彰化縣 大竹 國民小學 112 學年度第一學期 二 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節
課程目標	1. 運用問答討論過用問答計論過學生感學學生感學學生透過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過過	遊戲中有人生氣與和他人的情緒,觀察與證本他人的情緒自然現實。 觀察認識事會 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	具調解的過程 東調解的過,透 東重他,透 選 等 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	法與人相處。 現大自然的美麗 容不同文化。 之美。	星與奧妙 。
領域核心素養	國-E-A2 透過國語 是-E-A3 運過國語 是-E-A3 運。 國-E-B1 運與與多 國-E-B3 閱過 國-E-C1 閱 選 里 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	學習,掌握一个學習,學習生活經驗,學學實生活。因為一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	是旨、發展學習及解 學習有步驟的規劃 時中學習體察中的 時體斷的 時期 時期 時期 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	決問題策略、 動和解決問題策略、 動和解決問題 受物, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般, 一般,	日我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 別探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常 並探索多元知能,培養創新精神,以增進生 適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 藝文創作與欣賞的基本素養。 社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然 以等不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會 以等不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會 以等不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會
重大議題融入	【人權教育】 人 E3 了解每個人需 人 E5 欣賞、包容個	求的不同,並討論	與遵守團體的規則		

【環境教育】

- 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
- 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

【品德教育】

- 品 EJU1 尊重生命。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

- 多 E3 認識不同文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。
- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
- 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
- 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【戶外教育】

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

				課程	架 構			
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
	tile - tile ti	数	學習表現	學習內容				
第一週 8/27 9/2	第單玩第情三元遊一 無關 好	6	□ 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	用形字Ab個使Ab用部結Ab11用用AC單型AC字、義-I常用-I字件構-Iの語。-I的。-I-3字音 7字 當空 常的 簡本 基字音 7字 常畫空 常的 簡本 基和 00的 常及間 使简句 基	一解容二適率朗本三用簡原識四用練句、文。、切正讀。、部單理字、字習子能本 能的確文 能件造輔。能詞仿。理內 以速的 利與字助 運,寫	活1.的曾2.圖友角3.全回活1.分詞2.寫導組字邊3.右畫4.活1.課字的2.寫動學經教,們色教班顧動學析意教字學合,」教組數回動學揭後生教字別已,愉生的事感文讀歷識文字 文國生左字讀聖書 歷詞並語習 百界已,愉生的事感文讀歷識文字 文國生左字讀生告。習識文、生 文生等下及快觀小,覺,、程詞,並 百字字右旁讀觀書 歷詞並語習 百期學方的導圖什情讀分學隨讀和 合拆本「「類學字生節隨讀語導 合導中度計畫與學中廢和課組習文課生 語拆課非某識學,字學文課句學 語學時度與課務察 生別 讀試 箱好為合某學本並 。 習和左 箱並時戲驗課務察 生別 讀試 箱好為合某學本並 。 習和左 箱並時戲驗課務察 生別 讀試 箱好為合某學本並 。 習和左 箱並常程 情小說 讀, 句說 我」左的 非出 一得組 我習有理 一块明出, 近 、語 會引右生 左筆	口評實評觀評作評小互表學態頭量作量察量業量組動現習度	【人個同遵則【育閱喜度人日子,守。閱】[12] 閱權 需並團 讀 2 閱解的論的 養 善善的 養 培讀解的論的 養 善善的

故事結構		
		右組合的生字,發展自學策
The state of the s	k 的理解與	略。
內容重		3. 教師引導學生習作第一、二
	-	大題。
		4. 教師引導學生朗讀課文,讀
		出感情並回顧本節學習歷程。
		活動四課文理解一
		1. 教師引導學生回想課文插
		圖,用自己的話完整重述故
		事,發展自學策略。
		2. 教師提問引導學生依經驗和
		插圖理解關鍵語句與課文內
		容。
		3. 教師引導學生分析課文句
		意,並完成習作第三大題。
		4. 以適當語氣朗讀課文並回顧
		本節學習歷程。
		活動五課文理解二
		1. 教師引導學生配合語文百寶
		箱「我會造句:仿一仿」,了
		解詞義及用法,進一步練習仿
		寫句子。
		2. 教師提問引導學生說出本課
		句型、意思及使用方法 ,並完
		成習作第四、五大題。
		3. 學生朗讀回顧本節學習歷
		程。
		·-
		活動六 故事回顧
		1. 教師引導學生默讀並口述課
		文大意,依單元主題思考本課
		課文內容與主題的關聯。
		2. 教師以為課內容手提問,帶
		領學生討論自己心情的變化像
		什麼,練習覺察自己的心情。
		3. 教師引導學生寫下討論結果
		並回顧學習過程。

第二週 9/3	□ 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1,用形字Ab個使Ab用部結AC單型AC本氣Ad章Ad事等B敘CC類日00字、義I常用I字件構I的。I文與I的I、。I法I文常個字音 7字 畫空 簡本 基的義篇意故詩 順 各中活常 和 00的 常及間 簡句 基語。篇。故诗 順 各與相	二用型子三用號字想四識畫、基完。、注輔與法、基、能者助表。能本筆利句句 運符識達 認筆順	活1.過並2.圖與3.全回活1.分詞2.寫導組字邊分3.右畫4.活1.課字的2.寫組3.認字轉分生氣觀動學個。一記嘗 實很分組,字學文課句學 語學習 音樂學處《學中 課組習文課生 語拆課非某頭學學,字學文課句學 語學 引生理生生的 文讀歷識文字 文國生左字,。生先。習識文、生 文生發文生科學處《學中 課組習文課生 語拆課非某頭學學,字學文課句學 語學 百割長百認,立 百字字右旁某 觀書 歷詞並語習 百觀展百認,享氣湯察物 學個。一認嘗 實很分組,字 察空 程二複詞寫 實察自實識之情。本的 跟讀 語解 「記「」字」 課數 前習右 「習策「音學習」, 前習右 「智策」 音響 有數緒 情表 讀, 句說 我」左的 做 非出 一得組 我左略我異遊緒 情情,並 、語 會引右生 做 左筆 節生合 會右。會戲,境情,並	口評實評觀評作評小互表學態頭量作量察量業量組動現習度	【品作關【育閱年讀 為通人 養 、本 育通人 養 、本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本
---------	---	---	--	--	----------------------------	---

5-I-6 利用圖像、	4. 北京 中國
	習歷程。 活動六 綜合練習 1. 教師板書語句與不同情緒的

第三週 9/10 9/16	第單玩第好三元遊三朋一: 戲課友 第開 謝	6 1-語訊情2-流整3號利符4字使4-部理4-書整4-畫筆及5-率本5-階5-的點5-故協內3-詩,肢1的話2助國的1少72或輔4姿的5、筆則整1確3相4要6結文重能歌有體以說。運識字學認100利簡助養勢書認順,的以地讀符了訊利構本述理、適語正出用字鞏習識00字用單識成,寫識,寫國適朗懂的解息用等的。解故切言確語注,固。常字。部造字良並習基掌出字切讀與文文與圖策理解故切言確語注,固。常字。部造字良並習基掌出字切讀與文文與圖策理解故切言確語注,固。常字。部造字良並習基掌出字切讀與文文與圖策理	表 音完 符能音 國 、原 的诗。筆運確 東 習。中 、,用形字Ab個使Ab用部結Ab1,用念Ab1,用用AC單型Ac本氣A章Ba致C類日關字、義一常用一字件構一50語。一00語。一的。一文與一的一法一文常的的字。2用。3筆的。5個的 個的 看本 基的義篇意顺 各與相內不 100的 常及間 常認 常使 簡句 基語。篇。順 各與相內	間二心事點三語受情四用型子結、聽的。、句、緒、基完構能出重 能中理。能本成。專故 從感解 利句句	活1.朋課2.圖物3.全回活1.分箱2.寫為合3.「出4.活1.揭後2.寫組3.念字4.出活1.朋課2.圖物3.全回活1.分箱2.寫為合3.「出4.活1.揭後2.寫組3.念字4.出活1.朋課2.圖物3.全回活1.分箱2.寫為合3.「出4.活1.揭後2.寫組3.念字4.出活1.朋課2.圖物3.全回活1.分箱2.寫為合3.「出4.活1.揭後2.寫組3.念字4.出活1.朋課2.圖物3.全回活1.分箱2.寫為合3.「出4.活1.揭後2.寫組3.念字4.出活1.朋課2.圖物3.全回活1.分箱2.寫為合3.「出4.活1.揭後2.寫組3.念字4.出活1.別課2.圖物3.全回活1.分箱2.寫為合3.「出4.活1.揭後2.寫組3.念字4.出活1.別課2.圖物3.全回活1.分箱2.寫為合3.「出4.活1.揭後2.寫組3.念字4.出活1.別課2.圖物3.全回活1.分箱2.寫為合3.「出4.活1.揭後2.寫組3.念字4.出活1.別課2.圖物3.全回活1.分箱2.寫為合3.「出4.活1.揭後2.寫組3.念字4.出活1.別課2.圖物3.全回活1.分箱2.寫為合3.「出4.活1.揭後2.寫組3.念字4.出活1.別課2.圖物3.念字4.出活2.圖物3.念字4.出活2.圖表2.記述2.圖物3.念字4.出活2.圖物3.記述2.圖物3.記述2.圖表2.記述2.圖表2.記述2.圖表2.記述2.圖表2.記述2.圖表2.記述2.記述2.記述2.記述2.記述2.記述2.記述2.記述2.記述2.記述	口評實評觀評作評小互表學態頭量作量察量業量組動現習度	【品作關【育閱般需以基具彙為為本。讀 記信與學知的 養 識境的學所詞 為
--------------------------	-----------------------	---	--	--	--	----------------------------	--------------------------------------

第四週 9/17	第單玩	6-I-2, 6-I-3的段 透射 寫子落 高子落 高子落 高子落 高子落 高子落 高子落 高子落 高子落 高子落 高	注注音符號 的各類文	語氣。	重和分 朗。 事 一角作 學 己事 簡 , 過引重 和分 朗。 事 一角作 學 己事 簡 , 過引重 和分 朗。 事 一角作 學 己事 簡 , 過引重 和分 朗。 事 一角作 學 己事 簡 , 過引重 和分 朗。 事 一角作 學 己事 簡 , 過引重 和分 朗。 事 一角作 學 己事 簡 , 過引	口評實頭量作	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人際
9/17	單元:開心	聽的習慣,尊重對	注的本Ab-I-1 1,000的字。 Ab-I-2 1,000的字。 4b-I-2 個字音 700 個字音 700	出語二出氣法三識號說氣、判的。、標驚方 能點方 能點嘆	單故事結構。 2. 教師以常聽到的童話為例, 引導學生依結構說出故事。 活動一 聽一聽,說一說 1. 教師示範生氣、開心和難過	評量	品 E3 溝通合

		的2時問並3號訊5點5階5的點5故協內6要符6觀料內1,、分1表息1符1段1重。1事助容1,號1察。容3能合享3達。2號3相4要 6結文重1使。2,	說。與適宜想運想 認。讀符了訊 利構本述根用 透積出 他當的法用法 識 懂的解息 用等的。據常 過累所 人的回。注, 常 與文文與 圖策理 表用 閱寫聽 交提答 音記 用 學本本觀 像略解 達標 讀作聞 談 , 符錄 標 習。中 、,與 需點 及材	Ab.,用念Ab.,用用簡句Ac本氣Ad章Ba敘Bb我達BB際感-I-00詞。單型-I文與-I的-I法-I情。-I-交。5個的 個的 基 基的義篇意順 自的 人的常認 常使 本 基語。篇。順 自表 人情	出想受五述事具法。、完。 體和 能整的感 重故	練2.「號並3.活學活1.引2.練後活1.地課2.文學3.過課4.活學習教認」練教動習動教導教習並動教、故教,生教」本教動習讀師識介習師一歷三師學師用回四師物事師說重師「圖師一歷出配標紹朗引第程 板生提完顧 板」內配故述揭結片引第程驚合點驚讀導二。讀書用供整本讀書引容合事故示果分導三。嘆課符嘆驚學大 一「完例句節課「導。統」事「」類學大	本號號嘆生題 讀真整句型學文人學 整圖。起字並生題統 的句完, ,好語,表習,、生 活片 因卡重完,整 樣。成並 說看句將達歷說事四 動提 」,述成並		學的力閱一中文識閱喜度學本 1 生懂習決2 閱習閱 能活得得問培讀相讀 在情運的題養的關係 电境用知。
第五週 9/24 9/30	第三冊第 單元 一 第 一 一 : 多 一 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。	聽方 1-I-3 6 語訊 情 服	養慣言能歌有體以成,。理、適語正專尊 解故切言確心重 話事的。發明數數 的表	用字的字 形、字音和	二、能透	的動物與動物 觀察動物時應 2. 教師引導學 圖,說出圖中	生分享自 的 注觀的 注觀 的 注觀 事 事 事 事 事 事 不 情 。 请 明 , 學 生 跟 , 學 生 跟 , 。 讀 ,	口評實評觀評作評頭量作量察量業量	環境教育 環E2 覺的 質的 質的 質的 類的 類的 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類

Ab-I-3 常 流利的說出語意完 三、能認 活動二 隨文識詞一 生命。 小組 用字筆書及 識基本筆 【閱讀素養教 整的話。 1. 學生朗讀課文, 認讀語句、 互動 3-I-2 運用注音符 部件的空間 書、筆順 分析語詞和生字並依語文百寶 表現 育】 號輔助識字, 也能 結構。 與字的空 箱「聲音就在國字裡」觀察並 學習 閱 E12 培養 利用國字鞏固注音 Ac-I-2 簡 間結構。 認識有聲音部件的國字。 態度 喜愛閱讀的態 符號的學習。 單的基本句 四、能運 2. 教師引導學生先識寫「非左 度。 4-I-1 認識常用國 型。 用簡單的 右組合 | 的國字,學生書空並 字至少 1000 字, Ac-I-3 基 基本句 數出筆畫數習寫生字。 使用 700 字。 本文句的語 型。 3. 回顧本節學習歷程。 氣與意義。 4-I-2 利用部件、 活動三 隨文識詞二 Ad-I-2 篇 1. 學生朗讀課文並複習前一節 部首或簡單造字原 理,輔助識字。 章的大意。 揭示的語句、語詞和習得生 4-I-4 養成良好的 | Ad-I-3 故 字,指導學生習寫剩餘生字。 書寫姿勢,並保持 事、童詩 2. 教師配合語文百寶箱「我會 整潔的書寫習慣。 等。 寫字 | 指導學生觀察練習左右 組合的生字,發展自學策略。 4-I-5 認識基本筆 Ba-I-1 順 書、筆順,掌握運 敘法。 3. 教師配合語文百寶箱「我會 筆原則,寫出正確 認字」引導學生認識同音異 Ca-I-1 各 字,並完成習作。 工整國字。 類文本中與 5-I-1 以適切的速 日常生活相 活動四 課文理解一 率正確地朗讀文 1. 教師引導學生分組討論本課 關的文化內 本。 涵。 故事內容重點,整理本課課文 5-I-3 讀懂與學習 大意。 階段相符的文本。 2. 教師提問引導學生依經驗和 5-I-4 了解文本中 課文圖片理解課文內容。 的重要訊息與觀 3. 教師引導學生以適當語氣朗 讀課文並回顧本節學習歷程。 點。 5-I-6 利用圖像、 活動五 課文理解二 故事結構等策略, 1. 教師帶領學生朗讀課文中有 協助文本的理解與 墓聲詞的句子,用其他動物叫 內容重述。 聲練習口頭造句。 5-I-7 運用簡單的 2. 教師帶領學生朗讀課文有雙 預測、推論等策 關修辭的句子,並練習造句。 略,找出句子和段 3. 教師帶領學生朗讀課文中的 落明示的因果關 疑問句,並練習口頭造句。 係,理解文本內 4. 教師引導學生完成習作第四

第六週 10/1 - 10/7	第單樂第上 三元趣五的 票額 沙	6	容6-觀料	用形字Ab個使Ab用部結Ab用表類Ab1用念AC單型Ad章字、義-I常用-I字件構-I字義)-Iの語。-I的。-I的的字。-2用。-3筆的。-4部(功-5個詞 -2基 -2大字音 7字 當空 常首分能 常的 簡本 篇意和 00的 常及間 常的 。 認 簡句 篇。	聆度二懂容課的三歸部字基畫與聽。、課,文大、納件,本、字的 能文說主意學相的知筆筆的態 讀內出要。會同生道 順空	大節活1.詞多2.相3.歷活1.沙海2.圖沙3.全顧活1.分2.生合做字字3.組出4.活1.揭露學動教句用教同教程動教灘洋教,灘教班本動學析教將「分旁底教合筆回動學示與學問官學字學、學經識學中印課組歷文課生語與學問官學字學、學經識學中印課組歷文課生語字訊,」師」畫顧三生的與學歷、引、種引件引、引玩關引出下範、學、朗詞配課左讀字訣導國習節隨讀句生程主導疑感導國導、趣導的知導圖腳讀分習隨讀和合生右讀字訣導國習節隨讀句學上學問官學字學、學經識學中印課組歷文課生語字社教邊。學字寫學文課、對過學動教句用教同教程動教灘洋教,灘教班本動學析教將「分旁底教合筆回動學不與學別,不可以與一個學學學學學學學學經過學中印課組歷文課生語字組學」,生,生習識文語與學動教句用教同教程動教灘洋教,灘教班本動學析教將「分旁底教合筆回動學不與學別,不可以與一個一認、實「的對本」與一個一部,可以與一個一部,可以與一個一部,可以與一個一部,可以與一個一部,可以與一個一部,可以與一個一部,可以與一個一部,可以與一個一部,可以與一個一部,可以與一個一部,可以與一個一部,與一個一部,與一個一部,與一個一部,與一個一部,與一個一部,與一個一部,與一個一部,與一個一部,與一個一個一個一部,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口評實評觀評作評小互表學態頭量作量察量業量組動現習度	【環外體然平性【生活思意【海海態環E】學驗環衡。生E1議考與海E11生教參與覺的完 教探,適度教認物育與自知美整 育計培當。育識與】戶然自、 】生養情 】
--------------------------	------------------	---	-------	---	--	---	----------------------------	---

