彰化縣縣立鹿港國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立鹿港國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校為鹿港鎮百年老校,學校周邊歷史建築、古蹟、傳統小吃、傳統工藝,文化內容豐富、以鹿港鄉土風情為課程願景,並帶領學生實地尋找體驗鹿港逐漸消失的傳統工藝文化、小吃及歷史建築,除了找尋鹿港的傳統圖像外,並融入國際理解課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 2 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

	年級		年級	二年	年級	三年	手級	四至	手級	五年	手級	六年	級
類別	14 do 12 do	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	童玩嘉年華	20	19										
	認識鹿港	21	20										
	國際理解	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	古早味百寶箱			20	19								
	話(畫)我家鄉			21	20								
■ 統整性	古蹟巡禮:細說龍山寺					15							
主題/	消失的《又仔燈						13						
專題/	普渡歌謠話鹿港							15					
議題探究	走訪鹿港民俗文物館								13				
休允	鹿港茶點									21			
	尋幽訪勝:										20		
	建築藝術面面觀												
	神佑鹿港											21	
	香的傳奇												18
	資訊教育-生生用平板		1		1		1		1		1		1
	資訊素養					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類	數學補救教學					6	6	6	6	42	40	21	18
課程	愛閱讀					20	20	20	20	20	19	20	17
	安全教育-交通安全	1		1		1		1		1		1	
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

彰化縣鹿港國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	國際理解	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4.□ 其他類課程	(□社團活動□ 寺殊需求課程計 社會技巧□學習 領導才能□情意 專門課程□體育	技藝課程) 畫請統一上傳至第 12 項 冒策略□職業教育□溝通 感發展□獨立研究或專長 『班專門課程	訓練□點 領域	6字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學			
設計理念	本系列教材應用溝通式教學 謠韻文外,並設計聽、說、				。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌 7。			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	Unit4. It's all Greek to not 2.能認識東西方國家的名人 3.能正確認識短篇文章的內 4.能閱讀短篇文章的內容, 5.能聽辨、說出、認讀和習 6.能透過分組方式進行討論 7. 繪本故事: I Will Never Not Ever	如個早起的人 Unine. 我完全不懂。 介紹,拓展學生的 容, 並以朗讀方式 並能正確作答提問 或是一次 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	it2. I could eat a horse! 我餅 Unit5. You're under my ur 國際視野。 式學習文章內容。 引的內容。 。 动操作與表達及分享。	nbrella. 卦	Jnit 3 繪本教學 Will Never Not Ever Eat a Tomato 改會保護你。 Pyramid of Giza 、 Italy – The Leaning Tower of Pisa)			
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	本土語 自然科學 □藝 生活課程 □科	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量							

	課程架構										
教學期 程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單			

	課程架構										
教學期	節	教學單	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選材			
程	數	元名稱	(校訂或相關領域)	子自口你	(校訂)	子自伯勒	(表現任務)	/學習單			
				是象徵為正義而奮鬥的 力量。他在梵蒂岡西斯廷 教堂		的《創世紀》感覺。					

	課程架構										
教學期 程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單			
				2.Victor gets up at seven thirty On weekends. 3.The museum opens at ten o'clock.							

	課程架構											
教學期 程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單				
			6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 6-Ⅱ-4 認真完 成教師交待的 作業。	Chinese ink painting 中國水墨畫 Sketch 素描 wax crayon 蠟筆 watercolour 水彩 water-colour brush 水彩								

		1			<u> </u>		
			1- Ⅱ -1 能聽辨	1. 能聽、說、認讀、描寫	Aa-Ⅱ-1 字	(Reading)	1. 活動式
			26 個字母。	本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故	母名稱。	A. Listen and read. 1.播放 CD/Super E-Book,請學	評量 2. 紙筆評
			1-Ⅱ-7 能聽懂課	2. 	Аа- II -2 Ёр	1. 播放 CD/ Super E-DOOK, 韻字 生聆	量
			堂中所學的字	3.能聽說閱讀本單元短	刷體大小寫		3. 課堂觀
			盲。	篇文章。	字母的辨識	2. 利用情境圖簡單講解內容,	察
			1-Ⅱ-9 能聽懂簡	4.能理解本單元短篇文	及書寫。	冉次	4. 作業評
			易的日常生活用	章進行提問作答。. 【Say It】西方諺語	Ac-Ⅱ-2 簡	撥放 CD/Super E-Book, 請學 生一	量
			語。	I could eat a horse!	易的生活用	9-14-1-17-17-17-17-17-17-17-17-17-17-17-17-1	
			2- Ⅱ -1 能說出	我餓壞了!	一	的單	
				[Do you Know] social		字圈起來	
			26 個字母。	studies 社會	Ac-Ⅱ-3 第	3. 請學生將圈起來的單字再念	
			2-Ⅱ-3 能說出課	披薩是 Italy 義大利的 代表食物,著名的 <u>瑪格麗</u>	二學習階段	一 次。	
		Unit 2	堂中所學的字	特披薩,呈現了該國旗顏	所學字詞。	4. 带全班跟念句子並講解句	
		i t 2	詞。	色,又稱為國旗披薩。義	B- II -1 第	意,接著提問相關問題已確	
			2-Ⅱ-5 能使用簡	大利的披薩來自位於南	二學習階段	認學生是否了解內容。 [1]	
		00	易的日常生活用	部 坎 帕 尼 亞 省 (Campaina),著名美食	所學字詞及	5. 請學生自行朗讀短文, 可徵求自願者上台朗讀。	
第五週	1	could eat a	語。	之都拿波里(Napoli)。	句型的生活	B. Read and check.	
	1	d e	3- Ⅱ -1 能辨識	因濱臨地中海,海產資	溝通。	1. 請學生依照文章內容回答問	
		at :	26 個印刷體大	源豐富,除了新鮮美味	C- II -1 國	題;敘述正確的打勾 True,	
		a h	小寫字母。	的海鮮,特別是出產粉	內(外)招	錯誤的打勾False。	
		horse!	3-Ⅱ-2 能辨識課	嫩甘甜的蕃茄、柔軟滑 順的莫札瑞拉起司,不	呼方式。	2. 全班一起檢討答案, 並將錯誤的敘述改為正確。	
		e.	堂中所學的字	僅是可口的義式開胃前	17720	【總結練習】	
			三三二二十四十二三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三三	菜,更是披薩最佳應用		1. 主題介紹。	
			- V	材料主要來源。		2.延伸單字練習.	
			4- Ⅱ -1 能書寫	披薩的起源,要從		3. 學生進行分組,組員在教	
			26 個印刷體大	佛卡夏(Focaccia)麵包 開始說起,已有一千多		師指定的主題內容搜尋相關 活動及其他國家相關節慶的	
			小寫字母。	年歷史的義大利平民麵		一	
			5-Ⅱ-1 能正確地	包,其源自於中南部很		4. 教師鼓勵學生踴躍發表。	
			認讀與聽寫 26	像麵包的食物,其原料			
			個字母。	是利用小麥粉、鹽、橄欖			
			6- Ⅱ -1 能專注	油、酵母等,充分混合發 酵後火烤,中世紀的拉			
			於教師的說明與	丁語(Focas)代表火的			
			演示。	意思,而(Focacia)示意			
			6-Ⅱ-2 積極參與	著"用火烤的東西"。			

	課程架構											
教學期 程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單				
			各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成 教師交待的 業。 8-Ⅱ-1 能本的 四內式。	在工艺及佐工 小一人								

			1- Ⅱ -1 能聽辨	知名度,深受十九世紀	Aa-Ⅱ-1 字	【教學與活動】	1. 活動式	
			26 個字母。	時期義大利的瑪格利特	母名稱。	I could eat a horse!	評量	
			1-Ⅱ-7 能聽懂課	王妃影響,她對平民所 吃的披薩非常有興趣,	Аа- II -2 Ер	】我餓壞了! 1.介紹本週西方俚語由來教	2. 紙筆評量	
			堂中所學的字	於西元 1889 年六月拿	刷體大小寫	學。	3. 課堂觀	
			三三	波里有一位披薩師傅名	字母的辨識	2. 介紹本週名人相關背景及	察	
			,	為竇.納法耶里.耶波紀		勵志故事。	4. 口語評	
			2- Ⅱ -1 能說出	多,他為了表示對皇室	及書寫。	3. 引導學生說出有關名人奮	量	
			26 個字母。	敬意,所以利用,將番	Ac-Ⅱ-3 第	門及成功過程	5. 作業評	
			2-Ⅱ-3 能說出課	茄、羅勒、莫札瑞拉起 司,呈現紅、綠、白義	二學習階段	的聯想。	量	
			堂中所學的字	大利國旗概念代表創	所學字詞。	4. 帶領學生練習本週學習單字。		
			詞。	作,並命名為"瑪格利	B- II -1 第	5. PPT 教學,請學生看單元主		
			3- Ⅱ -1 能辨識	特披薩",因此讓披薩	二學習階	題進行了解與		
			26 個印刷體大	成為拿波里	段所學字	討論及分享。		
		Unit 2	小寫字母。	【延伸單字】	詞及句型	6. 能聽懂並了解短文大意。		
		t 2		tomato sauce 番茄醬 cheese 起司	的生活溝	7. 教師提問,鼓勵學生舉手發 表。		
	2	- I	3-Ⅱ-2 能辨識課	basil 羅勒	· ·	【教學步驟】		
第六週	每	I could eat a	堂中所學的字	[Reading]	通。	(俚語)		
第七週	週	uld	詞。	1.Listen and read		1.带學生念並猜猜看 [
	_	ea	4- Ⅱ -1 能書寫	It's twelve		could eat a horse!此俚語		
	節	it a	26 個印刷體大	o'clock .We are at		的意思,而 I could eat a		
		hc	小寫字母。	Michelangelo's house .We have		horse!為誇示用法,也可以 用 I'mstarving 代替。		
		horse!	5-Ⅱ-1 能正確地	pizza ,French		2. 說明此處 could 用來表示假		
		e.	認讀與聽寫 26	fries ,and fried		設,而非真的吃下一隻馬。這		
			個字母。	chicken .The food		句話字面上意思是「我可以		
				looks yummy .Victor		吃得下一隻馬!」引申為「我		
			6-Ⅱ-1 能專注於	always has lunch at		餓壞了」。		
			教師的說明與演	eleven .He's very		3. 請學生想想自己每天吃飯		
			示。	hungry .He says ,"I could eat horse!"		的速度,認為自己是 could eat a horse!的人起立,並跟		
			6-Ⅱ-2 積極參與	2.Read and check.		全班分享吃飯很快的感覺或		
			各種課堂練習活	1.Lily and her friends		有什麼不適的時候。		
			動。	are having lunch at		4. 請學生跟旁邊同學相互說		
			6- Ⅱ -4 認真完	Michelangelo's		這句話: I could eat a		
			成教師交待的	house.		horse!並相互告誡吃飯要輕		
			作業。	2.They have hot dogs for lunch.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				3. Victor is very		(名人) 1. 問學生是否吃過披薩, 知不		
				JI VICTOI IS VCI Y	1	1. 四十工尺口"0世级胜, 知个		

				課和	星架構			
教學期 程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材/學習單
				hungry.		知道披薩源自於哪一個國 2.播放 Super E-Book, 介紹披 薩的相關資訊。 3.請學生說說看對品嘗披薩 的經驗學,是否吃過 獨特口味道或 外型,有何其特別的感 覺。		

			1- II -1 能聽辨 26 個字母。 1- II -7 能聽懂課	【延伸主題】 認識台灣的特色小吃英 文名稱 Oyster omelet 蚵仔煎	Aa-Ⅱ-1 字 母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印	A. Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book. 請學	1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量
第八週	1	Unit 2 - I could eat a horse!	堂詞1-易語2-22世詞2-易語3-26小3-堂詞4-26小5-認個6-於演6-中。Ⅱ的。Ⅱ個月-1中。Ⅲ的。Ⅲ個字1與母1-師。26 能常 能母能學 使生 能刷。辨學 能刷。正寫 專明 多的 懂活 說 出的 用活 辨體 識的 書體 確 8 專明 參 簡用 出 課字 簡用 識大 課字 寫大 地名 注與 與字 簡用 出 課字 簡用 識大 課字 寫大 地名 注與 與	Stinky tofu 臭豆腐 Beef noodels 牛肉麵 Braised pork rice 滷肉飯 Boiled dumplings 水餃 Egg cakes 蛋餅 Salty rice pudding 碗糕 Rice tube pudding 筒仔 米糕 Pigs blood cake 豬血糕 Taiwanese Meatballs 肉圓 Fried white radish patty 蘿蔔糕	刷字及AB語A二所B二所句溝體母書Ⅱ生。1署字Ⅱ學學型通大的寫1生 3階詞 階詞生。2 活 3階詞 階詞生	聽並說看簡單講解內容容。 2. 再情境圖講解的內容內內解單 一邊與語 一邊將語課本主題相關 一邊與語 一邊與語 一邊與語 一邊與 一邊與 一邊與 一邊與 一邊與 一邊與 一邊與 一邊與 一邊與 一 一 一 一	3. 察 4. 量

				課和	星架構			
教學期 程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單
			各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。					

第第九十週週	Unit 3 繪本教學 Will Never Not Ever Eat a Tomato	1-子1-堂語音1-堂詞1-易話2-堂詞2-易語2-易述2-的語型Ⅲ的Ⅲ中、。Ⅲ中。Ⅲ的Ⅲ中。Ⅲ的Ⅲ的。Ⅲ的□Ⅲ投Ⅲ發調的能調能4 所句 6 所 能的能常 能學 能定能常 能答 做 以適簡。聽學及 聽學 聽的聽生 說學 使用使生 使答 做 以適簡。辨 辨的其 懂的 懂子懂活 出的 用語用活 用和 簡 正切易辨 辨的其 懂的 懂子懂活 出的 用語用活 用和 簡 正切易	第1.稱2.類3.任4.案5.文6.答第1.出2.互3.理4.文5.想6.答 第1.稱2.類3.任4.案5.文6.答第1.出2.互3.理4.文5.想6.答 第1.稱2.類3.任4.案5.文6.答第1.出2.互3.理4.文5.想6.答 第1.稱2.類3.任4.案5.文6.答第1.出2.互3.理4.文5.想6.答	A1 質進B1用達B訊養B養養C係作C化解 健領E活食食E本慣 閱E1 實身自 符溝 科媒 藝美 人團 多國 與 I 常與。I 飲 素培讀心我 號通 技體 術感 際隊 元際 體 1 見珍 2 食 養養的素精 運表 資素 涵素 關合 文理 育 生的惜 基習 喜態	第一節(40 mins) 1. Warm up(5 mins) a. 複習學過的食物的單字: Book 4 Unit 3: hamburgers, hot dogs, apple pies, sandwiches, ice cream, soup Book 5 Unit 1: apples, bananas, grapes, oranges, papayas, pears, watermelons Book 7 Unit 2: pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries b. 請學生提出幾個分類。 (countable/uncountable, sweet/salty, fast food/non fast food, fruit/non fruit) 2. Presentation(15 mins)a. 利用圖片介紹繪本中將會出現的單字:carrots, peas, potatoes, mushrooms, spaghetti, eggs, sausages, cauliflower, cabbage, baked beans, bananas, oranges, apples, rice, cheese, fish sticks, tomatoes. b. 將附件一發給每位學生,並解說表格的內容。請學生自行參考wordbank中的單字填入表格。 c. 核對各種食物的分類,並鼓勵學生想出更多的食物,例如: Meat: pork chops, fried chicken, meatballs, ribs, fish balls	1.評2.量3.察4.量	【源 I Will Never Not Eat a To作 LC 出C I I S 8 3 容 l 食不不是過 r M 文 的幫編趣, l 種愛材 Never Eat a To作 L C 出 C I S 8 3 容 l 食不不是過 r 解又的幫編趣, l a 種愛來 P P P P P P P P P P P P P P P P P P P
--------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				課程	星架構			
教學期 程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材/學習單
			3-世詞3-豐子3-豐短容*繪內*畫作4-畫單5-常用適能學。Ⅱ中內。Ⅲ中文。□□故。Ⅲ一次。□□封子11111111111111111111111111111111111		度13 類型科本。 原稱及主。 廣同同的	yams, bread, corn, sweet		物。

T.			bk	1		1 10 2 5	
		1-Ⅲ-3 能聽辨句	第一節	A1 身心素	互相問 Which food would	1. 活動式	【教材來
		子的語調。	1.能認識 16 種食物的名 稱。	質與自我精	you like to eat? 若兩人的 其中一個答案相同,就可以請	評量 2. 紙筆評	源】
		1-Ⅲ-4 能聽辨課	2.能用將食物依不同的	進	同學在對折的紙張上簽名,並	量	I Will Never
		堂中所學的片	類別做分類。	B1 符號運	繼續問下一題 Which food do	3. 課堂觀	Not Ever
		語、句子及其重	3. 能用指定的句子完成	用與溝通表	you not like to eat? , 若	察	Eat a
		音。	任務。	達	兩人的其中一個答案相同,則	4. 口語評	Tomato
	Un	1-Ⅲ-5 能聽辨句	4.能按照提示聯想答案。 5.能快速說出食物的英	B2 科技資	可再簽一次名,若沒有,則找 下一位同學進行問答。時間	量 5. 作業評	作者:
	Unit 3	子的節奏。	文單字。	訊與媒體素	到,統計誰獲得最多的簽名。	量	Lauren
		1-Ⅲ-6 能聽懂課	6.能套用句型進行問答。	養	4. Activity		Child
	繪	堂中所學的字	第二節	B3 藝術涵	2:Memory game (8 mins)		出版社:
	本	三	1.能依照故事和圖片找 出答案。		a. 帶領學生閱讀學習單上的 食物單		Candlewic
	繪本教學	,	2.能用英語參與討論和	養與美感素	字,確認都能認讀。		ISBN:
		1-Ⅲ-7 能聽懂簡	互動。	養の人物用	b. 隨機抽選一位學生上臺,		978076362
	Will Never	易的教室用語。	3.能夠專心聆聽故事並	C2 人際關	計時一		803
第十一	=	1-Ⅲ-8 能聽懂簡	理解大意。 4.能團隊設計有創意的	係與團隊合	分鐘,紀錄學生能說出幾個單 字。		內容簡介
週 2	Z e	易的日常生活用	文字描述。	作	1. 時間到,請學生任選一位同		Lola非常
第十二 週	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	語。	5.能用英語表達自己的	C3 多元文	學上來挑戰,視時間和學生的		北食。她主
週一	7	1-Ⅲ-9 能聽懂簡	想法。	化與國際理	程度調整難易度,例如:不限		
節	Not	易句型的句子。	6.能套用句型進行問答。	解	學習單上的單字,只要是食物 相關的單字皆可。		個不吃,那
	m	1-Ⅲ-10 能聽懂簡			5. Wrap up (2 mins)		個不愛,力
	Ever	易的日常生活對		健康與體育	a. 教師問 What would you		其是番茄
		話。		領域	like to eat? 並隨意指定兩		不過,哥哥
	Eat	2-Ⅲ-2 能說出課		Ea- I -1 生	種食物,全班一起回答。I'd like some and some		Charlie 乖
	a	堂中所學的字		活中常見的	Trke some and some		了解這個打
	Tomato	詞。		食物與珍惜	b. 重複練習直到學生熟練此		食又古靈料
	3	2-Ⅲ-5 能使用簡		食物。	問答。		怪的妹妹
	atc	易的教室用語。		Ea - I -2 基	第二節(40 mins) 1.Warm up(3 mins)		他幫各種作
		2-Ⅲ-6 能使用簡		本的飲食習	1. warm up (3 mrns) a. 請學生回想上一節課學習		物編造好玩
		易的日常生活用		慣。	單中的 16 個食物單字。		有趣的由
		語。			b. 由學生說教師寫在黑板上		來,讓
		2-Ⅲ-7 能使用簡		閱讀素養	看看是否有遺漏。 C. 帶領學生念過一遍單字。		Lola嘗試
		易的問答和描		E12 培養喜	L. Story time (15 mins)		各種她平日
		为时间合作 拥		愛閱讀的態	L. 告訴學生故事主角 Lola is a		不爱的食

述。	度。 little girl. She's very	物。
2-Ⅲ-8 能做簡易	F12 顾亲度 picky. Her brother,	1/4
的提問。	Charle, has a good ruea:	
2-Ⅲ-9 能以正確	泛接觸不同 He tells Lola, these are: 類型及不同 (1)0range twiglets from	
的發音及適切的	學科主題的 Jupiter. (木星來的橘樹枝)	
語調說出簡易句	(2)Green drops from	
型的句子。	文本。 Greenland. (綠王國來的綠雨 滴)	
3-Ⅲ-1 能辨識課	(104)	
堂中所學的字		
詞。		
3-Ⅲ-4 能看懂課		
堂中所學的句		
子。		
3-Ⅲ-6 能看懂課		
堂中所學的簡易		
短文之主要內		
容。		
*3-Ⅲ-7 能看懂		
繪本故事的主要		
內容。		
*3-Ⅲ-9 能藉圖		
畫、標題、書名等		
作簡易的猜測。		
4- Ⅲ -4 能 依 圖		
畫、圖示填寫簡		
單字詞		
5-Ⅲ-4 能聽懂日		
常生活對應中常		
用語句,並能作		
適當的回應。。		

