彰化縣縣立大竹國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。</mark>

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校地理位置、人文特色及學生特質等背景、以培養尊重多元文化、善於思考判斷並能終身學習為課程目標,並發展國際教育、閱讀理解及資訊教育為特色,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。本

校 全面實施 12 年國教 / ☑逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁) 表格列數請自行增刪

	年級	一年	級	二年	級
類別	1111 Am 19 ASI	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數
統整性	生活(美語)	20	20	21	19
主題/專題/議題	閱讀素養	19	19	20	19
探究	資訊教育-生生用平 板	1	1	1	1
社團活					
動與技					
藝課程					
社團活					
動與技					
藝課程					
	數位學習	20	20	20	20
其他類 課程	安全教育-交通安全	1	1	1	1
	合計	60	60	63	60

彰化縣縣立大竹國民小學 112 學年度 第_一_學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學 節數	每週(1)節,本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. ■統整性(主題、 2. □社團活動與技動 3. □其他類課程 □本土語文/新住	裏課程(□社團活動	か□技藝課程)]班際或校際交流□	〕自治活動◯班級輔導◯學生自主學習□領域補救教學
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	(一)透過校訂彈性 熟悉英語文。 (二) 提養英語文語 (三) 提升學習英語 (四) 建構有效的納多 (五) 尊重與悅納 (五) 培養以英語 (六) 覺察生活中潛	、說、讀、寫的能 文的興趣並涵育積 吾文學習方法,強 元文化,培養國際 進行邏輯思考、分	力,應用於日 極的學能力 化自學能力 視野 整合與創	常生活溝通。 ,主動涉獵各領域無 奠定終身學習之基礎 續發展的世界觀。 新的能力。	礎 。
核心素養	英-E-A2 具備理門與內各 英-E-B1 具備極調子 英-E-C2 積調學內各 英-E-C3 認學用 生活-E-B1 使覺察內 生活-E-B1 變別 生活-E-A2 具備 健體-E-A2 具備 健體-E-A2 具備 健體-E-A2 具備 健體-E-A2 具備 健體-E-A2 具份	育的果外重刀乙的子索 馬動內主探且的技身身影 英、英要究多情巧體體變 文、文慶、的與 訊讀小習事表行 與與的 與與的 的寫學及物符表 康康	能英習風的號現 生生態力語活土方,可 活活度,文動民法表能 的問與能能,情並達對 習題行運力培。理自他 慣的為用。養 解己人 ,思。	基本導作精 得人 医 等運 。	習策略,強化個人英語文能力。 提升學習效能。 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 理,增進系統思考與解決問題的能力。 ,並能同理與尊重他人想法。 用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊 展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 並能將數學語言運用於日常生活中。

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並 以創新思考方式,因應日常生活情境。

- 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。
- 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。
- 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。
- 4. 能聽懂、說出並使用教室用語:(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10.
- 5. 能聽懂、說出並使用日常用語:
- (1) A: Are you OK? B: Yes. / No.
- (2) Stop. / Don't run.
- (3) A: Here you are. B: Thank you.
- (4) A: Line up, please. B: I'm sorry.
- 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1-4 的歌謠。
- 7. 能聽辨日常用語及教室用語,並作出適當回應。
- 8. 能跟唱字母歌曲。
- 9. 能聽辨並說出數字 1-15。
- 10. 樂於參與課堂活動。
- 11. 知道紅綠燈所代表的意義。
- 12. 走在馬路上時,知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。
- 13. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【安全教育】

重大議題 融入

課程目標

重大議題 安 E2 瞭解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【國際教育】

- 國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E5 發展學習不同文化的意願。

				T				
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文■數學 □社會■綜合活動■健康與體育	□自然		■生命教育 [■安全教育 [」法治教育 □科表□防災教育 ■閲言		源教育	
				課程架				
教學進度	业趣 留 二 夕 纶	公业	學習	重點	鐵羽口播	銀羽江和	亚里士 子	融入議題
(週次/日期	日期) 教学単元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
第一週	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、 Number Song	1	【1-26◎懂的2-26小◎識的4-自6於與6-與習6-答所6成作7-習英H個1課字H個寫3-課字H己H教演H各活H教提H教業H、籍1字H型詞-1字1印字H型詞2的1師示2種動3師的4師。1複鏡能母7中。能母能刷母2中。能姓能的。積課。樂問題認待善習城聽。能所 說。辨體。能所 書名專說 極樂 於學真的 預化辨 聽學 出 識大 辨學 寫。注明 參樂 回學。完的 預化	【Aa-II-1 Aa-II-2]	1.母立本2.字讀103.室並室能冊母念吟母2.字讀103.室並室時母念吟母2.字讀103.室並宮望基數2. 唱認 唱起基數2. 教曲教字建基數2.	第暖1.2.默1.學寫2.說前專認請本介順基字教班次曲戰数1.課面的活動。 第數自認工課好 一身 教點建 下成級例手講母翻S母讓字教放聽學可版語學古話室一 大學並看 大學並看 大學並看 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	作口參量遊觀 紫頭與 戲察評	【育 閱生使習所彙 教 一需及知字 随 上使習所彙

		學11月語助 數1以 出一位為基學 11月語助 數1以 11以結四礎 以一情言學 學1內構則。 每理數,運 6 與理數,運 6 與理數,運			2.各思3.請唱悉4.指5.全動6.後卡數1.課So字一2.生次3.後卡人請物一色總教業CD教歌以句。播學數。參導再班作, 拉字請本寫-1.跟播細直學可版介生紹介 說請複用數好, 考學次起 學讓。數學上單節, 念音聽至生讓。紹翻頁紹 明學習語方語 音聽至 動響放邊 熟生 舉生的節,念音並熟熟生 本,冊 家聆母及前的 檔並熟 片。檔邊 熟生 開 紹全 請唱。歌挑 冊教角 作聽歌數解意 , 跟 片。檔邊 歌挑 本 數班 學數 曲戰 人師 , 字		
第二週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy	1 【 英語領域 】 1-II-1 能聽新	【 英語領域】 # Aa-II-1 字母	1. 能聽懂故事主要內容	歌。 第一節課 暖身活動	作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 El 良好生活

_						_
food	26 個字母。	名稱。	與情節	1. 教師和學生打招	參與度評	習慣與德行。
	◎1-II-7 能聽	Aa-II-2 印刷	2. 能正確運	呼,以字母卡複習	量	
	懂課堂中所學	品大小寫字母	用所學字	前一冊學過的字	觀察評量	
	的字詞。	的辨識及書	詞。	母。		
	◎1-II-8 能聽	寫。	3. 能聽、說	2. 開啟第一單元故		
	懂簡易的教室	Ac-II-3 第二	所學用語,	事情境頁面,引導		
	用語。	學習階段所學	並作出適當	學生觀察情境圖內		
	◎1-II-9 能聽	字詞。	回應。	容。		
	懂簡易的日常			故事教學		
	生活用語。	【健康與體育		1. 引導學生利用故		
	2-II-1 能說出	領域】		事情境章名頁猜想		
	26 個字母。	Ea-I-2 基本		整個故事內容。		
	◎2-II-3 能說	的飲食習慣。		2. 播放故事音檔,		
	出課堂中所學			請學生仔細聆聽並		
	的字詞。			觀察故事情境圖。		
	◎2-II-5 能使			3. 教師講解故事內		
	用簡易的日常			容,全班一起討		
	生活用語。			論內容,並可引		
	3-II-1 能辨識			導連結學生真實		
	26 個印刷體大			生活。		
	小寫字母。			4. 带領全班跟讀本		
	◎3-II-2 能辨			課故事中的日常用		
	識課堂中所學			語。		
	的字詞。			5. 教師利用 E-		
	4-11-1 能書寫			Book 播放故事動		
	26 個印刷體大			畫。		
	小寫字母。			6. 利用紅色妙妙鏡		
	5-II-1 能正確			回答課本頁面問		
	地認讀與聽寫			題。		
	26 個字母。			故事活動角色扮演		
	◎5-II-2 在聽			<u>教學</u>		
	讀時,能辨識			1. 將學生分為幾		
	書本中相對應			組,請各組自行分		
	的書寫文字。			配扮演的角色。		
	6-II-1 能專注			2. 分配完成後,扮		
	於教師的說明			演該角色的臺詞需		
	與演示。			請該學生背誦下		
	6-11-2 積極參			來。		
	與各種課堂練			3. 給予各組數分鐘		
	習活動。			彩排時間。		

	6-IT教提IT、習具T用語助IT學歸 健城T由康慣了部的4師。1複效-2情言學-1字類 康別-2的。樂問題認待 善習果 能境訊習能詞。 與 認生於學。完的 預化 善的以 將簡 育 識別學。完的 預化 善的以 將簡 育 識別		4. 各組依序上臺演 教室用語教學 1. 教室用語教學學生的 如如 book. / Turn to page 10. 作。 2. 教育的播放學生次。 2. 新聞報報,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
第三週 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	【◎1-II-9 語領 第1I-7中。 ● 1 ● 2 ● 1 ● 2 ● 1 ● 2 ● 3 ● 4 ● 3 ● 4 ● 4 ● 5 ● 6 ● 6 ● 7 ● 7 ● 7 ● 7 ● 6 ● 7 ●	【英語領域】 a-II-1 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-3 Aa-II-3 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-I	職 暖身活動 日 1. 教師和學生打招 CC 呼,以字母卡複習 前一冊學過的字 母。 至 2. 開啟第一單元故 事情境頁面,複習	作業評量 口頭度 事量 實作評量 實際評量

生活用語。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽 讀時,能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複習強化 學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 ◎8-II-1 能了 解國內外基本 的招呼方式。 9-11-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。

【健康與體育 領域】

1a-I-2 認識 健康的生活 習慣。

a, a, little a. 2. 待學生熟悉字母 名後,教師介紹 Aa 的字母音為 [æ], 並帶念數次。 3. 接著,教師開啟 Aa 的單字圖卡及單 字字卡 ant , 並 帶念 ant 數次。 4. 教師帶念 A, a, [x], [x], ant, ant 數次。 5. 待學生熟悉後, 教師帶領學生認識 字母 Aa 的筆順。 6. 教師再依相同步 驟,依序帶領學生 認識 Bb, Cc 的字 母名、字母音、代 表單字及其筆順。 字母代表單字練習 活動

2. 請學生看 Circle and Say 部 分。請學生手指著 單字,大聲說出找 到的字母及字母代 表單字圖。

字母發音韻文教學

1. 教師開啟發音韻 文頁面,說明情境 並解釋韻文內容。

第四週 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food Aa-11-2 fish fish fish fish fish food Aa-11-2 fish fish fish fish fish fish fish fish							
第四週 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【英語領域】 ①1-11-7 能聽 台灣東空 (
第四週 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food							
第四週 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food Y							
第四週 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food					3. 教師可參考發音		
第四週 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food					韻文建議動作,指		
第四週 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food					導學生練習 ,之後		
第四週 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food					播放 CD,請全班一		
第四週 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food							
第四週 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【英語領域】 ②1-11-7 能聽 Ma-11-1 字母 Aa-11-1 字母 Ma-11-1 字母 的字詞。 ②1-11-8 能聽 僅讓堂中所學的字詞。 ③1-11-9 能聽 僅簡易的自常 生活用語。 ②2-11-3 能說 出課堂中所學的字詞。 ②2-11-3 能說 出課堂中所學的字詞。 ②2-11-4 能使 用簡易的生活用語。 ②2-11-3 能說 出課堂中所學的字詞。 ②2-11-3 能說 出課堂中所學的字詞。 ③2-11-3 能說 出課堂中所學的字詞。 ③2-11-3 能說 出課堂中所學的字詞。 ③2-11-3 能說 出課堂中所學的字詞。 ③2-11-1 能正確 中用簡易的自常 生活用語。 ③2-11-1 能正確 中地認讀與聽寫 26 個字母。 ②1-11-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 ②(0)-11-1 和 不							
第四週 Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food [] (] (] (] (] (] (] (] (] (]							
第四週							
Aa, Bb, Cc Unit I Healthy food							
Unit 1 Healthy food □ 1-11-7 能聽 性 愛 中所學 的字詞。 ○ 1-11-2 印刷 品大小寫字母	第四週 Aa, Bb, Cc	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽說日		參與度評	【品德教育】
「food では で							
		_	· ·	l '			1
② 1-II-8 能聽							
性簡易的教室 的辨識及書 第			· ·	1 .			
用語。 ②1-II-9 能聽 懂簡易的日常 生活用語。 ③2-II-3 能說 出業中所學 的字詞。 ③2-II-4 能使 用簡易的教室 用語。 ③2-II-5 能使 用簡易的教室 用語。 ③2-II-5 能使 用簡易的和數量 用語。 ③2-II-1 能正確 上海語。 ③2-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 ②C-II-1 國內(外) 招呼						7 11 1 2	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □							
Table 1		-					
せ活用語。 ②2-II-3 能說 出課堂中所學的字詞。 ②2-II-4 能使 用簡易的教室 用語。 ②2-II-5 能使 用簡易的日常 生活用語。 ○3. 教師複習學過的 教室用語。		_	-				
②2-II-3 能說 出課堂中所學的字詞。							
出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ○3-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ○3-II-1 應正確的			_				
1			I .				
1							
用簡易的教室							
用語。			II .				
◎2-II-5 能使 用簡易的日常 用簡易的日常 生活用語。 學習階段所學 细聽並跟讀數次。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎C-II-1 國 和語。 2. 教師播放日常用 語音檔,請學生仔 細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一 組,練習本課日常 用語。 1 和							
用簡易的日常 生活用語。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 内(外)招呼 語音檔,請學生仔 知聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一 組,練習本課日常 用語。		-	1 -				
生活用語。 字詞及句型的 細聽並跟讀數次。 5-II-1 能正確 生活溝通。 3. 請學生兩人一 地認讀與聽寫 ②C-II-1 國 組,練習本課日常 26 個字母。 內(外)招呼 用語。		_	1				
5-II-1 能正確 生活溝通。 3. 請學生兩人一 地認讀與聽寫 ◎C-II-1 國 組,練習本課日常 26 個字母。 內 (外) 招呼 用語。							
世認讀與聽寫 ◎C-II-1 國 組,練習本課日常 26 個字母。 內 (外) 招呼 用語。							
26 個字母。 內(外)招呼 用語。			-				
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □					_		
讀時,能辨識 部分,一起討論使		-	77 24				
書本中相對應 【 健康與體育 用本課日常用語的			【健康龃體育				
的書寫文字。「領域」							
6-II-1 能專注 Ea-I-2 基本 歌謠教學			<u> </u>		* ' *		
		於教師的說明	的飲食習慣。		1. 教師開啟歌謠頁		

與演示。 面,說明國際文化 6-II-2 積極參 情境圖並解釋歌詞 與各種課堂練 意義。 習活動。 2. 教師播放歌謠音 6-11-3 樂於回 檔,請學生仔細聽 答教師或同學 並跟唱數次, 直到 所提的問題。 學生熟悉為止。 6-II-4 認真完 3. 教師可參考歌謠 成教師交待的 建議動作或律動影 作業。 片,指導學生練習 7-II-1 善用預 歌詞的對應動作。 習、複習強化 4. 教師再次播放歌 學習效果。 謠,請全班學生一 7-II-2 能妥善 起邊唱邊做動作。 運用情境中的 國際教育 非語言訊息以 1. 教師介紹義大利 幫助學習。 的營養午餐規定, ◎8-II-1 能了 若學校決定學生統 一吃營養午餐,則 解國內外基本 不允許個別學生自 的招呼方式。 9-II-1 能夠將 備午餐,避免家境 所學字詞做簡 好的學生菜色較 易歸類。 佳,進而凸顯家庭 社經地位差異。 【健康與體育 2. 教師可詢問學生 領域】 是否喜歡營養午餐 1a-I-2 認識 與以及其原因。 健康的生活 教室用語教學 習慣。 1. 教師引導學生瞭 解教室用語 Close vour book., 並示 範對應的動作。 2. 教師播放教室用 語音檔,請學生仔 細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進 行教室用語的 TPR 練習。

習作

請學生做第一單元

				T	T		T	
						習作練習題與學習		
tila						單。		
第五週	Aa, Bb, Cc		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、	第四節課	參與度評	【品德教育】
	Unit 1 Healthy		◎1-II-7 能聽	Aa-II-1 字母		暖身活動	量	品 El 良好生活
	food		懂課堂中所學	名稱。	大小寫字母	1. 教師以字母卡複	觀察評量	習慣與德行。
			的字詞。	Aa-II-2 印刷		習字母 Aa, Bb, Cc	口頭評量	
			◎1-II-8 能聽	品大小寫字母	的代表單	的念法及筆順。	實作評量	
			懂簡易的教室	的辨識及書	字。	2. 教師以單字字		
			用語。	寫。	2. 能聽懂並	卡、單字圖卡複習		
			◎1-II-9 能聽	◎Ac-II-1 簡	跟讀簡單的	學過的字母代表單		
			懂簡易的日常	易的教室用	英文對話。	字。		
			生活用語。	語。	3. 能聽、說	3. 教師播放音檔,		
			◎2-II-3 能說	◎Ac-II-2 簡	教室用語,	帶領學生複習本課		
			出課堂中所學	易的生活用	並作出適當	故事、字母韻文、		
			的字詞。	語。	回應。	日常用語及歌謠。		
			◎2-II-4 能使	Ac-II-3 第二		Tell Me More 跨域		
			用簡易的教室	學習階段所學		活動頁教學		
			用語。	字詞。		1. 老師講解並利用		
			◎2-II-5 能使	B-II-1 第二		本課故事情境引導		
			用簡易的日常	學習階段所學		學生進入主題。		
		1	生活用語。	字詞及句型的		2. 請學生分組討論		
		1	5-II-1 能正確	生活溝通。		並完成本頁任務。		
			地認讀與聽寫	◎C-II-1 國		3. 教師帶領全班一		
			26 個字母。	内(外)招呼		起確認答案。		
			◎5-II-2 在聽	方式。		課本偵探解謎遊戲		
			讀時,能辨識			書教學活動		
			書本中相對應	【健康與體育		(Detective Roy)		
			的書寫文字。	領域】		1. 請學生翻開課本		
			6-11-1 能專注	Ea-I-2 基本		的 Detective Roy		
			於教師的說明	的飲食習慣。		偵探解謎遊戲書工		
			與演示。			具介紹頁面,教師		
			6-11-2 積極參			說明解謎工具的使		
			與各種課堂練			用方法。		
			習活動。			2. 帶領學生觀察頁		
			6-II-3 樂於回			面,請學生一起尋		
			答教師或同學			找並討論如何解開		
			所提的問題。			頁面上的謎題。		
			6-11-4 認真完			3. 請學生自行完成		
			成教師交待的			頁面任務,教師巡		
			作業。			視課堂,確認學生		
			IT ボ			心吹土 作心十土		

				T	
	7-習學-1用語助●國招II學歸 健城-1中息。 解的-所易 【領 la健習 1		能字動(My ABC Book) 1.的念稱。是學問題,字再學部請公園, 完好 ABC Book 1.的念稱。 完好 ABC Book 2.色單3.面例 4.請的5.作数 1.解此不。 教書聽教習 完好學別學寫 智點。同b的是字語引語的數學,與學問題點上相做。生字語引語的數學,與學問題,與學問語,與學問語,與學問語,與學問語,與學問語,以與學問。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
第六週 Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	【英語領域】 1-II-1 能聽 26個字母。 ◎1-II-7 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 ◎1-II-8 能聽 懂簡易的教室 用語。 ◎1-II-9 能聽	【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字母的辨識及書 寫。 AC-II-3 第二 學習階段所學 字詞。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招 呼,以字母卡複習 前一課學過的字 母。	作口參量觀評評度 解評評 量量	【生處的去覺受培 會發感心能從種恩 身受動察接,。 學與 學 是 是 是 是 是 的 是 自 的 是 自 的 是 自 的 是 的 是 的 是

懂簡易的日常 生活用語。
生活用語。
2-II-1 能說出
26 個字母。
◎2-II-3 能說
出課堂中所學
的字詞。 ◎2-II-5 能使
◎2-II-5 能使
用簡易的日常
生活用語。
3-II-1 能辨識
26 個印刷體大
小寫字母。 ◎3-II-2 能辨
◎3-11-2 能辨
識課堂中所學
的字詞。
4-II-1 能書寫
26 個印刷體大
小寫字母。 5-II-1 能正確
0-11-1 能止確
地認讀與聽寫
26 個字母。 ◎5-II-2 在聽
讀時,能辨識 書本中相對應
百 本下相到應 的書寫文字。
的音為 又 于 6-II-1 能專注
於教師的說明
與演示。
6-II-2 積極參
與各種課堂練
習活動。
6-II-3 樂於回
答教師或同學
所提的問題。
6-II-4 認真完
成教師交待的
作業。
7-II-1 善用預
習、複習強化

【生活領域】

A-I-3 自我省 思。 B-I-1 自然環 境之美的感 受。 3. 教師複習學過的教室用語。

故事教學

- 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔,請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。
- 3. 教師講解故事內容,全班一起討論內容,並可引導建結學生真實生活。
- 4. 帶領全班跟讀本 課故事中的日常用 語。
- 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。
- 6. 完成課本頁面故事理解問題。

<u>故事活動角色扮演</u> 教學

- 1. 將學生分為幾 組,請各組自行。 別方配完成後 別一一 2. 該角色的 意 該學生背誦下
- 3. 給予各組數分鐘 彩排時間。
- 4. 各組依序上臺演出。

教室用語教學

來。

1. 教師引導學生瞭 解教室用語 Put away your book., 並示範對應的動

第七週	Dd, Ee, Ff		學7-運非幫9-所易 【6-與關借環命【四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	【英語領域】	1. 能聽、	作。 2. 教師播放教室用語報數學生仔。 3. 教師帶領學生子。 3. 教室用語的 TPR 練習。 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	作業評量	【生命教育】
	Unit 2 Love Your Pets	1	1-II-26 ◎懂的◎懂用◎懂生2-00出的◎用生3-01-1261-13。II-3月-1-13。II-3月-1-26间活用◎懂生2-3-11-3月-1-14回宫-1-26间活用。第二日的语能母3-11-26间话用。第二日的语能母3-11-26间的◎情度。能常是,能够是,是是一个。第二日的语能是是一个。第二日的语:是是一个。第二日的语:是是一个。第二日的一个。第二日的《中华》中,是一个。第二日的《中华》中,是一个。第二日的《中华》中,是一个。第二日的《中华》中,是一个。第二日的《中华》中,是一个《中》中,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Aa-II-0 Aa	說、及辨識 大小寫字母	·暖身教,一。教事故野君子教 1. 字帶名 d, 2. 名的並 3. 教字學 和 中 明 日 是	·口參量觀 ·頭與 察 ·評度 ·評	生處的去覺受培養 医圆及力他幫之 医圆及力他幫之 医明炎自的人物 医复身主,者助心是是身主,者助心

識課堂中所學 的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大 小寫字母。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽 讀時,能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-11-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-11-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複習強化 學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。

【生活領域】

6-I-5 覺察人 與環境的依而珍 關係,進 實際, 實際

Dd 的單字圖卡及單 字字卡 dog,並 帶念 dog 數次。 4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。 5. 待學生熟悉後, 教師帶領學生認識 字母 Dd 的筆順。 6. 教師再依相同步 驟,依序帶領學生 認識 Ee, Ff 的字 母名、字母音、代 表單字及其筆順。 字母代表單字練習 活動

- 2. 請學生看 Circle and Say 部 分。請學生手指著 單字,大聲說出找 到的字母及字母代 表單字圖。

字母發音韻文教學

- 1. 教師開啟發音韻 文頁面,說明情境 並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟 讀。
- 3. 教師可參考發音 韻文建議動作,指 導學生練習,之後

環境、尊重生命。 播放 CD,請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第二單元習作練習題。 習作練習題。 第八週 Dd, Ee, Ff Unit 2 Love 【英語領域】 (英語領域】 Aa-II-1字母常用語,並 暖身活動 口頭評量 生 E7 發展設	
命。	
第作。 3件。 請學生做第二單元。 習作練習題。 第八週 Dd, Ee, Ff 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽說日 第三節課 作業評量 【生命教育】	
習作 請學生做第二單元 習作練習題。 第八週 Dd, Ee, Ff 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽說日 第三節課 作業評量 【生命教育】	
第八週 Dd, Ee, Ff 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽說日 第三節課 作業評量 【生命教育 】	
第八週 Dd, Ee, Ff 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽說日 第三節課 作業評量 【生命教育】	
第八週 Dd, Ee, Ff 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽說日 第三節課 作業評量 【生命教育】	
	,
Your Pets 懂課堂中所學 名稱。 使用於生活 1. 教師以字母卡複 參與度評 處地、感同身	受
	動
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	察
懂簡易的教室 的辨識及書 諡並聽懂主 2. 教師以單字字卡 觀察評量 覺自己從他者	接
用語。	
◎1-II-9 能聽 Ac-II-3 第二 3. 能聽、說 過的字母代表單 培養感恩之心	
懂簡易的日常 學習階段所學 教室用語, 字。 【國際教育】	
生活用語。 字詞。 並作出適當 3. 教師複習所有學 國 E1 了解我	割
②2-II-3 能說 ◎C-II-1 國 回應。	
	