	1		44 -1		.b. 11-14-12-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-	1	
		理,輔助識字。	敘法。		字,指導學生習寫剩餘生字。		
		4-I-4 養成良好的	Ca-I-1 各		2. 教師配合語文百寶箱「我會		
		書寫姿勢,並保持	類文本中與		寫字」指導學生觀察並練習		
		整潔的書寫習慣。	日常生活相		「非左右組合」的生字,發展		
		5-I-1 以適切的速	關的文化內		自學策略。		
		率正確地朗讀文	涵。		3. 教師配合語文百寶箱「我會		
		本。			認字 引導學生認識同音異		
		5-I-4 了解文本中			字,並完成習作第一大題。		
		的重要訊息與觀			活動四 課文理解一		
		別里女礼心兴聞 點。			1.配合語文百寶箱「聲音就在		
		5-I-6 利用圖像、			國字裡」引導學生認識國字聲		
		故事結構等策略,			音部件,並完成習作。		
		協助文本的理解與			2. 教師提問引導學生依經驗和		
		內容重述。			課文圖片理解課文內容及關鍵		
		5-I-7 運用簡單的			語句,並分析課文句意。		
		預測、推論等策			3. 教師引導學生回想課文,完		
		略,找出句子和段			成習作第三大題。		
		落明示的因果關			4. 教師引導學生以適當語氣朗		
		係,理解文本內			讀課文並回顧本節學習歷程。		
		容。			活動五 課文理解二		
		6-I-2 透過閱讀及			1. 教師引導學生分組討論本課		
		觀察,積累寫作材			故事內容重點大意。		
		料。			2. 教師引導學生配合語文百寶		
		6-I-3 寫出語意完			箱「讀一讀,想一想」認識形		
		整的句子,累積寫			容詞句子的特色和用法。		
		作材料。			3. 教師引導學生完成習作第		
		1 - 44 41			四、五大題,學生朗讀課文並		
					回顧本節學習歷程。		
					口假本即子自定在。		
第七週第	第三冊第貳	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1	一、能專	活動一 趣味引導	口頭	【環境教育】
	市二冊	1-1-1 食成等心形 聽的習慣,尊重對		一、肥等心聽出故	冶動一 趣味引等 1. 教師引導學生分享到大自然		環El 參與戶
						評量	
	类趣多 6 二细节类 G	方的發言。	用字的字	事的重	參與戶外活動的經驗,尤其是	實作	外學習與自然
	第六課草叢 6	// -	形、字音和		夜晚活動的經驗。	評量	體驗,覺知自
	里的星星	語、詩歌、故事的		二、能利	2. 教師引導學生觀察課本情境	觀察	然環境的美、
		訊息,有適切的表			圖,說出圖中小朋友和家人在	評量	平衡與完整
		情跟肢體語言。	個常用字的	型完成句	夜晚中看到許多亮光,覺得很	作業	性。

心的樣子。 2-I-3 與他人交談 使用。 子。 Ab-I-3 常 三、能運 3. 教師範讀課文,學生跟讀, 時,能適當的提 問、合宜的回答, 用字筆書及 用注音符 全班讀、分組讀、個別讀並回 並分享想法。 部件的空間 號輔助識 顧本節學習歷程。 3-I-2 運用注音符 字與表達 活動二 隨文識詞一 結構。 想法。 號輔助識字,也能 Ab-I-4 常 1. 學生朗讀課文, 認讀語句、 利用國字鞏固注音 用字部首的 四、能認 分析語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會 符的學習。 表義(分 識基本筆 3-I-3 運用注音符 類)功能。 書、筆順 寫字 | 引導學生將生字分為 號表達想法,記錄 | Ab-I-5 與字的空 「左右組合」「非左右組合」 訊息。 的生字,做分類識讀教學,並 1.500 個常 間結構。 用語詞的認 4-I-1 認識常用國 複習「某字旁,某字邊」、「某 字至少 1000 字, 念。 字頭,某字底口訣。 使用 700 字。 Ac-I-2 簡 活動三 課文理解 4-I-2 利用部件、 單的基本句 1. 教師引導學生分組討論本課 部首或簡單造字原 型。 故事內容重點,整理本課課文 Ad-I-2 篇 理,輔助識字。 大意,完成習作第四大題。 4-I-4 養成良好的 章的大意。 2. 教師引導學生觀察本課為日 Ba-I-1 順 書寫姿勢,並保持 記形式的寫作方式,並說出日 整潔的書寫習慣。 敘法。 記格式必備的項目。 4-I-5 認識基本筆 3. 教師配合語文百寶箱「讀一 書、筆順,掌握運 讀,想一想」帶領學生認識由 筆原則,寫出正確 觀察結合想像的組合句。 及工整的國字。 4. 教師帶領學生朗讀課文中表 5-I-1 以適切的速 示數量很多的量詞短語,並練 率正確地朗讀文 習口頭造句。 本。 5. 教師引導學生朗讀課文並回 5-I-3 讀懂與學習 顧本節學習歷程。 階段相符的文本。 活動六 主題探討 5-I-4 了解文本中 1. 教師配合習作第三大題引導 的重要訊息與觀 學生觀察圖片,先口頭練習說 點。 出完整句字再完成習作。 2. 教師提問引導學生依本單元 5-I-6 利用圖像、 故事結構等策略, 主題「觀察樂趣多」,分析本 協助文本的理解與 課課文與主題的關係並鼓勵學 內容重述。 生細心觀察結合想像力,可以

評小互表學態量組動現習度

第八週 10/15 - 10/21	第單樂統 三 三元 趣整 三 三元 趣	6	G-觀料G-接 I-聽方1-語訊情2-流2-時問並3-號利符3-物受4-字使4-部理4-書整5-2,4等 1-習發3-詩,肢1的3能合享2助國的4學讀1少72或輔4姿書2。4等 1-習發3-詩,肢1的3能合享2助國的4學讀1少72或輔4姿書3。	Ab個使Ab用部結Ab用表類Ab1用念Ac單型Ad章Ba敘Ca類-1常用-1字件構-1字義)-10語。-1的。-1的-1法-1文-2用。-3筆的。-4部(功-5個詞 -2基 -2大-1。-1本7字 常畫空 常首分能 常的 簡本 篇意順 各中00的 常及間 常的 。 認 簡句 篇。順 各與	二成的慣三識格法四整單容五環、、查學。、日式。、並元。、境能字習 能記和 能說內 能進養典習 認的寫 統出 對行	讓3.寶習4.歷活1.道以2.「步3.活學活1.哪下2.「日文3.活學活1.「學2.觀3.活學活1.「學2.觀3.活學活1.「學2.觀3.活學活1.「學2.觀3.活學活1.「學2.觀3.活學活1.「學2.觀3.活學活1.「學2.觀3.活學活1.「學2.觀3.活學活1.」與生活的學會引道法課典音學大會引較課記和。學大一課說片學的學生經濟學,可說顧與生麼。整導完成並記生用整導工一。也是一個學生產學,一個學生變多學,一個學生變多之之一。我例比一個學大學,一個學生變多學,一個學生變多之之一。我例比一個學大學大學,一個學生學是理統引字完,一個學學學大學大學,一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口評實評觀評作評小互表學態頭量作量察量業量組動現習度	【育閱領本題閱索資訊能【品作關【環物價動命閱】E2 相型。 訊、數。德 和《境》是2 命,植素 認關與 發、整位 教溝諧 教覺的關物 展獲合閱 育通人 育知美懷的關物 與文作 檢得資讀 】合際 】生與 生
----------------------------	---------------------	---	--	--	--	--	----------------------------	--

			的重要訊息與觀	關的文化內				
			點。	涵。				
			5-I-6 利用圖像、	<i>'</i>				
			故事結構等策略,					
			協助文本的理解與					
			內容重述。					
			5-I-7 運用簡單的					
			預測、推論等策					
			略,找出句子和段					
			落明示的因果關					
			係,理解文本內					
			容。					
			6-I-3 寫出語意完					
			整的句子,累積寫					
			作材料。					
第九週	第三冊第貳		1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1	一、能專	活動一 趣味引導	口頭	【環境教育】
10/22	單元:觀察		聽的習慣,尊重對	1,000 個常	心聽出故	1. 教師引導學生分享如何預知	評量	環 E8 認識天
	樂趣多		方的發言。	用字的字	事的重	天氣的方法。	實作	氣的溫度、雨
10/28	來閱讀一:		1-I-3 能理解話	形、字音和	點,培養	2. 教師依課文圖片提問,引導	評量	量要素與覺察
	小蜻蜓低低		語、詩歌、故事的	字義。	聆聽的態	學生說出本課學習主題。	觀察	氣候的趨勢及
	飛		訊息,有適切的表	Ab-I-2 700	度。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,	評量	極端氣候的現
			情跟肢體語言。	個常用字的	二、能正	全班讀、分組讀、個別讀並回	作業	象。
			2-I-1 以正確發音	使用。	確認讀課	顧本節學習歷程。	評量	【閱讀素養教
			流利的說出語意完	Ab-I-3 常	文,用適	活動二 課文理解一	小組	育】
			整的話。	用字筆畫及	當的語氣	1. 教師引導學生依課文圖片回	互動	閲 E13 願意
		6	2-I-3 與他人交談	部件的空間	朗讀課文	想並重述本課故事內容。	表現	廣泛接觸不同
			時,能適當的提	結構。	和語句。	2. 教師提問引導學生依經驗和	學習	類型及不同學
			問、合宜的回答,	Ac-I-3 基	三、能細	課文圖片理解課文內容及關鍵	態度	科主題的文
			並分享想法。	本文句的語	心觀察插	語句,並分析課文句意。		本。
			3-I-2 運用注音符	氣與意義。	圖、語	3. 教師引導學生以適當語氣朗		【戶外教育】
			號輔助識字,也能	Ad-I-2 篇	句,看懂	讀課文並回顧本節學習歷程。		户E2 豐富自
			利用國字鞏固注音	章的大意。	課文中的	活動三課文理解二		身與環境的互
			符號的學習。	Ad-I-3 故	語詞。	1. 教師引導學生朗讀課文,並		動經驗,培養
			4-I-2 利用部件、	事、童詩	四、能培	練習朗讀方法。		對生活環境的
			部首或簡單造字原	等。	養觀察和	2. 教師配合課本「學方法,會		覺知與敏感,
			理,輔助識字。	Ba-I-1 順	推論的能	閱讀 1」提問引導學生透過插		體驗與珍惜環

10/29			4-I-4 養成良好 書寫的書潔的 整潔的認明 整潔的認明 基整潔的認明 基型 基型 基型 基型 基型 基型 基型 基型 基型 基型	Ca-I-1 各 類文本中與 日常生活相 關的文化內 涵。	力。	圖及文章脈絡找答案。 3.教師配合課本「學方法,會 閱讀2」提問引導學生透過推 論找到問題的答案。 4.教師引導學生完成習作1-3 題,並回顧本節學習歷程。 活動四 綜合練習 1.教師引導學生回想並用自己		境的好。
第二冊第			本。 5-I-4 的 了明 解與 解與 所 所 所 那 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第			記錄並標記, 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
並分享想法。 用字部首的 過感官來 1. 教師配合課本生字總表 1-6 動、植物的 3-I-2 運用注音符 表義 (分 觀察大自 課,以「左右組合」、「非左右 命。	10/29	壹、貳單元	I-I-3 語歌方 1-I-3 語歌方 1-I-3 詩,肢質言能歌有體以說。與適宜想表,。理、適語正出 他當的法用,以第一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1,000的字、義I-常用一字件構I-字義個字音 7字 書空 常的。4部(留字音 7字 書空 常首分常 和 00的 常及間 常的	心事點二出想受三用型子四過觀聽的。、具法。、基完 、感察出重 能體和 能本成 能官大故 說的感 利句句 透來自	活. 壹題之 · 的 · 的 · 的 · 的 · 的 · 的 · 的 · 的 · 的 ·	評實評觀評學	是12 閱喜度【品作關【環物價動上12 閱 德 和。境 是2 命,植培讀 教溝諧 教覺的關物培諭 有過人 育知美懷的養的 別合際 】生與 生

	符3-物受4-字使4-部理4-書整5-率本5的點5-故協內5-預略落係容6-觀料6-整作號I-,閱I-至用I-首,I-寫潔I-正。I-重。I-事助容I-測,明,。I-察。I-的材學科習樂認100利簡助養勢書以地 了訊 利構本述運推出的解 透積 寫子。習用閱趣識00字用單識成,寫適朗 解息 用等的。用論句因文 過累 出,。注讀。常字。部造字良並習切讀 文與 圖策理 簡等子果本 閱寫 語累。注讀。常字。部造字良並習切讀 文與 圖策理 簡等子果本 閱寫 語累讀享 國, 、原 的持。速 中 、,與 的 段 及材 完寫	1500語。I-的。I-的-I法-I文常的。個詞 -2基 -2大-1。-1本生文個的 簡本 篇意順 各與相內認	識畫與間六用基寫文基、字結、簡本日。本筆的構能單句記報與空。運的型短	2.寫該3.字思4.生5.歷活查1.第號2.注3.日項4.歷紀期。 公司學學 注 複符 複 複的 學學 注 複符 複 複 複 複 複	活思意,適度的態度,適度
--	---	---	------------------------------------	--	--------------

11/5 單; 點; 11/11 第:	元點七樣	1-聽方1-語訊情2-流整2-的2-時問並3-號訊4-字使4-部理4-畫筆及5-率本5-階5-的1-1的的1-、息跟1-利的I-內I-,、分I-表息I-至用I-首,I-、原工I-正。I-段I-重餐慣言能歌有體以說。說。與適宜想運想 認100利簡助認順,的以地 讀符了訊成,。理、適語正出 出 他當的法用法 識00字用單識識,寫國適朗 懂的解息專尊 解故切言確語 所 人的回。注, 常字。部造字基掌出字切讀 與文文與專尊 解故切言確語 所 人的回。注, 常字。部造字基掌出字切讀 與文文與專 話事的。發意 聽 交提答 音記 用字 件字。本握正。的文 學本本觀聆對 的表 音完 闡 談 ,符錄 國,、原 筆運確 速 習。中	用形字Ab個使Ab用部結Ab1,用念Ab1,用用AC單型Ad章Ba敘Ca類字、義I常用I字件構IJO語。IJO語。II的II法I文的字。2用。3筆的。5個的 6個的 2基 2大1。1本字音 7字 當空 常郎 常使 簡句 篇意順 各與不知 00的 是及間 認 常使 簡句 篇。順 各與不知 00的	二適率朗本三識畫與間四用助五、切正讀。、基、字結、部識、能的確文 能本筆的構能件字能以速地 認筆順空。運輔。理	活1.或意2.圖西3.全回活1.和2.寫為合某3.右畫4.活1.課學2.聲練3.一4.出歷活1.動物吃義教,和教班顧動學生教字「」字教組數回動學揭生教音習教、教語程動教趣導節 導圖友讀分學隨讀當合導組字,導字生節隨讀語左合首組導題導感 課導字的 察用看學個。一認語寶本「「讀察空 程二複詞的實學字成 讀顧 一想 1 與 引出朋範、節 朗並配引右生」引生寫本 朗的寫配部右引大引的 引與 引出朋範、節 朗並配引右生」引生寫本 朗的寫配部右引大引的 引與 引出朋範、節 朗並配引右生」引生寫本 朗的寫配部右引大引的 引與 引出朋範、節 調節音響本「「讀察空 程二複詞的寶學字成 讀顧 一想 1 以	口評實評觀評作評小互表學態頭量作量察量業量組動現習度	【育原尊的驗【育閱喜度原】 E1 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
-------------------------------	------	---	---	---	--	----------------------------	--

		點· 1-6 利精本过透清 用等的。過累 周策理 別寫 6-I-9 6-I-9 6-I-9 6-I-9 6-I-9 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8			圖事2.插3.意當習活1.內2.句成3.想色五4.習活1.結書文2.推3.句顧的學引句學作課 文學整引及大語」感 課 事學字翻戲飯不學已戶時期語導習讀 課導,問思四合說與 讀 故導以翻遊筒飯導自習的學引句學作課 文學整引及大語」感 課 事學字翻戲飯不學已歷 經內課題顧 討大說法 箱生成 顧 下組學 引原運東 經容文,本 論意出, 「讀習 本 或字一 導因用西遊 經容文,本 論意出, 「讀習 本 或字一 導因用西遊 經容文,本 論意出, 「讀習 本 或字一 導因用西遊 經容文,本 論意出, 「讀習 本 或字一 導因用西 經經容文,本 論意出, 「讀習 本 或字一 導因用西 經經容文,本 論意出, 「讀習 本 或字一 導因用西 經濟學 ,		
第十二週 11/12 11/18	第三冊第參 單元:美食 點點名 第八課美味 的一堂課	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表	1000 個常 用字的字 形、字音和 字義。	二、能利	活動一 趣味引導 1. 教師以繪本《世界的孩子, 不一樣的生活》引導學生分享 自己的早餐內容並認識不同文 化在飲食上的差異。 2. 教師引導學生觀察課本情境	口評實評觀評頭量作量察量	【 多元文化教育 】 多 E3 認識不同文化概念, 如族群、階 級、性別、宗

