

彰化縣大竹國民小學一百一十一學年度課程發展委員會

時間：112年5月23日

地點：視聽教室

主席：黃馭寰校長

紀錄：何竺郡

黃馭寰 (校長)	黃馭寰	張嘉源 (家長代表)		許乃華 (六年級)	許乃華
張卜仁 (教務主任)	請假	廖乙如 (家長代表)		王智仁 (科任代表)	王智仁
陳虹君 (總務主任)	陳虹君	黃明月 (一年級)	黃明月	張于真 (科任代表)	張于真
沈勇志 (學務主任)	沈勇志	許碧娟 (二年級)	許碧娟	謝金龍 (特教班代表)	謝金龍
侯毅津 (輔導主任)	侯毅津	孫國珊 (三年級)	孫國珊	黃怡嘉 (教師會代表)	黃怡嘉
何竺郡 (教學組長)	何竺郡	林志芳 (四年級)	林志芳		
吳其學 (行政代表)	吳其學	陳依鈴 (五年級)	陳依鈴		

彰化縣大竹國小 111 學年度課程發展委員會暨教科書選購委員會

第三次會議紀錄

一、開會時間：112 年 5 月 23 日(星期二)

二、開會地點：視聽教室

三、主席：黃校長 馭寰

四、出席人員：張卜仁主任、陳虹君主任、沈勇志主任、侯毅津主任、會

長、廖乙如小姐、張嘉源會長、廖乙如女士、何竺郡組長、吳其學組長、黃明月老師、許碧娟老師、孫國珊老師、林志芳老師、陳依鈴老師、許乃華老師、王智仁老師、張于真老師、謝金龍老師、黃怡嘉老師

六、討論議題：

◆討論(一) 就本校 112 學年度各學年學習領域彈性課程規劃，提請審查。

▼一二年級彈性三節規劃為閱讀素養-1、數位學習-1、生活美語-1。

▼三四年級彈性四節規劃為閱讀素養-1、數位學習-1、邏輯推理-1、國際教育-1。

▼五六年級彈性五節規劃為閱讀素養-1、數位學習-1、邏輯推理-2、國際教育-1。

說明：(一)根據 108 課綱

- 國民小學階段每節上課時間為 40 分鐘，學校須依據規範的各領域及彈性學習的學習節數進行課程規劃，各校可以視課程實施及學生學習進度需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級的組合。
- 學校可彈性調整或重組領域學習節數，實施各種學習形式的跨領域統整課程，並可進行不同教師間的協同教學，此類跨領域統整課程最多可佔領域學習課程總節數五分之一。
- 本土語文/新住民語文的課程實施，應依學生實際需求，選擇閩南語文、客家語文、原住民族語文或新住民語文其中一項進行學習。
- 彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動；課程可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。

(二)依據國民中小學九年一貫課程綱要總綱規定，領域節數百分比：

- 語文學習領域暫學習節數之 20%~30%。但國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。
- 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%~15%。
- 學校應依前揭比例計算各學習領域之全學年或全學期節數，並配合實際教學需要，安排各週之學習節數。
- 學校應配合各領域課程綱要之內容及進度，安排適當節數進行資訊及家政實習。

決議：無異議全數通過，1-6 年級之彈性課程規劃為上述。

1. 課程規劃

國民小學及國民中學部定課程及校訂課程之規劃，如表 4 所示。

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

課程類別	領域/科目	國民小學				國民中學				
		第一學習階段		第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段				
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	國語	國語文(6) 本土語文/ 新住民語文(1)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會		社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	歷史、地理、公民 與社會	社會(3)	社會(3)
	自然科學	生活 課程 (6)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	理化、生物、地球 科學	自然科學(3)	自然科學(3)
	藝術		藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	音樂、視聽藝術、 表演藝術	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動		綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	家政、童軍、輔導	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技							科技(2) (資訊科技、 生活科技)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數	20 節	25 節	26 節	26 節	26 節	26 節	29 節	29 節	29 節
	校訂課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程 社團活動與技藝課程 跨領域或跨校課程 其他課程	2-4 節	3-6 節	4-7 節	4-7 節	4-7 節	3-6 節	3-6 節	3-6 節
學習總節數	23-24 節	28-31 節	30-33 節	30-33 節	30-33 節	30-33 節	32-35 節	32-35 節	32-35 節	

◆討論(二) 預估本校 112 學年度語文選修開課班別，提請審查。

▼新住民語班(8 班實體教學)(1 班視訊課程)：

越南語-4 班、印尼語-3 班、泰語-1 班、菲律賓語-1 班(視訊)

▼原住民語班(6 班實體教學)(2 班視訊課程)：

海岸阿美語 1 班、泰雅語 1 班、鑾群布農語 1 班、郡群布農語 1 班、卡群布農語 1 班、南排灣語 1 班(視訊)、都達賽德克語 1 班(視訊)

海岸阿美語 1 班

▼客語 1 班-(四縣腔)

▼台灣手語班 1 班

說明：111 學年度語文選修預選 (1-6 年級)之人數如下

- 1.新住民語選修人數：(1)越南語：12 名 (2)印尼語：2 名 (3)泰語：2 名 (4)菲律賓語：1 名
- 2.客家語選修人數：(1)四縣腔：2 名
- 3.原住民語選修人數：(1)海岸阿美語：2 名 (2)南排灣語：1 名 (3) 都達賽德克語：1 名(4)卡群布農語：1 名(5)鑾群布農語：1 名 (6)郡群布農語 1 班(7) 卡群布農語 1 班(8)澤敖利泰雅語:1 名。(9)南排灣語：1 名
- 4.台灣手語選修人數:12 名

決議：無異議全數通過 112 學年度語文選修開課班別。

◆討論(三) 審查 112 學年度教科書版本。(請參閱附件)

決議：無異議全數通過 112 學年度教科書版本，若遇不可逆之情況，則以第二順位依序遞補。

七、臨時動議：無

八、散會

彰化市大竹國小112學年度第一學期教科書版本選用順序

科目	年級	順位一	順位二
本國語文(首)	1	翰林	康軒
本國語文習作(首)	1	翰林	南一
本國語文	1	翰林	南一
本國語文習作	1	翰林	南一
數學	1	康軒	翰林
數學習作	1	康軒	翰林
數學習作附	1	康軒	翰林
生活	1	翰林	康軒
生活習作	1	翰林	康軒
健康與體育	1	南一	康軒
本土語言	1	康軒	真平
本土語言CD	1	康軒	真平
校訂課程-生活美語	1	翰林Horray	何嘉仁Fun World
校訂課程-閱讀	1	閱讀(翰林版)	學萌教育(捷英社)
校訂課程-數位學習	1	奇異國數學	

科目	年級	順位一	順位二
本國語文	2	翰林	康軒
本國語文習作	2	翰林	康軒
數學	2	南一	翰林
數學習作	2	南一	翰林
數學習作附	2	南一	翰林
生活	2	康軒	翰林
生活習作	2	康軒	翰林
健康與體育	2	翰林	康軒
本土語言	2	康軒	真平
本土語言CD	2	康軒	真平
校訂課程-生活美語	2	翰林Horray	何嘉仁Fun World
校訂課程-生活美語CD	2	翰林Horray	何嘉仁Fun World
校訂課程-閱讀	2	閱讀小達人	
校訂課程-數位學習	2	奇異國數學	