出課堂中所學 內(外)招呼 日常用語教學 的文化特質。	
的字詞。 方式。 1. 教師引導學生瞭	
◎2-II-4 能使 解日常用語 Stop!	
用簡易的教室 【生活領域】 / Don't run!。	ļ
用語。	
1 ◎2-II-5 能使 思。 語音檔,請學生仔 / A	
用簡易的日常 B-I-1 自然環 細聽並跟讀數次。	
生活用語。 境之美的感 3. 請學生兩人一	
5-II-1 能正確 受。 組,練習本課日常	
地認讀與聽寫用語。	ļ
26 個字母。 4. 請學生看 Task	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
書本中相對應 1. 教師開啟歌謠頁	
的書寫文字。 面,說明國際文化	
6-II-1 能專注 情境圖並解釋歌詞	
於教師的說明意義。	
與演示。	
6-II-2 積極參	
與各種課堂練	
習活動。	
6-II-3 樂於回 3. 教師可參考歌謠	ļ
答教師或同學 建議動作或律動影	

			所6-成作7-習學7-運非幫◎解的9-所易 【6-與關惜環命提II教業II、習II用語助8-國招II學歸 生I-環係資境。的4師。1複效2情言學II內呼1字類 活5境,源、問認待 善强果能境訊習1外方能詢 領覺的進,尊題真待 用強。妥中息。能基式夠簡 】人存珍護生。完的 預化 善的以 了本。將簡			片歌 4. 謠起國 1. 國鳥習 2. 物項逐習請習單節 1. Ho節 2. 活朋,詞教請唱教師 wi 壽 可時如? 做習 動生課動生活學應次班做 充奇及 提注可 二與 學到附。成並。學應次學動 充奇及 提注可 二與 學到附。成並。对 " 」		
第九週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets, Wonderful World	1	【○懂的◎懂用◎懂生◎出的◎用 第1-II学詞II-易。II-島語活-1I学詞II-易。II-島用『世詞目』 「中。8 教 能写。1I-当 明 1-3 中。4 的語。4 的 1-4 的 1-4 的 1-4 的 1-5 能學 使 1-6 能學 使	【英語-II-1 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Ac-II-3 Ac-II-3 B Ac-II-3 B Ac-II-3 B Ac-II-3 B Ac-II-3 B Ac-II-3 B Ac-II-3 B Ac-II-3 B Ac-II-3 B Ac-II-3 B Ac-II-3 B Ac-II-3 B Ac-II-3 B B Ac-II-3 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	的代表單字. 能聽懂並 跟文對話 致. 能聽 致. 能聽 3. 能聽、說	第時 第時 第時 第時 第時 第時 第時 1. 習的 2. 全 2. 全 2. 全 3. 带 3. 带 4. 是 4. 是	參量觀口實與 察頭作 量量量	【生處的去覺受培【國與的 育。 一個愛自的養國E世文 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一

用語。 ◎2-II-5 能使 用簡易的日常 生活用語。 5-11-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽 讀時,能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複習強化 學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 ◎8-II-1 能了 解國內外基本 的招呼方式。 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。

【生活領域】

6-I-5 覺察人

與環境的依存

【生活領域】 A-I-3 自我省 思。 B-I-1 自然環 境之美的感 受。

課本偵探解謎遊戲 <u>書教學活動</u> (Detective Rov)

1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面,教師說明解謎工具的使用方法。

字母貼紙書教學活動(Mv ABC Book)

能完成。

- 1. 請學生翻開習作的 My ABC Book,念出字母 Dd 的名稱及其代表單字母著色並描寫字母代表單字。
- 3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。
- 4. 再依相同步驟, 請學生做 Ee, Ff 的部份。

Wonderful World

			關係,進而珍			文化活動教學-		
			惜資源,愛護			Halloween		
			環境、尊重生			1. 請學生翻開課本		
			命。			Wonderful World		
			· r			頁面。		
						2. 教師引導學生思		
						考臺灣相關節慶活		
						動的表現方式。		
						3. 全班討論自身經		
						驗。		
						4. 教師開啟 E-		
						book 教授其他文化		
						資訊。		
第十週	Aa, Bb, Cc, Dd,		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養教
	Ee, Ff、多元評		◎1-II-7 能聽	Aa-II-1 字母	說、及辨識	暖身活動	量	育】
	量		懂課堂中所學	名稱。	大小寫字母	複習第一單元與第	觀察評量	閱El 認識一般
	Review 1 ·		的字詞。	Aa-II-2 印刷	與其代表單	二單元所學字母與	口頭評量	生活情境中需要
	Assessment		◎1-II-8 能聽	品大小寫字母	字。	字母例字。	實作評量	使用的,以及學
	TIOS COMMITTO		懂簡易的教室	的辨識及書	2. 能聽懂並	字母大小寫配對活	X 11 -1 -2	習學科基礎知識
			用語。	寫。	跟讀簡單的	動		所應具備的字詞
			◎1-II-9 能聽	◎Ac-II-1 簡		<u>3</u> 1. 請學生翻開		第·
			懂簡易的日常	易的教室用	3. 能聽、說	Review 1 複習一單		未
				勿 的 教 至 用 一 語 。				
			生活用語。		教室用語,	元,邊指邊念活動		
			◎2-II-3 能說	◎Ac-II-2 簡		格內的字母。		
			出課堂中所學	易的生活用	回應。	2. 請學生翻到附件		
			的字詞。	語。		貼紙頁,找出情境		
		1	◎2-II-4 能使	Ac-II-3 第二		圖中對應的大小寫		
			用簡易的教室	學習階段所學		字母貼一貼。請學		
			用語。	字詞。		生邊貼邊念。		
			◎2-II-5 能使	B-II-1 第二		3. 教師利用 E-		
			用簡易的日常	學習階段所學		Book 或 Look and		
			生活用語。	字詞及句型的		Stick 情境頁面,		
			5-II-1 能正確	生活溝通。		带領全班學生核對		
			地認讀與聽寫	◎C-II-1 國		答案。		
			26 個字母。	內(外)招呼		易混淆字母發音練		
			◎5-II-2 在聽	方式。		習活動		
			讀時,能辨識	11 11		1. 請學生翻開課本		
			書本中相對應			Chant With Me 部		
						· ·		
			的書寫文字。			分,邊念出字母因		
			6-II-1 能專注			邊作動作。		

於教師的說明 2. 可請學生設計動 與演示。 作,並念韻文練 習。 6-II-2 積極參 字母及其代表單字 與各種課堂練 習活動。 配對活動 6-II-3 樂於回 1. 請學生翻開課本 答教師或同學 Stick, Play and 所提的問題。 Sav 部分,邊指邊 6-II-4 認真完 念活動格內的字母 成教師交待的 及其代表單字。 作業。 2. 請學生翻到附件 7-II-1 善用預 貼紙頁,找出情境 習、複習強化 圖中對應的字母代 學習效果。 表單字圖並貼上。 7-II-2 能妥善 請學生邊貼邊念。 運用情境中的 3. 教師利用 E-非語言訊息以 Book 或 Stick, 幫助學習。 Play and Say 情境 ◎8-II-1 能了 頁面,帶領全班學 解國內外基本 生核對答案。 的招呼方式。 圖板遊戲活動 9-II-1 能夠將 1. 請學生翻開課本 所學字詞做簡 Review 1 的圖板遊 易歸類。 戲格中的大小寫字 母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Sav 情境頁面,將 全班分為兩隊,並 選出各自的代表磁 鐵。 3. 請兩隊各派一位 代表上臺,猜拳決 定回答權,猜贏的 人念出第一個活動 格中的內容後,可 往前進一格。 4. 依上述步驟,每 隊輪流派一位學生 上臺進行遊戲。最

				先獲 5.式生板經複 1. Re元面分 2. 事 3. 檔並 4. 引吟習請 Review,鐘 引內教請著學。 生聚熟師組 日 舉 1 童子行學。播生數無點 Ye 以		
第十一週 交通 安全 color	【◎1-II-9 题字◎1-II-9 题字◎1-II-9 题字◎1-II-9 题字◎1-II-9 题常②2-II-9 题常②2-II-9 例2-II-9 使用 1	字詞。 【編書記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	1. 能聽、說 Red, green, yellow, stop, go 2. 能讀 日常 Stop. / Come here. 3. 知代表的意 整婚	暖身活動請自有通常的 一人生事或 燈,不表 一人生事或 燈,不表	口頭與 子童 觀察 子童 不知 一种	【安全教育】 安 E2 瞭解危機 與安全。 安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。

室用語。	、
◎2-II-5 能 練	
使用簡易的日	卡,並詢問學生
常生活用語。	在路上是否有看
◎3-II-2 能	
辨識課堂中所	過這些顏色及代
學的字詞。	表意思?
◎6-II-1 能	2. 教師說明紅綠燈
專注於教師的	的意思。「紅燈
説明與演示。	代表停止;綠燈
6-II-2 積極	代表可以快速前
	進;黃燈代表要
	減速慢行了,因
回答教師或同	
學所提的問	為快要轉變為紅
題。	燈。但是,如果
7-II-2 能妥	正在馬路中央時
善選用情境中	遇到黄燈,則要
的非語言訊息	加速通過。」
以幫助學習。	3. 教師使用字卡,
	帶領學生跟著念
9-II-1 能夠	出單字 red,
將所學字詞做	green, yellow,
簡易歸類。	stop, go
▼ / 本	練習活動
【健體領域】 2a-I-1 發覺	1. 教師使用圖卡,
影響健康的生	引導學生進入情
活態度與行	境,遇到顏色該
為。	如何反應。
	2. 教師請幾位學生
【綜合領域】	上臺表演過馬
3a-II-1 覺察	路,並提醒兒
生活中潛藏危	童,即使在綠燈
機的情境,提	時,也要注意是
出並演練減低	否有車子左轉或
	右轉。隨時提高
或避免危險的	警覺。
方法。	言見

ht. 1 yea			Ca-II-1生活 周遭遭遭 的情况。 Ca-II-2生情 周遭危 的并是 Ca-II-3生 是 以 Ca-II-3 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			3. 待與生並活了所並高教自安提為 學思為台 與生並活解代在警師身全醒 無 人習 燈意路 生意,注 人 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題		
第十二週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	【1-26◎懂的◎懂用◎懂生2-26◎出的◎用生3-26小◎識的4-5H個1-課字1-簡語1-簡活H個2-課字2-簡活H個寫-課字I領能母7中。8的 9的語能母3中。5的語能刷母2中。6數 11 易用 1 字 1 字 1 子 1 子 1 子 1 子 1 子 1 子 1 子 1 子	【Aa名Aa的寫A學字 【E-範E-為整語1-。-我們 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	與情節 2. 能正確運 用所學字 詞. 能聽、說	學過的字母。 2. 開啟第三單元故	作口參量觀業頭與一察評理度一評	【品德教育】 品E1 良好生活 習慣與德行。

		26 個印刷體大			畫。		
		小寫字母。			6. 完成課本頁面故		
		5-II-1 能正確			事理解問題。		
		地認讀與聽寫			故事活動角色扮演		
		26 個字母。			<u> 教學</u>		
		• •					
		◎5-II-2 在聽			1. 將學生分為幾		
		讀時,能辨識			組,請各組自行分		
		書本中相對應			配扮演的角色。		
		的書寫文字。			2. 分配完成後,扮		
		6-II-1 能專注			演該角色的臺詞需		
		於教師的說明			請該學生背誦下		
		與演示。			來。		
		6-11-2 積極參			3. 給予各組數分鐘		
		與各種課堂練			彩排時間。		
		習活動。			4. 各組依序上臺演		
		6-11-3 樂於回			出。		
					Щ°		
		答教師或同學					
		所提的問題。					
		6-II-4 認真完					
		成教師交待的					
		作業。					
		7-II-1 善用預					
		習、複習強化					
		學習效果。					
		7-II-2 能妥善					
		運用情境中的					
		非語言訊息以					
		帮助學習。					
		1 .					
		9-11-1 能夠將					
		所學字詞做簡					
		易歸類。					
		【生活領域】					
		2-I-6 透過探					
		索與探究人、					
		事、物的歷					
		程,了解其中					
		程,					
第十三週	Gg, Hh,	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【品德教育】
7. 1 — ~	li, Jj	1-11-1 能聽辨	Aa-II-1 字母	說、認讀及	暖身活動	口頭評量	品 El 良好生活
	, v J	- II I NUNC //	11 1 7	20 mg mg //C	~~11-71	- 7 11 王	11 KM 11

Unit 3 Go to	26 個字母。	名稱。	描寫大小寫	1. 教師和學生打招	參與度評	習慣與德行。
the Market	◎1-II-7 能聽	Aa-II-2 印刷	字母 Gg, Hh	呼,以字母卡複習	量	
	懂課堂中所學	品大小寫字母	Ii, Jjº	學過的字母。	觀察評量	
	的字詞。	的辨識及書	2. 能聽、說	2. 教師開啟第三單		
	◎1-II-8 能聽	寫。	及辨識大小	元故事情境頁面,		
	懂簡易的教室	Ac-II-3 第二	寫字母 Gg,	複習故事內容。		
	用語。	學習階段所學	Hh, Ii, Jj	3. 教師複習學過的		
	◎1-II-9 能聽	字詞。	的代表單	教室用語。		
	懂簡易的日常		字。	字母音及代表單字		
	生活用語。	【生活領域】	3. 能聽、說			
	2-II-1 能說出	E-I-2 生活規	教室用語,	1. 教師開啟大小寫		
	26 個字母。	範的實踐。	並作出適當	字母卡「G」「g」,		
	◎2-II-3 能說	E-I-3 自我行	回應。			
	出課堂中所學	為的檢視與調		带領學生念出字母		
	的字詞。	整。		名 G, G, big G,		
	◎2-II-5 能使			g, g, little g.		
	用簡易的日常			2. 待學生熟悉字母		
	生活用語。			名後,教師介紹 Gg		
	3-II-1 能辨識			的字母音為 [g],		
	26 個印刷體大			並帶念數次。		
	小寫字母。			3. 接著, 教師開啟		
	◎3-II-2 能辨			Gg 的單字圖卡及單		
	識課堂中所學					
	的字詞。			字字卡 girl ,並		
	4-II-1 能書寫			帶念 girl 數次。		
	26 個印刷體大			4. 教師帶念 G, g,		
	小寫字母。			[g], [g], girl,		
	5-II-1 能正確			girl 數次。		
	地認讀與聽寫			5. 待學生熟悉後,		
	26 個字母。			教師帶領學生認識		
	◎5-II-2 在聽			字母 Gg 的筆順。		
	讀時,能辨識			6. 教師再依相同步		
	書本中相對應			驟,依序帶領學生		
	的書寫文字。			認識 Hh, Ii, Jj		
	6-II-1 能專注			的字母名、字母		
	於教師的說明			音、代表單字及其		
	與演示。			筆順。		
	6-II-2 積極參			字母代表單字練習		
	與各種課堂練			<u>活動</u>		
	習活動。			1. 請學生翻開本課		

第十四调	Ca Hh	6-答所6-成作7-習學7-運非幫9-所易 【2-索事程的II教提II教業II、習II用語助II學歸 生I-與、,道等同題認待 善習果能境訊習能詞。 領透究的解。 解問題沒有 善強。 好中息。夠簡 】探、 中四學。完的 預化 善的以 將簡 】探、 中四學。完的 預化	花红佰 禄	1 能聴台口	故放學尋藏字 2. Ci分單到表字 1. 文並 2. 請讀 3. 韻導播起作習 請習 第 事故生找的。 請信請,字字發師面釋節生 節選生 C 吟 明 書圖圈母 生 相 生 學大母圖音開,韻播好 可 動習 請繳 解 數圖表 看 S 手說字 文發明內放聽 零作,全動 解 題 報	作学证言	【卫海教育】
第十四週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	【英語領域】 1-II-1 26個NII-7 26個NII-7 26個NII-7 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1	名稱。	1. 常使中 2. 謠要 3. 教並回能語於 能聽容聽用出。說,生 吟懂。、語適說,生 喝量。、語適說, 當	第 暖 第 题 1 1 1 1 2 1 2 2 3 3 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	作口參量觀業頭與 察評評度 評量量評 量	【品德教育】 品值 良德有 良德有育】 國際教育】 國際教育 與世代 的文化特質。

2-II-1 能說出 E-I-2 生活規	1. 教師引導學生瞭
26 個字母。	解日常用語 A:
◎2-II-3 能說 E-I-3 自我行	Here you are. B:
出課堂中所學 為的檢視與調	Thank you.
的字詞。	2. 教師播放日常用
◎2-II-5 能使	語音檔,請學生仔
用簡易的日常	細聽並跟讀數次。
生活用語。	3. 請學生兩人一
3-II-1 能辨識	組,練習本課日常
26 個印刷體大	用語。
小寫字母。	4. 請學生看 Task
◎3-II-2 能辩	部分並完成任務。
識課堂中所學	歌謠教學
的字詞。	1. 教師開啟歌謠頁
4-II-1 能書寫	面,說明國際文化
26 個印刷體大	情境圖並解釋歌詞
小寫字母。	意義。
5-II-1 能正確	2. 教師播放歌謠音
地認讀與聽寫	檔,請學生仔細聽
26 個字母。	並跟唱數次,直到
◎5-II-2 在聽	學生熟悉為止。
讀時,能辨識	3. 教師可參考歌謠
書本中相對應	建議動作或律動影
的書寫文字。	片,指導學生練習
6-II-1 能專注	歌詞的對應動作。
於教師的說明	4. 教師再次播放歌
與演示。	謠,請全班學生一
6-II-2 積極參	起邊唱邊做動作。
與各種課堂練 習活動。	國際教育 1 教练可人切取就
6-II-3 樂於回	1. 教師可介紹聖誕 市集盛行的國家與
答教師或同學	地區,以及市集販
所提的問題。	賣的物品。
6-II-4 認真完	2. 補充說明聖誕節
成教師交待的	對歐洲人來說如同
作業。	過年,人們會購買
7-II-1 善用預	許多節慶相關的食
習、複習強化	物與飾品。
學習效果。	3. 教師可延伸提問
7-II-2 能妥善	學生是否逛過年貨

		1		T				
			運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。			大街或是聖誕市 集,裡面都賣些什 麼?		
			9-II-1 能夠將			<u>習作</u>		
			所學字詞做簡			請學生做第三單元		
			易歸類。			習作練習題與學習		
			【生活領域】			單。		
			2-I-6 透過探					
			索與探究人、					
			事、物的歷					
			程,了解其中					
第十五週	Kk, Ll, Mm		的道理。 【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	「口编拟古】
7 1 五週	Unit 4 Winter		▼ # 領域 1-II-1 能聽辨	▲央語領域』 Aa-II-1 字母			作系計里口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作
	Camping		26 個字母。	名稱。	與情節	1. 教師和學生打招	參與度評	與和諧人際關
	1 0		◎1-II-7 能聽	Aa-II-2 印刷		呼,以字母卡複習	量	係。
			懂課堂中所學	品大小寫字母	用所學字	所有學過的字母。	觀察評量	
			的字詞。	的辨識及書	詞。	2. 開啟第四單元故		
			◎1-II-8 能聽	寫。	3. 能聽、說 所學用語,			
			懂簡易的教室 用語。	Ac-II-3 第二 學習階段所學	所学用語, 並作出適當	學生觀察情境圖內 容。		
			□ 1-II-9 能聽	字詞。	回應。	故事教學		
			懂簡易的日常	7 - 4		1. 引導學生利用故		
			生活用語。	【生活領域】		事情境章名頁猜想		
			2-II-1 能說出	E-I-1 生活習		整個故事內容。		
		1	26 個字母。	慣的養成。		2. 播放故事音檔,		
			◎2-II-3 能說 出課堂中所學	E-I-2 生活規 範的實踐。		請學生仔細聆聽並 觀察故事情境圖。		
			山脉呈下///字 的字詞。	N J K T T T T T T T T T		3. 教師講解故事內		
			◎2-II-5 能使	為的檢視與調		容,全班一起討論		
			用簡易的日常	整。		內容,並可引導連		
			生活用語。			結學生真實生活。		
			3-II-1 能辨識			4. 带領全班跟讀本		
			26個印刷體大			課故事內容的日常 用語。		
			小寫字母。 ◎3-II-2 能辨			用語。 5. 教師利用 E-		
			識課堂中所學			Book 播放故事動		
			的字詞。			畫。		
			4-II-1 能書寫			6. 完成課本頁面故		

-					
	26 個印刷體大		事理解問題。		
	小寫字母。		故事活動角色扮演		
	5-II-1 能正確		教學		
	地認讀與聽寫		1. 將學生分為幾		
	26 個字母。		組,請各組自行分		
	◎5-II-2 在聽		配扮演的角色。		
	讀時,能辨識		2. 分配完成後,扮		
	書本中相對應				
	- · · · · -		演該角色的臺詞需		
	的書寫文字。		請該學生背誦下		
	6-II-1 能專注		來。		
	於教師的說明		3. 給予各組數分鐘		
	與演示。		彩排時間。		
	6-II-2 積極參		4. 各組依序上臺演		
	與各種課堂練		出。		
	習活動。				
	6-II-3 樂於回				
	答教師或同學				
	所提的問題。				
	6-II-4 認真完				
	成教師交待的				
	作業。				
	7-11-1 善用預				
	習、複習強化				
	學習效果。				
	7-11-2 能妥善				
	運用情境中的				
	非語言訊息以				
	帮助學習。				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	9-II-1 能夠將				
	所學字詞做簡 目 歸 哲				
	易歸類。				
	T.d. se Art ib T				
	【生活領域】				
	2-I-2 觀察生				
	中人、事、物				
	的變化,覺知				
	變化的可能因				
	素。				
第十六週 Kk, Ll, Mm 1	【英語領域】 【英語領域】	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【品德教育】
Unit 4 Winter	1-II-1 能聽辨 Aa-II-1 字母	說、認讀及	暖身活動	口頭評量	品 E3 溝通合作

Camping	26 個字母。	名稱。	描寫大小寫	1. 教師和學生打招	參與度評	與和諧人際關
	◎1-Ⅱ-7 能聽		字母 Kk,	呼,以字母卡複習	量	係。
	懂課堂中所學	品大小寫字母	L1, Mm∘	前一課學過的字	觀察評量	
	的字詞。	的辨識及書	2. 能聽、說	母。		
	◎1-II-8 能聽	寫。	及辨識大小	2. 教師開啟第四單		
	懂簡易的教室	Ac-II-3 第二	寫字母 Kk,	元故事情境頁面,		
	用語。	學習階段所學	Ll, Mm 的代	複習故事內容。		
	◎1-II-9 能聽	字詞。	表單字。	3. 教師複習學過的		
	懂簡易的日常		3. 能聽、說	教室用語。		
	生活用語。	【生活領域】	教室用語,	字母音及代表單字		
	2-II-1 能說出	E-I-1 生活習	並作出適當	教學		
	26 個字母。	慣的養成。	回應。	1. 教師開啟大小寫		
	◎2-11-3 能說			字母卡 【		
	出課堂中所學	範的實踐。		带領學生念出字母		
	的字詞。	E-I-3 自我行		名 K, K, big K,		
	◎2-II-5 能使	為的檢視與調		k, k, little k.		
	用簡易的日常	整。		2. 待學生熟悉字母		
	生活用語。			名後,教師介紹 Kk		
	3-II-1 能辨識			的字母音為 [k],		
	26 個印刷體大			並帶念數次。		
	小寫字母。			3. 接著,教師開啟		
	◎3-II-2 能辨			Kk 的單字圖卡及單		
	識課堂中所學			字字卡 kid, 並		
	的字詞。			帶念 frog 數次。		
	4-II-1 能書寫			4. 教師帶念 K, k,		
	26 個印刷體大			[k], [k], kid,		
	小寫字母。			kid 數次。		
	5-II-1 能正確			5. 待學生熟悉後,		
	地認讀與聽寫			教師帶領學生認識		
	26 個字母。			字母 Kk 的筆順。		
	◎5-II-2 在聽			6. 教師再依相同步		
	讀時,能辨識			驟,依序帶領學生		
	書本中相對應			認識 L1, Mm 的字		
	的書寫文字。			母名、字母音、代		
	6-11-1 能專注			表單字及其筆順。		
	於教師的說明			字母代表單字練習		
	與演示。			活動		
	6-11-2 積極參			1. 請學生翻開本課		
	與各種課堂練			故事頁面,教師播		
	習活動。			放故事音檔,引導		