情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音 流利的說出語意完 整的話。 2-I-3 與他人交談 時,能適當的提 問、合宜的回答, 並分享想法。 4-I-1 認識常用國 字至少 1000 字, 使用 700 字。 4-I-2 利用部件、 部首或簡單造字原 理,輔助識字。 5-I-1 以適切的速 率正確地朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀 點。 5-I-6 利用圖像、 故事結構等策略, 協助文本的理解與 內容重述。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材 料。 6-I-3 寫出語意完 整的句子、主題明 確的段落。 6-I-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。

個常用字的 使用。 Ab-I-3 常 用字筆書及 部件的空間 結構。 Ac-I-2 簡 單的基本句 型。 Ac-I-3 基 本文句的語 與字的空 氣與意義。 Ad-I-2 篇 章的大意。 Ba-I-1 順 敘法。 Ca-I-1 各 類文本中與 日常生活相 關的文化內 涵。 Cb-I-1 各 類文本中的 親屬關係、 道德倫理、 儀式風俗等 文化內涵。

型完成句 子。 三、能運 用注音符 號輔助識 字與表達 想法。 四、能認 識基本筆 畫、筆順 間結構。

圆,說出圖中小朋友坐在公園 裡吃特別的午餐,好像在聊天 的樣子。 3. 教師範讀課文,學生跟讀, 全班讀、分組讀、個別讀,並 回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一

1. 學生朗讀課文, 認讀語句、 分析語詞和生字並嘗試解說語 詞意義。

2. 教師配合語文百寶箱「我會 寫字」引導學生將本課生字分 為「左右組合」和「非左右組 合」的生字,辨認「某字旁, 某字邊」,做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課左右 組合生字,先書空並數出筆書 數習寫生字。

4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二

1. 學生朗讀課文並複習前一節 課揭示的語句、語詞和習得生 字後,指導學生習寫非左右組 合生字。

2. 教師配合語文百寶箱「我會 認字 \「扣掉聲音是部首」引 導學生發展識字自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第

一、二大題。

活動四 課文理解一 1. 教師引導學生回想課文內容 圖,依「起因、經過、結果」 用自己的話重述故事,發展自 學策略。

2. 教師提問引導學生依經驗和 插圖理解語句與課文內容。

評量 小組 學習 熊度

教等。 作業

【閱讀素養教 育】 互動 閱 E12 培養 表現 喜愛閱讀的態 度。

> 【戶外教育】 户E3 善用五 官的感知,培 養眼、耳、 鼻、舌、觸覺 及心靈環境感 受的能力。

第十三週 11/19 第三冊第令 單元: 第二名 11/25 第九課好味 道	語訊情是I-1的話。 語訊情是I-1的話。 意語正出 表述切言確語 是I-2 流整。 是I-2 主輔 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1000 用形字Ab個使Ab-I-等的。	意當習活1.內2.想出法3.情活1.有2.習3.合課活1.分2.圖爸一3.全回活1.語2.	宗導樂導 導部回趣生的導圖作司續分學隨續學習學 學件顧味思「學中者的課組習文課學生口生 生」本引考好生媽整歡文讀歷識文習以述以 以為節導課味觀媽理樂,、程詞,我文課 左,習 名」課食材景生別的。句 右複歷 稱。本材及。跟讀 的。句 右複歷 稱。本材及。跟讀 語人 與 組習程 , 情、全 讀, 句美 趣 組習程 , 情、全 讀, 句	口評實評觀評作評小互表學態頭量作量察量業量組動現習度	【家庭的子孫等【育多文性【育閱家E5 各動手其。元 6 間差讀 2 7 種親、親 化 解多性養 認育解關、親 化 解多性養 識別家係 祖屬 教 各樣。教 一
---	--	----------------------	---	--	----------------------------	--

	え簡單造字原 念。	四、能體	為「左右組合」和「非左右組	般生活情境中
┃ 理,輔	捕助識字。 │Ab-I-6	會家人調	合」的生字,辨認「某字旁,	需要使用的,
4-I-4	養成良好的 1,000 個常	理的食物	某字邊」,做分類識讀教學。	以及學習學科
	·勢,並保持 用語詞的使	· ·	3. 教師引導學生觀察本課左右	基礎知識所應
	的書寫習慣。 用。	情感。	組合生字,先書空並數出筆畫	具備的字詞
	認識基本筆 Ac-I-2 簡	五、能運	數習寫生字。	彙。
	至順,掌握運 單的基本句		4. 回顧本節學習歷程。	715
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	川,寫出正確 型。	完成句	活動三 隨文識詞二	
	NOT - 1 - 3 基	子。	1. 學生朗讀課文並複習前一節	
	以適切的速 本文句的語	•	課揭示的語句、語詞和習得生	
	在地朗讀文 · 氣與意義。		字後,指導學生習寫非左右組	
本。	Ad-I-2 篇		合的生字。	
	讀懂與學習 章的大意。		2. 教師配合語文百寶箱「我會	
	頃世共子日 早的八息 目符的文本。 Ad-I-3 故		認字 指導學生認識多音字,	
	了解文本中 事、童詩		發展自學策略。	
	了所又本了一事·里的 字訊息與觀 等。		3. 教師引導學生完成習作第	
以 里 女 	Ba-I-1 順		一、二大題。	
	利用圖像、 敘法。		4. 教師引導學生朗讀課文,讀	
	- 利用 - 個		4. 教師引等字生閱讀訴义,讀 出語句感情並回顧。	
The state of the s	5件寻尿哈, Cd-1-1 谷 C本的理解與 類文本中與	,	活動四 課文理解一	
内容重			1. 教師引導學生分組討論本課	
	透過閱讀及關的文化內	}	故事內容重點,整理本課課文	
1 · - ·	積累寫作材 涵。		大意。	
料。	ring 1. ser et un		2. 提問引導學生依經驗和插圖	
	寫出語意完		理解關鍵語句與課文內容。	
]子、主題明		3. 教師引導學生分析課文句	
確的段	支落。		意,以適當語氣朗讀課文。	
			4. 教師引導學生完成習作第四	
			大題。並回顧本節學習歷程。	
			活動五 課文理解二	
			1. 教師引導學生朗讀課本,學	
			生討論回顧本課課文內容。	
			2. 教師配合語文百寶箱「我會	
			說一說」引導學生說出加了疊	
			字形容詞更容易感受到事物的	
			特色,並完成習作第三大題。	
			1,10 = 20,74 11,71 700	

						3. 教師引導學生讀出語句的感		
						覺並回顧本節學習歷程。		
						活動六 綜合練習		
						1. 教師引導學生配合課文一、		
						二節的前兩句,引導學生說出		
						感嘆詞的意思,並練習依情境		
						說出完整語句。		
						2. 教師引導學生配合生活課程		
						跨領域活動設計,做美食造型		
						黏土創作、美食分享或包飯		
						糰、壽司的活動並回顧本節學		
						習歷程。		
第十四週	第三冊第參		1-I-3 能理解話	Ab-I-1	一、能專	活動一 聽一聽,說一說	口頭	【多元文化教
11/26	單元:美食		語、詩歌、故事的	1000 個常	心聆聽,	1. 教師引導學生分享自己喜歡	評量	育】
	點點名		訊息,有適切的表	用字的字	並適切回	的臺灣小吃和自己知道的做	實作	多 E6 了解各
12/2	統整活動三		情跟肢體語言。	形、字音和	答教師提	法。	評量	文化間的多樣
			2-I-1 以正確發音		問。	2. 教師配合課本統整活動三	觀察	性與差異性。
			流利的說出語意完			「聽一聽,說一說」播放	評量	【閱讀素養教
			整的話。	個常用字的		CD,引導學生專心聆聽。	作業	育】
			3-I-2 運用注音符	使用。	「口述」	3. 教師引導學生學生完成習作	評量	閱E1 認識一
			號輔助識字,也能		或「筆	統整活動三第一大題,並回顧	小組	般生活情境中
			利用國字鞏固注音	用字筆畫及		本節學習歷程。	互動	需要使用的,
			符號的學習。	部件的空間		活動二 讀課文,說故事	表現	以及學習學科
		6	4-I-1 認識常用國		話。	1. 教師請學生先默讀本單元三	學習	基礎知識所應
			字至少 1000 字,	Ab-I-5	三、能觀	課課文,並練習用完整語句說	態度	具備的字詞
			使用 700 字。 4-I-2 利用部件、	1,500 個常 用語詞的認	察圖片, 看圖說	出故事。 2. 教師配合課本統整活動三		彙。 閱 E5 發展檢
			4-1-2 利用部件、 部首或簡單造字原	用 品 刊 刊 秘 · 念 ·	有回砒 話。	2. 教師配合試本紙登冶期二 「讀課文,說故事 引導學生		索資訊、獲得
			理,輔助識字。	Ab-I-6	四、能依	配合插圖,以時間順序說出完		新貝矶·疫付 資訊、整合資
			垤,輔助鹹子。 4-I-4 養成良好的		四、	配合個回,以时间順戶說五元 整故事。		訊的數位閱讀
			書寫姿勢,並保持	用語詞的使		3. 教師引導學生完成習作統整		能力。
			整潔的書寫習慣。	用。	完整故	活動三第四大題,並回顧本節		NG /1
			4-I-5 認識基本筆	Ac-I-2 簡	事。	學習歷程。		
			畫、筆順,掌握運	單的基本句	五、能認	活動三 認識標點符號		
			筆原則,寫出正確	型。	識常用的	1. 教師引導學生從課文語句中		
			及工整的國字。	Ac-I-3 基	標點符	找到冒號、引號,並說明冒號		

				1	1		1	
			5-I-1 以適切的速	本文句的語	號。	與引號的作用。		
			率正確地朗讀文	氣與意義。	六、認識	2. 教師配合課本統整活動三		
			本。	Ad-I-2 篇	圖書館及	「認識標點符號———冒		
			5-I-3 讀懂與學習		使用圖書	號、引號 介紹冒號、引號的		
			階段相符的文本。	Ad-I-3 故	館的注意	樣子、寫法和用法。		
					事項。	3. 教師引導學生完成習作統整		
			5-I-4 了解文本中		尹垻。			
			的重要訊息與觀	等。		活動三第二大題,並回顧本節		
			點。	Ba-I-1 順		學習歷程。		
			5-I-6 利用圖像、	敘法。		活動四 認識圖書館		
			故事結構等策略,	Ca-I-1 各		1. 教師引導學生分享使用圖書		
			協助文本的理解與	類文本中與		館的經驗。		
			內容重述。	日常生活相		2. 教師配合統整活動三「認識		
			6-I-2 透過閱讀及			圖書館的功能 圖片引導學生		
			觀察,積累寫作材			認識圖書館各區功能、使用方		
			料。	7四		· 法及注意事項。		
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			6-I-3 寫出語意完			3. 教師引導學生完成習作統整		
			整的句子、主題明			活動三第三大題,並回顧本節		
			確的段落。			學習歷程。		
第十五週	第三册第肆		1-I-1 養成專心聆		一、能正	活動一 趣味引導	口頭	【品德教育】
12/3	單元:語文		聽的習慣,尊重對	1000 個常	確找出故	1. 教師引導學生分享事前收集	評量	品E3 溝通合
	真有趣		方的發言。	用字的字	事的重	的字謎並與同學玩猜字謎遊	實作	作與和諧人際
12/9	第十課加加		1-I-3 能理解話	形、字音和	點。	戲。	評量	關係。
	減減		語、詩歌、故事的		二、能認	2. 教師引導學生觀察課本情境	觀察	【閱讀素養教
	1000,1000		訊息,有適切的表			圖,說出圖中小朋友們對著寫	評量	育】
			情跟肢體語言。	個常用字的		國字和加減符號的紙卡像在猜	作業	関 E11 低年
			2-I-1 以正確發音		三、能運	謎的樣子。	評量	級:能在一般
		6	流利的說出語意完	•	用注音符	活動二 隨文識詞一	小組	生活情境中,
			整的話。	用字筆畫及		1. 學生朗讀課文,認讀語句、	互動	懂得運用文本
			2-I-2 說出所聽聞			分析語詞和生字並嘗試解說語	表現	習得的知識解
			的內容。	結構。	四、能認	詞意義,配合語文百寶箱「我	學習	決問題。
			3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡	識基本筆	會念多音字」認識多音字。	態度	閱 E12 培養
			號輔助識字,也能	單的基本句		2. 教師配合語文百寶箱「我會		喜愛閱讀的態
			利用國字鞏固注音	型。	與字的空	寫字」引導學生將本課生字分		度。
			符號的學習。	Ac-I-3 基	間結構。	為「左右組合」和「非左右組		
			4-I-1 認識常用國			合 的生字,辨認「某字旁,		
			字至少 1000 字,	本义 的的品	用簡單的	某字邊」,做分類識讀教學。		
			ナエフ 1000 ナ '			木丁迈」/ 敞刀 親 靦 碩 教子。		

4-3 理 4-3 1 2 3 2 5 率本 5 階 5 的點 5 故協內 6 觀料 6-1 3 6-1 3 6-1	I-3 讀懂與學習。 程相符解與學本本觀 與本本文觀 是I-6 和用等的。 圖策理 圖等理 是 過數 是 過過 是	型六解應緒 一型六解應緒 一型六解應 一型二解應 一型二解 一型二解應 一型二解應 一型二解應 一型二解 一	賣了合專 合理在學樣果學見到得等聲聲響 人名英格兰 医鼻骨 医鼻骨 医鼻骨 医鼻骨 医鼻头	
--	---	--	---	--

第十六週 12/10 12/16	第單真第怪三元有十的明: 趣一門舉語 課單文 奇	6	1-聽方1-語訊情2-流整2-時問並3-號利符3-物受4-字使4-部理4-書整4-畫筆及5-率1-習發3詩,肢1的話3能合享2助國的4學讀1少72或輔4姿的5筆則整1個養慣言能歌有體以說。與適宜想運識字學利習樂認100利簡助養勢書認順,的以地表,。理、適語正出 他當的法用字鞏習用閱趣識00字用單識成,寫識,寫國適朗專尊 解故切言確語 人的回。注,固。注讀。常字。部造字良並習基掌出字切讀事 解故切言確語 人的回。注,固。注讀。常字。部造字良並習基掌出字切讀事 的表 音完 談 ,符能音 讀享 國,、原 的持。筆運確 速聆對 的表 音完 談 ,符能音 讀享 國,、原 的持。筆運確 速	10用形字Ab個使Ab用部結Ab用表類Ab15用念AC單型Ac本氣Ad章Ca類00字、義I常用I字件構I字義)IOO語。I的。I文與I的I文個的字。2用。3筆的。4部(功5個詞 2基 3句意2大1本常字音 7字 當空 常分能 常的 簡本 基的義篇意各中常字 00的 及間 常的 。 認 简句 基語。 與	內二讀角緒氣三歸部字部聯國四部置部義五解容、出色與。、納件,件想字、首,首功、故。能故的語 學相的並記本。認的知的能能事明事情 會同生用憶課 識位道表。理中	活1.觀2.字觀色地3.全顧活1.分詞2.寫為合某3.組數4.活1.課字2.寫合3.認字題4.動教察教部察進方教班本動學析意教字「」字教合習回動學揭。教字的教字,。教學學。謎成境後 課組歷文課生 語學合,分學生書 習識文、 文生展文生作 學引生 引新圖, 文讀程識文字 文生 J辨類生書 習識文、 文生展文生作 學引生 引新圖, 文讀程識文字 文生 J辨類生書 習識文、 文生展文生作 里導之合情以 讀分習隨讀和 合導組字,導,字節隨讀語 合導,合導成 導學學字。謎成境後 課組歷文課生 語學合,分學先。學文課句 語學發語學習 學別 等字,前哪 學個 一認嘗 寶本「「讀察並 程二複詞 寶寫學寶識一 讀學 生再出些 生別 讀試 箱課非某款本數 。 習和 箱非策箱同、 課門 考學種怪 讀並 句說 我字右旁。左筆 一得 我右。我異大 ,	口評實評觀評作評小互表學態頭量作量察量業量組動現習度	【品作關【生活思意【育涯解決【育閱級生懂習決品E)與係生E1議考與生】E)決定閱】E1:活得得問德3和。命 題的態涯 2 問的讀 11能情運的題教溝諧 教探,適度規 學題能素 低在境用知。育通人 育計培當。劃 習與力養 年一中文識育合際 】生養情 教 做。教 般,本解
-----------------------------	--------------------------	---	--	---	--	---	----------------------------	--

本 5-I-3 實質的解 實質的解 實質的解 實質的解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四課文理解一 1.教師引導學生回想課文內容,用自己的語完整重述故事,發展自學策略。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。
6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材 料。	活動五 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記
	讀,說一說」引導學生拆換 「鳥」、「虫」部首和部件的國 字,並完成習作第三大題。 2. 教師引導學生以戲劇演出本 課課文,討論角色情感變化及 同學相處的方法 3. 教師引導學生回顧本節學習 歷程。