Unit 3 編本教學	」	第一節 1.能。 1.能。 2.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4	A1 質進 B1 與 等溝 投體 粉塊 技體 粉塊 養	(3)Cloud fluff from the pointiest peak of Mount Fuji. (來自日本富士山最高的山頂上的鬆鬆的白雲) (4)Ocean nibbles from the supermarket under the sea. (海底超級市場賣的海洋零食) b. 將學生分組,猜猜看這四句各形容哪一種剛剛複習過的食物。 c. 請各組分享討論結果,看看	1. 評 動 至 3. 察 4. 量 5. 量	【教材來源】 I Will Never Not Ever Eat a Tomato 作者:Lauren Child 出版社: Candlewick ISBN: 9780763621803 內容簡介:Lola 非常挑食。她這 個不吃,那個不 愛,尤其是番
第十週 1	易的日常生活對 話。 2-Ⅲ-2 能說出課 堂中所學的字	理解大意。4.能割有創意的意识,在一个人,就是一个人,就是一个人,就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	條作C3化解 健領E活食食E本慣 閱E1愛與 與 康域 - 中物物 - 的。 讀2閱團 多國 與 1 - 常與。 I 飲 素培讀隊 元際 體 1 見珍 2 食 養養的合 文理 育 生的惜 基習 喜態	卡通版 https://www.youtube.com/wa tch?v=yDsfgkn-tLE e. 觀賞完影片,檢視哪些組別 猜對。請學生說一說 Lola 最 後吃了哪些食物?(carrots, peas, mash potato, fish sticks, tomatoes) 3. Activity: Charlie's make-believe(18 mins)		來,讓 Lola 嘗試 各種她平時不愛 的食物。

述。 度。 d.全班投票選出最有創意的食物描述。 2-Ⅲ-8 能做簡易 E13 願意廣4. Wrap up (2 mins)	
的提問。	
2-Ⅲ-9 能以正確 類型及不同 大家的創意描述詢問全班,例	
的發音及適切的 學科主題的 如:	
語調說出簡易句	
型的句子。	
3-Ⅲ-1 能辨識課	
堂中所學的字	
詞。	
3-Ⅲ-4 能看懂課	
堂中所學的句	
子。	
3-Ⅲ-6 能看懂課	
堂中所學的簡易	
短文之主要內	
容。	
*3-Ⅲ-7 能看懂	
繪本故事的主要	
內容。	
*3-Ⅲ-9 能藉圖	
畫、標題、書名等	
作簡易的猜測。	
4- Ⅲ -4 能 依 圖	
畫、圖示填寫簡	
單字詞	
5-Ⅲ-4 能聽懂日	
常生活對應中常	
用語句,並能作	
適當的回應。。	

第十週四	Unit 3 繪本教學 Will Never Not Ever Eat a Tomato	1-子1-堂語音1-子1-堂詞1-易語1-易語1-易話2-堂詞2-易2-昌-3語4件句 5節6件 7教8日 9型10日 2所能調能學及聽。聽學及聽。聽學聽用聽生聽句聽生說學使用使生聽的難好 辨 懂的 懂語懂活 懂子懂活 出的 用語用泛辨 辨的其 辨 懂的 懂語懂活 懂子懂活出的 用語用泛明 辨 質	第1.稱2.類能務能工能答案用。夠大團描用。套 物。的 聯食 進和 與 聽 有 達 行 的 同 完 案的 答 找 和 並 的 的 。 名 的 成 。英 。 找 和 並 的 的。	A質進B用達B訊養B養養C係作C化解 健領E活食食医本慣與 與 與 與 康域 I 中物物 - 的。身自 符溝 科媒 藝美 人團 多國 與 1 常與。 I 飲心我 號通 技體 術感 際隊 元際 體 1 見珍 2 食素精 運表 資素 涵素 關合 文理 育 生的惜 基習	Would you like some mini umbrellas from the Fairyland? 學生要回答:Yes! I'd like some mushrooms.	1. 評 2. 量 3. 察 4. 量 5. 量	【 教ill Never Not Ever Eat a Tomato from to Ever Eat a Tomato from the Lauren Child 出版 Candlewick ISBN: 9780763621803 内含常化、Lola非個爱,不大不過慢各種,是,最又妹物的食物。所以,以此個番哥了古,編由當愛好來,我們們可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可
	ato	易的教室用語。		Ea - I -2 基			
		2-Ⅲ-0 能使用間 易的日常生活用 語。		一 價。			
		2-Ⅲ-7 能使用簡 易的問答和描		閱讀素養 E12 培養喜 愛閱讀的態			

度。 E13 願意廣 泛接觸不同	
泛接觸不同	II.
類型及不同	
學科主題的	
文本。	
	類型及不同 學科主題的

			1- Ⅱ -1 能聽辨	1. 能聽、說、認讀、描	Aa-Ⅱ-1 字	【教學與活動】	1. 活動式
			26 個字母。	寫本單元西方俗諺。 2. 能聽懂本單元主題故	母名稱。	It's all Greek to me. 我完全不懂。	評量 2. 紙筆評
			1-Ⅱ-7 能聽懂課	事。	Aa- II -2 FP	11. 介紹本週西方俚語由來教	量
			堂中所學的字	3.能聽說閱讀本單元短	刷體大小寫	學。	3. 課堂觀
			詞。	篇文章。	字母的辨識	2. 介紹本週名人相關背景及勵	察
			2- Ⅱ -1 能說出	4.能理解本單元短篇文 章進行提問作答。.	及書寫。	志故事。 3. 引導學生說出有關名人奮鬥	4. 作業評量
			26 個字母。	5.能聽、說、認讀、描	Ac-Ⅱ-3 第	及成功過程	里
			2-Ⅱ-3 能說出課	寫本單元字詞彙	二學習階段	的聯想。	
			堂中所學的字	【Say It】西方諺語	所學字詞。	4. 帶領學生練習本週學習單	
		Unit 4	詞。	It's all Greek to me. 我完全不懂。	B- Ⅱ -1 第	字。 5. PPT 教學,請學生看單元主	
		it 4	3- Ⅱ -1 能辨識	[Do you Know] social	二學習階段		
			26 個印刷體大	studies 社會。	所學字詞及	討論及分享。	
		西方諺語	小寫字母。	Wonders of Egypt.埃及奇 觀	句型的生活	6. 能聽懂並了解短文大意。 7. 教師提問,鼓勵學生舉手發	
		諺	3-Ⅱ-2 能辨識課	武 古埃及的歷史悠	溝通。	1. 我叫提问· 或腳子王举了放	
はして		語	堂中所學的字	久,是世界文明古國之		【教學步驟】	
第十五	1	[t's	詞。	一。埃及面積有		(俚語)	
週	1		4- Ⅱ -1 能書寫	1,001,450 平方公里,疆 域横跨亞、非兩洲,當		1.带學生念並猜猜看 It's all Greek to me此俚語的意思	
		=	26 個印刷體大	中大部分位於非洲東北		2. 說明 Greek 是「希臘文」, 由	
		all Greek	小寫字母。	部,另外蘇伊士運河以		於希臘文很難學,常被人用	
		ée		東的西奈半島位於亞洲		來形容某事物「很難懂」。It's	
		×	5-Ⅱ-1 能正確地	西南部。埃及有著獨特		all Greek to me.引申為「我完	
		to me	認讀與聽寫 26	的地緣位置:在陸路 上,它連接亞、非兩		全不懂」。劇中 all 用來加強 語氣。	
		3	個字母。	洲;在海路上,透過蘇		3. 請學生分組討論句子的使	
		נט	6-Ⅱ-1 能專注於	伊士運河及紅海亦連接		用情境亦可請各組演出短	
			教師的說明與演	了地中海及印度洋。所以大阪大阪		劇,將此劇融入台詞中。	
			示。	以有歷史紀錄以來,埃 及都是兵家必爭之地。		4. 請學生跟旁邊同學相互說 這句話:It's all Greek to me.	
			6-Ⅱ-2 積極參與	現時埃及的西面與利比		再次複習。	
			各種課堂練習活	亞為鄰,南與蘇丹交		(名人)	
			動。	界,東臨紅海並與巴勒		1. 問學生是否知道, 看過或聽	
			6-Ⅱ-4 認真完成	斯坦、以色列接壤,北		過埃及的介紹,知道埃及在哪	
			教師交待的作	臨地中海。 埃及全境有 95%為		裡嗎?再告訴他們有關埃及骨 古老文化和金字塔建築的有	
			業。	沙漠。最高峰凱瑟琳山		西龙文化和亚于塔廷采的第一 趣小故事。	
			/N	海拔 2,629 米。世界第		2. 播放 Super E-Book, 介紹埃	

	課程架構											
教學期 程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單				
				一長河尾羅河從內 一長 一長 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月		及的相關資訊。 3.請學生說說看對埃及金字 塔、人面獅身像和法老王、木 乃伊的感覺。 4.可以請學生回家各找不同語 言的一句話,下次上課問班上 同學,看大家會說 I know.還是 It'sall Greek to me.						

1- II - 1 能 聽	(Reading) A. Listen and read. 1. 播放CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說就看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單壽解內容, 再次撥放CD/Super E-Book, 請學生一邊將語學中邊鄉單字團歷史來。 3. 請學生將圖起來的單字再念, 。 4. 帶學生將圖起來的單字再念, 。 5. 請學生將國起來的單字專意學生將國起來。 6. 請學學生自行的閱讀。可徵求自自內內方。 7. 計學學生自行的閱讀。 8. Read and check. 1. 請學生依照文章內的打答案,並不可以表述政為正確。 1. 主題仲數子之數,與是是一個人。 2. 全班起檢討為正確。 【總結練習】 1. 主題介單字之線,與是人。 2. 全班之數,與是人。 3. 學生行題內容相關的活動及其也。 4. 教師鼓勵學生踴躍發表。

	課程架構											
教學期 程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材/學習單				
				T-shirt. (3).Peter can't read the words on the T-shirt.								

□ 週 年 □ 第十八 □ 近 □ 週 □ -	Unit 4 西方諺語 it's all Greek to me.	II 26 II -1 II -2 II -2 II -3 II -1 II -2 II -3 II -1 II -2 II -1 II -3 II -1 II -1 II -1 II -2 II -1 II	(Reading) A. Listen and read. 1. 播放 CD/Super E-Book, 請學生聆聽並說說看聽到的內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容, 掛大 CD/Super E-Book, 請學生內透驗一邊將語課本主題相關的單字醫學生,邊聽單字學學生將醫之來。 3. 請學生將屬之來。 4. 帶全班跟念句子並講解句意。學學生將國之來,我自關問答。可從求自關問答。 5. 請學生自問的讀。 B. Read and check。 1. 請學生在依照並正確的的論。 B. Read and check。 1. 請學生與一起檢討正確。 【總結練習】 1. 主題介紹。 2. 延班一起檢討。 【總結練習】 1. 主題介紹。 3. 學生進行分內內容關語,沒有相關活動及其他國家相關活動及其他國家相關活動及其他國家有人,我解說
-------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	1- Ⅱ -1 能聽辨	1. 能聽、說、認讀、描寫	Aa-Ⅱ-1 字	【教學與活動】	1. 活動式
	26 個字母。	本單元西方俗諺。	母名稱。	You' re under my	評量 2 细头蜘
	1-Ⅱ-7 能聽懂課	2. 能聽懂本單元主題故事。	Аа- II -2 Ер	umbrella. 我會保護你	2. 課堂觀 察
	堂中所學的字	3. 能聽說閱讀本單元短	刷體大小寫	1. 介紹本週西方俚語由來教	3. 口語評
	 言	篇文章。	字母的辨識	學。 2. 介紹本週名人相關背景及勵	里
	1-Ⅱ-9 能聽懂簡	4.能理解本單元短篇文章進行提問作答。.	及書寫。	2. 介紹本週名人相關背景及勵 志故事。	4. 作業評量
	易的日常生活用	早進行徒问作合。. 5.能聽、說、認讀、描寫	Ac-Ⅱ-2 簡	3. 引導學生說出有關名人奮鬥	里
	語。	本單元字詞彙【【Say It】	易的生活用	及成功過程	
		西方諺語	語。	的聯想。	
	Chi 2- II -1 能說出 26 個字母。	You're under my umbrella.	Ac-Ⅱ-3 第	4. 帶領學生練習本週學習單	
	5 2- II -3 能說出課	我會保護你。	二學習階段		
	-	[Do you Know] social	一	題進行了解與	
	西 堂中所學的字 方 詞。 i i i i i i	studies 社會。	B- II -1 第	討論及分享。	
	諺 四	Khnum-Khufu 古夫 Khufu is a king. The	二學習階段	0. 加地压工 1 7/1 2000	
	語	Great Pyramid of Giza I	一字首階段	+	
第十九 ,	YOU 一	his tomb.古夫是埃及著		【教學步驟】	
週 1		名的法老王之一,他下令	句型的生活	(俚語)	
	3- Ⅱ -1 能辨識	建造了著名的吉薩金字 塔。吉薩金字塔是埃及	溝通。	1.带學生念並猜猜看 You're under my umbrella.此俚語的意	
	You're under my umbrella 3- II -1 能 體 26 個 印 母 能 體 小寫字 能 學 部 一	最大的金字塔	C- II -1 國	田。	
	r 小寫字母。	吉薩金字塔群是指一	內(外)招	2. 說明 You're under my	
	3- Ⅱ -2 能辨識課	大片位在埃及開羅郊區	呼方式。	umbrella.的字面意思是「你在 我的雨傘下」,引申為「我會	
	堂中所學的字	的吉薩高原內之陵墓群,於1979年登入聯合		我的吶傘下」, 引甲為 「我會 保護你」, 當我們說:You're	
	nbi 詞。	國教科文組織世界遺		under my umbrella.就是告訴對	
	el 4- II -1 能書寫	產,於2007年7月7日		方我會保護你。	
	26 個印刷體大	獲選為世界新七大奇蹟		3. 請學生分組, 討論想想自己	
	小寫字母。	中的榮譽奇蹟。陵墓群		在什麼時候會說:You're under	
	5-Ⅱ-1 能正確地	建於埃及第四王朝,主要由三個金字塔組成,		my umbrella.。 4. 請學生在課本空白處或白紙	
	認讀與聽寫 26	而當中最大的是胡夫金		上練習寫出此俚語 You're	
	個字母。	字塔(又稱「大金字		under my umbrella. •	
	6-Ⅱ-1 能專注於	塔」),同時也是古代世		(名人)	
	教師的說明與演	界七大奇蹟中最古老及 唯一尚存的建築物,現		1. 問學生是否知道法老王的印象, 是否聽過古夫, 再告訴他們	
	、 	在旁邊還設立了太陽船			
	\frac{1}{1}	博物館;次大的是卡夫		2. 播放 Super E-Book, 介紹古	

	課程架構											
教學期 程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單				
			6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成 教師 交待的作業。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。	拉卡三名爾 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗 宗		夫和吉薩金字塔的相關資訊。 3.請學生說說看分享聽過看過 或去過的高聳建築物,教師可 以舉例,如台北 101、日本晴 空塔、杜拜塔等。						

			T.		T			
			1- Ⅱ -1 能聽辨	金字塔,這個聳立 在沙漠中,充滿神秘味	Aa-Ⅱ-1 字	【字彙教學與活動】10分鐘	1. 活動式 評量	
			26 個字母。	道的偉大建築物。金字	母名稱。	卡,帶學生跟念字母 Ji. Kk	2. 紙筆評	
			1-Ⅱ-7 能聽懂課	塔是埃及古代帝王—法	Aa- II -2 Ep	及其代表單字。	量	
			堂中所學的字	老安息的地方,最高的	刷體大小寫	2. 播放 CD / Super E-Book	3. 課堂觀	
			詞。	一座約有四十層樓高。 那一座巨大的建築,在	字母的辨識	聽故事,並引導學生在情境圖 中找出聽到的單字。	察 4. 作業評	
			2- Ⅱ -1 能說出	過去科技並不發達的年	及書寫。	3. 請自願的學生上臺指念情	量	
			26 個字母。	代,可以憑藉人力而構	Ac-Ⅱ-3 第	境圖中的單字圖,並請全班學	_	
		<u>_</u>	2-Ⅱ-3 能說出課	築完成,至今仍然沒有	二學習階段	生圈出情境圖中的單字圖。		
		Unit	堂中所學的字	人了解,是什麼樣的巨	所學字詞。	【韻文教學與活動】15 分鐘 1. 教師使用字母卡及單字圖		
		U	詞。	匠,才能設計出這般偉 大的尖頂建築。另外,	B- II -1 第	+ ,带學生念 $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ + $ $ +$ $ + $ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ +$ $ $ $ +$ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $ $		
		西	3- Ⅱ -1 能辨識	他們也相信,死亡只是	二學習階段	韻文;教師念一句,學生跟念		
		方	26 個印刷體大	靈魂暫時離開身體,有	所學字詞及	一句。		
		西方諺語	小寫字母。	一天,靈魂還是會回到 身體裡面,所以必須讓	句型的生活	2. 教師鼓勵學生自創動作, 比出大小寫字母 Jj, Kk 及單		
			3-Ⅱ-2 能辨識課	肉體完好如初。法老死	溝通。	字 jet, kite。		
		ŏ	堂中所學的字	後,人們就用一層又一	•	3. 播放 CD / Super E-		
第廿週	1	You're under my umbrella	詞。	層的麻布把屍體包起		Book,請學生跟著念字母韻		
	1	e G	4- Ⅱ -1 能書寫	來,作成所謂的木乃 伊, 在金字塔前面,		文。 4. 再次播放 CD / Super E-		
		Ž	26 個印刷體大	總會有一座巨大的雕		Book,請學生搭配自創的動作		
		de	小寫字母。	像,後世的學者研究發		跟念字母韻文。		
		- -	5-Ⅱ-1 能正確地	現,其實那就是以法老		【習作練習】10分鐘		
		γ		為模特兒的雕像。埃及 人尊敬法老有如敬奉神		帶學生完成習作第 12~13 頁 B、C 大題。		
		⊑	認讀與聽寫 26	明一般,從雕像的巨		【總結練習】5 分鐘		
		ηb	個字母。	大,可以想像出埃及人		1. 教師請自願的學生,到臺		
		re	6-Ⅱ-1 能專注於	對帝王的景仰程度。		上表演字母體操。		
		ä	教師的說明與演	【延伸單字】		2. 學生做字母 J 時,臺下學		
		•	示。	get back 回到 palace 宮殿		生念第一句韻文 "Jj for jet" ;若臺上學生做 jet 的		
			6-Ⅱ-2 積極參與	soldier 士兵		對應動作,臺下學生則唸韻文		
			各種課堂練習活	[Reading]		的第二句 "jet jet Jj"。		
			動。	1. Listen and read				
			6-Ⅱ-4 認真完成	Dr. K, Victor, Peter, and I help Amy get back home.				
			教師交待的作	Now we're at the palace.				
			業。	The soldiers are scary.				
			· · ·	Amy tells everyone,				

	課程架構											
教學期 程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單				
				"Don't worry. You'r umbrella.". He asks, " Peter finds a sellphone at the palace. He asks, "Whose cellphone is it?" Oh, it's? "Oh, it's my cellphone. 2.Read and check. (1)Elsa is at the palace.								

