彰化縣公立鹿港國民小學 112 學年度第一學期一年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版	翰林版	實施年級	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
本 課程目 標	1.能依序唱出 1~10 的 圖像)表徵 10 以內的 2.能透過比較長短 10 以內的 2.能透過比較長短 10 4.能解決 10 以內 4.能解決 3.能解決 10 以內 6.認識 2 體形 6.在具體的情境和活動 7.在具體的情境和活動 7.在具體的情境和活動 8.認識 11~30 各數和 11~30 各數和	數量,原於 學學 學學 的 數量, 學學 學 學 學 , 並 , , , , , , , , , , , , ,	活動確定 10 以內 一對應確認 一對應確接關 重和先後 關 是和 是 是 和 是 是 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	 的數量,能做 10 以內各數的形、音、量的	連結和寫數字,能用具體物(含的合成、分解問題的解題過程和 仿製簡單平面圖形,將簡單平面 。 減法。

領域核 心素養

數-E-Al 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並 能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

【性別平等教育】

性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

重大議 題融入

【安全教育】

安 E8 了解校園安全的意義。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【閱讀素養教育】

閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

【戶外教育】

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

課程架構

教學進	教學單元名	節數	學習了	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
度	稱	1 中 教	學習表現	學習內容			ロ里クス	內容重點
第一週	一、10 以內的數		n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內	1. 能依序唱出 1~5 的數	1-1 1~5 的數	觀察評量	【環境教育】
	1-1 1~5 的數	4	數的位值結構,據以	的數:含操作活	詞,並透過數數活動確	一、透過情境,認識	口頭評量	環 E2 覺知生物生命的
			做為四則運算之基	動。用數表示多少	定5以內的數量。	1~5 的數	實作評量	美與價值,關懷動、植物

礎。	與順 序。結合數	2. 能做 5 以內各數的	1.引導學生點數圖中	課堂問答	的生命。
	數、位值表徵、位	形、音、量的連結,並		紙筆評量	環 E3 了解人與自然和
	值表。位值單位	寫出數字。	的位置。拿出附件1		諧共生,進而保護重要棲
	「個」和「十」。		·		地。
	位值單位換算。認	以內的數量。	及讀法,依序進行		【安全教育】
	識 0 的位值意義。		1~5 °		安 E8 了解校園安全的
			二、經由數數活動確		意義。
			定數量後,找出1~5		
			的數字貼紙與其對應		
			1. 學生點數水面下動		
			物數量,再將附件2		
			對應的數字貼紙,貼		
			在水面下動物的位		
			置。		
			2. 類題教學: 教師拿		
			出教室中,數量在1~5		
			的物品,請學生點數		
			後,再拿出對應的數		
			字卡。		
			三、做出 1~5 數與量		
			的對應		
			1. 老師拿出粉筆,請		
			學生依紛筆數量,拿		
			出對應的數字卡。		
			2. 老師說:「兩個人		
			一組拿出五個一樣的		
			東西。」請學生拿出		
			正確的物品數量。練		
			習 1~5 的數。		
			3. 老師拿出數字卡,		
			請學生先讀出數字,		
			再拿出對應數量的物		
			п пп °		

	1	1	I	T	I	I		
						四、對應手指的數量		
						寫出數字 1~5		
						1. 運用手指表徵,請		
						全班學生將手伸出		
						來,跟著老師動作,		
						藉此建立學生數的概		
						念。		
						2. 指導學生數字書寫		
						筆順。		
						練習:先點數數量再		
						寫出數字。		
第二週	一、10 以內的數		n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內	1. 能依序唱出 1~10 的	1-2 6~10 的數	觀察評量	【環境教育】
	1-2 6~10 的		數的位值結構,據以	的數:含操作活	數詞,並透過數數活動	一、透過情境,認識	口頭評量	環 E2 覺知生物生命的
	數、1-3 點數與		做為四則運算之基	動。用數表示多少	確定10以內的數量。	6~10 的數	實作評量	美與價值,關懷動、植物
	對應、練習園地		礎。	與順序。結合數	2. 能做 10 以內各數的	1.引導學生點數蔬	課堂問答	的生命。
				數、位值表徵、位	形、音、量的連結,並	菜,拿出附件1的數	紙筆評量	環 E3 了解人與自然和
				值表。位值單位	寫出數字。	字卡,認識數字及讀		諧共生,進而保護重要棲
				「個」和「十」。	3. 能使用具體物表徵	法,依序進行6~10。		地。
				位值單位換算。認	10 以內的數量。	二、經由數數活動確		
				識 0 的位值意義。		定數量後,找出6~10		
						的數字貼紙與其對應		
		4				1. 學生點數已採收的		
		4				蔬菜數量,將附件3		
						的數字貼紙貼在已採		
						收的蔬菜旁。		
						2. 類題教學: 教師拿		
						出教室中,數量在		
						6~10的物品,請學生		
						點數後,拿出對應的		
						數字卡。		
						三、做出6~10數與量		
						的對應		
						1. 老師展示花片,請		