-								
			6-II-3 樂於回			學生看圖聽故事,		
			答教師或同學			尋找並圈出圖中隱		
			所提的問題。			藏的字母代表單		
			6-II-4 認真完			字。		
			成教師交待的			2. 請學生看		
			作業。			Circle and Say 部		
			7-II-1 善用預			分。請學生手指著		
			習、複習強化			單字,大聲說出找		
			學習效果。			到的字母及字母代		
			7-II-2 能妥善			表單字圖。		
			運用情境中的			字母發音韻文教學		
			非語言訊息以			1. 教師開啟發音韻		
			幫助學習。			文頁面,說明情境		
			9-11-1 能夠將			並解釋韻文內容。		
			所學字詞做簡			2. 教師播放 CD,		
			易歸類。			請學生仔細聽並跟		
						讀。		
			【生活領域】			3. 教師可參考發音		
			2-I-2 觀察生			韻文建議動作,指		
			中人、事、物			導學生練習,之後		
			的變化,覺知			播放 CD,請全班一		
			變化的可能因			起邊吟誦邊做動		
			麦门 7 九口 素。			作。		
			AN .			習作		
						請學生做第四單元		
kk l i im	771 7 1 15		7	7 36 30 40 45 7	4 11 12 25 2	習作練習題。	11 M 1- 12	To a state T
第十七週	Kk, Ll, Mm		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽說日	第三節課	作業評量	【品德教育】
	Unit 4 Winter		1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母	常用語,並	暖身活動	口頭評量	品 E3 溝通合作
	Camping		26 個字母。	名稱。	使用於生活	1. 教師以字母卡複	參與度評	與和諧人際關
			◎1-II-7 能聽	Aa-II-2 印刷	中。	習學過的字母與筆	量	係。
			懂課堂中所學	品大小寫字母	2. 能吟唱歌	順。	觀察評量	【國際教育】
			的字詞。	的辨識及書	謠並聽懂主	2. 教師以單字字卡	7/0/1/ -1 I	國 E1 了解我國
			◎1-II-8 能聽	寫。	要內容。	與單字圖卡複習學		與世界其他國家
		1	懂簡易的教室	Ac-II-3 第二				
								的文化特質。
			用語。	學習階段所學	教室用語,	字。		
			◎1-II-9 能聽	字詞。	並作出適當	3. 教師複習所有學		
			懂簡易的日常		回應。	過的教室用語。		
			生活用語。	【生活領域】		日常用語教學		
			2-II-1 能說出	E-I-1 生活習		1. 教師引導學生瞭		
			26 個字母。	慣的養成。		解日常用語 A:		

◎2-II-3 能說 E-I-2 生活規	Line up, please.
出課堂中所學範的實踐。	B: I'm sorry. •
的字詞。 E-I-3 自我行	2. 教師播放日常用
◎2-II-5 能使 為的檢視與調	語音檔,請學生仔
用簡易的日常 整。	細聽並跟讀數次。
生活用語。	3. 請學生兩人一
3-II-1 能辨識	組,練習本課日常
26 個印刷體大	用語。
小寫字母。	4. 請學生看 Task
◎3-II-2 能辨	部分,並完成任
識課堂中所學	務。
的字詞。	歌謠教學
4-II-1 能書寫	1. 教師開啟歌謠頁
26 個印刷體大	面,說明國際文化
小寫字母。	情境圖並解釋歌詞
5-II-1 能正確	意義。
地認讀與聽寫	2. 教師播放歌謠音
26 個字母。	檔,請學生仔細聽
②5-II-2 在聽	· 並跟唱數次,直到
讀時,能辨識	學生熟悉為止。
書本中相對應	3. 教師可參考歌謠
的書寫文字。	建議動作或律動影
	送職助作或件勤於 片,指導學生練習
於教師的說明	
與演示。	歌詞的對應動作。
 	4. 教師再次播放歌
與各種課堂練	起邊唱邊做動作。
習活動。	
6-II-3 樂於回	國際教育 1. 教師可介紹冰島
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	V = V · V · V
答教師或同學	擁有許多天然溫
所提的問題。 GII 4 知声点	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
6-II-4 認真完	(Blue Lagoon) 範
成教師交待的	圍廣大,在溫泉池
作業。	中可以敷面膜及飲
7-II-1 善用預	食,溫泉區中央還
習、複習強化	有飲料吧檯提供服
學習效果。	務,與臺灣的溫泉
7-II-2 能妥善	設施通常禁止飲食
運用情境中的	相當不同。
非語言訊息以	2. 教師可詢問學生

	幫助學習。 9-II-1 能夠簡 那學類。 【生活領域】 2-I-2 觀察生 中人。 中人。 的變化的 變化的 素。	是否泡過溫泉,泡 溫泉 哪些 過豐 內	
第十八週 Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	【 J I I I I I I I I I I I I I I I I I I	以及辨識 大小寫字母 Kk, L1, Mm 的 字母 Kk, L1, Mm 的 字母 Kk, L1, Mm 的 字母 Kk, 上1, Mm 的 字子 W 章 W 章 W 章 W 章 W 章 W 章 W 章 W 章 W 章 W	量 品 E3 溝通合作 評 與和諧人際關 係。

			5-II-1 能正確			說明解謎工具的使		
			地認讀與聽寫			用方法。		
			26 個字母。			2. 带領學生觀察頁		
			○5-II-2 在聽			面,請學生一起尋		
			讀時,能辨識			找並討論如何解開		
			書本中相對應					
						頁面上的謎題。		
			的書寫文字。			3. 請學生自行完成		
			6-II-1 能專注			頁面任務,教師巡		
			於教師的說明			視課堂,確認學生		
			與演示。			能完成。		
			6-II-2 積極參			字母貼紙書教學活		
			與各種課堂練			動 (My ABC Book)		
			習活動。			1. 請學生翻開習作		
			6-II-3 樂於回			的 My ABC Book,		
			答教師或同學			念出字母 Kk 的名		
			所提的問題。			稱及其代表單字。		
			6-II-4 認真完			2. 請學生字母著色		
			成教師交待的			並描寫字母代表單		
			放教師 文科的 作業。			字。		
			7-II-1 善用預			3. 請學生數一數例		
			習、複習強化			字圖並寫出數量。		
			學習效果。			4. 再依相同步驟,		
			7-II-2 能妥善			請學生做 L1, Mm 的		
			運用情境中的			部份。		
			非語言訊息以			5. 請學生上臺進行		
			幫助學習。			作品分享。		
			9-II-1 能夠將					
			所學字詞做簡					
			易歸類。					
			【生活領域】					
			2-I-2 觀察生					
			中人、事、物					
			的變化,覺知					
			變化的可能因					
第十九週	Ca Th I: I:		素。	【共进四片】	1	第一	安的庇证	『明満去美払
第170 型	Gg, Hh, Ii, Jj,		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養教 本】
	Kk, Ll, Mm	1	◎1-II-7 能聽	Aa-II-1 字母	說、及辨識	暖身活動	量如安坪里	育】
	Review 2	•	懂課堂中所學	名稱。	大小寫字母	複習第三單元與第	觀察評量	閉E1 認識一般
			的字詞。	Aa-II-2 印刷	與其代表單	四單元所學字母與	口頭評量	生活情境中需要

◎1-II-8 能聽	品大小寫字母	字。	字母例字。	實作評量	使用的,以及學
懂簡易的教室	的辨識及書	2. 能聽懂並	字母大小寫配對活		習學科基礎知識
用語。	寫。	跟讀簡單的	<u>動</u>		所應具備的字詞
◎1-II-9 能聽	◎Ac-II-1 簡	英文對話。	1. 請學生翻開		彙。
懂簡易的日常	易的教室用	3. 能聽、說	Review 1 複習二單		
生活用語。	語。	教室用語,	元,邊指邊念活動		
◎2-II-3 能說	◎Ac-II-2 簡	並作出適當	格內的字母。		
出課堂中所學	易的生活用	回應。	2. 請學生翻到附件		
的字詞。	語。		貼紙頁,找出情境		
◎2-II-4 能使	Ac-II-3 第二		圖中對應的大小寫		
用簡易的教室	學習階段所學		字母貼一貼。請學		
用語。	字詞。		生邊貼邊念。		
◎2-II-5 能使	B-II-1 第二		3. 教師利用 E-		
用簡易的日常	學習階段所學		Book 或 Look and		
生活用語。	字詞及句型的		Stick 情境頁面,		
5-II-1 能正確	生活溝通。		带領全班學生核對		
地認讀與聽寫	◎C-II-1 國		答案。		
26 個字母。	內(外)招呼		易混淆字母發音練		
◎5-II-2 在聽	方式。		習活動		
讀時,能辨識			1. 請學生翻開課本		
書本中相對應			Chant With Me 部		
的書寫文字。			分,邊念出字母因		
6-II-1 能專注			邊作動作。		
於教師的說明			2. 可請學生設計動		
與演示。			作,並念韻文練		
6-II-2 積極參			習。		
與各種課堂練			字母及其代表單字		
習活動。			配對活動		
6-II-3 樂於回			1. 請學生翻開課本		
答教師或同學			Stick, Play and		
所提的問題。			Say 部分,邊指邊		
6-II-4 認真完			念活動格內的字母		
成教師交待的			及其代表單字。		
作業。			2. 請學生翻到附件		
7-11-1 善用預			貼紙頁,找出情境		
習、複習強化			圖中對應的字母代		
學習效果。			表單字圖並貼上。		
7-11-2 能妥善			請學生邊貼邊念。		
運用情境中的			3. 教師利用 E-		
非語言訊息以			Book 或 Stick,		

幫助學習。 ◎8-II-1 能了 解國內外基本	Play and Say 情境 頁面,帶領全班學 生核對答案。
的招呼方式。 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。	<u>圖板遊戲活動</u> 1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊 戲格中的大小寫字
	母及其代表單字。 2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面,將
	全班分為兩隊,並 選出各自的代表磁 鐵。 3. 請兩隊各派一位
	代表上臺,猜拳決 定回答權,猜赢的 人念出第一個活動 格中的內容後,可
	往前進一格。 4. 依上述步驟,每 隊輪流派一位學生
	上臺進行遊戲。最 先抵達終點的隊伍 獲勝。 5. 學生熟悉活動方
	式後,教師可讓學 生兩人一組進行圖 板遊戲。 經典童話日常用語
	<u>複習</u> 1. 請學生翻開 Review 2 複習一單
	元經典童話故事頁 面,給予請學生數 分鐘自行閱讀。 2. 引導學生討論故
	事內容。 3. 教師播放故事音 檔,請學生仔細聽

第二十週 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Ga, Hh, Ii, Jj. Kk, Ll, Mm 多元評量 前語 整理 中所學 所							並看著圖數次。		
第二十週 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Ilh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment									
第二十週 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Ilh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review Assessment (②1-11-8 能聽 恒清易的日常 经通过第二单元典算 空報內字。 0③1-11-8 能聽 恒清易的日常 生活用語。 0②2-11-3 能說 出課堂中所學的字詞。 0③2-11-1 簡 為的教室用語。 0③2-11-3 能說 出課堂中所學的字詞。 0③2-11-1 篇 為的教室用語。 0③2-11-1 篇 為的教室用語。 0③2-11-3 能說 出課堂中所學的字詞。 0③2-11-1 篇 為的教室用語。 0③2-11-1 篇 為的教室用語。 0③2-11-1 篇 表							吟誦。		
第二十週 Aa, Bb, Cc, Dd, Bc, Ff, Gg. Hh. Ii, Jj. Kk. Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment									
第二十週									
Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、 Assessment							題。		
Ti, Jj, Kk, Li, Mm、多元評量 整線 中所學的字詞。 ②I-II-8 能聽 ②I-II-9 能聽 一	第二十週								
Mm、多元評量 Final Review、 Assessment				_	· ·		媛身活動 複翌第二單元與第		
(1)									1
開語。							字母例字。	實作評量	
② □ □ □ □ □ □ □ □ □		Assessment					日常用語繪複型活		
生活用語。 ◎②2-II-3 能認 出课中所學的字詞。 ◎②2-II-4 能使用簡易的教室 用簡易的教室 用語。 ②2-II-3 第二學習階段所學字詞。 ③②2-II-1 能走 學習階段所學字詞, 對於一次 學習問題 與題寫 空(○○□II-1 能力 地認讀與題寫 26 個字母。 ③③5-II-2 在題 市 能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 6-II-1 能辨 書本中相對應 的書寫文字。 6-II-1 能說 與澳示。 6-II-2 積極參									
②2-II-3 能說 出课堂中所學的字詞。 ③2-II-4 能使 用簡易的教室 用語。 ③2-II-5 能使 用簡易的教室 上活用語。 ⑤2-II-5 能使 用簡易的 整 生活用語。 ⑤2-II-1 能使 用簡易的 医型管 医皮肤 医型性 医皮肤									
出 课堂中所學的字詞。						,			
的字詞。 ◎2-II-4 能使 用簡易的教室 用語。 ◎2-II-5 能使 用簡易的有常生活用語。 ⑤2-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5 -II-2 在聽 讀時,能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 6-II-1 能專演示。 6-II-2 積極參									
用簡易的教室 用語。 ②2-II-5 能使 用簡易的日常 生活用語。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 ③5-II-2 在聽 讀時,能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 6-II-1 能說明 與演示。 6-II-2 積極參				的字詞。	語。	_	2. 請學生站起來,		
Time					II .				
□ ②2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑤5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ⑥-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ⑥-II-2 積極參			1						
生活用語。 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽 讀時,能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參			1	◎2-II-5 能使	B-II-1 第二		下方簽名,最快的		
5-II-1 能正確									
地認讀與聽寫 26 個字母。									
 ◎5-II-2 在聽 讀時,能辨識 書本中相對應 的書寫文字。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 2. 全部念過一次 後,教師將學生分 為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機 挑選一個字母與其 例字寫在紙上不讓 學生看到。 									
讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 教師從 ABC 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 Review 頁面中隨機 挑選一個字母與其 例字寫在紙上不讓 學生看到。									
書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參 為幾組。3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機 挑選一個字母與其 例字寫在紙上不讓 學生看到。					万式。				
的書寫文字。 3. 教師從 ABC 6-II-1 能專注 Review 頁面中隨機 於教師的說明 挑選一個字母與其 與演示。 例字寫在紙上不讓 6-II-2 積極參 學生看到。									
於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參				的書寫文字。					
與演示。 例字寫在紙上不讓 6-II-2 積極參 學生看到。									
6-II-2 積極參									
				6-11-2 積極參			學生看到。		
與各種課堂練 4. 請各組輪流猜紙 習活動。 上的字母與例字。									

	6-II-3 樂於回			5. 猜對的該組獲		
	答教師或同學			勝。		
	所提的問題。					
	6-11-4 認真完					
	成教師交待的					
	作業。 7-II-1 善用預					
	習、複習強化					
	學習效果。					
	7-II-2 能妥善					
	運用情境中的					
	非語言訊息以					
	幫助學習。					
	◎8-II-1 能了					
	解國內外基本					
	的招呼方式。 9-II-1 能夠將					
	所學字詞做簡					
	易歸類。					
第二十一週 Aa, Bb, Cc, Dd,	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養教
Ee, Ff, Gg, Hh,	◎1-II-7 能聽	Aa-II-1 字母	說、及辨識	教室用語總複習活	量	育】
Ii, Jj, Kk, Ll,	懂課堂中所學	名稱。	大小寫字母	動	一 觀察評量	閲 E1 認識一般
Mm	的字詞。	Aa-II-2 印刷	與其代表單	1. 請學生翻開	口頭評量	生活情境中需要
Final Review	◎1-II-8 能聽	品大小寫字母	字。	Final Review 總複	實作評量	使用的,以及學
	懂簡易的教室	的辨識及書	2. 能聽懂並	習單元,邊指照片	X 11 11 12	習學科基礎知識
	用語。	寫。	跟讀簡單的	教室用語邊念。		所應具備的字詞
	◎1-II-9 能聽	◎Ac-II-1 簡	英文對話。	2. 找一位自願的學		彙。
	懂簡易的日常	易的教室用	3. 能聽、說	生出來站到講臺上		
	生活用語。	語。	教室用語,	發號司令,全班站		
	◎2-II-3 能說	◎Ac-II-2 簡	並作出適當	起來,聽到該教室		
	出課堂中所學	易的生活用	回應。	用語就要做出相對		
	的字詞。	語。		應的動作。		
	◎2-II-4 能使	Ac-II-3 第二		3. 練習數次後,改		
	用簡易的教室	學習階段所學		變遊戲方式為老師		
	用語。	字詞。		<u></u> <u>說</u> 。		
	◎2-II-5 能使	B-II-1 第二		4. 每次發號司令		

		<u>.</u>
用簡易的日常 學習階	皆段所學	時,教室用語之前
生活用語。 字詞及	及句型的	一定要加上老師
5-II-1 能正確 生活溝	 講通	說,學生才可以做
地認讀與聽寫 ◎C-II	I-1 國	出相對應的動作。
26 個字母。 內 (外	小)招呼	5. 做錯的同學必須
◎5-II-2 在聽 方式。	0	坐下停止遊戲。
讀時,能辨識		6. 最後站著的同學
書本中相對應		獲勝。
的書寫文字。		Look and Guess
6-II-1 能專注		1. 請學生完成
於教師的說明		p. 67 猜燈謎練習
與演示。		2. 全班一起核對答
6-II-2 積極參		案
與各種課堂練		習作
習活動。		請學生做習作
6-II-3 樂於回		Final Review · ABC
答教師或同學		Plus Unit 1~4的
所提的問題。		練習題。
6-11-4 認真完		
成教師交待的		
作業。		
7-II-1 善用預		
習、複習強化		
學習效果。		
7-11-2 能妥善		
運用情境中的		
非語言訊息以		
幫助學習。		
◎8-II-1 能了		
解國內外基本		
的招呼方式。		
9-II-1 能夠將		

	所學字詞做簡		
	易歸類。		

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立大竹國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學 節數	每週(1)節,本學期共(20)節	
彈性學習 課程 類別	1. ■統整性(主題、 2. □社團活動與技動 3. □其他類課程 □本土語文/新住	藝課程(□社團活動	が□技藝課程)	班際或校際交流□	自治活動□班級輔導□學生自主學	習□領域補救教學
呼應學校 背景、景 程願 發展 特色發展	(一) 透過校訂彈性 一) 透過校訂彈性 熟悉英語文語 (二) 提升學習英語 (三) 提構有效的納 (五) 尊重與悅納 (六) 培養以英語 (六) 覺察生活中潛	、說、讀、寫的能 文的興趣並涵育積 吾文學習方法,強 元文化,培養國際 進行邏輯思考、分	力,應用於日常 極的學習態度, 化自學能力,享 視野與全球永續 析、整合與創業	生活溝通。 主動涉獵各領域失 定定終身學習之基礎 實發展的世界觀。 f的能力。	芝 。	進而協助學生於潛移默化中
核心素養	英-E-A2 具備 理門與 英-E-C2 積	育的果个重重 刀定浑头 美馬克里 医牙囊 医黄斑 英爱究介 多本關、文 文 慶、探 的 運本數、 一元的心對事索 表動土學 的 寫學及物、 符保國界	能英習風的事 號健際好力語活土方、 ,計體奇能能,情並的 達及與有運力培。理特 自實健積用。養 解性 己作康極	本導合 選事 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	留策略,強化個人英語文能力。 是升學國效能。 所學、字詞及句型進行簡易日常溝並 理學、字詞及句型進行簡易日常溝並 理學、字詞及句型進行簡易日常溝並 理學、字道。 實力, 對理與解決問題、 理解 對理與明的方法、 對理與明 對方式。 對理 對方式。 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	力。 道理,並能進行創作、分享 。

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並 以創新思考方式,因應日常生活情境。

- 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。
- 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。
- 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。
- 4. 能聽懂、說出並使用教室用語: Raise your hand, please. Put your hand down, please. Circle the word "fish." Point to the word "fish."。
- 5. 能聽懂、說出並使用日常用語:
 - Sorry, I'm late.
 - 2 Let's go.
 - 3 Put it down. / Pick it up.
 - **4** This is for you.
- 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1-4 的歌謠。
- 7. 能聽辨日常用語及教室用語,並作出適當回應。
- 8. 能跟唱字母歌曲。
- 9. 能聽辨並說出數字 1-15。
- 10. 樂於參與課堂活動。
- 11. 知道交通號誌所代表的意義。
- 12. 走在馬路上時,知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。
- 13. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。

【海洋教育】

- 海 E11 認識海洋生物與生態。
- 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

【科技教育】

重大議題融入

課程目標

重大議題 │科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【安全教育】

安 E2 瞭解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

配合融入之領域或	BE1 認識一般生活情 BE8 低、中年級以 「戶外教育】 「E3 善用五官的感知 「國際教育】 「國際教育】 「國際教育】 「國際教育」 「國際教育、「國際教育」 「國際教育、」」」「國際教育、「國際教育、」」」「國際教育、「國際教育、」」」「國際教育、」」」「國際教育、」」「國際教育、」」」「國際教育、」」「國際教育、」」「國際教育、」」」「國際教育、」」「國際教育、」」「國際教育、」」「國際教育、」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」「」」」「」」「」」	本閱讀, 中華 國 共 他 國 性	為主。 眼、耳、鼻、舌 家的文化特質。 。 額。	、觸覺及心靈對環 □性別平等教育[□生命教育		投育 ■海洋教育 ■品々 投育 □資訊教育 □能;	德教育 源教育	
1 議 捐	健康與體育	生活	課程 □科技	□生涯規劃教育□	□家庭教育 □原住目	民教育圖戶外教育 ■國	祭教育	
				課程架	構			
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習表現	重點 學習內容	- 學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
第一週	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、Number Song	1	【1·辨母◎聽學2·出母3·識體母◎辨學4·寫名 第1·26 · I I I I I I I I I I I I I I I I I I	【AAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAA	1. 母字念 2.字數 3. 室能語 1. 母字念 2.字數 3. 室能語 9 學及 1-15 唱聽 9 學及 1-15 唱聽 9 學及 1 學歌教 1 學 1 學 1 學 1 學 1 學 1 學 1 學 1 學 1 學 1	第暖1.紹2.生點1.導填2.與言時認請本單及立節活師 名 建 學寫 班朗先心字生 紹序本	作口參量遊觀 紫頭與 戲察評度 評評 量量評 量量	【育】 B B E I B B E I B B E I B E I B E I B E I B E B E B E B E B E B B B B B B B B B B

6-11-1 能專 注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問 題。 6-II-4 認真 完成教師交待 的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境中 的非語言訊息 以幫助學習。

【數學領域】

n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構,據做 為四則運算之 基礎。 念。

字母歌教學

教師播放音檔,全 班仔細聽並跟唱數 次,待學生熟悉歌 曲後,可讓學生挑 戰卡拉版。

教室用語歌教學

- 1. 請學生翻開本 冊課本 Classroom Song,介紹教室用 語,並帶全班一起 跟念。
- 2. 以動作方式解 釋各句教室用語的 意思。
- 3. 播放歌曲音 檔,請學生仔細聽 並跟唱數次,直至 熟悉。
- 4. 參考律動影 片,指導學生練 習。
- 5. 再次播放音 檔,全班一起邊唱 邊做動作。
- 6. 待學生熟悉歌 曲後,可讓學生挑 戰卡拉版。

數字歌教學

th was						戰人請物一色總教業CD教歌於 大介紹翻頁紹 明學紹介 明學習語 明學習語 明學習語 明學習語 明學習語 明學習語 明學習語 明學習語 明學習語 明學習語 明學習語 明學習語		
第二週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late	1	【1-辨母◎聽學◎聽室◎聽常2-出母◎說學◎使常3-識體母◎辨英II2。-1懂的1-懂用1-懂生II2。-1出的2-用生II2大。3-識領能字 7堂詞-8易。9易用能字 3-堂詞-5易用能印寫 2-堂域能字 作。。的 的語說字 能中。的 的語說 能所。能日。辨刷字 能所聽 能所。能教 能日。說 能所	【AaAan的寫Ae學字 【N-III 每 Aa-I I-2 寫及 3 段	1.事情2.用3.所作應能要 正學聽問適 學出。 不容 不容 不 不	第暖1.招習母2.故導內故1.故想2.檔聽圖3.內論連活4.本用5.Bo的節活,一開情生。教導情個旅灣觀師,容學領事的所有。 開情生。教導情個旅學察 講文字 一頁 等 人名内普尔斯 等 等 一面情 生名内音 好 解班並真 在中 用故學母過 單面情 生名內音仔事 解班並真 班的 用故生卡的 單,境 利頁容音細情 故起引生 讀出 上動打複字 元引圖 用猜。 聆境 事討導	作口參量觀業頭與一察評理度一評	【科常用式【品習情報】 有】 科與 在 在 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

