

# 彰化縣縣立○○國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_\_\_\_\_（各重要背景因素）、以\_\_\_\_\_為（課程願景或目標），並發展\_\_\_\_\_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	邏輯推理							19	20		
	閱讀素養							20	20		
	國際教育							21	20		
	數位教育							21	20		
其他類	安全教育-交通安全							1	0		
	資訊教育-生生用平板							2	0		
	合計										

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
資訊教育-生生用平板		
安全教育-交通安全		
合計		

## 112 學年度第 1 學期邏輯推理課程設計

校訂課程設計			
課程名稱	數學盒子 數學好好玩	課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>第 1-5 週閱讀數學盒子「大數字裡的小小撇」，讓學生透過閱讀文章認識中文和英文的大數讀法。</p> <p>第 6-10 週使用附件玩「三角形「牌牌」隊」的遊戲，透過遊戲，讓學生熟記各種三角形的性質。</p> <p>第 11-15 週閱讀數學盒子「單位的英文解謎」，透過閱讀文章認識長度英文單位名稱的意義。</p> <p>第 16-19 週閱讀生活數寫家「來去「田中」」，透過閱讀文章從統計圖中判讀正確的資訊並回答問題。</p>		
授課對象	四年級		
修課時數	每週 1 節，共 19 週		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</li> <li>●n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</li> <li>●n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</li> <li>●n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</li> <li>●s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</li> <li>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</li> <li>數-E-C2 樂於與他人合作解決問</li> </ul>	

		<p>●r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>●r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。</p> <p>●d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>●N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>●N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>●N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>●N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>●S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等</p>	

		<p>腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>●R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>●R-4-2 四則計算規律( I )：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>●D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>	
	<p>議題融入</p>	<p>實質內涵</p> <p>●人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>學習重點</p> <p>●人權：表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>●生涯：養成凡事都能嘗試用數學的觀點或方法來切入的習慣；學習如何解決問題及做決定。</p> <p>●閱讀：能培養閱讀習慣，汲取各類知識。</p>
<p>學習目標</p>	<p>一、能認識英文的大數讀法。</p>		

(預期成果)	<p>二、能熟記各種三角形的性質。</p> <p>三、能認識長度英文單位名稱的意義，並能推測出重量和容量英文單位名稱的規則。</p> <p>四、透過閱讀文章報讀生活中的統計圖及長條圖，並能根據統計圖內容回答問題。</p>	
與其他課程 內涵連結	縱向	<p>第五冊第一單元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。</li> </ul> <p>第八冊第一單元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能透過直尺實測正三角形的邊長，知道正三角形的三條邊一樣長。</li> </ul> <p>第六冊第七單元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識公分、公尺和毫米，了解公尺、公分和毫米的關係，並進行毫米、公分和公尺的單位換算。</li> </ul> <p>第六冊第九單元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能報讀生活中常見的一維、二維表格，並做表格的應用。</li> </ul>
	橫向	<p>語文：</p> <p>能充分表達意見。</p> <p>能確實把握聆聽的方法。</p> <p>能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>社會：</p> <p>依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>自然與生活科技：</p> <p>能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法。</p> <p>傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>發現運用科學知識來做推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>藝術與人文：</p> <p>構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成也規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動：</p> <p>參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>健康與體育：</p> <p>參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>
學習評量	互相討論、課堂問答、分組合作、實作評量、資料蒐集、紙筆測驗	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週	單元一 一億以內的數	<p><b>【數學盒子】</b>大數字裡的小小撇</p> <p>透過閱讀文章認識中文和英文的大數讀法。</p>

第一學期 第 6-10 週	單元五 三角形	【數學好好玩】三角形「牌牌」隊 透過遊戲，讓學生熟記各種三角形的性質。
第一學期 第 11-15 週	單元七 公里	【數學盒子】單位的英文解謎 透過閱讀文章認識長度英文單位名稱的意義。
第一學期 第 16-19 週	單元十 統計圖	【生活數寫家】來去「田中」 透過閱讀文章認識不同的重量單位及有關重量的成語。
環境與教學 設備需求	環境：教室 教學設備：附件 23、小白板、白板筆	

## 112 學年度第 2 學期邏輯推理課程設計

校訂課程設計			
課程名稱	數學盒子 數學好好玩 生活數寫家	課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	<p>第 1-8 週閱讀數學盒子「三角形和四邊形在生活中的妙用」，讓學生閱讀文章知道三角形不可變動和四邊形可變動的特性。</p> <p>第 9-12 週使用附件玩「分數撿紅點」的遊戲，透過遊戲，讓學生熟練等值分數和簡單異分母分數的加減。</p> <p>第 13-16 週閱讀數學盒子「大自然的神奇規律」，讓學生閱讀文章認識規律在生活中神奇的存在。</p> <p>第 17-20 週閱讀生活數寫家「來去蘭嶼」，讓學生解決生活中時間的計算、取概數並估算及能依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。</p>		
授課對象	四年級		
修課時數	每週 1 節，共 20 週		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</li> <li>●n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</li> <li>●r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</li> <li>●n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</li> <li>●n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</li> <li>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</li> <li>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</li> </ul>	

	學習內容	<p>●S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>●N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>●R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>●N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。</p> <p>●N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	
	議題融入	實 質 內 涵 學	<p>●法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>●環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>●法治：遵守制定的規則並以此為基準進行活動。</p>



		習 重 點	●環境：能運用五官及身體部位觀察體驗、探究環境中的事物。
學習目標 (預期成果)	<p>一、認識三角形不可變動和四邊形可變動的特性。</p> <p>二、熟練等值分數和簡單異分母分數的加減。</p> <p>三、認識規律在生活中神奇的存在。</p> <p>四、解決生活中時間的計算、取概數並估算及能依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。</p>		
與其他課程 內涵連結	縱向	<p>第七冊第五單元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識三角形的構成要素</li> <li>• 認識銳角三角形、直角三角形和鈍角三角形及其性質</li> <li>• 認識正三角形、等腰三角形和等腰直角三角形及其性質</li> <li>• 能繪製三角形</li> <li>• 認識平面圖形全等的意義和全等三角形</li> </ul> <p>第七冊第八單元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識真分數、假分數與帶分數的意義</li> <li>• 了解假分數和帶分數的互換</li> <li>• 解決分數的加減和整數倍問題</li> </ul> <p>第六冊第三單元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找出圖形排列的規律</li> <li>• 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題</li> <li>• 能依據條件，完成有規律圖形的排列</li> <li>• 能找出數列排列的規律</li> <li>• 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題</li> </ul> <p>第六冊第八單元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解 24 時制，並應用在生活中</li> <li>• 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘</li> <li>• 能做時和分、分和秒的整數化聚</li> <li>• 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)</li> <li>• 能認識時刻和時間</li> <li>• 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算</li> <li>• 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)</li> </ul>	
	橫向	<p>語文：</p> <p>能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>健康與體育：</p> <p>了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>生活課程：</p> <p>養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。</p> <p>以五官知覺探索生活，察覺事物及環境的特性與變化。</p>	

學習評量	口頭問答、操作評量、作品評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第二學期 第 1-6 週	單元二 四邊形	【數學盒子】三角形和四邊形在生活中的妙用 透過閱讀文章知道三角形不可變動和四邊形可變動的特性。
第二學期 第 7-12 週	單元六 等值分數	【數學好好玩】分數檢紅點 透過遊戲，讓學生熟練等值分數和簡單異分母分數的加減。
第二學期 第 13-16 週	單元七 數量規律	【數學盒子】大自然的神奇規律 認識規律在生活中神奇的存在。
第二學期 第 17-20 週	單元九 時間的計算	【生活數寫家】來去蘭嶼 統整學習解決在日常生活周遭的問題應用。
環境與教學 設備需求	環境：教室 教學設備：附件 18、19	

## 112 學年度第 1、2 學期閱讀素養課程設計

校訂課程設計			
課程名稱	書目閱讀	課程類別	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 部定跨領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
課程說明	1. 第一學期：能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 第二學期：配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
授課對象	四年級		
修課時數	每週 1 節，共 40 週		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	

		<p>級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。  Ad-II-1 意義段。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
	<p>議題融入</p>	<p>實 質 內 涵</p>	<p>●環境教育  環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>●戶外教育  戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>●多元文化教育  多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>國際教育</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</li> <li>●<b>生涯規畫教育</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 習解決問題與做決定的能力。</li> <li>●<b>生命教育</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>●<b>人權教育</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●<b>海洋教育</b> 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</li> <li>●<b>閱讀素養</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</li> </ul>
	<b>學 習 重 點</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●<b>環境教育</b>：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</li> <li>●<b>戶外教育</b>：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</li> <li>●<b>多元文化教育</b>：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</li> <li>●<b>國際教育</b>：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。</li> <li>●<b>生涯規畫教育</b>：培養規劃與運用時間的能力；學習如何解決問題及做決定。</li> <li>●<b>生命教育</b>：提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</li> <li>●<b>閱讀素養教育</b>：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</li> <li>●<b>人權教育</b>：了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價；培養尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。</li> <li>●<b>海洋教育</b>：體驗海洋休閒與重視戲水安全之親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化之愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源之知海素養。</li> </ul>
<b>學習目標</b>	一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。	

(預期成果)	<p>二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p> <p>四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</p> <p>五、認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。</p> <p>六、閱讀不同的奇幻經典故事，使讀者在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。</p>	
與其他課程 內涵連結	縱向	<p>由上學期的閱讀課程至下學期的閱讀課程，內容加深加廣，開拓學生的學習視野，藉由練習閱讀長文及整本讀本，活用閱讀策略，打好扎實的文學基礎，並為即將邁入高年級的課程預作準備，順利銜接五年級的課程。</p>
	橫向	<p>社會： 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>自然與生活科技： 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法。 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>藝術與人文： 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成也規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動： 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>健康與體育： 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>
學習評量	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週	<p>1. 康軒 4 上教冊 參考書目：<u>花和蝴蝶</u></p> <p>2. 康軒 4 上教冊 參考書目：<u>會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩</u></p> <p>3. 康軒 4 上教冊 參考書目：<u>放學了！14 個作家的妙童年</u></p>	<p>單元一</p> <p>一、教冊參考書目：<u>花和蝴蝶</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：是由詩人<u>林煥彰</u>先生和畫家<u>鄭明進</u>先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由<u>林煥彰</u>先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：林良爺爺寫給孩子的 35 首暖心童詩，一詩一世界，以貼近</p>

		<p>兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>放學了！14個作家的妙童年</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——。14位大作家同臺趣味的·爆笑的·傷感的·動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>
<p>第一學期 第6-10週</p>	<p>1. 康軒4上教冊參考書目：<u>福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄</u></p> <p>2. 康軒4上教冊參考書目：<u>假如給我三天光明</u></p> <p>3. 康軒4上教冊參考書目：<u>他們的故事：名人成長勵志故事</u></p>	<p>單元二</p> <p>一、教冊參考書目：<u>就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球百科</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：是前衛出版社一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是前衛為了要出版這本書，還特地請臺灣神學院教會歷史學教授鄭仰恩牧師給這本書加上註解，舉凡馬偕牧師在這本回憶錄中所提到的人名，鄭仰恩牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因此，讀者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資料。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到臺灣這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及臺灣人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自加拿大的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍臺灣山區、市鎮街道，看到臺灣社會和人民生活的各種習性，對臺灣的了解是那樣的深刻、仔細。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>假如給我三天光明</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：是<u>海倫·凱勒</u>最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像<u>海倫·凱勒</u>一樣樂觀面對人生。</p>

		<p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀實</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：從民國九十五年至九十八年，歷時四年期間，由<u>江秀真</u>等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。</li> <li>3. 教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出<u>江秀真</u>的篇幅，配合課文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>
<p>第一學期 第 11-15 週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康軒 4 上教冊參考書目：<u>馬頭琴</u></li> <li>2. 康軒 4 上教冊參考書目：<u>摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</u></li> <li>3. 康軒 4 上教冊參考書目：<u>請到我的家鄉來</u></li> </ol>	<p>單元三</p> <p>一、教冊參考書目：<u>馬頭琴</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。</li> <li>3. 教師針對本書的運用：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師先簡介本書作者、書中內容要點。</li> <li>(2) 教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。</li> <li>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</li> </ol> </li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol> <p>二、教冊參考書目：<u>摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、<u>臺北一〇一</u>到世界第一高樓<u>哈里發塔</u>，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。</li> <li>3. 教師針對本書的運用：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</li> <li>(2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。</li> <li>(3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。</li> <li>(4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</li> </ol> </li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol> <p>三、教冊參考書目：<u>請到我的家鄉來</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。</li> </ol>