12/17 單.	三元有十	1-聽方2-流整2-時問並3-號利符4-字使4-部理4-畫筆及5-的點6-興1-1的的1-1的的3-能合享2-助國的1少72-或輔5、軍則整4要6。養慣言以說。與適宜想運識字學認1,00利簡助認順,的了訊 培養價言以說。與適宜想運識字學認1,00利簡助認順,的了訊 培專尊 確語 人的回。注,固。常0。部造字基掌出字文與 寫專 交提答 音也注 用字 件字。本握正。本觀 作聆對 音完 談 , 符能音 國, 、原 筆運確 中 的	結構-I-3 句意 -I-1 句意 -I-1 。 -I-2 本的 -I-2 本的 -I-2 本的 -I-2 本的 -I-1 。	確認讀並 書寫本課 生字。	活1.的音2.圖河3.全顧活1.分詞2.寫為合某3.右畫4.活1.課字2.寫的引學3.一4.出動學介等觀媽各,、。詞,並 百將和認識觀書 歷詞並語 百習會音 完 朗回等分介等觀媽各,、。詞,並 百將和認識觀書 歷詞並語 百習會音 完 朗回等分介等觀媽各,、。詞,並 百將和認識觀書 歷詞並語 百習會音 完 朗回等的特察帶種學個 一認嘗 寶本「「讀察空 程二複詞 寶寫念字 成 讀解事動色課小樣生別 讀試 箱課非某教本並。 習和 箱左多, 習 果本事動色課小樣生別 讀試 箱課非某教本並。 習和 箱左多, 習 課本的情友。讀並 句說 我字右旁。非出 一得 我組字展 第 ,學情數數、教,邊教班本動學析意教字「」字教組數回動學揭。教字生導簽 作 文節事動色課小樣生別 讀試 箱課非某教本並。 習和 箱左多, 習 課本事動色課小樣生別 讀試 箱課非某教本並。 習和 箱左多, 習 課本數的 情友。讀並 句說 我字右旁。非出 一得 我組字展 第 ,學	口評實評觀評作評小互表學態頭量作量察量業量組動現習度	【環物價動命【育閱一中文識【戶官養鼻及感覺生值、。閱】目般,本解戶E的眼、心受境。一個,在 讀 1 生懂習決外 感、舌靈的教覺的關物 素 能活得得問教善知耳、對能育知美懷的 養 在情運的題育用,、觸環力
----------	------	---	--	---------------------	--	----------------------------	---

1. 教 3 4 2 4. 以 3 4. 以	四 課文理解一 課學生回想課文內 門自己整重述故
本活1.內2.讀詩習3.情程活1.有件課2.引歌3.箱	學習 課學生分意籍 課學生文內意籍 讀過 課學學生文內意籍 計劃 電子

第十八週 12/24 12/30	第單真統三元有整語、趣活動動	6	I-聽方1-語訊情2-的3號利符4-部理4-書整4-畫筆及5-率本5-階5-的點6-觀料6-接門發3詩,肢2容2助國的2或輔4姿的5.筆則整1確3相4要2,4等養慣言能歌有體說。運識字學利簡助養勢書認順,的以地讀符了訊透積使技成,。理、適語出用字鞏習用單識成,寫識,寫國適朗懂的解息過累用巧專剪解故切言所注,固。部造字良並習基掌出字切讀與文文與閱寫仿寫本重話事的。聽音也注件字。好保慣本握正。的文學本本觀讀作寫作聆對的表聞符能音、原的持。筆運確速	用形字Ab個使Ab用部結AC單型AC本氣Ad章Ba敘Ca字、義I常用I字件構I的。I文與I的I法I的字。2用。3筆的。2基 3句意2大1。1字音 7字 畫空 衛本 基的義篇意順 各和 00的 常及間 簡句 基語。篇。順 各	二確的述「出整文三現語味、、以」筆語的字、並文。能流「或述意話。能分的正暢口」完或 發享趣	活1.的等2.「①3.活學活1.課色2.「單識3.活學活1.不理法2.「用3.活學動教動。教聽,教動習動教課。教發元。教動習動教會,。教我部教動習動教課。教發元。教動習動教會,。教我部教動習動教課。教發元。教動習動教會,。教我部教動習動教課。教發元。教動習動教會,。教我部教動習動教課。教發元。教動習動教會,。教我部教動習動教課。教發元。教問沒紹 合字字導三。前之、動放。作顧 趣單意 動辨文 作顧 果如典 動生 作顧說已、動放。作顧 趣單意 動辨文 作顧 果如典 動生 作顧認己、動放。作顧 趣單意 動辨文 作顧 果如典 動生 作顧認己、動放。作顧 趣單意 動辨文 作顧 果如典 動生 作顧 數數。教聽,教動習動教課。教發元。教動習動教會,。教我部教動習動智動教課。教發元。教動習動教會,。教我部教動習動智數之。有本大 活分語 習回 如要字 活學。習回說,教動。教聽,教動習動教課。教發元。教動習動教會,。教我部教動習動習動智力,	口評實評觀評作評小互表學態頭量作量察量業量組動現習度	【育閱般需以基具彙閱索資訊能讀 I E L 生要及礎備。 E S 資訊的力素 認情用習識字 發、整位款情用習識字 發、整位
------------------------	----------------	---	---	---	---	--	----------------------------	---

第十九週	第三冊第肆		1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1	一、能專	活動一 趣味引導	口頭	【家庭教育】
12/31	第二		聽的習慣,尊重對	1000 個常	心聽出故	1. 教師引導學生分享在生活中	評量	家 E5 了解家
12/01	真有趣		乖的百順 · 守里到 · 方的發言。	用字的字	事的重	遇到有趣的國字及有趣的原	實作	庭中各種關係
1/6	具有 <i>壓</i> 來閱讀二:		7 的發言。 1-I-3 能理解畫	形、字音和		因。	評量	的互動(親
17 0								
	不簡單的字		與、詩歌、故事的		耹聽的態	2. 教師依課文圖片提問,引導	觀察	子、手足、祖
			訊息,有適切的表			學生說出本課學習主題及本單	評量	孫及其他親屬
			情跟肢體語言。	個常用字的		元學習主題。	作業	等)。
			2-I-1 以正確發音	使用。	適切的速	3. 教師範讀課文,學生跟讀,	評量	家 E7 表達對
			流利的說出語意完	Ab-I-5	率正確的	全班讀、分組讀、個別讀並回	小組	家庭成員的關
			整的話。	1500 個常	朗讀文	顧本節學習歷程。	互動	心與情感。
			3-I-2 運用注音符	用語詞的認	本。	活動二 課文理解一	表現	【閱讀素養教
			號輔助識字,也能	念。	三、能運	1. 教師引導學生依課文圖片回	學習	育】
			利用國字鞏固注音	Ac-I-3 基	用策略	想並重述本課故事內容。	態度	閱 E1 認識一
			符號的學習。	本文句的語	理解文本	2. 教師提問引導學生依經驗和		般生活情境中
			3-I-4 利用注音讀		內容。	課文圖片理解課文內容及關鍵		需要使用的,
			物,學習閱讀,享	Ad-I-1 自	四、能使	語句,並分析課文句意。		以及學習學科
			受閱讀樂趣。	然段。	用字典工	3. 教師引導學生以適當語氣朗		基礎知識所應
		6	4-I-1 認識常用國	Ad-I-2 篇	具書輔助	讀課文並回顧本節學習歷程。		具備的字詞
		U	字至少 1000 字,	章的大意。	學習。	活動三 課文理解二		彙。
			使用 700 字。	Ba-I-1 順	五、能體	1. 教師引導學生朗讀課文,並		閱 E11 低年
			4-I-2 利用部件、	敘法。	會四字語	練習朗讀方法。		級:能在一般
			部首或簡單造字原	Ca-I-1 各	詞的趣	2. 教師配合課本「學方法,會		生活情境中,
			理,輔助識字。	類文本中與	味。	閱讀 1」提問引導學生透過查		懂得運用文本
			4-I-3 學習查字典	日常生活相		字典或詢問師長找答案。		習得的知識解
			的方法。	關的文化內		3. 教師配合課本「學方法,會		決問題。
			4-I-4 養成良好的	涵。		閱讀 2」提問引導學生透過對		閱 E14 喜歡
			書寫姿勢,並保持			文章題目的推論、預測內容發		與他人討論、
			整潔的書寫習慣。			展。		分享自己閱讀
			4-I-5 認識基本筆			4. 教師引導學生完成習作第		的文本。
			畫、筆順,掌握運			1、2題,並回顧本節學習歷		~ V / V / T -
			筆原則,寫出正確			程。活動四 綜合練習		
			及工整的國字。			1. 教師引導學生回想並用自己		
			5-I-1 以適切的速			的話說出本課故事內容,板書		
			率正確地朗讀文			記錄並標記「起因」、「經		
			平止唯地 奶 頭又 本。			過」、「結果」呈現簡單故事結		
			本。 5-I-3 讀懂與學習			構。		
			010 頭厘兴子白			7円		

第二十週 1/7 - 1/13	第一章。	6	階5-的點5-故協內5-預略落係容1-聽方1-語訊情2-流整2-的段1-重。I-事助容I-測,明,。I-的的I-、息跟I-利的I-內符了訊 利構本述運推出的解 養慣言能歌有體以說。說。的解息 用等的。用論句因文 成,。理、適語正出 出的解息 周策理 簡等子果本 專尊 解故切言確語 所文文與 圖策理 簡等子果本 專尊 解故切言確語 所本本觀 像略解 單策和關內 心重 話事的。發意 聽本本觀 像略解 單策和關內 心重 話事的。發意 聽	1000 用形字Ab個使Ab用部結個的字。義I-2 常用。3 筆的。第一十二字件構成的,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,	二出想受三用型子、具法。、基完能體和 能本成的感 利句句	2. 为主人的 (1) 是一个 (1) 是一	口評實評觀評學態頭量作量察量習度	【育閱般需以基具彙閱索資閱】E1生要及礎備。E5資訊讀 認情用習識字 發、整素 識境的學所詞 展獲合教 一中,科應 檢得資
		6	整的話。 2-I-2 說出所聽聞	用字筆畫及 部件的空間	用基本句 型完成句	4. 教師引導學生回顧本節學習 歷程。		閱 E5 發展檢 索資訊、獲得
			3-I-2 運用注音符 號輔助識字,也能	Ab-I-5	,四、能感 受語文的	及句型 1. 教師配合課本生字總表 7-		訊的數位閱讀 能力。
			利用國字鞏固注音符號的學習。	用語詞的認念。	五、能認	12課,以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理		【多元文化教育】
			4-I-1 認識常用國 字至少 1000 字,	1,000 個常	識基本筆 畫、筆順	生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經		多 E6 了解各 文化間的多樣
			使用 700 字。 4-I-2 利用部件、	用語詞的使 用。	與字的空 間結構。	寫錯或覺得最特別的生字及寫 該生字注意事項。		性與差異性。 【生涯規劃教
			部首或簡單造字原	Ac-I-2 簡	六、能運	3. 教師引導學生依各生字說出		育】
			理,輔助識字。	單的基本句	用部首查	字義、常用語詞和語詞的意		涯 E12 學習

			4-I-4 養成良好的	型。	字法查字	思。		解決問題與做
			書寫姿勢,並保持	Ac-I-3 基	一	4. 教師依各課重要句型引導學		,
			整潔的書寫習慣。	本文句的語	M *	生口述造句。		大人的肥力。
			金屬的音為百慎。 4-I-5 認識基本筆			5. 教師引導學生回顧本節學習		
				氣與意義。 1.1 1 0 5				
			畫、筆順,掌握運	Ad-I-2 篇		歷程。		
			筆原則,寫出正確	章的大意。		活動三 複習標點符號和圖書		
			及工整的國字。	Ad-I-3 故		館運用		
			5-I-1 以適切的速	事、童詩		1. 教師配合課本統整活動複習		
			率正確地朗讀文	等。		第參、肆單元習得的標點符		
			本。	Ba-I-1 順		號。		
			5-I-3 讀懂與學習	敘法。		2. 教師配合課本統整活動及校		
			階段相符的文本。	Ca-I-1 各		內圖書室配置複習圖書館功		
			5-I-4 了解文本中	類文本中與		能、使用及注意事項。		
			的重要訊息與觀	日常生活相		3. 教師引導學生回顧本節學習		
			點。	關的文化內		歷程。		
			5-I-6 利用圖像、	涵。				
			故事結構等策略,					
			協助文本的理解與					
			內容重述。					
			6-I-2 透過閱讀及					
			觀察,積累寫作材					
			料。					
			6-I-4 使用仿寫、					
			接寫等技巧寫作。					
第二十一週	第三冊第壹		1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1	一、能專	活動一 重述故事	口頭	【品德教育】
1/14	到肆單元		聽的習慣,尊重對	1000 個常	心聽出故	1. 教師提問引導學生說出第壹	評量	品E3 溝通合
	總複習		方的發言。	用字的字	事的重	到肆單元各課大意及單元主題	實作	作與和諧人際
1/20	心後日		2-I-1 以正確發音	形、字音和	點。	名稱及主題意識。	評量	關係。
1, 20			流利的說出語意完	字義。	二、能說	2. 教師依「人、事、時、地、	朝察	【閱讀素養教
			整的話。	Ab-I-2 700		物」提問引導學生回顧各課故	既 評量	育】
		6	2-I-2 說出所聽聞	個常用字的	想法和感	初」從同刊等字至四顧各餘故	學習	月
				個吊用子的 使用。		•		
			的內容。		受。	3. 教師引導學生用自己的話重	態度	般生活情境中
			3-I-2 運用注音符	Ab-I-3 常 田安笠妻ユ	三、能利田井力	述各課故事內容。		需要使用的,
			號輔助識字,也能			4. 教師引導學生回顧本節學習		以及學習學科
			利用國字鞏固注音	部件的空間	型完成句	歷程。		基礎知識所應
			符號的學習。	結構。	子	活動二 複習各課生字、語詞		具備的字詞

4-I-1 認識常用國 Ab-I-5四、能感 及句型 彙。 閱 E5 發展檢 字至少 1000 字, 1.500 個常 1. 教師配合課本生字總表以 受語文的 使用 700 字。 用語詞的認 趣味。 「左右組合」「非左右組合」 索資訊、獲得 4-I-2 利用部件、 念。 的字引導學生整理生字。 五、能認 資訊、整合資 部首或簡單造字原 Ab-I-6 識基本筆 2. 教師引導學生說出自己曾經 訊的數位閱讀 理,輔助識字。 1,000 個常 書、筆順 寫錯或覺得最特別的生字及寫 能力。 4-I-4 養成良好的 用語詞的使 與字的空 該生字注意事項。 閱 E12 培養 書寫姿勢,並保持 間結構。 3. 教師引導學生依各生字說出 喜愛閱讀的態 用。 整潔的書寫習慣。 Ac-I-2 簡 字義、常用語詞和語詞的意 度。 六、能運 4-I-5 認識基本筆 單的基本句 用注音和 思。 【環境教育】 書、筆順,掌握運 型。 部首杳字 4. 教師依各課重要句型引導學 環 E2 覺知生 Ac-I-3 基 法查字 物生命的美與 筆原則,寫出正確 生口述造句。 典。 5. 教師引導學生回顧本節學習 及工整的國字。 本文句的語 價值,關懷 5-I-3 讀懂與學習 氣與意義。 動、植物的生 歷程。 階段相符的文本。 Ad-I-2 篇 活動三 複習標點符號、日記 命。 【多元文化教 5-I-4 了解文本中 章的大意。 寫法、注音及部首查字法和圖 書館運用 的重要訊息與觀 Ad-I-3 故 育】 事、童詩 1. 教師配合課本統整活動複習 多 E6 了解各 點。 竿。 習得的標點符號。 5-I-6 利用圖像、 文化間的多樣 故事結構等策略, Ba-I-1 順 2. 教師配合課本統整活動複習 性與差異性。 協助文本的理解與 敘法。 日記格式及寫日記注意事項。 內容重述。 3. 教師配會課本統整活動複習 Ca-I-1 各 6-I-2 透過閱讀及 類文本中與 注音查字法和部首查字法。 觀察,積累寫作材 日常生活相 4. 教師配合課本統整活動及校 料。 關的文化內 內圖書室配置複習圖書館功 6-I-4 使用仿寫、 涵。 能、使用及注意事項。 接寫等技巧寫作。 5. 教師引導學生回顧本節學習 歷程。

彰化縣 大竹 國民小學 112 學年度第二學期 二 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1. 能透過問答與討論 2. 能透過問答生活中 3. 能在團體生活和中 4. 能發揮想自己和力力 5. 能喜愛閱讀者 6. 能喜閱讀各樣故 7. 能在閱讀各樣故事	受自己的狀態, 打 也 同 雷求 同 明 不 同 明 不 同 期 起 更 相 克 相 克 的 好 明 更 的 的 事 事 對 自 的 , 思 考 故 事 對 自	战到舒適的自處方式 起動 起動 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動動 動動	。 戰。 善的言行與人為 題。 故事的道理。 等能力的啟發。	0
領域核心素養	國-E-A2 透過國語 生活問題。 生活問題。 國-E-A3 運用國語 國-E-B1 理解多重 國-E-B3 運用各類 選與重 生態與增進公人 生態與實數 生態與重數。	學習,掌握經濟學習,學習生活經驗,學習不實生活經驗,學學不實生,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	要旨、發展學習及解 學習有步驟的規劃活 時學習體察他人美 體驗的能力,以 時期斷的 時期 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	決問題策略、為 動和解決問題 感物,並 動物, 動物, 動物, 動物, 動物, 動物, 動物, 動物, 動物, 動物,	自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 切探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常 ,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生 適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 藝文創作與欣賞的基本素養。 社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然 容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會 忍同自我文化,並能包容尊重欣賞多元文化。

【性別平等教育】

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

重大議題融入

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E4 了解自我,探索自我。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E7 探究運動基本的保健。

【防災教育】

防 El 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【戶外教育】

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

課程架構

教學進度	教學單元名	節	學習重點	占	趣羽口捶	奥羽江仙	評量	融入議題
(週次/日期)	稱	數	學習表現	學習內容	子白口标	字自冶助	方式	內容重點
			學習表現 中國 學習表現 -1 習發子子, -1 習發子子, -1 可發子子, -1 可受子子。 -1 可受子。 -1 可受子。	學 Ab-I 1000	學 一心點聆度二適率朗本三識畫與目 、聽,聽。、切正讀。、基、字目 能出培的 能的確文 能本筆的標 專重養態 以速的 認筆順空	學習活動 導門活動 導別所導別所導別所導別所導別所導別所,學可能與不在外門與對所,學可以不在外門,與對於一種與不可,不可以不可,不可以不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不		
			4-I-1 認識常用國字至少 1000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-5 認識基本筆	念。 Ab-I-6 1,000 個常 用語詞的使 用。 Ac-I-2 簡單 的基本句	八間四用簡原識五,結、部單理字、構能件造輔。能,	中多音等學生認讀語詞 一字, 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一	多態	