	課程架構											
教學期 程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選材 /學習單				
			6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成 教師交待的作業。	蒂在是字爾 宇宙 宇宙 宇宙 神是 中 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大								

彰化縣鹿港國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	國際理解	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	【□社團活動□ *殊需求課程計 社會技巧□學習 領導才能□情意 専門課程□體育	技藝課程) 畫請統一上傳至第12項 『策略□職業教育□溝通 『發展□獨立研究或專長	訓練□點 領域				
設計理念	教材應用溝通式教學法,融 外,並設計聽、說、讀、寫				余包括字母字	形、相關字彙、	日常會話短句》	及歌謠韻文
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標		pants.他很著急。 bth.他很愛吃甜食 介紹,拓展學生的 容,並以朗讀方 並能正確作答提 習寫延伸英語單字	Unit2. The game is in the b Unit5. Let's hit the road!却 國際視野。 式學習文章內容。 問的內容。	pag!這場比		nit 3 繪本教學 Jo	oseph Had a Lit	tle Overcoat
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □]本土語 自然科學 □藝 生活課程 □科		□生命教□安全教	育 □法治	教育 □環境教育 教育 □科技教育 教育 ☑閱讀素養 教育 □原住民教	□資訊教育 [□多元文化教	□品德教育□能源教育育□國際教育
表現任務	1. 活動式評量4. 口語記2. 紙筆評量5. 作業記3. 課堂觀察	. —						

				課程架構				
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單

			1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所	【Say It】西方諺語	Ac- II -2 簡 易	【教學與活動】	1. 活動
			學的字詞。	He has ants in his pants.	的生活用語。	He has ants in his	評量 2 从 签
			1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日	他很著急。 【Do you Know】PE 體	Ac- II -3 第二	pants. 他很著急	2. 紙筆 評量
			常生活用語。	育。	學習階段所學	1. 介紹本週西方俚語	3. 課堂
			2-Ⅱ-3 能說出課堂中所	The USA-Michael Jeffrey	字詞。	由來教學。	觀察
			學的字詞。	Jordan 1963∼	B- II -1 第二學	2. 介紹本週名人相關	4. 作業
			• • • •	A.透過介紹麥可.喬登有趣		背景及勵志故事。	評量
			2-Ⅱ-5 能使用簡易的日	的小故事,拓展學生的國際	習階段所學字	3. 引導學生說出有關	
			常生活用語。	視野。 麥可·傑佛瑞·喬丹	詞及句型的生	名人奮鬥及成功過程的 聯想。	
		C	3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所	(英語:Michael Jeffrey	活溝通。	^{柳 念} 4. 帶領學生練習本週	
		Unit	學的字詞。	Jordan,1963 年 2 月 17	C-Ⅱ-2 國內外	學習單字。	
		<u> </u>	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	日一)是美國退休 NBA	主要節慶習俗。	5. PPT 教學,請學生看	
		西	中所學的字詞。	職業籃球運動員,也是一		單元主題進行了解與討	
		西方諺(俚)語	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與	名商人,現任夏洛特黃蜂 董事長及主要股東。喬丹		論及分享。 6. 能聽懂並了解短文	
		彰(2	聽寫	重事长及王安版界。 晉行 身高6英尺6英寸(198		0.	
L		俚	^{¹ 1 6- II -1 能專注於教師的}	公分), 體重 216 磅 (98		7. 教師提問,鼓勵學	
第一週		語		公斤),主打得分後衛位		生舉手發表。	
	1	Не	說明與演示。	置;其職業生涯主要效力		【教學步驟】	
		ha	6-Ⅱ-2 積極參與各種課	於芝加哥公牛,最後2個		(俚語)	
		ıs a	堂練習活動。	賽季則在華盛頓巫師度 過,球衣號碼為23號。		1.帶學生念並猜猜看 此俚語的意思	
		has ants	6-Ⅱ-4 認真完成教師交	過,以入號場為 25 號。 綽號「Mike」、「MJ」,另		2. 說明當螞蟻鑽進褲	
		Ξ.	待的作業。	外尚有「空中飛人		子, 肯定令人坐立難安	
		his	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強	外尚有「空中飛人」 (Air)」、「籃球大帝」、		又著急,所以 He has	
		his pants.	化學習效果。	「籃球之神」等稱號,為		ants in his pants.的	
		ınts	8-Ⅱ-3 能了解課堂中所	20世紀世界上最具影響力		意思就是(他很著急)。	
		<i>:</i> -	介紹的國外主要節慶習 俗。	的運動員之一。 喬丹在 90 年代獨領		3. 請學生二人一組, 彼 此分享金章不安的經	
			10	風騷,他招牌的後仰跳投		\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
				(Fade away),已成為籃		自己的課本寫下句	
				球運動最著名的高等技巧		子:Jerry has ants in	
				之一。自 1984 年起,耐		his pants.	
				吉每年為喬丹推出的新一		4. 請學生上台寫出他	
				代 Air Jordan 籃球鞋,成 為籃球迷們爭相搶購的商		們的句子,並分享其經驗。	
				品。耐吉日後能夠成為全		(名人)	
				球體育用品第一大品牌。		1. 問學生是否知道麥	
				·		可. 喬登, 再告訴他們有	

				課程架構				
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
						關喬登的有趣小故事。 2. 播放 Super E-Book, 介紹麥可. 喬登的相關 資訊。 3. 請學生說說看對麥 可. 喬登的認識與感 覺。		

		1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所	1993年10月, 喬丹突然	Ac- II -2 簡 易	(Reading)	1. 活動
		學的字詞。	宣布退休;1995年3月	的生活用語。	A. Listen and read.	式評量
		1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日	18日,他正式宣布回歸	Ac- II -3 第二	1. 播放 CD/Super E-	2. 紙筆 評量
		常生活用語。	公牛隊,在簡短的新聞發 布會上說道:"我回來	學習階段所學	Book, 請學生聆 聽並說說看聽到的內	計里 3. 課堂
		•	了。(I'm back.)" 世界再			観察
		2-Ⅱ-3 能說出課堂中所	次沸騰。	字詞。	容。 2. 利用情境圖簡單講	4. 作業
		學的字詞。	【延伸單字】	B- II -1 第二學	解內容, 再次	評量
		2-Ⅱ-5 能使用簡易的日	very well 很好	習階段所學字	撥放 CD/Super E-	
		常生活用語。	shot 投籃;一擊	詞及句型的生	Book, 請學生一	
		3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所	lose 輸掉	活溝通。	邊聽一邊將語課本主	
	Unit	學的字詞。	【Reading】 1.Listen and read	C- II -2 國內外	題相關的單 字圈起來	
	it 1	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	Peter and Harry want	主要節慶習俗。	3. 請學生將圈起來的單	
			to buy socks for the	工女即废自俗。	字再念一	
	一片	中所學的字詞。	basketball camp. They like		一 次。	
	診	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與	the same socks. The socks		4. 带全班跟念句子並講	
	西方諺(俚)語	聽寫	are one hundred and		解句意,接著提問相關	
第二週 2	<u></u>	6-Ⅱ-1 能專注於教師的	sixtydollars. They're		問題已確認學生是否了	
第二週 每		説明與演示。	playing a basketball game now. The winner can get		解內容。 5. 請學生自行朗讀短	
第二週 週	He has ants	6-Ⅱ-2 積極參與各種課	the socks. Harry is		文,可徵求自願者上台	
節	has	堂練習活動。	winning. 34-32. Peter has		朗讀。	
N	an	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ants in his pants. He		B. Read and check.	
	lts :	6-Ⅱ-4 認真完成教師交	doesn't want Lose!		1. 請學生依照文章內容	
	in l	待的作業。	2.Read and check.		回答問題;敘述正確的	
	11S	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強	(1)Peter and Harry want		打勾 True, 錯誤的打勾	
	his pants.	化學習效果。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所	to buy aball. (2)The socks are one		False。 2. 全班一起檢討答案,	
	nts	介紹的國外主要節慶習	hundred and sixty dollars.		並將錯誤的敘述改為正	
	•	俗。	(3) The score is 34 for Peter		確。	
			and 32 for Harry.		【總結練習】	
			【延伸主題 】		1. 主題介紹。	
			林書豪 (英語:		2.延伸單字練習.	
			Jeremy Shuhow Lin,		3. 學生進行分組,組	
			1988 年 8 月 23 日一),		員在教師指定的主題內容地尋知問任動及其他	
			出生於美國加州托倫斯, 現效力於 NBA 聯盟的多		容搜尋相關活動及其他 國家相關節慶的活動方	
			倫多暴龍,場上主要擔任		國家相關即废的伯勒刀 式。	
			控球後衛,亦可兼任得分		4. 教師鼓勵學生踴躍	
			後衛。是 NBA 歷史上少		發表。	

				課程架構				
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
				數第自 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一				

				課程架構				
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第四四	1	Unit 1 西方諺(俚)語 He has ants in his pants.	1-學□	簽簽賽展短後在機林7意此來 約約機聯暫,尼會書連,一瘋 中。火終隊直上,後黎武士 是一三遭箭入期2012,全先體和零被士 是一三遭箭入期2012,全 是工三遭箭入期2012,全 是工程下約未年的是「 則是放出又尼有2月尼的員「 是是一種,此發,出。場,克注,林 是是一種,此。場,克注,林	Ac-Ⅱ-2 的生活 -3 的生活 -1 号 -1 号 -1 号 -1 号 -1 号 -1 号 -1 号 -1 号	【He nt sin a garanta	1. 式 2. 評 3. 觀 4. 評 5. 評 活評紙量課察口量作量動量筆 堂 語 業	

			1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所	1. 能聽、說、認讀、描寫	Ac- II -2 簡 易	【教學與活動】	1. 活動	
			學的字詞。	本單元西方俗諺。	的生活用語。	The game is in the	式評量	
			1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日	2. 能聽懂本單元主題故事。	Ac- II -3 第二	bag! 1. 介紹本週西方俚語由	2. 課堂 觀察	
			常生活用語。	3.能聽說閱讀本單元短篇	學習階段所學	T. 川紀本過四万任品田 來教學。	013011111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111<l< td=""><td></td></l<>	
			2-Ⅱ-3 能說出課堂中所	文章。	字詞。	2. 介紹本週名人相關背	評量	
				4.能理解本單元短篇文章	1 .	景及勵志故事。	4. 作業	
			學的字詞。	進行提問作答。.	B-Ⅱ-1 第二學	3. 引導學生說出有關名	評量	
			2-Ⅱ-5 能使用簡易的日	5.能聽、說、認讀、描寫本	習階段所學字	人奮鬥及成功過程的聯		
			常生活用語。	單元字詞彙 【Say It】西方諺語	詞及句型的生	想。 4. 带領學生練習本週學		
			3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所	The game is in the bag!	活溝通。	習單字。		
		U	學的字詞。	這場比賽贏定了!	C-Ⅱ-2 國內外	5. PPT 教學,請學生看		
		Unit 2	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	【Do you Know 】PE 體育。	主要節慶習俗。	單元主題進行了解與討		
			中所學的字詞。	The USA-NBA		論及分享。		
		西方諺語	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與	A 透過介紹 NBA,拓展學		6. 能聽懂並了解短文大		
		力	聽寫	生的國際視野 國家籃球協會(英語:		意。 7. 教師提問,鼓勵學生		
		証	^{¹¹ -1 能專注於教師的}	National Basketball		舉手發表。		
第五週				Association,縮寫:NBA)		【教學步驟】		
7, 12	1	The	說明與演示。	是北美的男子職業籃球組		(俚語)		
		game is	6-Ⅱ-2 積極參與各種課	織,擁有30支球隊,分屬		1. 带學生念並猜猜看		
		me	堂練習活動。	兩個分區 (Conference): 東區和西區;而每個分區		此俚語的意思 2. 說明 in the bag 就		
		is	6-Ⅱ-4 認真完成教師交	各由三個分組(Division)		是在袋子裡, 從袋子裡		
		in the	待的作業。	組成,每個分組有五支球		取物是輕而易舉,所以		
		the	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強	隊。所屬球隊中除了一支		The game is in the		
		bag!	化學習效果。	來自加拿大的多倫多暴龍		bag!. 的意思就是引申		
		89	8-Ⅱ-3 能了解課堂中所	之外,其餘均位於美國。		(這場比賽贏定了!)。		
			介紹的國外主要節慶習 俗。	其賽事美國職業籃球聯賽 (或稱美國籃球聯賽,簡		3. 請學生二人一組, 彼 此分享金章不安的經		
			10	稱美職籃)也被直接稱為		驗, 並用對方的名字在		
				NBA •		自己的課本寫下句		
				NBA正式賽季於每年		子:Jerry has ants in		
				10月中開始,分為例行賽、		his pants.		
				季後賽兩大部分。例行賽		4. 請學生上台寫出他們		
				為循環賽制,每支球隊都 要完成82場比賽;例行賽		的句子,並分享其經 驗。		
				到次年的 4 月結束,每個		(名人)		
				聯盟的前八名將有資格進		1. 問學生是否知道或看		
				入接下來進行的季後賽。		過 NBA, 再告訴他們有關		

				課程架構				
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
				季後賽採用七戰後賽 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		NBA 的相關內容。 2. 播放 Super E-Book, 介紹美國籃球聯賽 (NBA)National Basketball Association 的相關資訊。 3. 請學生說說看對 NBA的認識與感覺。		

				課程架構				
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
				b.國際足總世界盃(英語: FIFA World Cup),通常簡稱世界盃,是一項國家級男子足球隊之間的國際比賽。				

			1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語	第一階段	Ac-Ⅲ-2 簡易	第一節	1. 活動	Joseph
			調。	1.能認讀學過的服裝單字。	的教室用語。	1. Warm up (3 mins) a. 複習學過的服裝的單	式評量 2. 課堂	Had a
			1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學	2.能用簡單的英語說明自	Ac-Ⅲ-3 簡易	a. 複音字题的服装的单 字:scarf,shirt,	2. 床室 觀察	Little
			的片語、句子及其重音。	己的想法。	的生活用語。	sweater, vest,	3. 口語	0vercoa
			1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節	3.能嘗試跟讀故事句子。	Ac-Ⅲ-4 國小	pants, shorts,	評量	t
			奏。	4.能正確說出繪本的主題 單字。	階段所學字詞。	sneakers, socks。 b. 請學生猜一猜,現場	4. 作業 評量	作者:
			1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所	5.能將單字和句型組合並	Ae-Ⅲ-2 繪本	有多少人身上有超過5	可主	Simms
			學的字詞。	說出。	故事、兒童短	個上述的服裝?		Taback
		_	1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教	6.能將學過的句型跟新單字結合使用。	劇。	c. 教師問 Raise your hand if you're		出版
		Unit 3	室用語。	第二階段	B-Ⅲ-2 國小階	wearing more than 5		社:
			1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日	1.能說出8種服裝的名稱。	段所學字詞及	of the above		Viking
		繪	常生活用語。	2.能理解歌詞的內容,並嘗試跟唱。	句型的生活溝	clothes. •		Books
		少 数	1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的	3.接觸和英語不同的外國	通。	2. Story Time (10 mins)		for
		學	句子。	語言。	D-Ⅲ-1 所學字	a. 請學生觀察展示書本		Young
第七週	2	繪本教學 Joseph Had a	1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日	4.用簡單的英語與同學討	詞的簡易歸類。	封面。		Readers
第八週	每週	ep	常生活對話。	論。 5.能主動參與團體的活動。		b. Questions before reading:		ISBN:
111111111111111111111111111111111111111	7	Ŧ	2-Ⅲ-2 能說出課堂中所	6.能統整學過的文句與知	綜合活動	(1) Joseph is wearing		9780670
	節	ad	學的字詞。	識,回答教師的提問。	Bd -III -1 生活	an overcoat. What is		878550
		 	2-Ⅲ-5 能使用簡易的教		美感的運用與	an overcoat? (a long coat)		內容簡
		l #	室用語。		創意實踐。	(2)How does the		介:
		Ş	2-Ⅲ-6 能使用簡易的日		Bd -III -2 正向	overcoat look? New		Joseph
		Little Overcoat	常生活用語。		面對生活美感	or old? (It looks		有一件
		Coa	2-Ⅲ-7 能使用簡易的問答		與創意的多樣	old. It has many patches.)		老舊的
		•	和描述。		性表現。	(3)Do you think		大衣,
			2-Ⅲ-8 能做簡易的提問。			Joseph will buy a		上面佈
			2-Ⅲ-9 能以正確的發音			new overcoat? c.播放影片,請學生觀		满了破
			及適切的語調說出簡易			[C. 播放影片 ,明学生慨 察主角的服裝及進行的		洞。他
			· 句型的句子。			活動。		覺得這
			3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所			https://www.youtube.		件大衣
			學的字詞。			com/watch?v=HYT40UgD fIw		又舊又
			3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所			d. Questions after		破,臨
						reading:		<i></i>

學的句子。	(1)Where does Joseph	機一動
3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所	live? A farm or a	把它改
學的簡易短文之主要內	city? Why? (He lives on a farm because he	成了一
容。	has many animals.)	件夾
3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事	(2)What did Josphen	克,但
的主要內容。	do to his overcoat? (3)What is the moral	是夾克
3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、	of the	穿久了
書名等作簡易的猜測。	overcoat: long,	變得又
4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填	thick and warm	舊又
寫簡單字詞。		破,
5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活		Joseph
對應中常用語句,並能作		再次發
適當的回應。		揮創意
6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英		巧手,
語學習素材。		把夾克
综合活動		改成背
2d-III-1 運用美感與創意,		心!這
解決生活問題,豐富生活		件大衣
內涵。		就這樣
2d-III-2 體察、分享並欣賞		越改越
生活中美感與創意的多		小,越
		改越精
140122700		巧,每
		翻開一
		頁,大
		家就會
		警喜地
		看到
		Joseph
		的借物
		新作!
		711111

-	1			<i>ξξ</i> τυν 2Π		1 . O (V	1 74.	T - 1
			1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語	第一階段 1.能認讀學過的服裝單	Ac-Ⅲ-2 簡易	story? (You can	1. 活動	Joseph
			調。	1. 脏 祕 韻 字 廻 的 服 袋 单字。	的教室用語。	always make something out of	式評量 2. 紙筆	Had a
			1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學	2.能用簡單的英語說明自	Ac-Ⅲ-3 簡易	nothing!)	2· 減年 評量	Little
			的片語、句子及其重音。	己的想法。	的生活用語。	3. Presentation (10	3. 課堂	0vercoa
			1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節	3.能嘗試跟讀故事句子。	Ac-Ⅲ-4 國小	mins)	觀察	t
			奏。	4.能正確說出繪本的主題 單字。	階段所學字詞。	a. 講解本書的服裝相 關 單 字 : overcoat,	4. 口語 評量	作者:
			1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所	5.能將單字和句型組合並	Ae-Ⅲ-2 繪本	jacket, vest, scarf,	5. 作業	Simms
			學的字詞。	說出。	故事、兒童短	necktie, handkerchief	評量	Taback
		_	1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教	6.能將學過的句型跟新單	劇。	, suspenders, button •		出版
		Unit 3	室用語。	字結合使用。 第二階段	B-Ⅲ-2 國小階	b. 說明 overcoat,		社:
		t 3	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日	另一階段 1.能說出8種服裝的名稱。	段所學字詞及	coat和 jacket 的差別: A overcoat is a very		Viking
		繪	常生活用語。	2.能理解歌詞的內容,並	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	long coat that		Books
		本	, .	嘗試跟唱。	l	extents to about the		
		繪本教學 Joseph	1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的	3.接觸和英語不同的外國	通。	knee. A coat is		for
		学	句子。	語言。 4.用簡單的英語與同學討	D-Ⅲ-1 所學字	longer and thicker than a jacket. Both		Young
第九週		ose	1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日	論。	詞的簡易歸類。	can have zippers or		Readers
	1	ph	常生活對話。	5.能主動參與團體的活	13-1-14	buttons. People		ISBN:
		Had	2-Ⅲ-2 能說出課堂中所	動。	綜合活動	sometimes wear a coat		9780670
		ıd a	學的字詞。	6.能統整學過的文句與知 識,回答教師的提問。	Bd -III -1 生活	over a jacket. C. 請學生說說看,上		878550
		LI:	2-Ⅲ-5 能使用簡易的教	祖,日合教即的徒问。	美感的運用與	述每一種物品的一些特		內容簡
		a Little	室用語。		創意實踐。	色。例如:		介:
		Õ	2-Ⅲ-6 能使用簡易的日		Bd -III -2 正向	jacket: with sleeves		Joseph
		/er	常生活用語。		面對生活美感	vest: it's like a		有一件
		Overcoat	2-Ⅲ-7能使用簡易的問答		與創意的多樣	jacket with no leeves scarf: a		老舊的
		+	和描述。		性表現。	long piece of cloth		大衣,
			2-Ⅲ-8 能做簡易的提問。			that we wear around		上面佈
			2-Ⅲ-9 能以正確的發音			our necks		滿了破
			及適切的語調說出簡易			lecktie: can be long or short		洞。他
						andkerchief: it's		覺得這
			3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所			usually square		見付足 件大衣
						uspenders: a pair of		· ·
			學的字詞。			straps that hold a		又舊又
			3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所			pair of pants outton: can be		破,臨
	I	1			I	racion. Can De		

學的句子。	colorful and in all	機一動
3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所	shapes d. 請學生重新觀看影	把它改
學的簡易短文之主要內		成了一
容。	4. Activity (15	件夾
3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事	mins)	克,但
的主要內容。	a. 將學生分成三組, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	是夾克
3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、	b. 每組將單字圖及句	穿久了
書名等作簡易的猜測。	子剪下,並對折。	變得又
4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填		舊又
寫簡單字詞。		破,
5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活		Joseph
對應中常用語句,並能作		再次發
適當的回應。		揮創意
6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英		巧手,
語學習素材。		把夾克
綜合活動		改成背
2d-III-1 運用美感與創意,		心!這
解決生活問題,豐富生活		件大衣
內涵。		就這樣
2d-III-2 體察、分享並欣賞		越改越
生活中美感與創意的多		小,越
樣性表現。		改越精
'' ' ' ' ' '		巧,每
		翻開一
		頁,大
		家就會
		驚喜地
		看到
		Joseph
		的惜物
		新作!