		<p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>(2) 鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞<u>林海音</u>優美的文字及<u>鄭明進</u>精湛的插圖。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>
<p>第一學期 第 16-20 週</p>	<p>1. 康軒 4 上教冊 參考書目：<u>一千零一夜</u></p> <p>2. 康軒 4 上教冊 參考書目：<u>愛麗絲夢遊仙境</u></p> <p>3. 康軒 4 上教冊 參考書目：<u>許願椅 1</u></p>	<p>單元四</p> <p>一、教冊參考書目：<u>一千零一夜</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄<u>一千零一夜</u>中最有知名度的作品，如<u>阿拉丁與神燈</u>、<u>辛巴達航海記</u>、<u>阿里巴巴與四十大盜</u>等，以活潑的漫畫形式呈現故事中精采的冒險情節，讓讀者以輕鬆的方式獲取文學作品中的智慧。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可運用其中一篇漫畫，讓學生試著用口語或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>愛麗絲夢遊仙境</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>愛麗絲夢遊仙境</u>這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為<u>愛麗絲夢遊仙境</u>全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>許願椅 1</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：透過<u>天馬行空</u>的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：透過<u>天馬行空</u>的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>
<p>第二學期 第 1-5 週</p>	<p>1. 康軒 4 下教冊 參考書目：<u>蝸牛：林良的 78 首詩</u></p> <p>2. 康軒 4 下教冊</p>	<p>單元一</p> <p>一、教冊參考書目：<u>蝸牛：林良的 78 首詩</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「<u>蝸牛</u>」3 首、「<u>白鷺鷥</u>」3 首、「<u>金魚</u>」3 首、「<u>家</u>」2 首、「<u>書</u>」2 首、「<u>小船</u>」2 首、「<u>風鈴</u>」</p>

	<p>參考書目：<u>晨讀 10 分鐘：酷少年故事集</u></p> <p>3. 康軒 4 下教冊參考書目：<u>歸回田園</u></p>	<p>2 首、「雨傘」2 首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>晨讀 10 分鐘：酷少年故事集</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：取材自<u>公共電視</u>優質兒少節目<u>小孩酷斯拉</u>，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的<u>張道順</u>，在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的<u>郭于萍</u>，五年前剛從<u>加拿大</u>回到<u>臺灣</u>時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>歸回田園</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者以飽滿情感，書寫鄉懷、田園、勵志、拾華之作。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>
<p>第二學期 第 6-10 週</p>	<p>1. 康軒 4 下教冊參考書目：<u>紅龜粿</u></p> <p>2. 康軒 4 下教冊參考書目：<u>臺灣小百科——臺灣布袋戲</u></p> <p>3. 康軒 4 下教冊參考書目：<u>寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書</u></p>	<p>單元二</p> <p>一、教冊參考書目：<u>紅龜粿</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收集了多首<u>閩南語</u>兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對<u>閩南語</u>的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承<u>臺灣</u>本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受<u>臺語</u>文字的優美與情趣。美麗的插圖以及 CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書附 CD，學生能透過聆聽並跟著念唱<u>閩南語</u>兒歌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>

		<p>二、教冊參考書目：<u>臺灣小百科——臺灣布袋戲</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。</li> <li>3. 教師針對本書的運用方式：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師簡介書中內容要點。</li> <li>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。</li> <li>(3) 鼓勵學生自製布袋戲偶。</li> </ol> </li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol> <p>三、教冊參考書目：<u>寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：結合臺灣史地與人文，嚴選最適合孩子的各式景點與地方采風，不論是好玩的主題樂園、知性的博物館，或各城市獨特的歷史、人文與物產，都在書中完整呈現。</li> <li>3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此書，並在班上分享臺灣各鄉鎮的風土民情。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>
<p>第二學期 第 11-15 週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康軒 4 下教冊參考書目：<u>給孩子的神奇仿生科學</u></li> <li>2. 康軒 4 下教冊參考書目：<u>仿生高科技：源於自然的科技靈感</u></li> <li>3. 康軒 4 下教冊參考書目：<u>從地球到月球</u></li> </ol>	<p>單元三</p> <p>一、教冊參考書目：<u>給孩子的神奇仿生科學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。</li> <li>3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol> <p>二、教冊參考書目：<u>仿生高科技：源於自然的科技靈感</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：本書列了許多向動物借點子的例子，有文有圖，教師可以從中找例子給學生聽，或找尋相關資料，讓學生更明白課文中的內容。</li> <li>3. 教師針對本書的運用：由於書中例子眾多，不限於動物，也有植物仿生的介紹，教師可以找適合和學生分享的事例，作為教學之用。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol> <p>三、教冊參考書目：<u>從地球到月球</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀、討論。</li> <li>2. 本書內容：本書為課文第二段、習作聆聽故事的出處，作家<u>凡爾納</u>距今約兩百年，但豐富的想像，寫出的作品竟巧妙與之後的科學發展相符。本篇寫的是一次世界大戰之後，炮彈商因為失去生意，決定發展</li> </ol>

		<p>炮彈的另一個用途，那就是造巨大的炮彈，把人送到月球上。雖然是科幻的作品，但之後人們登月的火箭，也的確與作家的想像有些許相似。課本與習作都只有片段內容，找到原典好好讀，更能認識這位有豐富想像的科幻作品大師。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上的想法，跳脫所有人的想像。<u>凡爾納</u>還有許多科幻作品，也都是超越當時科技的想像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往，是吸引更多研究者的動力。科幻作品刻畫的世界，也讓人對未知的領域，有更多的好奇與嚮往。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>
<p>第二學期 第 16-20 週</p>	<p>1. 康軒 4 下教冊 參考書目：<u>童話莊子</u></p> <p>2. 康軒 4 下教冊 參考書目：<u>同一個月亮</u></p> <p>3. 康軒 4 下教冊 參考書目：<u>閣樓上的光</u></p>	<p>單元四</p> <p>一、教冊參考書目：<u>童話莊子</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>莊子</u>的思想來自生活和想像，而小孩就身歷其中。以「井底之蛙」為例，小孩就像住在井裡的小青蛙，沒出過遠門，當然就不知海龜所形容的東海有多大，更不懂得世界之大和遙遠了。如果有大人從旁引導孩子思考，看懂莊子就非難事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師讓學生說一說最喜歡哪一個故事。</p> <p>(2) 鼓勵學生分享：從故事中得到什麼感受或啟發。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>二、教冊參考書目：<u>同一個月亮</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>翰翰</u>在窗邊等待，像是在期待誰到家裡來。<u>翰翰</u>看到獅子向家裡走來，<u>翰翰</u>開門讓獅子進來，幫牠把腳上的鐵釘拔掉，溫柔的替牠包紮，獅子感謝<u>翰翰</u>。動物們都陸續來找<u>翰翰</u>，希望<u>翰翰</u>幫牠們的傷口包紮。但<u>翰翰</u>還是很緊張、很期待的在窗前等候，他在等很久不見的爸爸回來。同一個月亮是幾米獻給世界的溫暖純真作品，渾然優美又極度凌厲，以兒童純真盼望的角度出發，觸及了所有人心中對於和平安好的深深期盼。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的故事情節、可以轉換的寫作視角。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>三、教冊參考書目：<u>閣樓上的光</u></p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：書中揉合幻想與現實，創造出一個蘊含閣樓內外、屬於你我的心靈世界，是一本認識謝爾風格的入門書籍。</p> <p>3. 教師可以讓學生共同閱讀，逐篇討論其中深刻的哲理。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>
<p>環境與教學</p>	<p>環境：教室</p>	

設備需求	教學設備：電腦、閱讀書籍。 學生先備基礎：國語課程內容。
------	---------------------------------

彰化縣縣立大竹國民小學 112 學年度 第 一 學期 國際教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	楓情萬種 Canada	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				

此欄位內容請自行增減調整

課程目標		1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	第一單元 加拿大好楓光	<b>英語</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用 簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演	<b>英語</b> Aa-II-1 字母名稱。 ◎C-II-1 國內 (外) 招呼方式。 ◎C-II-2 國內 外 主要節慶習俗。 <b>生活</b> D-I-1 自我與他	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	<b>【一到三節：加拿大好楓光】</b> 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗 1. Warm up – <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。</li> <li>老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？</li> <li>數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。</li> <li>請學生分享自己的國外旅遊經驗。</li> </ul> 2. Presentation – <ul style="list-style-type: none"> <li>●加拿大是世界上第二大的國家。</li> <li>老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？(楓葉)</li> <li>老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE">https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE</a></li> <li>看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？</li> <li>老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大</li> </ul>	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗

		<p>示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>人關係的認識。</p>		<p>的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機?(10~11 小時)</li> <li>老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。</li> <li>老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較</li> <li>加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色?</li> <li>老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。</li> <li>加拿大國旗上面有什麼圖案? 臺灣國旗上面有什麼圖案?</li> <li>請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒?(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。</li> <li>臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。</li> <li>老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u>. I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練習說自己從哪裡來的。</li> </ul> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。</li> <li>請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。</li> <li>老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人)</li> </ul> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習今日所學的內容。</li> <li>檢討學習單。</li> </ul>	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>學生能夠按照老師給的句型說出句子</p> <p>實作評量</p>	
--	--	---	----------------	--	--	---	--



							學生習 寫作業 之完整 度與積 極度	
第 2 週	1	第一單元 加拿大好楓光	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p><b>【一到三節：加拿大好楓光】</b></p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。</li> <li>老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？</li> <li>數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。</li> <li>請學生分享自己的國外旅遊經驗。</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●加拿大是世界上第二大的國家。</li> <li>老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？(楓葉)</li> <li>老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE">https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE</a></li> <li>看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？</li> <li>老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。</li> <li>老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機？(10~11 小時)</li> <li>老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。</li> <li>老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較</li> <li>加拿大國旗什麼顏色？臺灣的國旗是什麼顏色？</li> <li>老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

			<p>堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加拿大國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗上面有什麼圖案？</li> <li>請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角？(共有 11 個) 臺灣的白日共有幾道光芒？(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。</li> <li>臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。</li> <li>老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u>. I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練習說自己從哪裡來的。</li> </ul> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。</li> <li>請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。</li> <li>老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人)</li> </ul> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習今日所學的內容。</li> <li>檢討學習單。</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>學生能夠按照老師給的句型說出句子</p> <p>實作評量</p> <p>學生習寫作業之完整度與積極度</p>	
第 3 週	1	<p><b>第一單元</b></p> <p><b>加拿大好楓光</b></p>	<p><b>英語</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行</p>	<p><b>【一到三節：加拿大好楓光】</b></p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。</li> <li>老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並</li> </ul>	<p>口語評</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡</p>

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。</li> <li>• 請學生分享自己的國外旅遊經驗。</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加拿大是世界上第二大的國家。</li> <li>• 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？(楓葉)</li> <li>• 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE">https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE</a></li> <li>• 看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？</li> <li>• 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。</li> <li>• 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機？(10~11 小時)</li> <li>• 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。</li> <li>• 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較</li> <li>• 加拿大國旗什麼顏色？臺灣的國旗是什麼顏色？</li> <li>• 老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。</li> <li>• 加拿大國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗上面有什麼圖案？</li> <li>• 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角？(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒？(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。</li> <li>• 臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。</li> <li>• 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u>. I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練習</li> </ul>	<p>量學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>報、臺灣與加拿大國旗</p>
--	--	---	---	--	---	--	-------------------

			7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			說自己從哪裡來的。 3. Practice – • 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 • 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 • 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) 4. Wrap up – • 複習今日所學的內容。 • 檢討學習單。	學生能夠按照老師給的句型說出句子  實作評量 學生習寫作業之完整度與積極度	
第4週	1	第二單元-文化風情 I	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。  ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。  ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  ◎C-II-2 國內(外)主要節慶習俗。 生活	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	【四到六節：文化風情 I】 教師準備：教學簡報 1. Warm up – • 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的？(課本 p. 17) • 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同？ 請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼？ • 老師問學生：晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣？ 2. Presentation – • 老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式： • 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