科目	年級	順位一	順位二
本國語文	3	康軒	南一
本國語文習作	3	康軒	南一
數學	3	翰林	南一
數學習作	3	翰林	南一
數學習作附	3	翰林	南一
社會	3	康軒	翰林
社會習作	3	康軒	翰林
自然與生活科技	3	翰林	康軒
自然習作	3	翰林	康軒
藝術與人文	3	翰林	康軒
綜合活動	3	南一	翰林
健康與體育	3	南一	康軒
英語	3	何嘉仁Super fun3	翰林Here we go3
英語習作	3	何嘉仁Super fun3	翰林Here we go3
英語CD	3	何嘉仁Super fun3	翰林Here we go3
本土語言	3	康軒	真平
本土語言CD	3	康軒	真平
電腦	3	奇異國數學	

科目	年級	順位一	順位二
本國語文	4	康軒	南一
本國語文習作	4	康軒	南一
數學	4	南一	康軒
數學習作	4	南一	康軒
數學習作附	4	南一	康軒
社會	4	南一	翰林
社會習作	4	南一	翰林
自然與生活科技	4	翰林	康軒
自然習作	4	翰林	康軒
藝術與人文	4	翰林	康軒
綜合活動	4	南一	翰林
健康與體育	4	翰林	康軒
英語	4	何嘉仁Super fun4	翰林
英語習作	4	何嘉仁Super fun4	翰林
英語CD	4	何嘉仁Super fun4	翰林
本土語言	4	真平	康軒
本土語言CD	4	真平	康軒
電腦	4	奇異國數學	

科目	年級	順位一	順位二
本國語文	5	康軒	翰林
本國語文習作	5	康軒	翰林
數學	5	翰林	南一
數學習作	5	翰林	南一
數學習作附	5	翰林	南一
社會	5	康軒	翰林
社會習作	5	康軒	翰林
自然與生活科技	5	翰林	康軒
自然習作	5	翰林	康軒
藝術與人文	5	翰林	康軒
綜合活動	5	南一	康軒
健康與體育	5	康軒	翰林
英語	5	康軒Wonder World	何嘉仁E-star
英語習作	5	康軒Wonder World	何嘉仁E-star
英語CD	5	康軒Wonder World	何嘉仁E-star
本土語言	5	真平	康軒
本土語言CD	5	真平	康軒
電腦		小石頭 2021PPT	宏全版

科目	年級	順位一	順位二
本國語文	6	南一	康軒
本國語文習作	6	南一	康軒
數學	6	康軒	翰林
數學習作	6	康軒	翰林
數學習作附	6	康軒	翰林
社會	6	南一	翰林
社會習作	6	南一	翰林
自然與生活科技	6	康軒	翰林
自然習作	6	康軒	翰林
藝術與人文	6	翰林	康軒
綜合活動	6	翰林	南一
健康與體育	6	翰林	康軒
英語	6	康軒Follow me	何嘉仁E-star
英語習作	6	康軒Follow me	何嘉仁E-star
英語CD	6	康軒Follow me	何嘉仁E-star
本土語言	6	真平	康軒
本土語言CD	6	真平	康軒
電腦		智識家 SCRATCH3.0	宏全版

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

() 年級

領域科目：(國語)

評選日期：112 年 4 月 24 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	康軒版	南一版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	5	5		
二、 教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	4	4		
三、 裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		97	96	94		
選用順位(排序)		1	2	3		
<p>評選方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表) 2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。 3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。 4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。 						
評選者 簽名	<p>許碧娟 林淑慧 杜潔瑩 周珮嫻 薛佩文 鍾添亨 楊曼娜</p>					

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(1) 年級 領域科目：(數學) 評選日期：112 年 4 月 24 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	翰林版	南一版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	4	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	4	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	4	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	4	4		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		98	92	88		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：許碧娟、林淑慧、左潔瑩、周珮嫻、蔣佩文、鍾丞宇、楊曼娜

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(1) 年級

領域科目：(生活)

評選日期：112 年 4 月 24 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	康軒版	南一版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	4	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	4	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	5	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	4	4		
三、裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	4	5		
總分		94	91	88		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名

許碧娟、林淑慧 莊潔瑩、周珮嫻
蘇佩文、鍾丞宇 楊曼娜

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(一) 年級

領域科目：(健康與體育)

評選日期：112 年 4 月 28 日

面 向	評 選 指 標	版 本				
		翰 林 版	康 軒 版	南 一 版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	3	4	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	3	4	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	3	4	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	3	4	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	3	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	3	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	3	4	4		
二、 教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	3	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	3	3	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	3	3	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	3	3	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	3	3	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	3	3	4		
三、 裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	2	2	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	2	3	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	2	3	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	2	3	5		
四、 事配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	2	3	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	2	3	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	2	3	4		
總分		53	68	88		
選用順位(排序)		3	2	1		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

黃明月、陳俐伶、謝明為

評選者
簽名

王智仁、林怡利、賴芸A、張于真、張啟文
周佩嫻、黃舒敏、陳依鈴、何三郎、張雅

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(一) 年級

領域科目：(閩南語)

評選日期：112 年 4 月 26 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	真平版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5			
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5			
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4			
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	4			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4			
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4			
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5			
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5			
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5			
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5			
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5			
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	4			
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5			
總分		94	92			
選用順位(排序)		1	2			
評選方式： 1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表) 2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。 3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。 4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。						
評選者 簽名	吳怡華 顏日華 蕭英世 徐碧桂 蔣佩文 邱育的 楊雅貽 陳薇文					

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(一) 年級

領域科目：(英語)

評選日期：112 年 4 月 25 日

面向	評選指標	FunWorld Hoorah ^{Bravo ARC} 版本				
		何喜郎版	翰林版	康軒版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	3		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	5	3		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	3		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	3		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	3	4	4		
三、 裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	3	4	3		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	4	3		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4	4	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	4	4	4		
四、 配 項 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	3	4	3		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	4		
總分		83	88	76		
選用順位(排序)		2	1	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	王智仁、嚴辛杰、孫國洲、許碧娟、高怡雯、 李俊亨、洪富昆、林志慧、許乃華、林欣屏、 楊淑芬、何心瑜
-----------	---------------------------------------------------------

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(1) 年級 領域科目：(校本課程-閱讀) 評選日期：112 年 4 月 24 日

面 向	評 選 指 標	版 本				
		翰 林 版	政 大 兒 少 版	學 明 教 育 版 (捷英社)	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	4	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	4	3		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	3	3		
二、 教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	3		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	3	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	3	4		
三、 裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	4	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 事配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	3	3	3		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	3	3		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	4	4		
總分		90	82	83		
選用順位(排序)		1	3	2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	許碧娟、林淑慧、杜潔瑩、周佩嫻 蔣佩文、鍾丞宇、楊曼娜
-----------	--------------------------------

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(—) 年級

領域科目：(電腦領域)
(數位學習)

評選日期：112 年 4 月 26 日

面向	評選指標	版本				
		奇異版	版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5				
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4				
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4				
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5				
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5				
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4				
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4				
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5				
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4				
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5				
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5				
總分		94				
選用順位(排序)		1				
評選方式：						
1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)						
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。						
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。						
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。						
評選者簽名	許力仁 吳其學 吳雅雯 鄭季玲 賴詠敏 謝清婷 林淑慧 孫永年 溫伊婷 郭國洲 黃德鵬					