學的字詞。 書。 4-II-1 能書 故事活動角色扮演 寫 26 個印刷 教學 體大小寫字 1. 將學生分為幾 母。 組,請各組自行分 5-II-1 能正 配扮演的角色。 確地認讀與聽 2. 分配完成後, 寫 26 個字 扮演該角色的臺詞 母。 需請該學生背誦下 ◎5-II-2 在 來。 聽讀時,能辨 3. 給予各組數分 識書本中相對 鐘彩排時間。 應的書寫文 4. 各組依序上臺 字。 演出。 6-II-1 能專 教室用語教學 1. 教師引導學生 注於教師的說 明與演示。 瞭解教室用語 6-II-2 積極 Raise your hand, 參與各種課堂 please.,並示範 練習活動。 對應的動作。 6-II-3 樂於 2. 教師播放教室 用語音檔,請學生 回答教師或同 學所提的問 仔細聽並跟讀數 題。 次。 6-II-4 認真 3. 教師帶領學生 完成教師交待 進行教室用語的 的作業。 TPR 練習。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境中 的非語言訊息 以幫助學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【數學領域】 n-I-9 認識時

			the note of the notes	T		1		1
			刻與間常用單					
			位。					
第三週	Nn, Oo, Pp		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【科技教育】
	Unit 1 Don't	t	◎1-II-7 能	Aa-II-1 字母	說、讀、寫大	暖身活動	口頭評量	科El 了解平日
	Be Late		聽懂課堂中所		小寫字母 Nn,	1. 教師和學生打	參與度評	常見科技產品的
			學的字詞。	Aa-II-2 印刷	0o, Pp °	招呼,以字母卡複	量	用途與運作方
			◎1-II-8 能	品大小寫字母	2. 能聽、	習前一冊學過的字	實作評量	式。
			聽懂簡易的教	的辨識及書	說、讀及辨識		觀察評量	【品德教育】
			室用語。	寫。	大小寫字母	2. 開啟第一單元	100小叶里	品 El 良好生活
			◎1-II-9 能	Ac-II-3 第二	Nn, Oo, Pp	故事情境頁面,複		習慣與德行。
			聽懂簡易的日	學習階段所學	的發音及其代			日识六心门
			常生活用語。	字詞。	表單字。	3. 教師複習學過		
			◎2-II-3 能	7 47	3. 能聽懂並	的教室用語。		
			□ 說出課堂中所	【數學領域】	跟讀簡單的英	字母音及代表單字		
			學的字詞。	N-1-6 日常時	文對話。			
			字的子的。 ◎2-II-4 能	間用語。	4. 能吟誦發	<u>教學</u> 1. 教師將 Nn 字		
				间用 · ·				
			使用簡易的教		音韻文並聽懂	母卡貼在黑板上,		
			室用語。		主要內容。	带領學生念字母名		
			◎2-II-5 能			數次。		
			使用簡易的日			2. 待學生熟悉字		
		1	常生活用語。			母名後,教師介紹		
			5-II-1 能正			Nn 的字母音為		
			確地認讀與聽			[n], 並帶念數		
			寫 26 個字			次。		
			母。			3. 接著,教師開		
			◎5-II-2 在			啟單字圖卡及單字		
			聽讀時,能辨			字卡 nurse ,		
			識書本中相對			搭配字母卡 Nn ,		
			應的書寫文			帶念 nurse 數		
			字。			次。		
			6-II-1 能專			4. 教師帶念 N,		
			注於教師的說			n, [n], [n],		
			明與演示。			nurse, nurse 數		
			6-II-2 積極			次。		
			參與各種課堂			5. 教師示範字母		
			練習活動。			Nn 正確的書寫位		
			6-II-3 樂於			置及筆順,並請學		
			回答教師或同			生跟著教師書空練		
			學所提的問			图 。		
			字// 提的问 題。			6. 教師再依相同		
			地。			U. 狄叫丹似阳門		

步驟,依序帶領學 6-II-4 認真 完成教師交待 生認識 Oo, Pp 的 的作業。 字母名、字母音、 7-II-1 善用 代表單字及其筆 預習、複習強 順。 化學習效果。 7. 請學生看 7-II-2 能妥 Circle and Sav 部分,引導學生尋 善運用情境中 的非語言訊息 找並圈出本課故事 以幫助學習。 頁面中隱藏的大小 9-II-1 能夠 寫字母及說出學過 將所學字詞做 的字母代表單字。 字母音及代表單字 簡易歸類。 練習活動 【數學領域】 1. 請學生翻開本 n-I-9 認識時 課故事頁面,教師 刻與間常用單 播放故事音檔,引 導學生看圖聽故 价。 事。 2. 教師引導學生 尋找並圈出圖中隱 藏的字母代表單 字。 3. 教師播放音 檔,請學生手指著 字,大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音 韻文頁面,說明情 境並解釋韻文內 容。 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟 讀。 3. 教師可參考發 音韻文建議動作, 指導學生練習,之 後播放 CD,請全 班一起邊吟誦邊做 動作。

	1		П	T		T	
第四週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late	【英語·日本	【英語領 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-1 Aa-I	1. 常用 2. 謠內 3. 教作應 能語生吟懂 、	習情習 第暖1. 複筆2. 卡學字3. 的日作學練節活師學。師學的學學。都是明教學的師學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	參量觀口實際 評量量量	【科技教育】 科技了技運、 科是1 科學 科學 是2 教好 是4 的 是4 的 是4 的 是4 的 是4 的 是6 是4 是7 是8 是6 是8 是7 是8 是6 是8 是7 是8 是6 是8 是7 是8 是6 是8 是7 是8 是7 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是8 是
		學(2-II-4) 9(2-II-4) 9(2-II-4) 9(2-II-5) 9(2-II-5) 9(2-II-5) 9(2-II-5) 9(2-II-5) 9(2-II-5) 9(2-II-5) 9(2-III-5) 9(2	語。 Ac-II-3 第二 學習所 字詞。 B-II-1 第二 學習所 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對 別 對 別 對 別 對		1. 教師引導學生 瞭解日常用語 Sorry, I'm late.。 2. 教師播放日常 用語當端 明語當 明語 明語 明語 明語 明語 明語 明語 明 明 明 明 明 明 明		
		寫 26 個字 。 5-II-2 個字 ⑤ 5-II-2 時時 讀書書	【數學領域】 N-1-6 日常時 間用語。		組語請學生看 Task 中語 中華 不 Task 中		
		6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同			詞意義。 2. 教師播放歌謠 音檔,請學生仔細 聽並跟唱數次,直 到學生熟悉為止。		

第五週 Nn, Oo, Pp	學題6完的7-預化7-善的以9-將簡 【 n-刻位所。11成作11習學11運非幫11所易 數1-與。的 認交 善複效 能情言學 能 字 9 間 認交 善習果妥 6 記 3 過 3 過 3 過 3 過 3 過 3 過 3 過 3 過 3 過 3	【英語領域】 1. 能聽、	3. 謠影習作4.歌一作國1. 明準見鐘工2.問士活沒造教1.瞭以見對2.用仔次3.進TP習請習單第教建片歌。教謠起。際教,時分,藝教學,中有成室教解中愈應教語細。教行R作學作。四新議,詞師,邊教師計每不士名可有及用錶麼語引室相,動播當並 帶室習 做習事作導對 中全邊 有洲人個差也世更否鐘處會影教 用 ,作者,跟 帶用。 第題令作導對 次全邊 充車車的以界使聽錶,對響學學語的示。教請讀 學語 一與考律生動 放學動 說非站國鐘。提瑞生是活 生 t t,範 室生 元習數數練 生	参與 度評	【科技教育】
第五週 Nn, Oo, Pp] 【英語領域】	【 英語領域 】 1. 能聽、	第四節課	參與度評	【科技教育】

Unit 1 Don't	◎1-II-7 能	Aa-II-1 字母	說、認讀及辨	暖身活動	量	科E1 了解平日
Be Late	聽懂課堂中所	名稱。	識大小寫字母	1. 教師以字母卡	觀察評量	常見科技產品的
	學的字詞。	Aa-II-2 印刷	Nn, Oo, Pp。	複習字母 Nn, Oo,	口頭評量	用途與運作方
	◎1-II-8 能	品大小寫字母	2. 能聽、說	Pp 的念法及筆	實作評量	式。
	聽懂簡易的教	的辨識及書	及辨識大小寫	順。		【品德教育】
	室用語。	寫。	字母 Nn, Oo,	2. 教師以單字字		品 El 良好生活
	◎1-II-9 能	◎Ac-II-1 簡	Pp 的發音及	卡、單字圖卡複習		習慣與德行。
	聽懂簡易的日	易的教室用	其代表單字。	學過的字母代表單		
	常生活用語。	語。	3. 能聽懂並	字。		
	◎2-II-3 能	◎Ac-II-2 簡	跟讀簡單的英	3. 教師播放音		
	說出課堂中所	-	文對話。	檔,帶領學生複習		
	學的字詞。	語。	4. 能聽、說	本課故事、字母發		
	◎2-II-4 能	Ac-II-3 第二	教室用語,並	音韻文、日常用語		
	使用簡易的教	學習階段所學	作出適當回	及歌謠。		
	室用語。	字詞。	應。	Tell Me More 跨		
	◎2-II-5 能	B-II-1 第二學		域活動頁教學		
	使用簡易的日	習階段所學字		1. 老師講解並利		
	常生活用語。	詞及句型的生		用本課故事情境引		
	5-II-1 能正	活溝通。		導學生進入主題。		
	確地認讀與聽	T. 1. m T		2. 請學生分組討		
	寫 26 個字	【數學領域】		論並完成本頁任		
	母。	N-1-6 日常時		務。		
	◎5-II-2 在	間用語。		3. 教師帶領全班		
	聽讀時,能辨			一起確認答案。		
	識書本中相對			課本偵探解謎遊戲		
	應的書寫文			書教學活動		
	字。			(Detective Roy)		
	6-II-1 能專			1. 請學生翻開課		
	注於教師的說			本的 Detective		
	明與演示。			Roy 偵探解謎遊戲		
	6-II-2 積極			書工具介紹頁面,		
	參與各種課堂			教師說明解謎工具		
	練習活動。			的使用方法。		
	6-II-3 樂於			2. 带領學生觀察		
	回答教師或同			頁面,請學生一起		
	學所提的問			尋找並討論如何解		
	題。			開頁面上的謎題。		
	6-II-4 認真			3. 請學生自行完		
	完成教師交待			成頁面任務,教師		
	的作業。			巡視課堂,確認學		

第六週 Qq, Rr, Ss	7-預化7-善的以9-將簡 【n-刻位 1I-習學1-運非幫1所易 數1-與。 善習果妥境訊習夠詞。 域識用 學別 學別 問題, 與別 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	【英語領域】	1. 能聽懂故	生字動1.作BONA表 2.著表 3.頁在 4. 驟 Pp 5.行数 1. 瞭 Ci "範 2.用仔次 3. 進 TP R Ci "範 2.用 Ci "範 2.用 Ci " Ex TP R	作業評量	【户外教育】
明,SS Unit 2 Colors	1-II-1 能 辨 26 個字 母。 ②1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 ◎1-II-8 能	Aa-II-1 字母 Aa-II-2 印刷 Aa-II-2 印刷 品大小寫字 的辨識及書 寫。 Ac-II-3 第二	非妻情 非妻師 是 那 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	联身活動 1. 教師和學生打招呼,以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁	作口參量 觀察評量 量	戶 E3 善用五套的眼、耳覺 是

聽懂簡易的孝	女 學習階段所學	應。	面,引導學生觀察	
室用語。	字詞。		情境圖內容。	
□ □ □ □ □ 1-II-9 能			3. 教師複習學過	
聽懂簡易的E] 【生活領域】		的教室用語。	
常生活用語。	C-I-1 事物特		故事教學	
2-II-1 能說	性與現象的探		1. 引導學生利用	
出 26 個字	究。		故事情境章名頁猜	
母。	C-I-2 媒材特		想整個故事內容。	
◎2-II-3 能	性與符號表徵		2. 播放故事音	
說出課堂中戶			檔,請學生仔細聆	
學的字詞。	F-I-1 工作任		聽並觀察故事情境	
◎2-II-5 能			圖。	
使用簡易的E			3. 教師講解故事	
常生活用語。			内容,全班一起討	
3-II-1 能辨			論內容,並可引導	
識 26 個印刷			連結學生真實生	
體大小寫字			活。	
母。			4. 带領全班跟讀	
◎3-II-2 能			本課故事中的日常	
辨識課堂中戶			用語。	
學的字詞。	'		5. 教師利用 E-	
			Book 播放故事動	
寫 26 個印刷			畫。	
體大小寫字			 故事活動角色扮演	
母。			教學	
5-II-1 能正			1. 將學生分為幾	
確地認讀與罪			組,請各組自行分	
寫 26 個字			配扮演的角色。	
母。			2. 分配完成後,	
◎5-II-2 在			扮演該角色的臺詞	
聽讀時,能			需請該學生背誦下	
識書本中相對			来。	
應的書寫文	•		3. 給予各組數分	
字。			鐘彩排時間。	
6-II-1 能專			4. 各組依序上臺	
注於教師的記			演出。	
明與演示。			教室用語教學	
6-II-2 積極			1. 教師引導學生	
參與各種課堂			瞭解教室用語	
練習活動。			Point to the	

			5-II-3 與 第四學題。 第一II-4 與 第一II-4 對 第一II-4 對 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一			word "fish.", 並示範對應的動 作。 2. 教師播放教室 用語音檔,請數 仔細聽並跟讀數 次。 3. 教師帶領學生 進行教室用語的 TPR 練習。		
			7-II-2 善月 一日運用語助以 1-1 一月 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日					
			2-I-3 探 (Fig. 1) (Fig. 2) (F					
		2 3	動與心I-I-I 活材創富 表知 1-I-I活材創富 現探 利的進作的 明媒行,想 分之 各介表喚像					
第七週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	刀。 【 英語領域】 1-II-1 能聽 辨 26 個字 母。 ◎1-II-7 能	【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字母	1. 能聽、 說、讀、寫大 小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打 招呼,以字母卡複 習前一課學過的字	作業 學量 學量 觀察 評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知,培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈

聽懂課堂中所	的辨識及書	說、讀及辨識	母。	對環境感受的能
學的字詞。	寫。	大小寫字母	2. 開啟第二單元	力。
◎1-II-8 能	Ac-II-3 第二	Qq, Rr, Ss	故事情境頁面,複	
聽懂簡易的教	學習階段所學	的發音及其代	習故事內容。	
室用語。	字詞。	表單字。	3. 教師複習學過	
◎1-II-9 能		3. 能聽懂並	的教室用語。	
聽懂簡易的日	【生活領域】	跟讀簡單的英	字母音及代表單字	
常生活用語。	C-I-1 事物特	文對話。	教學	
2-II-1 能說	性與現象的探	4. 能吟誦發	1. 教師將 Qq 字	
出 26 個字	究。	音韻文並聽懂	母卡貼在黑板上,	
母。	C-I-2 媒材特	主要內容。	帶領學生念字母名	
◎2-II-3 能	性與符號表徵		數次。	
說出課堂中所			2. 待學生熟悉字	
學的字詞。	F-I-1 工作任		母名後,教師介紹	
◎2-II-5 能	務理解與工作		Qq 的字母音為	
使用簡易的日	目標設定的練		[kw],並帶念數	
常生活用語。	習。		次。	
3-II-1 能辨			3. 接著,教師開	
識 26 個印刷			啟單字圖卡及單字	
體大小寫字			字卡 quiet ,	
母。			搭配字母卡 Qq ,	
◎3-II-2 能			帶念 quiet 數	
辨識課堂中所			次。	
學的字詞。			4. 教師帶念 Qq,	
4-II-1 能書			Qq, [kw], [kw],	
寫 26 個印刷			quiet, quiet 數	
體大小寫字			次。	
母。			5. 教師示範字母	
5-II-1 能正			Qq 正確的書寫位	
確地認讀與聽			置及筆順,並請學	
寫 26 個字			生跟著教師書空練	
母。			图。 C 机红玉丛与同	
◎5-II-2 在 時時 は			6. 教師再依相同	
聽讀時,能辨			步驟,依序帶領學	
識書本中相對			生認識 Rr, Ss 的	
應的書寫文			字母名、字母音、	
字。			代表單字及其筆	
6-II-1 能專			順。	
注於教師的說 明與演示。			7. 請學生看	
"妈妈 "			Circle and Say	

6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問 題。 6-II-4 認真 完成教師交待 的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境中 的非語言訊息 以幫助學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類。

【生活領域】

4-I-1 利用各 種生活材進行, 與素材進行, 規 期 期 割 富 的 想 。

- 2. 教師引導學生 尋找並圈出圖中隱 藏的字母代表單 字。
- 3. 教師播放音 檔,請學生手指著 字,大聲跟讀。

字母發音韻文教學

- 1. 教師開啟發音 韻文頁面,說明情 境並解釋韻文內 容。
- 2. 教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟 讀。
- 3. 教師可參考發 音韻文建議動作, 指導學生練習, 指導學生練習, 後播放 CD, 請達 班一起邊吟誦邊做 動作。

習作

請學生做第二單元 習作練習題。

第八週	Qq, Rr, Ss	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽說日	第三節課	作業評量	【戶外教育】
	Unit 2 Colors	◎1-II-7 能	Aa-II-1 字母	常用語,並使	暖身活動	口頭評量	户 E3 善用五官
		聽懂課堂中所	名稱。	用於生活中。	1. 教師以字母卡	參與度評	的感知,培養
		學的字詞。	Aa-II-2 印刷	2. 能吟唱歌	複習學過的字母與	量	眼、耳、鼻、
		◎1-II-8 能	品大小寫字母	謠並聽懂主要	筆順。	實作評量	舌、觸覺及心靈
		聽懂簡易的教	的辨識及書	內容。	2. 教師以單字字	觀察評量	對環境感受的能
		室用語。	寫。	3. 能聽、說	卡與單字圖卡複習		力。
		◎1-II-9 能	Ac-II-3 第二	教室用語,並	學過的字母代表單		【國際教育】
		聽懂簡易的日		作出適當回	字。		國 E4 了解國際
		常生活用語。		應。	3. 教師複習所有		文化的多樣性。
		◎2-II-3 能	◎C-II-1 國內		學過的教室用語。		
		說出課堂中所			日常用語教學		
		學的字詞。	式。		1. 教師引導學生		
		◎2-II-4 能			瞭解日常用語		
		使用簡易的教			Let's go. °		
		室用語。	C-I-1 事物特		2. 教師播放日常		
		◎2-II-5 能	性與現象的探		用語音檔,請學生		
		使用簡易的日			仔細聽並跟讀數		
		常生活用語。			次。		
		1 5-II-1 能正	性與符號表徵		3. 請學生兩人一		
		確 地 認 韻 與			組,練習本課日常		
		寫 26 個字	F-I-1 工作任		用語。		
		母。	務理解與工作		4. 請學生看 Task		
		◎5-II-2 在	目標設定的練		部分,分享討論此		
		聽讀時,能辨			日常用語的使用時		
		識書本中相對	•		機。		
		應的書寫文			歌謠教學		
		字。			1. 教師開啟歌謠		
		6-II-1 能專			頁面,說明國際文		
		注於教師的說	•		化情境圖並解釋歌		
		明與演示。			詞意義。		
		6-II-2 積極			2. 教師播放歌謠		
		參與各種課堂			音檔,請學生仔細		
		練習活動。			聽並跟唱數次,直		
		6-II-3 樂於			到學生熟悉為止。		
		回答教師或同			3. 教師可參考歌		
		學所提的問			謠建議動作或律動		
		題。			影片,指導學生練		
		6-II-4 認真			習歌詞的對應動		
		完成教師交待			作。		

	的7-預化7-善的以◎了本式9-將簡 【2-活事會相3-與動與心4-種與現起作II習學II運非幫-解的。II所易 生I-中、彼互I-各,求。I-生素與豐業1、習2用語助II國招 1-學歸 活3的物此影1種表知 1活材創富。善複效能情言學1內呼 能字類 領探人,之響願學現探 利的進作的無智果妥境訊習 外方 夠做 】生 體會 参活奇之 各介表唤像用强。安中息。能基			4.歌一作國1.泰種色司2.外的駛可賞習請習單教,邊教師計,做別計國嘟機著風做習事主邊。在建為色報。與新師計,做別計國嘟機著風做習好班做。就車至車。程有」,然。 二與放生動 明有以行 車著駕車車自景 第題 电子 人名 医皮肤		
第九週 Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors		【英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。 Aa-II-2 印刷 品大小寫字書 的辨識 寫。	1. 能聽、 說、認讀及辨 說大小寫字。 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽大小寫 及辨識大, Rr, 字母 Qq, Rr,	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡 複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆 順。 2. 教師以單字字	參量 與 要 要 察 評 事 量 量 量 量 量 量 量 量 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【戶外教育】 戶 E3 新用五養 的感、耳、覺及的 眼、觸境感 動態。 動態, 動態, 動態, 動態, 動態, 動態, 動態, 動態, 動態, 動態,

◎1-Ⅱ-9 能 聽懂簡易的日 常生活用語。 ◎2-II-3 能 說出課堂中所 學的字詞。 ◎2-II-4 能 使用簡易的教 室用語。 ◎2-II-5 能 使用簡易的日 常生活用語。 5-II-1 能正 確地認讀與聽 寫 26 個字 母。 ◎5-II-2 在 聽讀時,能辨 識書本中相對 應的書寫文 字。 6-II-1 能專 注於教師的說 明與演示。 6-11-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問 題。 6-II-4 認真 完成教師交待 的作業。 7-II-1 善用 預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境中 的非語言訊息

◎Ac-II-1 簡 Ss的代表單 易的教室用 字。 語。 ◎Ac-II-2 簡 文對話。 易的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。

B-II-1 第二學

習階段所學字

詞及句型的生

【生活領域】

C-I-1 事物特

性與現象的探

C-I-2 媒材特

性與符號表徵

F-I-1 工作任

務理解與工作

目標設定的練

的使用。

活溝通。

究。

習。

3. 能聽懂並 跟讀簡單的英 4. 能聽、說 教室用語,並 作出適當回 應。

卡、單字圖卡複習 學過的字母代表單 字。

3. 教師播放音 檔,帶領學生複習 本課故事、字母韻 文、日常用語及歌 諡。

Tell Me More 跨 域活動頁教學

- 1. 老師講解並利 用本課故事情境引 導學生進入主題。 2. 請學生分組討 論並完成本頁任 務。
- 3. 教師帶領全班 一起確認答案。

課本偵探解謎遊戲 書教學活動 (Detective Rov)

1. 請學生翻開課 本的 Detective Rov 偵探解謎遊戲 書工具介紹頁面, 教師說明解謎工具 的使用方法。

2. 带領學生觀察 頁面,請學生一起 尋找並討論如何解 開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完 成頁面任務,教師 巡視課堂,確認學 生能完成。

字母貼紙書教學活 動 (My ABC Book)

1. 請學生翻開習 作的 Mv ABC Book, 念出字母

	以②了本式 9 將簡 【2.活事會相3.與動與心4.種與現起力幣8-1 內呼 能字類 領探人,之響願學現探 利的進作的習 外方 能詞。 域索、並間。意習好究 用媒行,想習能是 3 夠做 】生 體會 參活奇之 各介表喚像。能基			Qq 表 2. 著表 3. 例的名。生寫 一		
第十週 認識交通號誌及注意交通安全	了【◎1-II-7 第一7 第一7 第一7 第一7 第一7 第一7 第一7 第一7 第一7 第一	語。 ◎Ac-II-2 易的生 易的生 Ac-II-3 學詞詞 B-II-1 學問 B-II-1 學問 B-II-1 學問 是問 是問 是問 是問 是問 是問 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活用語。3. 透過分組	暖身活動 1. 教師詩學生想想 的是學期 的是思 時 學期 的 是 學 題 思 題 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	參量觀口實 與 察頭作 學 計評評	【安全教育】 安 E2 瞭解危機 與安全。 安 E4 探討日常 生活應該注意的 安全。

使用簡易的教 室用語。 ◎2-II-5 能 使用簡易的日 常生活用語。 ◎3-II-2 能 辨識課堂中所 學的字詞。 ◎6-II-1 能 專注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問 題。 7-II-2 能妥 善運用情境中 的非語言訊息 以幫助學習。

9-II-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類。

【健體領域】 2a-I-1 發覺 影響健康的生 活態度與行 為。

【綜合領域】 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危 機的情境,提 出並演練減低

- 1. 教師拿出交通號 誌圖卡,並詢問 學生在路上是否 有看過這些顏色 及代表意思?
- 2. 教師一一介紹各個交通號誌的意思以及重要性。
- 3. 教師使用圖卡及字卡,帶領學生 跟著念出交通號 誌 No parking, Stop, No right turn, No left turn, One way

練習活動

- 教師使用圖卡及字卡帶領學生做交通號誌口說練習。
- 2. 待學生熟悉交通 號誌圖卡及字卡 後,完成交通號 誌學習單。
- 3. 請學生上台分享 學習單內容。

總結活動

- 了解各交通號誌 所代表的意義, 並在路上時隨時 可以注意交通號 誌。
- 2. 教師請學生除了 自身要注意交通 安全之外,也要 提醒家人注意。

	或方Ca-II-1生活 問法 Ca-II-2 用					
第十一週 Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	## O	【AA名A品的寫AC學字 【E-慣E-範E-為整語-1。2寫及 3程	1.事情2.用3.所作應4.跟文能要 正學聽用適 聽簡話懂容 確詞說,回 遊節 離單。故與 運。說並 並英	第暖1.招習2.故導內3.的故1.故想2.檔聽圖3.內論連活4.本常節活的,過開情生。教室教事引壽整播,並。教容內結。 帶級語學母學與關情性。師用學學境故故學察 講全,生 領事。學母母母面情 學。 利頁容 細情 故起引生 强的生卡。單,境 學。 利頁容 細情 故起引生 跟的打複 元引圖 過 用猜。 聆境 事討導	作口參量觀實業頭與 察作評度 評評 量量評 量量	【海E11 與 E15 的源資

體大小寫字	5. 教師利用 E-
母。	Book 播放故事動
◎3-II-2 能	書。
辨識課堂中所	<u>故事活動角色扮演</u>
學的字詞。	教學
4-II-1 能書	1. 將學生分為幾
寫 26 個印刷	組,請各組自行分
體大小寫字	配扮演的角色。
母。	2. 分配完成後,
5-II-1 能正	扮演該角色的臺詞
確地認讀與聽	需請該學生背誦下
寫 26 個字	來。
母。	3. 給予各組數分
◎5-II-2 在	鐘彩排時間。
聽讀時,能辨	4. 各組依序上臺
識書本中相對	演出。
應的書寫文	
字。	
6-II-1 能專	
注於教師的說	
明與演示。	
6-II-2 積極	
參與各種課堂	
練習活動。	
6-II-3 樂於	
回答教師或同	
學所提的問	
題。	
6-II-4 認真	
完成教師交待	
的作業。	
7-II-1 善用	
預習、複習強	
化學習效果。 7-II-2 能妥	
的非語言訊息	
以幫助學習。	
9-11-1 能夠	
將所學字詞做	
加川十寸 町 以	