_

			T	T	T	T		
						人數,找到帽子的數		
						量,建立一對一對應		
						的概念。		
						動動腦 :引導學生用		
						一對一對應的概念,		
						數繩子的數量,就可		
						以知道狗的數量。		
						三、數與量的對應活		
						動		
						1. 引導學生了解每題		
						中動物的數量、○的		
						數量以及數字需正確		
						對應,請學生貼出正		
						確數量的動物貼紙、		
						畫出正確的○數量或		
						寫出正確的數字。		
						練習園地		
						教師帶領學生理解題		
						意,完成練習園地。		
第三週	二、比長短		n-I-7 理解長度及其	N-1-5 長度(同	1. 透過直觀比較,能判	2-1 比長短	觀察評量	【科技教育】
	2-1 比長短、		常用單位,並做實	S-1-1):以操作	斷兩個物件之間的長	一、認識物品的長。	口頭評量	科 E2 了解動手實作的
	2-2 高矮與厚		測、估測與計算。	活動為主。初步認	短(含直線物件、曲線	1 教師藉由題目中的	實作評量	重要性。
	薄			識、直接比較、間	物件)。	情境,讓學生什麼是	課堂問答	
				接比較(含個別單	2. 能認識直線和曲線。	「長」,鉛筆的長就	紙筆評量	
				位)。	3. 能理解物件長短的	是從這一端到另一		
		4		S-1-1 長度(同	比較需要在同一個起	端。		
		4		N-1-5): 以操作	點下進行。	二、直觀比較兩物件		
				活動為主。初步認	4. 能知道高矮也是一	的長。		
				識、直接比較、間	種長度,並會做直接比	1 學生將兩枝鉛筆		
				接比較(含個別單	較。	的一端對齊,再比較		
				位)。	5. 能知道厚薄也是一	長短。		
					種長度,並會做直接比	2. 請每位學生隨機拿		
					較。	出一枝鉛筆,比比		

			看,誰的鉛筆比較	
			長?	
			三、認識直線和曲線	
			1. 以跳繩情境,引導	
			學生認識曲線與直	
			線。	
			四、直線與曲線的長	
			短比較	
			1. 引導學生發現先將	
			彎曲的跳繩拉直後,	
			再對齊一邊比較,會	
			比較好比。	
			五、直線與曲線的長	
			短比較	
			1. 引導學生發現先將	
			彎曲的繩子拉直後,	
			再對齊物品的一邊進	
			行比較。	
			2. 教師操作說明其他	
			的比較方式,移動物	
			品或繩子,讓物品的	
			雨端皆在繩子內,再	
			進行比較。	
			2-2 高矮與厚薄	
			一、身高高矮的比較	
			1. 問學生:「身高是	
			什麼?」讓學生理	
			解:身高就是直立站	
			好由腳底到頭頂的直	
			線距離。並讓學生用	
			手比比看。	
			2. 問學生:「一個人	
 l l	1			I

						站著;一個人坐著, 可以比身高嗎?」讓 學生理解要站在同一		
						個地方比才公平。 3. 請兩位學生上臺, 比較誰的身高比較		
						高?誰比較矮? 二、厚薄的比較 1. 讓學生確認書的厚		
						薄指的是書的書背從 一端到另一端。 2. 教師拿出兩本書,		
						先問學生:「書的厚 薄指的是書的哪裡到		
						哪裡?」讓學生確認 書的厚薄指的是書的 書背從一端到另一		
						端。並讓學生用手比 比看。 3.接著教師將2本書		
						仿第一張圖擺放,然 後問學生,要怎麼比 才會準確?引導學生		
						先將兩本書用相同的 方法擺放,再比較厚 薄。並且釐清是要比		
						較「厚」不是比大小, 不一定大本就是比較 厚。		
第四週	二、比長短 2-3 比一比、 練習園地	4	n-I-7 理解長度及其 常用單位,並做實 測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作 活動為主。初步認 識、直接比較、間	1. 能透過長度的複製 做間接比較。	2-3 比一比 一、複製直線物的長 度與間接比較。 1.請學生說出斑馬魚	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。