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(二) 年級

領域科目：(國語)

評選日期：112 年 4 月 21 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	東軒版	南一版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	4	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	3		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	3	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5	3		1
三、版訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		89	97	95		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名	黃明月 賴喜美 蔡依法 楊雅怡 涂子珊 洪中軒 洪麗 賴喜美
-------	-----------------------------------

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(二) 年級

領域科目：(數學)

評選日期：112 年 4 月 21 日

面向	評選指標	版本				
		南 一 版	翰林 版	康 軒 版	版	版
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	4	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、 教學 與 評量 設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	3	3		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5	5		
三、 裝 訂 面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 配 項 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	2		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		99	97	95		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名
黃明月 賴惠美 葉依法 楊雅貞 蔣云珊
徐伊婷 洪麗 賴惠美

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(二) 年級

領域科目：(生活)

評選日期：112 年 4 月 21 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	翰林版	南一版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	4	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5	3		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	3	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5	5		
三、版面裝訂	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	2		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、配合事項	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		99	97	95		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：黃明月、賴素英、華依法、楊雅貞、
 溫伊婷、張麗、~~賴素英~~、陳玉珊

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(二) 年級

領域科目：(健康與體育)

評選日期：112 年 4 月 8 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	康軒版	南一版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	4	3		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	4	3		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4	3		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	4	3		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	4	3		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	4	3		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	4	3		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4	3		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4	3		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	4	3		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	4	3		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4	3		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	4	3		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4	3		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	4	3		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	4	3		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	4	3		
四、事配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	3	3		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	3	3		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	3	3		
總分		91	11	60		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

黃明、陳依伶、評明路

評選者
簽名

王智仁、林怡平、賴若A、張于真、張以玉
周琨嫻、黃舒敏、陳依伶、何三郎、張雅菁

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(二) 年級

領域科目：(閩南語)

評選日期：112 年 4 月 26 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	真平版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	4			
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4			
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	4			
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	5			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5			
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	4			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	4			
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	4			
三、裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5			
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	5			
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5			
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5			
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	5			
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5			
總分		92	90			
選用順位(排序)		1	2			
<p>評選方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表) 2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。 3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。 4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。 						
評選者簽名	<p>吳怡芳、許心華、蕭英世、林碧桂 薛佩文、邱育仁、楊雅貽、陳徽文</p>					

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(二) 年級

領域科目：(英語)

評選日期：112 年 4 月 25 日

面向	評選指標	版本				
		康軒 版	Fun World 版	翰林 版	康軒 版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5	4	
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	5	5	5	
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4	5	4	
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4	5	
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4	4	
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	5	5	5	
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4	4	
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4	4	
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5	5	4	
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5	4	
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4	4	
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5	5	
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5	5	5	
三、 裝訂 版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5	5	
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	4	4	4	
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5	5	
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5	5	
四、 配合 事項	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5	5	
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	4	4	4	
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	4	4	4	
總分		90	91	92	89	
選用順位(排序)		3	2	1	4	

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	王智仁、孫國洲、殷辛杰、許碧娟、林欣屏 楊淑芳、李仁芳、林志芳、許華何、鄧建富、高怡
-----------	-----------------------------------------------

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(二) 年級

領域科目：(校本課程-國語)

評選日期：112 年 4 月 21 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	南一版	康軒版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。	5	4	4		
	4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	3		
	6. 內容份量適當,符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合教學重點、教學期程。	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動,份量、難易度適中。	5	5	5		
三、裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化,符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好,不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全,妥善耐用。	5	5	5		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。	5	5	5		
總分		100	99	97		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分,後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分,後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：黃明月 徐伊婷 洪富良 賴嘉美 李依法
楊雅貞 徐明珊

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(二) 年級

領域科目：(電腦領域)
(數位學習)

評選日期：112 年 4 月 26 日

面向	評選指標	版本				
		奇異 版	版	版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	4				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化, 以學生學習經驗為中心編寫。	5				
	3. 文字敘述簡潔易懂, 圖表的編排、使用適切。	5				
	4. 內容富變化, 能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5				
	6. 內容份量適當, 符合課程設計需要。	4				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5				
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合教學重點、教學期程。	4				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5				
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4				
	12. 評量方式多元化, 評量面向兼顧認知、情意與技能。	5				
	13. 習作內容能配合課本之教學活動, 份量、難易度適中。	5				
三、 裝訂 版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5				
	15. 圖片活潑化、生活化, 符合教學目標。	4				
	16. 印刷品質與紙質良好, 不反光。	4				
	17. 裝訂堅固安全, 妥善耐用。	5				
四、 配合 事項	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊, 編排清楚、索引容易。	5				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5				
	20. 出版公司有課程與教學的網站, 提供對話的管道。	5				
總分		94				
選用順位(排序)		1				

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分, 後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分, 後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名

許力仁 吳其學 吳雅雯 鄭香玲 賴志敏 謝清婷
林淑慧 孫永昇 福中街 孫國洲 黃偉鴻

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級 領域科目：(國語) 評選日期：112 年 4 月 27 日

面 向	評 選 指 標	版 本				
		康 軒 版	翰 林 版	南 一 版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	4	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	4		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	4	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	4	5		
三、 裝訂 面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	3	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	4	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	4	4	4		
四、 事 配 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	4	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	4	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	4	5		
總分		93	83	90		
選用順位(排序)		1	3	2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名

林志慧、陳雅鐘、陳芝玄、陳鳳貞、
孫子仁、胡子清、張碩杰

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級 領域科目：(數學) 評選日期：112 年 4 月 27 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	康軒版	南一版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4		4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	4		
三、裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	4	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		95	91	92		
選用順位(排序)		1	3	2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名
 張政杰、陳芝玄、陳鳳良、謝清婷
 林子鈺、林志慧、陳雅鏡

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級 領域科目：(社會領域) 評選日期：112 年 4 月 28 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	南一版	康軒版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。	4	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。	4	4	4		
	4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當,符合課程設計需要。	4	3	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合教學重點、教學期程。	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動,份量、難易度適中。	3	3	4		
三、裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	4	4		
	15. 圖片活潑化、生活化,符合教學目標。	4	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好,不反光。	4	4	4		
	17. 裝訂堅固安全,妥善耐用。	5	5	5		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。	4	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	3	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。	5	5	5		
總分		85	83	87		
選用順位(排序)		2	3	1		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分,後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分,後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：陳雅惠、張真、郭安瑩、謝惠文、林欣屏、楊淑芬、莊潔瑩、孫玉珊、王錦斌、劉韻芝、林靜瑜、黃怡廷、陳雅晴

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級

領域科目：(自然)

評選日期：112 年 4 月 25 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	康軒版	南一版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。	5	5	5		
	4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當,符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合教學重點、教學期程。	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動,份量、難易度適中。	5	5	4		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化,符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好,不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全,妥善耐用。	5	5	5		
四、配合事項	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。	4	4	4		
總分		98	97	96		
選用順位(排序)		1	2	3		
<p>評選方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表) 2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分,後統計總分。 3. 每項以 1~5 給分,後統計總分。 4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。 						
評選者簽名	何忻瑜、黃佩佳、賴芸凡、許嘉豪、郭姿瑩 楊曼娜、陳依鈺、賴芸美、林雅欣、陳鳳貞 陳詠禎					

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級

領域科目：(藝術與人文)