3. 教師配合語文百寶箱「我會 書、筆順,掌握運 型。 楚表達事 Ac-I-3 基本 情。 筆原則,寫出正確 認字-聲音就在國字裡」,引導 及工整的國字。 文句的語氣 學生發現主要聲音部件。 六、能重 與意義。 述故事。 活動三 隨文識詞二 5-I-1 以適切的速 率正確地朗讀文 Ad-I-3 故 七、能認 1. 學生朗讀課文並複習前一節 事、童詩 識植物散 課揭示的語句、語詞和習得生 本。 5-I-3 讀懂與學習 等。 播種子的 字後,指導學生習寫非左右組 階段相符的文本。 Bb-I-3 對物 合的生字。 方法。 5-I-6 利用圖像、 或自然的感 2. 教師引導學生完成習作第 故事結構等策略, 受。 一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀課文,讀 協助文本的理解與 Ca-I-1 各類 內容重述。 出語句中明顯停頓的地方並回 文本中與日 6-I-2 透過閱讀及 顧本節學習歷程。 常生活相關 活動四 課文理解一 觀察,積累寫作材 的文化內 料。 1. 教師引導學生回想課文插 涵。 6-I-4 使用仿寫、 圖,用自己的話完整重述故 接寫等技巧寫作。 事,發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和 插圖理解語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句 意,以適當語氣朗讀課文。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生討論本課故事 內容重點,整理課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「我會 造句-仿一仿」引導學生認識 本課寫作特色,練習用完整語 **句表達並完成習作第三大題。** 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生練習以不同分 類方法,找出生字,擴充學生 識字自學方法。 2. 教師播放翰林生活二下《奇 妙的種子》帶領學生認識植物 傳播種子的方法,連結單元主 題,做為下一課引子。

第二週 2/18 2/24	第單走第次四元一二旅冊:走課行第出 第	6 1-聽方1-語訊情2-流整2-時問並3-號訊4-字使4-部理4-畫筆及5-階5-的點5-故協內19發3時,肢1的話3能合享3達。1少72或輔5筆則整3相4要6結文重養慣言能歌有體以說。與適宜想運想 認1,0利簡助認順,的讀符了訊 利構本述成,。理、適語正出 他當的法用法 識00字用單識識,寫國懂的解息 用等的。專尊 解故切言確語 人的回。注, 常0。部造字基掌出字與文文與 圖策理心重 話事的。發意 交提答 音記 用字 件字。本握正。學本本觀 像略解的重 的表 音完 談 , 符錄 國,、原 筆運確 習。中 、,與	Ab1,用形字Ab個使Ab字件構Ab字義功Ab1,用念Ac文與Ca文常的涵-100字、義-1常用-1筆的。-1部(能-10語。-1句意-1本生文。19的字。2月。3畫空 4首分。50詞 3的義-1中活化個字音 7字 常及間 常的類 個的 基語。各與相內常 和 00的 用部結 用表) 常認 本氣 類日關	本。 六、能思	活1.朵個2.圖情3.全回活1.分語2.生3.認異活1.課字合2一3.顧活1.的整2.插3.意動教] 人教,形教班顧動學析詞教觀教字同動學揭後的教、教本動教人重教圖教。中學對導圖水讀分學隨讀和義合在合認 隨讀語導。導題導習課導預事問語導學小應大學學中滴課組習文課生及語組語「文課句學學。學歷文學測,引句學學內學對導圖水讀分學隨讀和義合在合認 隨讀語導。導題導習課導預事問語導本的數課物生生別 讀言義箱及箱「 習和非 習 課 前已學依內課本的獻課物生生別 讀言義箱及箱「 習和非 習 課 前已學依內課本的獻課物生生別 讀言義箱及箱「 習和非 習 課 前已學依內課小途 情水。讀, 句解 導件我」 一得右 第 並 故話略驗。句雲及 境的 ,並 、說 學。會的 節生組 回 事完。和	口評實評觀評習評小互表學態頭量作量察量作量組動現習度	【環物價動命環氣量氣極象【品活行【育閱般需以基具彙閱喜度境2命,植 8 溫素的氣 德 慣 讀 活使學知的 2 閱教覺的關物 認度與趨候教良與 素 認情用習識字 培讀新年美懷的 識、覺勢的 育好德 養 識境的學所詞 養的
--------------------------	---------------------	---	---	------------	---	----------------------------	---

			C I O 沃切明基力			江利丁 湖上四切一		
			6-I-2 透過閱讀及			活動五 課文理解二		
			觀察,積累寫作材			1. 教師引導學生討論本課故事		
			料。			內容重點,整理課文大意。		
			6-I-3 寫出語意完			2. 教師配合語文百寶箱「換個		
			整的句子、主題明			說法也一樣」引導學生觀察兩		
			確的段落。			個句子的意思異同並完成習作		
			6-I-4 使用仿寫、			第三大題。		
			接寫等技巧寫作。			3. 教師提問引導學生說出本課		
						句型、意思及使用方法 ,並完		
						成習作第四大題。		
						4. 學生朗讀課文並回顧本節學		
						習歷程。		
						活動六 綜合練習		
						1. 學生默讀課文、口述課文大		
						意、複習課文內容並完成習作		
						第五大題。		
						2. 教師引導學生同理課文主角		
						的情境,依「假如我是亮亮」		
						口述作文說出自己的看法,並		
						複習本課句型。		
第三週	第四冊第壹		1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1	一、能仔	活動一 趣味引導	口頭	【生涯規劃教
2/25	單元:出去		聽的習慣,尊重對	1,000 個常	細聆聽,	1. 教師引導學生課文名稱及前	評量	育】
	走一走		方的發言。	用字的字	並分享想	兩課故事發展,預測本課故事	實作	涯 E12 學習
3/2	第三課不怕		2-I-3 與他人交談	形、字音和	法。	內容。	評量	解決問題與做
	去探險		時,能適當的提	字義。	二、能正	2. 教師引導學生觀察課本情境	觀察	決定的能力。
			問、合宜的回答,	Ab-I-2 700	確認念課	圖,說出圖中小水滴和動物們	評量	【戶外教育】
			並分享想法。	個常用字的	文、語	的動作、表情和代表的心情。	習作	户 E5 理解他
		0	3-I-2 運用注音符	使用。	句、語	3. 教師範讀課文, 學生跟讀,	評量	人對環境的不
		6	號輔助識字,也能	Ab-I-3 常用	詞,理解	全班讀、分組讀、個別讀,並	小組	同感受, 並且
			利用國字鞏固注音	字筆畫及部	内容。	回顧本節學習歷程。	互動	樂於分享自身
			符號的學習。	件的空間結	三、能運	活動二 隨文識詞一	表現	然験。
			4-I-1 認識常用國	構。	一 肥 是 過 的	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、	學習	【閱讀素養教
			字至少 1,000 字,	Ab-I-5	部首、部	分析語詞和生字,並嘗試解說	生度	育】
			サエブ 1,000 チャー 使用 700 字。	1,500 個常	件,學習		心及	月 月
			使用 100 子。 4-I-2 利用部件、	用語詞的認	本課生	2. 回顧本節學習歷程。		般生活情境中
			部首或簡單造字原	念。	字。	活動三 隨文識詞二		需要使用的,

	4-I-寫潔I-、原工I-正。I-段I-測,4姿的5-筆則整I-正。I-段I-測,歲勢書認順,的以的 讀符運推出成,寫識,寫國適朗 懂的用論句良並習基掌出字切讀 與文簡等子好保價本握正。的文 學本單策和的持。筆運確 速 習。的 段的	Ab-I-6 000詞 -I-6 000詞 -I-6 000詞 -I-6 000詞 -I-6 000詞 -I-4 -I-0 000頁 -I-4 -I-4 -I-4 -I-4 -I-4 -I-4 -I-4 -I-	四習知挑度五用構進重六用型語的、面、戰。、故策行述、本,意句能對勇的「能事略內。能課造完子能對勇的」能事略內。能課造完子學未於態」運結,容「運句出整。	1.揭後2.寫的3.認並活1.的整2.插容3.讀活1.內2.意用3.說課完4.習活1.的內始學示,教字生教字完動教人重教圖、教課動教容教思不教法句成學歷動教話容、實語導配指,配引習 引及故提解析引並 引點配語語配一、作朗。 引出板經改語習文生自文生一理生,發導語句生本理生理文引文文引及大文 練生元錄下文語習文生自文生一理生,發導語句生本理生理文引文文引及大文 練生元錄下文語習文生自文生一理生,發導語句生本理生理文引文文引及大文 練生元錄下文語習文生自文生一理生,發導語句生本理生理文引文文引及大文 練生元錄下文語習文生自文生一理生,發導語句生本理生理文引文文引及大文 練生元錄下文語習餘箱左略箱形大 前己學依課 當習 討大箱生生箱生方 顧 並三記一節半字我組 我字。 故話略驗內 氣程 故。相習。換出, 節 自故開現課字。會合 會, 事完。和 朗。 事 同使 個本並 學 己事 簡	以基具彙學知的	斤應
--	--	---	---	--	---------	----

第四週 3/3	出去 聽的習慣,尊重對 方的發言。	Aa注各Ab 1,用形字Ab個使Ab字件構Ab 1,用念Ab 1,用用Ac標Ac的型Ac文與Ad的Ba法Bb—16 1,用形字Ab個使Ab字件構Ab 1,用念Ab 1,用用Ac標Ac的型Ac文與Ad的Ba法Bb—16 2, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1,	一心事並已法二起經果順故三用號典正字四用造完子、聆內說的。、因過的序事、注查,確。、句出整。能聽容出想 能果和正重。能音字找的 能型語的專故,自 依、結確述 運符 到國 運,意句	活1.插在2.「引並3.活學活1.說故「2.「依「3.活學活1.2.「學查部3.活學活1.排動教圖不教聽導記教動習動教出事經教讀插結教動習動引教利生字首教動習動教出一學插做課說心。學大課引整重「課說起述學大 用複課找先同斷學大 說察容的整」、 成並 說生事「」配文用」引第程 學配注考遇思引第程 以確 說本小。動放考 作顧 文導的點結本故因本生題 注習本字確音國生題 基及。 一課是事活播思 習回 故用,起。活引經故習回 字查活圖確時 習回 型引 基及。 真水 一 一 一 一 一	口評實評習評學態頭量作量作量習度	【環物價動命環氣量氣極象【品活行【育閱般需以基具彙閱喜度環2命,植 医创要候端。品E習。閱】E生要及礎備。E愛。教覺的關物 認度與趨候 教良與 素 認情用習識字 培讀育知美懷的 識、覺勢的 育好德 養 識境的學所詞 養的
---------	----------------------	--	---	--	------------------	--

		6-I-2 透過閱讀及	情感的表		2. 教師配合統整活動一「認識		
		觀察,積累寫作材	達。Ba-I-4		基本句型」圖片提問,引導學		
		料。	直接抒情。		生練習基本句型。		
					3. 引導學生完成習作統整活動一第 四大題,並回顧本節學習歷程。		
第五週	第四册第貳	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1	一、能正	活動一 趣味引導	口頭	【生命教育】
3/10	單元:怎麼	聽的習慣,尊重對	1,000 個常	確找出故	1. 教師引導學生分享下雨天圖	評量	生E4 了解自
	做才好	方的發言。	用字的字	事的重	片及相關的生活故事,並欣賞	實作	
3/16	第四課一場	1-I-3 能理解話	形、字音和	點。	《下雨了》、《不喜歡下雨》故	評量	我。
	雨	語、詩歌、故事的	字義。	二、能說	事繪本。	觀察	【防災教育】
		訊息,有適切的表	Ab-I-2 700	出自己的	2. 教師引導學生觀察課本情境	評量	防E1 災害的
		情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音	個常用字的 使用。	感覺。 三、能運	圖,說出圖中因為下雨,對蚯 蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造	習作 評量	種類包含洪 水、颱風、土
		流利的說出語意完	使用。 Ab-I-3 常用		成的影響。	计里小组	不、
		整的話。	字筆畫及部	號輔助識	3. 教師範讀課文,學生跟讀,	互動	
		2-I-3 與他人交談	件的空間結	字。	全班讀、分組讀、個別讀並回	表現	【閱讀素養教
		時,能適當的提	構。	四、能認	顧本節學習歷程。	學習	育】
		問、合宜的回答,	Ac-I-2 簡單	識基本筆	活動二 隨文識詞一	態度	閲 E12 培養
		並分享想法。	的基本句	畫、筆順	1. 學生朗讀課文,並依語文百		喜愛閱讀的態
		3-I-2 運用注音符	型。	與字的空	寶箱「我會念多音字」認識並		度。
		6 號輔助識字,也能利用國字鞏固注音	Ac-I-3 基本 文句的語氣	間結構。 五、能運	正確認念「答」的讀音。 2. 教師配合語文百寶箱「我會		
			又可的品 與意義。	丑、 ル選 用簡單的	2. 教師即告語又日頁相 教曾		
		4-I-1 認識常用國	Ad-I-2 篇章		分析語詞和生字,並配合語文		
		字至少 1,000 字,	的大意。	型。	百寶箱「聲音就在國字裡」引		
		使用 700 字。	Ad-I-3 故		導學生認念「巴」相關國字,		
		4-I-2 利用部件、	事、童詩		建立聲音部件識字概念。		
		部首或簡單造字原	等。		3. 教師配合語文百寶箱「我會		
		理,輔助識字。	Ba-I-1 順敘		寫字」引導學生識寫「左右部		
		4-I-4 養成良好的 書寫姿勢,並保持	法。 Ca-I-1 各類		件組合」的國字,學生書空並 數出筆畫數習寫生字。		
			Ca-1-1 合類		製工車重數百局生子。 4. 回顧本節學習歷程。		
		4-I-5 認識基本筆	常生活相關		活動三 隨文識詞二		
		畫、筆順,掌握運	的文化內		1. 學生朗讀課文並複習前一節		
		筆原則,寫出正確	涵。		揭示的語句、語詞和習得生		
		及工整的國字。			字,指導學生習寫剩餘生字。		

5	5-I-1 以適切的速	2. 教師配合語文百寶箱「我會
<u> </u>	率正確的朗讀文	寫字」指導學生識寫本課非左
	本。	右組合的生字,並完成習作第
	5-I-4 了解文本中	一、二大題。
	的重要訊息與觀	3. 教師引導學生朗讀課文,讀
	點。	出語句的感情並回顧本節學習
	5-I-6 利用圖像、	歷程。
	故事結構等策略,	活動四 課文理解一
	岛助文本的理解與	1. 教師引導學生討論本課故事
	內容重述。	內容重點,整理課文大意。
	5-I-7 運用簡單的 (75.7m) 44-36.55	2. 教師提問引導學生依經驗和
	預測、推論等策 2011年 - 1911年	課文圖片理解課文內容及關鍵
	格,找出句子和段	語句。
	落明示的因果關	3. 教師引導學生以適當語氣朗
	紧,理解文本內	讀課文並回顧本節學習歷程。
	容。	活動五課文理解二
	5-I-2 透過閱讀及	1. 教師帶領學生朗讀課文中有
	觀察,積累寫作材	摹聲詞的句子,練習用其他大
	料。	自然的聲音口頭造句。
		2. 教師引導學生認識相反詞,
		並練習口頭造句。
		3. 教師帶領學生朗讀課文中的
		疑問句,並練習口頭造句。
		4. 教師引導學生完成習作第
		三、四、五大題,學生朗讀課
		文並回顧本節學習歷程。
		活動六 主題探討
		1. 學生朗讀課文後,依教師提
		問思考本課主要相反詞
		「多」、「少」在故事中的標準
		和對角色的影響。
		2. 教師以延伸活動「故事大接
		龍,引導學生依語詞練習造
		一句, 並以「要不要睡午覺」引
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		達自己想法。
		4日 1 1 1 1 1 1 1 1 1

第六 _{3/17} - 3/23	第單做第回四元才五來四元才五來 笑	6 1-聽方1-語訊情2-時問並3號利符3號訊4字使4-部理4-畫筆及5-階5的點5故協養慣言能歌有體與適宜想運識字學運想 認1,00利簡助認順,的讀符了訊 利構本成,。理、適語他當的法用字鞏習用法 識0字用單識識,寫國懂的解息 用等的專尊 解故切言人的回。注,固。注, 常0。部造字基掌出字與文文與 圖策理心重 話事的。交提答 音也注 音記 用字 件字。本握正。學本本觀 像略解聆對 的表 談 , 符能音 符錄 國, 、原 筆運確 習。中 、,與	Ab1,用形字Ab個使Ab字件構Ab1,用念Ac的型Ac文與Ad的I-100的字。是用。14章的。I-05語。I-基。I-句意I-大個字音 7字 常及間 個的 簡句 基語。篇。常 和 00的 用部結 常認 單 本 章	作句型。 六、能運	活1.人享先2.說工3.全顧活1.讀2.寫導3.寫識範數4.活1.揭字2.寫合3.認並4.出歷期等時話通察方表文讀程識生語文就字文謎合書習識文語習文生發文生一生並學生禮說習生小同讀分習隨導分合聲識合猜右學字節隨讀句學合導字合導作導感學不《練學中不範、學 指、配「認配「左領生本 朗語導配指生配引習引的學生禮說習生小同讀分習隨導分合聲識合猜右學字節隨讀句學合導字合導作導感學不覺好能情回心生別 課生箱字音箱導字數 。 習習餘箱「學箱形大課本中覺好能情回心生別 課生箱字音箱導字數 。 習習餘箱「學箱形大課本則並,。圖資。讀並 ,。我」件我生教筆 一生字我右略我字。,學到並,。圖資。讀並 ,。我」件我生教筆 一生字我右略我字。,學到並,。圖資。讀並 ,。我」件我生教筆 一生字我右略我字。,學	口評實評觀評習評小互表學態頭量作量察量作量組動現習度	【品活行品作關【育涯好能【育閱一中文識為良與 為 是 人。讀 1 生懂習決教良與 溝諧 規 培際 素 能活得得問責任 通人 劃 養互 養 在情運的題】生 合際 教 良動 教 境用知。
---------------------------------	-------------------	---	--	--------------	---	----------------------------	---