			1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語	第一階段	Ac-Ⅲ-2 簡易	c. 每位組員輪流抽單字	1. 活動	Joseph
			調。	1.能認讀學過的服裝單	的教室用語。	圖及句子各一張並念出	式評量	Had a
			1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學	字。 2.能用簡單的英語說明自	Ac-Ⅲ-3 簡易	來。若單字圖及句子為 一對,則排放在桌上;	2. 紙筆評量	Little
			的片語、句子及其重音。	己的想法。	的生活用語。	若不成對,則須折好放	3. 課堂	0vercoa
			1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節	3.能嘗試跟讀故事句子。	Ac-Ⅲ-4 國小	回讓下一位組員抽。	觀察	t
			奏。	4.能正確說出繪本的主題 單字。	階段所學字詞。	d. 最快將所有單字圖及 句子完成配對,並依故	4. 作業 評量	作者:
			1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所	5.能將單字和句型組合並	Ae-Ⅲ-2 繪本	事順序排好的組別獲	可里	Simms
			學的字詞。	說出。	故事、兒童短	勝。		Taback
			1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教	6.能將學過的句型跟新單	劇。	5. Wrap up (2 mins)		出版
		Unit 3	室用語。	字結合使用。 第二階段	B-Ⅲ-2 國小階	a. 教師複習單字 What's this? It's		社:
		ω	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日	1.能說出8種服裝的名稱。	段所學字詞及	a 並引導學		Viking
		繪	常生活用語。	2.能理解歌詞的內容,並	句型的生活溝	生說出 We can make		Books
		繪本教學 Joseph Had a	1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的	嘗試跟唱。 3.接觸和英語不同的外國	通。	a out of a 例如:		for
		(利) (基)	句子。	J. 按 胸 和 央 品 个 问 的 介 函 語言。	D-Ⅲ-1 所學字	We can make a		Young
		Jo	1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日	4.用簡單的英語與同學討	詞的簡易歸類。	jacket out of a		Readers
第十週] ,	sep	常生活對話。	論。 5 4 + 4 点的国际16 7	2 4 4 4 14 34 24 300	overcoat.		ISBN:
	1	h I	2-Ⅲ-2 能說出課堂中所	5. 能主動參與團體的活 動。	綜合活動	We can make a vest out of a jacket. °		9780670
		lad	學的字詞。	6.能統整學過的文句與知	Bd -III -1 生活	b. 重複練習直到學生熟		878550
			2-Ⅲ-5 能使用簡易的教	識,回答教師的提問。	美感的運用與	練此問答。		內容簡
		ittl	室用語。		創意實踐。	第二節(40 mins) 1.Warm up(3 mins)		介:
		le C	2-Ⅲ-6 能使用簡易的日		Bd -III -2 正向	a. 複習上一節課的 8		Joseph
)ve	常生活用語。		面對生活美感	種服裝名稱。		有一件
		Little Overcoat	2-Ⅲ-7 能使用簡易的問答		與創意的多樣	b. 複習句型 We can		老舊的
		at	和描述。		性表現。	make a out of a		大衣,
			2-Ⅲ-8 能做簡易的提問。		127676	2. Song (15 mins)		上面佈
			2-Ⅲ-9 能以正確的發音			a. 說明:本書靈感來		滿了破
						源是作者幼時十分喜		洞。他
			及適切的語調說出簡易			愛的一首猶太傳統歌 謠 I Had a Little		
			句型的句子。 2 Ⅲ 1 件 ^{被 被} 堋 尚 内 所			Overcoat ·		覺得這
			3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所			b. 先說明歌詞的架構		件大衣
			學的字詞。			(視學生興趣與程 度,發下 附件二 的		又舊又
			3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所			以 没,% 下 附 什 一 的 。 歌詞)。		破,臨
		1			1	¥ • · · ¥ /	1	ll

學的句子。	C. 播放繪本歌曲影片	機一動
3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所	https://youtu.be/Z 0r0eRc5xnQ?t=334	把它改
學的簡易短文之主要內	d. 請學生可以嘗試跟	成了一
容。	唱,或至少參與 la	件夾
3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事	la la 的段落。	克,但
的主要內容。	e. 詢問學生這首歌曲 要傳達的精神?	是夾克
3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、	女 付连的 稍 什 :	穿久了
書名等作簡易的猜測。		變得又
4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填		舊又
寫簡單字詞。		破,
5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活		Joseph
對應中常用語句,並能作		再次發
適當的回應。		揮創意
6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英		巧手,
語學習素材。		把夾克
综合活動		改成背
2d-III-1 運用美感與創意,		心!這
解決生活問題,豐富生活		件大衣
內涵。		就這樣
2d-III-2 體察、分享並欣賞		越改越
生活中美感與創意的多		小,越
樣性表現。		改越精
1,10 pc / C		巧,每
		翻開一
		頁,大
		家就會
		驚喜地
		看到
		Joseph
		的借物
		新作!
		471 IF :

			1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語	第一階段	Ac- Ⅲ -2 簡 易	What is the moral of	1. 活動	Joseph
			調。	1.能認讀學過的服裝單	的教室用語。	the story?	式評量	Had a
			1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學	字。 2.能用簡單的英語說明自	Ac-Ⅲ-3 簡易	(You can always make something out of	2. 紙筆 評量	Little
			的片語、句子及其重音。	己的想法。	的生活用語。	nothing!)	3. 課堂	0vercoa
			1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節	3.能嘗試跟讀故事句子。	Ac-Ⅲ-4 國小	f. 音樂欣賞 (本歌謠原	觀察	t
			奏。	4.能正確說出繪本的主題 單字。	階段所學字詞。	曲以傳統 Yiddish 語 演唱):	4. 口語 評量	作者:
			1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所	5.能將單字和句型組合並		https://youtu.be/lbg	5. 作業	Simms
			學的字詞。	說出。	故事、兒童短	B2 jVL0UY	評量	Taback
			1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教	6.能將學過的句型跟新單	劇。	3. Activity 1 (10		出版
		Unit 3	室用語。	字結合使用。 第二階段	B-Ⅲ-2 國小階	mins) a. 教師說明活動主題為		社:
		ယ်	1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日	1.能說出8種服裝的名	段所學字詞及	reuse,學生須發揮創		Viking
		繪	常生活用語。	稱。	句型的生活溝	意想出一個 reuse 的方式。		Books
		小	1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的	2.能理解歌詞的內容,並 嘗試跟唱。	通。	式。 b. 當教師說一個物品,		for
		學	句子。	3.接觸和英語不同的外國	D-Ⅲ-1 所學字	小組要在一分鐘內想出		Young
第十一		繪本教學 Joseph Had a	1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日	語言。	詞的簡易歸類。	一個 reuse 的方法,派		Readers
湖 週	1	sep	常生活對話。	4.用簡單的英語與同學討 論。		一位代表上臺畫或寫出 來。例如教師說:old		ISBN:
70	1	hЕ	2-Ⅲ-2 能說出課堂中所	ள。 5.能主動參與團體的活	綜合活動	X。例如教師就·OIU SOCKS,學生可以想到		9780670
		[ad	學的字詞。	動。	Bd -III -1 生活	doll, glove, bag,		878550
		a L	2-Ⅲ-5 能使用簡易的教	6.能統整學過的文句與知	美感的運用與	pencil case, cat		內容簡
		ittl	室用語。	識,回答教師的提問。	創意實踐。	sweater 等。 c. 建議的物品有:		介:
		e 0	2-Ⅲ-6 能使用簡易的日		Bd -III -2 正向	socks, milk carton,		Joseph
		ver	常生活用語。		面對生活美感	paper box, paper		有一件
		Little Overcoat	2-Ⅲ-7 能使用簡易的問答		與創意的多樣	cup, plastic bag, old T-shirt 等。		老舊的
			和描述。		性表現。	4. Activity 2 (10		大衣,
			2-Ⅲ-8 能做簡易的提問。			mins)		上面佈
			2-Ⅲ-9 能以正確的發音			a. 學生小組討論:		滿了破
			及適切的語調說出簡易			What can you make out of jeans?		洞。他
			句型的句子。			(jacket, vest, bag,		覺得這
			3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所			flower)		件大衣
			學的字詞。			b. 5 分鐘討論時間,大 家可以把答案寫或畫在		又舊又
			3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所					破,臨
			J 皿 T 配伯 图			c. 請各組輪流說明想到		/JX LIN

	<u>.</u>	
學的句子。	的轉換方式和型式。	機一動
3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所	d. 視時間播放影片:21 ways to reuse or	把它改
學的簡易短文之主要內	recycle old jeans	成了一
容。	https://youtu.be/8fj	件夾
3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事	NV-MQKmY 5. Wrap up	克,但
的主要內容。	(2 mins) a. 複習 Joseph Had a	是夾克
3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、	Little Overcoat 一書	穿久了
書名等作簡易的猜測。	的 moral:	變得又
4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填	You can always make something out of	舊又
寫簡單字詞。	nothing.	破,
5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活		Joseph
對應中常用語句,並能作		再次發
適當的回應。		揮創意
6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英		巧手,
語學習素材。		把夾克
綜合活動		改成背
2d-III-1 運用美感與創意,		心!這
解決生活問題,豐富生活		件大衣
內涵。		就這樣
2d-III-2 體察、分享並欣賞		越改越
生活中美感與創意的多		小,越
樣性表現。		改越精
		巧,每
		翻開一
		頁,大
		家就會
		驚喜地
		看到
		Joseph
		的惜物
		新作!

Unit 3 繪本教學 Joseph Had a Little Overcoat 1 十 週	2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能使用簡易的問答和描述。 2-Ⅲ-8 能做簡易的提問。	第1.字2.己3.4.單5.說6.字第1.名字第1.字2.己3.4.單5.說6.字第1.語話接言用。能。能,智能,對於一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	Ac-A的A的A階A故劇B-段句通D-詞 綜B美創B面與性-2 用-3 用-4 學-2 兒 國字生 所歸 動-1 運踐-2 活的。語簡語國字繪 小詞活 學類 生用 正美多易 易 小。本短 階及溝 字。 活與 向感樣	b. 請學生將 reuse 的 標實可以練實 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	1. 式 2. 觀 3. 評 4. 評 動量堂 語 業	Joseph Had a Little Overcoa t 作 Simms Taback : staback
ttle Overcoat	和描述。		Bd -III -2 正向 面對生活美感 與創意的多樣			Joseph 有一件 老舊的 大衣,

學的句子。	機一動
3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所	把它改
學的簡易短文之主要內	成了一
容。	件夾
3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事	克,但
的主要內容。	是夾克
3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、	穿久了
書名等作簡易的猜測。	變得又
4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填	舊又
寫簡單字詞。	破,
5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活	Joseph
對應中常用語句,並能作	再次發
適當的回應。	揮創意
6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英	巧手,
語學習素材。	把夾克
綜合活動	改成背
2d-III-1 運用美感與創意,	心!這
解決生活問題,豐富生活	件大衣
內涵。	就這樣
2d-III-2 體察、分享並欣賞	越改越
生活中美感與創意的多	小,越
樣性表現。	改越精
	巧,每
	翻開一
	頁,大
	家就會
	驚喜地
	看到
	Joseph
	的惜物
	新作!

			1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所	1. 能聽、說、認讀、描寫	Ac- II -2 簡 易	【教學與活動】	1. 活動
			學的字詞。	本單元西方俗諺。	的生活用語。	He has a sweet	式評量
			1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日	2. 能聽懂本單元主題故事。	Ac-Ⅱ-3 第二	tooth. 他很愛吃甜食	2. 紙筆 評量
			常生活用語。	3.能聽說閱讀本單元短篇	學習階段所學	1. 介紹本週西方俚語由	3. 課堂
			2-Ⅱ-3 能說出課堂中所	文章。	字詞。	來教學。	觀察
			學的字詞。	4.能理解本單元短篇文章	B- II -1 第二學	2. 介紹本週名人相關背	4. 作業
				進行提問作答。.		景及勵志故事。	評量
			2-Ⅱ-5 能使用簡易的日	5.能聽、說、認讀、描寫本 單元字詞彙	習階段所學字	3. 引導學生說出有關名人奮鬥及成功過程的聯	
			常生活用語。	平元于码案 【Say It】西方諺語	詞及句型的生	想。	
			3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所	He has a sweet tooth.他很	活溝通。	4. 带領學生練習本週學	
		C	學的字詞。	愛吃甜食	C-Ⅱ-2 國內外	習單字。	
		Unit 4	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	[Do you Know] social	主要節慶習俗。	5. PPT 教學,請學生看	
		4	中所學的字詞。	studies 社會 Albert Schweitzer(1875-		單元主題進行了解與討 論及分享。	
		西	5-Ⅱ-1 能正確地認讀與	1965)		6. 能聽懂並了解短文大	
		西方諺語	聽寫	A 透過介紹史懷哲的偉大		意。	
		話	6-Ⅱ-1 能專注於教師的	事蹟,,拓展學生的國際視		7. 教師提問,鼓勵學生	
第十三			説明與演示。	野山山山山山田町田		舉手發表。	
週	1	He	6-Ⅱ-2 積極參與各種課	史懷哲,德國醫學 家、神學家、哲學家、人		【教學步驟】 (俚語)	
		has		第、种学家、哲学家、C 道主義者。早年刻苦力學,		1.带學生念並猜猜看	
		2 5	堂練習活動。	在柏林獲哲學博士學位。		此俚語的意思	
		swe	6-Ⅱ-4 認真完成教師交	精通數國語文,學問淵博。		2. 說明 sweet tooth 字	
		has a sweet tooth	待的作業。	西元一九一三年前往非		面意思(甜牙齒),引申	
		00	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強	洲,在蠻荒叢林中行醫達 五十餘年。曾獲一九五三		為甜食愛好者,因此 He has a sweet tooth.的	
		th.	化學習效果。	五十餘十。旨復一九五二 年諾貝爾和平獎。		意思就是(他很愛吃甜	
			8-Ⅱ-3 能了解課堂中所	史懷哲雖然自幼多才		食)。	
			介紹的國外主要節慶習	多藝且發展順利,但他心		3. 請學生想想自己是否	
			俗。	中一直念念不忘從小嚮往		也是一個 sweet	
				的服務與幫助他人的志		tooth, 或認識愛吃甜食	
				願。二十九歲時,史懷哲 讀到了一篇有關非洲大陸		的人。 4. 請學生上台寫出	
				極需醫療援助的文章,這		He/She has a sweet	
				促使他在次年做出了一個		tooth. 並畫上愛吃甜食	
				震驚他的父母和好友們的		的樣子。	
				決定:放棄了他蒸蒸日上		5. 請同學上台分享他們	
				的學術地位和演奏生涯, 重新進入醫學院去學習。		圖中的人物和如何愛吃 甜食的過程。	
				里利进八西子阮太子首。		胡良的迥在。	

				課程架構				
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
				八年後,是懷哲終於完同 中後心稱(Helene) 中懷的伴侶海倫(Helene) 是於完同 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,		(名人) 1.問學生活無知 1.問學生活性 1.問學生所有 1.問學生 1.問學生 1.問學生 1.問學生 1.問學生 1.問學 1.問學 1.問學 1.問題 1.問題 1. 1.問題 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		

第	Unit 4 西方諺語 He has a sweet tooth.	1- □ -9 = 1- □ -3 -9 -1 = 1- □ -3 -9 -1 = 1- □ -3 -9 -1 = 1- □ -3 -9 -1 = 1- □ -3 -9 -1 = 1- □ -3 -9 -1 = 1- □ -3 -9 -1 = 1- □ -3 -9 -1 = 1- □ -3 -9 -1 = 1- □ -3 -9 -1 = 1- □ -3 -9 -1 = 1- □ -3 -9 -1 = 1- □ -3 -9 -1 = 1- □ -3 -9 -1 = 1- □ -3 -9 -1 = 1- □ -3 -9 -1 = 1- □ -3 -9 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □ -3 -1 = 1- □	【延伸單字】 pipe organ 管風琴 【Daily Talk】 I like music very much. I can play the pipe organ. Nice music! 【Reading】 1.Listen and read. I have a sweet tooth. Chocolate is my favorite. Now I have a toothache. I ask Dr. Schweitzer for help. He says, "Drink this " It smells bad. I don't want to drink it. Dr. K says, "Face the music, Victor" 2. Read and check. (1) Victor has a sweet tooth. (2) Dr. K has toothache. (3) Victor has a stomachache. 【延伸主題】 無國界醫生,英語: Doctors Without Borders,簡稱:MSF),是政務國外經濟學學家的地區和介護學家的地區和介護學家的地區和介護學家的地區和介護學家的地區和介護學家的計畫單名。	Ac-Ⅱ-2 的生活 -2 目 -3 學字上 -1 段句通 图 图 第 第 第 二學 學字上 外。	(Reading) and read- ing) and read-	1.式2.評3.觀4.評5.評 動量筆 堂 語 業 動量等 営 語 業
					3. 學生進行分組,組員在教師指定的主題內容	

				課程架構				
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單

第 第 第 十 週 十 週 十 週 一 節	Unit 5 西方諺語 Let's hit the road!	$1-\Pi$ - Π	1.本2.事3.文4.進5.單【Leell studies 可可可比人 南三力力鉀和分由對毒無鹼故能單能。能章能行能元Sashit you會可互洲力樹 20-2經可物貨和 地及是料、維多能的多但量靜積 題 短 文 寫 出 occo 有種 可。為脂豆如。 美地的含、可,天人(毒是食能可聽。 理提聽字It the you會可可們可可等曾瑪 主洲。最有維可因然類例、健用於各本 讀 單答認 方 ad! w	Ac-Ⅱ-2 向 Ac-Ⅱ-3 日本 Ac-Ⅱ-3 日本 II -3 日本	【Long And	1. 式: 觀察口量作量

				課程架構				
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
				強興奮等功效。可可含有 有人因 有機感感覺的流言的 有機感感覺的流言的 如此,行著互贈巧克力。 是流行單字】 chocolate cookie 巧克力 供乾 chocolate cake 巧克力蛋 然 chocolate bar 巧克力棒		再告訴他們有關巧克力 的有趣小故事。 2.播放 Super E-Book, 介紹巧克力的相關資 訊。 3.請學生說說看對巧克 力的認識與相關經驗。		

第十週七 1	Unit 5 西方諺語 Let's hit the road!	1-學-1-常-2-字-3-學-4-中-6-說-6	hot chocolate 熱巧克力 chocolate ice cream 巧克 力冰淇淋 cocoa powder 可可粉 butter 奶油 flour 麵粉 【Daily Talk】 I like hot chocolate! 【Reading】 1.Listen and read. Chike is my new friend. He's from Africa. He likes chocolate very much. We want to make some Chocolate cookies for him. We need some eggs, cocoa powder, butter, and flour. There is a supermarket nearby. It's on Yellow Street. Look! The chocolate cookies are ready. Now, it's time to go back to Africa. Dr. K says, "Let's hit the road!" 2.Read and check. (1)Chike is from Africa. (2)Chike doesn't like chocolate. (3)The supermarket is on Blue Street.	Ac- II -2	(A.1. Bo 容2.內 Bo 題 3.字 4.解 認 5.文 B.1.回 Tr 2.並 【1.2.3.在 活圆的 CD/Supp 副 图 念 關 。 行 朗 在 医 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	1.式2.評3.觀4.評

				課程架構	<u> </u>			
教學 期程		教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
7/1/12	- 女	70.717				方式。4.教師鼓勵學生踴躍發表。		

				課程架構				
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第十週	1	期末檢核	1-Ⅱ-7 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	1. 能聽 Nit 1-Unit5 單元 Ais Tunit 1-Unit5 單元 Ais Unit 1-Unit5 單元主題故事。 3.能聽說閱章。 4.能理解 Unit 1-Unit5 單元 Ais	Ac-Ⅱ-2 11-2 11-3 12 12 13 14 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 17 18 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	【教總析之子,思介組總學評師計算。 (但其 人。 【1. 實之, 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是	1.式2.評3.觀4.評5.評活評紙量課察口量作量動量筆 堂 語 業	

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	神祐鹿港	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	【□社團活動□	技藝課程)	≿流□自氵	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	墾後,已經慢慢不敷需求 港、隨後興起的艋舺成為 淤積,加上清廷選擇開放	,於是清廷於] 力北中南三區最力 基隆、淡水、安 的豐富物產,歷	.784 年開放鹿港,1788 3 天的三個城市,稱為一府 子平與打狗四個港口與外 毛港的商務於是逐漸式微	年開放八 以 二 貿 展 表 の 鹿 港 山 田 の ル に り の た 、 り の た の も の も の も の も の も の も も も も も も も	門對渡的港口管理策略在沿海大批居民移往台灣開 里坌與大陸沿海港口對渡,也因此台灣府城、鹿 三艋舺。直到清朝末期鹿港常因溪水氾濫改道港口 後又有日治時期台灣中部鐵路的開發選擇由彰化市 於開發得早,因此鎮內古剎林立,歷史建築相當的 以錯過活教材鹿港鎮。
核心素養		關議題,規劃學 文在日常生活中 、資訊及媒體, 察覺感知藝術與	習計畫,並在執行過程, 學習體察他人的感受,並探究其與人類社會價值 生活的關聯,以豐富美原	中,因應 並給予適 値、信仰 感經驗。	情境變化,持續調整與創新。 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 及態度的關聯。
課程目標	一、從活動中認識神明階級與 二、從活動中了解鹿港主要廟 三、從活動中了解鹿港廟會活	宇之歷史背景及特	色,並能體會古蹟保存之重要	0	

配合融入之或議題		■國語文 □英語 ■數學 ■社會 □健康與體育	■自然科學	■藝術 ■綜合活 □科技	動		□ 科技教育□ 資訊□ 閱讀素養□ 多元	教育 □能源教育
				課程架	兴構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目材	票 學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2 每一節	神线衣	1-1 神故 2-階組 3-歷衣 4-公神能名 能及。 能背 能史。 出及 分神 解及 解景 了背 明會 祖神 地其	介紹生活中常	認識神衣。了解神明階級	東 中 神 神 神 神 神 神 神 神 神 神 神 神 神	學生能主義。	

和武神部眾神
職司組織系
統。上天、中
天及下天三層
階級。
老師講解媽祖
歷史典故並介
紹其神衣。
媽祖紙冠:紙
工藝表現,其
優點是漿糊不
會變質,層層
相粘後用洋干
漆封裝較耐用
比金屬不容易
變形。缺點是
怕水、價格較
貴色彩單調、
色澤差。
風帽:風帽不
分階級不分男
女皆適用。風
帽又稱奉帽。
造形大多是雙
龍拜塔,有平
繡風帽及凸繡
風帽。
風衣:臺灣氣
候宜人,但是
宗教信仰崇拜
偶像多半來自

T						<i>F I</i>		1
						氣候寒冷中國		
						大陸,因此風		
						衣是常見的神		
						衣。		
						肚兜:肚兜是		
						媽祖專用的神		
						衣。		
						老師講解土地		
						公歷史典故並		
						介紹其神衣。		
						土地公又名福		
						德正神,它是		
						臺灣神口最多		
						的神,俗話		
						說:「田頭田尾		
						土地公」。意思		
						即到處可以見		
						到土地公。		
						土地公神像多		
						半為木刻有的		
						會加上風衣,有		
						的神衣上會有		
						「壽」字的變		
						形。服飾下緣		
						因官位階級較		
						低不會繡上		
						「雙龍搶珠」		
						而是以花的圖		
						案做為裝飾。		
第 3-4 週	2	神明金	5-1 能了解濟公	講解濟公歷史	蒐集神衣相關資	老師講解濟公	學生能專心聽	
	毎週	,			料。			