評選日期：112 年 4 月 25 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	翰林版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	4	5			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	5			
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	5			
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	5			
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4			
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4			
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5			
三、版面裝訂	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4			
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	4			
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4	4			
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5			
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	4			
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5			
總分		88	90			
選用順位(排序)		2	1			

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：陳佳雯、李依法、蔡卅宮、凌奕輝、楊子涵、鍾添亨、陳盈菁、何忻瑜、蕭惠文

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級

領域科目：(綜合活動)

評選日期：112 年 4 月 27 日

面向	評選指標	版本				
		南 一 版	康 軒 版	翰 林 版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	4	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	4	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	5	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5	5		
三、 裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	5	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4	4	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	4	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	4	5		
總分		89	86	87		
選用順位(排序)		1	3	2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名

林志慧、陳雅鐘、陳芝玄、陳鳳貞、
林子仔、謝育亨、張啟杰

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級

領域科目：(健康與體育)

評選日期：112 年 4 月 28 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	康軒版	南版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	3	4	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	3	4	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	3	3	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	3	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	3	3	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	5		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	3	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	3	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	3	4	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	3	4	5		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	2	3	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	2	3	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	2	3	4		
總分		66	76	92		
選用順位(排序)		3	2	1		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名

黃明月、陳俐伶、張明玲
王智仁、林怡和、賴慧、張于真、張明玉
周佩嫻、黃舒敏、陳依鈴、何三郡、張雅蓁

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級

領域科目：(英語)

評選日期：112 年 4 月 25 日

面 向	評 選 指 標	版本				
		^{super} Fun 何嘉版	^{Wonder} 蕭軒版	翰林版	版	Here We Go 3 版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	4	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	4	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	3		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	4	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	3	3	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	4		
三、 裝訂 版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	4	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	4	4		
四、 配 項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	4	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	4	4		
總分		84	80	82		
選用順位(排序)		1	3	2		
<p>評選方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表) 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。 每項以 1~5 給分，後統計總分。 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。 						
評選者 簽名	<p style="font-size: 1.2em;">王智仁、游國洲、許碧娟、林欣屏、顧辛玄、楊淑琴、林志忠、何三郎、許日華、高怡雯</p>					

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級

領域科目：(閩南語)

評選日期：112 年 9 月 16 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	真平版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5			
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5			
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4			
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4			
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	5			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4			
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4			
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4			
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5			
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	4			
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5			
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	5			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5			
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	4			
總分		93	91			
選用順位(排序)		1	2			
<p>評選方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表) 2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。 3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。 4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。 						
評選者簽名	吳怡華、許百華、蕭英世、徐碧榕 蔣佩文、林育任、楊雅貽、陳薇文					

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(三) 年級

領域科目：(電腦領域)
(數位學習)

評選日期：112 年 4 月 26 日

面向	評選指標	版本				
		奇異國版	敦南版	版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化, 以學生學習經驗為中心編寫。	5				
	3. 文字敘述簡潔易懂, 圖表的編排、使用適切。	5				
	4. 內容富變化, 能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5				
	6. 內容份量適當, 符合課程設計需要。	5				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5				
二、 教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合教學重點、教學期程。	4				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5				
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5				
	12. 評量方式多元化, 評量面向兼顧認知、情意與技能。	4				
	13. 習作內容能配合課本之教學活動, 份量、難易度適中。	5				
三、 裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4				
	15. 圖片活潑化、生活化, 符合教學目標。	4				
	16. 印刷品質與紙質良好, 不反光。	5				
	17. 裝訂堅固安全, 妥善耐用。	5				
四、 配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊, 編排清楚、索引容易。	5				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5				
	20. 出版公司有課程與教學的網站, 提供對話的管道。	5				
總分		96				
選用順位(排序)		1				

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分, 後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分, 後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	許力仁 吳其學 吳雅雯 鄭春玲 賴純敏 謝清婷 林淑慧 孫永亨 楊中銜 蔡國珊 蔡源
-----------	-----------------------------------------------

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級 領域科目：(國語) 評選日期：112 年 4 月 26 日

面 向	評 選 指 標	版 本				
		康 軒 版	南 一 版	翰 林 版	版	版
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、 教學 與評 量設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	3	3		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	4		
三、 裝、 版 訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	4	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	3	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4	4	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	4	4	4		
四、 事 配 項 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	5	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	4	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	4	4		
總分		86	82	81		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者 簽名	張國洲、黃舒敏、許嘉宏 蔡卅甫、蕭英世、劉顯芝
-----------	----------------------------

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級 領域科目：(數學) 評選日期：112 年 4 月 26 日

面向	評選指標	版本				
		南 一 版	康 軒 版	翰 林 版	版	版
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	3	3		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	3	3	3		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	3	3		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、 教學 與 評量 設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	3	3	3		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	3	3	3		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5	5		
三、 裝 訂 面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	4	4	4		
四、 事 項 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	4	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	4		
總分		83	81	80		
選用順位(排序)		1	2	3		
<p>評選方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表) 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。 每項以 1~5 給分，後統計總分。 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。 						
評選者 簽名	蔡國洲、黃舒敏、許嘉慧 蔡卅宙、蕭英世、劉穎芝					

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級

領域科目：(社會領域)

評選日期：112 年 4 月 28 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	南一版	康軒版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	4	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	4	5		
三、版面裝訂	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	5	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	5	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、配合事項	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		89	90	88		
選用順位(排序)		2	1	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：陳雅惠、張于真、郭姿瑩、葉惠文、林欣屏、楊振芳、杜潔瑩、陳玉珊、王淑敏、劉韻芝、林馨瑜、黃心慧、陳雅娟

彰化市大竹國小評選112學年度第一學期教科書選用評選表

(四)年級

領域科目：(自然)

評選日期：112年4月26日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	翰林版	南一版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。	4	5	3		
	4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當,符合課程設計需要。	4	5	3		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	5	3		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合教學重點、教學期程。	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動,份量、難易度適中。	5	5	5		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化,符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好,不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全,妥善耐用。	5	5	5		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。	5	5	5		
總分		96	99	92		
選用順位(排序)		2	1	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分,後統計總分。
3. 每項以1-5給分,後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：賴凱、黃佩佳、柯忻瑜、許嘉恩、郭智瑩、楊曼娜、陳依鈺、賴婁曼、林雅欣、陳鳳貞、陳淑蘭

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級

領域科目：(藝術)

評選日期：112 年 4 月 25 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	康軒版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(學習表現及學習內容)。	5	5			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。	5	4			
	3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。	5	5			
	4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	4			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	4			
	6. 內容份量適當,符合課程設計需要。	5	3			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	5			
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	3			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合教學重點、教學期程。	5	5			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	5			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	3			
	12. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動,份量、難易度適中。	5	3			
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5			
	15. 圖片活潑化、生活化,符合教學目標。	3	4			
	16. 印刷品質與紙質良好,不反光。	5	5			
	17. 裝訂堅固安全,妥善耐用。	3	3			
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。	4	5			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5			
	20. 出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。	4	5			
總分		90	85			
選用順位(排序)		1	2			

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分,後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分,後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名	陳芝玄 陳佳芝 蕭惠文 柯忻瑜 蔡卅宙 陳益菁 張宏偉 鍾涵亨 楊子涵 李依涵
-------	-----------------------------------------

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級

領域科目：(綜合活動)