三、順序與多少	4	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內	1. 肥以厅数问抽处 10	0-1 数时顺力	觀察評量	【安全教育】
		- I 1 四切 1 川市	MIII TOOM	1. 能以序數詞描述 10	3-1 數的順序	細宛证旦	「ウンルム」
					意,完成練習園地。		
					教師帶領學生理解題		
					練習園地		
					度,並比較長短。		
					子複製兩個背帶的長		
					師帶領學生用2條繩		
					3. 比照前題方式,教		
					一邊比較長(短)。		
					短,並說出卡片的哪		
					比較兩條紙條的長		
					一樣長的長度後,再		
					下跟卡片藍邊、紅邊		
					藍、紅紙條,分別剪		
					9的卡片與附件10的		
					1.請學生拿出附件		
					比較長度。		
					物的長度,透過遞移		
					三、複製直(曲)線		
					的物品做比較。		
					長度,再跟教室裡有		
					出和水桶把手一樣的		
					手的長在哪裡?		
					1		
					度與間接比較。		
					·		
			N-1-5): 以操作		度,再跟教室裡有的		
			1				
				接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作 活動為主。初步認識、直接比較、問接比較(含個別單位)。	位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作 活動為主。初步認 識、直接比較、間 接比較(含個別單	(企)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作 活動為主。初步認 議、主接比較、問 接比較(含個別單 企)。 (在)。 (在)。	位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5):以操作 活動為主。初步認識、直接比較、問議比較、問議比較、問題比較、問題比較、問題比較、問題比較、問題比較、自然性較(含個別單位)。 1. 請學生別出水桶把 手的長在哪裡? 2. 引導學生用應于做出和水桶把手一樣的長度,再跟數室裡有的物品做比較。 三、複製直(曲)線物的品做比較。 三、複製直(曲)線物的品做比較。 三、複製直(曲)線物的品做上較。 三、複製直(曲)線物的品質、透過遊移比較長度。 1. 請學生拿出附件 9的卡片與附件10的藍、紅光子 (動)

序、3-2 第幾	做為四則運算之基	動。用數表示多少	和先後關係。	序列,熟習數詞序列	實作評量	意義。
個	礎。	與順序。結合數	2. 能分辨序數與量的	的前後關係	課堂問答	
		數、位值表徵、位	不同。	1. 請學生拿出附件	紙筆評量	
		值表。位值單位		1,從1排到10,再數		
		「個」和「十」。		一數。		
		位值單位換算。認		2. 請學生先找出1在		
		識 0 的位值意義。		哪裡?從1數到10,		
				把缺的數字填在空白		
				的船上。		
				3. 引導學生觀察船的		
				位置排序,1排在最前		
				面,知道某數後面的		
				數字是多少。		
				4. 引導學生知道某數		
				前面的數字是多少。。		
				5. 引導學生,找出2		
				和 4 的中間數字是 3。		
				二、從10開始倒數		
				1. 請學生觀察梅花樁		
				上的數字,從1開始		
				往上數,梅花樁越來		
				越高。再從 10 開始往		
				下數,梅花樁越來越		
				低。		
				2. 教師可讓學生排成		
				一横列,由左到右,		
				再由右到左進行報		
				數,練習倒數或順數。		
				3-2 第幾個		
				一、能用序數詞描述		
				10 以內序列物件的位		
				置,並分辨序數與量		
				1. 教師可以一個固定		

