

彰化縣立二林高級中學國中部 112 學年度第一學期九年級社會領域課程

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
|------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>第五冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 2. 明白歐盟形成的原因與影響。 3. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 5. 明白北美洲經濟發達的原因。 6. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 7. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 8. 知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 9. 了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 10. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 <p>第五冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞與埃及的早期文化。 2. 了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3. 知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4. 了解文藝復興的起源與成就。 5. 知道宗教改革的背景與影響。 6. 明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7. 知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8. 認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。 <p>第五冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。 2. 理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。 | | | | |

| | <p>3. 覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。</p> <p>4. 了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。</p> <p>5. 覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。</p> <p>6. 理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。</p> | | | | | | | |
|--------------|--|----|------|------|------|------|------|--------------|
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | | | | | | |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|
| 一 | 第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一) | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 認識歐洲的地形特徵 2. 認識歐洲的氣候特色 | 一、歐洲的自然環境有何特色？ 1. 三面環海、地形破碎 2. 相對溫暖的氣候 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 一 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課西亞與埃及的古代文明 | 1 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 | 一、序章：世界歷史的分期 二、西亞古文明：兩河流域 1. 蘇美人的文化成就 2. 巴比倫人的法律觀念 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------|---------------------------|-----------------------|---|---|
| | | | <p>展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | | | | | <p>試著表達自己的想法。</p> |
| 一 | <p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 1 課生活中處處要做選擇</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象</p> | <p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做</p> | <p>1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因</p> | <p>一、為何生活中處處須做選擇？</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---------------------------------------|---|--|--------------------------------|
| | | | 與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 選擇？如何選擇？ | | | | 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 二 | 第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一) | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展 | 1. 了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 2. 認識歐洲三級產業的發展 | 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 人口分布與特色 2. 經濟發展與產業特色 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|-----------------------|--|---|--|---|
| | | | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 與區域結盟。 | | | | |
| 二 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課西亞與埃及的古代文明 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 1. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響 2. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 3. 知道祆教的特色與影響 | 二、西亞古文明：西亞其他地區 1. 希伯來人居住於巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教 2. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國 3. 波斯人信仰崇拜火的祆教 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|---|--------------------|---|--|---|
| | | | 同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | |
| 二 | 第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 | 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 1. 運用機會成本的概念做出最佳選擇 | 二、如何應用機會成本來做選擇？ 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | 容知識解析生活經驗或社會現象。 | | | | | |
| 三 | 第一單元 區域特色 第 1 課歐洲(一) | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 了解西歐的區域特色 2. 了解南歐的區域特色 3. 了解北歐的區域特色 4. 了解東歐的區域特色 | 三、歐洲各區有何區域特色？ 1. 工商發達與科技進步的西歐 2. 文化豐富與觀光業興盛的南歐 3. 善用環境與重視社會福利的北歐 4. 新興工業發展與經濟崛起的東歐 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 三 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課西亞與埃及的古代文明 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 1. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 2. 認識埃及的宗教信仰 | 三、埃及古文明 1. 埃及的地理環境與農業發展 2. 埃及人的宗教信仰 3. 埃及人在應用科學上的成就 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|---|
| | | <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>3. 了解埃及在應用科學上的成就</p> <p>4. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性</p> | <p>4. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響</p> | <p>文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|---|-----------------------------|---|

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 三 | <p>第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> | <p>1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p> <p>三、誘因如何影響我們的選擇？ 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |
| 四 | <p>第一單元 區域特色 第2課歐洲(二)與俄羅斯</p> | 1 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> | <p>1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的功能、影響與挑戰</p> <p>一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與挑戰</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p> | <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | | | | |
| 四 | <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會</p> | <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> | <p>1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化</p> <p>2. 知道斯巴達重視紀律與軍事訓練的文化特色</p> <p>3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同</p> <p>4. 了解希臘宗教的特色</p> <p>5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色</p> | <p>一、希臘的政治與文化</p> <p>1. 斯巴達的城邦特色</p> <p>2. 雅典的城邦的特色</p> <p>3. 古希臘的文化成就</p> <p>4. 亞歷山大帝國的形成</p> <p>5. 希臘化文化的貢獻</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------------|--|--------------------------|---|---|
| | | | <p>文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | | <p>6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立</p> <p>7. 了解希臘化文化的形成</p> <p>8. 知道希臘化時期的科學成就</p> | | | |
| 四 | <p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 2 課如何分配有限的資源</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內</p> | <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> | <p>1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點</p> | <p>一、不同的資源分配方法有何優缺點？</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | 容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | | | | | |
| 五 | 第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能 | 1. 認識俄羅斯的自然環境 2. 明白俄羅斯的區域發展 3. 了解俄羅斯區域發展不均的原因 | 二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 嚴苛的自然環境 2. 不均衡的區域發展 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|-------------------------------|---|--|---|--|
| | | | 環境互動的結果。 | 的原因與條件。 | | | | |
| 五 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第2課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 1 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異</p> | <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> | <p>1. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變</p> <p>2. 知道羅馬帝國時期的政治特色</p> <p>3. 認識羅馬公共建築的特色</p> <p>4. 知道十二表法的特色及對後世的影響</p> | <p>二、羅馬的政治與文化</p> <p>1. 政治演變</p> <p>(1)古羅馬</p> <p>(2)拜占庭帝國</p> <p>2. 文化貢獻</p> <p>(1)建築</p> <p>(2)法律</p> <p>(3)文字</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|-----------------------|---------------------|-------------------|--|---------------------------------------|
| | | | 性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 五 | 第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 1. 理解價格如何影響消費者與消費行為 | 二、價格如何影響消費者的資源分配？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | | | | | |
| 六 | 第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 認識俄羅斯的經濟發展 2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 | 三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 1. 天然資源輸出 2. 改善國內投資環境 四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------------|--|--|---|--|
| | | | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | | | | |
| 六 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化 | 1 | <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> | <p>1. 認識拜占庭帝國的政治特色</p> <p>2. 知道查士丁尼的成就</p> <p>3. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色</p> | <p>二、羅馬的政治與文化</p> <p>1. 政治演變</p> <p>(1)古羅馬</p> <p>(2)拜占庭帝國</p> <p>2. 文化貢獻</p> <p>(1)建築</p> <p>(2)法律</p> <p>(3)文字</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|-----------------------|---------------------|---|--|--|
| | | | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | |
| 六 | 第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 1. 理解價格如何影響生產者與生產行為 | 三、價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 降低生產成本 2. 增加銷貨收入 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | | | | | |
| 七 | 第一單元 區域特色 【第一次評量週】 複習第一單元第 1-2 課 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 認識歐洲的自然環境 2. 明白歐洲的人口與產業發展 3. 了解歐洲的區域特色 4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰 5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展 6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 | 一、歐洲的自然環境有何特色？ 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 三、歐洲各區有何區域特色？ 四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | 然與人文環境互動的結果。 | | | | | |
| 七 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第一次評量週】 複習第二單元第1-2課 | 1 | 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 4. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響 5. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 7. 認識埃及的宗教信仰與科學成就 8. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 | 一、西亞古文明：兩河流域 二、西亞古文明：西亞其他地區 三、埃及古文明 四、希臘的政治與文化 五、羅馬的政治與文化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p> | <p>9. 了解希臘宗教的特色，以及文學、史學的代表人物與特色</p> <p>10. 知道亞歷山大東征與帝國的建立</p> <p>11. 知道希臘化時期的科學成就</p> <p>12. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變</p> <p>13. 知道羅馬帝國時期的政治特色</p> <p>14. 認識羅馬公共建築的特色及十二表法對後世的影響</p> <p>15. 認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就</p> <p>16. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | 並解釋探究結果。 | | | | | |
| 七 | 第三單元 生活中的資源配置 【第一次評量週】 複習第三單元第 1-2 課 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對 | 1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 2 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 5. 理解價格如何影響消費者與消費行為 6. 理解價格如何影響生產者與生產行為 | 一、為何生活中處處須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？ 1. 機會成本的意義 2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者 三、誘因如何影響我們的選擇？ 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因 四、不同的資源分配方法有何優缺點？ 五、價格如何影響消費者的資源分配？ 六、價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 降低生產成本 2. 增加銷貨收入 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|---|------------------------------------|--|--|
| | | | 題的見解。 | 同一誘因的反應不同？ 公 BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？ | | | | |
| 八 | 第一單元 區域特色 第 3 課北美洲 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因 | 一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 2. 氣候 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|----------------------------|---|--|---|---|
| | | | 同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | | | | |
| 八 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> | <p>1. 知道古印度的城市文明</p> <p>2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係</p> <p>3. 了解佛教的創立與傳播</p> <p>4. 知道佛教的重要思想</p> | <p>一、佛教的起源與發展</p> <p>1. 婆羅門教的創立</p> <p>2. 佛教的創立與傳播</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|
| | | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文</p> | | | | | <p>試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|-------------------------|-------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|
| | | | 化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | |
| 八 | 第三單元 生活中的資源配置 第3課 廠商競爭對市場的影響 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己 | 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ | 1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式 | 一、廠商的競爭方式有哪些？ 1. 價格競爭 2. 非價格競爭 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|----------------------------------|---|--|--|
| | | | 對公共議題的見解。 | | | | | |
| 九 | 第一單元 區域特色 第3課北美洲 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 1. 認識北美洲的多元族群 2. 了解北美洲多元並存的文化 | 二、北美洲的多元文化如何形塑而成？ 1. 多元的移民 2. 多元並存的文化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 九 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發 | 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 | 1. 了解基督教發展的過程 2. 知道基督教的教義與特色 | 二、基督教的起源與發展 1. 基督教的創立 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會</p> | <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>3. 明白基督教教會在中古時期的功能</p> <p>4. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展</p> | <p>2. 基督教教會的功能</p> <p>3. 基督教世界的分裂</p> | <p>生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|---|---|---|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|-------------------|-------------------|--|---------------------------------|
| | | | 心與他人討論。 | | | | | |
| 九 | 第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議 | 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 1. 體認廠商間競爭對消費者的影響 | 二、廠商間的競爭對消費者有何影響？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | 題的見解。 | | | | | |
| 十 | 第一單元 區域特色 第3課北美洲 | 1 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 1. 認識北美洲商業性農業的發展與特徵 2. 了解北美洲的工商業發展 3. 能說出美式文化對世界的影響 | 三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 十 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與 | 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 | 1. 明白伊斯蘭教創立的原由 2. 知道伊斯蘭教的教義與教規 | 三、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立 2. 伊斯蘭勢力的擴張 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------|--|
| | | <p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其</p> | <p>3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍</p> <p>4. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展</p> | <p>3. 伊斯蘭商業與文化發展</p> | <p>生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|---|--|----------------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------------|------------------------|---|---|--|
| | | | <p>發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | | | | | |
| 十 | <p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 3 課 廠商競爭對市場的影響</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> | <p>3. 反思如何保障消費者的權益</p> | <p>三、如何保障消費者的權益？</p> <p>1. 消費者保護法</p> <p>2. 公平交易法</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> | | | | | |
| 十一 | <p>第一單元 區域特色</p> <p>第 4 課 中南美洲</p> | 1 | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發</p> | <p>1. 認識中南美洲的地形特徵</p> <p>2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因</p> | <p>一、中南美洲的自然環境有何特徵？</p> <p>1. 地形</p> <p>2. 氣候</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> | <p>展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | | | | |
| 十一 | <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 4 課近代歐洲的興起</p> | 1 | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p> | <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> | <p>1. 知道文藝復興興起於義大利的背景</p> <p>2. 了解人文主義的內涵</p> <p>3. 知道方言文學的興起</p> <p>4. 知道文藝復興時期的藝術特色</p> | <p>一、文藝復興</p> <p>1. 文藝復興的興起背景</p> <p>2. 人文主義的內涵</p> <p>3. 文藝復興時期的文藝創作</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p> | | | | | <p>文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 十一 | 第三單元 生活中的資源配置 第4課日常生活中的分工與交易 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | 1. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 | 一、人們如何解決日常生活的需求？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 十二 | 第一單元 區域特色 第4課中南美洲 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 | 1. 知道中南美洲的族群組成 2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色 | 二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|
| | | | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | | | | |
| 十二 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起 | 1 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史 | 歷 0a-IV-2 宗教改革。 | 1. 明白宗教改革的背景 2. 了解馬丁路德宗教改革的理論 3. 知道喀爾文教派 4. 知道英王亨利八世與英格蘭國教派的成立 | 二、宗教改革：新教的改革 1. 宗教改革的興起背景 2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | | | | | <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 十二 | 第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ | 1. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 2. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 | 二、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 1. 就機會成本而言 2. 就產品與生活品質而言 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 十三 | 第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發 | 1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 | 三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|-----------------------------|--|--|---|
| | | | 然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 | 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？ | | |