評選日期：112 年 4 月 26 日

面向	評選指標	版本				
		南 一 版	康 軒 版	翰 林 版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	4	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	4	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	5	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	3	3	3		
二、 教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	3	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	3	3	3		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	2	2	2		
三、 裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 事配合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	4	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	4	3		
總分		85	81	82		
選用順位(排序)		1	3	2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名

孫國洲、黃舒敏、許嘉慧
蔡卅宙、蕭英世、劉顯廷

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級

領域科目：(健康與體育)

評選日期：112 年 4 月 28 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	康軒版	南一版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	4	4	2		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	3	2		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	4	2		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	3	2		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	2		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	3	2		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	2		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4	2		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4	2		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	4	2		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	4	2		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4	2		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	4	2		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	2		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	2		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	2		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	2		
四、事配合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	3	3	2		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	3	3	2		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	3	3	2		
總分		87	74	40		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

黃明、陳俐伶、江明輝

評選者
簽名

王智仁、林招水、賴凱、張真、張如平
周珮嫻、黃舒敏、陳依鈴、何三郎、張雅潔

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級

領域科目：(英語)

評選日期：112 年 4 月 25 日

面向	評選指標	Super 版本				
		鹿 軒 版 World 1	何 嘉 烈 版 Fun 1	翰 林 版 Go 1	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	5	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	5	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	5	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	4		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	5	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	5	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	5	5		
三、 裝訂 版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4	5	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	4	5	5		
四、 配 合 事項	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		88	95	91		
選用順位(排序)		3	1	2		
<p>評選方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表) 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。 每項以 1~5 給分，後統計總分。 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。 						
評選者 簽名	<p>王智仁、孫國洲、林淑屏、李俊芳、黃詠、何宗都、 顧辛杰、許碧娟、楊淑芳、林志君、許子華、高煒</p>					

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級

領域科目：(閩南語)

評選日期：112 年 4 月 26 日

面向	評選指標	版本				
		夏 身 版	康 軒 版	版	版	版
一、 教材 內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(學習表現及學習內容)。	5	5			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。	4	4			
	3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。	4	4			
	4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4			
	6. 內容份量適當,符合課程設計需要。	5	5			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4			
二、 教學 與 評 量 設 計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合教學重點、教學期程。	4	4			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4			
	12. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動,份量、難易度適中。	5	5			
三、 裝 訂 面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	4			
	15. 圖片活潑化、生活化,符合教學目標。	4	4			
	16. 印刷品質與紙質良好,不反光。	5	5			
	17. 裝訂堅固安全,妥善耐用。	5	5			
四、 配 項 合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。	5	5			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	4			
	20. 出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。	5	5			
總分		91	89			
選用順位(排序)		1	2			
評選方式：						
1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)						
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分,後統計總分。						
3. 每項以 1-5 給分,後統計總分。						
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。						
評選者 簽名	吳維華、許子華、蕭英世、徐碧桂 蔣佩文、林育竹、楊雅怡、陳薇文					

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(四) 年級

領域科目：(電腦領域)

評選日期：112 年 4 月 26 日

(數位學習)

面向	評選指標	版本				
		大有異國版	版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5				
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5				
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4				
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5				
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5				
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4				
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4				
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5				
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5				
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5				
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5				
總分		95				
選用順位(排序)		1				

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：許力仁 吳其學 吳雅雯 鄭雪玲 賴紀敏 謝育婷
林淑慧 孫和奇 孫怡婷 孫國洲 蔡德

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(五) 年級

領域科目：(國語)

評選日期：112 年 4 月 28 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	南一版	康軒版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	4	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	4	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	5		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5	5		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	4	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	4	4	4		
四、事配合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	4	4		
總分		92	91	96		
選用順位(排序)		2	3	1		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：
 黃怡嘉 張中祥 林怡宏 賴錦敏
 林雅欣 許乃華

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(五) 年級 領域科目：(數學) 評選日期：112 年 4 月 28 日

面向	評選指標	版本				
		翰 杯 版	南 一 版	康 軒 版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	5	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	4		
三、 裝訂 版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	4	5	5		
四、 配合 事項	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	4	4		
總分		91	89	87		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名
杯雅欣、凌宏科、林哲弘、魏敏敏
許乃華、黃怡慧

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(五) 年級

領域科目：(社會領域)

評選日期：112 年 4 月 28 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	南一版	康軒版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	3	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	3	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	4	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	3	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	3	3	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	5		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、事配合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		86	83	91		
選用順位(排序)		2	3	1		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：陳雅惠、張真真、郭孝瑩、蕭惠文、林欣屏、楊淑芬、杜潔瑩、陳玉珊、謝收、劉韻呈、林靜瑜、黃怡真、陳雅倫

彰化市大竹國小評選112學年度第一學期教科書選用評選表

(五)年級

領域科目：(自然科學)

評選日期：112年4月26日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	康軒版	南一版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(學習表現及學習內容)。	5	5	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。	4	5	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。	5	5	4		
	4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	5		
	6. 內容份量適當,符合課程設計需要。	5	4	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合教學重點、教學期程。	5	5	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動,份量、難易度適中。	5	4	4		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	5	4		
	15. 圖片活潑化、生活化,符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好,不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全,妥善耐用。	5	5	5		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。	5	5	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。	5	5	4		
總分		95	94	86		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分,後統計總分。
3. 每項以1-5給分,後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名

黃佩佳, 賴其A, 何忻瑜, 許慈恩, 郭若瑩
楊曼娜, 陳依鈺, 賴其美, 林雅欣, 陳鳳貞
陳淑娟

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(五) 年級

領域科目：(藝術與人文)

評選日期：112 年 4 月 25 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	康軒版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5			
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5			
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5			
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5			
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5			
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5			
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5			
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5			
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	4			
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	4			
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	4			
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	4			
總分		97	95			
選用順位(排序)		1	2			

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：陳佳雯、李依法、蔡卅甫、張宏輝、楊子丞、鍾添昇、陳盈菁、何忻瑜、蕭惠文

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(五) 年級 領域科目：(綜合) 評選日期：112 年 月 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	南一版	康軒版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	4	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	3	4	3		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	3	4	3		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	3	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	4		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、事配合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		86	89	87		
選用順位(排序)		3	1	2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：許乃華、凌宏瑋、林怡宏、林雅欣、魏敏、黃怡品

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(五) 年級

領域科目：(健康與體育)

評選日期：112 年 4 月 28 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	康軒版	南一版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	3	4	3		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	3	4	3		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	5	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	3		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	5	3		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	5	3		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	3	4	3		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	3	4	3		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	3	4	3		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	3	4	3		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	3	4	3		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	3	4	3		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	5	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	5	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4	5	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	4	5	4		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	3	4	2		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	3	4	2		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	3	4	2		
總分		69	88	63		
選用順位(排序)		2	1	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

黃明月、陳俐伶、謝淑萍

評選者
簽名

王智仁、林怡利、賴芸A、張于真、張敏杰
周珮嫻、黃舒敏、陳依銘、何三郎、張雅菁

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(五) 年級

領域科目：(英語)

評選日期：112 年 4 月 25 日

面向	評選指標	版本				
		World 康軒版	E-sear 何嘉仁版	翰林版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4	3		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	3	3		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	4		
三、 裝訂 版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 配 項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		93	89	88		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名