	物當作是蘿蔔,讓學
	生一起排隊唱歌,並
	假裝拔蘿蔔。最靠近
	蘿蔔的是第1個,教
	師指著其中一人,問
	被指的學生是第幾
	個?
	2. 引導學生先找出第
	1個在哪裡,再點數圖
	片中老鼠排在第幾
	個。
	3. 引導學生發現不管
	從哪個方向數,都是7
	隻動物在拔蘿蔔。
	二、能利用左右來描
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	1、帶領學生運用「老
	師説」的遊戲熟練左
	右手。例如:老師說,
	舉起你的右手摸摸頭
	2、引導學生先找到左
	邊第1個或右邊第1
	個,才開始點數。
	動動腦 :理解序數具
	有方向性
	1. 教師可提問:「為
	什麼兩個人的杯子都
	是第4個呢?」引導
	學生發現兩個人開始
	数的方向不同,数出
	來的次序就會不一
	樣。
1	""

						一处创四十十九年		
						三、能利用上下來描		
						述排序		
						1. 請學生說出從上往		
						下數,第一格放什麼		
						東西?飛機在第幾		
						格?再從下往上數,		
						回答問題。教師可提		
						問櫃子中其他格數的		
						物品。		
第六週	三、順序與多		n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內	1. 能比較 10 以內兩個	3-3 比多少	觀察評量	【戶外教育】
	少、遊戲中學數		數的位值結構,據以	的數:含操作活	量的多少。	一、透過一對一對	口頭評量	户 El 善用教室外、户外
	學(一)		做為四則運算之基	動。用數表示多少		應,解決10以內兩量		及校外教學,認識生活環
	3-3 比多少、		礎。	與順序。結合數		的比較	課堂問答	境(自然或人為)。
	練習園地、遊戲			數、位值表徵、位		1. 教師先請學生直覺	紙筆評量	
	中學數學(一)			值表。位值單位		猜猜看小朋友和椅子		
	一比多少			「個」和「十」。		排得一樣長,哪一種		
				位值單位換算。認		比較多?利用畫線連		
				識 0 的位值意義。		連看的方式進行一對		
						一對應,連完後會剩		
						下一張椅子。再發表		
		4				怎麼知道椅子夠不夠		
		4				坐。		
						二、能畫○表示數		
						量,比多少		
						1. 請學生點數布丁、		
						果汁的數量,畫○代		
						表,再一對一對應比		
						較多少。		
						2. 教師可準備紅色花		
						片10個和藍色花片10		
						個,分別裝在袋子		
						裡。請兩位學生分別		
						從袋子裡抓一把花		

1	
	片,比較誰抓到的花
	片比較多(少)?
	動動腦 :認識「一樣
	多」
	1. 請學生發表自己是
	怎麼知道的。
	2. 學生可能回答: 布
	丁有5個,甜甜圈有5
	個,兩個數字一樣,
	所以是一樣多。或
	是,5個布丁和5個甜
	甜圈畫○後連起來剛
	好都連完。
	三、自製表徵來比較
	10 以內的數
	1. 請學生根據題目的
	訊息,畫○表示蜻蜓
	和蝴蝶的數量,再一
	對一畫線連起來。
	2. 根據連線的結果,
	判斷蜻蜓與蝴蝶誰比
	較多或誰比較少,並
	進行語意轉換。
	練習園地
	教師帶領學生理解題
	意,完成練習園地。
	遊戲中學數學(一)
	一比多少(比較兩量
	的多少)
	1. 學生 2 人一組,運
	用附件數字卡,以遊
	戲進行卡片上糖果數
	量的比較。

第七週	四、分與合		n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減	1. 能解決 10 以內各數	4-1 分分看	觀察評量	【家庭教育】
	4-1 分分看、4-2		法的意義,熟練基本	法:加法和減法的	量的合成、分解問題	一、透過活動,認識	口頭評量	家 E4 覺察個人情緒並
	合起來		加減法並能流暢計	意義與應用。含	(和數、差數為10以	分和合的表徵	實作評量	適切表達,與家人及同儕
			算。	「添加型」、「併	內)。	1. 上課前準備好如課	課堂問答	適切互動。
				加型」、「拿走	2. 能用語言描述 10 以	本圖中活動的紙箱。	紙筆評量	
				型」、「比較型」	內各數量的合成、分解	2. 將 5 顆球, 一顆一		
				等應用問題。加法	問題的解題過程和結	顆投入紙箱,讓學生		
				和減法算式。	果。	觀察5可以分成多少		
				N-1-3 基本加減		和多少。依投球的結		
				法:以操作活動為		果,記錄在分與合的		
				主。以熟練為目		表徵中。		
				標。指1到10之		二、解決7的分解活		
				數與1到10之數		動		
				的加法,及反向的		1. 教師操作教具,投		
				減法計算。		入7顆球。教師提問:		
						左邊掉一顆球,右邊		
		4				呢?學生發表:7顆球		
						分2堆,可以分成1		
						顆和 6 顆。請學生將		
						答案填入分與合的表		
						徵中。		
						2. 仿照上面方式進行		
						其他分法。		
						4-2 合起來		
						一、解決6的合成問		
						題		
						1. 教師的右手拿 2 枝		
						棒棒糖,左手拿4枝		
						棒棒糖。請學生先點		
						數左右兩手的棒棒糖		
						數量,教師將2手的		
						棒棒糖合在一起,問		
						學生共有幾枝棒棒		