一節	縷衣	歷史背景及其神	典故及其神衣	彩繪神明服飾。	歷史典故及其	講,並能適時	
		衣。			神衣。	發言	
					濟公黃底神		
					衣:濟公的衣		ļ
					服通常會有補		ļ
					丁。它原是十		ļ
					八羅漢化身,		ļ
					它屬於中天階		ļ
					級,中天神衣		ļ
					顏色不拘故可		ļ
					以做黃色		ļ
					濟公黑底神		ļ
					衣:濟天在凡		ļ
					間名為李修		ļ
					緣,當他在人		ļ
					間行事只能穿		ļ
					黑色神衣,其 衣服下緣裝和		ļ
					土地公一樣只		ļ
					,		ļ
					形		ļ
					个 了		ļ
					│		ļ
第 5-7 3	神明金	 6-1 能了解三太	講解三太子歷		老師講解三太	學生能專心聽	
	縷衣	子歷史背景及其	史典故並介紹	料。	子歷史典故並	講,並能提出	ļ
		神衣。	其神衣	彩繪神明服飾。	介紹其神衣。	疑問	
					太子東冠:主		
		7-1. 能夠用繪			要用於三太子		
		圖方式紀錄神衣			李哪叱,它是		
		特色。			放在髮髻上,		
					束冠金屬工藝		

	的表現,主要	
	材質是由馬口	
	鐵鍍銅亦有鍍	
	金表面增加輝	
	度。	
	太子冠:多用	
	於大太子及二	
	太子,它是直	
	接置於頭圍上	
	戰甲服:由套	
	肩、套胸、套	
	背及前後下擺	
	所組成。它的	
	外形很像擊劍	
	的護具。套胸	
	前的獅頭造形	
	有鎮躡及鎮邪	
	的功能並有隻	
	龍搶珠的吉祥	
	圖案。主要色	
	系為紅白顏	
	色。	

第 8-10 週	3 每 6	神传衣	8-1 能分享的。 9-1 能力, 1 的, 2 的, 3 的, 3 的, 4 的, 5 的, 6 的, 6 的, 6 的, 6 的, 7 的, 8	講請各感請傳之習分衣發藝性學學不養保。	體會神衣藝術之美。感受傳統技藝保存之重要性。	参(1 習先分看及參並先參資 (2 「佛道分衣(3 神程發藝性、)單填及圖第觀請上閱料)人要理享不)衣,表保。合語讓第二一部填生搜關 師衣裝請各感師作請傳之活講學一部連份寫可尋書 引裝」同種受講過同統重動學生部分。於。以或籍 導,的學神。解 學技要	能習表	學習
第 11-12 週	2	神明逍遙遊	1-1 能說出鹿港 廟會活動的形 式。 1-2 能說出保生 大帝、媽祖及主	講解鹿港廟宇 介紹神明誕辰	認識鹿港廟會的活動。 動。 了解廟會活動的意 義。	壹、準備活動 老師先講解鹿 港廟宇 老師講解並介 紹鹿港三座主	學生能專心聽 講,並能適時 發言	

要王爺誕辰日	要的寺廟
期。	龍山寺、天后
2-1 能說出「三	宮、文武廟。
月痟媽祖,四月	
鸦王爺」的意	介紹神明誕
義。	辰:
2-2 能說出媽祖	農曆三月十
及大道公鬥法的	五日是保生大
故事。	帝生日
2-3 能說出暗訪	;三月二十三
的意義。	日是媽祖生
	日;四月十二
	日是蘇府大王
	爺生日。
	貳、主要活動
	老師介紹農曆
	三月、四月因
	媽祖及蘇府大
	王爺的生日,
	進香團不斷,
	整條鹿港街道
	人山人海,猶
	如「小過年」
	一般,故有
	「三月痟媽
	祖,四月瘠王
	爺」之稱。

第 13-14 週	2 每週一節	神明逍遙遊	3-1 能夠上網或 到圖書館關內 等的活動資料 的活動資料 3-2 能說出 的名稱。 3-3 能說出 的意義。	學生可以上網 搜尋或參閱廟 會活動和陣頭 的相關書籍資 料。	蒐集廟會活動相 關資料。 記錄廟會活動的 特色。	老師介紹廟會 活動分為白天 的神明繞境及 夜間的神明暗 訪兩種。	學生能專心聽講,並能提出疑問	學習單
第 15-16 週	2 每週一節	神明逍遙遊	4-1 能夠記錄廟會活動的特色。	神明繞境、陣頭、藝閣	體會廟會遊藝活動之美。	神母時,鎮境上,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,以,以,以,以,以,以,以,以	學生能專心聽講,並能提出疑問	
第 17 週	1	神明逍遙遊	5-1 能說存動 會話 6-1 動義 6-2 能體 6-2 燒的啟示。 6-2 燒的啟示。	神明暗訪的宗教儀式	親身感受宗教神秘的色彩及帶來的啟示。	神屬宗乃出間非的以安暗罪的明於教神巡的,清保全訪,深暗較儀明以善並理境。有勸厚財祕,夜究是定祟人 止向義見的它間人 期,畜 犯善。	學生能專心聽講,並能提出疑問	學習單

第 18-21 週	4	鹿港	1-1 能認識主要	1. 認識鹿港的	認識鹿港三座主	老師先講解鹿	學生能專心聽	
	每週 一節	廟廟妙	廟宇名稱及位	廟宇。	要的寺廟龍	港廟宇興盛的	講,並能適時	學習單
	一即		置。	2. 了解鹿港廟	山寺、天后宮、	由來及著名廟	發言	
			2-1 能了解龍山	宇的特色	文武廟	宇,讓學生對	學生能專心聽	
			寺歷史背景及特	3. 蒐集廟宇相	了解鹿港廟宇歷	鹿港廟宇有初	講,並能適時	
			色。	關資料。	史背景、建築格	步的了解。	發言	
			2-2 能了解天后	4. 記錄廟宇建	局、供奉神明	一、龍山寺		
			宫歷史背景及特	築特色。		(1)歷史背景:		
			色。			明永曆7年,		
			2-3 能了解文武			由肇善禪師創		
			廟歷史背景及特			建。		
			色			(2)建築格局:		
			3-1 能夠上網或			共分為四進,		
			到圖書館收集相			自外而內,依		
			關廟宇資料。			序為過山門、		
			4-1. 能夠用繪			前埕、前殿、		
			圖方式記錄廟宇			戲亭、中埕、		
			特色。			拜亭、正殿、		
			5-1 能分享對廟			後埕和後殿。		
			宇建築特色不同			(3)供奉神明:		
			感受。			觀世音菩薩。		
			6-1 能體會古蹟			二、天后宮		
			保存之重要。			(1)歷史背景:		
						創建年代已不		
						可考,經過遷		
						建及多次重		
						修,才有如今		
						恢弘、富麗的		
						廟貌		
						(2)建築特色:		
						三川殿雕刻、		

		
		殿外藻井、壁
		畫以及正殿媽
		祖神像、匾
		額。
		(3)供奉神明:
		媽祖
		三、文武廟
		(1)歷史背景:
		嘉慶 11 年間,
		由官民共同建
		立「文祠」;
		嘉慶 16 年間,
		建立「武廟」,
		與道光年間建
		立
		的文開書院並
		列一字排開。
		(2)建築特色:
		文祠格局大方
		簡單,兩壁懸
		掛許多鹿港近
		代書法家作
		品;武廟色彩
		艶麗,香火不
		斷。
		(3)供奉神明:
		文祠供奉文昌
		帝君;武廟供
	「	奉關聖帝君
	5. 體會廟宇建	由解說人員帶能積極參與校

築之美。 6. 感受古蹟保 存之重要性。	領參觀龍山 寺,提醒學生 注意龍山寺的 建築及雕刻及 其代表意義。
----------------------------	-----------------------------------------------

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣鹿港國民小學 112 學年度 第二學期 六年級彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	香的傳奇	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	.(□社團活動□技藝		を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	況,相對應的促成了本地 可找到多家歷史悠久的香 本校以「認識鹿港鄉土風	製香業的蓬勃發展, 舖。 情」為特色課程,因	至今已有二百多年 目此本次鄉土教學活	的歷史了 動即以本	現象,也造就了「三步一小廟、五步一大廟」的盛。在鹿港,要找老香舖並不困難,本校社區裡,即 地製香之特殊民俗技藝為核心,並結合社區資源, 動帶領小朋友一同探索香的奧秘,並激發孩子們的
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語 社-E-B2 認識與運用科技 藝-E-B3 善用多元感官, 綜-E-B3 覺察生活美感的 生活-E-B1 使用適切且多	關議題,規劃學習計文在當訊及媒體,並不 至,資感知藝術與生活 不學感知藝術與生活 多樣性,培養生活環 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	體察他人的感受, 究其與人類社會價 的關聯,以豐富美 境中的美感體驗, 自己的想法、與人	並給予適 ⁶ 植、信仰 或經驗。 增進生活「 講通,並)	的豐富性與創意表現。

課程目標	<u>5</u>	(二) 能學到看	下的歷史背景及由來 下的實際運用 專統技藝在現代社會的專	連 變				
配合融入之。或議題	領域	■國語文 □英語 ■數學 ■社會 □健康與體育	E文 ■本土語 ■自然科學	■藝術 ■綜合活 □科技	■生命: □安全: □生涯:		□ 科技教育■ 資訊■ 閱讀素養■ 多元	教育 □能源教育
				課程架	· 【構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-3 週	3 每一	身家調查	1-1 能說出本地的人文特色。 1-2 能說出本地製香產業發達的原因。	1. 寺宗文 2. 香原 3. 類俗 4. 過材呈廟教特說產因簡、。簡程料本蓬動。本的 香途 製製地勢的 地產 的與 香香	了解香的由來、香 的種類、作 等資訊	利體香括香的訊對有認簡紹,的種作讓地步。 多地容來、資朋香覽 媒製包、香 友業的	能認真觀賞影片能認真聽講	
第 4-7 週	4 每週	聞香之旅	能大致說出香的 種類、用途與習 俗。	1. 比較不同種 類的香及其外 觀及用途。 2. 了解鹿港製 香業的發展現 況。	1. 了解香舖的歷 背景及由來 2. 能分辨香的種类 及用途	本锚, 了解 m	能認真聽講	

						類、用途。		
第 8-11 週	4 每週一	追根究柢	能大致說出製香 的流程與使用材 料。	1.作式 2. 區芳與 3. 「的法熟過。論舖」想紹介香唸。香與 參一的。台字與的方 觀「心語不用,以一時,與一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一時,一	1能了解香的製作過程。 2能說「香」字台語不同的唸法。 3能分享參觀香舖的心得。	透賞過名參心「教學」,程稱觀人並銷及的對別人並銷及的人。	能開口練習 能認真觀賞影 片	學習單
第 12-15 週	4 每 一 節	現場目撃	小朋友能專心聽 店家講解店內所 陳列的香,介紹 香的種類及其用 途。	1. 由師傳帶領學生參觀製香的流程。 2. 學生親自動手做香。	1. 能親自動手做香 2. 培養參觀活動 時,表現出應有 的秩序與態度	透香對有解自體計過工製更,動與不動與不動與不動,動物的主動,動物的主動,動物,與一個學學的,與一個學學的,與一個學學學的,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	能專心聽師傅 的解說 能遵守秩序	
第 16-18 週	3 每一	香得益彰	能回答問題	1. 以有獎徵答 統整本單元之 教學重點。	1. 能在遊戲過程 中答對與香有關 的問題。 2. 能感受製香在 時代變遷下的歷 史價值。	利用有獎徵答 統整本單元的 所學知識。	學生能踴躍發言	

彰化縣鹿港國小112學年度六年級上學期資訊素養課程計畫									
課程名稱:資訊素養									
教材來源	自編教材	節數	共 21 節						
設計者	六年級教學團隊								
學期學習目標	能力。 (二)培養學生以資訊 (三)會利用線上照片	.技能作為擴展學習與溝通研究工 編輯網站影像處理的技能,進行	到利用線上照片編輯網站整修影像及圖片美化的 具的習慣,並學會如何將資訊融入課程學習。 美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 及分享個人學習心得,提升資訊素養。						
融入重大議題之能力指標	4-3-3 能利用資訊科技 4-3-4 能針對問題提出 5-3-1 了解與實踐資訊 5-3-2 認識網路智慧財 5-3-3 認識網路隱私權 5-3-4 善用網路分享學	引站資源、圖書館資源及檔案傳輸 媒體等搜尋需要的資料。 可行的解決方法。 L倫理,遵守網路上應有的道德與 產權相關法律,不侵犯智財權。 相關法律,保護個人及他人隱私 習資源與心得。	禮儀。						

週次	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註(19項議題)
1	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD:第一課線上照片 編輯與處理	1	1、口頭問 答 2、課堂觀 3、學習 量	資訊教育
2	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD:第一課線上照片 編輯與處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀 3、學習評量	資訊教育
3	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD: 第一課線上照片 編輯與處理	1	1、口頭問 答 2、課堂觀 3、學習 量	資訊教育
4	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD: 第二課線上動態 照片編輯與處理	1	1、口頭問 答 2、課堂觀 3、學習 量	資訊教育

	,				
5	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD: 第二課線上動態 照片編輯與處理	1	1、口頭問 答 2、課堂觀 3、學習 量	資訊教育
6	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD:第三課線上照片 素材搜尋與處理	1	1、口頭問 答 2、課堂觀 家 3、學習評 量	資訊教育
7	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD:第三課線上照片 素材搜尋與處理	1	1、口頭問 答 2、課堂觀 家 3、學習 量	資訊教育
8	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD:第四課線上照片 素材搜尋與處理	1	1、口頭問 答 2、課堂觀 察 3、學習評 量	資訊教育

		<u>, </u>			
9	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD:第四課線上照片 素材搜尋與處理	1	1、口頭問 答 2、課堂觀 3、學習評 量	資訊教育
10	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD: 第四課線上照片 素材搜尋與處理	1	1、口頭問 答 2、課堂觀 家 3、學習評 量	資訊教育
11	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD: 第五課線上照片 圖文處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀 3、學習評量	資訊教育
12	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD:第五課線上照片 圖文處理	1	1、口頭問 答 2、課 製 系 3、學習評 量	資訊教育

13	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD: 第六課線上照片 動畫處理	1	1、口頭問 答 2、課堂觀 3、學習評 量	資訊教育
14	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD:第六課線上照片 動畫處理	1	1、口頭問答 2、課堂觀 3、學習評量	資訊教育
15	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD:第七課線上照片 特效處理	1	1、口頭問 答 2、課堂觀 3、學習評 量	資訊教育
16	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD:第七課線上照片 特效處理	1	1、口頭問 答 2、課堂觀 3、學習評 量	資訊教育

17	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD: 第八課線上照片 特效處理	1	1、口頭問 答 2、課堂觀 家 3、學習評 量	資訊教育
18	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD:第八課線上照片 特效處理	1	1、口頭問 口答 2、課堂觀 3、學習 量	資訊教育
19	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD: 第八課線上照片 特效處理	1	1、口頭問 答 2、課堂觀 察 3、學習評 量	資訊教育
20	4-3-2 能找到合適的網站資源、 圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-4 能針對問題提出可行的解 決方法。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關 法律,不侵犯智財權。	SD: 第九課企劃照片 動態處理	1	1、口頭問 口 答 2、課堂觀 3、學習評 量	資訊教育

21	4-3-2 能找到合適的網站資源、	SD:第九課企劃照片	1	1、口頭問	資訊教育
	圖書館資源及檔案傳輸等。	動態處理		答	
	4-3-4 能針對問題提出可行的解			2、課堂觀	
	決方法。			察	
	5-3-2 認識網路智慧財產權相關			3、學習評	
	法律,不侵犯智財權。			量	
		上課總節數:	21		

彰化縣鹿港國小 112 學年度六年級下學期資訊素養課程計畫						
	課程名	稱:資訊素養				
教材來源	自編教材	節數	共 18 節			
設計者	六年級教學團隊					
學期學習目標	(二)啟發學生資訊學習的興趣,落 (三)倡導學生利用網路資源及資訊	(一)讓學生認識 photoscape 照片編修技巧,並教導學生如何應用 photoscape 功能製作模板、月曆。 (二)啟發學生資訊學習的興趣,落實資訊教學的生活化網路化,培養學生資訊的核心能力。 (三)倡導學生利用網路資源及資訊科技的能力,引導建立自我激勵的有效學習。 以範例引導學生,如何應用 photoscape 製作圖框、模板、編修照片、月曆、邀請卡等,在生活中如何學				
融入重大議題之能力指標	操作等。 2-3-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用, 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入利)的使用規範。 滋碟工具程式的使用、電腦檔案的管 會英文輸入與一種中文輸入。 和輸出等基本設備。 並能結合文字、圖畫等完成文稿的編 訊。				

週次	能力指標	單元名稱	節數	評量方式	備註(19項議題)
1	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	SD:第一課線上照片 編輯與處理	1	1、答 2、察 3、量	資訊教育
2	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	SD:第一課線上照片編輯與處理	1	1、答 2、察 3、量	資訊教育

3	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使	SD:第一課線上照片	1	1、口頭問	資訊教育
	用,會英文輸入與一種中文輸	編輯與處理		答	
	入。			2、課堂觀	
	 3-2-1 能進行編輯、列印的設			察	
	定,並能結合文字、圖畫等完成			3、學習評	
	文稿的編輯。盡量使用自由軟			量	
	開 。				
	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操				
	作、磁碟的使用、電腦檔案的管				
	理、以及電腦輔助教學應用軟體				
	的操作等。				
	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播				
	放簡報內容。盡量使用自由軟				
	贈。				
	5-4-2 能善盡使用科技應負之責				
	任。				
4	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使	SD:第二課線上動態	1	1、口頭問	資訊教育
	用,會英文輸入與一種中文輸	照片編輯與處理		答	
	入。			2、課堂觀	
	3-2-1 能進行編輯、列印的設			察	
	定,並能結合文字、圖畫等完成			3、學習評	
	文稿的編輯。盡量使用自由軟			量	
	豐。				
	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操				
	作、磁碟的使用、電腦檔案的管				
	理、以及電腦輔助教學應用軟體				
	的操作等。				
	3-4-2 能利用簡報軟體編輯並播				
	放簡報內容。盡量使用自由軟				
	贈り				
	5-4-2 能善盡使用科技應負之責				

	任。				
		OD the way is a sixt		1 11	-h2 \ - 1.1 -h-
5	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管	SD: 第二課線上動態 照片編輯與處理	1	1、口頭問答	資訊教育
	理、以及電腦輔助教學應用軟體			2、課堂觀	
	的操作等。			察	
	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使			3、學習評	
	用,會英文輸入與一種中文輸 入。			里	
	3-2-1 能進行編輯、列印的設				
	定,並能結合文字、圖畫等完成				
	文稿的編輯。盡量使用自由軟				
	體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表				
	製作。盡量使用自由軟體。				

0		OD # - 1914 1 29 11	1	1 111	-b >= b1 -t-
6	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操	SD:第三課線上照片	1	1、口頭問	資訊教育
	作、磁碟的使用、電腦檔案的管	素材搜尋與處理		答	
	理、以及電腦輔助教學應用軟體			2、課堂觀	
	的操作等。			察	
	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使			3、學習評	
	用,會英文輸入與一種中文輸			量	
	入。				
	3-2-1 能進行編輯、列印的設				
	定,並能結合文字、圖畫等完成				
	文稿的編輯。盡量使用自由軟				
	理 。				
	3-4-1 能利用軟體工具進行圖表				
	製作。盡量使用自由軟體。				
7	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操	SD:第三課線上照片	1	1、口頭問	資訊教育
	作、磁碟的使用、電腦檔案的管	素材搜尋與處理		答	
	理、以及電腦輔助教學應用軟體			2、課堂觀	
	的操作等。			察	
	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使			3、學習評	
	用,會英文輸入與一種中文輸			量	
	入。				
	3-2-1 能進行編輯、列印的設				
	定,並能結合文字、圖畫等完成				
	文稿的編輯。盡量使用自由軟				
	胃豊 。				
	3-4-1 能利用軟體工具進行圖表				
	製作。盡量使用自由軟體。				

0	0 0 0 0 4 4 11 11 11 11 11 11	an the said seems		4	-th
8	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操	SD:第四課線上照片	1	1、口頭問	資訊教育
	作、磁碟的使用、電腦檔案的管	素材搜尋與處理		答	
	理、以及電腦輔助教學應用軟體			2、課堂觀	
	的操作等。			察	
	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使			3、學習評	
	用,會英文輸入與一種中文輸			量	
	入。				
	3-2-1 能進行編輯、列印的設				
	定,並能結合文字、圖畫等完成				
	文稿的編輯。盡量使用自由軟				
	贈。				
	3-4-1 能利用軟體工具進行圖表				
	製作。盡量使用自由軟體。				
9	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操	SD:第四課線上照片	1	1、口頭問	資訊教育
	作、磁碟的使用、電腦檔案的管	素材搜尋與處理		答	
	理、以及電腦輔助教學應用軟體			2、課堂觀	
	的操作等。			察	
	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使			3、學習評	
	用,會英文輸入與一種中文輸			量	
	入。				
	3-2-1 能進行編輯、列印的設				
	定,並能結合文字、圖畫等完成				
	文稿的編輯。盡量使用自由軟				
	胃豊 。				
	3-4-1 能利用軟體工具進行圖表				
	製作。盡量使用自由軟體。				