◎8-II-1 能了解

國內外基本的招呼方式。

◎8-II-3 能了解課

堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

#### 生活

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

D-I-1 自我與他人關係的認識。

打招呼方式	國家
握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家
鞠躬	印尼、日本、韓國
親臉頰	法國、巴西、西班牙
擁抱	美國、埃及
將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國
雙手合十	泰國、印度

- 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。  
擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手挾對方左後肩，左手挾對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。
- 泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，是對彼此及長輩打招呼的方式。
- 非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。
- 日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45度彎腰鞠躬。
- 紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。
- 英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手表示，則不吻。

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 印度：雙手在胸前合十，頭微微領首微笑。</li> <li>• 臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手的禮節。</li> </ul> <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？</li> <li>• 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。</li> <li>• 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。</li> <li>• 接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。</li> <li>• 複習今天的所教過的內容。</li> </ul>	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	
第5週	1	第二單元-文化風情 I	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本</p>	<p>【四到六節：文化風情 I】</p> <p>教師準備：教學簡報</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的？(課本 p. 17)</li> <li>• 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同？</li> </ul> <p>請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼？</p>	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生	<p>自編教案：楓情萬種</p> <p>Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

	<p>詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同</p>	<p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>《Canada ABC》。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師問學生：晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣？</li> </ul> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式：</li> <li>接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1205 459 1886 778"> <thead> <tr> <th>打招呼方式</th> <th>國家</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>握手</td> <td>美國、加拿大、秘魯、歐美國家</td> </tr> <tr> <td>鞠躬</td> <td>印尼、日本、韓國</td> </tr> <tr> <td>親臉頰</td> <td>法國、巴西、西班牙</td> </tr> <tr> <td>擁抱</td> <td>美國、埃及</td> </tr> <tr> <td>將手放到對方背後輕拍</td> <td>墨西哥、俄國</td> </tr> <tr> <td>雙手合十</td> <td>泰國、印度</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。 擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手挾對方左後肩，左手挾對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。</li> <li>泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，是對彼此及長輩打招呼的方式。</li> <li>非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。</li> <li>日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45 度彎腰鞠躬。</li> <li>紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻</li> </ul>	打招呼方式	國家	握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家	鞠躬	印尼、日本、韓國	親臉頰	法國、巴西、西班牙	擁抱	美國、埃及	將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國	雙手合十	泰國、印度	<p>自主發言次數</p>	
打招呼方式	國家																			
握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家																			
鞠躬	印尼、日本、韓國																			
親臉頰	法國、巴西、西班牙																			
擁抱	美國、埃及																			
將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國																			
雙手合十	泰國、印度																			

			觀點的意見。			<p>子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手 作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手表示，則不吻。</li> <li>印度：雙手在胸前合十，頭微微領首微笑。</li> <li>臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手禮節。</li> </ul> <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？</li> <li>老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。</li> <li>老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。</li> <li>接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。</li> <li>複習今天的所教過的內容。</li> </ul>	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	
第6週	1	第二單元-文化風情	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。	【四到六節：文化風情 I】 教師準備：教學簡報 1. Warm up -	口語評量	自編教案： 風情萬種



	<p>I</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起</p>	<p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內(外)主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動,除了能上台分享外,學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的？(課本 p. 17)</li> <li>老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同？請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼？</li> <li>老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣？</li> </ul> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式：</li> <li>接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1205 703 1883 1023"> <thead> <tr> <th>打招呼方式</th> <th>國家</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>握手</td> <td>美國、加拿大、秘魯、歐美國家</td> <td></td> </tr> <tr> <td>鞠躬</td> <td>印尼、日本、韓國</td> <td></td> </tr> <tr> <td>親臉頰</td> <td>法國、巴西、西班牙</td> <td></td> </tr> <tr> <td>擁抱</td> <td>美國、埃及</td> <td></td> </tr> <tr> <td>將手放到對方背後輕拍</td> <td>墨西哥、俄國</td> <td></td> </tr> <tr> <td>雙手合十</td> <td>泰國、印度</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。 擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手挾對方左後肩，左手挾對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。</li> <li>泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，是對彼此及長輩打招呼的方式。</li> <li>非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，</li> </ul>	打招呼方式	國家		握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家		鞠躬	印尼、日本、韓國		親臉頰	法國、巴西、西班牙		擁抱	美國、埃及		將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國		雙手合十	泰國、印度		<p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>
打招呼方式	國家																										
握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家																										
鞠躬	印尼、日本、韓國																										
親臉頰	法國、巴西、西班牙																										
擁抱	美國、埃及																										
將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國																										
雙手合十	泰國、印度																										

		<p>豐富的想像力。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>目的是表示我的手並沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45度彎腰鞠躬。</li> <li>• 紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。</li> <li>• 英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手表示，則不吻。</li> <li>• 印度：雙手在胸前合十，頭微微領首微笑。</li> <li>• 臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手的禮節。</li> </ul> <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？</li> <li>• 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。</li> <li>• 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。</li> <li>• 接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。</li> <li>• 複習今天的所教過的內容。</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

第 7 週	1	第三單元 文化楓情 II	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p><b>【第七節到第九節：文化楓情 II】</b></p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師問學生最喜歡的動物是什麼?</li> <li>在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢?</li> <li>哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。</li> <li>請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉)</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧)</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmIM5Vg">https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmIM5Vg</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋)</li> <li>在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題?</li> </ul> <p>接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA">https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA</a>，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊)</li> <li>這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎?</li> <li>老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。</li> </ul> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1205 1353 1883 1431"> <tr> <td>台灣黑熊</td> <td>棕熊</td> <td>片內容</td> </tr> <tr> <td>黑熊全身被以粗糙但極富</td> <td>身體之肩背部隆起，毛髮較</td> <td>正確</td> </tr> </table>	台灣黑熊	棕熊	片內容	黑熊全身被以粗糙但極富	身體之肩背部隆起，毛髮較	正確	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能根據影片內容</p>	<p>自編教案：楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>
台灣黑熊	棕熊	片內容												
黑熊全身被以粗糙但極富	身體之肩背部隆起，毛髮較	正確												

		<p>解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<p>光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。</p>	<p>長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、黃色、銀灰色、或完全灰色。灰色的熊出現在北美。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請同學圈出加拿大特有的野生動物。</li> </ul> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。</li> <li>複習本單元的所教過的內容。</li> </ul>	<p>老師的問學生發言次數</p> <p>實作評量： 學生能透過圖片的觀察辨別出台灣黑熊與棕熊的不同之處在哪</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 8 週	1	第三單元 文化楓情 II	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p><b>【第七節到第九節：文化楓情 II】</b></p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師問學生最喜歡的動物是什麼?</li> <li>在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢?</li> <li>哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。</li> <li>請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉)</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧)</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmIM5Vg">https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmIM5Vg</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋)</li> <li>在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題?</li> </ul> <p>接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA">https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA</a>，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊)</li> <li>這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎?</li> <li>老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。</li> </ul> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1205 1401 1821 1436"> <tr> <td>台灣黑熊</td> <td>棕熊</td> </tr> </table>	台灣黑熊	棕熊	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能根據影片內容</p>	<p>自編教案：楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>
台灣黑熊	棕熊									

		<p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<p>黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。</p>	<p>身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、黃色、銀灰色、或完全灰色。灰色的熊出現在北美。</p>	<p>正確的老師題 應老問的學生 自主發言次數</p> <p>實作評量： 學生能透過圖片的觀察辨別出台灣黑熊與棕熊的不同之處在哪</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--	--

第 9 週	1	第三單元 文化風情 II	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p><b>【第七節到第九節：文化風情 II】</b></p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師問學生最喜歡的動物是什麼?</li> <li>在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢?</li> <li>哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。</li> <li>請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉)</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧)</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmIM5Vg">https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmIM5Vg</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋)</li> <li>在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題?</li> </ul> <p>接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA">https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA</a>，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊)</li> <li>這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎?</li> <li>老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。</li> </ul> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。</li> </ul>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能根據影</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

	<p>招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>習 階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<table border="1"> <tr> <th data-bbox="1189 170 1547 220">台灣黑熊</th> <th data-bbox="1547 170 1827 220">棕熊</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1189 220 1547 432"> <p>黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。</p> </td> <td data-bbox="1547 220 1827 432"> <p>棕熊身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型棕色，混和色調的褐色、黃色、銀灰色、或完全灰色。灰色的熊出現在北美。</p> </td> </tr> </table> <p>• 請同學圈出加拿大特有的野生動物。</p> <p>4. Wrap up –</p> <p>• 老師個告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。</p> <p>• 複習本單元的所教過的內容。</p>	台灣黑熊	棕熊	<p>黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。</p>	<p>棕熊身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型棕色，混和色調的褐色、黃色、銀灰色、或完全灰色。灰色的熊出現在北美。</p>	<p>內容正確應老師的問、學生自主發言次數</p> <p>實作評量： 學生能透過圖片的觀察辨別出台灣黑熊與棕熊的不同之處在哪</p>
台灣黑熊	棕熊								
<p>黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。</p>	<p>棕熊身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型棕色，混和色調的褐色、黃色、銀灰色、或完全灰色。灰色的熊出現在北美。</p>								



第 10 週	1	第四單元 加拿大好風景 I<繪本 教學>】	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英 語的子音、母音 及其基本的組 合。 ◎ 1-II-3 能聽 辨字詞是單音節 或多音節，並辨 識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽 辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽 辨課堂中所學的 片語、句子及其 重音 ◎ 1-II-6 能聽 辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽 懂課堂中所學的 字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教 室用語。 ◎ 1- II-9 能聽懂簡易 的日常生活用 語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型 的句子。	Aa-II-1 字母 名 稱。 Aa-II-2 印刷 體 大小寫字母的 辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子 音、母音及 其組合。 ◎Ab-II-2 單 音 節、多音節， 及重音音節。 ◎Ab-II-3 片 語及句子的重 音。 ◎Ab-II-4 所 學的字母拼讀 規則（含看字 讀音、聽音拼 字）。 ◎Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 ◎Ac-II-2 簡 易的 生活用語。	1.能了解加拿大的 地理位置、國旗，並 與我國對照。 2.認識加拿大的多 元文化。 3.透過品楓的行 動，除了能上台分享 外，學生也能製作自 己的書籤。 4.能閱讀英文繪本 《Canada ABC》。	【第十節到十二節：加拿大好風景 I<繪本教學>】 教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC 1. Warm up – 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出 他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼 有關。 老師利用 youtube 影片做 picture walk。 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk">https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk</a> ) 看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建 築、文化特色) 2. Presentation – 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表 字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個 字母上)。 以下灰底標記為老師可以教的重點。 A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動 物?) F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak. L is for loonie. M is for maple.	口語評 量 學生能 夠正確 回應老 師的問 題、學生 自主發 言次數	自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地 圖、教學簡 報、臺灣與 加拿大國 旗

		<p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<p>N is for Niagara Falls O is for Ottawa. P is for polar bear. Q is for Quebec. R is for Railroad S is for Stampede. T is for totem pole. U is for Uniform. V is for Voyageur. W is for whale. X is for explore. Y is for Tukon. Z is for Zamboni.</p> <p>老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。</p> <p>老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎?</p> <p>老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎?</p> <p>老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E">https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E</a></p> <p>老師問學生，在影片當中，你看到了什麼? 冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋) 你覺得這種運動是危險還是安全? 你覺得這種運動好玩嗎?</p> <p>老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放) 在臺灣有沒有看過這種活動? 你覺得好玩嗎? 危險還是安全?</p> <p>3. Practice – 請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。</p> <p>老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生</p>	
--	--	--	---	--	---	----------------------------------	--