	1	1	_				
		內容重述。			活動四 課文理解一		
		6-I-4 使用仿寫、			1. 引導學生回想本課故事內容		
		接寫等技巧寫作。			重點,整理本課課文大意。		
					2. 教師提問引導學生依經驗和		
					課文圖片理解課文內容及關鍵		
					語句,並分析課文句意。		
					3. 教師引導學生以適當語氣朗		
					讀課文並回顧本節學習歷程。		
					活動五 課文理解二		
					1. 教師引導學生配合語文百寶		
					箱「換個說法也一樣」認識連		
					接詞「於是」的用法和「所		
					以」一樣。		
					2. 教師引導學生完成習作第		
					三、四、五大題,學生朗讀課		
					文並回顧本節學習歷程。		
					活動六 主題探討		
					1. 延伸補充引導學生欣賞繪本		
					《沒禮貌的蛋糕》說出適當語		
					詞、語氣對角色故事的影響。		
					2. 教師以詞卡引導學生練習說		
					話的語氣、速度、音量等,以		
					達到良好溝通的目的,並引導		
					學生回顧本節學習歷程。		
第七週	第四册第貳	1-I-I 養成專心聆	Ab-I-1	一、能聽	活動一 趣味引導	口頭	【人權教育】
3/24	第四刊 · 宋 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	聽的習慣,尊重對	1,000 個常	出並說出	1. 引導學生思考向遠方親友表	評量	人 E8 了解兒
0/ 24	サル・心麿 做才好	一	用字的字	故事的主	達思念的方法,認識電話、電	計里 實作	童對遊戲權利 一
3/30						, · ·	
3/ 3U	第六課好好	2-I-1 以正確發音	形、字音和	要人物及	子郵件、寫信等溝通方式。	評量	的需求。
	的說話	流利的說出語意完	字義。	故事重	2. 教師引導學生觀察課本情境	觀察	【品德教育】
	6	整的話。	Ab-I-2 700	點。	圖,說出圖中小朋友寫信給朋	評量	品E3 溝通合
		2-1-2 說出所聽闻	個常用字的	二、能以	友的內容,像是寫了小朋友在	習作	作與和諧人際
		的內容。	使用。	適切的速	上課、上廁所、踢球等活動。	評量	關係。
		2-I-3 與他人交談	Ab-I-5	率正確的	3. 教師範讀課文,學生跟讀,	遊戲	【生命教育】
		時,能適當的提	1,500 個常	朗讀文	全班讀、分組讀、個別讀並回	評量	生 E7 發展設
		問、合宜的回答,	用語詞的認	本。	顧本節學習歷程。	小組	身處地、感同
		並分享想法。	念。	三、能認	活動二 隨文識詞一	互動	身受的同理心

東京 東	爱的
3-1-3 運用注音符 號表達想法,記錄 訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,寫出正 資原則,寫出正 及工整的人與實際,與國空。 5-I-4 了解文本中的重要觀息,與國空。 5-I-5 認識簡易的記念、對情及應,數 的關係。 5-I-7 運用, 在	接受
號表達想法,記錄 訊息。 4-I-I 認識常用國字至少 1,000字,使用 700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,寫出正確及工整的國字之本中的重要訊息與觀 5-I-4 了解真觀 5-I-4 了解真觀 15-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預入數 或,找出句子和投落明示的因果關	
記息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫數個字至少1,000字,使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫數個,掌握運事所與則,寫出正確及工整順,寫出正確及工整的個別字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關	之
4-I-1 認識常用國字至少1,000字,使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握確實原則,寫出正。 Cb-I-2 各類 文本中的重要訊息與觀點。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關	
字至少 $1,000$ 字,使用 700 字。 $4-I-5$ 認識基本筆 1.9 生服,掌握運	劃教
使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫 筆順,掌握運業 中所反 東京則,寫出正確 及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情徵應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和投落明示的因果關	.4 .
4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關	
畫、筆順,掌握運 筆原則,寫出正確 及工整的國字。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用 文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策略,找出句子和段 落明示的因果關	互動
 筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關 禁生的順家庭、鄉里的關係。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認定」指導學生認識形近字,並完成習作第一、二大題。認字」指導學生依課文則指導學生依課文則所有則、重述本課故事內容,整理課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文人容及關鍵 	
及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關	
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關	
的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關 3. 教師配合語文百寶箱「我會認知子」指導學生認識形近字,並完成習作第一、二大題。活動四課文理解一個,教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容,整理課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵	
點。 5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用 文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策 略,找出句子和段 落明示的因果關 認字」指導學生認識形近字, 並完成習作第一、二大題。 活動四 課文理解一 1. 教師引導學生依課文圖片回 想、重述本課故事內容,整理 課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和 課文圖片理解課文內容及關鍵	
5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用 文本的特徵。	
記敘、抒情及應用 文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策 略,找出句子和段 落明示的因果關	
文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策 略,找出句子和段 落明示的因果關	
5-I-7 運用簡單的 預測、推論等策 略,找出句子和段 落明示的因果關 想、重述本課故事內容,整理 課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和 課文圖片理解課文內容及關鍵	
預測、推論等策 略,找出句子和段 落明示的因果關 課文人意。 2. 教師提問引導學生依經驗和 課文圖片理解課文內容及關鍵	
略,找出句子和段 2. 教師提問引導學生依經驗和 落明示的因果關 課文圖片理解課文內容及關鍵	
落明示的因果關 課文圖片理解課文內容及關鍵	
┃	
6-I-6 培養寫作的 文百寶箱「『笑』的四字語	
與趣。	
4. 教師引導學生以適當語氣朗	
讀課文並回顧本節學習歷程。	
活動五課文理解二	
1. 教師引導學生說出本課課文	
表述方式與其他課不同,有特	
别的樣式,是書信格式。	
2. 教師配合語文百寶箱「句子	

						後順序的組合句,並完成習作 第四大題。 3. 教師引導學生朗讀課文並回		
						D. 教師引导字生明韻誄又业凹 顧本節學習歷程。		
						活動六 主題探討		
						1. 教師以抽紙條遊戲,引導學生練習用「先再」說		
						生짜自用		
						2. 教師提問引導學生分享生活		
						中遇到說話不好聽、沒禮貌		
						時,心裡的感覺及更好的表達		
第八週	第四冊第貳		1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1	一、能專	方式,完成習作第五大題。 活動一 聽一聽,說一說	口頭	【品德教育】
3/31	單元:怎麼		聽的習慣,尊重對	1,000 個常	心聆聽,	1. 教師請學生回想生活中,師	評量	品 El 良好生
	做才好		方的發言。	用字的字	並說出自	長提醒過說話有禮貌的方法。	實作	活習慣與德
4/6	統整活動二		1-I-2 能學習聆聽	形、字音和	己的想	2. 教師配合課本統整活動二	評量	行。
			不同的媒材,說出 聆聽的內容。	字義。 Ab-I-2 700	法。 二、能根	「聽一聽,說一說」播放 CD, 引導學生依課文情境圖細心聆	觀察評量	品 E3 溝通合 作與和諧人際
			1-I-3 能理解話	個常用字的	一	· 期並思考問題的答案。	習作	關係。
			語、詩歌、故事的	使用。	回答問	3. 教師引導學生完成習作統整	評量	【生涯規劃教
			訊息,有適切的表	Ac-I-3 基本	題。	活動二第一大題,並回顧本節	小組	育】
			情跟肢體語言。	文句的語氣	三、能尊	學習歷程。	互動	涯 E7 培養良
			2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完	與意義。 Ad-I-2 篇章	重他人不 同想法,	活動二 想一想,說一說 1.學生朗讀本單元三課課文,	表現學習	好的人際互動 能力。
		6	整的話。	的大意。	以適當的	說出各課課文大意和學到的道	歩度	【生命教育】
			2-I-2 說出所聽聞	Ad-I-3 故	方式與人	理。	, , ,	生 E7 發展設
			的內容。	事、童詩	溝通。	2. 教師配合課本統整活動二		身處地、感同
			2-I-3 與他人交談 時,任為共和	等。	四、能認	「想一想,說一說」,引導學		身受的同理心
			時,能適當的提 問、合宜的回答,	Ba-I-1 順敘 法。	識書信、 信封的格	生觀察圖片,思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方		及主動去愛的 能力,察覺自
			並分享想法。	Be-I-2 在人	式和寫	式。		己從他者接受
			3-I-3 運用注音符	際溝通方	法。	活動三 認識書信		的各種幫助,
			號表達想法,記錄	面,以書	五、能認	1. 教師配合課本統整活動二		培養感恩之
			訊息。 5-I-2 認識常用標	信,卡片等 慣用語彙及	識並正確 使用常用	「認識書信」引導學生朗讀課 本內的回信,說出書信格式特		心。 【閱讀素養教
			5-1-2 認識吊用係	順用語果及 書寫格式為	使用 市 用 標點 符號	本內的凹信,說出責信俗式符 別的位置和樣式。		【阅读系食教 育】

		5-I-3 讀懂與學習	主。	——頓	2. 教師配合課本統整活動二		閱 E11 能在
		階段相符的文本。	Ca-I-1 各類	號。	「認識書信」引導學生說出信		一般生活情境
		5-I-4 了解文本中	文本中與日	<i>か</i> し 。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		中,懂得運用
		的重要訊息與觀	常生活相關		3. 教師引導學生完成習作統整		文本習得的知
			市 生 冶 柏 廟 的 文 化 內		S. 教師引导字生元成首作統定 活動二第二、三大題,並回顧		
			函文化內				識解決問題。
					本節學習歷程。		
		記敘、抒情及應用	Cb-I-2 各類		活動四 認識標點符號——頓		
		文本的特徵。	文本中所反		號 1 如在注题儿人口加造一篇则		
		5-I-6 利用圖像、	映的個人與		1. 教師請學生分別朗讀有標點		
		故事結構等策略,	家庭、鄉里		符號和沒有標點符號的同一課		
		協助文本的理解與	的關係。		課文,說出標點符號對認念文		
		內容重述。			章的重要性。		
		6-I-1 根據表達需			2. 教師配合課本統整活動二		
		要,使用常用標點			「認識標點符號——頓號」介		
		符號。			紹頓號的寫法及用法。		
		6-I-2 透過閱讀及			3. 教師引導學生完成習作統整活動		
		觀察,積累寫作材			二第四大題,並回顧本節學習歷		
松 1 M	放 - 四 放 士	料。	41 T F	/h / / / /	程。 エトコギ		
第九週	第四册第貳	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-5	一、能依	活動一趣味引導	口頭	【品德教育】
4/7	單元:怎麼	聽的習慣,尊重對	1,500 個常	提問,進	1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片,	評量	品E3 溝通合
4/19	做才好	方的發言。	用語詞的認	行預測與	引導學生分享生活中和家人抱	實作	作與和諧人際
4/13	來閱讀一:	1-I-3 能理解話	念。	猜想。	抱的經驗和感覺。	評量	關係。
	大家來抱抱	語、詩歌、故事的	Ac-I-2 簡單	二、能用	2. 教師配合課本「學方法,會	觀察	【生涯規劃教
		訊息,有適切的表	的基本句	合適的語	閱讀」先揭示課文篇名,請學	評量	育】
		情跟肢體語言。	型。	氣朗讀出	生進行預測。	習作	涯 E12 學習
		2-I-1 以正確發音	Ac-I-3 基本		3. 介紹繪本《抱抱》的內容。	評量	解決問題與做
		6 流利的說出語意完	文句的語氣	緒。	4. 教師指導學生觀察課文插	小組	决定的能力。
		整的話。	與意義。	三、能重	圆,說出圖中有些動物一起抱 2017年	互動	【閱讀素養教
		2-I-3 與他人交談	Ad-I-1 自然	述故事,	抱,表情很温暖,但有些動物	表現	育】
		時,能適當的提	段。	並思考故	沒有在抱抱,表情有生氣有哭	學習	閲EI 認識一
		問、合宜的回答,	Ad-I-2 篇章	事的問	泣,好像遇到什麼困難了。 「如何然結構」。	態度	般生活情境中
		並分享想法。	的大意。	題。	5. 教師範讀課文,學生跟讀,		需要使用的,
		3-I-2 運用注音符	Ad-I-3 故	四、能表	全班讀、分組讀、個別讀並回		以及學習學科
		號輔助識字,也能	事、童詩	達對課文	顧本節學習歷程。		基礎知識所應
		利用國字鞏固注音	等。	故事的看	活動二 課文理解一		具備的字詞
		符號的學習。	Ba-I-1 順敘	法與評	1. 教師引導學生朗讀課文,並		彙。

			5-平本5階5的點5-故協內5-預略落係容6-觀料I-正。I-沒相4要 6 結文重7、找示理 2,以的 讀符了訊 利構本述運推出的解 透積的解息 用等的。用論句因文 過累切讀 與文文與 圖策理 簡等子果本 閱寫的文 學本本觀 像略解 單策和關內 讀作速 習。中 、,與 的 段 及材	法 Ca-I-1 各日期的涵	價。	練之語教程動教習教」內教程動教習教別之語教程動教習教」內教程動教習教別之語教程動教習教」內教程動教習教別之語教程動教習教」內教程動教習教習教育,並導課學回解明學為是一個學話學,就導出一個學話,就不過過過一個學話,就不過過一個學話,就不過過一個學話,就不過一個學話,就不過一個學話,就不過一個學話,就不過一個學話,不過一個學話,不過一個學話,不過一個學話,不過一個學話,不過一個學話,一個學話,一個學話,一個學話,一個學話,一個學話,一個學話,一個學話,		閱E14 喜納 自 自 自 自 自 自 自 。
第十週 4/14 4/20	第四 一 章 習 週 一	6	1-I-I - I - I - I - I - I - I - I - I -	Ab-I-1 1,000 的字。 用形字数是 Ab-I-1 個字音 Ab-I-第的。 Ab-I-第一 基空的。 和一子 和一子 和一子 和一子 和一子 和一子 和一子 和一子 和一子 和一子	一心聽的二合氣課緒三別字、聆出重、適朗文。、多、能聽故點能的讀的 能音形專,事。用語出情 辨 近	活動 1. 数 學生意及 明明 1. 数 學生意及 明明 1. 数 學生意及 明明 1. 数 第 2. 数 第 4. 数 题 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经	口評實評觀評學態頭量作量察量習度	【環物價動命【品活行品作環兒命,植 德 智 質 質 過 為 數 頁 質 過 過 數 頁 與 漢 選 對 實 與 實 與 對 數 頁 與 漢 對 數 頁 與 對 數 頁 與 對 數 頁 數 頁 數 頁 數 頁 數 頁 數 頁 數 頁 數 頁 數 頁 數

整的話。 2-I-2 說出所聽聞 的內容。 2-I-3 與他人交談 時,能適當的提 問、合宜的回答, 並分享想法。 3-I-3 運用注音符 號表達想法,記錄 訊息。 4-I-1 認識常用國 字至少 1,000 字, 使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆順,掌握運 筆原則,寫出正確 及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀 點。 5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用 文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、 故事結構等策略, 協助文本的理解與 內容重述。 6-I-1 根據表達需 要,使用常用標點 符號。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材 料。

Ab-I-5 1.500 個常 用語詞的認 念。 Ab-I-61,000 個常 用語詞的使 用。 Ac-I-2 簡單 的基本句 型。 Ac-I-3 基本 文句的語氣 與意義。 Ad-I-3 故 事、童詩 竿。 Ba-I-1 順敘 法。 Be-I-2 在人 際溝通方 面,以書 信,卡片等 慣用語彙及 書寫格式為 主。 Ca-I-1 各類 文本中與日 常生活相關 的文化內 涵。 Cb-I-2 各類 文本中所反 映的個人與 家庭、鄉里

的關係。

字,形聲 字的聲音 部件。 四、能認 識並適當 使用表達 情感的語 詞。 五、能用 完整語句 把自己的 想法說明 清楚。 六、能認 識書寫信 件、信封 的格式與 方法。

思。

活動二 複習各課生字、語詞及句型

4. 教師依各課重要句型引導學 生口述造句。

5. 教師引導學生回顧本活動學 習歷程。

活動三 複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方法

- 1. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。
- 2. 教師配合課本統整活動複習 標點符號。
- 3. 教師配合課本統整活動複習 書信、信封格式。
- 4. 教師引導學生複習閱讀理解 方法—預測,並回顧本活動學 習歷程。