	T	T		Γ	T
10	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操	SD:第四課線上照片	1	1、口頭問	資訊教育
	作、磁碟的使用、電腦檔案的管	素材搜尋與處理		答	
	理、以及電腦輔助教學應用軟體			2、課堂觀	
	的操作等。			察	
	2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使			3、學習評	
	用,會英文輸入與一種中文輸			量	
	入。				
	3-2-1 能進行編輯、列印的設				
	定,並能結合文字、圖畫等完成				
	文稿的編輯。盡量使用自由軟				
	贈。				
	3-4-1 能利用軟體工具進行圖表				
	製作。盡量使用自由軟體。				
11	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操	SD:第五課線上照片	1	1、口頭問	資訊教育
	作、磁碟的使用、電腦檔案的管	圖文處理		答	
	理、以及電腦輔助教學應用軟體			2、課堂觀	
	的操作等。			察	
	3-2-1 能進行編輯、列印的設			3、學習評	
	定,並能結合文字、圖畫等完成			量	
	文稿的編輯。			_	
12	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操	SD:第五課線上照片	1	1、口頭問	資訊教育
	作、磁碟的使用、電腦檔案的管	圖文處理		答	
	理、以及電腦輔助教學應用軟體			2、課堂觀	
	的操作等。			察	
	3-2-1 能進行編輯、列印的設			3、學習評	
	定,並能結合文字、圖畫等完成			量	
	文稿的編輯。				

13	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	SD:第六課線上照片 動畫處理	1	1、 (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A)	資訊教育
14	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備,有應用自由軟體的概念。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	SD:第六課線上照片 動畫處理	1	1、答 2、察 3、量	資訊教育

	T		T	T	
15	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸	SD:第七課線上照片	1	1、口頭問	資訊教育
	入和輸出等基本設備,有應用自	特效處理		答	
	由軟體的概念。			2、課堂觀	
	3-4-1 能利用軟體工具進行圖表			察	
	製作。			3、學習評	
	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列			量	
	印出作品。盡量使用自由軟體。				
	3-2-1 能進行編輯、列印的設				
	定,並能結合文字、圖畫等完成				
	文稿的編輯。盡量使用自由軟				
	贈。				
	5-4-2 能善盡使用科技應負之責				
	任。				
	· ·				
16	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸	SD:第七課線上照片	1	1、口頭問	資訊教育
	入和輸出等基本設備,有應用自	特效處理		答	A mody W
	由軟體的概念。	17.2.2		2、課堂觀	
	3-4-1 能利用軟體工具進行圖表			察	
	製作。			3、學習評	
	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列			量	
	印出作品。盡量使用自由軟體。			上	
	3-2-1 能進行編輯、列印的設				
	定,並能結合文字、圖畫等完成				
	文稿的編輯。盡量使用自由軟				
	文				
	· "				
	5_1_9 能 美 聿 伟 田 科 壮 雁 名 ツ 吾				1
	5-4-2 能善盡使用科技應負之責				
	5-4-2 能善盡使用科技應負之責 任。				

			T	T	
17	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸	SD:第八課線上照片	1	1、口頭問	資訊教育
	入和輸出等基本設備,有應用自	特效處理		答	
	由軟體的概念。			2、課堂觀	
	3-4-1 能利用軟體工具進行圖表			察	
	製作。			3、學習評	
	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列			量	
	印出作品。盡量使用自由軟體。				
	3-2-1 能進行編輯、列印的設				
	定,並能結合文字、圖畫等完成				
	文稿的編輯。盡量使用自由軟				
	贈 。				
	5-4-2 能善盡使用科技應負之責				
	任。				
18	2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸	SD:第八課線上照片	1	1、口頭問	資訊教育
	入和輸出等基本設備,有應用自	特效處理		答	X -14,2 //
	由軟體的概念。	11,72,00		2、課堂觀	
	3-4-1 能利用軟體工具進行圖表			察	
	製作。			3、學習評	
	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列			量	
	印出作品。盡量使用自由軟體。			_ <u>_</u>	
	3-2-1 能進行編輯、列印的設				
	定,並能結合文字、圖畫等完成				
	文稿的編輯。盡量使用自由軟				
	體。				
	5-4-2 能善盡使用科技應負之責				
	任。				
		上課總節數:	18		
		上 外 心 即 数 .	10		

彰化縣鹿港國民小學 112 學年度 六 年級第 一 學期數學補救教學課程計畫

- `	課程類別	((請2	勾選並	於所	勾選	類別往	負填?	高課程?	名稱	.)
------------	------	---	-----	-----	----	----	-----	-----	------	----	----

1. □統整性主題/專題/議題探究課程:	2. 其他類課程:	從遊戲中玩數學

二、學習節數:每週(1)節,實施(21)週,共(21)節。

三、 素養導向教學規劃:

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題實質內涵	備註 (如協同 方式/申 請經費)
第一~二週	數具學世有的度數用活 數樂合題同決 健具上 備、界積學,學於中 上於作並的想 體備1 歡數奇主態能言常 2 他決重題。 C2 世數學、動 將運生 人問不解 2 他	1. 能應用品的問題與應用品數之人,。可以與此一個的問題與關係的問題與關係的問題的問題,以此一個的問題,與不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	主 題 一:最大公因數與最小公倍數一【數學步道】收服聰明鳥活動內容:透數學遊戲複習「最大公因數」之概念。	2 每一	附2子科件電教書	1. 互相討論2. 口頭回答	【性別平等	無

	人感受,在							
	一							
	健康生活中							
	樂於與人互							
	動、公平競							
	争,並與團							
	隊成員合							
	作,促進身							
	心健康。							
	數-E-A1	1. 能應用最大公因數和			附件	1. 互相討論	【性別平等	無
	具備喜歡數	最小公倍數,解決生	主 題 二: 人際相處		2、電	2. 口頭回答	教育】	,
	學、對數學	活上的問題。	活動內容:		子教	7, 2		
	世界好奇、	2. 了解關心與尊重對人	1. 教師請學生發表與同學或朋		科書			
	有積極主動	際關係的影響。	友認識時第一次見面的想法,					
	的學習態	3. 與人相處時,避免產	並說明人與人之間對彼此的					
	度,並能將	生刻板印象、投射作	看法往往不盡相同。					
	數學語言運	用或以偏概全的狀	2. 教師說明人對人的觀感會受					
	用於日常生	況。	到第一印象、人格特質等因素					
第	活中。		影響,剛開始建立人際關係					
Ξ			時,應該要避免對他人產生	3				
}	數-E-C2		「刻板印象」、「投射作用」或	每週				
五	樂於與他人		「以偏概全」的情形。	一節				
週	合作解決問		3. 教師補充說明,除了上述的因					
	題並尊重不		素之外,還有「酸葡萄(嫉妒)」					
	同的問題解		和「甜檸檬(炫耀)」的情況,這					
	決想法。		些心理因素也可能影響人際關					
	人生間中 L CO		係。					
	健體-E-C2							
	具備同理他							
	人感受,在 體育活動和							
	館 活動和 健康生活中							

						_		
	樂於與人互							
	動、公平競							
	爭,並與團							
	隊成員合							
	作,促進身							
	心健康。							
	數-E-A1	1. 能描述正方形數、三	主 題 一:數量關係-【數學步		附件	1. 紙筆測驗	【環境教育】	無
	具備喜歡數	角形數的特性。	道】正方形數與三角形數		4、電	2. 互相討論		
	學、對數學	2. 從三個故事中獲得	活動內容:		子教	3. 口頭回答		
	世界好奇、	啟示, 啟發思考力,	教師以課本情境引入正方形數		科書	4. 回家作業		
	有積極主動	豐富自己的生活。	和三角形數,學生透過點數及觀					
	的學習態	3. 了解思考的方向會	察,找出規律,並解題。					
	度,並能將	影響人們的行為與						
	數學語言運	結果,並學會積極正						
	用於日常生	向的思考。						
	活中。							
第								
六	數-E-B3 具			2				
₹	備感受藝術			每週				
セ	作品中的數			一節				
週	學形體或式							
	樣的素養。							
	國-E-A2							
	透過國語文							
	學習,掌握							
	文本要旨、							
	發展學習及							
	解決問題策							
	略、初探邏							
	輯思維,並							

	ı			1	T	1	1	T
	透過體驗與							
	實踐,處理							
	日常生活問							
	題。							
	數-E-A1	1. 能描述正方形數、三	主 題 二:沉思三帖		附件	1. 紙筆測驗	【環境教育】	無
	具備喜歡數	角形數的特性。	活動內容:		4、電	2. 互相討論		
	學、對數學	2. 從三個故事中獲得	1. 用自然的語氣說明如何從故		子教	3. 口頭回答		
	世界好奇、	啟示, 啟發思考力,	事中獲得啟示。		科書	4. 回家作業		
	有積極主動	•	2. 了解課文內容,明白思考可					
	的學習態	3. 了解思考的方向會	以產生新的想法。					
	度,並能將	影響人們的行為與	3. 寫一篇以思考力為主題的故					
	數學語言運	結果,並學會積極正	事。					
	用於日常生	向的思考。	•					
	活中。	1444/2 1						
	''							
第	數-E-B3 具							
九	備感受藝術			3				
1 7	作品中的數			毎週				
1 +	學形體或式			一節				
週	于 / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			El.				
	(水的东南·							
	國-E-A2							
	透過國語文							
	學習,掌握							
	文本要旨、							
	發展學習及							
	解決問題策							
	略、初探邏							
	輯思維,並							
	透過體驗與							
	實踐,處理							

			,			1		1
	日常生活問							
	題。							
							F	
	數-E-A3 能		1		電子	1. 紙筆測驗	【性別平等	無
	觀察出日常	長成比例關係的現	【數學步道】影長		教科	2. 互相討論	教育】	
	生活問題和	象,解決生活中的問	活動內容:		書	3. 口頭回答	【生涯規劃	
	數學的關	題。	1. 教師布題,學生討論求出影長			4. 回家作業	教育】	
	聯,並能嘗	2. 透過實驗和討論,證	的做法,教師繼續提問,並說明					
	試與擬訂解		同一時間同一地點,測量出各種					
	決問題的計		物體的實際長度和影子長度的					
	畫。在解決		比或比值都會相等。					
	- '		I					
	問題之後,	體驗。	2. 教師以課本情境布題,學生利					
	能轉化數學		用實際長度與影長的關係解題。					
	解答於日常							
	生活的應							
第	用。							
1				3				
+-	數-E-C1 具			每週				
~+	備從證據討			一節				
三週	論事情,以			,				
	及和他人有							
	條理溝通的							
	態度。							
	怨及 °							
	4 F 10 W							
	自-E-A2 能							
	運用好奇心							
	及想像能							
	力,從觀							
	察、閱讀、							
	思考所得的							
	資訊或數據							
	中,提出適							

	合的釋能的識念學想生以學不點解科問資依科、及的像的及事同、釋學題料據學科探方可事理實的證方探或,已知學索法能情解會論據式究解並知 概科去發,科有 或。							
第一个六	數觀生數聯試決畫問能解生用 是-A3 日題關能對為。題轉答活。 -E-A出問的並擬題在之化於的 -E-C1 能常和 嘗解計決,學常	1. 利用物體長度和影 長度和的問 長度的的問題。 2. 透過實驗和討論會 過度的體 過度的變化 3. 參與戶外學習與自 體驗。	活動內容: 1. 讓學生思考氣體的體積會不 會受溫度的影響而改變。 2. 教師指導學生根據討論的方	3 每一節	電教書	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭官業 4. 回家作業	【性別平等】 【生別 表育】	無

備從證據討				
論事情,以				
及和他人有				
條理溝通的				
態度。				
自-E-A2 能				
運用好奇心				
及想像能				
力,從觀				
察、閱讀、				
思考所得的				
資訊或數據				
中,提出適				
合科學探究				
的問題或解				
釋資料,並				
能依據已知				
的科學知				
識、科學概				
念及探索科				
學的方法去				
想像可能發				
生的事情,				
以及理解科				
學事實會有				
不同的論				
點、證據或				
解釋方式。				

	數-E-A3	1. 能根據比例尺及實際	主 題 一:縮圖、放大圖與比例		直	1. 紙筆測驗	【性別平等	無
	能觀察出日	的長度(距離),求算	尺-【數學步道】地圖的比例尺		尺、	2. 互相討論	教育】	
	常生活問題	縮圖上的長度。	活動內容:		電子	3. 口頭回答	【生涯規劃	
	和數學的關	2. 能根據比例尺及縮圖	1. 教師布題,學生根據縮圖上的		教科		教育】	
	聯,並能嘗	上的長度,求算實際	長度和實際距離的關係,完成		書			
	試與擬訂解	的長度(距離)。	比例尺圖示。					
	決問題的計	3. 了解人口分布圖的意	2. 學生根據比例尺,找出緊急電					
	畫。在解決	義。	話和服務區的位置,並用代號					
	問題之後,	4. 探討臺灣地區人口分	繪製於地圖中。					
	能轉化數學	布、都市分布的情	3. 教師布題,學生根據每張縮圖					
	解答於日常	形。	上的比例尺算出實際距離,並					
	生活的應	5. 透過閱讀地圖,認識	比較距離遠近。					
	用。	臺灣各地環境的差						
第		異。		0				
十七	數-E-C2			3				
~+	樂於與他人			每週				
九週	合作解決問			一節				
	題並尊重不							
	同的問題解							
	決想法。							
	社-E-A2							
	敏覺居住地							
	方的社會、							
	自然與人文							
	環境變遷,							
	關注生活問							
	題及其影							
	響,並思考							
	解決方法。							

	₩ D 40	1 11 11 14 11 11 11 11 11 11 11	ا والم مناه من المناه من ا		<u> </u>	1 11 15 10 101	V 1.1 -1 = 1	<i>L</i>
	數-E-A3	1. 能根據比例尺及實際	主 題 二:人口觀察站		直	1. 紙筆測驗	【性別平等	無
	能觀察出日	的長度(距離),求算	活動內容:		尺、	2. 互相討論	教育】	
	常生活問題	縮圖上的長度。	1. 引起動機:教師請學生站在		電子	3. 口頭回答	【生涯規劃	
	和數學的關	2. 能根據比例尺及縮圖	事先裁剪好的報紙上面,有		教科		教育】	
	聯,並能嘗	上的長度,求算實際	的報紙面積大,上面站立的		書			
	試與擬訂解	的長度(距離)。	學生數少;有的報紙面積					
	決問題的計	3. 了解人口分布圖的意	小,上面站立的學生數多,					
	畫。在解決	義。	讓學生體驗人口稀疏與密集					
	問題之後,	4. 探討臺灣地區人口分	的感覺。					
	能轉化數學	布、都市分布的情	2. 閱讀與觀察:教師引導學生					
	解答於日常	形。	閱讀與觀察社會課本第76、					
	生活的應	5. 透過閱讀地圖,認識	77 頁課文及圖片,講解人口					
第	用。	臺灣各地環境的差	分布圖與都市分布圖的意					
		異。	義,並請學生回答問題。	2				
二十 ~二	數-E-C2		3. 調查與討論: 教師請學生查詢	毎週				
	樂於與他人		家鄉縣市的人口數,並記錄下	女 廼 一節				
+-	合作解決問		來。根據家鄉的人口數,討論家	— 即				
週	題並尊重不		鄉人口統計資料,在臺灣人口分					
	同的問題解		布圖中分布情形,是屬於圓點稀					
	決想法。		疏還是密集的地區?					
	社-E-A2							
	敏覺居住地							
	方的社會、							
	自然與人文							
	環境變遷,							
	關注生活問							
	題及其影							
	響,並思考							
	解決方法。							

說明:部定課程採自編者,需經校內課程發展委員會通過,教材內容留校備查。

彰化縣鹿港國民小學 112 學年度 六 年級第 二 學期數學補救教學課程計畫

四、課程類別:(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. □ M 全任王廸/ 寺廸/ 국廸休 先禄在・ 2. ■共他 無禄在・	1.	□統整性主題/專題/議題探究課程:	2. 其他類課程	:從遊戲中玩數學
---------------------------------------	----	-------------------	----------	----------

五、學習節數:每週(1)節,實施(18)週,共(18)節。

六、 素養導向教學規劃:

教學期程	核心素養/ 校本素養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題實質內涵	備註 (如協同 方式/申 請經費)
第一~二週	數具數數好積的度將言日中 數樂人決尊的決下備學學奇極學,數運常。 下於合問重問想一喜、世、主習並學用生 一个與作題不題法1 歡對界有動態能語於活 2 他解並同解。	1.理解順流與逆流的意義和解決追趕問題。 2.透過討論和操係 9	主題一「速率」「大型」」「東京」」「東京」」「東京」」「東京」」「東京」」「東京」」「東京」」「東	2 每週一節	電教書子科	1. 口頭 () () () () () () () () () (人權教	無

	自-E-A1 能官觀境奇力自 能官觀境所以 有 所 知 問 明 以 問 明 以 門 然 , 、 持 然 , 、 續 , 。 續 , 。 續 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。						
第三(五週	數具數數好積的度將言日中 數樂人決尊的決自能官上備學學奇極學,數運常。 E於合問重問想上運、A.喜、世、主習並學用生 C.與作題不題法-A.用敏工數界有動態能語於活 2 他解並同解。1五銳	1. 理解順流與逆流的意 義和解決追趕問題。 2. 透過討論和操作,察 覺用空氣可以傳送動 力。	主題二:流體傳送動力 :活動內容: 1.教師引導學生思考與發表,學了想動力的方法? 2.引導學生操作注射筒實驗,。 3.引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。 4.引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。	3 一 節	1. 口筆 2. 紙 3. 分組討論	人權教育	無

	的觀察周							
	遭環境,							
	保持好奇							
	心、想像							
	力持續探							
	索自然。							
	數-E-A1	1. 能計算交通工具通過	主 題 一:速率—【JUMP大挑戰】		電子	1. 口頭回答	【人權教	無
	具備喜歡	橋、隧道或某標的物的	通過問題		教 科	2. 紙筆測驗	育】	
	數學、對	時間或距離問題。	活動內容:		書	3. 分組討論		
	數學世界	2. 認識生活中應用流體	教師口述課本布題,並說明列車					
	好奇、有	傳送動力的工具。	通過一個點或一段距離的時間和					
	積極主動		距離關係,讓學生了解並解題。					
	的學習態							
	度,並能							
	將數學語							
	言運用於							
第	日常生活							
六	中。							
\perp				2				
t	數-E-C2			每週一節				
週	樂於與他							
	人合作解							
	決問題並							
	尊重不同							
	的問題解							
	決想法。							
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,							
	自 -E-A3							
	具備透過實							
	地操作探究							
	活動探索科							

	T							
	學問題的能							
	力,並能初							
	步根據問題							
	特性、資源							
	的有無等因							
	素,規劃簡							
	單步驟,操							
	作適合學習							
	階段的器材							
	儀器、科技							
	設備及資							
	源,進行自							
	然科學實							
	驗。							
	數-E-A1	1. 能計算交通工具通過	主 題 二:自由探究—如何當個		電子	1. 口頭回答	【人權教	無
	具備喜歡	f. 肥叶并又巡二兴巡巡 橋、隧道或某標的物的	大力士			2. 紙筆測驗	育】	711
	數學、對	時間或距離問題。	活動內容:		書	3. 分組討論	A 1	
	数學世界	2. 認識生活中應用流體	認識油壓拖板車動力傳送的原		日	O. 7/ %II om		
	好奇、有	傳送動力的工具。	理。					
	積極主動							
第	的學習態							
· 分	度,並能							
1 7				3				
+	言運用於			每週一節				
週	日常生活							
	中。							
	,							
	數-E-C2							
	樂於與他							
	人合作解							
	決問題並							

	尊重不同							
	的問題解							
	決想法。							
	 自-E-A3							
	具備透過							
	實地操作							
	探究活動							
	探索科學							
	問題的能力,并然							
	力,並能							
	初步根據							
	問題特 性、資源							
	的有無等							
	因素,規制節品生							
	劃簡單步							
	驟,操作 適合學習							
	階段的器							
	材儀器、							
	科技設備 及資源,							
	及貝源, 進行自然							
	延行 目 然 科學實							
	竹子貝 驗。							
第	數-E-A1	1. 能計算複合形體的表	主 題 一:形體關係、體積與鰾面		電子	1. 口頭回答	【性別平等	<u>無</u>
^弁 十	具備喜歡	1. 肥可开放口少胆的衣 面積。	積-【課綱差異補給站】複合形體		_	2. 紙筆測驗	教育】	
	数學、對	2. 學生互相欣賞並發表	的表面積	3		3. 分組討論	(多元文化	
}	数字 對	欣賞夢想書包設計作	活動內容:	每週一節	開圖		教育】	
十	数子匠师 好奇、有	品。	學生透過觀察圖示和討論,計算		畫紙	** 貝 小沙 1	70 N A	
Ξ		μ <u>μ</u>	7 上处心的小口气 17 7 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 1		田 ""			
	t.	i				i .	1	