						4. Wrap up – 複習今天的所教過的內容。 老師複習本課 ABC。	自主發 言次數	
第 11 週	1	第四單元 加拿大好風景 I<繪本 教學>】	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英 語的子音、母音 及其基本的組 合。 ◎ 1-II-3 能聽 辨字詞是單音節 或多音節，並辨 識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽 辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽 辨課堂中所學的 片語、句子及其 重音 ◎ 1-II-6 能聽 辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽 懂課堂中所學的	Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體 大小寫字母的 辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子 音、母音及 其組合。 ◎Ab-II-2 單 音 節、多音節， 及重音音節。 ◎Ab-II-3 片 語及句子的重 音。 ◎Ab-II-4 所 學的字母拼讀 規則（含看字	1.能了解加拿大的 地理位置、國旗，並 與我國對照。 2.認識加拿大的多 元文化。 3.透過品楓的行 動，除了能上台分享 外，學生也能製作自 己的書籤。 4.能閱讀英文繪本 《Canada ABC》。	【第十節到十二節：加拿大好風景 I<繪本教學>】 教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC 1. Warm up – 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出 他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼 有關。 老師利用 youtube 影片做 picture walk。 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk">https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk</a> ) 看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建 築、文化特色) 2. Presentation – 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表 字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個 字母上)。 以下灰底標記為老師可以教的重點。 A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動	口語評 量 學生能 夠正確 回應老 師的問 題、學生 自主發 言次數	自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地 圖、教學簡 報、臺灣與 加拿大國 旗

	<p>字詞。◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>物?)</p> <p>F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak. L is for loonie. M is for maple. N is for Niagara Falls O is for Ottawa. P is for polar bear. Q is for Quebec. R is for Railroad S is for Stampede. T is for totem pole. U is for Uniform. V is for Voyageur. W is for whale. X is for explore. Y is for Tukon. Z is for Zamboni.</p> <p>老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。</p> <p>老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale, beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎?</p> <p>老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎?</p> <p>老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E">https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E</a></p> <p>老師問學生，在影片當中，你看到了什麼?</p> <p>冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋)</p> <p>你覺得這種運動是危險還是安全?</p> <p>你覺得這種運動好玩嗎?</p> <p>老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放)</p>	<p>口語評</p>	
--	--	--	--	------------	--

						<p>在台灣有沒有看過這種活動? 你覺得好玩嗎? 危險還是安全?</p> <p>3. Practice – 請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。 老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。</p> <p>4. Wrap up – 複習今天的所教過的內容。 老師複習本課 ABC。</p>	<p>量 學生能 夠正確 回應老 師的問 題、學生 自主發 言次數</p>	
第 12 週	1	<p>第四單元 加拿大好風景 I&lt;繪本 教學&gt;】</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英 語的子音、母音 及其基本的組 合。 ◎ 1-II-3 能聽 辨字詞是單音節 或多音節，並辨 識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽 辨句子的語調。</p>	<p>Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 體 大小寫字母的 辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子 音、母音及 其組合。 ◎Ab-II-2 單 音</p>	<p>1.能了解加拿大的 地理位置、國旗，並 與我國對照。 2.認識加拿大的多 元文化。 3.透過品楓的行 動，除了能上台分享 外，學生也能製作自 己的書籤。 4.能閱讀英文繪本 《Canada ABC》。</p>	<p>【第十節到十二節：加拿大好風景 I&lt;繪本教學&gt;】 教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC</p> <p>1. Warm up – 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出 他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼 有關。 老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk">https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk</a>) 看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建 築、文化特色)</p> <p>2. Presentation – 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表</p>	<p>口語評 量 學生能 夠正確</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地 圖、教學簡 報、臺灣與 加拿大國 旗</p>

	<p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<p>字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。</p> <p>以下灰底標記為老師可以教的重點。</p> <p>A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canada. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?)</p> <p>F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak. L is for loonie. M is for maple. N is for Niagara Falls O is for Ottawa. P is for polar bear. Q is for Quebec. R is for Railroad S is for Stampede. T is for totem pole. U is for Uniform. V is for Voyageur. W is for whale. X is for explore. Y is for Yukon. Z is for Zamboni.</p> <p>老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。</p> <p>老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale, beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎?</p> <p>老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動</p>	<p>回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
--	---	--	--	--	-------------------------	--

					<p>在臺灣有嗎?常見嗎?          老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E">https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E</a>          老師問學生，在影片當中，你看到了什麼?          冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋)          你覺得這種運動是危險還是安全?          你覺得這種運動好玩嗎?          老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放)          在臺灣有沒有看過這種活動?          你覺得好玩嗎?          危險還是安全?          3. Practice –          請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。          老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。          4. Wrap up –          複習今天的所教過的內容。          老師複習本課 ABC。</p>	<p>口語評量          學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
第13週	1	第五單元 加拿大	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英	Aa-II-1 字母名稱。	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。	<ul style="list-style-type: none"> <li>第十三到十七節：加拿大好風景II&lt;節慶教學&gt;】</li> <li>教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙)</li> </ul>	<p>自編教案:          楓情萬種</p>

	<p><b>好風景 II &lt;節慶 教學&gt;】</b></p>	<p>語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習</p> <p>◎C-II-1 國內</p>	<p>Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生準備：請學生準備牛仔帽</li> <li>1. Warm up –</li> <li>老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎？(加拿大的國慶日與牛仔節)</li> <li>加拿大的國慶日是幾月幾日？臺灣的國慶日是幾月幾日？</li> <li>請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢？</li> <li>加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的？</li> <li>什麼是牛仔節？</li> <li>2. Presentation –</li> <li>加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。</li> <li>老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI">https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI</a></li> <li>牛仔節：加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDY4Ng">https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDY4Ng</a></li> <li>老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RV">https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RV</a></li> </ul>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主</p>	<p>Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>
--	---	--	--	---	---	---	--------------------------------------

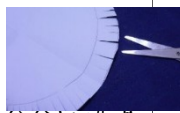





	<p><b>慶教學</b> ➤】</p>	<p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外</p>	<p>辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日?</li> <li>• 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢?</li> <li>• 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的?</li> <li>• 什麼是牛仔節?</li> <li>• 2. Presentation –</li> <li>• 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。</li> <li>• 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI">https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI</a></li> <li>• 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng">https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng</a></li> <li>• 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkfRI">https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkfRI</a></li> <li>• <a href="http://www.icedragonboat.ca">www.icedragonboat.ca</a> 加拿大冰雪節網站</li> <li>• 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同?</li> </ul>	<p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>報、臺灣與加拿大國旗</p>
--	--------------------------	---	---	---	---	--	-------------------

			主要節慶習俗。俗。			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為什麼?</li> <li>• 3. Praticce – (做牛仔帽)</li> <li>• 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓)</li> <li>• 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。</li> <li>• 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖)</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• 步驟四：剪好後往內折。</li> <li>• 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。</li> </ul>	實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動	
第 15 週	1	<b>第五單元 加拿大好風景 II &lt;節慶教學 &gt;】</b>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p>	<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>第十三到十七節：加拿大好風景 II &lt;節慶教學 &gt;】</b></li> <li>• 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙)</li> <li>• 學生準備: 請學生準備牛仔帽</li> <li>• 1. Warm up –</li> <li>• 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節)</li> <li>• 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日</li> </ul>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

	<p>識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>是幾月幾日?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢?</li> <li>加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的?</li> <li>什麼是牛仔節?</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。</li> <li>老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI">https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI</a></li> <li>牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDY4Ng">https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDY4Ng</a></li> <li>老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-7wkRVkFRl">https://www.youtube.com/watch?v=-7wkRVkFRl</a></li> <li><a href="http://www.icedragonboat.ca">www.icedragonboat.ca</a> 加拿大冰雪節網站</li> <li>這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同?</li> <li>你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為什麼?</li> </ul> <p>3. Praticce –(做牛仔帽)</p>	<p>師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量</p>
--	---	---	-------------------------------	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓)</li> <li>• 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。</li> <li>• 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖)</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• 步驟四：剪好後往內折。</li> <li>• 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。</li> </ul>   <ul style="list-style-type: none"> <li>• (如圖)</li> <li>•</li> <li>• 每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。</li> <li>• 4. Wrap up –</li> <li>• 複習今天的所教過的節慶。</li> <li>• 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼?</li> <li>• 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動?</li> </ul>	<p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>
第 16 週	1	<p><b>第五單元 加拿大好風景 II &lt;節慶教學 &gt;】</b></p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>第十三到十七節：加拿大好風景 II &lt;節慶教學 &gt;】</b></li> <li>• 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙)</li> <li>• 學生準備: 請學生準備牛仔帽</li> <li>• 1. Warm up –</li> <li>• 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節)</li> <li>• 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日?</li> <li>• 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢?</li> </ul>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發</p>
							<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

	<p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的?</li> <li>• 什麼是牛仔節?</li> <li>• 2. Presentation –</li> <li>• 加拿大的國慶日是每年的七月一日;臺灣的國慶日是每年的十月十日,2020 年的時候,加拿大已經 153 歲了,而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天,會放煙火,還會舉辦馬拉松比賽。</li> <li>• 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI">https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI</a></li> <li>• 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動,在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹,牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間,整個城市充斥著牛仔氣息,在路上,你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng">https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng</a></li> <li>• 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude),傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽,這也是世界上最大的冰上龍舟賽,每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成,分組展開直線競速,比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面,發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-7wkRVkFRl">https://www.youtube.com/watch?v=-7wkRVkFRl</a></li> <li>• <a href="http://www.icedragonboat.ca">www.icedragonboat.ca</a> 加拿大冰雪節網站</li> <li>• 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同?</li> <li>• 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟,哪一個比較好玩?為什麼?</li> <li>• 3. Praticce –(做牛仔帽)</li> <li>• 步驟一:老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓,建議直徑約 23 公分,可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫</li> </ul>	<p>言次數</p> <p>口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量 學生是否積極參與藝</p>	
--	---	--	--	--	---	--

						<p>大圖)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。</li> <li>• 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖)</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• 步驟四：剪好後往內折。</li> <li>• 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。</li> </ul>  <p>(如圖)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• 每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。</li> <li>• 4. Wrap up –</li> <li>• 複習今天的所教過的節慶。</li> <li>• 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼?</li> <li>• 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動?</li> </ul>	<p>術創作的活動</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
第 17 週	1	<p><b>第五單元 加拿大好風景 II &lt;節慶教學 &gt;】</b></p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>第十三到十七節：加拿大好風景 II &lt;節慶教學 &gt;】</b></li> <li>• 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙)</li> <li>• 學生準備: 請學生準備牛仔帽</li> <li>• 1. Warm up –</li> <li>• 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節)</li> <li>• 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日?</li> <li>• 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢?</li> <li>• 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的?</li> <li>• 什麼是牛仔節?</li> <li>• 2. Presentation –</li> </ul>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

	<p>重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。</li> <li>• 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI">https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI</a></li> <li>• 牛仔節：加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng">https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng</a></li> <li>• 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVKFRl">https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVKFRl</a></li> <li>• <a href="http://www.icedragonboat.ca">www.icedragonboat.ca</a> 加拿大冰雪節網站</li> <li>• 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同？</li> <li>• 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩？為什麼？</li> <li>• 3. Praticce – (做牛仔帽)</li> <li>• 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓)</li> <li>• 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。</li> </ul>	<p>口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	
--	--	--	--	---	--	--



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖)</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• 步驟四：剪好後往內折。</li> <li>• 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• (如圖)</li> <li>•</li> <li>• 每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。</li> <li>• 4. Wrap up -</li> <li>• 複習今天的所教過的節慶。</li> <li>• 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼?</li> <li>• 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動?</li> </ul> 	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數
第 18 週	1	第六單元 品楓行動—製作書籤	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子語、句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第十八節到第二十一節：品楓行動—製作書籤】</p> <p>教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的葉子（或是在前一節課，就先請同學去找葉子）、鍋子、加熱的具（卡式瓦斯爐或電磁爐…等）、鑷子、牙刷</p> <p>1. Warm up -</p> <p>老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤?</p> <p>老師告訴學生，今天我們要來做書籤。</p> <p>老師問學生是否知道書籤的功用是什麼?</p> <p>老師請學生把帶來的葉子交給老師。</p> <p>2. Presentation -</p> <p>老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要來做葉片書籤，過程中請務必注意安全。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw">https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw</a></p> <p>3. Preactice -</p>	自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗

			<p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<p>步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水)，放入氫氧化鈉(鹼片)，水開後轉小火，煮十分鐘。</p> <p>步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。(不能太大力，否則會毀了葉片)</p> <p>步驟三：用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分)</p> <p>步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的?</p> <p>老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹)</p>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
第19週	1	<p>第六單元</p> <p>品楓行動—製作書籤</p>	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享</p>	<p>【第十八節到第二十一節：品楓行動—製作書籤】</p> <p>教師準備：要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的葉子(或是在前一節課，就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁爐...等)、鏟子、牙刷</p> <p>1. Warm up -</p>		<p>自編教案：楓情萬種</p> <p>Canada</p> <p>世界地圖、教學簡報、臺灣與</p>

	<p>辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤?</p> <p>老師告訴學生，今天我們要來做書籤。</p> <p>老師問學生是否知道書籤的功用是什麼?</p> <p>老師請學生把帶來的葉子交給老師。</p> <p>2. Presentation -</p> <p>老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天來做葉片書籤，過程中請務必注意安全。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw">https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw</a></p> <p>3. Preactice -</p> <p>步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水)，放入氫氧化鈉(鹼片)，水開後轉小火，煮十分鐘。</p> <p>步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。(不能太大力，否則會毀了葉片)</p> <p>步驟三：用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分)</p> <p>步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的?</p> <p>老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹)</p>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老</p>	<p>加拿大國旗</p>
--	---	--	---	--	---	--------------

			俗。俗。				師的問題、學生自主發言次數	
第20週	1	第六單元 品楓行動—製作書籤	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第十八節到第二十一節：品楓行動—製作書籤】</p> <p>教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的葉子(或是在前一節課，就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁爐...等)、鏟子、牙刷</p> <p>1. Warm up -</p> <p>老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤？</p> <p>老師告訴學生，今天我們要來做書籤。</p> <p>老師問學生是否知道書籤的功用是什麼？</p> <p>老師請學生把帶來的葉子交給老師。</p> <p>2. Presentation -</p> <p>老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要來做葉片書籤，過程中請務必注意安全。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vMCNcOfEuHw">https://www.youtube.com/watch?v=vMCNcOfEuHw</a></p> <p>3. Preactice -</p> <p>步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水)，放入氫氧化鈉(鹼片)，水開後轉小火，煮十分鐘。</p> <p>步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。(不能太大力，否則會毀了葉片)</p> <p>步驟三：用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分)</p> <p>步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的？</p> <p>老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤</p>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	<p>自編教案：楓情萬種</p> <p>Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

			解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。	C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。		的葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹)		口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數
第21週	1	第六單元 品楓行動—製作書籤	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎ 1-II-8	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	【第十八節到第二十一節：品楓行動—製作書籤】 教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的葉子(或是在前一節課，就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁爐...等)、鏟子、牙刷 1. Warm up - 老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤? 老師告訴學生，今天我們要來做書籤。 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼? 老師請學生把帶來的葉子交給老師。 2. Presentation - 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要來做葉片書籤，過程中請務必注意安全。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw">https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw</a> 3. Preactice - 步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水)，放入氫氧化鈉(鹼片)，水開後轉小火，煮十分鐘。		自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗

		<p>能聽懂簡易的教室用語。◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<p>步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。(不能太大力，否則會毀了葉片)</p> <p>步驟三：用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分)</p> <p>步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的?</p> <p>老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹)</p>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立大竹國民小學 112 學年度 第二學期 國際教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	忘情森「巴」Brazil	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解 英E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				

<p>英E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>									
課程目標		<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週	1	【第一單元：「巴西」風情畫】	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p>	<p>【第一到第四節：「巴西」風情畫】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗)</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>	



		<p>堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 <b>生活</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。</li> <li>老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。</li> <li>老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。</li> <li>在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1216 699 1691 1045"> <tr> <td>南美洲</td> <td>巴拿馬運河以南的美洲。</td> </tr> <tr> <td>拉丁美洲</td> <td>北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。</td> </tr> </table> <p>📖 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。</p> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡？</li> <li>老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎？</li> <li>老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡？老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北</li> </ul>	南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。	拉丁美洲	北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。	<p>法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量</p>	
南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。										
拉丁美洲	北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。										

					<p>半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，臺灣位於<u>亞洲</u>，而巴西位於<u>南美洲</u>。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原－亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原－巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。</li> <li>●老師讓學生看一段巴西的介紹影片 &lt;【國家介紹影片】巴西 Brazil&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIgqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIgqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s</a>（先看到1' 38）</li> <li>●看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢？（第五大的國家）。其餘分別是（俄羅斯、加拿大、美國、中國）</li> <li>●巴西講的語言是哪一種語言？（葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家）</li> <li>●巴西的全民運動是什麼？（足球）馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。</li> <li>●老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生</li> </ul>	<p>學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>觀察，請學生進行比較。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？（巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星）</li> <li>• 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。</li> <li>• 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。</li> <li>• 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from <u>Brazil</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。</li> </ul> <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。</li> <li>• 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。</li> <li>• 老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014 年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒</li> </ul>	<p>實作評量 學生能完成學習單</p> <p>實作評量 學生能完成老師所給的傳球指令</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>球、美國人瘋籃球的程度不相上下。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p. 25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It' s your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!, 而接到球的人要向對方說 good job!</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習今日所學的內容。</li> <li>檢討【附件二】學習單。</li> </ul>	主發言次數	
--	--	--	--	--	---	-------	--

第 2 週	1	<p>【第一單元： 「巴西」風情 畫】</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第一到第四節：「巴西」風情畫】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗)</li> <li>老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。</li> <li>老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。</li> <li>老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。</li> <li>在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1218 1347 1688 1390"> <tr> <td>南美洲</td> <td>巴拿馬運河以南的美洲。</td> </tr> </table>	南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards) 、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>
南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。									

		<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>拉丁美洲</p> <p>北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。</p> <p>📖 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。</p> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡？</li> <li>● 老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎？</li> <li>● 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡？老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，台灣位於<u>亞洲</u>，而巴西位於<u>南美洲</u>。</li> <li>● 巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原—亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原—巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。</li> <li>● 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 &lt;【國家介紹影片】巴西 Brazil&gt;</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量</p> <p>學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICI GqZo1Yy47VC&amp;index=12&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICI GqZo1Yy47VC&amp;index=12&amp;t=0s</a> (先看到 1' 38)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢？（第五大的國家）。其餘分別是（俄羅斯、加拿大、美國、中國）</li> <li>• 巴西講的語言是哪一種語言？（葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家）</li> <li>• 巴西的全民運動是什麼？（足球）馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。</li> <li>• 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。</li> <li>• 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？（巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星）</li> <li>• 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。</li> <li>• 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴</li> </ul>	<p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p> <p>實作評量 學生能完成老師所給的傳球指令</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from <u>Brazil</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。</li> </ul> <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。</li> <li>請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。</li> <li>老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。</li> <li>老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p. 25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It' s your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!, 而接到球的人要向對方說 good job!</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習今日所學的內容。</li> <li>檢討【附件二】學習單。</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--



第 3 週	1	【第一單元： 「巴西」風情 畫】	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p>	<p>【第一到第四節：「巴西」風情畫】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗)</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

		<p>堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 <b>生活</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。</li> <li>老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。</li> <li>老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。</li> <li>在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1216 699 1688 1043"> <tr> <td>南美洲</td> <td>巴拿馬運河以南的美洲。</td> </tr> <tr> <td>拉丁美洲</td> <td>北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。</td> </tr> </table> <p>📖 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。</p> <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡？</li> <li>老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎？</li> <li>老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡？老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北</li> </ul>	南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。	拉丁美洲	北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。	<p>法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量</p>	
南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。										
拉丁美洲	北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。										

					<p>半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，臺灣位於<u>亞洲</u>，而巴西位於<u>南美洲</u>。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原－亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原－巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。</li> <li>●老師讓學生看一段巴西的介紹影片 &lt;【國家介紹影片】巴西 Brazil&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIgqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIgqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s</a>（先看到1' 38）</li> <li>●看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢？（第五大的國家）。其餘分別是（俄羅斯、加拿大、美國、中國）</li> <li>●巴西講的語言是哪一種語言？（葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家）</li> <li>●巴西的全民運動是什麼？（足球）馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。</li> <li>●老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生</li> </ul>	<p>學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>觀察，請學生進行比較。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？（巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星）</li> <li>• 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。</li> <li>• 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。</li> <li>• 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from <u>Brazil</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。</li> </ul> <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。</li> <li>• 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。</li> <li>• 老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014 年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒</li> </ul>	<p>實作評量 學生能完成學習單</p> <p>實作評量 學生能完成老師所給的傳球指令</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>球、美國人瘋籃球的程度不相上下。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p. 25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It' s your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!, 而接到球的人要向對方說 good job!</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習今日所學的內容。</li> <li>檢討【附件二】學習單。</li> </ul>	主發言次數	
--	--	--	--	--	---	-------	--

第4週	1	<p>【第一單元：「巴西」風情畫】</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第一到第四節：「巴西」風情畫】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗)</li> <li>老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。</li> <li>老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。</li> <li>老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。</li> <li>在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1218 1347 1688 1390"> <tr> <td>南美洲</td> <td>巴拿馬運河以南的美洲。</td> </tr> </table>	南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>
南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。									



					<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICI&amp;index=12&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICI&amp;index=12&amp;t=0s</a> (先看到 1' 38)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢？（第五大的國家）。其餘分別是（俄羅斯、加拿大、美國、中國）</li> <li>• 巴西講的語言是哪一種語言？（葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家）</li> <li>• 巴西的全民運動是什麼？（足球）馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。</li> <li>• 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。</li> <li>• 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？（巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星）</li> <li>• 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。</li> <li>• 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴</li> </ul>	<p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p> <p>實作評量 學生能完成老師所給的傳球指令</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--



					<p>西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from <u>Brazil</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。</li> </ul> <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。</li> <li>請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。</li> <li>老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。</li> <li>老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p. 25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It' s your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!, 而接到球的人要向對方說 good job!</li> </ul> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習今日所學的內容。</li> <li>檢討【附件二】學習單。</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

第5週	1	<p>【第二單元：「巴西」風情畫】</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p>	<p>【第五到八節：地球之肺—「亞馬遜雨林」】</p> <p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師播放&lt;【國家介紹影片】巴西 Brazil&gt;這次要看的是亞馬遜雨林 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhlCIGqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhlCIGqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s</a></li> <li>老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河？(巴西的亞馬遜河)</li> <li>亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。</li> <li>亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

	<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西(60%面積)、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了250萬種昆蟲、上萬種植物和大約2千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。</li> <li>接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)</li> </ul> <div data-bbox="1377 715 1601 901" data-label="Image"> </div> <p>圖片來源：  <a href="https://www.mazonevents/tag/amazon-rainforest">https://www.mazonevents/tag/amazon-rainforest</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的?在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼?&lt;101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌&gt;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s">https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s</a></li> <li>亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有70%是在雨林中發現</li> </ul>	<p>學生自主發言次數</p> <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 接著，老師播放新聞片&lt;「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」&gt; (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU">https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU</a>)</li> <li>• 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事?(在 2019 年時發生大火)</li> <li>• 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響?(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題)</li> </ul> <p>亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=viYRpCs8pM">https://www.youtube.com/watch?v=viYRpCs8pM</a></li> <li>• 請學生發表有什麼想法?</li> </ul> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納) &lt;以下參考答案擷取自 <a href="https://dq.yam.com/post.php?id=4265">https://dq.yam.com/post.php?id=4265</a> 地球圖輯隊•我們為何要關心雨林存活&gt;</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>(1) 半數的生命都在這</td> <td>雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這</td> </tr> <tr> <td>(2) 人類的大藥房</td> <td>雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地</td> </tr> <tr> <td>(3) 吃的用的全靠它</td> <td>雨林是人類重要的物質來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它</td> </tr> <tr> <td>(4) 替人類保存水源</td> <td>地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調</td> </tr> </table>	(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這	(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地	(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物質來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它	(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>
(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這													
(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地													
(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物質來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它													
(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調													



