安定均需接受嚴重考驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 2. 鼓勵參加研習與校外進修課程。 3. 各處室之分工應明確並互相合作追求卓越。 4. 減輕教師行政工作。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樸實、勤奮，知上進。 2. 隔代教養不多。 3. 課後參與私人安親課輔者多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育文化刺激較缺乏。 2. 表達能力較弱、自信心不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受教態度良好，無重大行為偏差問題，皆為可造有潛力之人才。 2. 畢業校友在社會頗有成就，有縣長、市長、教授、建築師…等，讓學弟妹能楷模學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕競爭對手少，較難營造某些學習氛圍，實力較難更進一步提升。 2. 鄰近學區周邊學校辦學積極，學生學習成效亦佳，潛在學區學生流失壓力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取上級單位經費補助與相關計畫方案，改善學生學習不利的情形。 2. 如：課後照顧服務計畫、教學扶助方案、各項參訪活動…等。

家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長熱心教育，認同學校辦學，配合度高。 2. 關心子女教育問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育專業知識的水平尚嫌不足。 2. 過度重視智育的評量成績，全人教育理念將受影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師與親職教育積極推動。 2. 學校教育措施常做宣導並透明化。 3. 成功運用家長委員會暨顧問團的力量，協助解決困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份家長過於忙碌，疏於關心學童，或太過寵溺，學校教育因而倍感辛苦。 2. 對當前教育政策不甚了解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理新生、親師座談會。 2. 辦理親職講座。 3. 利用學校FB、彰化校園E指通…等管道，傳達教育理念與學校活動推動情形，與家長良性互動、共同成長。 4. 校慶運動會、才藝秀邀請社區、家長共同參與。
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於員林市郊，緊鄰省道及快速道路，交通便捷。 2. 埔心公園緊臨校園北側，環境幽雅。 3. 鄉立幼兒園緊鄰校區，文教水平利於互動銜承。 4. 校園優美、綠化，學習環境佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地狹長，管理不便。 2. 西側道路複雜、車輛多，學生上下學安全需費心。 3. 社區環境內文教資源普遍不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦學口碑佳，雖是鄉村，但家長熱心教育，又鄰近埔心鄉演藝廳、鄉鎮圖書館等場地，可多參與多元活動，提昇文化水平。 2. 與社區發展協會建立良好互動支援系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區腹地小，學生來源恐將減少。 2. 西側交通複雜，車流量大，需結合社區資源共同維安。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請社區人士積極參與學校活動。 2. 辦理社區巡禮及參訪活動。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p>• 親師生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 半數學生家族世居於此，彼此熟悉，互動緊密，對自己的家鄉有認同感。 2. 校長、教導主任是在地人，對社區特色、變遷很瞭解。 <p>• 社區：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在地信仰「東天宮」，其主委很支持、配合學校活動。 2. 「太平社區發展協會」與學校互動佳，經常協助學校活動。 3. 「社區巡守隊」協助學校活動進行。 <p>• 校友、家長：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 傑出校友魏明谷(曾任彰化縣長)、張錦昆(曾任員林市長)，為學弟妹楷模典範。 2. 多位英語能力佳之家長，協助雙語教學活動。 3. 多位熱心故事志工媽媽協助推動閱讀活 	<p>• 文化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區內多三合院、護龍： --三合院公媽廳仍是凝聚社區居民一股強大力量；三合院祖厝仍有長者居住，引領介紹當年繁榮樣貌；如迷宮般的護龍，是真實的古厝樣貌，也是孩子穿梭的遊戲場。 2. 舊地名： --「烏仔巢」、「賊霸厝」是舊地名，藉由探索，瞭解現在地名「太平」的由來，增進對社區的瞭解與情感。 <p>• 宗教：</p> <p>--東天宮(廟中供奉天上聖母「聖三媽」、玄天上帝、文衡聖帝等神尊)是在地信仰中心，香火鼎盛。</p> <p>• 食衣住行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「太平社區文化中心」常辦活動，增進社區交流與情 	<p>• 地形：</p> <p>--多農田、果園，巷弄、道路彎曲。</p> <p>• 地理區位：</p> <p>--近省道、高速公路交流道，交通方便。轉入巷弄，卻是寧靜的農村景象。</p> <p>• 動植物：</p> <p>--動植物生態豐富。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣欒樹、樟樹、榕樹、茄冬樹等大樹隨處可見。 2. 小鳥是校園常客，經常可見老鷹盤旋，麻雀校園築巢。 3. 大樹上、電線上常見松鼠活動。 	<p>• 城鄉景觀：</p> <p>--傳統農村部落景觀</p> <p>• 水利：</p> <p>--學校緊鄰永靖鄉陳厝厝排水溝，由南向北流經本村中心地帶。</p> <p>• 歷史遺跡：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「茄苳公」是彰化縣政府列管保護的老樹之一，也是樹齡最老的一棵，推估約為360歲，村民都尊稱為「茄苳公」，樹下有涼亭、供桌、香爐、燭台奉祀茄苳公。 2. 附近有埔心鄉武舉人黃耀南故居。 	<p>• 農林漁：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 茄子農場(茄子冠軍種植達人) 2. 埔心三蜜：葡萄、芭樂、金蜜芒果 <p>• 製造業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多家紙箱工廠 2. 打鐵百年鋪 <p>• 服務業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回想冰 2. 廟口麵線糊 <p>• 文創產業：</p> <p>--埔心鄉為三蜜之鄉(葡萄、芭樂、金蜜芒果)，鄉公所打造「三蜜香品牌」標章。</p>

<p>動。</p> <p>4. 多位家委會家長為各領域佼佼者，有農藝專家、廚師老闆、磁磚工廠、紙箱工廠等，樂於協助學校推動各項教學活動。</p> <p>• 社團： 尋找鄰近社團師資，如：直排輪、扯鈴、舞獅、足球、紙黏土、武術…等，提供學生多元學習機會。</p>	<p>感，也是社區長照站，照護社區長者們。</p> <p>2. 「埔心鄉公園」在學校旁邊，內有假山、涼亭、槌球場、籃球場…等，提供居民日常休閒活動場所。 (市政未來規劃：以埔心鄉公園為中心，規劃太平村自行車一日遊路線，集聚社區情感，進行社區總體營造。)</p> <p>• 文教： —斜對面是埔心鄉托，鄰近是埔心國中、永靖國中、埔心鄉圖書館、埔心演藝廳等，彼此間互助、資源共享。</p>			
---	---	--	--	--