關係。

【閱讀素養教 育】

閱一中文識閱喜度 能活得得問培讀 能活得得問培讀 實別題養的 意 意 。

4/21 單 一 動 4/27 第	四元7年七男第好 解	□ 一聽方─語訊情─的─時問並─號訊─字使─部理─畫筆及─率本─階─的點─故 □ 1 習發3 詩,肢2 容3 能合享3 達。1 少72 或輔5 筆則整1 確 3 相4 要 6 結 養慣言能歌有體說。與適宜想運想 認1,0利簡助認順,的以的 讀符了訊 利構成,。理、適語出 他當的法用法 識00字用單識識,寫國適朗 懂的解息 用等專尊 解故切言所 人的回。注, 常0。部造字基掌出字切讀 與文文與 圖策率尊 解故切言所 人的回。注, 常0。部造字基掌出字切讀 與文文與 圖策中 重 話事的。聽 交提答 音記 用字 件字。本握正。的文 學本本觀 像略聆對 的表 聞 談 , 符錄 國, 、原 筆運確 速 習。中 、,	Ab1,用形字Ab個使Ab字件構Ab字義功Ab1,用念Ab1,用用Ac的型Ac文與A的-100字、義-1常用-1筆的。-1部(能-10語。-10語。-1基。-1句意-1大-10的字。-2用。-3畫空 4首分。-50詞 -60詞 2本 -3的義-2意 個字音 7字 常及間 常的類 個的 簡句 基語。篇。常 和 00的 用部結 用表) 常認 常使 單 本氣 章	一心事點聆慣二適率朗本三識畫與間四用助五解容、聽的,聽。、切正讀。、基、字結、部識、文。能出重培的「能的確文」能本筆的構能件字能本專故「養習」以速的」「認筆順空。運輔。理內	活1.和有2.圖女考3.全回活1.語引2.析3.寫識範數4.活1.課字合2一3.句活1.圖事動教影趣教,人問教班顧動指文導教語教字寫寫習回動學揭後的教、引的動教,,一個學才學中開課組習文朗「確學字語字右生。學文課句學學。朗回文學的學學選生。觀男男,、程詞課會念認 百」合空 歷詞並語習 完 課本解回文學解說 察孩孩 學個。一文念「讀 寶引生並 程二複詞寫 成 文學一想整字引蛋導圖離 讀分學隨生箱正導生合猜左學字節隨讀語導。導題生並課導己自案出 課在上 生別 ,多倒語 箱導字數 。 習和非 習 ,習 課重審出 課在上 生別 ,多倒語 箱導字數 。 習和非 習 ,習 課重審計 工作 讀歷 文述。	口評實評觀評習評小互表學態頭量作量察量作量組動現習度	【科手性【育閱喜度 科E2作 讀 2閱 文的 素 培讀 育解重 養 養的
-------------------------	------------	--	---	--	--	----------------------------	---

		カルナール四知め			0. 似红田阳川省幽川从临时十		
		協助文本的理解與			2. 教師提問引導學生依經驗和		
		內容重述。			插圖理解語句與課文內容。		
		5-I-7 運用簡單的			3. 教師引導學生分析課文句		
		預測、推論等策			意,完成習作第四大題。		
		略,找出句子和段			4. 教師引導學生以適當語氣朗		
		落明示的因果關			讀課文並回顧本節學習歷程。		
		係,理解文本內			活動五 課文理解二		
		容。			1. 教師引導學生討論本課故事		
		6-I-2 透過閱讀及			内容重點,整理課文大意。		
		觀察,積累寫作材			2. 教師配合語文百寶箱「加強		
		料。			語氣有方法」引導學生練習用		
		6-I-4 使用仿寫、			「沒想到」讀出驚訝的語氣,		
		接寫等技巧寫作。			並完成習作第三大題。		
		12 N 1 12 1 N 1			活動六 綜合練習		
					1. 教師分享《餵朋友吃蟲的愛		
					迪生》引導學生對應課文,說		
					出好奇心對發明的重要。		
第十二週	第四册第參	1-I-1 養成專心聆	Ab-I-1	一、能仔	活動一 趣味引導	口頭	【科技教育】
4/28	第四间 第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	聽的習慣,尊重對	1,000 個常	細聆聽,	1. 教師以相機、繪本《蛋蛋艾	評量	科 E2 了解動
4/20	華儿·幻可 動手做	题的百惧 / 导里到 方的發言。	用字的字	無中職, 並分享想	格想要飛》、靜電圖片引導學	實作	手實作的重要
5/4	動丁版 第八課點亮	1-I-3 能理解話	形、字音和	业分子忠 法。	生思考好奇心及動手解決問題	評量	于 頁 作 的 里 安 性。
J/ 4	· 世界的人	語、詩歌、故事的	水子百和 字義。	二、能正	生心亏好可心及勤于肝决问题 的重要。	計 里 觀察	A E4 體會動
	世外的人						
		訊息,有適切的表	Ab-I-2 700	確認念課	2. 教師引導學生觀察課本情境	評量	手實作的樂
		情跟肢體語言。	個常用字的	文、語	圖,說出圖中小朋友抓住貓尾	習作	趣,並養成正
		2-I-3 與他人交談	使用。	句、語	巴在想事情、觀察瓶子裡的液	評量	向的科技態
		時,能適當的提	Ab-I-3 常用		體、在火車上穿工作服做實驗	小組	度。
		6 問、合宜的回答,	字筆畫及部	課文內	還有失敗難過的樣子。	互動	【安全教育】
		並分享想法。	件的空間結	容。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,	表現	安 E4 探討日
		3-I-3 運用注音符	構。	三、能運	全班讀、分組讀、個別讀,並	學習	常生活應該注
		號表達想法,記錄	Ab-I-4 常用		回顧本節學習歷程。	態度	意的安全。
		訊息。	字部首的表	部首、部	活動二 隨文識詞一		【閱讀素養教
		4-I-1 認識常用國	義 (分類)	件,學習	1. 學生朗讀課文,認讀語句、		育】
		字至少 1,000 字,	功能。	本課生	分析語詞和生字,練習解說詞		閱 E1 認識一
		使用 700 字。	Ab-I-5	字。	義,並配合語文百寶箱「同部		般生活情境中
		4-I-2 利用部件、	1,500 個常	四、能學	首的字」熟悉生字形音義。		需要使用的,
		部首或簡單造字原	用語詞的認	習面對挫	2. 教師配合語文百寶箱「我會		以及學習學科

理4-畫筆及5-率本5-階5-的點5-故協內6-觀料6-整確6-接,1-、原工I-正。1-段I-重。I-事助容I-察。I-的的I-寫助認順,的以的 讀符了訊 利構本述透積 寫子落使技助認順,的以的 讀符了訊 利構本述透積 寫子落使技部識,寫國適朗 懂的解息 用等的。過累 出、。用巧字基掌出字切讀 與文文與 圖策理 閱寫 語主 仿寫字基單確 速 習。中 、,與 及材 完明 、。	念Ab1,用用Ac的型A文與Ad的Ca文常的涵。I-6 100語。I基。I-句意I大I本生文。6 個的 簡句 基語。篇。各與相內常使 簡 基氣 章 類日關	折向度五用構進重六用型語的時積。、故策行述、本,意的的極 能事略內。能課造完子的趣 運結,容 運句出整。	寫識並活1.示導2.字並3.出活1.圖展2.插3.意顧活1.內2.說課完3.情活1.9字寫數動學的學配」完教語動教,自教圖教,本動教容教明句成教與動教教字寫數動學的學配」完教語動教,自教圖教,本動教容教明句成教與動教教字寫數動學的學配」完教語動教,自我圖樂生氣程理生課文引及大生顧樂字字。 節後生會策題文歷 文事 經容文文 課意「說法 色程 作為學字字 前字合我字大課習 課故 依內課課 本大箱生方 角歷 習好事字字 前字合我字大課習 課故 依內課課 本大箱生方 角歷 習好學字字 前字合我字大課習 課故 依內課課 本大箱生方 角歷 習好學書 課,字認略。,程 內, 驗。句並 故。句出, 的。 。 動先空 揭指。 , 讀。 容發 和 回 事 子本並 心 手	基供。E13 接及題知的 意不同文 願不向文 原有一个
			活動六 綜合練習	

5/5 單元 動手	課色 彩 ·變	字至少 1000 字,使 用 700 字。 4-I-2 利用部件、	Ab個字和Ab個使Ab字件構Ab1,用念Ab1,用用Ac的型Ac文與Ad的Ba法C文常的涵-I常形字-I常用-I筆的。-Iの語。-I基。-I的意-I大-I。-I本生文。-1,義-2用。-3畫空 50詞 60詞 2本 3的義-2意-1 1中活化1字字。7字 常及間 個的 個的 節句 基語。篇。順 各與相內的音 00的 用部結 常認 常使 單 本氣 章 敘 類日關	一心事點二確文句詞課容三用部件本字四習題問面五用構進重六用型子、聽的。、認、、,文。、學首,課。、面與題態、故策行述、基完。能出重 能念語語理內 能過、學生 能對解的度能事略內。能本成專故 正課 解 運的部習 學問決正。運結,容 利句句	活1.畫享說成做2.圖紅要動3.全回活1.讀習2.認的並3.活1.課字的2.一3.句活1.容動教時輸出自看教,、的手教班顧動教語解教字字配回動學揭後生教、引的動教,可以上記述自, 性理原引 文讀歷識生語生文學有談問語等 等題生並課導已卷格已最 觀姐色出 ,、程詞朗詞字百辨同量語文、生 生 讀顧理生活化飛法動 本妹自也 跟讀 文字義「同外籍」 習和左 習 ,歷 課學解回完學的想的好 察教調妹 學個。一讀和形寶辨部認程二複詞寫 成 文習一想整生變要想能 課妹出妹 生別 課生音箱別件識。 習和左 習 ,歷 課重生變要想能 課妹出妹 生別 課生音箱別件識。 習和左 習 ,歷 課重法變要想能 課妹出妹 生別 課生音箱別件識。 習和左 習 ,歷 課重課,》或手 情用已自 讀, ,、。我首字形 一得組 第 出。 內故課分達做 境 想已 ,並 認練 會;。 節生合 語	口評實評觀評習評小互表學態頭量作量察量作量組動現習度	【科手性【育涯解決【育閱般需以基具彙料E實。生】E1決定閱】E1生要及礎備。按 作 涯 12問的讀 活使學知的好了的 規 學題能素 認情用習識字育解重 劃 習與力養 識境的學所詞類要 教 做。教 一中,科應
----------------	-------------------	---	---	--	---	----------------------------	---

	
■ 觀察,積累寫作材	事,發展自學策略。
料。	2. 提問引導學生依經驗和插圖
6-I-3 寫出語意完	理解關鍵語句與課文內容。
整的句子、主題明	3. 教師引導學生分析課文句
確的段落。	意,以適當語氣朗讀課文並回
AE HOTEL TO	版本節學習歷程。 一個本節學習歷程。
	活動五課文理解二
	, = ···
	1. 教師引導學生分組討論本課
	故事內容重點,整理本課課文
	大意。
	2. 配合語文百寶箱「我會說一
	說」,引導學生說出意思相同
	的字、詞讓同句話意思一樣。
	3. 教師配合語文百寶箱「我會
	加一加」,引導學生練習在句
	子前方加上「為了」的短
	句,讓做事的目的更清楚
	4. 學生完成習作第三、四大
	題,朗讀課文並回顧本節學習
	是程。。 一
	活動六 綜合練習
	1. 學生默讀本課課文,並依課
	文内容完成習作第五大題
	2. 教師依本單元主題「好奇動」
	手做」,提問引導學生討論摺
	紙飛機的方法和技巧,讓學生
	實際動手摺紙飛機,並用自己
	的話練習口述作文介紹自己摺
	紙飛機的方法。
	3. 學生分組討論發明家對我們
	生活的貢獻及自己曾經發現的
	新事物或方法,並整理討論內
	容,口述分享。
	4. 教師引導學生練習以不同分類方
	法,找出生字,擴充學生識字自學
	方法。
	1 7 10

第十四週 5/12 - 5/18	第單動統四元手整	6	1-聽方1-不聆1-語訊情2-流整2-的2-時問並3-號訊4-部理5-的點5-故協內5-預略落1-到發2的的3 詩,肢1的話2 容3 能合享3 達。2 或輔4 要 6 結文重7、找示養慣言能媒內能歌有體以說。說。與適宜想運想 利簡助了訊 利構本述運推出的成,。學材容理、適語正出 出 他當的法用法 用單識解息 用等的。用論句因成,。學材容理、適語正出 出 他當的法用法 用單識解息 用等的。用論句因專尊 習,。解故切言確語 所 人的回。注, 部造字文與 圖策理 簡等子果心重 聆說 話事的。發意 聽 交提答 音記 件字。本觀 像略解 單策和關聆對 聽出 的表 音完 聞 談 , 符錄 、原 中 、,與 的 段	Aa注各Ab1,用形字Ab個使Ab1,用念Ab1,用用Ac的型Ac文與Ad的Ba法Ca文常的涵-Tantantantantantantantantantantantantanta	一細片聆容二握點邊理三據示故意四用字出國音五辨不句、觀,聽。、聆,思。、圖,事。、部典正字。、並正子能察推內 能聽邊考 能片說大 能首並確和 能修確。仔圖測 掌重聽整 根提出 運查找的讀 分改的	活1.「察中2.圖3.大活1.時果介青介2.「配故3.活學活1.字查2.「思再字3.活學活動教聽插發教片教題動教可」紹年紹教讀合事教動習動教典不教利考進。教動習動學出 生工作 () 以	口評實評觀評習評小互表學態頭量作量察量作量組動現習度	【科手性科手趣向度【安常意【育閱般需以基具彙閱喜度閱廣類科本【育涯解決技2作 作並科 全 活安讀 活使學知的 2 閱 3 接及題 涯 2 問的教了的 體的養技 教探應全素 認情用習識字 培讀 願觸不的 規 學題能育解重 會樂成態 育討該。養 識境的學所詞 養的 意不同文 劃 習與力了的要 動 正 】日注 教 一中,科應 態 同學 教 做。
---------------------------	----------	---	--	---	---	--	----------------------------	--

谷上 工油	四胍谷钟	係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子。 確的段落。	Ab I 1	_ , At T	1. 教師分享平時改作業遇到不正確的句子,請學生思考修改方式。 2. 教師配合統整活動三「修改 改	D 55	【 1 油 址 本】
第15週 單 5/19 有		1-語訊情2-流整2-時問並3-號利符4-字使4-部理4-畫1-對發3 詩,肢1的話3 能合享2 助國的1少70 利簡助認順成,。理、適語正出 他當的法用字鞏習識00字用單識識,專尊 解故切言確語 人的回。注,固。常0。部造字基掌心重 話事的。發意 交提答 音也注 用字 件字。本握聆對 的表 音完 談 ,符能音 國, 、原 筆運	Ab-1,用形字Ab個使Ab字件構Ac的型Ac文與Ad的A事等Ba法Ca-100的字。是用。3畫空 -2本 -3的義-2意-3童 -1 -1 個字音 7字 常及間 簡句 基語。篇。故詩 順 各常 和 00的 用部結 單 本氣 章 敘 類	一確事點二出夢三用號字四識畫與間五用基型、找的。、自想、注輔。、基、字結、簡本。能出重 能己。能音助 能本筆的構能單句正故 說的 運符識 認筆順空。運的	活1.圖較2.圖子後3.全顧活1.讀嘗百字2.寫識範數3.活1.揭動教片時教,不變教班本動教語試寶。教字寫寫習回動學示別、生 生醜他樣文讀程識生語意認 文謎組書 習識文語, 生 生醜他樣文讀程識生語意認 文謎組書 習識文語外, 生 生醜他樣文讀程識生語意認 文謎組書 習識文語外, 生 生醜他樣文讀程識生語意認 文謎組書 習識文語, 生 生醜他樣文讀程識生語意認 文謎組書 習識文語, 生 生醜他樣文讀程識生語意認 前導字數 。 習生 建硫 課和數 生別 課生配認 箱導字數 。 習生 建元 建和数 本其負 跟讀 文字合識 「學,出 前字 上 ,,語形 我生教筆 節。 留生 ,,語形 我生教筆 節。	口評實評觀評習評小互表學態頭量作量察量作量組動現習度	【人包並他人人避的【品人人【生我我【育閱喜度人E容尊人E的免產品E與。生E,。閱】E1愛。教於別自權覺見視。教自愛、教了索、素、培讀教於別自權覺見視。教自愛、教了索、素、培讀教於別自權察,行、育尊愛、育解自、養、養的資差已利察,行、育尊愛、育解自、養、養的、異與。個並為、】尊、】自、教

筆原則,的 第四型 第四型 第四型 第四型 第四型 第四型 第四型 第四型	文本中與日 常生活相關 的文化內 涵。	2. 教師配合語文百寶箱「我會 寫字生習學生習與非左右。 寫字生習學生習與 一 記字的配合語文學與 一 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記
故協內5-預略落係容6-觀料 等的。用論句因文 過累 等的。用論句因文 過累 解解 單策和關內 讀作 解解 單策和關內 讀作		容事是 京文 京文 京文 京文 京文 京文 京文 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等