	簡 【G-己中物學與G-活禮意					
第十二週 Tt, Uu, W Ww、Motheday Unit 3 C Up the Be Wonderful	er's 1-II-1 能聽 辨 26 個字 Glean 母。 ○1-II-7 能	寫AC-II-3 第一 第一	1.說小Uu2.說大Tt WW 其3.跟文4.音主能讀字VV聽讀寫Uu 發表聽簡話吟文內聽,母,聽及字,發單懂單。誦聽。 《寫 Tt,。 識 人子 發	第暖1.招習母2.故習3.的字数1.母带数2.母Tt [大次3.啟字配節活師,一 開情事的室音 教貼學。待後的,。接字節活師以課 第項內複語人 將黑念 學等並 著圖 [to] 下學母過 單面。學。表 Tt 板字 熟師音念 教及 Tt 上号過 單面。學。 單 字上母 亲介為數 師單,,打複字 元複 過 字 字,名 字紹 開字搭帶	作口參量觀案頭與察評歷語與解釋	【海生海常洋自【國與的國文國不願為E14 與E15的源資際 界化 的 文教認生認河,源教了其特了多發化數態識流並。育解他質解樣展的資證態識流並。育解他質解樣展的資源。家與珍 】我國。國性學意洋鄉海惜 國家 際。習

◎3-II-2 能 念 tov 數次。 辨識課堂中所 4. 教師帶念 Tt, 學的字詞。 Tt, [t], [t], 4-II-1 能書 tov, toy 數次。 寫 26 個印刷 5. 教師示範字母 體大小寫字 Tt 正確的書寫位 置及筆順,並請學 母。 5-II-1 能正 生跟著教師書空練 確地認讀與聽 習。 寫 26 個字 6. 教師再依相同 步驟,依序帶領學 母。 ◎5-II-2 在 生認識 Uu, Vv, 聽讀時,能辨 Ww 的字母名、字 母音、代表單字及 識書本中相對 應的書寫文 其筆順。 字。 7. 請學生看 6-II-1 能專 Circle and Sav 注於教師的說 部分,引導學生尋 明與演示。 找並圈出本課故事 6-II-2 積極 頁面中隱藏的大小 參與各種課堂 寫字母及說出學過 練習活動。 的字母代表單字。 字母音及代表單字 6-II-3 樂於 回答教師或同 練習活動 學所提的問 1. 請學生翻開本 課故事頁面,教師 題。 6-II-4 認真 播放故事音檔,引 導學生看圖聽故 完成教師交待 事。 的作業。 7-II-1 善用 2. 教師引導學生 預習、複習強 尋找並圈出圖中隱 化學習效果。 藏的字母代表單 7-II-2 能妥 字。 善運用情境中 3. 教師播放音 的非語言訊息 檔,請學生手指著 以幫助學習。 字,大聲跟讀。 字母發音韻文教學 ◎8-II-3 能 了解課堂中所 1. 教師開啟發音 介紹的國外主 韻文頁面,說明情 要節慶習俗。 境並解釋韻文內

9-II-1 能夠	容。
將所學字詞做	2. 教師播放 CD,
簡易歸類。	請學生仔細聽並跟
间 勿 郑 郑 。	
V. J. ST AT I.E. T	讀。 2. 机在工品 长衫
【生活領域】	3. 教師可參考發
6-I-1 覺察自	音韻文建議動作,
己可能對生活	指導學生練習,之
中的人、事、	後播放 CD,請全
物產生影響,	班一起邊吟誦邊做
學習調整情緒	動作。
與行為。	图作
6-I-3 覺察生	請學生做第三單元
活中的規範與	習作練習題。
禮儀,探究其	
意義,並願意	Wonderful World
遵守。	文化活動教學-
7.	Mother's Day
	1. 請學生翻開課
	本 Wonderful
	World頁面。
	2. 教師引導學生
	思考臺灣相關節慶
	活動的表現方式。
	3. 全班討論自身
	經驗。
	4. 教師開啟 E-
	book 教授其他文
	化資訊。
	母親節卡片製作活
	<u>動</u> 1. 教師請學生將
	1. 教師請學生將
	整頁紙卡沿著虛線
	撕下,再沿著折線
	對折。
	2. 請學生在卡片
	上著色後,於卡片
	上提示底線寫上自
	己的名字。
	3. 將愛心的部份
	往內推,使卡片打

						開時,愛心會跳出		
						來。		
						4. 請小朋友展示		
						分享、教室情境布		
						置,或拿回家親手		
						送給媽媽。		
第十三週	Tt, Uu, Vv, W w		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽說日	第三節課	作業評量	【海洋教育】
	Unit 3 Clean		1-II-1 能聽	Aa-II-1 字母	常用語,並使	暖身活動	口頭評量	海 E11 認識海洋
	Up the Beach		辨 26 個字	名稱。	用於生活中。	1. 教師以字母卡	參與度評	生物與生態。
			母。	Aa-II-2 印刷	2. 能吟唱歌	複習學過的字母與	量	海 E15 認識家鄉
			◎1-II-7 能	品大小寫字母	謠並聽懂主要	筆順。	觀察評量	常見的河流與海
							() () () () ()	
			聽懂課堂中所		內容。	2. 教師以單字字		洋資源,並珍惜
			學的字詞。	寫。	3. 能聽、說	卡與單字圖卡複習		自然資源。
			◎1-II-8 能	Ac-II-3 第二	教室用語,並	學過的字母代表單		
			聽懂簡易的教	學習階段所學	作出適當回	字。		
			室用語。	字詞。	應。	3. 教師複習所有		
			◎1-II-9 能			學過的教室用語。		
			聽懂簡易的日	【生活領域】		日常用語教學		
			常生活用語。	E-I-1 生活習		1. 教師引導學生		
			2-II-1 能說	慣的養成。		瞭解日常用語 Put		
			出 26 個字	E-I-2 生活規		it down. / Pick		
			母。	範的實踐。		it up. •		
		1	◎2-II-3 能	E-I-3 自我行		2. 教師播放日常		
		-	說出課堂中所	為的檢視與調		用語音檔,請學生		
			學的字詞。	整。		仔細聽並跟讀數		
			◎2-II-5 能			次。		
			使用簡易的日			3. 請學生兩人一		
			常生活用語。			組,練習本課日常		
			3-II-1 能辨			用語。		
			識 26 個印刷			4. 請學生看 Task		
			體大小寫字			部分並想一想此日		
			母。			常用語的使用時		
			◎3-II-2 能			機。		
			辨識課堂中所			歌謠教學		
			學的字詞。			1. 教師開啟歌謠		
			4-II-1 能書			頁面,說明國際文		
			寫 26 個印刷			化情境圖並解釋歌		
			體大小寫字			詞意義。		
			母。			2. 教師播放歌謠		
			•					
			5-II-1 能正			音檔,請學生仔細		

確地認讀與聽 聽並跟唱數次,直 寫 26 個字 到學生熟悉為止。 母。 3. 教師可參考歌 ◎5-II-2 在 謠建議動作或律動 聽讀時,能辨 影片,指導學生練 識書本中相對 習歌詞的對應動 應的書寫文 作。 字。 4. 教師再次播放 6-II-1 能專 歌謠,請全班學生 注於教師的說 一起邊唱邊做動 作。 明與演示。 6-II-2 積極 國際教育 參與各種課堂 1. 教師可介紹澳 練習活動。 洲每年舉辦的「澳 6-II-3 樂於 洲清潔日」,以及 聯合國每年九月舉 回答教師或同 學所提的問 辦的「世界清潔 題。 日」。 6-II-4 認真 2. 教師可提問學 完成教師交待 生是否知道或參加 的作業。 過各類清潔活動, 7-II-1 善用 如:淨灘、淨山及 預習、複習強 掃街等。 化學習效果。 習作 7-11-2 能妥 請學生做第三單元 習作練習題與學習 善運用情境中 的非語言訊息 單。 以幫助學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【生活領域】 6-I-1 覺察自 己可能對生活 中的人、事、 物產生影響, 學習調整情緒 與行為。 6-I-3 覺察生

第十四週	Tt, Uu , Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach		活禮意遵【I-拼母◎聽學◎聽知 的,,。語-1個 一班等 一班 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	寫。 Ac-II-3 第二 學習階段所學	1. 說識大 Vu, ww。 能簡話 Ww Yu, 的。 能簡話 Ww Yu, 表 懂的 Su	1. 教師以字母卡 複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及 筆順。 2. 教師以單字字 卡、單字圖卡複習 學過的字母代表單	作口參量 觀評評 量量評 量量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋 生物與生態。 海 E15 認識與 常見的河,並 等見於 育 自然 資源。
		1	室◎聽常2-出母◎說學◎使常3-識體母◎辨學-用-II簡活-1 個 -3 堂詞-5 易用 組寫 2- 堂詞-6 易用 能字 3 堂詞-5 易用 能字 2 世詞 能的語說 能中。能的語辨刷字 能中。書能日。說 能所 能日。辨刷字 能所 書	字 【F-I-的-3 檢	3. 能聽語當以 " 在 " " " " " " " " " " " " " " " " " "	字3.檔本文謠Tell插光表字 等。教帶故日 More More 基本學請完 新聯故日 More 基本學請完 新聯故生學成 一課者 一課者 一課者 一課者 一課者 一課者 一課者 一課者		
			寫 26 個印刷 體大小 母。 5-II-1 能正 確地認讀 寫 26 個字			Roy 偵探解謎遊戲 書工具介紹誕五 教師說明解謎工具 的使用方法。 2. 帶領學生觀察 頁面,請學生一起		

母。 尋找並討論如何解 ◎5-II-2 在 開頁面上的謎題。 聽讀時,能辨 3. 請學生自行完 識書本中相對 成頁面任務,教師 應的書寫文 巡視課堂,確認學 字。 生能完成。 字母貼紙書教學活 6-II-1 能專 動 (My ABC Book) 注於教師的說 明與演示。 1. 請學生翻開習 6-II-2 積極 作的 Mv ABC Book, 念出字母 參與各種課堂 練習活動。 Tt 的名稱及其代 6-II-3 樂於 表單字。 2. 請學生將字母 回答教師或同 學所提的問 著色並描寫字母代 題。 表單字。 6-II-4 認真 3. 請學生看字 完成教師交待 母,拿出色筆,在 的作業。 字母上創作,並將 代表單字圖塗上顏 7-II-1 善用 預習、複習強 色。 化學習效果。 4. 再依相同步 7-II-2 能妥 驟,請學生做 Uu, 善運用情境中 Vv, Ww 的部份。 5. 請學生上臺進 的非語言訊息 以幫助學習。 行作品分享。 9-11-1 能夠 將所學字詞做 簡易歸類。 【生活領域】 6-I-1 覺察自 己可能對生活 中的人、事、 物產生影響, 學習調整情緒 與行為。 6-I-3 覺察生 活中的規範與 禮儀,探究其

			意義,並願意 遵守。					
第十五週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	1	【一辨母◎聽學◎聽室◎聽常2-出母◎說學◎使常3-識體母◎辨學4-寫體母5-確寫母◎ 	【Aa-II-2 [1.事情 2.用 3.所作應能要 正學聽語當 2.用 3.所作應 4.專情 2.用 3.所作應 4.專情 2.用 3.所作應	第暖1.招習母2.故導內故1.故想2.檔聽圖3.內論連活4.本常5.Bo畫故数1.組配2.扮需來節活納,有關情生。数導情個放導察師全,生母事。利放 動學等的四面情學學章數性故學察講全,生母事。利放 動 生各的完角學學母的 四面情 生名內事仔事 解一可實 斑容 用故 角 分組角成色生生 中,	作口參量觀案頭與一察評度,評學與一經報報,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【育多的多化差 多】 E1 化 F6 的性 文 解質解樣 已 文與

						0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		
			聽讀時,能辨			3. 給予各組數分		
			識書本中相對			鐘彩排時間。		
			應的書寫文			4. 各組依序上臺		
			字。			演出。		
			6-II-1 能專			<u>Д</u>		
			-					
			注於教師的說					
			明與演示。					
			6-II-2 積極					
			參與各種課堂					
			練習活動。					
			6-II-3 樂於					
			回答教師或同					
			學所提的問					
			題。					
			6-II-4 認真					
			完成教師交待					
			的作業。					
			7-11-1 善用					
			預習、複習強					
			化學習效果。					
			7-11-2 能妥					
			善運用情境中					
			的非語言訊息					
			以幫助學習。					
			9-II-1 能夠					
			將所學字詞做					
			簡易歸類。					
			14 24 2 1, 200					
			【健康與體育					
			領域】					
			2d-I-2 接受					
			並體驗多元性					
			身體活動。					
			3c-I-2 表現					
			安全的身體活					
			動行為。					
第十六週	Xx, Yy, Zz		【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【多元文化教
7, 17, 2	Unit 4 Play		1-11-1 能聽	Aa-II-I 字母	說、讀、寫大		口頭評量	育】
	with the Toys	1	辨 26 個字	名稱。	小寫字母 XX,	1. 教師和學生打	參與度評	多 E1 了解自己
	with the loys							
			母。	Aa-II-2 印刷	Yy, Zz °	招呼,以字母卡複	量	的文化特質。

◎1-II-7 能	品大小寫字母	2. 能聽、	習前一課學過的字	觀察評量	多 E6 了解各文
聽懂課堂中所	的辨識及書	說、讀及辨識	母。		化間的多樣性與
學的字詞。	寫。	大小寫字母	2. 開啟第四單元		差異性。
◎1-II-8 能	Ac-II-3 第二	Xx, Yy, Zz	故事情境頁面,複		
聽懂簡易的教	學習階段所學	的發音及其代	習故事內容。		
室用語。	字詞。	表單字。	3. 教師複習學過		
◎1-II-9 能		3. 能聽懂並	的教室用語。		
聽懂簡易的日	【健康與體育	跟讀簡單的英	字母音及代表單字		
常生活用語。	領域】	文對話。	<u>教學</u>		
2-II-1 能說	Bc-I-1 各項暖	4. 能吟誦發	1. 教師將 Xx 字		
出 26 個字	身伸展動作。	音韻文並聽懂	母卡貼在黑板上,		
母。	Ic-I-1 民俗運	主要內容。	带領學生念字母名		
◎2-II-3 能	動基本動作與		數次。		
說出課堂中所	遊戲。		2. 待學生熟悉字		
學的字詞。			母名後,教師介紹		
◎2-II-5 能			Xx 的字母音為		
使用簡易的日			[ks],並帶念數		
常生活用語。			次。		
3-11-1 能辨			3. 接著,教師開		
識 26 個印刷			啟單字圖卡及單字		
體大小寫字			字卡 box ,搭		
母。			配字母卡 Xx ,带		
◎3-II-2 能			念 box 數次。		
辨識課堂中所			4. 教師帶念 Xx,		
學的字詞。			Xx, $[ks]$, $[ks]$,		
4-II-1 能書			box, box 數次。		
寫 26 個印刷			5. 教師示範字母		
體大小寫字			Xx 正確的書寫位		
母。			置及筆順,並請學		
5-II-1 能正			生跟著教師書空練		
確地認讀與聽			習。		
寫 26 個字			6. 教師再依相同		
母。			步驟,依序帶領學		
◎5-II-2 在			生認識 Yy, Zz 的		
聽讀時,能辨			字母名、字母音、		
識書本中相對			代表單字及其筆		
應的書寫文			順。		
字。			7. 請學生看		
6-II-1 能專			Circle and Say		
注於教師的說			部分,引導學生尋		

	明與演示。		找並圈出本課故事		
	6-II-2 積極		頁面中隱藏的大小		
	參與各種課堂		寫字母及說出學過		
	練習活動。		的字母代表單字。		
	6-11-3 樂於				
	· ·		字母音及代表單字		
	回答教師或同		練習活動		
	學所提的問		1. 請學生翻開本		
	題。		課故事頁面,教師		
	6-11-4 認真		播放故事音檔,引		
	完成教師交待		導學生看圖聽故		
	的作業。		事,拿出紅色妙妙		
	7-11-1 善用		鏡尋找並圈出圖中		
	預習、複習強		隱藏的字母代表單		
	化學習效果。		字。		
	7-II-2 能妥		2. 教師引導學生		
	善運用情境中		尋找並圈出圖中隱		
	的非語言訊息		藏的字母代表單		
	以幫助學習。		学。		
	9-11-1 能夠		3. 教師播放音		
	將所學字詞做		檔,請學生手指著		
	簡易歸類。		字,大聲跟讀。		
	-		字母發音韻文教學		
	【健康與體育		1. 教師開啟發音		
	領域】		韻文頁面,說明情		
	2d-I-2 接受		境並解釋韻文內		
	並體驗多元性		容。		
	身體活動。		2. 教師播放 CD,		
	3c-I-2 表現		請學生仔細聽並跟		
	安全的身體活		讀。		
	動行為。		3. 教師可參考發		
	2011 200		音韻文建議動作,		
			指導學生練習,之		
			後播放 CD,請全		
			班一起邊吟誦邊做		
			動作。		
			27 1L		
			習作		
			請學生做第三單元		
			習作練習題。		
第十七週 Xx, Yy, Zz	1 【英語領域】 【美	英語領域】 1. 能聽說日	第三節課	作業評量	【多元文化教
-				·	

Unit 4 Play	1-II-1 能聽	Aa-II-1 字母	常用語,並使	暖身活動	口頭評量	育】
with the Toys	辨 26 個字	名稱。	用於生活中。	1. 教師以字母卡	參與度評	多E1 了解自己
	母。	Aa-II-2 印刷	2. 能吟唱歌	複習學過的字母與	量	的文化特質。
	◎1-II-7 能	品大小寫字母	謠並聽懂主要	筆順。	觀察評量	多 E6 了解各文
	聽懂課堂中所	的辨識及書	內容。	2. 教師以單字字		化間的多樣性與
	學的字詞。	寫。	3. 能聽、說	卡與單字圖卡複習		差異性。
	◎1-II-8 能	Ac-II-3 第二	教室用語,並	學過的字母代表單		
	聽懂簡易的教	學習階段所學	作出適當回	字。		
	室用語。	字詞。	應。	3. 教師複習所有		
	◎1-II-9 能			學過的教室用語。		
	聽懂簡易的日	【健康與體育		日常用語教學		
	常生活用語。	領域】		1. 教師引導學生		
	2-II-1 能說	Bc-I-I 各項暖		瞭解日常用語		
	出 26 個字	身伸展動作。		This is for		
	母。	Ic-I-1 民俗運		you. °		
	◎2-II-3 能	動基本動作與		2. 教師播放日常		
	說出課堂中所	遊戲。		用語音檔,請學生		
	學的字詞。			仔細聽並跟讀數		
	◎2-II-5 能			次。		
	使用簡易的日			3. 請學生兩人一		
	常生活用語。			組,練習本課日常		
	3-II-1 能辨			用語。 1 建與此系Took		
	識26個印刷			4. 請學生看 Task		
	體大小寫字 母。			部分,分享討論此		
	□ 3-II-2 能			日常用語的使用時 機。		
	辨識課堂中所			歌謠教學		
	學的字詞。			1. 教師開啟歌謠		
	字的子的。 4-II-1 能書			1. 教師開啟歌謠 頁面,說明國際文		
	第 26 個印刷			化情境圖並解釋歌		
	體大小寫字			司意義。 司意義。		
	一般 八小点子 母。			2. 教師播放歌謠		
	5-II-1 能正			音檔,請學生仔細		
	確地認讀與聽			聽並跟唱數次,直		
	寫 26 個字			到學生熟悉為止。		
	母。			3. 教師可參考歌		
	◎5-II-2 在			高建議動作或律動 高建議動作或律動		
	聽讀時,能辨			影片,指導學生練		
	識書本中相對			習歌詞的對應動		
	應的書寫文			作。		
	應的書寫文			作。		

			字6-注明6多練6-回學題6完的7-預化7-善的以9將。II於與II與習II答所。II成作II習學II運非幫II所一1教演2各活3教提 4教業1、習2用語助1學能師示積種動樂師的 認師。善複效能情言學能字離的。積課。終或問 認交 善習果定境訊習夠詞專說 極堂 於同 真待 用強。妥中息。夠做			4.歌一作國1.紹M羅木由木組詢俄學過童習請習單教,邊教師與 1.紹M在其中之之,學斯是灣。 生練時請唱 育可好格工個娃。學斯是灣。 生練物 1. 一個		
第十八週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys		【健康與體育領域】 2d-I-2 接受性身體活動, 身定-I-2 的為問題 動行為語句。 【英語領域】 1-II-1 辨 26 個字	【 英語領域】 Aa-II-1 字母 名稱。	1. 能聽、 說、認讀及辨 識大小寫字母	1. 教師以字母卡	作口寒無	【多元文化教育 】 多E1 了解自己
		1	母。 ◎1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。	Aa-II-2 印刷 品大小寫字母 的辨識及書 寫。	Xx, Yy, Zz 的代表單字。 2. 能聽懂並 跟讀簡單的英	複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆 順。 2. 教師以單字字	量觀察評量	的文化特質。 多 E6 了解各文 化間的多樣性與 差異性。

◎1-II-8 能	Ac-II-3 第二	文對話。	卡、單字圖卡複習	
聽懂簡易的教		3. 能聽、說	學過的字母代表單	
室用語。	字詞。	教室用語,並	字。	
◎1-II-9 能	• •	作出適當回	3. 教師播放音	
聽懂簡易的日	【健康與體育	應。	檔,帶領學生複習	
常生活用語。	領域】		本課故事、字母韻	
2-II-1 能說	Bc-I-1 各項暖		文、日常用語及歌	
出 26 個字	身伸展動作。		曲。	
母。	Ic-I-1 民俗運		Tell Me More 跨	
◎2-II-3 能	動基本動作與		域活動頁教學	
說出課堂中所	遊戲。		1. 老師講解並利	
學的字詞。			用本課故事情境引	
◎2-II-5 能			導學生進入主題。	
使用簡易的日			2. 請學生分組討	
常生活用語。			論並完成本頁任	
3-II-1 能辨			務。	
識 26 個印刷			3. 教師帶領全班	
體大小寫字			一起確認答案。	
母。			課本偵探解謎遊戲	
◎3-II-2 能			書教學活動	
辨識課堂中所			(Detective Roy)	
學的字詞。			1. 請學生翻開課	
4-II-1 能書			本的 Detective	
寫 26 個印刷			Roy 偵探解謎遊戲	
體大小寫字			書工具介紹頁面,	
母。			教師說明解謎工具	
5-II-1 能正			的使用方法。	
確地認讀與聽			2. 带領學生觀察	
寫 26 個字			頁面,請學生一起	
母。			尋找並討論如何解	
◎5-II-2 在			開頁面上的謎題。	
聽讀時,能辨			3. 請學生自行完	
識書本中相對			成頁面任務,教師	
應的書寫文			巡視課堂,確認學	
字。			生能完成。	
6-II-1 能專			字母貼紙書教學活	
注於教師的說			動 (My ABC Book)	
明與演示。			1. 請學生翻開習	
6-II-2 積極			作的 My ABC	
參與各種課堂			Book,念出字母	

	練6-四學題6-完的7-預化7-善的以9-將簡 【領 社·智II答所。II成作II習學II運非幫II所易 健城 一體體新樂或問 認交 善複效能情言學能字類 與 接无。於同 真待 用強。妥中息。夠做 育 受性。於同	Xx 的字學描。生寫	字母 字母代 一數 出數 步 故 Yy, 臺進
第十九週 Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	3c-I-2 表現 安全的。 【英語領域】 ◎1-II-7 始 聽管字詞。 ◎1-II-8 的 完實語。 ◎1-II-8 的 完實語。 ②1-II-9 能 题實用語。 ◎1-II-9 能 题情語。 ◎1-II-9 能 题情语, ◎和c-I 题情活,	2 印刷 Zz。 2 印刷 Zz。 寫字母 2. 能聽、 及書 說、讀 Tt-Zz 的字母音。 1. 教師利用 室用 及辨識字母 Tt-Zz 的代表 習 Tt-Zz 的 I-2 簡 單字。	字母與 口頭評量 生活情境,以是 實作評量 生活情境,以是 使用的基礎知 聲學科基礎的字 對應具備的字。 量 類 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		並大聲念出單字。
		3. 全班學生一起
		核對答案。
		4. 教師帶領學生
		逐一念出活動格內
		变 。
		容。 5. 教師開啟
		Stick, Play, and
		Say 情境頁面,將 全班分為兩隊,並
		選出各自的代表磁
		鐵。
		6. 請兩隊各派一
		位代表上臺,猜拳
		決定回答權,猜贏
		的人念出第一個活
		動格中的內容後,
		可往前進一格。
		7. 依上述步驟,
		每隊輪流派一位學
		生上臺進行遊戲。
		最先抵達終點的隊
		伍獲勝。
		8. 學生熟悉活動
		方式後,教師可讓
		學生兩人一組進行
		圖板遊戲。
		經典童話日常用語
		複習
		1. 請學生翻開
		Review 2 複習一
		單元經典童話故事
		頁面,給予請學生
		數分鐘自行閱讀。
		2. 引導學生討論
		故事內容。
		3. 教師播放故事
		音檔,請學生仔細
		聽並看著圖數次。
		4. 待學生熟悉
·	 1	14 1 m10

					後,引導學生跟著 大聲吟誦。		
					習作		
					Review 2 的練習		
第二十週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	【◎聽學◎聽室◎聽常◎說學◎使室◎使常5確寫母◎聽識應字6注明6季練英1一懂的1—懂用1—懂生2—出的2—用用2—用生II地26。5—讀書的。II於與II與習域能中。能的能的語中。能的能的語上與沒 2、中寫 能師示積輕動 3、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6、6	Aa品的寫◎易語◎易語Ac學字BB詞活 1I-V識 -I 女 -I 生 -I 智詞II 階及溝印字書 1 用 2 用 第所 二段句通印字書 1 用 2 用 第所 第學的	1. 說小代2.跟文3.教作應	題第暖複四字日動1. Fi複片2.來習練照快AB1. RE學念2.後為3. R機其讓4.纸字5. 節若第元代用	多量觀口實與 察頭作	【育閱生使習所彙閱級主 赞 1 情的科具
		一个日儿到			0. 7月 21 日7 00 2017文	I .	