| 十三 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起 | 1 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史 | 歷 0a-IV-2 宗教改革。 | 1. 認識天主教的改革 2. 了解宗教改革的影響 | 三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響 1. 耶穌會的改革 2. 基督教世界的第二次分裂 3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p> | | | | | <p>文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|------------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 十三 | 第三單元 生活中的資源配置 第4課日常生活中的分工與交易 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 | 三、我國開放外國產品進口有何利弊？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 十四 | 第一單元 區域特色 第5課大洋洲 【第二次評量週】 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣 | 1. 認識三大島群的自然環境 2. 了解三大島群的現代經濟發展 | 一、三大島群的居民以何種產業維生？ 1. 南島語族與大洋洲 2. 三大島群的自然環境與維生方式 3. 三大島群的現代經濟發展 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|
| | | | 的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 原住民族文化的連結。 | | | | |
| 十四 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世界的互動 【第二次評量週】 | 1 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史 | 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響 3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響 | 一、近代歐洲的海外擴張 1. 大航海時代 2. 葡萄牙向東航行 3. 西班牙向西探險 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------------|--------------------------|--|---|--|
| | | | <p>事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | | | |
| 十四 | <p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第5課貨幣與支付方式的演進</p> <p>【第二次評量週】</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> | <p>1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響</p> | <p>一、貨幣為什麼會出現？</p> <p>1. 貨幣的發展</p> <p>2. 貨幣的功能</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 十五 | 第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 認識紐西蘭的自然環境 2. 了解紐西蘭的產業發展 3. 認識何謂南島語族與其分布範圍 4. 了解南島語族與臺灣原住民族的关系 | 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 |
| 十五 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動 | 1 | 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 P-IV-1 從主題 N | 1. 知道歐洲人殖民對美洲原住民的影響 2. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響 | 二、美洲、澳洲原住民與殖民者的互動 1. 古文明遭遇衝擊 2. 被奴役的原住民 3. 殖民經濟對世界的影響 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|----------------------------|--------------------|---|
| | | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並</p> | <p>或 0 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>3. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響</p> | <p>4. 澳洲原住民的遭遇</p> | <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------|----------------------------|--------------------|---|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--------------------------|--|---|---|
| | | | <p>了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | | | | | |
| 十五 | <p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 5 課貨幣與支付方式的演進</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> | <p>1. 反思多元支付方式的便利與風險</p> | <p>二、市場上還有哪些常見的支付方式？</p> <p>1. 儲值卡</p> <p>2. 悠遊卡</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 十六 | 第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 | 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 |
| 十六 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動 | 1 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 | 1. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 2. 了解荷蘭聯合東印度公司 | 三、近代東南亞與南亞 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 2. 南亞與英屬東印度公司 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣</p> | <p>對東南亞的殖民活動</p> <p>3. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治</p> <p>4. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動</p> | | | <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|--|---|
| | | | 賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 |
| 十六 | 第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ | 1. 認識外匯買賣與使用時機 | 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 |
| 十七 | 第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發 | 1. 認識北極地區的自然環境 2. 認識南極地區的自然環境 | 一、南北極的自然環境有何特色？ 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|----------------------|--|---|--|---|
| | | | 人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 展與戰略競合。 | | | | 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 十七 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因 | 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4. 明白伽利略對天文學的貢獻 5. 知道牛頓在物理學上的成就 | 一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|------------------------|--------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | 並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 十七 | 第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ | 1. 理解勞動參與的意義與重要性 | 一、勞動參與的重要性為何？ 1. 有酬勞動 2. 無酬勞動 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 十八 | 第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 | 1. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 | 二、世界各國在南北極如何競爭？ 1. 北極的天然資源 2. 南極的科學研究 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> | <p>2. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展</p> | | | <p>體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> |
| 十八 | <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 6 課近代歐洲的變革</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物</p> | <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> | <p>1. 了解啟蒙運動的時代背景</p> <p>2. 知道洛克提出天賦人權的思想</p> <p>3. 明白孟德斯鳩的政治主張</p> <p>4. 明白盧梭的政治主張</p> | <p>二、啟蒙運動的政治主張</p> <p>1. 啟蒙運動興起的時代背景</p> <p>2. 洛克「天賦人權」思想的影響</p> <p>3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張</p> <p>4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張</p> <p>三、啟蒙運動的影響</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域</p> | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 亞當斯密提出自由市場經濟理論 2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由 3. 狄德羅編撰《百科全書》 4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生 | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|------------------------|---|--|
| | | | <p>相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | |
| 十八 | <p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 6 課生活中的勞動參與</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p> | <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與</p> | <p>1. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>2. 比較家務勞動分工對不同</p> | <p>二、家務勞動分擔不公有何影響？</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|--------------------------------|---|--|--|
| | | | 識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | 群體與性別的影響 | | | |
| 十九 | 第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 | 1. 認識氣候變遷的定義 2. 了解全球氣候變遷的影響 | 三、如何面對全球氣候變遷？ 1. 全球氣候變遷 2. 全球氣候變遷的衝擊 3. 緩全球氣候變遷的努力 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| 十九 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課近代歐洲的變革 | 1 | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>1. 了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>2. 認識英國工業革命的發展與影響</p> | <p>四、工業革命</p> <p>1. 工業革命的起源與發展</p> <p>2. 工業革命的影響</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|----|--------------------------------|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 十九 | 第三單元 生活中的資源配置 第6課生活中的勞動參與 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | 1. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 | 三、為何需立法保障公平的市場勞動參與？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 |
| 廿 | 第一單元 區域特色 複習第一單元第5-6課 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探 | 1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 2. 了解南島語族與臺灣原住民族的关系 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 4. 認識兩極地區的自然環境 5. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合 | 一、三大島群的居民以何種產業維生？ 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 6. 認識全球氣候變遷及其影響 | 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 六、南北極的自然環境有何特色？ 七、世界各國在南北極如何競爭？ 八、如何面對全球氣候變遷？ | | 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |
| 廿 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 【第三次評量週】 複習第二單元第 5-6 課 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和 | 1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人與西班牙人向海外採險的原因與影響 3. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 4. 認識東南亞與南亞的地理 | 一、近代歐洲的海外擴張 二、美洲、澳洲的政治與文化 三、近代東南亞與南亞 四、科學革命 五、啟蒙運動的政治主張 六、啟蒙運動的影響 七、工業革命 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文</p> | <p>澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>位置及貿易網絡的形成</p> <p>5. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動</p> <p>6. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動</p> <p>7. 明白科學革命的背景</p> <p>8. 了解歸納法與演繹法的應用</p> <p>9. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義</p> <p>10. 明白伽利略對天文學的貢獻</p> <p>11. 知道牛頓在物理學上的成就</p> <p>12. 了解啟蒙運動的時代背景</p> | | | <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>13. 知道洛克提出天賦人權的思想</p> <p>14. 明白孟德斯鳩的政治主張</p> <p>15. 明白盧梭的政治主張</p> <p>16. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>17. 知道百科全書編撰的意義</p> <p>18. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> <p>19. 了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>20. 認識英國工業革命的發展與影響</p> | | | <p>文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| 廿 | 第三單元 生活中的資源配置 複習第三單元第5-6課 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ | 1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 反思多元支付方式的便利與風險 3. 認識外匯買賣與使用時機 4. 了解契約訂定的原則與方式 5. 理解勞動參與的意義與重要性 6. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 7. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響 8. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因 | 一、貨幣為什麼會出現？ 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 四、勞動參與的重要性為何？ 五、家務勞動分擔不公有何影響？ 六、為何需立法保障公平的市場勞動參與？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 |
|---|------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> | | | | |
| 廿一 | <p>第一單元 區域特色</p> <p>【第三次評量週】 複習全冊</p> | 1 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經</p> | <p>1. 認識歐洲的自然環境</p> <p>2. 明白歐洲的人口與產業發展</p> <p>3. 了解歐洲的區域特色</p> <p>4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰</p> | <p>一、歐洲的自然環境有何特色？</p> <p>二、歐洲的人口與產業有何特徵？</p> <p>三、歐洲各區有何區域特色？</p> <p>四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | <p>化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> <p>地 Bc-IV-1 自然環</p> | <p>5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展</p> <p>6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件</p> <p>7. 認識北美洲的自然環境</p> <p>8. 認識北美洲的多元族群與文化</p> <p>9. 了解北美洲商業性農業與工商業的發展</p> <p>10. 認識中南美洲的自然環境</p> <p>11. 知道中南美洲的族群組成與文化融合特色</p> <p>12. 認識中南美洲的經濟發展</p> <p>13. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響</p> <p>14. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展</p> | <p>五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？</p> <p>六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？</p> <p>七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？</p> <p>八、北美洲的自然環境有什麼優勢？</p> <p>九、北美洲的多元文化如何形塑而成？</p> <p>十、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？</p> <p>十一、中南美洲的自然環境有何特徵？</p> <p>十二、由多種民族混居的社會是如何形成的？</p> <p>十三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？</p> | | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> |
|--|--|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|-------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | | 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 15. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 16. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 17. 認識兩極地區的自然環境 18. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合 19. 認識全球氣候變遷及其影響 | 十四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？ 十五、三大島群的居民以何種產業維生？ 十六、紐西蘭的產業發展有何特色？ 十七、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 十八、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 十九、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 廿、南北極的自然環境有何特色？ 廿一、世界各國在南北極如何競爭？ 廿二、如何面對全球氣候變遷？ | | |
| 廿一 | 第二單元 世界史的發展歷程(上) 複習全冊 | 1 | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | 1. 知道兩河流域與西亞其他地區的文化特 | 一、西亞古文明 二、埃及古文明 三、希臘的政治與文化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>性，並欣賞其文化之美。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史</p> | <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> | <p>色與對後世的貢獻</p> <p>2. 認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就</p> <p>3. 了解古希臘的政治與文化特色</p> <p>4. 知道古羅馬的政治演變與文化特色</p> <p>5. 認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻</p> <p>6. 了解佛教的創立與傳播及思想</p> <p>7. 了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時期的功能</p> <p>8. 明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展</p> | <p>四、羅馬的政治與文化</p> <p>五、羅馬的文化貢獻</p> <p>六、佛教的起源與發展</p> <p>七、基督教的起源與發展</p> <p>八、伊斯蘭教的起源與發展</p> <p>九、文藝復興的背景與成就</p> <p>十、宗教改革的興起背景與影響</p> <p>十一、近代歐洲的海外擴張</p> <p>十二、美洲、澳洲的政治與文化</p> <p>十三、荷蘭、英國對近代東南亞與南亞的殖民</p> <p>十四、科學革命</p> <p>十五、啟蒙運動</p> <p>十六、工業革命</p> | <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢</p> | <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>9. 知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作</p> <p>10. 明白宗教改革的背景</p> <p>11. 了解新教教派與天主教的改革</p> <p>12. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響</p> <p>13. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響</p> <p>14. 了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動</p> <p>15. 明白科學革命的背景與成就</p> <p>16. 了解啟蒙運動的時代背景與成就</p> | | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | 視所蒐集資料的適切性。 | | 17. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響 18. 了解英國率先發展工業革命的原因 19. 認識英國工業革命的發展與影響 | | | |
| 廿一 | 第三單元 生活中的資源配置 【第三次評量週】 複習全冊 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與 | 1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因 2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇 3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 5. 理解價格如何影響消費者與消費行為 6. 理解價格如何影響生產者與生產行為 | 一、為何生活中處處須做選擇？ 二、如何應用機會成本來做選擇？ 三、誘因如何影響我們的選擇？ 四、不同的資源分配方法有何優缺點？ 五、價格如何影響消費者的資源分配？ 六、價格如何影響生產者的資源分配？ 七、廠商的競爭方式有哪些？ | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|----------------------------|
| | | <p>驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭</p> | <p>7. 認識廠商和其他廠商競爭的方式 8. 體認廠商間競爭對消費者的影響 9. 了解人們、國家間進行分工和交易的原因 10. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 11. 體會透過分工與自願交易帶來的好處 12. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊 13. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 14. 反思多元支付方式的便利與風險</p> | <p>八、廠商間的競爭對消費者有何影響？ 九、如何保障消費者的權益？ 十、人們如何解決日常生活的需求？ 十一、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 十二、我國開放外國產品進口有何利弊？ 十三、貨幣為什麼會出現？ 十四、市場上還有哪些常見的支付方式？ 十五、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 十六、勞動參與的重要性為何？ 十七、家務勞動分擔不公有何影響？ 十八、為何需立法保障公平的市場勞動參與？</p> | <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> |
|--|--|---|--|---|---|----------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>方式有哪些？</p> <p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> | <p>15. 認識外匯買賣與使用時機</p> <p>16. 了解契約訂定的原則與方式</p> <p>17. 理解勞動參與的意義與重要性</p> <p>18. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>19. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響</p> <p>20. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

彰化縣立二林高級中學國中部 112 學年度第二學期九年級社會領域課程

| 教材版本 | 康軒版 | 實施年級 (班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(51)節。 |
|------|---|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標 | <p>第六冊地理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 3. 了解臺灣的命名由來 4. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性 6. 了解臺灣的飲食文化特色 7. 思考解決食安問題的策略 <p>第六冊歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美國獨立建國的過程 2. 理解法國大革命的原因與過程 3. 認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4. 分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 5. 掌握帝國主義的內涵 6. 覺察第一次世界大戰的始末與影響 7. 理解戰間期的政經局勢發展 8. 分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變 9. 認識新興國家與第三世界的出現 10. 反思二十世紀後世界歷史的進程 <p>第六冊公民與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解全球化的內涵與過程 2. 探討全球化對民眾日常生活的影響 | | | | |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>4. 覺察科技發展引發的正負面影響</p> <p>5. 理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任</p> <p>6. 理解媒體與社群網路的公共角色</p> <p>7. 覺察媒體與社群網路帶來的影響</p> <p>8. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力</p> <p>9. 理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>10. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>11. 體認我國目前國際參與的現況</p> |
| <p>領域核心 素養</p> | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> |
| <p>重大議題 融入</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【資訊教育】</p> |

【閱讀素養教育】

【環境教育】

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|--------------------------------|----|--|---|------------------------|---------------------------------------|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 一 | 第一單元 地理議題 第1課臺灣 的地名起源 | 1 | 地 1a- IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。 地 1b- IV-1 解析自 然環境 與人文 景觀的 相互關 係。 | 地 Ca- IV-3 聚 落地名 的命名 與環 境、族 群文化 的關 係。 | 1. 認識地 名的功能 | 一、為什麼要認識地名 | 1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案 報告 7. 活動 報告 | 【多元文 化教育】 多 J1 珍惜 並維護我 族文化。 多 J2 關懷 我族文化 遺產的傳 承與興 革。 |
| 一 | 第二單元 世界史的發 展歷程(下) | 1 | 歷 1b- IV-2 運用歷 | 歷 Qa- IV-1 美 國獨立 | 1. 認識美 國的政治 發展特色 | 一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展 | 1. 教師 觀察 | 【人權教 育】 |