週	積學,數運常。 動態能語於活	3. 鼓勵學生將設計的聯 想融入生活。 4. 引導學生展現設計的 美感與實用性。	出複合形體的表面積。					
	數-E-C2 樂於合問重問 時間不題 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間							
	藝-E-A1 參與藝術活動,探索生 話美感。	1 从山然冷人切隔,几七	h BE - '		5 7	1		L
第十四~十五週	數具數數好積的度將言日-E-A1 歡學學奇極學,數運常生。主習並學用生學有數態能語於活	1.能計算複合形體的表 。 在 意 。 2.學生互相欣賞並發表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	主題二: 活動內容:製作設計作品 1.生活中常有穿不下的衣物,想 想看了以承重和的也 變成可以承重和收納的書 變成可以承重例。 2.參閱課文與圖例。 是問題之 方書感發揮在哪些生活的 完 完 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2 每週一節	教 科	 口頭回答 紙筆測驗 分解辨件 	【性別 教育】 【多 章】	無

	中。		開的創意設計創作,	鼓勵學生提					
			出不同的點子。						
	數-E-C2								
	樂於與他								
	人合作解								
	決問題並								
	尊重不同								
	的問題解								
	決想法。								
	藝-E-A1								
	參與藝術								
	活動,探								
	索生活美								
	成立にス								
	數-E-A1	1. 能畫長條百分圖和解				電子	1. 口頭回答	【性別平等	無
									
	具備喜歡	決長條百分圖的應用問					2. 紙筆測驗	教育】	
	數學、對	題。				書	3. 分組討論	【多元文化	
	數學世界	2. 分享成長歷程中曾發						教育】	
第	好奇、有	生的事件。							
	積極主動	3. 製作個人成長紀錄。							
+	的學習態								
六、	度,並能				2				
}	將數學語				每週一節				
十	言運用於				,				
セ	日常生活								
週	中。								
	T								
	# E CO								
	數-E-C2								
	樂於與他								
	人合作解								

	決問題並							
	尊重不同							
	的問題解							
	決想法。							
	綜-E-A1							
	認識個人							
	特質,初							
	探生涯發							
	展,覺察							
	生命變化							
	歷程,激							
	發潛能,							
	促進身心							
	健全發							
	展。							
	數-E-A1	1. 能畫長條百分圖和解	主題二:			1. 口頭回答	【性別平等	無
	具備喜歡	決長條百分圖的應用問	活動內容:我的成長			2. 紙筆測驗	教育】	
	數學、對	題。	1. 學期末時,教師請兒童發表個		書	3. 分組討論	【多元文化	
	數學世界	2. 分享成長歷程中曾發	人的成長紀錄。教師提問:經過				教育】	
	好奇、有	生的事件。	了一學期,你的成長紀錄製作成					
第	積極主動	3. 製作個人成長紀錄。	果如何呢?請與同學分享個人的					
+	的學習態		成長紀錄。	1				
入	度,並能		2. 兒童也可從成長紀錄中選擇一	1				
週	將數學語		位重要的人物、事件或其他生物					
	言運用於		生命的歷程在小組中分享,內容					
	日常生活		包含:人物、物品、其他生物的					
	中。		生命、特殊事件、時間、地點、					
	₩ E CO		感受等。					
	數-E-C2		3. 教師引導兒童反思:分享彼此					
	樂於與他		成長的故事後,你對自己和同學					

人合作解	的生命歷程增加哪些了解?產生			
決問題並	哪些新想法呢?			
尊重不同				
的問題解				
决想法。				
綜-E-A1				
認識個人				
特質,初				
探生涯發				
展,覺察				
生命變化				
歴程 ,激				
發潛能,				
促進身心				
健全發				
展。				
/ C				

說明:部定課程採自編者,需經校內課程發展委員會通過,教材內容留校備查。

彰化縣鹿港國民小學 112 學年度第一學期六年級閱讀學習課程學習課程(校訂課程) 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參,8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」 及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格) 參考表一

課程名稱	愛閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(20)節
	1.■統整性探究	課程(■主題[專題 ■ 議題)		
	2. □社團活動與	技藝課程(□社	■活動□技藝	課程)	
	3. □特殊需求領	域課程(特殊需	求課程計畫請	統一上傳至第	12項)
彈性學習課程	身障類:□⊴	上活管理□社會	·技巧□學習策	略□職業教育	□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
四類規範	資優類:□怠	削造力 □領導	才能□情意發	展□獨立研究	或專長領域
	其他類:□藝	藝術才能班專門	課程□體育班	專門課程	
	4.■其他類課程				
	□本土語文/鶎	所住民語文□服	務學習□戶外	教育□班際或	校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	能將閱讀材料與	實際生活情境	相聯結,透過生	上活化的語文	,學習解決問題,將知識轉化為能力。
		1.1 公司區 加	· v^ 4 lb > . *		,上端 70 口,人呱瓜
				• •	人特質,發展生命潛能。
	E-A2 具備探索問	引題的思考能力	,並透過體驗	與實踐處理日	常生活問題。
本教育階段	E-B1 具備「聽、	、說、讀、寫、	作」的基本語:	文素養,並具	有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在
總綱核心素養	生活與人際	於溝通。			
或校訂素養	E-B3 具備藝術創	削作與欣賞的基	本素養,促進	多元感官的發	展,培養生活環境中的美感體驗。
	E-C2 具備理解的	也人感受,樂於	與人互動,並	與團隊成員合	作之素養。
	E-C3 具備理解與	與關心本土與國	際事務的素養	,並認識與包	容文化的多元性。

			、能用心精讀,深究內]容,歸納大意。				
		=	、結合生活經驗,學習	語文,應用語文	, 達到獲取資訊,	傳達消息的能力。		
		三	· 學習從各種不角度看	世界,欣賞自然	美景。			
課程目	目標		、藉由閱讀文章,了解		• • •			
2/5/2	7 1/1		、藉由閱讀,了解當地					
					* *	識傳統和現代的異同和演變。		
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		· ·			
		+	、透過班級讀書會活動	7,培養学生閱讀音	当惧,擴入阅韻領· ——	域。		
A -1 .						□人權教育 ■環境教育 □海洋教		
配合融入			図語文 □英語文	□本土語	■生命教育	□法治教育 □科技教育 □資訊教		
域或詩			♥ ■健康與體育	生活課程	I	□防災教育 ■閱讀素養 □多元文化		
						□家庭教育 □原住民教育 ■戶外教	育 □國際教育	
		1.	聆聽態度:安靜專注	的聽故事,不隨意	打岔。			
+ 171 /2	- 24	2.	口語表達:用完整的	語句回答問題,不	岔開話題。			
表現任	士務	3.	合作學習:與小組同	學合作演出故事人	物的對話與動作。			
		4.	學習單:根據提示完	成描繪、記錄、檢	核等內容。			
			, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	課程架構			
				T T	I			I
教學	節	教學單	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材
期程	數	元名稱	(校訂或相關領域)	一 一	(校訂)	(節次)	(表現任務)	/學習單
		我與眾	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人		Ac-Ⅲ-4 各類文句	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量	文:海莉思・布
		不同,	的發言,並簡要記錄。	1. 能培養良好的聆	表達的情感與意	2. 小組段落大意發表。	紙筆評量	里姬
		創造不	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	聽態度,並學會使	義。	3. 閱讀理解檢討。	參與討論	譯:穆景南
		同:二	和說話技巧,豐富表達	用禮貌語言,適當	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	自我評量	出版:遠流文化
第1週	1	十四個		,,,,,	意、主旨、結構與			出版日期:西元
N 1 ~	•	點亮心	內容。	2. 能培養閱讀的興	寓意。			二〇〇〇年
		靈、肯	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	趣、態度和習慣,	◎Cc-Ⅲ-1 各類文			
		定自我	201 201 10 101	並流暢朗讀文章表	本中的藝術、信			
		的溫馨	的變化。	達的情感。	仰、思想等文化內			
		小故事	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人		涵。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個	1. 分組進行閱讀。	口頭評量	文:陳肇宜
			的發言,並簡要記	1. 能培養良好的聆	AD-III-5 4,500 個	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表	山 與計里 紙筆評量	义·陳筆且 出版:小兵出版
			錄。	聽態度,並學會使	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	3. 個人經驗發表:曾因為什麼而遇	祭與討論	社
第2週	1	跑道	2-Ⅲ-4 運用語調、表	用禮貌語言,適當	常用語詞的使用。	到困境?	自我評量	出版日期:西元
			情和肢體等變化輔助	應對。	Ac-Ⅲ-1 標點符號		., ,,,,,	二〇一八年
			口語表達。	2. 能輕鬆自然的表	在文本中的作用。	5. 閱讀理解檢討。		

			5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類 文本,並表現抑揚頓 挫的變化。	達度 應語說 能感 意思 實 養 度 題 意思 養 度 的 並 單 養 度 數 的 體 對 的 體 對 的 體 對 的 體 對 數 並 達 的 情 感 的 情 感 的 情 或 。 與 , 表	Ad-Ⅲ-2 意寓◎Cb-Ⅲ-1 高 高 高 高 高 高 高 己 古 一 的 合 一 日 一 的 倫 典 通 名 、 入 区 合 一 的 倫 典 通 名 、 入 名 一 的 。 的 。 入 名 、 入 名 、 入 名 、 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入 入			
第3週	1	脾了氣 2 處情搞情氣,來要事先心沒福了要事先心	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內內與結構運轉。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 達應語 2. 趣並達 3. 號能輕已,簡 培態暢情 識培。 1. 達度 養度 朗感 常養自意用的 閱和讀。 用語飲思標故 讀習文 標文 無文的與準事 的慣章 點表的與準事 的慣章 點表表人國。 興,表	Ac-Ⅲ-4 各点 各点。 各域與章的構 (第一) Ad-Ⅲ-2 音。 ②Cc-Ⅲ-1 術等 本中、思想 本中、思想 本中、恐	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 鼓勵學生自主閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 參與 我評量 的 我 與 我 評 量 前 請 評 量	文:林慶昭 出版:哈林文化 出版社 出版日期:西元 二〇〇九年
第 4 週	1	朱子治言	1-Ⅲ-1 能夠簡數記 計學言 2-Ⅲ-3 靈活技, 2-Ⅲ-3 靈活技, 電話技。 4-Ⅲ-3 靈活技。 4-Ⅲ-3 靈活技, 東門富善、 基門第一十 基門第一十 基門, 基門, 基門, 基門, 基門, 基門, 基門, 基門,	1. 達應語 2. 趣並達 3. 號能輕已,簡培態暢情識培愈則感 常養度朗感 常養的 題和讀。 用語 数思標故 讀習文 標文 無表的與準事 的慣章 點表	Ab-Ⅲ-5 4,500 個。 常用語-6 3,700 常用語-6 3,700 常用語-1 標語-6 3,700 常用語-1 標的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 教師協助同學蒐集作者其他的 「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。	口頭評量 參與 自我評量	文:謝恭正註譯出版:文國書局出版日期:二〇〇二年

		符號的用法與表達效果。					
第 5 週	1 事誕禮	1-Ⅲ-1 能夠簡數記 約簡數 2-Ⅲ-3 靈活, 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一一個 一個一一個 一個一一個 一個一一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一個一一 一一	1.聽用應 2.趣並達 3.方答意能應禮對能、流的能式中。養與一一人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,一個人,	Ab-Ⅲ-5 4,500 億。 常用語-6 3,700 常用語-6 3,700 常用語-4 情感 格c-Ⅲ-3 情感 数散兒 1 術等 在c-Ⅲ-3 大兒 1 術等 文章 各、文章 本,文章 各、文章 本,文章 本,文章 本,文章 本,文章 本,文章 本,文章 本,文章 本,	1. 分組進行閱讀。 2. 提問:吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮,會不會很可惜? 3. 提問:讀完這個故事你體會到什麼?	口紙筆計量 參 自 調 讀 評 量 副 調 評 量	文:歐・亨利
第 6 週	1 採一把 芒花	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記 錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句 和說話技巧,豐富表 達內容。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、 成語辭典等,擴充詞	1. 聽用應 2. 達應語 3. 趣並達 4. 筆豐賞味能應禮對 能自對說 能、流的 能述富擬。 整己,簡 培態暢情 在作的人良並言 自意用的 閱和讀。 述中像的良逆言 自意用的 閱和讀。 述中像的的會適 的與準事 的慣章 文培,像的會適 的與準事 的慣章 文培,像	Ab-Ⅲ-5 4,500 ≈ 4,500 ≈ 7,00 ≈ 111 − 1 = 1 − 1 = 1 − 3	1. 分組進行閱讀。 2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花,可作為補充教材。 3. 教師可朗讀本詩,再請學生發表想法。	口無筆量 學 與我評量 開讀評量	

第 7 週	1	臺灣城行	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記 。 2-Ⅲ-3 靈活技巧, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 聽用應 2. 達應語 3. 趣並達 1. 聽用應 2. 達應語 3. 趣並達 6. 於 1. 於	Ab-Ⅲ-5 4,500 億。 常用語-6 3,700 億。 常用語-6 3,700 有。 常用語-4 情感 数数 第一年 1 一日 1 一日 1 一日 1 一日 1 一日 1 日 1 日 1 日 1	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。 3. 教師可先展現圖文,介紹本書特色。並鼓勵學生自行閱讀,搜尋自己家鄉鐵道的特色。	口紙參自朗等評計評評量量論量量量	文: 吳柏青 出版: 上旗: 西元 出版日期: 西元 二〇一二年
第 8 週	1	高山上的旅人	4-Ⅲ-1 認識常用國字 至少 2,700 字。 5-Ⅲ-7 連結相關的知 識和經驗,評述文 的觀點,評述文 內容。 6-Ⅲ-2 培養思考本 聯想力等寫作基本能 力。	1.經並 2.言訊 3.達應語 4.筆豐賞味學閱看用, 鬆的並單 口文想化生讀法 注輔 自意用的 述中像的人生讀法 注輔 自意用的 述中像的人比文。 音助 然思標故 作,力想以文。 音號 然思標故 作,力想的, 語錄 表人國。 和養欣趣身,	Ab-Ⅲ-5 4,500 個。 常用	1.分組進行閱讀。 2.請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。 3.藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情,並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	口無參自朗頭筆與我讀評計量量論量量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第9週	1	11 元的 鐵道旅 行	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記 錄。4-Ⅲ-1 認識常用 國字至少 2,700 字,	1. 能應用注音及語言文字,輔助記錄訊息,利用書信, 表情達意。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個 常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個 常用語詞的使用。	1. 分組進行閱讀。 2. 說明:本書描述作者在臺灣各地 搭乘臺鐵和高鐵的見聞,他認為搭 火車和步行是安全而緩慢的旅行,	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文:劉克襄 出版:小知堂出 版

	使用 2,200 字。 2-Ⅲ-4 運用語組 情無等 情和肢體等 5-Ⅲ-1 流表明 文本的 整体。 5-Ⅲ-2 理解各種標数 表。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫 作態度。	用應 3.達應語 4.趣並達 2.實質類 的與準事 的慣章 文培, 力想 的與準事 的慣章 文培, 力想 前 與 4. 大人國。 興,表 和養欣趣當 表人國。 興,表 和養欣趣		發現平凡事物的迷人之處。 3. 教師可介紹本書,鼓勵學生自行 閱讀,與同學分享心得。	朗讀評量	出版日期:西元二〇〇九年
第 10 週 1 神秘的城堡	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣, 6-Ⅲ-8 建立適切的寫 作態度。	味。 1. 聽用應 2. 趣並達 3. 情決的 的會適 的實章 的概 等 ,語 養度朗感察,,。 静度期感察,,。 。 自 章 換 等 , 請 習 文 己 己 尋 的 是 的 , 。 自 的 。 自 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	年小說、兒童劇 等。 Ca-Ⅲ-1 各類文本 中的飲食、服飾、	1. 分組進行閱讀。 2. 教師提問閱讀理解的問題。 3. 依據問題,請學生分組討論報 告、發表。	口紙筆對語與我讀評量量論量量	文:張榜奎(見國語) () () () () () () () () () (

第 11 週	1	童考1:最什話故巫愛麼	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記述。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞表 2-Ⅲ-3 靈活運用調節, 2-Ⅲ-4 運用等。 2-Ⅲ-4 運用等他 日語表達 日本表達 日本表達 日本表數 日本表數 日本表數 日本表數 日本表數 日本表數 日本表數 日本表數	1. 聽用應 2. 達應語 3. 寫表 4. 的決良能應禮對 能自對說 學技現 能動定的格度貌。 輕己,簡 習巧能 覺機,後養,語 輕的並單 敘,力 察,避果良並言 自意用的 述培。 自並免。的會適 的與準事 的語 行重成的會適 的與準事 的語 行重成	Ab-Ⅲ-5 4,500 表 3,000 用 2 意 、、劇 類係式等 類信化 ②本仰涵 a 数 数 是 1 屬、制 1 術等 Ab-Ⅲ-6 高 4 情 3 代、 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 說明:這系列書的童話思考故事的與生討論故事中角色的調子思考。 2. 運期 動物	口紙參自朗評評計評量量論量量	文:鄭如晴 出版社:小天下 出版日期:西元 二〇〇七年
第 12 週		蘇格拉底的故事	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞表 一Ⅲ-3 靈活運用詞表 建用說話技巧,豐富表 達用語表 達用語表 達用語表 達用語表 達用語表 传和肢體等他輔輔 口語表達。 6-Ⅲ-2 培養思考力、 聯想力等寫作基本能 力。	1. 聽用應 2. 達應語 3. 趣並達 4. 筆能度貌。輕己,簡 培態暢情 在作養,語 鬆的並單 養度朗感 口文良並言 自意用的 閱和讀。 述中的會適 的與準事 的慣章 文培的會適 的與準事 的慣章 文培教學,然思標故 讀習文 作,好學,然思標故 讀習文 作,	Ab-Ⅲ-5 4,500 常 4,500 常 4,500 常 6 3,700 图 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	1. 分組進行閱讀。 2. 提問:說說看蘇格拉底是個什麼樣的人? 3. 教師補充倒敘法的寫作手法。	口紙參自朗等評計計算量量論量量量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

第 13 週	1 龜笑 驚	技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作 品內容。	豐賞味 1.聽用應 2.達應語 3.趣並達 4.寫表富擬。 能態禮對能自對說 能、流的學技現的人 培度貌。輕己,簡 培態暢情習巧能像的人 良並言 自意用的 閱和讀。述培。力想 然思標故 讀習文 性養好學,然思標故 讀習文 性養的會適 的與準事 的慣章 的語	◎本仰涵 A的常品,是 □ A的	2. 提問:說看「龜笑鱉無尾」是什麼意思?還有沒有哪句諺義相近? 「龜笑鱉無尾」的意義相近? 3. 發表: 3. 分。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。	口無參自朗評計量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第 14 週	1 黔之驢	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞表 內和說話技巧。 2-Ⅲ-4 運用語明報 情和肢體等。 6-Ⅲ-2 培養思考本能力。 聯想力等寫作基本能力。	1.聽用應 2.達應語 3.趣並達 4. 聽用應 2.達應語 4. 流的 能培度貌。 輕己,簡 培態暢情 在養,語 解的並單 養度朗感 口息	Ab-Ⅲ-5 4,500 常用 Ab-Ⅲ-6 3,700 常用 Ab-Ⅲ-6 3,700 常用 Ac-Ⅲ-4 情	2. 提問:說說看「黔驢技窮」是什麼意思? 3. 提問:故事中的驢子在暗諷哪一	口頭筆量參我調評量圖數學的學問題	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

第 15 週	1	築實工	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀揚頻 文本的變化。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,主動轉找閱讀材料。	豐賞味 1.聽用應 2.文字蒐決 3.趣並達的人 培度貌。認,詞各題 培態暢情 培想化 養,語 識並)種。 養度朗感 養度的 良並言,常學典資 閱和讀。 良好學, 用會,料 讀習文 好外像 的會適 中使有, 的慣章 的像 國用效解 興,表 聆	本仰涵 Ab-III-6 24,500 個。個。本、工体文 內個。個。本、工体 文 內個。個。本、工体 文 內個。個。本、工体 文 內個。個。本、工体 文 內個。個。個。本、工体 文 內個。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問:你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎?說說看。 4. 提問:你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎?說說看。 1. 分組進行閱讀、討論。	口紙參自朗評評計量量論量量論量量	〈康軒版閱讀易 上手(高年級3)〉 文:張曼娟
第 16 週		黃魚聽	的錄。 2-Ⅲ-3 靈巧, 靈巧, 童話技巧, 靈巧 一1 章 豐豐 一1 章 數 一1 章 一1 章	聽用應 2. 達應語 3. 趣並達 4.筆豐賞味態禮對 能自對說 能、流的 能述富擬的 語 餐 內	常的用于 Ac- III - 6 3,700 用于 III - 6 3,700 用于 III - 1 中 3 代、	 教師針對本書的運用:教師可配合課文教學,指導學生閱讀。 學生進行閱讀理解題目的練習。 	無參自朗 等與我讀 計計 計量 論量	出版:皇冠文化出版日期:西元二〇〇四年八月