王智仁、顧辛志、孫鳳洲、郭亞華、洪啟
林欣屏、楊淑雲、李化芳、許碧娟、林志芳、何三郎

五廿五

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(5) 年級

領域科目：(本土語言)

評選日期：112 年 4 月 26 日

面向	評選指標	版本				
		英 平 版	康 軒 版	版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	4			
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	4			
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4			
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4			
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4			
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	5			
三、 裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	4			
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	4			
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5			
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5			
四、 事 項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	4			
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5			
總分		91	89			
選用順位(排序)		1	2			
<p>評選方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表) 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。 每項以 1-5 給分，後統計總分。 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。 						
評選者 簽名	<p>吳德華、許心華、蕭英世、徐碧梅 薛佩文、林育仁、楊雅貞、陳薇文</p>					

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(五) 年級

領域科目：(電腦領域)
(數位學報)

評選日期：112 年 4 月 26 日

面向	評選指標	版本				
		宏全版	無限版	小石頭版	豆頭版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	4	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化, 以學生學習經驗為中心編寫。	4	4	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂, 圖表的編排、使用適切。	4	5	5		
	4. 內容富變化, 能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	3	4		
	6. 內容份量適當, 符合課程設計需要。	4	5	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	3	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合教學重點、教學期程。	5	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化, 評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動, 份量、難易度適中。	4	4	4		
三、版面裝訂	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	4	5		
	15. 圖片活潑化、生活化, 符合教學目標。	4	4	5		
	16. 印刷品質與紙質良好, 不反光。	4	3	5		
	17. 裝訂堅固安全, 妥善耐用。	4	4	5		
四、配合事項	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊, 編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站, 提供對話的管道。	4	4	4		
總分		88	83	93		
選用順位(排序)		2	3	1		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1) 給分, 後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分, 後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名	許力仁 吳其學 吳雅雯 鄭季玲 賴淑敏 謝清婷 林淑慧 孫承芳 孫甲琦 孫國珊 黃麗
-------	-----------------------------------------------

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(六) 年級

領域科目：(國語)

評選日期：112 年 4 月 21 日

面向	評選指標	版本				
		南 一 版	康 軒 版	翰 林 版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	4	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5	5		
二、 教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	5		
三、 裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 事配 項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		97	95	93		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名

陳依鈴 陳佳雯 黃俊樞 王靜敏
 吳怡亭 顧辛五

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(六) 年級

領域科目：(數學)

評選日期：112 年 4 月 1 日

面向	評選指標	版本				
		南 一 版	康 軒 版	翰 林 版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	5	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	5	5		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	5		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	5	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	5		
三、 裝訂 版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	4	5	5		
四、 配 項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		92	96	94		
選用順位(排序)		3	1	2		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名

陳依鈴、陳佳雯、黃俊鴻、顧辛志、王舒文、吳怡亭

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(六) 年級

領域科目：(社會領域)

評選日期：112 年 4 月 28 日

面向	評選指標	版本				
		翰 杯 版	南 一 版	康 軒 版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	4	4	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	3	4	3		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	3	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	3	4	3		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	3		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	3	4	3		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	3	4	3		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	5		
三、 裝訂 版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	4	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	4	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 配 項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		83	86	82		
選用順位(排序)		2	1	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名
陳雅惠、張于真、郭姿瑩、蕭惠文、林欣屏
楊淑芬、杜潔瑩、徐以珊、王舒敏、劉韻芝
林靜瑜、黃怡燕、陳雅玲

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(六) 年級

領域科目：(自然)

評選日期：112 年 4 月 26 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	翰林版	南一版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	5	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	5	5	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	4	3		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	4	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	3		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	5	5	3		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	5	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	5	4	4		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		95	91	83		
選用順位(排序)		1	2	3		
評選方式：						
1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)。						
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。						
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。						
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。						
評選者簽名	陳詠麟、賴芸凡、何忻瑜、許嘉恩、黃佩佳 楊曼娜、陳依銘、賴嘉美、林雅欣、郭淑瑩 陳國貞					

112 學年度六年級第一學期

自然領域教科書更換版本報告及銜接計畫

一、緣由

111 學年度選用南一版五年級國小自然與生活科技教科書，實際教學後發現此版本不論在教師教學或學生學習上均有不理想之處，且南一版六年級教科書也有不適合之處，為免耽誤學生學習，經由領域會議開會決議，擬於 112 學年度六年級更換為康軒版國小自然與生活科技教材。

二、使用版本（南一）分析

（一）課程架構：

1. 南一版的五上第二單元會進行燃燒的危險實驗，之前南一強調五年級課程無危險性，但卻在五上置入此單元。
2. 架構沒有考慮課程分配，五下第一單元為星空單元、第二單元為動物單元，此造成兩個單元都在觀察，甚至只能上課聽講，造成學生對自然課程的無趣；也造成第三、第四單元都是實驗單元，易有趕課壓力。
3. 單元內容概念上無循序漸進，對學生負擔吃重，且在顧及教學進度下，學生學習概念無法深入。
4. 教材內容設計矛盾，如六上第一單元天氣單元安排熱對流實驗，而六上第二單元熱的傳播卻沒有熱對流，導致教學時需要自行統整，學生學習不佳。
5. 課程部分活動學生難以獨立完成且安全性不足，增加教師授課及家長的困擾。

（二）教材與服務：

1. 五上第一單元為太陽單元，此單元為學生最難理解的單元，但南一綱新教材卻改以更難理解的教材內容進行講解，如 P. 9-17，這在授課時就發現學生根本無法轉換。
2. 實驗操作不夠嚴緊，如五上 P. 27 以小百日草進行吸水實驗，但瓶口卻沒有封口，所以無法判斷水位降低是蒸散還是蒸發的現象；而且小百日草的切片非常不易觀察。
3. 教材不嚴緊，如五上植物單元完全沒提到二分法，在教學過程中都要自行補充說明，授粉過程也沒詳細說明，也都是老師自行補充；聲音

的傳播也沒有說明…眾多學生必須學習的知識需要自行補充，導致教學上有許多困擾。

4. 實驗操作危險性高，如五上 P. 52 以高濃度的雙氧水進行實驗，高濃度雙氧水有危險性，課本也說明，但卻需要學生進行此危險實驗；除此，此單元也有非常多危險實驗。
5. 課程設計不良，如五下動物單元有肌肉與骨骼的課程，此對學生不易理解，圖示不清楚、內容也不詳細，不如康軒版用透明片來幫助學習。
6. 概念、實驗都沒有歸納結論，導致學生要自行歸納統整，導致學生學習成效不佳。
7. 教師手冊資料雖多，但未經詳盡整理，閱讀吃力。在使用上，教師手冊在課堂上邊教邊使用非常不便，需要教師先行備課，才能消化與吸收，對於教學上具有困擾。
8. 備課用書僅習作部分較適宜於授課時使用，搭配課本頁面也因文字量過多不便於實際教學時使用。
9. 習作過於開放，題型設計偏難，但課本未提供足夠的提示，學生不易作答，造成學生作答負擔。
10. 南一的編輯團隊支援性弱，教學相關支援與協助無法達成，且有教材問題時也無法回應。
11. 業務服務不佳，教材諮詢問題未能即時解決。