第 16 週 5/26 6/1	第單有第蛛四元意十救四元意十救 課 課 課 事 蜘	6 1-聽方1-語訊情2-流整3號利符3-物受4-字使4-部理4-畫筆及5-階5-的點5-故協內2、1。題1-利的1-輔用號1-,閱1-至用1-首,1、原工1-段1-重。1-事助容養慣言能歌有體以說。運識字學利習樂認1,0利簡助認順,的讀符了訊 利構本述成,。理、適語正出 用字鞏習用閱趣識0字用單識識,寫國懂的解息 用等的。專尊 解故切言確語 注,固。注讀。常0。部造字基掌出字與文文與 圖策理心重 話事的。發意 音也注 音, 用字 件字。本握正。學本本觀 像略解的重 話事的。發意 音也注 音, 用字 件字。本握正。學本本觀 像略解的重 話事的。發意 音也注 音, 用字 件字。本握正。學本本觀 像略解	Ab1,用形字A個使A字件構A字義功Ab1,用念A文與C文常的涵-100字、義-1常用-1筆的。I部(能-150語。I-句意-1本生文。個字音 7字 常及間 常的類 個的 基語。各與相內常 和 00的 用部結 用表) 常認 本氣 類日關	解故事寓 意,並從	活1.中2.容出幫3.全顧活1.句解箱2.寫識師畫3.活1.揭2.寫的3.認並4.句活1.容事動請得請,圖忙教班本動指、說「教字寫範數回動學示教字生教字完引的動教,,學到學再中用師讀節二導分語我師」本寫習顧三生的師」字師」成導感四師用整學的發寫察蛋絲課組歷文朗詞義字語字左學字學文課、語學展語學第朗回文學的課學的到測情裂包學個一文字合識寶引合空程二複和寶寫策寶識二文習一想整大的到測情裂包學個一文字合識寶引合空程二複和寶寫策寶識二文習一想整大事道事圖,來跟讀認立文近「學字數前字「右。「近題讀程文述。及理內,妳。讀並讀音百字我生,出節。我組 我字。出。 內故及理內,妳。讀並讀音百字我生,出節。我組 我字。出。 內故	口評實評觀評習評小互表學態頭量作量察量作量組動現習度	【品作關【育閱年讀【戶官養鼻及感為日子,以主外,感、舌靈的養者。 大大學 人名
-------------------------	---------------------------	--	--	-----------	--	----------------------------	---

		5-I-7、推出的解 實策和關內 實策和關內 達大學 6-I-2, 6-I-2, 6-I-2, 6-I-2, 6-I-2, 6-I-2, 6-I-2, 6-I-2, 6-I-2, 6-I-2, 6-I-2, 6-I-2, 6-I-2, 6-I-2,			2.插3.意顧活1.魔配有2.說「個3.大心程活1.出「事2.3.事學教圖教,本動教術合不教明一動教題情。動教本女對教教及習學課分朗。解百生在 百導」生完,顧 討開,似題完分,學課分朗。解百生在 百導」生完,顧 討用,似題完分,學課分朗。解百生在 百導」生完,顧 討用,似題完分,學課分朗。解百生在 百導」生完,顧 討用,似題完分,學課分朗。解百生在 百導」生完,顧 討用,似題完分,學課分朗。解語導言認不 寶學用。成讀本 自及的的成享並學課分明。 部部置 句識明 第色習 話與是。。的本驗。句並 部部置 句識明 第色習 話與是。。的本驗。句並 部部置 句識明 第色習 話與是。。的本驗		
第十七週 第17週 6/2 6/8	第四冊第肆 單元 意思 第十二課 第十二課 免搗藥 6	1-I-3 能理 語、詩 計 記 記 計 記 注 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	Aa-I-5 標注 注音符文本 Ab-I-1 1,000 的字 用字字。 形字子。 Ab-I-2 700	一出故要故點二確書、並事人事。、認寫能說的物重 能讀本聽出主及 正並課	活動一 趣味引導 1. 教學生分月完的相關 1. 想學生活相關 學生為人見完的相關 傳說。 2. 教師引導學生觀察課本情境 圖中有個胖胖仙 在地上打滾來 和鬼子,後來 後他變瘦了。	口評實評遊評觀評習頭量作量戲量察量作	【性 育性體的 是2 象響 養 之 之 象 整 之 。 数 等 。 数 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段 段

生字。 【生命教育】 並分享想法。 個常用字的 3. 教師範讀課文,學生跟讀, 評量 3-I-2 運用注音符 三、能正 全班讀、分組讀、個別讀並回 生 E2 理解人 使用。 小組 號輔助識字,也能 Ab-I-5確使用多 顧本節學習歷程。 的身體與心理 互動 利用國字鞏固注音 1,500 個常 音字。 活動二 隨文識詞一 表現 面向。 符號的學習。 用語詞的認 四、能用 1. 教師指導學生朗讀課文,認 學習 【安全教育】 4-I-1 認識常用國 完整語句 讀語句、分析語詞和生字, 並 安 E7 探究運 念。 態度 動基本的保 字至少 1,000 字, Ab-I-6 把事情區 嘗試解說語詞意義,配合語文 使用 700 字。 1,000 個常 百寶箱「我會念多音字」認識 別的重點 健。 4-I-5 認識基本筆 說清楚。 多音字「了」。 用語詞的使 2. 教師配合語文百寶箱「我會 書、筆順,掌握運 用。 五、以適 筆原則,寫出正確 Ac-I-2 簡單 切的速率 寫字」、「猜字謎」引導學生先 及工整的國字。 識寫本課非左右組合生字,教 的基本句 正確的朗 型。 師範寫帶領學生書空並數出筆 4-I-6 能因應需 讀文本。 求, 感受寫字的溝 Ad-I-3 故 書數習寫生字。 通功能與樂趣。 事、童詩 3. 回顧本節學習歷程。 竿。 5-I-4 了解文本中 活動三 隨文識詞二 Ca-I-1 各類 的重要訊息與觀 1. 學生朗讀課文並複習前一節 文本中與日 點。 課揭示的語句、語詞和習得生 5-I-7 運用簡單的 字。 常生活相關 的文化内 2. 教師配合語文百寶箱「我會 預測、推論等策 略,找出句子和段 涵。 寫字 | 指導學生習寫左右組合 落明示的因果關 的生字,發展自學策略。 係,理解文本內 3. 教師指導學生完成習作第 容。 一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文,讀 6-I-3 寫出語意完 整的句子、主題明 出語句的感情並回顧本節學習 確的段落。 歷程。 6-I-6 培養寫作的 活動四 課文理解一 與趣。 1. 教師引導學生回想課文內 容,用自己的話完整重述故 事,整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和 插圖理解關鍵語句與課文內 容。 3. 教師引導學生分析課文句 意,以適當語氣朗讀課文並回

第十八周	笋 咖 冊 笋 肆	1_1_1 養 卍 東 小 臥	A2-I-5 梅汁	一、华亿	顧活1.技故2.首首3.說「4.大情程活1.「賽戲語大2.習學汗質和教巧事教的的教明要教題與。動教同一,詞題称事歷內學 引說 配詞詞配清引朗覺 以首達導句 公鄉 文導一文引生文顧 探會詞定複並 接來動教巧事教的的教明要教題與。動教同一,詞題称事歷本事學 引說 配詞詞配清引朗覺 以首達導句 以新程理生課 文導一文引生文顧 探會詞定複並 接个本動為了事教的的教明要教題與。動教同一,詞題称事歷本事學 引說 配詞詞配清引朗覺 以首達導句 以新程度 音學與百導」完讀本 討找」才習完 歲口 無不文 箱認物箱生條習角學 音命以課習 導回 一种 表面	口百	【人被粉合】
第十八週 6/9 6/15	第四冊第肆單元:故事有意思統整活動四	1-I-1 聽方 1-I-1 聽方 1-I-1 轉方 1-I-1 轉方 1-I-1 轉方 1-I-1 轉方 1-I-1 轉列 2-I-1 轉列 1-I-1 語訊情 2-I-1	Aa-I-5 注 各b-I-1 1,000的字。 4b-I-1 個字音 Ab-I-2 700 6 7 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	一細片聆容二握點故同三、觀,聽。、聆,事。、能察推內 能聽說的 能	活動一聽,說一說 1. 教師配合課一說 一聽,說不動學。 一聽,說不可以 一聽,說不可以 一聽,說不可以 一題不可 一題不可 一題不可 一題不可 一題不可 一題不可 一題不可 一題不可 一題不可 一題不可 一題不可 一題。 一題, 一題, 一題, 一題, 一題, 一題, 一題, 一題,	口評實評觀評習評小互表頭量作量察量作量組動現	【人包並他人人避的【品格的】、異與。個並為 大異與。個並為 大異與。個並為 大異與。個並為 大異與。個並為 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學

流利的1-2 容。 音記 用 學本本觀 像略解 達無	字件構ADII用念ADII用用AC標在的型ADII和含ADII和AC標在的型ADII和ONII和ONII和ONII和ONII和ONII和ONII和ONII和O	名稱、作 者及容。	1.「圖2.元3.並4.活學活名1.生用2.「書與用3.活學活1.衣者紹2.「紹3.活一節數生學原生與生力學大 識號句號 課符導樣 學大 讀《在姓 課」方學大歡。本 J版分原另改生題 標 子與 本號學子 生題 分亞書名 本引法生題的無數學事並的原成成並 符 提名 整一認寫 成並 的封認 整學 成用,整導事並的原成成並 符 提名 整一認寫 成並 的封認 整學 成用,四觀 本。事事統本 以引的 動名專和 作顧 王找封 動認 作學回動生 較異故故作顧 以引的 動名專和 作顧 王找封 動認 作學回數生 較異故故作顧 以引的 動名專和 作顧 王找封 動認 作學回數生 較異故故作顧 以引的 動名專和 作顧 王找封 動認 作學回數生 較異故故作顧 以引的 動名專和 作顧 工找封 動認 作學回數生 較異故故作顧 以前,統導。完,書數學 不號學子 生題 分亞書名 本引法生題的本學 成用, 整導事並的原成成並 符 提名 整一認寫 成並 的封認 整學 成用, 對於	學態習度	活行品人人【生的面生我我【育性體的【育閱喜度閱與分的習。E2與。生E身向E,。性】E2意影閱】E2愛。E1他享文價 自愛 教理與 了索 平 覺對。素 培讀 喜討己。德 尊愛 育解心 解自 等 知身 養 養的 歡論閱
----------------------------	---	--------------	--	------	---

第十九週 第19週 6/16 6/22	第單有來三四元意閱隻四元意閱隻 二豬	6	1-聽方1-不聆1-語訊情2-流整2-時問並3-號利符4-部理4-畫筆及5-階5-的點5-故1習發2的的3詩,肢1的話3能合享2助國的2或輔5筆則整3相4要6結養慣言能媒內能歌有體以說。與適宜想運識字學利簡助認順,的讀符了訊 利構成,。學材容理、適語正出 他當的法用字鞏習用單識識,寫國懂的解息 用等專尊 習,。解故切言確語 人的回。注,固。部造字基掌出字與文文與 圖第心重 聆說 話事的。發意 交提答 音也注 件字。本握正。學本本觀 像略聆對 聽出 的表 音完 談 ,符能音 、原 筆運確 習。中 、,	Ab 1,用念Ac的型Ac文與A段A的A事等B法Ca文常的涵I-500詞 -2本 -3的義-1 -2意-3童 -1 -1中活化的的 簡句 基語。自 篇。故詩 順 各與相內常認 單 本 然 章 殺 類日關	緒三述並事題四達故。、故思的。、對事問 能課的重,故 表文看	活1.有2.是大觀豬救3.全顧活1.容整2.插3.意顧活1.出2.閱圖語3.閱下後活1.圖動教關分壞家察遇了教班本動學用理教圖教,本動教故教讀、詞教讀來的動教片學事變話為》很,種們讀分習課讀的課問語導當習課導色合提句思合提文。綜導字。大,象圖,謝,、。解,整意學課為學語之學的說危很課組歷文課話文引句學語歷文學的課問子。課問句學語為》很,種們讀分習課讀的課問語導當習課導色合提句思合提文。綜導本味生故什繪的說危很課組歷文課話文引句學語歷文學的課問子。課問句 合學課別分事麼本印出險感文讀程理文完大導與生氣程理生心本引和 本引的 練生故學話為》很,種們讀分習課讀的課問語導當習課導色合提句思合提文。綜導本學話為》很,種們讀分習課讀的課問語導當習課導色合提句思合提文。綜導本學話為》很,種們讀分習課讀的課問語導當習課導色合提句思合提文。綜導本學話為》很,種們讀分習課讀的課問語。與別情「學別 學思 讀內部數別發學隻野。讀並 《在內課課 課 方生語 方生和 課家 新野發學隻野。讀並 文事 驗。句並 ,,插來 ,習節 ,,並對於數學、表生小很 ,回 內, 和 回 讀 會 想 會停背 依完	口評實評角扮習評小互表學態頭量作量色演作量組動現習度	【安常意【防種水石旱防害當【育閱般需以基具彙閱一中文識安E4生的防E類、流:E5發避閱】E1生要及礎備。E1般,本解全4.活安災 包颱、: 生難讀 活使學知的 11生懂習決教探應全教災含風乾。不時行素 認情用習識字 能活得得問育討該。育害洪、 同的為養 識境的學所詞 在情運的題】日注 】的 土 災適。教 一中,科應 境用知。
			故事結構等策略, 協助文本的理解與			圖片回想本課故事內容,並完 成習作。		

		內容重述。6-I-2			2. 教師請學生分組練習以戲劇		
		透過閱讀及觀察,			演出呈現本課故事。		
		積累寫作材料。			3. 教師請學生分享觀賞心得,		
		() () () () () () () ()			對學生表演予以講評並引導學		
松-1 Y B	松一 丽	1 I O I E	1 - T F 1 - T 1 -	丛 吉	生回顧本節學習歷程。	- ==	「小山地太」
第二十週	第四册第	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注	一、能專	活動一 重述故事	口頭	【科技教育】
第 20 週	參、肆單元	不同的媒材,說出	注音符號的	心聆聽,	1. 教師提問引導學生說出第	評量	科 E2 了解動
6/23	複習週二	聆聽的內容。	各類文本。	聽出故事	參、肆單元各課大意及單元主	實作	手實作的重要
0.400		1-I-3 能理解話	Ab-I-1	的重點。	題。	評量	性。
6/29		語、詩歌、故事的	1,000 個常	二、能用	2. 教師依「人、事、時、地、	觀察	科 E4 體會動
		訊息,有適切的表	用字的字	適當的語	物」提問引導學生回顧各課故	評量	手實作的樂
		情跟肢體語言。	形、字音和	氣朗讀課	事內容。	學習	趣,並養成正
		2-I-1 以正確發音	字義。	文。	3. 教師引導學生依故事的「起	態度	向的科技態
		流利的說出語意完	Ab-I-2 700	三、能辨	因、經過、結果」、人物的		度。
		整的話。	個常用字的	別多音	「童年、青年、壯年、老		【安全教育】
		2-I-3 與他人交談	使用。	字、形近	年」,用自己的話重述各課故		安 E4 探討日
		時,能適當的提	Ab-I-3 常用	字及同部	事內容。		常生活應該注
		問、合宜的回答,	字筆畫及部	首的字。	4. 教師引導學生回顧本活動學		意的安全。
		並分享想法。	件的空間結	四、能運	習歷程。		【人權教育】
		3-I-2 運用注音符	構。	用適當的	活動二 複習各課生字、語詞		人 E5 欣賞、
		6 號輔助識字,也能	Ab-I-5	語詞豐富	及句型		包容個別差異
		利用國字鞏固注音	1,500 個常	句子的感	1. 教師配合課本生字七~十二		並尊重自己與
		符號的學習。	用語詞的認	情。	課,以「左右組合」、「非左右		他人的權利。
		4-I-1 認識常用國	念。	五、能用	組合「字引導學生整理生字。		人 E6 覺察個
		字至少1,000字,	Ab-I-6	適當的語	2. 教師引導學生說出自己曾經		人的偏見,並
		使用 700 字。	1,000 個常	詞說明句	寫錯或覺得最特別的生字及寫		避免歧視行為
		4-I-2 利用部件、	用語詞的使	子中兩件	該生字的注意事項。		的產生。
		部首或簡單造字原	用。	事的關	3. 教師引導學生依各生字說出		【品德教育】
		理,輔助識字。	Ac-I-1 常用	聯。	字義、常用語詞和語詞的意		品 El 良好生
		4-I-5 認識基本筆	標點符號。	六、能熟	世。 思。		活習慣與德
		畫、筆順,掌握運	Ac-I-2 簡單	ハ · ル	4. 教師依各課重要句型引導學		行。
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的基本句	林市	生口述造句。		17 ° 品 E2 自尊尊
			刑 基 本 可 型 。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	5. 教師引導學生回顧本活動學		人與自愛愛
		人工是的國子。 4-I-6 能因應需	至 ° Ad-I-2 篇章	愛閱讀並	3. 教師引导字生日顧本冶動字 習歷程。		人兴日夏夏
		4-1-0 能因應需	AU-1-2 扁早 的大意。	发 阅 韻 业 介 紹 書	百座柱。 活動三 利用部首來查字、複		【生命教育】
					習標點符號、故事的啟發、閱		
		通功能與樂趣。	Ba-I-1 順敘	籍。	白标		生 E2 理解人

5_I_2 墙层的图羽 以。	墙八百	an 自 Ju 的 no TH
	讀分享	的身體與心理
階段相符的文本。 Bb-I-1		面向。
5-I-4 了解文本中 情感的		生 E4 了解自
的重要訊息與觀達。	2. 教師配合課本統整活動引導	我,探索自
點。 Ba-I-2	人際 學生複習第參、肆單元習得的	我。
5-I-6 利用圖像、 交流的	情標點符號。	【閱讀素養教
故事結構等策略, 感。	3. 教師配合課本統整活動引導	育】
協助文本的理解與 Ba-I-4		閱 E1 認識一
內容重述。 抒情。	新編故事的趣味。	般生活情境中
5-I-7 運用簡單的	4. 教師配合課本統整活動引導	需要使用的,
預測、推論等策	學生複習介紹一本書的方法。	以及學習學科
略,找出句子和段	5. 教師引導學生回顧本活動學	基礎知識所應
落明示的因果關	習歷程。	基礎知識//
	白座任。	
係,理解文本內		集。
容。		閱 E12 培養
6-I-2 透過閱讀及		喜愛閱讀的態
觀察,積累寫作材		度。
料。		閱 E14 喜歡
6-I-3 寫出語意完		與他人討論、
整的句子、主題明		分享自己閱讀
確的段落。		的文本。
6-I-4 使用仿寫、		【生涯規劃教
接寫等技巧寫作。		育】
12 17 4 12 4 17		涯 E12 學習
		解決問題與做
		决定的能力。