							學習單  口語評量 學生能夠說 明自己的看 法與觀點
第 6 週	1	<p>【第二單元： 「巴西」風情 畫】</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第五到八節：地球之肺—「亞馬遜雨林」】</p> <p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師播放&lt;【國家介紹影片】巴西 Brazil&gt;這次要看的是亞馬遜雨林 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KkICIGqZoIYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KkICIGqZoIYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s</a></li> <li>老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河?(巴西的亞馬遜河)</li> <li>亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。</li> <li>亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。</li> <li>亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西(60%面積)、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了250萬種昆蟲、上萬種植物和大約2千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。</li> <li>接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學</li> </ul>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards) 、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p> <p>口語評量 學生能根據影片內容夠 正確回應老師的問題、 學生自主發言次數</p>



火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。

- 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51)

<https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM>

- 請學生發表有什麼想法？

### 3. Practice-

- 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納)  
<以下參考答案擷取自  
<https://dq.yam.com/post.php?id=4265> 地球圖輯隊•我們為何要關心雨林存活>

(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積6%，但是地球上50%以上的陸地生物全居住在這
(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地
(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它
(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動
(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。
(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌

- 老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身

口語評量  
學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

口語評量  
學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數



						<p>體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。</p> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如何保護雨林的實際作法。</li> </ul>		
							<p>實作評量 學生能完成 學習單</p> <p>口語評量 學生能夠說 明自己的看 法與觀點</p>	
第 7 週	1	【第二單元： 「巴西」風情 畫】	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能</p>	<p>【第五到八節：地球之肺—「亞馬遜雨林」】</p> <p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師播放&lt;【國家介紹影片】巴西 Brazil&gt;這次要看的是亞馬遜雨林 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&amp;i">https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&amp;i</a></li> </ul>		<p>繪本、閃示卡 (flashcards) 、PPT、圖畫 紙、學習 單、鈴鼓、</p>

	<p>所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。<b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p><a href="#">ndex=12&amp;t=0s</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河?(巴西的亞馬遜河)</li> <li>亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。</li> <li>亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。</li> <li>亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西(60%面積)、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了250萬種昆蟲、上萬種植物和大約2千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。</li> <li>接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)</li> </ul>  <p>圖片來源： <a href="https://www.mamazon-rainforest">https://www.mamazon-rainforest</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的?在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼? &lt;101 科學教</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>
--	---	---	---	---	---	-------------------------

					<p>室：雨林《國家地理》雜誌&gt;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s">https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70%是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。</li> <li>接著，老師播放新聞片&lt;「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」&gt;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU">https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU</a></li> <li>老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事?(在 2019 年時發生大火)</li> <li>熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響?(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題)</li> </ul> <p>📖亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM">https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM</a></li> <li>請學生發表有什麼想法?</li> </ul> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納)          &lt;以下參考答案擷取自  <a href="https://dq.yam.com/post.php?id=4265">https://dq.yam.com/post.php?id=4265</a> 地球圖輯隊•我們為何要關心雨林存活&gt;</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1211 1353 1704 1447"> <tr> <td>(1) 半數的生命都在這</td> <td>雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這</td> </tr> </table>	(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這	<p>口語評量          學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量          學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>
(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這							



							實作評量 學生能完成 學習單	
							口語評量 學生能夠說 明自己的看 法與觀點	
第 8 週	1	【第二單元： 「巴西」風情 畫】	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中 所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的 教室用語。 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或 同學所提的問題。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的 教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語。 ◎C-II-1 國內 (外)招呼方 式。	1. 能了解巴西的 地理位置、國旗， 並與我國對照。 2. 學生能了解綠 林對地球生物和空 氣淨化的重要並能 同理和憐憫棲息地 遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知 道哪些是常常在亞 馬遜雨林中出現的 動物。 4. 認識巴西的多 元文化與重要節 慶。 5. 透過巴西傳統 樂器的介紹，培養	【第五到八節：地球之肺—「亞馬遜雨林」】 教師準備：教學簡報、學習單 1. Warm up – • 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要 看的是亞馬遜雨林 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnVOKhICIGqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi &amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnVOKhICIGqZolYy47VC&amp;i ndex=12&amp;t=0s</a> • 老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什 麼河?(巴西的亞馬遜河) • 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就 像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之 一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。 • 亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球 之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為 減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物 物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜 雨林則有三分之二面積在巴西境內。 • 亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西(60%面積)、 哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維 亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中 四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜	口語評量 學生能根據 影片內容夠 正確回應老 師的問題、 學生自主發 言次數	繪本、閃示 卡 (flashcards) 、PPT、圖畫 紙、學習 單、鈴鼓、 彩色羽毛、 粉彩紙、裝 飾珠子、足 球



					<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU">https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事？(在 2019 年時發生大火)</li> <li>熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響？(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題)</li> </ul> <p>📖 亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51)</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM">https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生發表有什麼想法？</li> </ul> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活？(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納)</li> </ul> <p>&lt;以下參考答案擷取自  <a href="https://dq.yam.com/post.php?id=4265">https://dq.yam.com/post.php?id=4265</a> 地球圖輯隊•我們為何要關心雨林存活&gt;</p> <table border="1"> <tr> <td>(1) 半數的生命都在這</td> <td>雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這</td> </tr> <tr> <td>(2) 人類的大藥房</td> <td>雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地</td> </tr> <tr> <td>(3) 吃的用的全靠它</td> <td>雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它</td> </tr> <tr> <td>(4) 替人類保存水源</td> <td>地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動</td> </tr> <tr> <td>(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳</td> <td>雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、</td> </tr> </table>	(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這	(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地	(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它	(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動	(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、	<p>的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正</p>
(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這															
(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地															
(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它															
(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動															
(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、															

						<p>木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。</p> <p>(6) 人類的歷史課本</p> <p>雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。</li> </ul> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如何保護雨林的實際作法。</li> </ul>	<p>確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p> <p>口語評量 學生能夠說</p>
--	--	--	--	--	--	---	---



							明自己的看法與觀點	
第 9 週	1	第三單元 巴西一叢林大冒險	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第九節到第十一節：巴西一叢林大冒險】</p> <p>教師準備:教學簡報與繪本</p> <p>1. Warm up –</p> <p>老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w">https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w</a></p> <p>老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狨猴(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。</p> <p>亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米，體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與軀幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有 25 到 35 枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。</p> <p>亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。</p> <p>播放亞馬遜河豚的介紹</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4">https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4</a></p> <p>老師接著介紹在影片當中貫穿全場的一巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是亞馬</p>	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言 次數	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球

		<p>事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>遜最重要的天然經濟作物。</p> <p>2. Presentation – 老師講解繪本&lt;1 hunter&gt;，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A">https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A</a> 透過繪本的引導，分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles , 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots 老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢?(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡) 除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這些野生動物呢?</p> <p>3. Practice – 請學生完成【附件五】學習單。 老師檢討學習單。</p> <p>4. Wrap up – 老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。 複習今天的所教過的內容。</p> <p>1.</p>	<p>口語評量 學生能踴躍發言</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

第 10 週	1	<p>第三單元 巴西—叢林 大冒險</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第九節到第十一節：巴西—叢林大冒險】</p> <p>教師準備:教學簡報與繪本</p> <p>1. Warm up –</p> <p>老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w">https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w</a></p> <p>老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狻猴(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。</p> <p>亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米，體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與驅幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有 25 到 35 枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。</p> <p>亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。</p> <p>播放亞馬遜河豚的介紹</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4">https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4</a></p> <p>老師接著介紹在影片當中貫穿全場的一巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>
--------------	---	-------------------------------	--	--	--	--	---	--



第 11 週	1	<p>第三單元 巴西—叢林 大冒險</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第九節到第十一節：巴西—叢林大冒險】</p> <p>教師準備：教學簡報與繪本</p> <p>1. Warm up – 老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物？</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w">https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w</a></p> <p>老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狨猴(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。</p> <p>亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米，體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與驅幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有 25 到 35 枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。</p> <p>亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。</p> <p>播放亞馬遜河豚的介紹</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4">https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4</a></p> <p>老師接著介紹在影片當中貫穿全場的一巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>
--------	---	-------------------------------	--	--	--	---	---	--

		<p>事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>2. Presentation –        老師講解繪本&lt;1 hunter&gt;，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特微去猜測是什麼動物。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A">https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A</a>        透過繪本的引導，分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles , 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots        老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢?(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡)        除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這些野生動物呢?</p> <p>3. Practice –        請學生完成【附件五】學習單。        老師檢討學習單。</p> <p>4. Wrap up –        老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。        複習今天的所教過的內容。</p> <p>3.</p>	<p>口語評量        學生能踴躍發言</p> <p>口語評量        學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量        學生能完成學習單</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

第 12 週	1	<p>【第四單元：「巴」ssa Nova 1】</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第 12 節到 14 節：「巴」ssa Nova 1】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點</li> <li>老師讓學生再看一次&lt;【國家介紹影片】巴西 Brazil&gt;這次要看巴西的景點(從 3'11 開始看) (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s</a>)</li> <li>針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林)</li> <li>老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有)</li> <li>老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <p>(1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多 (Corcovado) 山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。</li> <li>老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的／不像，顏色不一樣等學生自由作答)</li> <li>里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。</li> <li>巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕)</li> <li>老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢？(表示巴西人表示對心的溫暖)</li> <li>老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高？很恐怖？ (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w">https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w</a>)</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>
--------------	---	-----------------------------	--	--	--	--	---	--

		<p>事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>(2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師讓學生欣賞&lt;走去巴西看瀑布 !!?   伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!&gt; (從 5'47 開始) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8">https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8</a></li> <li>欣賞&lt;豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing【Iguazu Falls】&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE">https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE</a></li> <li>欣賞伊瓜蘇瀑布影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&amp;v=P08-qnvjil&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&amp;v=P08-qnvjil&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80%歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。</li> </ul> <p>(3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。</li> <li>1912 年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山，第一座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代，而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達 75 人並可提供 360 度的視角。</li> <li>觀賞糖麵包山影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y">https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y</a></li> </ul> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？</li> <li>請各組上台發表。</li> </ul> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習今天的所教過的景點。</li> <li>請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什</li> </ul>	<p>口語評量 學生能踴躍發言</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--



						麼？		
第 13 週	1	【第四單元：「巴」ssa Nova 1】	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第 12 節到 14 節：「巴」ssa Nova 1】</p> <p>教師準備：教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點</li> <li>老師讓學生再看一次&lt;【國家介紹影片】巴西 Brazil&gt;這次要看巴西的景點(從 3'11 開始看) (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s</a>)</li> <li>針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林)</li> <li>老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有)</li> <li>老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <p>(1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多 (Corcovado) 山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。</li> <li>老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的／不像，顏色不一樣等學生自由作答)</li> <li>里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。</li> <li>巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕)</li> <li>老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢？(表示巴西人表示對心的溫暖)</li> <li>老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高？很恐怖？ (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w">https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w</a>)</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

		<p>事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>(2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師讓學生欣賞&lt;走去巴西看瀑布 !!?   伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!&gt; (從 5'47 開始) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8">https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8</a></li> <li>欣賞&lt;豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing【Iguazu Falls】&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE">https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE</a></li> <li>欣賞伊瓜蘇瀑布影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&amp;v=P08-qnvjil&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&amp;v=P08-qnvjil&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80%歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。</li> </ul> <p>(3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。</li> <li>1912 年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山，第一座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代，而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達 75 人並可提供 360 度的視角。</li> <li>觀賞糖麵包山影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y">https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y</a></li> </ul> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？</li> <li>請各組上台發表。</li> </ul> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習今天的所教過的景點。</li> <li>請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什</li> </ul>	<p>口語評量 學生能踴躍發言</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

						麼？		
第 14 週	1	<p>【第四單元：「巴」ssa Nova 1】</p> <p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第 12 節到 14 節：「巴」ssa Nova 1】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點</li> <li>老師讓學生再看一次&lt;【國家介紹影片】巴西 Brazil&gt;這次要看巴西的景點(從 3'11 開始看) (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s</a>)</li> <li>針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林)</li> <li>老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有)</li> <li>老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <p>(1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多 (Corcovado) 山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。</li> <li>老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的／不像，顏色不一樣等學生自由作答)</li> <li>里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。</li> <li>巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕)</li> <li>老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢？(表示巴西人表示對心的溫暖)</li> <li>老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高？很恐怖？ (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w">https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w</a>)</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>	