第 17 週	1 三 義	1-Ⅲ-1 能夠簡要配 的發言 4-Ⅲ-1 認識字 2,700 常用 2,200 字 5-Ⅲ-11 , 類 數 觀 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國	1. 聽用應 2.文字蔥決 3.趣並達 4.達應語能應遭對 能字(集問 能、流的能自對說格度貌。 認,詞各題 培態暢情 輕己,簡良並言 常學典資 閱和讀。 自意用的好學, 用會,料 讀習文 然思標故的會適 中使有, 的慣章 的與準事的會適 中人使有, 的慣章 的與準事	Ab-Ⅲ-5 4,500 個。 常用語-6 3,700 常用語-6 3,700 各處 常用語-1 4 情 Ac-Ⅲ-4 情 Ac-Ⅲ-3 合 表義 Ad-Ⅲ-3 合 以完 公CC-前思 一日 一日 一	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用:教師可配合課文教學,指導學生閱讀。 3. 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口紙參自我評量量論量則請評量量	原著:羅貫中 譯者: 鐵皮 協 出版 出版 出版 出版 出版 二〇〇九年
第 18 週	1 桂花	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記 錄。 6-Ⅲ-2 培養思考力、 聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫 作態度。	1. 聽用應 2. 趣並達 3. 筆豐賞味能應禮對 能、流的 能述富擬。良並言 閱和讀。 述中像的良並言 閱和讀。 述中像的會適 的慣章 文培,为想的會適 的慣章 文培,像	Ab-Ⅲ-5 3,700 個。 名b-Ⅲ-6 3,700 常用語 -6 3,700 本本作 四。 名c-Ⅲ-1 的	1. 分組進行閱讀。 2. 提問:說說對桂花的了解,及其 特質。 3. 提問:你喜歡其他的花卉嗎?為 什麼?	口紙參自朗筆與我讀評計	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第19週	1 鬼斧神工	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記 錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句 和說話技巧,豐富表	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能輕鬆自然的表	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句	1. 分組進行閱讀。 2. 提問: 說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享自己認為大自然最 「鬼斧神工」的地方。	口頭筆量 樂 與 計 會 我 讀 評 量 朗 讀 評 量	〈康軒版閱讀易 上手(高年級3)〉

		達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。	達自 應語說 語光 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 整 遊 流 畅情感 感 數 進 流 的情 感 。 與 準 事 的 慣 實 表	表達的情感 義。 Ad-Ⅲ-2 篇章 篇章的構 意意。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類 在中的思想等 本中的思想等 你、思			
第 20 週 1	安妮的日記	1-Ⅲ-1 能夠簡數記 -Ⅲ-1 能夠簡數記 -1 觀察生活 -1 觀察性 -1 觀察性 -1 觀察性 -1 觀察性 -1 過程 -1 過程	1. 聽用應 2. 事個 3. 趣並達的會適 對分 的慣章的會適 對分 的慣章的人類 養度期感 數 養度期 數 養度 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	Ab-Ⅲ-5 4,500 常 4,500 常 4,500 不 6,500	1.分組進行閱讀。 2.提問:說記看讀完本文的感想。 3.提問:故事中的安妮勇敢嗎?你 對安妮有什麼話要說? 4.教師可指道學生利用時間閱讀完 這部小說。	口紙參自朗評評計量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

註:

1. 行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣鹿港國民小學 112 學年度第二學期六年級閱讀彈性學習課程(校訂課程) 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	愛閱讀	實施年級	六	教學	本學期共(17)節

	(班級組別) 節數
彈性學習課程 四類規範	 ■統整性探究課程(■主題□專題■議題) □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) □特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結,透過生活化的語文,學習解決問題,將知識轉化為能力。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。
課程目標	一、能用心精讀,深究內容,歸納大意。 二、結合生活經驗,學習語文,應用語文,達到獲取資訊,傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界,欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章,了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀,了解當地具有特色的文化及傳說。 六、體驗民俗節日活動、民俗藝術,從而建立文化概念,認識傳統和現代的異同和演變。 七、透過班級讀書會活動,培養學生閱讀習慣,擴大閱讀領域。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □本土語 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □數學 ■健康與體育 ■生活課程 □防災教育 ■閲讀素養 □多元文化教育 □医院教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □の際教育

5. 聆聽態度:安靜專注的聽故事,不隨意打盆。

表現任務

- 6. 口語表達:用完整的語句回答問題,不岔開話題。
- 7. 合作學習:與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
- 8. 學習單:根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

낟	日 :	口	力	U	4	搆
可	C /	圧	7	7	1	冉

					1 1- 21- 114			
教學 期程	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週	1	不為五	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人 的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句 和說話技巧,豐富表達 內容。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類 文本,並表現抑揚頓挫 的變化。	1. 聽問題 用應 是 表	Ac-Ⅲ-4 表達的 表達的 為。 Ad-Ⅲ-2 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個人 的看法。	字口態閱觀寫字語度讀察字評量	自編教材
第 2 週	1	愛 販 陳 女 並	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化, 口語表達。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各頓 文本,並表現抑揚頓 挫的變化。	1.聽用應 2.達應語 3.趣流的比應禮對 能自對說 能寒明感養,語 輕別,簡 培度讀。良並言 自意用的 閱習文學,然思標故 讀慣文好學,然思標故 讀慣文明的會適 的與準事 的,表	Ab-Ⅲ-54,500 4,500 4,500 54,500 54,500 54,500 54,500 55,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 57,500 5	 分組進行閱讀。 小組段落大意發表。 同學發表:「陳樹菊女士」值得學習的精神。 閱讀理解檢討。 	字口態閱觀寫形語度讀察字檢評評理評評量量	自編教材

第3週	1	羅曼蒂克大道	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	1. 達應語 2. 趣並達 3. 號的與準事 的慣章 點表的 超	Ac-Ⅲ-4 各類意 表達 表達 Ad-Ⅲ-2 篇章 意文 意意。 ◎Cc-Ⅲ-1 各 本中、思想 你 文章 人與 文章 人與 文章 人與 文章 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	字印態閱觀寫字評量	自編教材
第 4 週	1	中國的達	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發。 2-Ⅲ-3 靈活運用問事 記話技巧, 空間一3 靈活運用 調子 和說容。 4-Ⅲ-3 運用字辭典 成素,分辨詞義, 5-Ⅲ-1 流表現抑揚頓 文本的變化。	1. 達應語記 人國。 黑並達 符達 的與準事 的,表表的與準事的,實質 養和文的與準事的,則對 實質 表 點 表 的與準事的,與 常 無 表 表 人國。 與 並 達 符 達	Ab-Ⅲ-5 4,500 個。常用語司-6 3,700 常用語詞-6 3,700 常用語詞-1 計画 Ac-Ⅲ-1 本在文本在-Ⅲ-4 情感 第 4d-Ⅲ-2 集義 Ad-Ⅲ-2 高	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	字口態閱觀寫字記聽實寶解量量	自編教材
第 5 週	1	優美 無 新園	5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發。 2-Ⅲ-3 靈活運用開富表達巧,豐富若透巧,豐富表地內容。 4-Ⅲ-3 運用字辭典等,於於第一個,分辨的表質,分辨的表別,分辨的表別,	1. 聽用應 2. 趣並達 3. 方的會適 的慣章 表從的會適 的慣章 表從的會適 的慣章 表從明感 讀文 同,從	Ab-Ⅲ-5 4,500 個。 常用語一6 3,700 常用語詞 3,00 使用語詞 4 体	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	字形檢核量量閱文字形。	自編教材

第 6 週	1 動校	物學	文挫 5-符果 1-的錄 2-和達-人成彙 5-文挫 5-符果 1-的錄 2-和達-人成彙 5-文挫 5-符果 1-的錄 2-和達-人成彙 5-文挫 5-符果 4-所	答意 1.聽用應 2.達應語 3.趣流的 4.筆豐賞味中。 能態禮對 能自對說 能態暢情 能述富擬。	等◎本仰涵 Ab常A的常人, 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 分組進行資料蒐集: (1)臺灣的百慕達 (2)「蘇州四園」圖片及資料 2. 小組報告及分享。	字口態閱觀寫形語度讀察字極評理評評	自編教材
第7週		明智豚	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表望的語表。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充部樂典詞義。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓	1.聽用應 2.達應語 3.趣流的能態禮對 能自對說 能態關於。輕已,簡 培度讀。良並言 自意思知的 閱習文好學,然思標故 讀慣之好學,然思標故 讀慣表的會適 的與準事 的,表別與準事的,表別與一次與一次	Ab-Ⅲ-5 4,500 名	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。	字口態閱觀寫形語度讀察字	自編教材

			挫的變化。		涵。			
			5-Ⅲ-2 理解各種標點 符號的用法與表達效 果。					
第 8 週	_	愛比孩	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字。 2,200 字。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,課述文本的觀點,評述文本的內容。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.經並 2.言訊 3.達應語 4.筆豐賞味引驗提能文。輕已,簡在作的人生讀法注輔 自意用的述中像的生 自本 及記 的與準事 文培,像自本 及記 的與準事 文培,像身,語錄 表人國。和養欣趣身,	Ab-Ⅲ-5 4,500 常 4,500 常 4,500 常 7,000 常 7,000 常 7,000 常 7,000 常 7,000 帮 7,000 帮 7,000 帮 7,000 帮 7,000 帮 7,000 帮 7,000 书 7,000	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表:「吳季剛先生」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	字形檢核量量關內容的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學問題的一個學可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	康軒出版社:閱讀小學堂第七課
第 9 週	_	爱比孩芭男	1-Ⅲ-1 能夠簡要聽他人的發。4-Ⅲ-1 能夠簡要識他人的發。4-Ⅲ-1 認然常字。 全至少 2,700 字。 2-Ⅲ-4 運將變化 提等等。 特別的一個, 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	1.言訊表 2.聽用應 3.達應語 4.趣並達能文息情能態禮對能自對說能、流的應字,達培度貌。輕己,簡培態暢閒用,利意養,語 鬆的並單 養度朗感注輔用。良並言 自意用的 閱和讀。注輔用。良並言 自意用的 閱和讀。若則書 好學, 然思標故 讀習文及記信 的會適 的與準事 的慣章語錄, 聆使當 表人國。興,表	Ab-Ⅲ-5 4,500 常一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 分組進行資料蒐集:臺灣之光— 名人榜 2. 小組報告及分享。	字形語度讀察字語度讀察字語	康軒出版社:閱讀小學堂第七課

第 10 週	1	米之	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣, 6-Ⅲ-8 建立適切的寫 作態度。	5.筆豐賞味 1.聽用應 2.趣並達 3.情決的能遊當擬。 能態禮對能、流的 能好辦能在作的人 培度貌。培態暢情 覺壞法量口文想化 養,語 養度朗感 察,,。 以母學, 讀習文 己尋換文培,像 的會適 的慣章 的求正文培,像 影使當 興,表 心解向	Ab-Ⅲ語-6 詞 4,500 表的 3,00 各	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	字口態閱觀寫形語度讀察字靜語度讀察字	自編教材
第 11 週	1	鳳凰花 開的時 候	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調報 情和肢體等變化期間, 口語表達。 5-Ⅲ-11 大量閱读本 元文本,辨識文本	1. 聽用應 2. 達應語 3. 寫表能度貌。輕已,簡習巧能養,語 鬆的並單 敘,力良並言 自意用的 述培養的 過 的與準事 的語的 數準事 的語	Ab-Ⅲ-5 4,500 個。 常用語-6 3,700 個。 常用語-6 3,700 常用語-4 情感 常用語-4 情感 Ac-Ⅲ-4 情感 表。 Ad-Ⅲ-3 故散兒童 等。 Cb-Ⅲ-1 各類 等。	 小組發表讀完本課的感想。 閱讀理解檢討。 同學心得寫作:鳳凰花開的時候 —畢業感言。 同學發表 	字口態閱觀寫於語度讀察字評單解量量	自編教材

		議題的訊息或觀點。	4. 能覺察自己行為 的動機,並慎重做 決定,避免造成不 良的後果。	本中的親屬關係、 道德倫理制度 (本中的 (本中的 (本中的 (本中的 (本中的 (本中的 (本中的 (本中的			
第 12 週	1 小熊貓	1-Ⅲ-1 能夠簡要記 6 2-Ⅲ-3 靈活與 2-Ⅲ-3 靈活與 2-Ⅲ-4 運用語 情語表 2-Ⅲ-4 運等。 2-Ⅲ-4 運等。 情語表 6-Ⅲ-2 培寫 4 以 4 以 5 以 6 以 6 以 6 以 6 以 6 以 6 以 6 以 6	1. 聽用應 2. 達應語 3. 趣並達 4. 筆豐賞味能應禮對 能自對說 能、流的 能述富擬。整定,簡 培態暢情 在作的人良並言 自意用的 閱和讀。 述中像的會適 的與準事 的慣章 文培,像的會適 的與準事 的慣章 文培,像	Ab-Ⅲ-6 3,700	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師統整本課主要意涵:世上萬物都各有奧妙和道理,所以要多多的用心觀察與體會。 4. 閱讀理解檢討。	字口態閱觀寫的問題寫字語度讀察字語與論學	自編教材
第 13 週	1 沒有任何藉口	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內內容。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本人變化。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作	1. 聽禮親 一應語 一個	Ab-Ⅲ-5 4,500 個。常用語記 3,700 個。Ab-Ⅲ-6 3,700 個。常用語記 4 表 点 是 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.同學個人經驗分享。 4.閱讀理解檢討。 5.教師統整本文所要傳達的主要意 涵:堅定自己可以完成任務的信心 和決心,不給自己找藉口,最後必 能成功。	字口態閱觀寫形語度讀察字語	自編教材

	技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作 品內容。	流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。	◎Cb-Ⅲ-1 各類係 各關係 各關係 各關係 各關係 (Cc-Ⅲ-1 各 (Cc-Ⅲ-1 各 (Cc-Ⅲ-1 各 (Cc- + 上 (Cc- +			
第 14 週 1 媽媽	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語明輔助口語表達內數語表達內數學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學	1.聽用應 2.達應語 3.趣流的 4.筆豐賞味能應禮對 能自對說 能、暢情 能述富擬。良並言 自意用的 閱習章 作,力想良並言 自意用的 閱習章 作,力想的會適 的與準事 的,表 文培,像的會適 的與準事 的,表 文培,像	Ab-Ⅲ-5 4,500 念 0 8 4,500 0 念 0 8 4,500 0 念 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8 4,500 0 8	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 作文練習——仿作「媽媽」。 5. 個人發表。	字口態閱觀寫形語度讀察字極語理評評量量	自編教材
第 15 週 1 一暴十寒	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字。 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀揚頓 文本,並表現抑揚頓 挫的變化。 5-Ⅲ-10 結合自己的 特長和興趣,主動尋	1. 聽用應 2. 文字蒐決 的會適 中使有,的會適 中使有,的動物會適 中使有,的動物會適 中使有,的會適 中使有,的會適 中人有,的	Ab-Ⅲ-5 4,500 個。常用: 5 4,500 個。 6 3,700 用: 5 3,700 用: 5 3,00 图。 7 0 0 图。 8 0 0 念。 8 0 0 0 念。 8 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師指導學生:做事或為學必須 持之以恆。	字口態閱觀寫於語度讀察字語與論學	康軒出版社 閱讀易上手

第 16 週	1	明道渡陳倉	找閱讀材料。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的錄記,並簡要思問,並簡數不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	趣並達 1. 聽用應 2. 達應語 3. 趣流的 4. 筆豐賞味、流的 能態禮對 能自對說 能、暢情 能述富擬。度朗感 養,語 輕已,簡 培度讀。 口文想化和讀。 良並言 自意用的 閱習文 好學, 然思標故 讀慣章 作,力想質 的會適 的與準事 的,表 文培,像明,表 聆使當 表人國。 興並達 和養欣趣,	本仰涵 Ab-Ⅲ-6 記	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師可簡單補充項羽、劉備等人相關背景資料。	字口態閱觀寫 形語度讀察字	康軒出版社 閱讀易上手
第 17 週	1	列學閱書並學讀得出期讀目與分書本所的,同享心	1-Ⅲ-1 能夠簡數記 。 4-Ⅲ-1 認識 字 2,700 。 4-Ⅲ-1 認識 字 2,200 字 大 辨	1.聽用應 2.文字蔥決 3.趣並達 4.達應能應遭對 能字(集問 能、流的 能自對接度貌。認,詞各題 培態暢情 輕已,養,語 識並)種。 養度朗感 鬆的並良並言 常學典資 閱和讀。 自意用好學, 用會,料 讀習文 然思標的會適 中使有, 的慣章 的與準的會適 中人類解 興,表 表人國	Ab-Ⅲ-5 4,500 常 4,500 常 4,500 常 3,700 常 3,700 常 3,700 有 5 3,700 有	1. 列出本學期所閱讀的書目,並與同學分享讀書心得	字口態閱觀寫形語度讀察字語與實際子	

語說簡單的故事。		

註:

- 1. 行列太多或不足,請自行增刪。
- 2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣鹿港國小 112 學年度第二學期 六年級彈性課程教學設計

課程名稱:資訊教育-生生用平板

課程名稱	生生用 實施年級 平板 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(1)節						
彈性學習課程 類別	 ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	入學習中, 教師、學生皆可善用科技-	工具,依據學生需求,發	食展智慧學習校本課程 ,	交訂課程的發展特色,希望透過資訊應用融 更可以創新的教學、豐富的課程,創造多元 ,成就每一個孩子的學習。						
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習, 生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生 活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語交 國-E-B2 理解網際國語交 國-E-B3 運用多重或主 國-E-C1 閱讀各類意識, 生態與增進公民互動。 里下-C2 與他人互動。 團隊合作的重要性。	,掌握文本要旨有步驟 等握交本要冒有步驟 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	習及解決問題、初期 期期 期期 期期 期期 期期 一期 期期 一期 一期 一	探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常 並探索多元知能,培養創新精神,以增進生 當的回應,以達成溝通及互動的目標。 範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 文創作與欣賞的基本素養。 會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然 不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會 認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元						
課程目標										

配合融入:		■國語文 □數學 綜合活動 □健康與	□社會 □自然科 分	├學 □藝術 □	□生命教育 □法治教 □安全教育 □防災教	[育 □科技教育 ■資訊教育 □ [育 □閱讀素養 □多元文化教育	■品德教]能源教 「 」國際教	育		
	課程架構									
教學進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單		
第 5 週	1	第元之歌	1-Ⅲ-4結合科技與 資訊,提升聆聽的效 能。 2-Ⅲ-5把握說話內 容的主題、重要細節 與結構邏輯。	1. 學會擬定寫作 大綱。 2. 能了好數 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1. 透過平板操作,利 用數位方式學會擬定 寫作大綱。 2. 能了解摹寫修辭法 的效果與使用方式。 3. 認識「比較」的閱 讀策略。	1. 教師引導學生運用平板,利用關鍵字「旅行的意義」搜尋影片。 2. 從影片中,了解旅行帶給生命中更多的視野。 3. 請學生說出自己旅行的相關經驗。	發評實評口評表量作量頭量	1. 翰林教 科書 2. 翰林國 語電子教 科書		

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣鹿港國小 112 學年度第一學期 六年級彈性課程教學設計

課程名稱:安全教育(交通安全)

□統整性探究課程	□社團活動與技藝課程	□特殊需求領域課程	☑其他
			, , ,

一、教學對象: 六年級

二、教學時間:1節

三、課程內涵與教學設計:

領域/科目			彈性學習課程(交通安全教育)	設計者				
實施年級			六上	教學時間	40 分鐘			
單元名稱			追風少年 GO					
設計理念			透過活動認識腳踏車的基本構造,並知道安全騎乘腳踏車的方法,提醒學生騎腳踏車的應要注意的事,並呼籲學生遵守交通規則,珍惜生命。					
	設計依據							
學習重點	學習重點 健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下,表現基本的決策與 批判技能。 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運 用各項資源或策略化解危機。		網 健體-E- 健康 健康 透過	統思考與解決問題 -A2 具備探索身體活動與 生活問題的思考能力,並 體驗與實踐,處理日常生 運動與健康的問題。				

		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與 核	综-E-A2 探	· · · · · · · · · · · · · ·					
	學	安全須知。		具自律負責的態度,並					
	習	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 综合 Ca-III-2 辨謝環接際磁台機的方法。	•	文與實踐解決日常生活					
	內	綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	問題。						
	容	綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1,1,0						
	實	1. 步行與運具使用							
	質	2. 交通知能與科技運用							
	内								
	涵								
	所	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。							
議題融入	融	Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。							
-44. C.W	\ \	D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路	路交通規則。						
	之								
	學羽								
	習重								
	里點								
與其他領域/科目的連		●健康與體育領域							
兴兴他领域/ 打口的运	- 16 <u>-</u>	●綜合活動領域							
教材		●交通安全教育指引手冊							
來源									
		學習目標							
1. 認識腳踏車行車時應注	意事項								
2. 知道安全騎乘腳踏車的	方法。								
3. 知道騎乘腳踏車時應遵	守的交	通規則。							
4. 確實做好腳踏車定期檢	查以確	保腳踏車設備的齊全。							
教學活動設計									
	,	教學活動內容及實施方式	時間	備註					
*課前準備									

教師準備腳踏車掛圖,及相關影片。

一、引起動機

- 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》, 教師引導學童了解騎乘腳踏車, 有許多要注意的事項, 引導學童重視騎乘腳踏車之安全。
- 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。

二、發展活動

- 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備
- (1)基本構造:把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。
- (2)配備:安全帽、車鈴、反光片、燈組等。
- 2. 腳踏車安全上路:播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎(愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南)》,教師引導學童共同討論以下問題。
- (1)慎選腳踏車:選擇適合自己的腳踏車,如適合自己身高、考慮使用時機等。
- (2) 備妥安全配備:如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。
- (3)定期檢查與保養:說明腳踏車安全檢查重要性,特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全,必須隨時檢查並定期保養。

(4)安全上路

- ●錯誤行為:逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。
- ●正確行為:繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要1公尺以上、晴天與前車要2部自行車距離、雨天與前車要3部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人。

三、歸納統整

安全騎乘腳踏車應注意的事項,以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外,除了自身必須遵守規則外,在馬路上更要留心別人,做個優良好駕駛。

10分

●口頭發表 能踴躍參與討論並 發表。

25 分

●實作表現

能正確操作「安全騎 乘自行車 |。