6-II-3 樂於	勝。	
回答教師或同	教室用語總複習活	
學所提的問	動	
題。	1. 請學生翻開	
6-II-4 認真	Final Review 總	
完成教師交待	複習單元,邊指照	
的作業。	片教室用語邊念。	
7-II-1 善用	2. 找一位自願的	
預習、複習強	學生出來站到講臺	
化學習效果。	上發號司令,全班	
7-11-2 能妥	上	
善運用情境中	室用語就要做出相	
的非語言訊息	對應的動作。	
以幫助學習。	3. 練習數次後,	
9-II-1 能夠	改變遊戲方式為 <u>老</u>	
將所學字詞做	師說。	
簡易歸類。	4. 每次發號司令	
	時,教室用語之前	
	一定要加上老師	
	說,學生才可以做	
	出相對應的動作。	
	5. 做錯的同學必	
	須坐下停止遊戲。	
	6. 最後站著的同	
	學獲勝。	
	習作	
	請學生做習作	
	Final Review 的	
	練習題。	
	11- H / C	

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立 大竹 國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	· ·]讀素養-我是閱 小達人	實施年級(班級組別)	二年級		教學節數	本學期共 21 節	
彈性學 習 課 程 類 別	1.	 2. ■統整性(主題 3. □社團活動與抗 4. □其他類課程 □本土語文/新 	支藝課程(□社團	活動□技藝課程)	交際交流□	自治活動[□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學	
設計理念	1.	3.使兒童能使用 4.培養兒童應用	2.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 3.使兒童能使用語文,表達情意,陶冶性情,啟發心智,解決問題。 4.培養兒童應用中國語文,從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作,以擴充生活經驗,拓展多元視野,面對國際思潮,並激發兒童廣泛閱讀的興趣,提升欣賞文學作品的能力,以體認中華文化精華。					
本股級養訂養	•	■ A3 規劃執行 ■ B1 符號運用 □ B2 科技資言 ■ B3 藝術涵養 ■ C1 道德實踐 ■ C2 人際關係	思考與解決問題與創新應變與為所應變與 大學與 大學與 大學	į				

課程目標	 2.讓兒童了解成長 3.指導兒童接近大 4.引導兒童體會與 5.鼓勵兒童肯定自 	自然,認識更多大自然 自然接觸的快樂。 己的優點,改進缺點。 讀故事的興趣和能力。 讀課文的心得。							
配合融入之領 域或議題	_ 业 與 □ 孔 △ □ 白 始 到 與 □ 茹 华 □ 炉 △ 江 和				 □性別平等教育 ■上命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育 				
表現任務	1. 了解文章情意 2. 增加識字量 3. 朗讀文章								
			課程	架					
			構						
教學期程	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教 材 /學習單		

第 1 週	1 第一站名人堂-書法家蘇東坡	I-心慣的以利完3-認寫4-好勢潔慣5-的朗I-時,發正的整I-念注I-的,的。I-速讀養 重。發出話 拼符養 書保書 以正本成的對I-音語。 及號成寫持寫 適確。專習方1流意 確書 良姿整習 切地專習方1流意 確書	1. 運論 讓 想由 2 勇探培題 3 思題何的 法教用的 學像 發引於索養的引考時解可。師問方 生力 表導發問解能導遇可決能引答式 發,。學問題決力學到以問方引答式 發,。學問題決力學到以問方導討,揮自 生、及問。生問如題	Aa-I-1、發在人類, 中國 一I-1、發在 一I-2 一I-2 一I-3 一I-3 一I-3 一I-3 一I-3 一I-4 一I-4 一I-4 一I-4 一I-4 一I-4 一I-4 一I-4	1.讀容2.論故坡題您麼3.訴母的誨敷去像樣現分故。小,事遇,,做藉大親教,衍面蘇用。組事 組 中到如你?由家對 你的對東進內 討分蘇的果會 分,我 是態還坡心貨內 享東問是怎 享父們 以度是依實閱	朗口量評	翰林版閱讀小達人
-------	-----------------	--	--	---	---	------	----------

the outside the		11.01.32	. 1 . 1. 1. 1. 1.		11 11 12 00 15
第2週 1 第一站名人堂-蘇東坡的故事	心慣的以利完了認寫4-好勢潔慣5的朗聯事言確說的1、音4數數書一日來說的對一日流意 確書 及。良姿整習 切地的對一日流意 確書 良姿整習 切地的對一日流意 確書 良姿整習 切地的對一日流意 確書 良姿整習 切地。	騎 1糸。	1.讀容 2.論故坡題您麼 3.訴抱虛心實能知分故。小,事遇,,做藉大持的,自獲識組事 組 中到如你?由家一 努已得。進內 討分蘇的果會 分,顆 力,更进行 享東問是怎 享要謙 充才多閱	朗可量評量	翰林版閱讀小達人
第 3 週 1 第二站 成語典-三人成 虎	理論讓想由2勇探培題3思題何 理論讓想由2勇探培題3思題何 理論讓想由2勇探培題3思題何 理論讓想由2勇探培題3思題何	及用內學象簽川冷索養內川等壽解可。 AA符符和I-正式A音拼【育良慣行 一部正法聲的 3三和德品生德 等討,揮自 生、及問。生問如題 等討,揮自 生、及問。生問如題 等討,揮自 生、及問。生問如題 等計,揮自 生、及問。生問如題 等計,揮自 生、及問。生問如題 所問方生力表導發問解能導遇可決能 所問方生力表導發問解能導過可決能 所問方生力表導發問解能導過可決能 所問方生力表導發問解能導過可決能 所問方生力表導發問解能導過可決能 所問方生力表導發問解能導過可決能 所問方生力表導發問解能導過可決能	1.讀 2.論事為謠 3.訴果些話會樣就這什分故小,中何言藉大聽不,向久相樣麼組事組分的會。由家到確可魏了信對?進內 真魏輕 分,有實能王以了嗎行容討故王信 字如一的也一後,為閱。	朗田童評	翰林版閱讀小達人

第 4 週 1 第三站 品格營-小哈 克送信(負 責)	I-I-1 養成專 心慣,尊重對方 的與重對之一 的 於正確發音 於正確 說出語 意	1. 教問問題 運用的學生 課題 類想 類想 , 自	Aa-I-1 聲 符、訊 符的正確發 和寫法。Aa- I-2 聲調 正確的標注方	1、先全體 念, 再分組念, 最後個別朗 讀 2、教師將注 音	朗讀 口頭評 量 量	翰林版閱讀 小 達人
--------------------------------------	---	--	---	---	------------	------------------

認定法律務成

第 6 週 1 第四站 童詩園-童詩兩 首	I-I-I	1 引導兒童培 養閱讀和 的興趣和能 力 2 能和同學分 享閱 的心	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 正確發音和寫 法。Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方	1、教師領 念, 童妾, 尊 是 說, 尊 是 說, 尊 題, 尊 題, 尊 題, 章 題, 章 題, 章 題, 章 題, 章 是 章 在 性 。 章 性 。 在 性 。 在 性 。 在 性 。 在 性 。 在 性 。 在 性 。 在 性 。 在 在 在 性 。 在 性 。 在 性 。 在 性 。 在 性 。 在 性 。 在 性 。 在 性 。 在 性 。 在 性 。 在 と 。 在 性 。 在 と 。 在 と 。 在 と 。 在 と 。 と 。 と 。 と 。 と	朗讀口頭評量	翰林版閱讀 小 達人
-----------------------------	-------	--	--	---	--------	------------------

得。 第二日 11年 11年 11年 11年 11年 11年 11年 11	式。 Aa-I-3 二拼音的 描讀為
--	--------------------

第7週 第四站 童詩園-詩歌兩首	I-心慣的以利完J-認寫J-音法息4好勢潔慣一小價的以利完J-認寫J-音法息4好勢潔價不可以 1-1 時尊言確說的 1、音3號	1 引養的力 2 享的 2 享的 2 享的 3 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章 1 章	Aa-I-1 解析 Aa 音拼【育良慣行溝和係名·I-1 、發 Aa	1、念兒課別注正2組數成3條上4流教教,童文指意確將,相一將貼。請臺師好接,導發性全各同列語於 兒邊師力並兒音 班組,。每黑 兒朗讀個童的 分人排 長板 輪讀	朗頭無筆	翰林版閱讀小達人
------------------	---	---	--	---	------	----------

第 8 週 1 第 五站 2 一目 1 整	指份 5 無6 導閱因易趣 1 讀 再友文 2 本朗發師釋生 4 導中生台愛力希能出。發書中生台愛力希能出。發出一個 1 一 1 一 1 一 2 在 1	朗口量評讀頭紙量	翰林版閱讀小達人
-----------------------	--	----------	----------

第 9 週 1 第六站 成語典-以貌取 人	I-I-I 養成專 心聆聽的習慣, 尊重對方的發 言。2-I-1 以正 確發音	1. 教師引導 運用問答討 論的方式, 讓學生發	Aa-I-I 聲符 、 韻符、介符的正 確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及 其	1、教師領 念, 兒童接力讀 課文,並個 別指	朗讀 口頭評 量紙筆 評量	翰林版閱讀 小 達人
-----------------------------	---	-----------------------------------	--	-------------------------------------	------------------------	------------------

流意。在書 記話。 確書 記言。 在書 記言。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	正方式-3 字音
---	----------

第 10 1 週	第七站 品格營-糖果屋	□ 1一次 □ 1、 □ 1、 □ 1、 □ 1、 □ 1、 □ 1、 □ 1、 □ 1、 □ 2、 □ 2、 □ 2、 □ 3、 □ 3、 □ 3、 □ 4、 □ 4、 □ 4、 □ 4、 □ 4、 □ 5、 □ 6、 □ 6、 □ 7. □ 7. □ 8. □ 8. □ 1. □ 1. □ 1. □ 1. □ 2. □ 3. □ 3. □ 4. □ 4. □ 6. □ 6. □ 7. □ 7. □ 7. □ 7. □ 8. □ 8. □ 1. □ 1. □ 1. □ 1. □ 1. □ 1. □ 1. □ 1. □ 2. □ 1. □ 1	1.運論讓想由2勇探培題3思題何的法教用的學像發引於索養的引考時解可。師問方生力表導發問解能導遇可決能引答式發,。學問題決力學到以問方引答式發,。學問題決力學到以問方導討,揮自 生、及問。生問如題	Aa符符和 I-正式 Aa 音拼【育良慣行溝與關-I-韻正法聲的 3 三和德品生德品合諧。聲、發 Aa 及注 二音寫 1 習 3 際外 介音 - 其方 拼的。	1. 閱的容 2 準蜜片友及型特小朋界趣師釋生分讀內。 老備蜂,認蜜及性就友昆。詞,了知道 師蝴的讓識蜂其性建對蟲 3 語引解進故 可蝶圖小蝴的他,立自的、解導行事 以及 朋蝶外的從小然興老 學	朗口量評算頭紙量	翰林版閱讀小達人
第 11 1 3	第八站 預言臺-飛鷹與 奔	1-I-1 養成專 心 聆 聽 的 習 慣,尊重	 教師引導 運 用問答討論 的方 	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 正確	1. 分組進行閱讀這故事的內	朗讀口頭評量	翰林版閱讀 小達人

馬	對-I-台語。I-念注I-符,。I-的,的。I-速讀。的 I 流意 I、音子號 人工的,的。I-速讀。的 I 流意 I、音子號 人工	式發力表2勇探培題3思題何的法,揮,。引於索養的引考時解可。讓 自 導發問解能導遇可決能學 想由 學問題決力學到以問方生像發 生、及問。生問如題生像發 生、及問。生問如題	發 Aa 是 拼【育良慣行溝與關音 I-2 正方-3 三和德品生德品合諧。寫 聲 確式 拼 書教 E活 E作人為 聲的。二音寫 12 13 14 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	容 2 準奔片友與型特小朋界趣師釋生。 老備馬,認奔及 性就友動。詞,了師飛的讓識馬其性建對物 3 語引解可鷹圖小飛的他,立自的、解導以與 朋鷹外的從小然興老 學以與	紙筆評量	
---	--	---	--	---	------	--

第 12 週 1	第九站 發明大王-愛迪生	I-心惯的以利完3-音字國符4-本掌則及字5-的朗6-讀累材I-1,發正的整I-符,字號I-筆握,工。I-速讀I-及寫料1-1,尊言確說的2 號也鞏的5 畫寫整 以正本透察養 重2發出話運輔能固學認、運出整 以正本透察成的對I-音語。用助利注習識भ筆正的 適確。過,專習方1流意 注識用音。基,原確國 切地 閱積	1. 運 論 讓 想 由 2. 勇探培題 3. 思题何的法教用 的 學 像 發引於索養的引考時解可。師問 方 生力 表導發問解能導遇可決能引答 式 發, 。 學問題決 力學到以問方導討, 揮 自 生、及問。生問如題	Ab個 常用字的格的型Ac文意故【環物價動命【育良慣行【I—I—S=I—等空I—基。I—的義事環E2生值、。品】好與。生的和-2 的-3畫間-2本 -3的。、境 命,植 德品生德 命字字 7 使 及結 的 語 A 童教覺的 關物 教 E 活 教字字 7 使 ,	1、讀再友文2本朗發師釋生4導中愛為的再地以出應老 帶朗。分文讀音詞,了,學發迪有好加做努,鈣 領讀 组再並。語引解老習明生很奇上實力是先 小本 朗個糾3解導 超故大,強心認驗的不免 朋 讀別正老 學 引事王因烈,真所付是範	朗口量評讀 頭紙量評筆	翰林版閱讀
----------	--------------	--	---	--	--	-------------	-------

第 13 週 1 第 1 第 1 第 1	1. 運論讓想由2. 勇探培題3 思題何的法 1. 運論讓想由2. 勇探培題3 思題何的法 整重2. 百語。 及。注想訊 良姿整習 切地 整重2. 音語。 及。注想訊 良姿整習 切地 整重2. 音語。 及。注想訊 良姿整習 切地 一時,發正的整1. 合治 書 以正本 養的1. 一段	生人心向 Aa 韻正法聲的 Aa 音拼【育良慣行溝和係Eb的理。 I 符確。調標 I 和讀品】好與。通諧。 I 符確。調標 I 和讀品】好與。通諧。 聲 介音 I 其方 拼書教 E活 E 作際解與 符 符和 2 正式 二音寫 1 3 與關解與 次 的寫 確。拼的。	該行麼 1、念兒課別注正2成組同列3條板4流教出發誤6導有的念相見學為? 教,童文指意確將數人,。將張上請臺任部正過七別別,信的習為 链,導發性全組數排 語貼。兒鸇意份確關老友是 教眼。他外 领 前组兒音 班,相成 白於 童調意份確關師友是 教眼。的什 領 讀個童的 分各 一 長黑 輪讀指,無。引要非 導所	朗口量評讀 頭紙量	翰林版閱讀
----------------------	---	--	--	-----------	-------

第 14 週 1	第十一站 品格營-神奇 的櫻桃	I-I-1	1.運論讓想由2.勇探師問方生力表導別於索別答式發,。學問對於,揮自 生、	Ab-I-I 1000 個常 用字的字和 700 Ab-I-2 700 常 用b-I-3 次 使用 Ab-I-3 及 的 等 明 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等	1、 完全體 先, 分後。 教徒。 教院里 計 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	朗頭評量評量	翰林版閱讀 小 達人
----------	-----------------------	-------	---------------------------------------	---	--	--------	------------------

能利用音。 記載順原 不	的能 的基本句型。
--------------	-----------

第 15 週	1 第十二站	1-I-1 養成專	1. 教師引導	Aa-I-1 聲符、	1. 分組進行閱	朗讀	翰林版閱讀
	生活誌-紋白	心 聆 聽 的 習 慣,尊重對方	運用問答討	韻符、介符的	讀這故事的	口頭評	小
	蝶飼養記	ウェリカ	論的方式,	正確發音和寫	內容。	量紙筆	達人
		以正確發音流	讓學生發揮	法。Aa-I-2	2 老師可以準	評量	
		利的說出語意	想像力,自	聲調及其正確	備毛毛蟲與		
		完整的話。 3-I-1 正 確	由發表。	的標注方式。	紋白蝶的圖		
		認念、拼讀及書	 引導學生 勇於發問、 	Aa-I-3 二拼	片, 讓小朋		
		寫注音符號。	探索問題及	音和三拼音的	友認識毛毛		
		3-I-3 運用注	培養解決問	拼讀和書寫。	蟲與紋白蝶		
		音符號表達想 法 , 記錄訊	題的能力。	【品德教 育】品 E1	的外型及其		
		法, 記錄訊 息。	3 引導學生 思考遇到問	良好生活習	他的特性,		
		4-I-4 養成良	题時可以如	慣與德	從小就建立		
		好的書寫姿	何解決問題	行。品E3 港級人佐	小朋友對自		
		勢,並保持整潔 的書寫習	的可能方	溝通合作 與和諧人際	然界昆蟲的		
		深的香局百 慣。	法。	關係。	興趣。		
		5-I-1 以適切		例 77、	3、老師詞語		
		的速			解釋,引導		
		率正確地朗讀			學生了解事		
		文本。			幫助別人。		

	至 前 談 想 包 更 投	1. 運論讓想由2. 勇深培題3 思題何的法 1000 形義00 用用部構簡 基氣-I等 電腦與生 1. 運論讓想由2. 勇深培題3 思題何的法 1. 重論讓想由2. 勇深培題3 思題何的法 1. 重論讓想由2. 勇深培題3 思題何的法 1. 重論讓想由2. 勇深培題3 思题何的法 1. 重論讓想由2. 勇深培題3 思题何的法 1. 重論讓想由2. 勇深培題3 思题何的法 1. 重論讓想由2. 勇深培理3 是是生值、。品】好與。生】解 1. 重論讓想由2. 勇深培理3 教2. 身 1. 重論讓想由2. 勇深培理3 教2. 身	1 讀再友文 2 本朗發師釋生 4 導中勒不見以志種上四是學為老 帶朗。分文讀音詞,了由學海,到,堅力困了處不習?部 領讀 知再並。語引解老習倫雖聽但強克難大演是她什先 小本 朗個糾 3 解導 師故 4 然不是的服	朗口量評讀 頭紙量	翰林版閱讀小達人
--	---------------	---	---	-----------	----------

第 17 週 1	第十五站 品格營-祝你 早日康復	I-I-I 的以利完I-I、造助I-I、跨尊言確說的2-I、造助I-A 養的對I-G 部字識人 4-I-4 新生活 4-I-4 的對 I-I流意 部簡, 良專習方 I-流意 部簡, 良專習方 I-流意	1.運論讓想由2.勇探培題教用的學像發引於索養的問方生力表導發問解能引答式發,。學問題決力引答式發,。學問題決力導討,揮自 生、及問。	Aa-I-I 符符和 等符和 所寫之確。 I-2 在。 I-2 在。 I-3 并言 并言 并言 并言 和書 和書 和書 和書 和書 和書 和書 和書	1. 讀 再友文 2 本朗發師老 領讀 公文讀音詞釋學 外本 朗個糾、解引了 外 到 到 工 老 等 里	朗讀即無筆	翰林版閱讀 小 達人
----------	------------------------	--	---	--	--	-------	------------------

[書寫等學別以問語 書寫整實。認筆學到以問語 等對實。認筆學到以問語 等對於 等對於 等對於 等對於 等對於 等對於 等對於 等對於	【人個同遵則【育溝和係【育學重神人B3 需並團 品合人 全安相精教了求討體 德 作際 教E互育解的論的 教E與關	4、友正處在的下很來勢的方生療才好的方生療才好病的方生療才好		
---	---	--	--------------------------------	--	--

第 18 週 1	第十六站	1-I-1 養成專	1. 教師引導	Aa-I-1 聲符、	1、教師領	朗讀	翰林版閱讀
	童話屋-刷牙了	心 聆 聽 的 習 慣,尊重對方	運用問答討	韻符、介符的	念,	口頭評	小
		的發言。3-1-2	論的方式,	正確發音和寫	兒童接力讀	量紙筆	達人
		運用注音符號	讓學生發揮	法。Aa-I-2	課文,並個	評量	
		輔助識字, 也 能利用國字鞏	想像力, 自	聲調及其正確	別指導兒童		
		超注音符號的	由發表。 2 引導學生	的標注方式。	注意發音的		
		學習。	4 分等字生 勇於發問、	Aa-I-3 二拼	正確性		
		4-I-2 利用部	探索問題及	音和三拼音的	2、將全班分		
		件、部首或簡 單造字原理,	培養解決問	拼讀和書寫。	成數組,各		
		輔助識 字。	題的能 力。 3 引導學生	【品德教 育】品 E1	組人數相		
		4-T-4 養成良好	思考遇到問	良好生活習 慣與德 行。E3	同,排成一 列。		
		的	題時可以如	預 <i>與</i> 德 行。品 E3	3、將語句長		
		的書寫姿勢, 並保著整潔的 書寫習慣。	何解決問題 的可能方	溝通合作與	條張貼於黑		
		4-I-5 認識基本	法。	和諧人際關 係。	板 上。		
		筆畫、筆順,掌 握運筆原則,	0	121	4、請兒童輪		
		寫出正確及工	0		流上臺朗讀		
		整的國字。			教師任意指		
		5-I-1 以適切 的速率正確地			出的部份。		
		朗讀文本。			5、發音正確		
					無誤者過		
					鹃。		
					6、由老師引		
					導同學,狗		
					母魚張開寬		
					寬的大嘴的		
					用意是什		

第19週 1 第十六站 童話屋-沙士 掉進森林裡	心慣的運輔能固學 件單輔-I-的並書-1-筆出時,發用助利注習I-、造助-4書保寫:5畫電廳重。音字國符 利首原字成姿整慣識順的對-I 符,字號 用或理。良勢潔。基則習方2號也鞏的 部簡, 好,的 本掌語方2號也鞏的 部簡, 好,的 本掌語	1. 運論 讓想由 2. 勇探培題 3. 思題何的法 。教用的學像 發引於索養的引考時解可。師問方 生力 表導發問解能導遇可決能引答 式發, 。學問題決力學到以問方導討,揮自 生、及問。生問如題	Ab-I-1 1,000 1,00	麼中是麼 1 念 兒課別注正 2 成組同列 3 條板 4 流教出 5 無關 6 尋其是製著己法?的什? 教, 童文指意確將數人,。 將張 上請上師的發誤。 引找實可造找快。 6 共 好 接,導發性全組數排 語貼。兒臺任部音者 導快,以的出樂然生 钥 力並兒音 班,相成 苟於。兒臺的子過 學樂快自。讓的界又 領 讀個童的 分各 一 長黑 輪讀指。確 生,樂已試自方	朗口量評實無量	翰林版閱讀小達人
--------------------------	--	---	---	--	---------	----------

第 20 週 1	第十七站 成語典-三思而 行	1-I-1 養成 習 心 門 聽 重 9	1. 教師引導 運用問答討 論學生發 揮想像力, 自	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常	1.分組進行閱 讀故事內 容。 2.小組討論, 分享三思而 行的	朗讀 口頭評 量紙筆	翰林版閱讀 小 達人
----------	----------------------	-------------------------	--	--	---	------------	------------------

的訊息表情跟 體語言。以正確 發音語意意。 2 引導發問題 出語。 4—I—2 利育或完整 的語言 以 不	
---	--

第 21 週 1 第十七站 成語典-杯弓蛇 影	1-心慣的能詩訊的語2-發出話4-件單輔5-的朗5-本觀I-聆,發理歌息表言I-音語。I-、造助I-速讀I-重點養重9:話故有跟 以利完 利首原字以正本了訊成的對I語事適肢 正的整 用或理。適確。解息專習方3、的切體 確說的 部簡, 切地 文與專習方	1. 運論 讓 想由 2.勇探培題 3 思題何的 法教用的 學像 發引於索養的引考時解可。師問方 生力 表導發問解能導遇可決能引答式 發,。學問題決力學到以問方導討,揮自善生、及問。生問如題導討,揮自	Ab-I-1 1000 Ab-I-1 1000 100	1.讀容2.分影3.訴要在擔怕分故。小享的藉大因的心。組本寓由家為事害進內 討弓意分,不情質, 論蛇。享不存而	朗頭紙量評筆	翰林版閱讀小人
-------------------------	---	--	---	---	--------	---------