		<p>事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>(2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師讓學生欣賞&lt;走去巴西看瀑布 !!?   伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!&gt; (從 5'47 開始) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8">https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8</a></li> <li>欣賞&lt;豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing【Iguazu Falls】&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE">https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE</a></li> <li>欣賞伊瓜蘇瀑布影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&amp;v=P08-qnvjil&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&amp;v=P08-qnvjil&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80%歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。</li> </ul> <p>(3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。</li> <li>1912 年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山，第一座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代，而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達 75 人並可提供 360 度的視角。</li> <li>觀賞糖麵包山影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y">https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y</a></li> </ul> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？</li> <li>請各組上台發表。</li> </ul> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>複習今天的所教過的景點。</li> <li>請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什</li> </ul>	<p>口語評量 學生能踴躍發言</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

						麼？		
第 15 週	1	【第五單元：「巴」ssa Nova 2】	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第十五到十七節：「巴」ssa Nova 2】</p> <p>教師準備：教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓)</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuldw&amp;list=PLN9Jt-merAB1y6XjEjjJfK9TXM6dXFS1&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuldw&amp;list=PLN9Jt-merAB1y6XjEjjJfK9TXM6dXFS1&amp;index=1</a></li> <li>請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 Despacito (西班牙文流行歌曲) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk">https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk</a></li> <li>老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂，還會簡單的讓你們來跳舞。</li> <li>老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個歐洲，包括墨西哥，中美洲，加勒比，南美洲四個部分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加三大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。</li> <li>拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民間樂。</li> <li>接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是：巴西音樂+輕爵士音樂，融合了爵士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式，再加上巴西</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能說出自己聽完拉丁音樂的感受，並勇於發表。</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

		<p>事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎？在什麼場合你會聽到？(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等) Summer Bossa Nova &amp; Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zl">https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zl</a></li> <li>● Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。</li> <li>● 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！</li> <li>● Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo... 等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。</li> <li>● 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&amp;v=IQhBEIjgpQ8&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&amp;v=IQhBEIjgpQ8&amp;feature=emb_logo</a></li> </ul> <p>3. Praticce – 體驗傳統巴西鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。 <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue">https://www.youtube.com/watch?time_continue</a></li> </ul>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與音樂性的活動</p>	
--	--	---	--	--	---	-----------------------------------	--

					<p><a href="#">=25&amp;v=hKrAIXGQW58&amp;feature=emb_logo</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 接著是四下打法。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>● 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。</li> <li>● 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！</li> <li>● Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&amp;v=Vn7HbmFnpt0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&amp;v=Vn7HbmFnpt0&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>● Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&amp;v=X8CqNiqKwQo&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&amp;v=X8CqNiqKwQo&amp;feature=emb_logo</a></li> </ul> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。</li> <li>● 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。</li> </ul>	實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動	
第16週	1	【第五單元：「巴」ssa Nova 2】	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能</p>	<p>【第十五到十七節：「巴」ssa Nova 2】</p> <p>教師準備：教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓)</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuidw&amp;list=PLN9Jt-merAB1y6XiEjjJfK9TXM6dXFS1&amp;ind">https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuidw&amp;list=PLN9Jt-merAB1y6XiEjjJfK9TXM6dXFS1&amp;ind</a></li> </ul>	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 <b>生活</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p><b>ex=1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 Despacito（西班牙文流行歌曲） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk">https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk</a></li> <li>老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂，還會簡單的讓你們來跳舞。</li> <li>老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個歐洲，包括墨西哥，中美洲，加勒比，南美洲四個部分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加三大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。</li> <li>拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民間樂。</li> <li>接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是：巴西音樂+輕爵士音樂，融合了爵士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式，再加上巴西輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。</li> <li>老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎？在什麼場合你會聽到？(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova &amp;</li> </ul>	<p>口語評量</p> <p>學生能說出自己聽完拉丁音樂的感受，並勇於發表。</p>	<p>彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>
--	--	---	--	---	--	--	-------------------------



					<p>Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zl">https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zl</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。</li> <li>• 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！</li> <li>• Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo... 等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。</li> <li>• 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&amp;v=IQhBEIjqpQ8&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&amp;v=IQhBEIjqpQ8&amp;feature=emb_logo</a></li> </ul> <p>3. Praticce – 體驗傳統巴西鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。  <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&amp;v=hKrAIXGQW58&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&amp;v=hKrAIXGQW58&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>• 接著是四下打法。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>• 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。</li> <li>• 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有</li> </ul>	<p>實作評量  學生是否積極參與音樂性的活動</p> <p>實作評量  學生是否積極參與音樂性的活動</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&amp;v=Vn7HbmFnpt0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&amp;v=Vn7HbmFnpt0&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>• Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&amp;v=X8CqNiqKwQo&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&amp;v=X8CqNiqKwQo&amp;feature=emb_logo</a></li> </ul> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。</li> <li>• 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。</li> </ul>	
第 17 週	1	<p>【第五單元：「巴」ssa Nova 2】</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p>	<p>【第十五到十七節：「巴」ssa Nova 2】</p> <p>教師準備：教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓)</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuidw&amp;list=PLN9Jt-merAB1v6XiEijJfK9TXM6dXFS1&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuidw&amp;list=PLN9Jt-merAB1v6XiEijJfK9TXM6dXFS1&amp;index=1</a></li> <li>• 請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 Despacito (西班牙文流行歌曲) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kJP7kiw5Fk">https://www.youtube.com/watch?v=kJP7kiw5Fk</a></li> <li>• 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂</li> </ul>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p> <p>口語評量</p> <p>學生能說出自己聽完拉丁音樂的感</p>

		<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>與巴西的傳統音樂，還會簡單的讓你們來跳舞。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個歐洲，包括墨西哥，中美洲，加勒比，南美洲四個部分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加三大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。</li> <li>● 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民間樂。</li> <li>● 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是：巴西音樂+輕爵士音樂，融合了爵士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式，再加上巴西輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。</li> <li>● 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎？在什麼場合你會聽到？(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova &amp; Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zl">https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zl</a></li> <li>● Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。</li> </ul>	<p>受，並勇於發表。</p> <p>實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！</li> <li>● Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo... 等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。</li> <li>● 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&amp;v=IQhBEIjgpQ8&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&amp;v=IQhBEIjgpQ8&amp;feature=emb_logo</a></li> </ul> <p>3. Praticce – 體驗傳統巴西鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。 <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&amp;v=hKrAIXGQW58&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&amp;v=hKrAIXGQW58&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>● 接著是四下打法。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>● 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。</li> <li>● 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！</li> <li>● Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&amp;v=Vn7HbmFnpt0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&amp;v=Vn7HbmFnpt0&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>● Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&amp;">https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&amp;</a></li> </ul>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與音樂性的活動</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

						<a href="https://www.youtube.com/watch?v=X8CqNiqKwQo&amp;feature=emb_logo">v=X8CqNiqKwQo&amp;feature=emb_logo</a> 4. Wrap up – <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bossa Nova 風格的音樂。</li> <li>● 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。</li> </ul>		
第 18 週	1	「巴」ssa Nova 2	<b>英語</b> ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶	<b>英語</b> ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎?在什麼場合你會聽到?(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova &amp; Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zl">https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zl</a></li> <li>● Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。</li> <li>● 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！</li> </ul>	實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球

		<p>習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo... 等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。</li> </ul>		
第19週	1	<p><b>英語</b></p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p>	<p>Pratice – 體驗傳統巴西鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。 <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&amp;v=hKrAIXGQW58&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&amp;v=hKrAIXGQW58&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>• 接著是四下打法。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>• 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。</li> <li>• 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出</li> </ul>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與音樂性的活動</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

		<p>同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p> <p>熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&amp;v=Vn7HbmFnpt0&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&amp;v=Vn7HbmFnpt0&amp;feature=emb_logo</a></li> <li>• Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&amp;v=X8CqNiqKwQo&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&amp;v=X8CqNiqKwQo&amp;feature=emb_logo</a></li> </ul> <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。</li> <li>• 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。</li> </ul>			
第20週	1	<p><b>英語</b></p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1</p>	<p>教師準備:紙漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛</p> <p>學生準備:蠟筆、剪刀、膠水</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師讓學生看一次〈【國家介紹影片】巴西 Brazil〉這次要看的是巴西嘉年華 (從 2'23 開始看) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&amp;list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&amp;index=12&amp;t=0s</a></li> </ul>	<p><b>實作評量</b></p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p><b>實作評量:</b></p> <p>學生是否</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

	<p>教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 <b>生活</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●在影片中巴西嘉年華是每年幾月？(每年二月份)。最大型的森巴舞嘉年華活動是在哪裡？(里約熱內盧)</li> <li>●老師放 2020 巴西嘉年華的影片給學生看 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o-Xp6dPU38">https://www.youtube.com/watch?v=o-Xp6dPU38</a></li> <li>●在臺灣我們有嘉年華嗎？你知道為什麼要舉辦巴西嘉年華呢？你會跳森巴舞嗎？</li> </ul> <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●巴西嘉年華最著名的活動是森巴大遊行，在森巴大遊行中，所有參與遊行的人，竭盡所能的以炫目清涼的服裝吸引觀眾的目光，遊行時隨著森巴舞的節奏，踩著巴西特有的森巴舞步，盡情的擺動身軀，包括觀賞的群眾也會忍不住一起共舞。</li> <li>●想參與巴西嘉年華森巴大遊行的人，必須購買參觀門票，不過票價並不便宜，一張門票可賣到 430 塊美金左右，站票也需要一半的價格。</li> <li>●嘉年華會 (Carnaval 葡萄牙文拼法) 其原意指的就是「狂歡節」。狂歡節源自歐洲的謝肉祭，在天主教徒即將齋戒之前的最後酒肉狂歡慶典，巴西最早的狂歡節可以追溯到 1641 年，當時的殖民統治者頒佈了一條法令，鼓勵民眾自由地遊行、跳舞及暢飲，來慶祝葡萄牙國王的壽辰，後來逐漸轉變成黑奴們私底下用來抗議不公、唱述心情的發洩時刻 (因為只有這時候黑奴們被允許自由歡唱)。</li> <li>●到了葡萄牙任命的巴西皇帝彼得 2 世主政時期，彼得藉回訪葡萄牙時密令代理朝政的女兒伊莎貝拉公主，在 1888 年 5 月 13 日宣告解放奴隸，此時抒發不滿情緒的歌舞才轉為狂歡慶祝的自由歡樂。</li> <li>●第一家森巴舞俱樂部在里約成立後，熱</li> </ul>	<p>積極參與巴西嘉年華活動</p>
--	---	--	--	--	--------------------



					<p>情、狂野的森巴舞表演和爭奇鬥豔的化裝舞會，就成了巴西狂歡節兩項並存的主要慶祝內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師播放森巴舞教學影片，請學生一起跟著跳。</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h2aZAPmhN5Y">https://www.youtube.com/watch?v=h2aZAPmhN5Y</a></p> <p>3. Practice – (製作動感嘉年華頭飾)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師將粉彩紙(比較厚的紙)發下去給學生做成頭帶，接著將買好的羽毛讓學生黏上去，老師也能準備一些塑膠寶石讓學生貼上去設計。</li> </ul> <p>4. Wrap up – (巴西熱舞嘉年華)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師把教室當成是嘉年華的廣場，學生要運用這堂課稍早所學過的森巴舞進行舞蹈。搭配著巴西嘉年華音樂。</li> </ul> <p>1. <a href="https://www.wonderfo.land/player/173714">https://www.wonderfo.land/player/173714</a></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立大竹國民小學 112 學年度 第一二學期 數位教育課程設計