三、下學年改用康軒版本的優點

(一) 架構方面

1. 康軒版教材內容能充分配合各階段能力指標。
2. 課程架構循序漸進，概念分佈平均完整，單元配合時令，且題材編排適當。
3. 學期教學份量適中，不會產生上學期輕鬆教，下學期份量過重的問題。
4. 架構考慮到觀察、實驗的課程分配，如六上第一單元與第三單元為地科，第二單元與第四單元為理化，此架構學生比較不會覺得枯燥無趣。
5. 課程考慮份量與學生學習能力，如六下第一單元簡單機械為學生較難懂的力學，因此搭配第二單元微生物與食品保存，此單元相對較簡單，因此六下不會造成趕課壓力。

(二) 課本編排方面

1. 真實的照片或插畫的構圖，都能清楚將標的呈現。而在閱讀動線上，也有小圖示的引導，輔以操作活動、討論，啟發思考和建立自然科學概念。
2. 每單元皆從生活出發，引導學生從觀察中發現問題，透過實驗得到結論，再介紹生活中的應用，以循序漸進的引導來幫助學生建構科學概念。
3. 教材封面融入教學功能，課文與圖照結合教學歸納設計，操作實驗過程以圖照清楚呈現。
4. 單元章首頁針對活動學習重點設計相關插畫，讓學生可以得知學習重點，且章首頁有全幅的精細圖照，是教師最好的引言。
5. 操作實驗過程以一步驟一圖照方式清楚呈現，且圖照清楚標示需留意的事項，而且實驗結果都有真實圖照可以參考，若實驗結果需要進行比較，則也以實照清楚呈現比較情形。
6. 強調圖解自然，藉由精緻照片、精細插畫，學生可以清楚觀察到所需觀察的特徵，讓課本呈現出自然百科的優點，如六上的保溫瓶構造、保暖衣物原理等。
7. 六上天氣的變化中的地面天氣圖、氣團、鋒面等概念，以拉頁呈現，概念非常清楚，而且簡明易懂。
8. 六上天氣單元有教到地面天氣圖、衛星雲圖，利用透明片可以疊合，學習更清楚。
9. 六下簡單機械有很多複雜的概念，但課本有清楚的示意圖，而且對照編排，此對教學或學習都有莫大的幫助。
10. 「科學閱讀」及「自由探究」內容可提升學生科學閱讀能力，以及提供延伸實驗活動與科展題材，激發學生對科學實驗的概念與興趣。
11. 「科學漫畫」可提高學生對自然的學習興趣，而且搭配單元內容，更可達到寓教於樂的功能。
12. 教材內容融入教學概念重點，以圖照或課文直接進行歸納，有利於教師教學以及學生課後複習。
13. 習作各題上方皆詳列該題之活動目標，且多元性的題型融入科學概念，由引導、實驗記錄，到最後的實驗結果與歸納整理，學生能清楚建立各項完整概念。
14. 課習完全對應，每個重要概念都有對應題目可練習，內容不會超出課本教學範圍，不會增加學生作答負擔。

15. 習作題目多元化設計，引導學生從不同角度發展知識與學習能力，評量方式切合學生能力，方便老師掌握學習狀況。
16. 習作的實驗紀錄設計以表格式歸納統整學習內容，學習概念清楚又完整，能提升學生的分析能力。
17. 習作每單元均有科學園地，內容較生活化，且附有類 PIRLS 試題，可提升學生的閱讀競爭力。

(三) 教師手冊方面資料充足

1. 「單元活動架構圖」清楚明確，於備課時能瞭解整章單元活動內容與授課時數。
2. 「單元地位」清楚標示各單元概念之鋪陳，可協助教師於備課前瞭解學生先備知識與單元地位。
3. 「單元概念圖」提供該單元與相關概念之教學重點。
4. 教學活動說明詳盡清楚，並輔以圖照說明以及注意事項，提供討論與評量項目。
5. 教學相關知識補充內容豐富，附有參考用書與網路資源，提供教師課外延伸相關知識來源。
6. 「單元評量檢核表」依單元檢核，能瞭解每位學生各單元的學習狀況。

(四) 周邊資源方面

1. 全新電子教科書，結合圖卡掛圖與教學影片，操作方式符合教學流程，對媒體資訊教學具極大助益。同時可讓教師自行進行編寫，符合老師數位教學的自主性，軟體所新增之各項功能以達電子白板水準，讓僅有電腦與單槍之教學設備一樣能達到電子白板的教學效果。
2. 眾多數位教學軟體，不論是太陽單元、植物單元、動物單元、星空單元、地質單元、天氣單元都有非常優良的教學互動軟體，如「太陽的升落」、「太陽與四季」、「花的秘密」、「透視動物的運動」、「候鳥天堂」、「星空亮起來」、「3D 岩礦」、「小水滴的旅行」、「透視鋒面」等多種搭配課程的互動軟體，而且實際測試後，發現很符合教學，而且對學生的學習也有很大的幫助。
3. 電子教科書中的重點歸納影片畫質非常好，內容完全符合課程教學重點，在小節課程教導完畢後，播放給學生可收到複習效果。
4. 實驗示範影片搭配康軒獨家的播放軟體，可以分段教學，還可以加入試題進行測驗，非常適合搭配實驗教學使用。

5. 配合課本內容的科學漫畫、科學閱讀等科普動畫，深受學生的喜愛，對教學有莫大的幫助。
6. 對於一些複雜的自然概念或較容易受天氣影響的實驗，會製作相關動畫模擬，如簡單機械等，在教室即可進行模擬操作。
7. 教師專用課本結合課本及習作，方便教學。補充內容具系統性，適時提供教師教學時的補充說明，包含頁面教學重點、問句回答、提問提示、注意事項、及活動重點歸納，內容完整且豐富實用。
8. 業務人員平時的服務，且適時補充相關教學資源配套，並舉辦各式和課程相關的主題活動，對教師教學有非常大的幫助。
9. 康軒編輯人員的專業素質很高，可以提供即時的教材諮詢服務，且對學生的自然教育熱忱非常高。

四、五年級、六年級教材內容銜接分析比對

經過教材內容比對，若五年級使用南一版，六年級改用康軒版教材的學校，全學年只差一個「鐵生鏽」的小活動，詳細架構參見下表說明。

五年級上學期

	康軒版	南一版
第一單元	觀測太陽	太陽
第二單元	植物世界面面觀	植物世界
第三單元	水溶液	空氣與燃燒
第四單元	力與運動	聲音的探討

五年級下學期

	康軒版	南一版
第一單元	美麗的星空	星星的世界
第二單元	燃燒與生鏽	動物的生活
第三單元	動物世界面面觀	水溶液的性質
第四單元	聲音與樂器	力與運動

112 學年：六年級上學期

	康軒版	南一版	銜接課程
第一單元	天氣的變化	天氣的變化	無
第二單元	熱對物質的影響	熱和我們的生活	無
第三單元	大地的奧祕	變動的大地	無
第四單元	電磁作用	電與磁的奇妙世界	無

112 學年：六年級下學期

	康軒版	南一版	銜接課程
第一單元	簡單機械	巧妙的施力工具	無
第二單元	微生物與食品保存	防鏽與防腐	銜接小活動－鐵生鏽
第三單元	生物與環境	珍愛家園	無

五、彈性補充課程計畫

(一) 時間：六年級下學期課程結束後，視教學時間彈性補充鐵生鏽活動。

(二) 教材：由康軒文教提供每位學生鐵生鏽的補充活動學習單。(補充活動說明請見下表)