彰化縣縣立 大竹 國民小學 112 學年度第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀素養-我是閱讀 小達人	實施年 級 (班級 組別)	二年級	教學節數	本學期共 20 節					
彈性學習課 程類別	 1. ■統整性(主題、專題、事題、事題、事題、事題、事題, 本土團活動與技藝課程([] 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文[_社團活動□技]自治活動[□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
設計理念	1.使兒童具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使兒童能使用語文,表達情意,陶冶性情,啟發心智,解決問題。 3.培養兒童應用中國語文,從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作,以擴充生活經驗,拓展多元視野,面對國際思潮,並激發兒童廣泛閱讀的興趣,提升欣賞文學作品的能力,以體認中華文化精華。									
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素 養	■A1 身心素質與自我精 □ A2 系統思考與解 ■A3 規劃執行與創新應 ■B1 符號運用與溝通表 □ B2 科技資訊與媒體 ■B3 藝術涵養與美感素 ■C1 道德實踐與公民意 ■C2 人際關係與團隊合 □ C3 多元文化與國際	共問題 變達養 養識作								

課程目標 配合融入之領 域或議題	2.讓兒童了解成長帶 3.指導兒童體會定體會 4.引導兒童體會定養閱 5.鼓勵兒童培養閱 6.引導兒童培養閱 7.能讀懂課文內容 ■國語文□共會 ■數學□社會 □健康與體育	然,認識更多大自然中 然接觸的快樂。 .的優點,改進缺點。 故事的興趣和能力。 意課文的心得。 了解課文大意。	'有趣的景象。	■生	性別平等教育 ■人權教育 三命教育 □法治教育 □和 安全教育 □防災教育 ■閱 三涯規劃教育 □家庭教育	科技教育 □資訊教 問讀素養 □多元文化	育 □能源教育 □教育			
表現任務	 4. 了解文章情意 5. 增加識字量 6. 朗讀文章 	5. 增加識字量 6. 朗讀文章								
教學期程	着 教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習目標	學習內容(* 訂)	獎 學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教 材 /學習單			
第一週 1	皇話屋-猴子和小 鳥	1-I-1 1-I-1 新士I-1 新士I-1 大	1.教答讓別語 (1)	Aa-I-1 聲符、 韻符、介符的 正確發音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼 音的拼讀和書寫	成數組,各組 人數相同,排 成一列。3、 將語句長條張	朗口評紙評量	翰林版閱讀小達人			

5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀 文本。	6、由老師引 導同學,要學 故事中的
	小猴子體會鳥媽 媽
	的心情,不要 因為一時的快 樂,卻造
	成别人的痛苦。

第二週	第一站 童話屋-小松鼠佳 佳	1-I-1 的牙 1-1 的 1-	1. 教答,像。 等與法 人體校 喜慣的發音。 等與法 上學會 生人 培的 內學會 不學會 不學會 不過 一個	Aa-I-1 聲符 語符發 Aa-I-2 聲符的寫 Aa-I-2 轉注 子的寫 Aa-I-3 轉注 子的寫 基注 子的寫 基注 子的寫 其一 子 子 子 本 本 本 子 子 , 的 為 本 子 、 子 。 子 。 子 。 子 。 子 。 。 子 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.兒文兒正2成人成將貼4上任份5無6小享小好朋念都樂人教童,童確將銀相列句黑詩朗指 發著由友觀讓西分讓會分師力個意 班,同。長板兒讀出 音過部要念他要享小做享領讀別發 班各,3條上童教的 正關師有,們和的朋一的念課指音 分組排、張。流師部 確 導分從有好觀友個, 導的	朗口評紙評韻頭量筆量	翰林版閱讀小達人
-----	----------------------	---	---	--	---	------------	----------

第三週 1	第一站	1-I-1 養成專心	1. 教師引導運用	Aa-I-1 聲符、	1、教師領念,	朗讀	翰林版閱讀小達
第二週 1	童話屋- 彼德與	聆聽的習慣,尊	問答討論的方	韻符、介符的	兒童接力讀課	口頭	初小队队员员了过
	狼	重對方的發言。		正確發音和寫	文,並個別指導	評量	
	300	2-I-1 以正確發	式,讓學生發揮	法。	兒童注意發音的	紙筆	
		音流利的說出語	想像力,自由發	Aa-I-2 聲調及其	正確性	評量	
		意完整的話。	表。	正確的標注方	2、將全班分		
		3-I-1 正確認	2 引導學生勇於	式。Aa- I-3 二	成數組,各組		
		念、拼讀及書寫	發問、探索問	拼音和三拼音的	人數相同,排		
		注音符號。	題及培養解決	拼讀和書 寫。	成一列。3、		
		4-I-4 養成良好	問題的能力。	【品德教育】	將語句長條張		
		的書寫姿勢,並	3引導學生思考	品 E3 溝通合作	貼於黑板上。		
		保持整潔的書寫	遇到問題時可以	與和諧人際關	4、請兒童輪流		
		習慣。5-I-1 以	如何解決問題的	係。	上臺朗讀教師		
		適切的速率正確	可能方法。	【閱讀素養教	任意指出的部		
		地朗讀文本。		育】閱 E12 培	份。		
				養喜愛閱讀的	5、發音正確無誤		
				態度。	6、由老師引導		
					學習故事中的		
					彼德, 遇到困		
					難時 ,不要緊		
					張,只要冷靜		
					下		
					來就可以找到解		
					決問題的方法。		

第四週	1 第二站寓言臺-塞翁失馬	1-I-1 的方 I 一I 一	1. 粉答,以是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,	Aa韻正法Aa其式拼拼Aa的 【品與係【育一需及和I-1、發 一2 確 Aa和和-1 讀 德 3 諧 讀 閱生使習的 整符和 調注3 音 為書 育通人 素 1 情的科学符和 調注3 音。韻	1、兒文導音2成人成將貼4上任份5無、生感、教養、兒的、數數一語於、臺意。 發誤老到25節,與單正全組相列句黑兒讀出 音者師了為一個讀別意性分名,3條上輪教的 確關導不;四念課指發 分組排、張。流師部 學必失,課指發	朗口評紙評讀頭量筆量	翰林版閱讀小達人
				係。 【閱讀素養教 育】閱 E1 認識 一般生活情境中 需要使用的,以	份。 5、發音正確 無誤者過關 6、老師引導學 生得到了不必		
				用教室 外、戶外及校外 教學, 認識生 活環境 (自 然或人為)。			

第五週 1	第二站 寓言臺-缺腿的狐 狸	1-I-制 1-I-制 1-I-制整 1-I-新整 1-I-新整 1-I-新整 1-I-新整 1-I-新等的以的的正讀號運達息養姿潔 基本I-3表訊4 寫整。 基本I-4 寫整。 基本I-4 寫整的 基本I-5 表訊 表談的 基本I-5 表談的 基本I-5 表談的 基本I-6 表談的 基本I-7 表談的 基本I-7 表談的 基本I-8 表述的 基本I-8	1.教答,像。教力,著自引。 整音 生他不來運的發 由有要施千別已 中,學捨萬來。	Aa-I-2 一I-1、發 一I-2。音讀 一I-2。音讀 一I-2。音讀 一I-2。音讀 一三書 一三書 一三書 一三書 一三書 一三書 一三書 一三書 一三書 一三書	1、兒文兒正之成人成將貼、大寶,童確將數數一語於請與指章。 發誤之師,可以以此,所以不可以以此,所以不可以以此,所以不可以,可以以此,不可以,可以以此,可以以此,可以以此,可以以此,可以以此,可	朗頭量筆量	翰林版閱讀小達人
-------	----------------------	--	---	--	---	-------	----------

,			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1		1		1
第六週	1	第二站 寓言臺-驢子和騾 子	5-I的朗	1. 問式想表 2 工念要定手順。教答,像。教合,幫要利師討學,學作當忙伸工的引論坐自生概伴就援才成運的發由分需一能。用方揮發	閱生使習所彙【戶官養鼻及感力Aa韻正法Aa其式拼拼Aa的 【人對的他ET活用學應。戶E的眼、心受。IT符確。IT正。音讀I拼 人E一想人認境,基備 教善知耳、對能 聲行和 聲標I一拼 權4個法的認中以礎的 育用,、觸環 聲符和 關標I拼寫合書 育達好並法識中以礎的 育用,、觸環 聲符和 調注3音高合寫 】自世聆。般要學識詞	引要人要的 1、童並童正2成人成將貼4上任份5無學一人等。 教授個注確將與相列句黑兒讀出 音為 经担個,別 6、 2 等音 分組排、張。讀出 音渦 6、 2 等音 分組排、張。流師部 確們別不捨	朗口評紙評	翰林版閱讀小達人
			保持整潔的書寫	°	的想法,並聆聽	份。		

第七週 1	第三站 生活誌-彩色的世 界	1-I-1 養成專, 中聽方 是-I-1 人 一目, 一目, 一目, 一目, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日	1. 問式想表 2 於問題問	Aa-I-1 Aa-I-1 聲符 子子 等符 Aa-I-2 聲符和 表a-I-2 群標 群語 Aa-I-3 群語 群語 并語 并語 并語 并語 Aa-I-4 前 新書 為a-I-3 計讀 為a-I-4 前 新書 為a-I-4 前 新書 為a-I-4 前 新書 為a-I-4 前 新書 為a-I-4 前 為a-I-4 前 為a-I-4 前 為a-I-4 前 為a-I-4 前 為a-I-4 前 為a-I-4 前 為a-I-4 前 為a-I-4 前 為a-I-4 前 為a-I-4 前 為a-I-4 前 為a-I-4 前 為a-I-4 前 為a-I-4 前 為a-I-4 前 為a-I-4 自 為 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由 由	1、教師力個 教師力個 教師力個 東並注性 名、數 基本 是確將 名 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	朗頭頭爭紙評量	翰林版閱讀小達人
-------	----------------------	--	----------------	--	---	---------	----------

	3-I-3 運想 運用法 連想想。 4-I-4 傳數 等數 4-I-4 傳數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	3 引導學生思考 遇到問題時可以 如何解決問題的 可能方法。		4、請兒賣輪流 上臺朗讀教師 任意。 6、發音過師子 6、誤由老子 6、學子 6、學子 4 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9		
第八週 1 第三站生活誌-誰在說話	地 1-I-1 新重2-音意3-念注3-符記4-的保習適地調 1-I-1 利整1 拼符3 表訊4 寓整 5-被	1. 問式想表 2發題問力 3 遇如可都答 讓 4 。 引問及題。 導問解方	Aa韻正法Aa其式拼拼Aa的 【人人並體【品作關【安尊I—1、發 2 在A和和4.	世化心會美1、兒文兒正2成人成將貼4上任份5無6同聆音這的讓外的去發麗教童,童確將數數一語於請臺意。發誤由學聽,世有我定,觀現。師接並注性全組相列句黑兒讀出 音遇部仔種會是,認受要,界 領讀別發 班各,3條上輪教的 正關別細聲發非也識要用就的 念課指音 分組排、張。流師部 確 導的 現常更這	朗口評紙評讀頭量筆量	翰林版閱讀小達人

第九週 1	第三站 生活誌-特別的味 道	1-I-1 養成專, 中聽方 (1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	Aa-I-1 聲符 韻符發音 群符發音 本a-I-2 聲符的寫 法-I-2 聲標之式 并正確的 I-3 并音和書 拼音和書 Aa-I-4 的拼讀和書 的拼讀和書 的拼讀和書	1、教師領課 並接個 主確性 2、數組相列 成數相列 表 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	朗頭量筆紙評量	翰林版閱讀小達人
-------	----------------------	---------------------	--	---	--	---------	----------

			3-I-3 運用注音, 完養課題。 4-I-4 等數 等數 等數 等數 等數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	3 引導學生思考 遇到問解決問題 可能方法。	【人容重權【品與【育一需及知字權5別已。德2 愛讀 閱生使習所彙育賞異他 育尊人素1情的科具育賞異他 育尊人素1情的科具色的的 人 教識中以礎的包尊的	4、上任份5、無6同去也子這道非的意意。發者者,的多來界您多兒讀出 音過節平時運開的會的重教的 正關引時候用一味發樂輸師部 確關引出 鼻聞 現趣		
第十週	1	第四站 童詩園-詩兩首	2-I-1利整 I-1	1. 問式想表 2發題問力 3 遇如可納 答,像。引問及題。引到何能師討學,學探養能學題納法引論學自學探養能學題決法學自生素解生時問。	·AA韻正法AA其式拼拼AA的 【環學驗境完【人童的【品作關【育八日,在 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1、童並童正2成人成將貼4上任份5無6同閱為易的教接個注確將數數一語於請臺意。發誤由學讀童閱。師詩別意性全組相列句黑兒調指 音者老,童詩讀領課指發 班各,3條上輪教的 正關師以,很有念文導音 分組排、張。渝師部 確 引多因容趣,兒的	朗口評紙評讀頭量筆量	翰林版閱讀小達人

					用教文 外 教學, 現 現 の の の の の の の の の の の の の			
第十一週	1	第四站	1-I-1 養成專心 聆聽	1. 教師引導運用問	Ab-I-1 1000 個常 用字的字形、字音 和	1、請兒童先自行 試念。	朗讀	翰林版閱讀小達人

童詩園-春	的對-I-高完一時也固習4-本順原確字適確本過察材質的1-A整2輔利音 5畫掌,工5的朗6-讀積,發以的的運助用符 認、握寫整I-速讀I-及累尊言正說話用識國號 識筆運出的1率文2觀寫重。確出。注字字的 基 筆正國以正 透 作	答讓力 3 發題問引到如可答該 以 9 別問及題 9 別問及題 9 問題的 9 日 9 探養的學題, 9 以培的學類, 9 以培的學類, 9 以培养的學題, 2 發 9 別, 8 也 4 太 解 9 別, 8 也 5 也 6 也 7 也 7 也 7 也 8 也 7 也 7 也 7 也 7 也 7 也 7	字Ab常品等間2型Ac句義Ad事 【環物價動命【品活行【生身向義I-23 及構的 I-3語 3章 境置命,植 德1價 命2與。27的常件Ab基 本與 故等 育知美懷的 育好德 育解理個用的一工本 文意 。】生與 生 】生 的侧侧字空上句	2、领念念念。高额4、珍光是季要走大好软,再最 ,	口類筆 量	
-------	---	--	--	---------------------------	-------	--

第十二週 1	第四站	1-I-1 養成專心	1. 教師引導運用	Ab-I-1 1000 個常	1、請兒童先自行	朗讀	翰林版閱讀小達
	童詩園-兒歌兩首	聆聽的習慣,尊	問答討論的方	用字的字形、	試念。	口頭	人
		重對方的發言。		字音和字義。	2、教師範念、	評量	
		2-I-1 以正確發	式,讓學生發揮	Ab-I-2 700 個	領念,全班	紙筆	
		音流利的說出語	想像力, 自由發	常用字的使用。	念,再分組	評量	
		意完整的話。	表。	Ab-I-3 常用字	念,最後個別		
		3-I-2 運用注音	2 引導學生勇於	筆畫及部件的空	念。		
		符號輔助識字,	發問、探索問	間結 構。Ac-I-	3、請兒童單獨		
		也能利用國字鞏	題及培養解決	2 簡單的基本句	念套色的語		
		固注音符號的學	問題的能力。	型。	詞,教師矯正		
		羽。	3引導學生思考	Ac-I-3 基本文	發音。		
		4-I-2 利用部	遇到問題時可以	句的語氣與意	4、由老師引導		
		件、部首或簡單	如何解決問題的	義。	同學多去戶外		
		造字原理,輔助	可能方法。	Ad-I-2 篇章的	運動, 戶外的		
		識字。		大意。Ad-I-3	溜滑梯很好		
		4-I-4 養成良好		故事、童詩等。	玩,但是也要		
		的書寫姿勢,並		「ロルヤオ」	注意安全。運		
		保持整潔的書寫		【品德教育】	動的主要目地		
		習慣。5-I-1 以		品 E2 自尊尊人與	是維持身體的		
		適切的速率		自	健康,鼓勵小		
					朋友多去戶外		
					運動。		

第五站 生活誌-爸爸	正確地朗讀文本。5-I-4 了解文本。5-I-9 的重要訊息與觀點。 1-I-1 養成實專人人質的人類	1. 教師引導運用問答討論的方	愛人。 E3 溝通合 作與和 關係。 【家在教育】 家在教育】 家在教育】 家在教育》 家在教育》 中各種關、 與國等)。 Ab-I-1 1000 個常 用字的。	1、教師領念, 兒童接力讀課	朗頭頭	翰林版閱讀小達人
的好朋友	重2-百意3-符也固習4-筆握出國5-速文解訊對1-1流完1-號能注。1-畫運正字1-率本文息的以的的運助用符 認筆原及 以確5-中觀的以的話用識國號 識順則工 適地1-的點言確出。注字字的 基,,整 切朗4重。發語 音,鞏學 本掌寫的 的讀了要	式想表 2 發題問引到何可以 人類 我 是 自 生索解力生時問為 男問決法 男問決。 思明決。 思明決 是 的 學探養能學題決法 多 學 不 學 不 學 不 學 不 學 的 學 的 學 的 學 的 學 的 學 的	字Ab常Ab筆間2型Ac句義Ab事 【品作關【環物價動命【戶與驗環感珍音-I用-I畫結簡。-I的。-I、 品E與係環E生值、。戶 E環,境,惜中2字3及構單 -3語 一3章 德3和。境2命,植 外2境培的體環字7的常部。格 基與 故等 育通人 育知美懷的 育富互對知與的美的使用的C本 本意 。 】合際 】生與 生 】自動生與 好。 個,字空工句	文兒正2成人成將貼4上任份5無6學一趣力有會,童確將數數一語於、臺意。發誤由生個,,成為注性 全组相列句黑兒讀出 音過話人時一功。個意 班各,3條上童教的 正關師只到努都機指音 分組排、張。統師部 確關引要與 會導的	評紙 評量	

第十四週	1 第五站 生活誌-阿嬤的絲 瓜	I-I-I 養成專心 聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整	1. 教師引導運用 問答討論的方 式,讓學生發揮 想像力,自由發 表。	Ab-I-1 1000 個常 用字的字形、 字音和字義。 Ab-I-2 700 個 常用字 的使用。	1 教師先製作一 的三種讀音一字 卡,以發音的語詞 數個 2 教師先將一字 的	朗讀即軍無筆無	翰林版閱讀小達人
------	------------------------	--	---	---	--	---------	----------

第十五週	1 第五站 姐姐在減肥	I-I-1 的方 I-I-和 的方 I-I-和 整 I-I 的方 I 利整 2 輔利音 2-I-流 整 I-2 輔利音 3-I-2 輔利 I-2 部 原 对 I-2 部 原 可 I-2 的 用 簡 輔 I-2 部 原 可 I-2 即 用 简 輔 I-2 即 用 简 輔 I-2 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即 即	1. 制式 想表 2發題問引到如可對 答 讓 身 , 學探養能學問題決議 等 , 學探養能學題決法 學 上	Ab-I-1 1,000 個常用字子 700 個常用字子 700 個常用子子 700 個常用子子 900 個常用子子 900 一個常用子 4b-I-3 部件 4c-I-2 關語 4c-I-2 則	1 念再後準過、兩揭童範字3、依教全組別本生師教生並出這造著變節班念念單字先卡背教兩句讓著學作業,最一次,最一次,是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	朗口評紙評寶	翰林版閱讀小達人
		件、部首或簡單	如何解決問題的	號。	3、接著讓兒童		

正確地朗讀文本。	等。 【環境教育】 環 E1 參與戶外 學習與自然體 驗,覺知自然環	4、兒童抽出生 字卡後,要先揭 示給大家看。 將生字正確念出 無誤後再造句 5、由老師引導	
	境的美、 美、 完整性外数 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种, 是一种,	減肥的 完 成 形 的 , 食 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	
	及心靈對環境 感受的能力。 【閱讀素養教育】閱 E2 認識 與領域相關的文 本類型與寫 作題材。	然就可以控制體重了	

第十六週 第六站 章話屋-小猴子和海狸	1-聆重2-音意3-符也固習4書持慣4年掌則及字適確本1-聽對1-流完1-號能注。4寫整。5畫握,工。切地。1 的方 1 利整 2 輔利音 養姿潔 認、運寫整 5 的朗養習的以的的運助用符 成勢的 識筆筆出的I-速讀成價發正說話用識國號 良,書 基順原正國1率文專,言確出。注字字的 好並寫 本, 確 以正心尊。發語 音,鞏學 的保習	1. 問式想表 2發題問 3遇如可約 答,像。引問及題引到何能師討讓力。導、培的導問解方引論。學探養能學題決法學的發由,學探養能學題決法與的發由,勇問決。思可題與方,與發展,以此,與一個人,與一個人,與	Ab-I-1 1,000 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	1. 再朗 2. 文並 3. 釋了引中因愛的家福光帶讀、再糾、,解導海為,付人。師外文組別發詞等、習先家以,擁先朋。讀讀。語學由故生人努希有範友 本讀。解生老事,的力望幸讀	朗口評紙評讀頭量筆量	翰林版閱讀小達
---------------------	---	---	--	--	------------	---------

第十七週	1	第六站 童話屋-蝸牛去散 步	1-I-動車-I-流完I-、字字-4寫整。 5畫握,工。切如養習的以的的利益理 成勢的 識筆筆出的I-速讀成價發正說話利或, 良,書 基順原正國 1率立專,言確出。 用簡輔 好並寫 本, 確 以正心尊。發語 部單助 的保習	1. 問式想表2發題問引遇如可納答,像。引問及題引到何能師討學,學來養能學題決法導的發由,與問解方與非別數。思可題與於大學,與於於學,與於於學,與於於學,與所以。思可題與於,與可與	戲【育與本作 A 常 用字音Ab 常 間 1 號 Ac 基 Ac 句義 Ca 本相涵權閱】領類題 I 1,000 字 8 表記的	1. 再朗 2. 文並 3.釋了引中曼中步的光帶讀、再糾 老引 4.學中步到享活師小文 朗朗音 語學由故合,慢悠調讀友 本讀。 解生部,從腳閒讀 解生師,從腳閒	朗口評紙評	翰林版閱讀小達人
			掌握運筆原 則,寫出正確 及工整的國 字。5-I-1 以		句的語氣與意 義。 Ca-I-1 各類文 本中與日常生活 相關的文化內			

					育】戶E1 善用教室外、戶水及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。			
第十八週	1	第六站 童話星- 嗶啵猴 和變	1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊 重對方	1. 教師引導運 用問答討論的 方式,讓	Ab-I-1 1,000 個 常 用 字的字形、字音和	1、教師領念, 兒童接力讀課 文,並	朗讀口頭評量	翰林版閱讀小達人

色龍	的3-符也固習4-件造識4-書持價4-筆掌則及字適確本發I-號能注。I-、字字4-寫整。5-畫握,工。切地。這助用符 利首理 成勢的 識筆筆出的I-速讀用識國號 利或, 良,書 基順原正國1 率文用識國號 用簡輔 好並寫 本, 確 以正主字字的 用簡輔 好並寫 本, 確 以正音,鞏學 部單助 的保習	學力表 2發題問力 3 遇如可舉 4 , 。	字Ab-I-3 第	個注確之成人成將貼4上任份5無人的家班體以共別意性將組相列句黑兒讀出 音過老有規則而該的導音 全,同。長板童讀出 音過老有規我一都規兒的 班各,3條上童教的 正關師校,們份要定竟的 分組排、張。流師部 確。導,有團所守。	紙筆評量	
----	--	------------------------	-----------	--	------	--

第十九週 第六站 生活誌-好玩的萬花筒	1-耶動 1-語的切語正說話 4-件單輔 1-速讀了重觀據用號 1-動對 1- 1- 1 3 詩 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 問式想表 2發題問3遇如可約答,像。 引問及題引到何能師討 襲力 學、培的導問解方引 學上 自 生索解力生時問。 里的發由 勇問決。思可題與 的發 由 勇問決。思可題用方揮發 於 考以的	Ab-I-1 1000 Ab-I-1 1000 Bb-I-1 1000 Ab-I-2 2 700 Bb-I-3 2 4 8 1 1 2 2 0 1 1 2 2 2 0 1 1 2 2 0 1 1 2 2 0 1 1 2 2 0 1 1 2 2 0 1 1 2 2 0 1 1 2 2 0 1 1 2 2 0 1 1 2 2 0 1 1 2 2 0 1 1 2 1 2	1. 兒文兒正2成人成將貼4上任份5無6學科只動手活創教童,童確將數數一語於、臺意。發誤由生學小腦,充意師力個意 班,同。長板免讀出 音過老去玩朋動就新領讀別發 班各,3條上童教的 正關師接具友動讓高念課指音 分組排、張。旒師部 確關引觸,動 生及, 導的	朗口評紙評讀頭量筆量	翰林版閱讀小達
---------------------	--	--	---	--	------------	---------

第二十週 1	第十站 成語典-指鹿為馬	1-I-副對I-T-高完注 3-符記4-的保習適地I-I-副對I-T-新對I-T-新發I-H	1. 問式想表 2發題問力 3 遇如可教答,像。 引問及題。引到何能明計學, 學探養能 學題決法導的 等問解方 生育 生素解 生時問。 女子	動【育年般中文識 Aa 韻正法聲的 Aa 音拼【育良慣品合人、閱】級生,本解一符確。 調標 I 和讀品】好與E作際物素 E 能	1、念兒課別注正2成組同列3條教,童文指意確將數人,。將號師一方並兒音一班,相成一部於明明會一班各一一一長門	朗口評紙評量	翰林版閱讀小達人
		的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。5-I-1 以	如何解決問題的	良好生活習 慣與德行。 品 E3 溝通	列、條板4、流教出發。將貼。 4、清臺田部的音於。 兒朗意份確的音腦 輪讀指,無		
					誤 6、導有的 念相見 4 由朋別 並親 5 小判觀 並親 4 並 4 動 5 動 5 動 6 動 7 動 8 動 8 動 8 動 9 動 9 動 9 動 9 動 9		