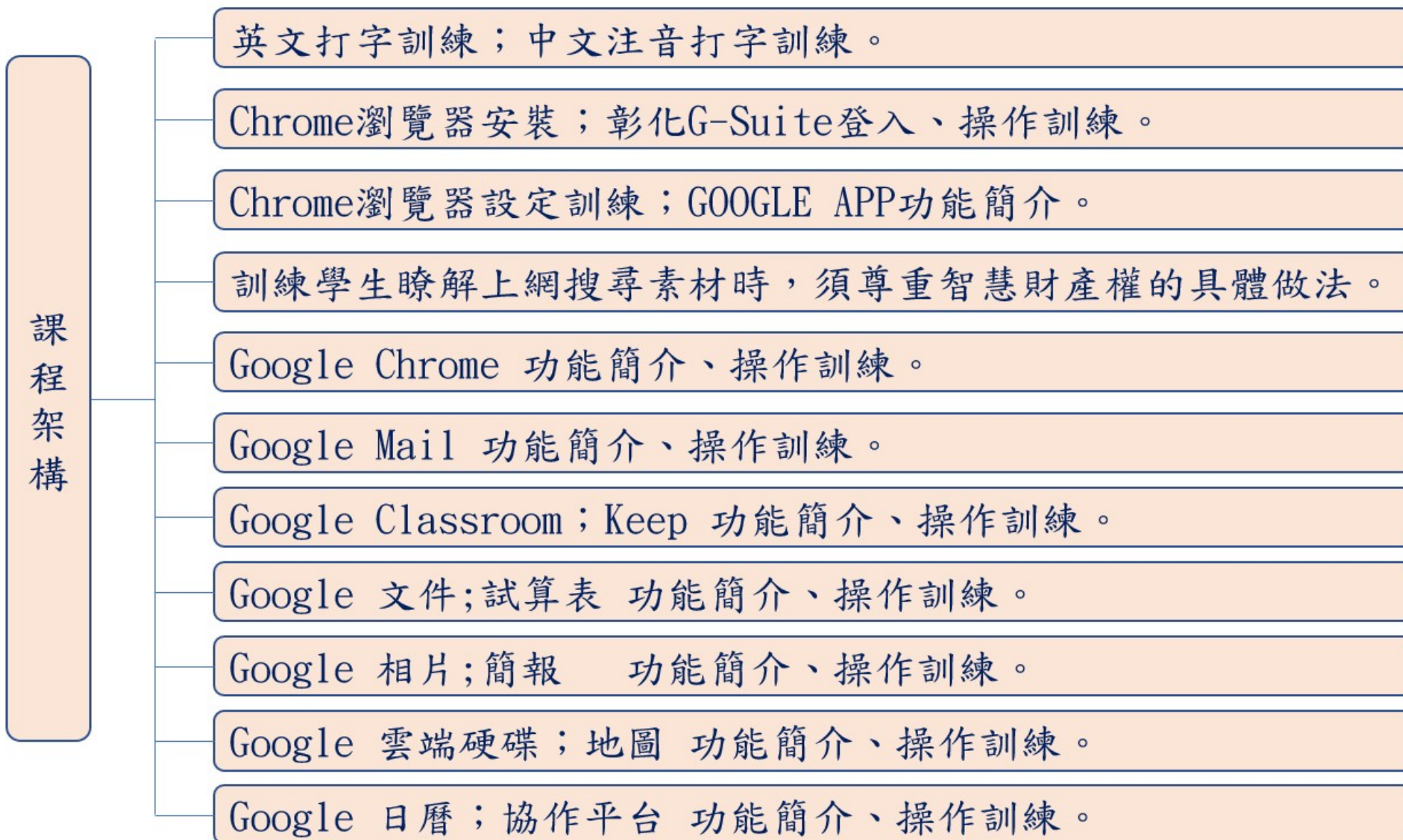
課程目標		利用生活情境引導學生練習使用運算思維，與同學討論問題解決方法，嘗試透過互動溝通運用簡單小工具，推導尋找錯誤；提出修正策略，解決問題。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 方式，因應日常生活情境。	
時間	年級	四	
	節數	41	
學習內容		1. 資訊倫理宣導 2. 著作權宣導 3. 檔案管理練習 中文打字練習善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。	
學習表現	知識	了解網際網路用相關技巧，知悉智慧財產權的意義，熟練中文打字、檔案目錄的建立複製刪除搬移技巧，學習使用 Google App 編文件做簡報檔方法	
	能力	能操作 Google App 編輯文件和簡報，能夠建立目錄整理不同類型檔案。	
	態度	能運用 Google App 處理簡單文件、簡報、試算表，不侵犯他人智慧財成果。	
教學活動	方法與策略	示範教學法上機操作相互觀摩分享	
	學生表現任務	能用 Google App 製作文件、海報、分組報告，一分鐘中文打字速率 10~15 字。	
備註(評量方式)		1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 口頭問答	

## 一、每週學習節數 1 節

## 二、學習目標：

1. 啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。
2. 使學生具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。
3. 從做中學，教導學生各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等。
4. 教導學生資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。
5. 教導學生搜尋各個學科網路學習資源，並與同學分享、學習觀摩。
6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。
7. 練習熟練運用 Chrome，學習設定規則，管理書籤、分頁和相關資安原則。
8. 練習熟練運用 Classroom、Meet 的操作，學會遠端線上課程的相關運用。
9. 練習熟練運用 Keep、日曆的操作，學會管理行程與資料分類技巧。
10. 練習熟練運用 GoogleMAP 的操作，學會位置分享設定、導航規畫的方法。
11. 練習熟練運用 YouTube 的操作，學會搜尋所需的影片素材、影片觀看品質、速度的設定運用。

### 三、課程架構



四、課程內涵：

【112 學年上學期】

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式
第 1 週		準備週：電腦教室規則宣導、座位 編排 Google Chrome 安裝 校園打字專家操作練習	1		(1)課堂觀察 (2)操作評量 (3)學習評量
第 2~5 週	<p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>【5.綜3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 網路與網際網路</p> <p>2. 網路位址和瀏覽器</p> <p>3. 網站連結初體驗 (Cookie 允許和封鎖)</p> <p>4. 在新分頁開啟</p> <p>5. 起始畫面和首頁</p> <p>6. 資安加油站—上網守則</p> <p>7. 中文輸入練習每節課10分鐘</p>	4	Google 網際 網路新視野第一課 網路世界真有趣 校園打字專家軟體	(1) 課堂觀察 (2) 操作評量 (3) 學習評量

<p>第 6~9 週</p>	<p>資議 t- II -2 體會資訊科技解決問題的過程。          資議 a- II -1 感受資訊科技於日常生活之重要性。          資議 c- II -1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。          資議 a- II -3 領會資訊倫理的重要性。  <b>【跨領域】</b>          自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。          國4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。          7. 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>認識搜尋引擎 Google 搜尋應用好用的分頁群組          搜尋技巧與智慧鏡頭 Google 生活超方便 Google 翻譯大師          帳號和書籤管理          資安加油站-智慧財產權          中文輸入練習每節課10 分鐘</p>	<p>4</p>	<p>Google 網際網路新視野          第二課 Google 搜尋與生活應用</p>	<p>(1) 課堂觀察          (2) 操作評量          (3) 學習評量</p>
<p>第 10~13 週</p>	<p>. 資議 t- II -2 體會資訊科技解決問題的過程。          . 資議 a- II -1 感受資訊科技於日常生活之重要性。          . 資議 c- II -1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。          . 資議 a- II -3 領會資訊倫理的重要性。  <b>【跨領域】</b>          國6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>認識電子郵件(E-mail)使用          Gmail 寫信          收信和回覆          附加檔案和刪除 E-mail          生活應用個人化信件設定          建立聯絡人和應用          資安加油站-寄信和交友須知          中文輸入練習每節課10 分鐘</p>	<p>4</p>	<p>Google 網際網路新視野第          三課 Gmail          電子郵差校園打字專家軟體</p>	<p>(1) 課堂觀察          (2) 操作評量          (3) 學習評量</p>

第 14~16 週	<p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. GOOGLE 文件開啟、關閉</li> <li>2. 基本介面操作</li> <li>3. 設定邊界</li> <li>4. 標題設定</li> <li>5. 文字大小、顏色設定</li> <li>6. 複製與貼上文字</li> <li>7. 插入圖片</li> <li>8. 設定文字超連結</li> <li>9. 設定分享</li> </ol> <p>中文輸入練習每節課10分鐘</p>	3	<p><a href="https://docs.google.com/document">https://docs.google.com/document</a></p> <p>自編學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 課堂觀察</li> <li>(2) 操作評量</li> <li>(3) 學習評量</li> </ol>
第 17~20 週	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>4. 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>用的 Google 地圖搜尋與探索地點</p> <p>街景服務·身歷其境我的 Google 地圖</p> <p>路線規劃輕鬆 Go</p> <p>環遊世界·探索外太空</p> <p>中文輸入練習每節課10分鐘</p>	4	<p>Google 網際網路新視野第四課</p> <p><b>Google 地圖真好用</b></p> <p>校園打字專家軟體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 課堂觀察</li> <li>(2) 操作評量</li> <li>(3) 學習評量</li> </ol>
第 21 週		<p>中文輸入練習10分鐘期末總復習</p>	1	<p>Google 網際網路新視野</p> <p>校園打字專家軟體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 課堂觀察</li> <li>(2) 操作評量</li> <li>(3) 學習評量</li> </ol>

【112 學年下學期】

第1週		準備週 複習 Chrome 安裝與設定英文輸入練習 10 分鐘 注音輸入練習 10 分鐘	1		(1)課堂觀察 (2)操作評量 (3)學習評量
第2~4週	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 <b>【跨領域】</b> 5. 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	網路影音包羅萬象 快速搜尋看影片 訂閱頻道・主動通 建立頻道・播放清單分享影片・ 按讚留言 雲端學習平台 中文輸入練習每節課10分鐘	3	Google 網際網路新視野 <b>第五課 YouTube 影音世界</b> 校園打字專家軟體	(1)課堂觀察 (2)操作評量 (3)學習評量



第 5~8 週	<p>資議 t- II -2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a- II -1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a- II -2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a- II -3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>共享資源和創用 CC</p> <p>壓縮與解壓縮 電腦病毒和防護</p> <p>釣魚網站和假訊息</p> <p>安全瀏覽和程式更新誰登入我的帳號</p> <p>中文輸入練習每節課 10 分鐘</p> <p>GOOGLE 表格應用介紹</p> <p>開啟軟體並設定邊框</p>	4	<p>Google 網際網路新視野</p> <p>第六章 網路資源與資安防護軟體</p>	<p>(1) 課堂觀察</p> <p>(2) 操作評量</p> <p>(3) 學習評量</p>
第9~12 週	<p>2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。</p> <p>3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。</p>	<p>輸入文字與設定樣式函數加總</p> <p>平均函數排序函數</p> <p>篩選不及格科目</p> <p>中文輸入練習每節課 10 分</p>	4	<p>Google 文件 試算表介紹-自編教材</p> <p><a href="https://docs.google.com/presentation/u/0/">https://docs.google.com/presentation/u/0/</a></p>	<p>(1) 課堂觀察</p> <p>(2) 操作評量</p> <p>(3) 學習評量</p>
第 13~15 週	<p>資議 p- II -1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p- II -3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 c- II -1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 a- II -4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>【跨領域】</b></p>	<p>雲端硬碟與上傳 共用檔案、資料夾線上編輯文件</p> <p>共同編輯·寫報告 分享檢視和取消 Google 表單問卷高手</p> <p>中文輸入練習每節課10分鐘</p>	2	<p>Google 網際網路新視野</p> <p>第七章雲端硬碟與文件表單</p> <p>校園打字專家軟體</p>	<p>(1) 課堂觀察</p> <p>(2) 操作評量</p> <p>(3) 學習評量</p>

<p>第 16~20 週</p>	<p>5. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p><b>【跨領域】</b></p> <p>綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>7. 數 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>美術拼貼和刪除</p> <p>5. Code.org 玩轉運算思維整合 自行創作遊戲</p> <p>中文輸入練習每節課 10 分鐘</p>	<p>3</p> <p>Google 網際網路新視野</p> <p>第八章 Google 相簿 Code.org</p> <p>校園打字專家軟體</p>	<p>(1)課堂觀察 (2)操作評量 (3)學習評量</p>
--------------------------	---	--	--	--

彰化縣縣立大竹國民小學 112 學年度第一學期四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導-交通安全

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
21	交通安全教育- 交通標誌面面觀	1	1. 認識常間的交通標誌，並了解所代表的意義。 2. 能依各種不同之交通標誌做出正確遵守行為。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答 情境演練	

彰化縣縣立大竹國民小學 112 學年度第一學期四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導-生生用平板

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
20、21	資訊教育- 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	