| | | | | | | | |
|--|--------------|---|---------|----------------|--|---|--|
| | 第 1 課現代國家的建立 | <p>史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | 與法國大革命。 | 2. 了解美國獨立建國的過程 | | <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自</p> |
|--|--------------|---|---------|----------------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--------------|
| | | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | | | | | <p>己的想法。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--------------|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|---|------------------------|------------------------------------|---|--|
| 一 | 第三單元 全球社會的 公民 第1課全球 化的地球村 | 1 | 社 1a- IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 公 1a- IV-1 理解公 民知識 的核心 概念。 社 1b- IV-1 應用社 會領域 內容知 識解析 生活經 驗或社 會現象。 公 1c- IV-1 | 公 Dd- IV-1 可 以用哪 些現象 或議題 來理解 「全球 化過程 」？ | 1. 了解全 球化的內 涵與過程 | 一、什麼是全球化 1. 全球化的意義 2. 全球化的實例 | 1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案 報告 7. 活動 報告 | 【人權教育】 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。 人 J6 正視 社會中的 各種歧視， 並採取行 動來關懷 與保護弱 勢。 人 J7 探討 違反人權 的事件對 個人、社 區/部落、 社會的影 響，並提 出改善策 略或行動 方案。 【多元文 化教育】 |
|---|---------------------------------------|---|--|---|------------------------|------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|-------------------|----------------|--|--------------------|---|
| | | | 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | | | | 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 二 | 第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環 | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名 | 1. 了解聚落的命名與環境、 | 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係？ 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有 |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|-----------------------|--|--|--|---|
| | | | 境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 與環境、族群文化的關係。 | 族群文化的關係 | | 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |
| 二 | 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 1 課現代國家的建立 | 1 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | 1. 了解法國的政治發展特色 2. 認識法國大革命發生的原因與過程 3. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 | 二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|--|----------------|--|
| | | <p>用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p> | <p>4. 知道維也納會議的影響</p> | | <p>7. 活動報告</p> | <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|---|----------------------|--|----------------|--|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|--|---|
| | | | 式，呈現並解釋探究結果。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | | | | |
| 二 | 第三單元 全球社會的公民 第 1 課全球化的地球村 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | 1. 探討全球化對民眾日常生活的影響 2. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 | 二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p> | | | | <p>7. 活動報告</p> <p>取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | 展，並展現開闊的世界觀。 | | | | | 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 三 | 第一單元 地理議題 第 1 課臺灣的地名起源 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的 | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 | 三、臺灣地名有哪些文化起源？ 1. 源於南島語的地名 2. 源於外來語的地名 3. 源於漢語的地名 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|----------------------|---|--|---|---|
| | | | 相互關係。 | | | | | |
| 三 | 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立 | 1 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 1. 了解民族主義的內涵 2. 了解拉丁美洲諸國的建國過程 3. 了解德意志帝國、義大利王國的建國過程 | 三、十九世紀的新興國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | 視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心 | | | | | <p>【多元文化教育教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | 與他人討論。 | | | | | |
| 三 | 第三單元 全球社會的 公民 第1課全球 化的地球村 | 1 | 社 1a- IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 公 1a- IV-1 理解公 民知識 的核心 概念。 社 1b- IV-1 應用社 會領域 內容知 識解析 生活經 驗或社 會現象。 | 公 Dd- IV-2 全 球化帶 來哪些 影響？ 人們有 哪些回 應和評 價？ | 1. 覺察全 球化對不 同區域或 群體的影響存在差異 2. 同理人 們對於全 球化的回 應與評價 | 三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 議題1：全球化之下的富裕與貧窮 議題2：疾病的跨國傳播與防治 議題3：國際移工的文化困境與調適 | 1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案 報告 7. 活動 報告 | 【人權教育】 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化， 尊重並欣 賞其差異。 人 J6 正視 社會中的 各種歧視， 並採取行 動來關懷 與保護弱 勢。 人 J7 探討 違反人權 的事件對 個人、社 區/部落、 社會的影 響，並提 出改善策 略或行動 方案。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | | | | | <p>【多元文化教育教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| 四 | 第一單元 地理議題 第2課臺灣 地名的演變 | 1 | 地 1a- IV-2 說明重 要環 境、經 濟與文 化議題 間的相 互關 係。 地 1c- IV-2 反思各 種地理 環境與 議題的 內涵， 並提出 相關意 見。 社 2c- IV-3 欣賞並 願意維 護自然 與人文 之美。 | 地 Ca- IV-1 「臺 灣」地 名的由 來與指 涉範圍 的演 變。 地 Ca- IV-2 鄉 鎮市區 (或縣 市)地 名的由 來與變 遷。 | 1. 認識臺 灣的命名 由來 2. 認識行 政區名的 由來與演 變 | 一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 1. 「臺灣」地名的由來 2. 「臺灣」一名涉及範圍的演變 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 1. 沿用昔日的聚落名稱 | 1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案 報告 7. 活動 報告 | 【人權教育】 人 J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 【多元文 化教育】 多 J6 分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。 |
|---|--------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 四 | 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰 | 1 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人 | 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題 | 1. 了解帝國主義的內涵 2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 | 一、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略行動 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|
| | | <p>物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1</p> | <p>深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | | | <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本</p> |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | | | | | <p>的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------|---|--|--|---|
| | | | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 四 | 第三單元 全球社會的 公民 第 2 課科技 發展與智慧 財產 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ | 1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 | 一、科技發展如何影響日常生活 1. 資訊科技的運用 2. 資訊科技發展的隱憂 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|------------------------------|-----------------|---|---|---|
| | | | 驗或社會現象。 | | | | 7. 活動報告 | |
| 五 | 第一單元 地理議題 第2課臺灣 地名的演變 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然 | 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1. 認識行政區名的由來與演變 | 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 2. 由聚落名稱轉化而來 3. 新創行政區名 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | 與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 五 | 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰 | 1 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要 | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查 | 1. 了解第一次世界大戰的背景 2. 明白第一次世界大戰的過程及其影響 | 二、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對 |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|---|
| | | <p>歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>或展演。</p> | | | <p>人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】</p> |
|--|--|--|-------------|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料</p> | | | | | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|------------------|--|---|---|
| | | | 的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 五 | 第三單元 全球社會的公民 第 2 課科技發展與智慧財產 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知 | 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？ 日常生活中，如何合理使用他人的 | 1. 認識保障智慧財產權之目的。 | 二、為什麼需要保障智慧財產權 1. 保障智慧財產可以激勵創作意願 2. 分享智慧財產可以促進社會進步 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|-----------------|--|---|---|
| | | | 識解析生活經驗或社會現象。 | 著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | | | 6. 專案報告 7. 活動報告 | |
| 六 | 第一單元 地理議題 第 2 課臺灣 地名的演變 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 3. 了解地名與地方行銷的關係 | 三、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 四、探究活動：以地為名：地名與商品行銷 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|-------------------------|---|---|
| | | | 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | |
| 六 | 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 2 課帝國主義與第一次世界大戰 | 1 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題 | 1. 明白巴黎和會的內容與影響 2. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 | 二、第一次世界大戰 3. 戰後秩序的重建 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 | 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--------------------------|--|-------------------------------|---|
| | | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的</p> | <p>深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>3. 了解民族自決對世界政局的影響</p> | | <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |
|--|--|--|----------------------------|--------------------------|--|-------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域</p> | | | | | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|
| | | | <p>相關概念，整理並檢視所蒐集的資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | |
| 六 | <p>第三單元 全球社會的公民 第 2 課科技發展與智慧財產</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> | <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？</p> | <p>1. 體認合理使用他人著作的重要性。 2. 明白侵害著作權</p> | <p>二、為什麼需要保障智慧財產權 1. 合理使用他人著作</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評</p> | <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-----------------|--|---|--|
| | | | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | 須負的法律責任。 | | 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 |
| 七 | 第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業生產與食物運銷 【第一次評量週】 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 | 1. 了解農業生產與環境的關連 | 一、食物生產和環境有什麼關連？ 1. 農業生產與地理環境 2. 臺灣傳統自給性農業的特徵 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| | | | 相互關係。 | | | | | 運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 七 | 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第3課戰間期與第一次世界大戰 【第一次評量週】複習第二單元第1-2課 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | 1. 了解蘇聯共產政權的發展 2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響 | 一、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p> | | | | | <p>的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| | | <p>的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3</p> | | | | | 己的想法。 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 七 | 第三單元 全球社會的公民 第3課社群網路與媒體識讀【第一次評量週】 複習第三單元第1-2課 | 1 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社 | 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 明白網路的便捷改變了公共參與的方式。 2. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。 | 一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 1. 媒體的功能 2. 社群網路對公共參與的影響 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【資訊教育】 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12 了解並遵守 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|------------------------------------|-----------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | | | 會現象。 公 1c- IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d- IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公 De- IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ | | | | 資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
| 八 | 第一單元 地理議題 第 3 課臺灣的農業生產與食物運銷 | 1 | 地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文 | 地 Cb- IV-1 農業生產與地理環境。 | 1. 了解農業生產與環境的關連 | 一、食物生產和環境有什麼關連？ 3. 臺灣現代商業性農業的特徵 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 | 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------|-------------------------|---|--|--|---|
| | | | 化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | | | | | 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 八 | 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課戰間期與第二次世界大戰 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | 1. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 | 一、戰間期的政經局勢發展 3. 義大利極權政治的建立 4. 德國極權政治的建立 | | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事</p> | | | | <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | <p>件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | | | | | <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| 八 | 第三單元 全球社會的 公民 第3課社群 網路與媒體 知識讀 | 1 | 公 1a- IV-1 理解公 民知識 的核心 概念。 社 1b- IV-1 應用社 會領域 內容知 識解析 生活經 驗或社 會現象。 公 1c- IV-1 運用公 民知 識，提 出自己 對公共 議題的 見解。 社 3d- IV-3 執行具 | 公 Cb- IV-2 媒 體與社 群網路 在公共 意見形 成的過 程中， 扮演什 麼角 色？閱 聽人如 何覺察 其影 響？ | 1. 理解媒 體與社群 網路的公 共角色。 | 一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 1. 媒體的公共角色 | 1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案 報告 7. 活動 報告 | 【資訊教 育】 資 E6 認識 與使用資 訊科技以 表達想 法。 資 E7 使用 資訊科技 與他人建 立良好的 互動關 係。 資 E12 了 解並遵守 資訊倫理 與使用資 訊科技的 相關規 範。 |
|---|--|---|---|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|----------------------|-----------------|---|---|--|
| | | | 有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | | | | | |
| 九 | 第一單元 地理議題 第3課臺灣的農業生產與食物運銷 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 | 1. 了解農業生產與環境的關連 | 二、食物如何運送到消費者的餐桌 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | | | 進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 九 | 第二單元 世界史的發 展歷程(下) 第3課戰間 期與第二次 世界大戰 | 1 | 歷 1a- IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變 遷。 歷 1b- IV-1 運用歷 史資 料，解 釋重要 歷史人 物與事 件間的 關聯。 歷 1b- IV-2 運用歷 史資 | 歷 Qc- IV-2 第 二次世 界大 戰。 | 1. 知道第 二次世界 大戰爆發 的背景、 過程與結 果 2. 了解聯 合國成立 的背景 | 二、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織 | 1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案 報告 7. 活動 報告 | 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並</p> | | | | | <p>類生活的影響。</p> <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | 表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | |
| 九 | 第三單元 全球社會的 公民 第3課社群 網路與媒體 識讀 | 1 | 公 1a- IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 1b- IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社會 現象。 公 1c- IV-1 | 公 Cb- IV-2 媒 體與社 群網路 在公共 意見形 成的過 程中， 扮演什 麼角 色？閱 聽人如 何覺察 其影 響？ | 1. 覺察媒 體與社群 網路帶來 的影響。 2. 探討閱 聽人如何 培養媒體 識讀能 力。 | 二、閱讀人如何覺察媒體的影響 1. 媒體可能產生的現象 2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力 | 1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 同儕 互評 4. 紙筆 測驗 5. 口頭 詢問 6. 專案 報告 7. 活動 報告 | 【資訊教育】 資 E6 認識 與使用資 訊科技以 表達想 法。 資 E7 使用 資訊科技 與他人建 立良好的 互動關 係。 資 E12 了 解並遵守 資訊倫理 與使用資 訊科技的 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------------|------------------------------------|---|---|--|
| | | | 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | | | | | 相關規範。 |
| 十 | 第一單元 地理議題 第 4 課臺灣的飲食文化與食品安全 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 | 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 1. 了解臺灣的飲食文化特色 2. 由地理角度看食安問題的成因 | 一、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 1. 食物種類多樣，運送里程增加 2. 飲食全球化 3. 加工食品普及 4. 出現基因改造食物 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 | 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|--|-------------------|-------------------|--|--------------------|--|
| | | | 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 十 | 第二單元 世界史的發展歷程(下) | 1 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資 | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的 | 1. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 | 一、非戰非和的冷戰局勢 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|--|---|--|
| 第 4 課戰後世界的局勢 | | 料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並 | 戰後世界。歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | 2. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程 3. 明白冷戰下的區域衝突 4. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 | | 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 起源與歷史發展對人權維護的意義。人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本 |
|--------------|--|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社</p> | | | | | <p>的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|--------------------|---|---|--|
| | | | 會領域相關的資料。社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | | | | |
| 十 | 第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識 | 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ | 1. 理解參與國際社會的意義與重要性 | 一、為何要參與國際社會 1. 國際援助 2. 國際合作 3. 國際交流 4. 國際衝突 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|
| | | <p>的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並</p> | | | | | <p>交流活動的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-------------------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| | | | 展現開闊的世界觀。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | | | | | |
| 十一 | 第一單元 地理議題 第 4 課臺灣的飲食文化與食品安全 【第二次評量週】 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵， | 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1. 由地理角度看食安問題的成因 2. 思考解決食安問題的策略 | 二、如何吃得更安全？ 1. 什麼是友善環境飲食？ 2. 如何選擇友善環境的食物？ 三、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | 並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 十一 | 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課戰後世界的局勢 【第二次評量週】複習第二單元第 3-4 課 | 1 | 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題 | 1. 知道新興國家與第三世界的出現 2. 了解歐洲共產政權瓦解的過程 | 二、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| | | <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的</p> | <p>深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | | | <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自</p> |