彰化縣縣立 大竹 國民小學 112 學年度 第 一學期 彈性學習課程

課程名稱	校訂課程-數位學習	實施年級	二年級	教學節	 本學期共(21)節
环任石州	(奇異國數學)	(班級組別)	—— X	數	本于别只(21)M
	1.□統整性(主題、專題、議		*		
	2.□社團活動與技藝課程(□ 3.■其他類課程	社團活動□技藝	學課程)		
程規範		→□昭孜學翌□]白外数百□班際武标際办法	☆□白治活	動│班級輔導■學生自主學習│領域補救教學
1=//545					
	本教材課程在校在家皆可	「進行。在校」	人班級為單位,一週一節	課在電腦	教室中進行,每位學生一部電腦上網操作。電腦會
	隨機出題,自動批改,成	泛續存檔後題是	夏動畫詳解,由錯題詳解	中養成學	生自主學習的能力。教師可以給學生設定各自的目
	標分數,並將達成結果記	己錄在學習記單	呈上,培養其自我管理向_	上成長的	志向。
設計理念	此活動配合校內數學科授	资課進度進行 ,	讓學生從真實操作中掌	握數、量	、形的概念與關係,培養其批判、分析和解決問題
	的能力。並配合數學領域	战的主張 ,對方	《各主題的呈現強調彼此》	間適合學	生的認知發展,同時也加強數學內容與電腦科技領
	域之間的連結。				
	學生在家也能不受時空間	と制的隨時上 網	明使用,對數學低成就學 ²	生幫助最沒	大,多練習勤能補拙以提高數學成績。
	教師從電腦上可以觀察學	生個別歷程約	己錄,知道其上網時間與何	故題看詳戶	解的時間,可個別指導進而調整其學習落差。
	此活動在段考前可進行抽	考或競賽,藉	以激勵數學學科的學習,	,鼓勵學生	上親近數學。抽考考卷的設計、批改與登錄分數等
	都由電腦代勞,可降低老	•			
	,				
本教育階段總	☑Al身心素質與自我精進				
本教 月	☑ A2系統思考與解決問題				
校訂素養	☑ B1符號運用與溝通表達				
	☑ C2人際關係與團隊合作				
	☑ C3 多元文化與國際理戶	解			

課程目標

- 1. 提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

		3. 使用電腦	為教具,結合科技素着	養運用於數學程序及 角	军決問題的能力。						
		4. 充分運用	校內電腦教室設備,學	學習跨領域/科目所需	的數學知能。						
		5. 培養學生	自主學習的習慣與能力	力,訂定目標分數達成	戍自我要求 。						
配合融入之或議題		 ■ 國語文 □本土語 □英語文 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ● 數學 □社 □生活課程 ●科技 會 □健康與體育 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ●品德: ●生命教育 □法治教育 ●科技教育 ●資訊教育 □ □安全教育 □防災教育 ●閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ●家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 									
表現任系	务	1. 單元評量	自我學習 2.學習	紀錄單登錄 3. 電腦	匘教室上機操作	4. 抽考活動評量 5. 校內校外.	上網補救學習				
				課程	架構脈絡						
教學期程	節數	單元與活 動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教			
第一週	1	一、200 以 內的數	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構, 據以做為四則運算 之基礎。	N-2-1 一千以內的 數:含位值積木操 作活動。結合點 數、位值表徵、位 值表。位值單位 「百」。位值單位換	1. 認識 200 以內 數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的 位值與化聚。	烈。 【活動二】會用電腦帳號與密碼 登入使用與正常登出。	1.計算書寫 於數學練習 簿上,利於 檢討核對。	學期學習 數學 對 數學 異 數 學 異 數 學 異 聚 數 美 異 聚 縣 為 簿			
				竹 。		【活動三】練習登入使用「200 以內的數」單元。		上。方便學 生登錄。			

第二週 1 一、20 內的	n-I-1 理解一千以內數位值結構,據以做為四則運算之基礎的為四則運算之基應用加強法的計應用和減於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、	元。以操作活動為 主華及計算。 突許	1. 使用 100 元。 2. 能用 > 、 < 和 =表示 200 以內 數的大小關係。	【活動四】教師巡視學生使用, 觀察並個別指導。 【活動五】使用雲端數學「200以 內的數」單元,做完 20 題舉手, 老師輔導其登記學習紀錄單與看 錯題的詳解。		
------------------	---	-----------------------	---	---	--	--

		定。	立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與 遞移律:「>」與 「<」符號在算式 中的意義,大小的 遞移關係。				
第三週 1	二、量長度	n-I-7 理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、 量感、估測與計算。 量位換算。 S-2-3 直尺操作:測量長 度。報讀公分數。指 度長度之線段作 圖。	個別單位測量同 一長度時,其測 量結果的單位數 不同,並能說明	【活動一】使用雲端數學「量長度」單元,做完 20 題舉手,老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。 【活動二】告訴學生在家也可以使用,將使用網址抄錄在家庭聯絡簿上。	達到三次 學學 學 子 子 是 野 學 上 不 理 的 严 子 的 严 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	依成同分此數調學不 前 分 此數調整 無 無 過 無 過 無 過 過 無 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過
第四週 1	二、量長度	n-I-7 理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作:測量長度。報讀公分數段作圖。	使用公分刻度尺 測量長度。 2. 透過實測培養 長度的量感,並	【活動三】使用雲端數學「量長度」單元,做完 20 題舉手,老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。 【活動四】觀察並挑選小老師人選		
第五週 1	三、二位數 的直式加 減		N-2-2 加減算式與 直式計算:用位值 理解多位數加減計 算的原理與方法。 初期可操作、横 式、直式等方法並 陳,二年級最後歸	1.能做加減法的 直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖 像,解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直 式計算二位數的	【活動一】使用雲端數學「二位數的直式加減」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。		

			結於直式計算,做 為後續更大位數計 算之基礎。直式計 算的基礎為位值概 念與基本加減法, 教師須說明直式計 算的合理性。	加減問題。		
第六週	三、二位數 的直式加 滅	n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練 基本加減法並能流 暢計算。	N-2-2計 到算位理算的 加 其 加 算 加 算 位 理 好 所 可 直 二 直 續 基 基 與 作 等 級 計 大 。 為 加 , 於 後 之 的 的 與 , 、 方 、 方 、 方 、 方 、 方 、 方 、 方 、 , 多 加 , 日 、 。 為 的 , 的 , 的 , 的 , 的 的 , 的 , 的 的 的 。 的 。 的	1. 直线 2. 像的 3. 能似 4. 经现金 4. 是现金 4. 是现	【活動三】使用雲端數學「二位數的直式加減」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單並個別指導。	
第七週	三、二位數 的直式加 減	n-I-3 應用加法 和減法的計算或 估算於日常應用 解題。 r-I-3 認識加減互 逆,並能應用與解 題。	R-2-4 加法與減法 的關係:加減互 逆。應用於驗算與 解題。	1.認識加減法的 互逆關係。 2. 能用加減法的 互逆關係檢驗答 案的合理性。	【活動五】使用雲端數學「二位數的直式加減」單元。 【活動六】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。	1. 公告下週 抽考活動。 2. 抽考三個 單元。
第八週	1 四、幾時幾分	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字 鐘, 並能與鐘面時刻相對應。	【活動一】使用雲端數學「幾時 幾分」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄單 並個別指導。	3. 抽考當日 朝會時公布 每班抽考名 單。

第九週	1	生生用平板	Ipad介面基本操作 及使用				育】
第十週	1	五、面積	n-I-8 認識容量、 重量、面積。	N-2-12 容 量 素 動為主。 等 等 等 等 等 等 等 等 。 此 等 的 步 。 形 の の の の の の の の の の の の の	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做較。 4. 能做面積的個別單位比較。	【活動一】使用雲端數學「面積」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄單並個別指導,特別獎勵在家使用者。	
第十一週	1	六、兩步驟 的加減	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 聯題: M-2-8 聯題: M-2-8 聯題(加級與 所題) 。乘與解不 是 與 所	1.能在具體情境 中,題在具體情境 中,題在具體情境 中,發 中,發 中,改變 中,改 響其和的性質。	【活動一】使用雲端數學「兩步 驟的加減」單元。 【活動二】達到目標已完成任 務的小老師可以出列輔導同 學。解問題。	

第十二週	1	六、兩步驟 的加減	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步 驟應用問題。	N-2-8 解題:兩步 驟應用問題(加、 減、乘)加減混 合、加與乘、減與 乘之應用解題。不 含併式。不含連 乘。	1. 能在具體情境中,解決兩步驟問題。	【活動三】使用雲端數學「兩步 驟的加減」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單 並個別指導。	1. 公告下週 抽考活動。 2. 抽考四五 六單元
第十三週	1	七、2、5、 4、8 的乘法	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-2-6 乘無法 主義與應用 等發展 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	「相同單位量」 的現象,並透過	【活動一】使用雲端數學「2、5、 4、8 的乘法認識形狀」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄單 並個別指導。	3. 抽考當日朝會時公布每班抽考名單。
第十四週	1	七、2、5、 4、8 的乘法	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-2-6 乘法: 乘法: 乘法: 乘法, 與習養 與過行 是 與過行 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 理解乘法意 義,式記錄。 2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法 問題(乘數 ≦10)。 3. 熟練2、5、4、 8 的乘法。	【活動三】使用雲端數學「2、5、 4、8的乘」單元。 【活動四】達到目標已完成任 務的小老師可以出列輔導同 學。解問題。	4. 頒發抽考優異學生獎項
第十五週	1	七、2、5、 4、8 的乘法	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-2-6 乘法:乘法 的意義與應用。在 學習乘法過程,逐 步發展「倍」的概念, 做為統整乘法	1. 理解乘法意 義,並使用乘法 算式記錄。 2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘	【活動五】使用雲端數學「2、5、 4、8 的乘法減一減與加減應 用。 【活動六】看學生的學習紀錄單	

第十六週	1	八形與形體	S-I-1 從操作活物形 n-I / 常期 算 f s-I-1 從操作活物	應N-2除,。 2-特為描實單平形何、2-體主與與與何。-2長直識邊的情7直以 1徵主述際幾面體概大2:。立描立特 平以實殊關算時十式熟 物:。之物何圖)念、簡操含形述體徵 平以實殊關算的十計練 體操行動體形形,(小單條平體並體徵 平以實殊關算的非計鍊 之作辨。認體與連長)何動圖辨圖的分 形活主圖含。 等表法的目 幾活認籍識包立結、。	法≦10)練乘 說的。識的, 說正角認形角。認、形方係。 2、5。 活面 單、點 正的 選近 上平 簡邊並 正方邊 生平 簡邊並 正方邊 上下方邊 正子 是 上平 簡優	並個別指導。 【活動一】使用雲端數學「平面 圖形與立體形體」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄單 並個別指導。	
第十七週	1	八、平面圖 形與立體 形體	S-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾 何特徵:以操作活動 為主。進行辨認與描述之活動。藉 由實際物體認識 簡單幾何形體(包 含平面圖形與立	1.認識正方體、 長方體及其頂 點、邊和面的個 數。 2.認識正方體和 長方體的邊與	【活動三】使用雲端數學「平面 圖形與立體形體」單元。 【活動四】達到目標已完成任 務的小老師可以出列輔導同 學。解問題。	

			體形體),並連結 幾短 無 無 無 無 無 無 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	邊、面與面的關係。			
第十八週	1 九、3、6、 9、7 的乘法	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-2-6 乘法 乘應 。 乘 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	 解決被乘數為 3、6、9、7的乘法 問題(乘數 ≦10)。 熟練3、6、9、 7的乘法。 	【活動一】使用雲端數學「3、6、 9、7的乘法」 【活動二】看學生的學習紀錄單 並個別指導。		
第十九週	九、3、6、 9、7 的乘法	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活 動。	N-2-6 乘 乘 注 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法 問題(乘數 ≦10)。 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。 3. 能在給定的情境中,擬出並解決乘法問題。	【活動三】使用雲端數學「3、6、 9、7的乘法」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單 並個別指導。		
第廿週	1 十、容量與重量	n-I-8 認識容量、 重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個	1. 認識容量,並 做直接比較、間 接比較與個別單 位比較。	【活動一】使用雲端數學「容量 與重量」單元。 【活動二】達到目標已完成任 務的小老師可以出列輔導同 學。解問題。	1. 公告下週 抽考活動。 2. 抽考七八 九十單元。	

第廿一週	1	十、容量與重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	動為主。此階段量 的教學應直接內 步認識、直接較 較別單位)。同 明量應分不同 單元學習 不同 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 、 以 以 、 同 的 是 。 以 、 的 以 、 に 、 的 以 、 的 、 的 、 。 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 認識重量,並 做直接比較與個別單 位比較。 2. 能在具體情境 中認識遞移律。	【活動三】使用雲端數學「容量 與重量」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單 並個別指導。	3. 抽考留日 电子 电子 电子 电子 电子 电子 电子 电子 电子 是 是 是 是 是 是	
				「<」符號在算式 中的意義,大小的 遞移關係。				

彰化縣縣立大竹國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	校訂課程-數位學習 (奇異國數學)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節 數	本學期共(20)節				
	1. □統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ■其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學									
設計理念	本教材課程在校在家皆可進行。在校以班級為單位,一週一節課在電腦教室中進行,每位學生一部電腦上網操作。電腦會隨機出題,自動批改,成績存檔後題題動畫詳解,由錯題詳解中養成學生自主學習的能力。教師可以給學生設定各自的目標分數,並將達成結果記錄在學習記單上,培養其自我管理向上成長的志向。 此活動配合校內數學科授課進度進行,讓學生從真實操作中掌握數、量、形的概念與關係,培養其批判、分析和解決問題的能力。並配合數學領域的主張,對於各主題的呈現強調彼此間適合學生的認知發展,同時也加強數學內容與電腦科技領域之間的連結。 學生在家也能不受時空限制的隨時上網使用,對數學低成就學生幫助最大,多練習勤能補拙以提高數學成績。 教師從電腦上可以觀察學生個別歷程紀錄,知道其上網時間與做題看詳解的時間,可個別指導進而調整其學習落差。 此活動在段考前可進行抽考或競賽,藉以激勵數學學科的學習,鼓勵學生親近數學。抽考考卷的設計、批改與登錄分數等都由電腦代勞,可降低老師們勞務性工作,易於活動的持續舉辦。									
本教育階段總 網核心素養或 校訂素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑A2系統思考與解決問題 ☑B1符號運用與溝通表達 ☑C2人際關係與團隊合作 ☑C3 多元文化與國際理解									
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會 2. 培養好奇心及觀察規律、		7	項能力。						

		 使用電腦為教具,結合科技素養運用於數學程序及解決問題的能力。 充分運用校內電腦教室設備,學習跨領域/科目所需的數學知能。 培養學生自主學習的習慣與能力,訂定目標分數達成自我要求。 									
配合融入之或議題		● □英語文 ● 會	數學□社 ● 生活技	宗合活動	 性別平等教育 □人權教育 □環境教育 生命教育 □法治教育 ●科技教育 百 安全教育 □防災教育 ●閱讀素者 」生涯規劃教育 ●家庭教育 □原住民教育 	育 ●資訊教育【 多元文化】	□能源教 教育				
表現任系	表現任務 1. 單元評量自我學習 2. 學習紀錄單登錄 3. 電腦教室上機操作 4. 抽考活動評量 5. 校內校外上網補救學習										
				課程	架構脈絡						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單			
第一週	1	一、1000 以 內的數	n-I-1 理解一千 以內數的位值結 構,據做為四則運 算之基礎。 r-I-1 學習數語言 中的運算符號、關 係式約定。	N-2-1 一千以內的 數:含位值積木操 作活動。結合點 數、位值表徵、位 值表。位值單位 「百」。位值單位換 算。	1.建立 1000 以 內的數詞序列。 2.1000 以內的 說、讀、聽、寫、 做。 3.1000 以內數的 位值、化聚。	【活動一】全班整隊帶到電腦教室,分配本學期的座位與講解規則。 【活動二】會用電腦帳號與密碼登入使用與正常登出。 【活動三】練習登入使用「1000以內的數」單元。	1.計算書寫 於數學練習 簿上,利於 檢討核對。	學單數簿庭上生學點練是路鄉一人			

第二週	1	一、1000 以 內的數	n-I-1 理解一千 以內數的位值 構,據以做為四則 運算之基礎。 r-I-1 學習數學語 言中的運算符號、 關係符號、算式約 定。	N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表徵位值單位「百」。位值單位換算。N-2-5 解題:100元、500元。以操作活動為主兼元策略,協助建立數	錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100元)	【活動四】教師巡視學生使用,觀察並個別指導。 【活動五】使用雲端數學「1000以內的數」單元,做完 20 題舉手, 老師輔導其登記學習紀錄單與看 錯題的詳解。		
-----	---	-----------------	---	--	-------------------------------	--	--	--

			感。包含已學習之 更小幣值。 R-2-1 大小關係與 遞移律:「>」與「<」符 號在算式中的意 義,大小的遞移關 係。				
第三週	1 二、三位數的加減	n-I-2 理解加法 和減法的意義,熟 練基本加減法並 能流暢計算。 n-I-3 應 用 加 法 和 減法 的 計 算 或 估算於日常應用解 題。	N-2-2計多原可直理算初式陳結為算算念數節的加算位理操式年式更礎基基類領語, 大方最真是基基類 的與師的 大方最真位直位減直。 大方最真位直位減直。 大方最真位直位減直。 大方最真位直位减直。 一次 大方最真的,数式值法式 超级计计 大。 一次	1. 能算算值的 (二次理解加数,并不是是一个,并不是是一个,并是一个,并是一个,并是一个,并是一个,并是一个,并是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	【活動一】使用雲端數學「三位數的加減」單元,做完 20 題舉手,老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。 【活動二】告訴學生在家也可以使用,將使用網址抄錄在家庭聯絡簿上。	標分數且登 錄於學習紀 錄單上即 可,不須過	依成同分標時對定標的數分調整。
第四週	1 二、三位數的加減	n-I-2 理解加法 和減法的意義,熟 練基本加算。 n-I-3 應 用 加 計算。 所以 所 所 所 所 的 出	N-2-2 加 與值減方作法後算位礎基類的 加 算 直理 計 等 的 初 、 式 , 数 。 為 的 初 、 二 , 於 後 為 , 數 直 值 位 版 期 直 在 加 明 明 在 的 為 , 的 為 , 的 有 的 之 , 的 為 的 之 , 的 。 的 、 的 、 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	1. 能集納 的關係, 所談數未知」、「被助數未知」、「被助數未知」、「被助數未知」,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	【活動三】使用雲端數學「三位數的加減」單元,做完 20 題舉手,老師輔導其登記學習紀錄單與看錯題的詳解。 【活動四】觀察並挑選小老師人選		

				N-2-3 解題:加減 應用問題。加數、被 被加數、被 減數未知之應與 的關係。(R-2-4) N-2-4 解題。具體 加減境 的關係。以百位數 估算為主。				
第五週	1	三、公尺與 公分	n-I-7 理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實別、量感、估測與計算。單位換算。	解公尺和公分的	【活動一】使用雲端數學「公尺 與公分」單元。 【活動二】達到目標已完成任 務的小老師可以出列輔導同 學。		
第六週	1	三、公尺與 公分	n-I-7 理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。	N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實則、量感、估測與計算。單位換算。	1. 能做公尺的計算。	【活動三】使用雲端數學「公尺 與公分」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單 並個別指導。		
第七週	1	四、乘法	n-I-4 理解乘法 的意義,熟練十十 乘法,並初步進行 分裝與平分的除 法活動。	N-2-6 乘法: 乘法: 乘法: 乘應題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 能解決 10、1、 0 的乘法問題。	【活動一】使用雲端數學「乘法」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。	1. 公告下週 抽考活動。 2. 抽考三個 單元。	
第八週	1	四、乘法	n-I-4 理解乘法	N-2-7 十十乘	1. 能在具體情境	【活動三】使用雲端數學「乘法」	3. 抽考當日	

			的意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法 活動。 r-I-2 認識加法和 乘法的運算規律。	法:乘除直式計算的 基礎,以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的 順序不影響其積: 乘法交換律。可併 入其他教學活動。	中,認識乘法交換律。	單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單 並個別指導。	朝會時公布每班抽考名單。	
第九週	1	五、分類與統計	d-I-1 認識分類的 模式,能主動蒐集 資料、分類,並做 簡單的呈現與說 明。	D-2-1 分類與呈現:以操 作活動為主。能 集、分類、記錄、 呈現資料、生活物 件或幾何形體。可 以再分類之中還可 以再分類的情況。	1. 能對生活中的 事物做分類,並 進行大分類下的 小分類。	【活動一】使用雲端數學「分類 與統計」單元。 【活動二】達到目標已完成任 務的小老師可以出列輔導同 學。解問題。	4. 頒發抽考 優異學生獎 項。	
第十週	1	生生用平板		4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。				育】
第十一週	1	六、兩步驟 應用問題	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步 驟應用問題。	N-2-8 解題:兩步 驟應用問題(加減 減、來)加減混 合、加與乘、減與 乘之應用解題。不 含併式。不含連 乘。	1. 能在具體情境中,解決兩步驟問題(先乘後加、減,不含併式)。	【活動一】使用雲端數學「兩步 驟應用問題」單元。 【活動二】達到目標已完成任 務的小老師可以出列輔導同 學。解問題。		
第十二週	1	六、雨步驟 應用問題	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步 驟應用問題。		1. 能在具體情境中,解決兩步驟問題(先加、減後	驟應用問題」單元。	1. 公告下週 抽考活動。 2. 抽考四五	

				乘之應用解題。不 含併式。不含連 乘。	乘,不含併式)。	並個別指導。	六單元
第十三週	1	七、年、月、日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間: 「年」、「月」、「星期」 「日」。理解的時間單位之關係與約定。	1. 認識年、月、 日的關係大月、月 2. 認識平年、 3. 認識平年、閏 4. 能查月曆點數 日數。	【活動一】使用雲端數學「年、 月、日」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄單 並個別指導。	3. 抽考當日 朝會時公布 每班抽考名 單。
第十四週	1	七、年、月、日	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-2-14 時間: 「年」、「月」、「星期」 「日」。理解例時間單位之關係與約定。	1. 能查月曆點數 日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做 年、月、星期和 日的化聚。	【活動三】使用雲端數學「年、 月、日」單元。 【活動四】達到目標已完成任 務的小老師可以出列輔導同 學。解問題。	4. 頒發抽考 優異學生獎 項
第十五週	1	八、分分看	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題:分報 與一分。 與一分。 與為 與一分。 與為 與一之 一之 一之 一之 一之 一, 一之 一, 一之 一, 一之 一, 一之 一, 一之 一, 一之 一, 一之 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	1. 能使用連減、 連加或乘法,解 決包含除問題。	【活動一】使用雲端數學「分分看。 【活動二】看學生的學習紀錄單 並個別指導。	
第十六週	1	八、分分看	n-I-4 理解乘法的 意義,熟練十十乘 法,並初步進行分 裝與平分的除法活	N-2-9 解題:分裝 與平分。以操作活 動為主。除法前置 經驗。理解分裝與	1. 能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表	【活動三】使用雲端數學「分分 看」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單	

第十七週	1 九、分數	動。 n-I-6 認識單位分 數。	的認識: 從等分配的活動 (如摺紙)認識單部 分為全部的「幾分 之一」。知道日常語言 「的一半」、「的二分之	分子、分母的用	並個別指導。 【活動一】使用雲端數學「分數」單元。 【活動二】達到目標已完成任務的小老師可以出列輔導同學。解問題。		
第十八週	1 九、分數	n-I-6 認識單位分 數。	的额識記錄等分紙) (如智紙部) (如智人) (如智人) (如智人) (如智人) (如智人) (如智人) (如君) (如君) (如君) (如此) (如此) (如此) (如此) (如此) (如此) (如此) (如此	1/2、1/4、 1/8)。	(活動四)看學生的學習紀錄單 並個別指導。		
第十九週	1 十、周界與	s-I-1 從操作活	S-2-1 物體之幾	1. 認識平面圖形	【活動一】使用雲端數學「周界	1. 公告下週	

	周長	動,初步認識物體 與常見幾何特徵。 n-I-7 理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計	何動與由識(形並(小圖作為何係活等主述際單含立結長》的動。形含。以進活物幾平體幾短2-長直識的長以進活物幾平體幾短2-長直識邊的長期行動體形圖體概大平以實殊長計斷體影圖》念、面操測幾關算	的內部。 其周界。 2. 認識周長,並 能做周長的實測 與計算。	與周長」單元。 【活動二】看學生的學習紀錄單並個別指導。	抽考活動。 2.抽考七八 九十單元。
第廿週 1	十、周界與 周長	S-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位,並衡 實測。	S-2-1 對與由單平體念大平以實殊關算 物:。之物形形動連長等的話主圖含。 類以進活體體與結、分的動。形問 是操行動認(立幾短、S-2-長直識邊的 長等的動。形局 是操行動認(立幾短、S-2-長直識邊的 是操行動認(立幾短、S-2-長直識邊的	1. 認識周長,並能做周長的實測與計算。	【活動三】使用雲端數學「周界 與周長」單元。 【活動四】看學生的學習紀錄單 並個別指導。	3. 抽考當日朝會出考名單,有數理,有數理,有數理,有數理,有數理,有數學。 4. 人名