表 五升六南軒版彈性補充教材課程規劃

補充活動	補充活動小節	活動學習目標
鐵生鏽	1-1 鐵生鏽的原因	<ul style="list-style-type: none"> ■ 察覺鐵會生鏽。 ■ 得知鐵製品在潮濕環境比較容易生鏽。 ■ 得知鐵生鏽會用掉空氣中的氧氣。
	1-2 如何防止鐵生鏽	<ul style="list-style-type: none"> ■ 認識防止鐵生鏽的方法。

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(六) 年級

領域科目：(藝術與人文)

評選日期：112 年 4 月 25 日

面向	評選指標	版本				
		翰林版	康軒版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。	4	4			
	3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。	5	4			
	4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	4			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5			
	6. 內容份量適當,符合課程設計需要。	5	5			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	5			
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合教學重點、教學期程。	5	5			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4			
	12. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動,份量、難易度適中。	5	4			
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5			
	15. 圖片活潑化、生活化,符合教學目標。	5	5			
	16. 印刷品質與紙質良好,不反光。	5	5			
	17. 裝訂堅固安全,妥善耐用。	5	5			
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。	4	4			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5			
	20. 出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。	5	5			
總分		97	94			
選用順位(排序)		1	2			
<p>評選方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表) 2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分,後統計總分。 3. 每項以 1-5 給分,後統計總分。 4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。 						
評選者簽名	陳佳雯、陳芷玄、張宏輝、鍾涵宇、陳盈菁 楊子涵、葉惠文、蔡卅宙、李依法、何忻瑜					

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(六) 年級

領域科目：(綜合活動)

評選日期：112 年 4 月 21 日

面向	評選指標	版本				
		南 一 版	康 軒 版	翰 林 版	版	版
一、 教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	5		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	5	4	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	5	5		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	5		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	5	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	5	5		
二、 教學與 評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	5	5		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5	5		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	4		
三、 裝訂 版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	4	5		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	5	5	5		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	5	5	5		
四、 事配 項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	5		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	5	5	5		
總分		93	92	95		
選用順位(排序)		2	3	1		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：陳依鈴 陳佳雲 黃俊鵬 王錦斌 顧宇杰 吳怡亭

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(六) 年級

領域科目：(健康與體育)

評選日期：112 年 4 月 28 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	翰林版	南一版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	4	4	3		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	4	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	3	3	3		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	3	3	3		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	3	3	3		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	3	3		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	3	3		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	3	3		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	3	3		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	4	3	3		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	3	3		
三、裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	3	4	3		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	3	4	3		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	3	4	3		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	3	4	3		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	3	2		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	3	2		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	3	2		
總分		73	92	60		
選用順位(排序)		2	1	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分，後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者簽名：黃明丹、陳俐伶、鄭明輝、王智仁、林哲冰、趙其A、張真、張敏杰、周佩嫻、黃舒敏、陳依鈴、何鄉、張雅菁

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(六) 年級

領域科目：(英語)

評選日期：112 年 4 月 25 日

面向	評選指標	版本				
		E-star 何慶版	Falwell 康軒版	Dimo on the Eco 翰林版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。	4	4	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。	4	4	4		
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。	4	4	4		
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	4	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當，符合課程設計需要。	4	4	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	5	4		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	4	4	4		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	4	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	4	4	4		
	12. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	4	4		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。	4	4	4		
三、裝訂版面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	4	4	4		
	15. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。	4	5	4		
	16. 印刷品質與紙質良好，不反光。	4	4	4		
	17. 裝訂堅固安全，妥善耐用。	4	4	4		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。	4	4	4		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	4	4	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。	4	5	4		
總分		81	83	80		
選用順位(排序)		2	1	3		
評選方式：						
1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)						
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，後統計總分。						
3. 每項以 1~5 給分，後統計總分。						
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。						
評選者簽名	王智仁、孫國洲、許碧娟、李任家、林忠恩、高怡雯 林欽屏、楊淑琴、殷辛杰、張高昆、許乃華 何心平					

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表
 (六) 年級 領域科目：(閩南語) 評選日期：112 年 4 月 26 日

面向	評選指標	版本				
		康軒版	真平版	版	版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	4	4			
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化, 以學生學習經驗為中心編寫。	4	4			
	3. 文字敘述簡潔易懂, 圖表的編排、使用適切。	4	4			
	4. 內容富變化, 能引起學生學習興趣及促進多元思維。	4	5			
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	5	5			
	6. 內容份量適當, 符合課程設計需要。	5	5			
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	4	5			
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	4	4			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯, 符合教學重點、教學期程。	5	5			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	5	5			
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	5			
	12. 評量方式多元化, 評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5			
	13. 習作內容能配合課本之教學活動, 份量、難易度適中。	4	5			
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5			
	15. 圖片活潑化、生活化, 符合教學目標。	5	5			
	16. 印刷品質與紙質良好, 不反光。	5	5			
	17. 裝訂堅固安全, 妥善耐用。	5	5			
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊, 編排清楚、索引容易。	5	5			
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5			
	20. 出版公司有課程與教學的網站, 提供對話的管道。	4	4			
總分		92	95			
選用順位(排序)		2	1			

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分, 後統計總分。
3. 每項以 1-5 給分, 後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名

吳傳華 許日華 蕭英世 符碧榕
 薛佩文 林育仁 楊雅貽 陳薇文

彰化市大竹國小評選 112 學年度第一學期教科書選用評選表

(六)年級

領域科目：(電腦領域)

評選日期：112年4月26日

(數位學程)

面向	評選指標	版本				
		智慧版	宏全版	無限版	可能版	版
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點 (學習表現及學習內容)。	5	5	4		
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化,以學生學習經驗為中心編寫。	5	4	5		
	3. 文字敘述簡潔易懂,圖表的編排、使用適切。	5	5	5		
	4. 內容富變化,能引起學生學習興趣及促進多元思維。	5	5	4		
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。	4	4	4		
	6. 內容份量適當,符合課程設計需要。	5	5	4		
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。	5	4	5		
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。	5	5	4		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯,符合教學重點、教學期程。	4	5	5		
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	4	5	4		
	11. 活動設計能有效促成素養的達成。	5	4	4		
	12. 評量方式多元化,評量面向兼顧認知、情意與技能。	5	5	5		
	13. 習作內容能配合課本之教學活動,份量、難易度適中。	5	5	4		
三、裝訂面	14. 版面設計均衡對稱、調和美觀。	5	5	5		
	15. 圖片活潑化、生活化,符合教學目標。	5	5	5		
	16. 印刷品質與紙質良好,不反光。	5	4	5		
	17. 裝訂堅固安全,妥善耐用。	5	5	5		
四、配項合	18. 教師手冊提供教學相關的參考資訊,編排清楚、索引容易。	5	5	5		
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任。	5	5	4		
	20. 出版公司有課程與教學的網站,提供對話的管道。	5	4	5		
總分		97	94	91		
選用順位(排序)		1	2	3		

評選方式：

1. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。(同一領域同一張評選表)
2. 每項依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分,後統計總分。
3. 每項以1-5給分,後統計總分。
4. 評選後請所有參與評選人簽名並加註評選日期。

評選者
簽名

許力仁 吳其學 吳雅雯 鄭香玲 賴麗敏 謝育婷
林淑慧 孫永青 溫伊琦 子淵 謝育婷