|--|--|--|----------------------------|--|--|-------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| | | <p>差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域</p> | | | | | 己的想法。 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | 相關概念，整理並檢視所蒐集的資料的適切性。 | | | | | |
| 十一 | 第三單元 全球社會的公民 第4課國際社會的參與 【第二次評量週】複習第三單元第3-4課 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 探討國際組織如何解決全球問題 2. 體認我國目前國際參與的現況 | 二、如何透過國際組織參與國際社會 三、兩岸關係對我國國際參與有何影響 1. 政府的積極參與 2. 民間團體的投入 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>識解析 生活經 驗或社 會現 象。 公 1c- IV-1 運用公 民知 識，提 出自己 對公共 議題的 見解。 社 2a- IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。 社 2c- IV-2 珍視重 要的公</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | 民價值並願意付諸行動。 | | | | | |
| 十二 | 第一單元 地理議題 複習全冊 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化 | 1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來 3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性 6. 了解臺灣的飲食文化特色 | 一、為什麼要認識地名 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係？ 三、臺灣地名有哪些文化起源？ 四、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 五、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 六、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 七、食物生產和環境有什麼關連？ 八、食物如何運送到消費者的餐桌？ 九、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 十、如何吃得更安全 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------|--|---|
| | | <p>內涵，並提出相關意見。社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>的關係。地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、</p> | <p>7. 由地理角度看食安問題的成因</p> | | <p>會與生活方式。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食</p> |
|--|--|--|---|-------------------------|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | 基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | | | | 運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
| 十二 | 第二單元 世界史的發展歷程(下) 複習全冊 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國 | 1. 認識美國、法國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 3. 了解法國的政治發展特色 4. 認識法國大革命發生的原因與過程 | 一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展 二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序 三、十九世紀的新興國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立 四、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> | <p>的擴張。歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的</p> | <p>5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 6. 知道維也納會議的影響 7. 了解民族主義的內涵 8. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 9. 了解帝國主義的內涵 10. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 11. 了解第一次世</p> | <p>2. 十九世紀帝國主義的侵略行動 五、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建 六、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 3. 義大利與德國極權政治的建立 七、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織 八、非戰非和的冷戰時期 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 九、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束</p> | <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異 | 戰後世界。歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | <p>界大戰的背景</p> <p>12. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>13. 明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>14. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>15. 了解民族自決對世界政局的影響</p> <p>16. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>17. 知道經濟大恐慌爆發的</p> | | <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>性，並欣賞其文化之美。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-2</p> | <p>原因及其影響 18. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展 19. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果 20. 了解聯合國成立的背景 21. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵 22. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|----------------------|---|---|--------------------|-----------------------|
| | | | 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 23. 明白冷戰下的區域衝突 24. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢 25. 知道新興國家與第三世界的出現 26. 了解歐洲共產政權瓦解的過程 | | | |
| 十二 | 第三單元 全球社會的公民 複習全冊 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象 | 1. 了解全球化的內涵與過程 | 一、什麼是全球化 二、生活中如何觀察全球化 三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 四、科技發展如何影響日常生活 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | 【國際教育】 國 J3 了解我國與全 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種</p> | <p>或議題來理解「全球化過程」？公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生</p> | <p>2. 探討全球化對民眾日常生活的影響 3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 4. 同理人們對於全球化的回應與評價 5. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 6. 認識保障智慧財產權之目的。 7. 體認合理使用他人著作的重要性。</p> | <p>五、為什麼需要保障智慧財產權 六、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 七、閱讀人如何覺察媒體的影響 八、為何要參與國際社會 九、如何透過國際組織參與國際社會 十、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p> | <p>3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p> | <p>球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意</p> | <p>活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科</p> | <p>8. 明白侵害著作權須負的法律責任。 9. 理解媒體與社群網路的公共角色。 10. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 11. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。 12. 理解參與國際社會的意義與重要性 13. 探討國際組織如何解決全球問題</p> | | <p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|--|---|
| | | <p>付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭</p> | <p>14. 體認我國目前國際參與的現況</p> | | <p>強制力之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> |
|--|--|--|--|--------------------------|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|-----------------------|--|------------------------------------|--|----------------------------|---|
| | | | | <p>議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p> | | | | <p>【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
| 十三 | 第一單元 地理議題 複習全冊 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由 | <p>1. 認識地名的功能 2. 了解臺灣的命名由來</p> | <p>一、為什麼要認識地名 二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係？ 三、臺灣地名有哪些文化起源？ 四、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 五、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？</p> | <p>1. 教師觀察 2. 自我評量</p> | <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然</p> | <p>來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產</p> | <p>3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</p> <p>4. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</p> <p>5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性</p> <p>6. 了解臺灣的飲食文化特色</p> <p>7. 由地理角度看食安問題的成因</p> | <p>六、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？</p> <p>七、食物生產和環境有什麼關連？</p> <p>八、食物如何運送到消費者的餐桌？</p> <p>九、臺灣的飲食文化有什麼特色？</p> <p>十、如何吃得更安全</p> | <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p> | <p>體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | 與人文之美。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 物命名等商品行銷的關係。地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究 | | | 跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|--|---|---|---|
| | | | | 食安問題的原因與解決策略。 | | | | |
| 十三 | 第二單元 世界史的發展歷程(下) 複習全冊 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 | 1. 認識美國、法國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 3. 了解法國的政治發展特色 4. 認識法國大革命發生的原因與過程 5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 6. 知道維也納會議的影響 | 一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展 二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序 三、十九世紀的新興國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立 3. 義大利王國的建立 四、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略行動 五、第一次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 戰後秩序的重建 六、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發 3. 義大利與德國極權政治的建立 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種 |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或</p> | <p>7. 了解民族主義的內涵 8. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程 9. 了解帝國主義的內涵 10. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略 11. 了解第一次世界大戰的背景 12. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> | <p>七、第二次世界大戰 1. 大戰的背景 2. 大戰的過程與結果 3. 大戰期間的會議 4. 戰後和平組織 八、非戰非和的冷戰時期 1. 冷戰局勢形成 2. 冷戰下的國際危機 3. 冷戰下的區域衝突 九、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束</p> | <p>族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> |
|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------|---|--|--|---|
| | | <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省</p> | <p>規劃與執行歷史踏查或展演。</p> | <p>13. 明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>14. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>15. 了解民族自決對世界政局的影響</p> <p>16. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>17. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>18. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> | | | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|---|----------------------|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> | <p>19. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>20. 了解聯合國成立的背景</p> <p>21. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>22. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>23. 明白冷戰下的區域衝突</p> <p>24. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 25. 知道新興國家與第三世界的出現 26. 了解歐洲共產政權瓦解的過程 | | | |
| 十三 | 第三單元 全球社會的公民 複習全冊 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。公 1a-IV-1 理解公 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些 | 1. 了解全球化的內涵與過程 2. 探討全球化對民眾日常生活的影響 3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 | 一、什麼是全球化 二、生活中如何觀察全球化 三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼 四、科技發展如何影響日常生活 五、為什麼需要保障智慧財產權 六、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 七、閱讀人如何覺察媒體的影響 八、為何要參與國際社會 九、如何透過國際組織參與國際社會 十、兩岸關係對我國國際參與有何影響 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 | 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------|---|
| | | <p>民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共</p> | <p>影響？人們有哪些回應和評價？公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任</p> | <p>4. 同理人們對於全球化的回應與評價 5. 覺察科技發展所引發的正負面影響。 6. 認識保障智慧財產權之目的。 7. 體認合理使用他人著作的重要性。 8. 明白侵害著作權須負的法律責任。 9. 理解媒體與社群網路的公共角色。 10. 覺察媒體與社群網路帶</p> | | <p>7. 活動報告</p> | <p>球競爭與合作中可以扮演的角色。國 J6 具備參與國際交流活動的能力。國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>議題的見解。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域</p> | <p>有哪些？公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？公 Cb-IV-2 媒</p> | <p>來的影響。</p> <p>11. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。</p> <p>12. 理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>13. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>14. 體認我國目前國際參與的現況</p> | | <p>立良好的互動關係。資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p> |
|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>相關的資料。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？公 Dd-IV-2 全球化帶</p> | | <p>並欣賞其差異。人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|---|--------------|-------------------|---|
| | | | | 來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | | | | 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
| 十四 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步 | 目前世界局勢與全球挑戰。 | 1. 學習單 2. 心得報告 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3</p> | <p>分析與解釋。</p> <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p> | | <p>調適的政策。</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|-----------------------|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | | | | | 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 十四 | 世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解 | 以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 | 1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>文本背後的意義。</p> <p>3. 能理解現代國家如何建立。</p> | | <p>階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|---|---|---|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | | 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 |
| 十四 | 科技發展與風險 智保有法子 | 1 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園生活中實踐 公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？ 日常生活中，如何合 | 1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。 | 1. 觀看影片：民視新聞「著作權首獎作品竟是抄襲！」小組討論與發表。 2. 觀看影片：「智慧財產跨界賺翻，暢銷電玩改編電影」，小組討論與發表。 3. 觀看影片：「智慧財產遭竊導致巨額經濟損失，美國將從源頭徹底解決智慧財產權問題」，小組討論與發表。 4. 分組競賽(概念前測)，利用 KAHOOT 的平臺，讓學生分組進行智慧財產權相關問答，以了解同學對此主題的先備知識。 | 1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|--|---|---|---------------|-------------------|---|
| | | | 釋探究結果。社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | | | | |
| 十五 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步 | 欣賞紀錄片《HOME》前半 | 1. 學習單 2. 心得報告 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環</p> | <p>分析與解釋。</p> <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p> | | <p>調適的政策。</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|-----------------------|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | 境倫理，並願意維護生態的多樣性。社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | | | | | 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |
| 十五 | 世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解 | 以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 | 1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>文本背後的意義。</p> <p>3. 能理解現代國家如何建立。</p> | | <p>的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | | 國 J2 具備國際視野的國家意識。 |
| 十五 | 科技發展與風險 智保有法子 | 1 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | 1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。 | 1. 觀看影片（每段不超過 3 分鐘）：阿吉的智慧財產祕笈_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新衣、阿吉的智慧財產祕笈_NIKE V. S. MIKE、阿吉的智慧財產祕笈_好東西要和好朋友分享、阿吉的智慧財產祕笈_影印店老闆的告誡之卷。請小組摘要整理影片重點與關鍵字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式分享成果。 2. 教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息，以便察覺智慧財產權常見的問題。 3. 觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生小組討論。 4. 觀看影片：智慧財產權邊境管制—杜絕仿冒，人人有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。 | 1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|---|----------------|-------------------|---|
| | | | 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | | | | |
| 十六 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 | 欣賞紀錄片《HOME》後半。 | 1. 學習單 2. 心得報告 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|--|--|
| | | <p>相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫</p> | <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p> | | | <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理</p> |
|--|--|---|-------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------------|--|
| | | | 理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | | | | | 念並落實於日常生活中。 |
| 十六 | 世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 | 以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 | 1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|
| | | | 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | | 3. 能理解現代國家如何建立。 | | | 的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 |
|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | | 國 J2 具備國際視野的國家意識。 |
| 十六 | 科技發展與風險 智保有法子 | 1 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | 1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。 | 1. 小組競賽，利用 Edpuzzle 的 APP，在影片中設定問題，讓學生分組作答，觀察學生的學習成效。影片：i(愛)的下一站、Mr 嘎嘎成名記第一集國語版、Mr 嘎嘎成名記第二集國語版、Mr 嘎嘎成名記第三集國語版、保障智慧財產權之包公篇(動畫短片)國語版。 | 1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|---|--------------|-------------------|---|
| | | | 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 侵害著作權須負的法律責任有哪些？ | | | | |
| 十七 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 | 討論紀錄片《HOME》。 | 1. 學習單 2. 心得報告 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|--|--|--|
| | | <p>相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫</p> | <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p> | | | <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理</p> |
|--|--|---|-------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|----------------------|---|---|-----------------------------------|--|
| | | | 理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | | | | | 念並落實於日常生活中。 |
| 十七 | 世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | 1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 | 以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。 | 1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表 | 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削 |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|--|
| | | 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 3. 能理解現代國家如何建立。 | | | 的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 |
|--|--|--|-----------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | | | 國 J2 具備國際視野的國家意識。 |
| 十七 | 科技發展與風險 智保有法子 | 1 | 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | 1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。 | 1. 教師針對學生評量結果進行小組獎勵。 2. 詢問學生對著作權、商標權、專利權等在課堂前後有何不同的想法（個別抽問回答）。 | 1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
| | | 社 3d- IV-2 提出保 存文化 資產、 改善環 境或維 護社會 正義等 可能方 案。 | 侵害著 作權須 負的法 律責任 有哪 些？ | | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|