糖?將答案填入分與
合的表徵中。
二、解決 8 的合成問
題
1. 教師提問:1 顆紅蘋
果和7顆青蘋果合起
來一共有幾顆蘋果?
教師拿紅色的花片和
綠色的花片作為表徵
貼在黑板上。將答案
填入分與合的表徵
中。
2. 仿照上面的方法,
練習其他合成8的組
合方式。
三、解決 9 的合成問
題
1. 教師提問: 盒子裡
有 1 顆巧克力, 盒子
外有 8 顆巧克力,盒
子內外共有幾顆巧克
力?將答案填入分與
合的表徵中。
2. 仿照上面的方法,
練習其他合成 9 的組
合方式。
動動腦 :和固定,被
加數越大,加數越小。
1. 請學生拿出附件4
的 9 個花片。
2. 教師請學生將 9 個
花片在桌上分成兩
堆,發表是怎麼分

的加法,及反向的 4-4 分與合 减法計算。	第八八	四、分與合4-30的認識、4-4分與合 2個地	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構之基礎。 n-I-2 理解加法和和法型, 加減法並能, 有 有 有 有 有 有 有 有 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日	值「位識 N-1-2 加型等和N-1:。。自 值 0 0 加速 M型,用法基操,到值,换值和位位加加速型,,用法基操,到值量和减。,拿較。。加活為 1 0 之位。認。的,併 」法	數、差數為 10 以內)。 3. 用語言描述 10 以內 各數量的合成、分解問 題的解題過程和結果。	回蛋後,再子也糕二、我問?記錄的一个人人, 我們 是 我們	觀口實課紙察頭作堂筆評評評問評	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
-------------------------------	-----	-------------------------	---	---	--	---	---	-----------------	---

解與合成的問題 1. 教師問:「數數看,
1 111 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1
有幾個人要過橋?」
2. 教師引導:小朋友
分兩邊過橋,6個人要
過橋,有 2 個人走左
邊,4個人走右邊。
3. 教師引導:橋的左
邊有2個人,右邊有4
個人,過橋後共有6
個人。
4. 教師引導討論:「從
上面 2 題的答案,你
發現什麼?」
二、練習 10 的合成與
分解
1. 教師操作附件,讓
學生看到粉紅方框遞
增,藍色方框遞減。
2. 9個藍色和1個粉
紅色,合起來是 10 個
方框。也可以說 10 個
方框可以分成 9 個藍
色方框和1個粉紅色
方框,再請學生記錄
在分與合的表徵中
3. 依照上述方法操作
其他 10 的組合。
動動腦 知道 0 和任
何數合起來還是原來
的數
1. 先拿出粉紅色紙
卡,全部放入附件

第九週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分 類、5-2 認識形 狀	4	S-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見 幾何形體的幾何特 徵。	S-1-2 形體的操作: 以操作活動、 主。描繪、 并貼、堆疊。	1.透過實物的堆疊與 的推疊與 的一個 動。 2.利用描繪立體形體 動。 2.利用描繪簡單平、 形、 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	帶來的物品堆 , 會 言 言 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀口實課紙察頭作門評評評問評單量量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。
						曲面的特性 1. 引導學生在剛剛的 活動中,發現有「平		

平的面」的物品比較容易向上堆高;有「彎彎的面」的罐子和球,比較容易滾動。 動 動腦:找出既有平面,又有曲面的物品(圓柱的特性)引導學生從帶來的各種物品可以推疊又可以滾動的形體。(圓柱有平面也有曲面,所以也可以
雙的面」的罐子和 球,比較容易滾動。 動動腦:找出既有平 面,又有曲面的物品 (圓柱的特性) 引導學生從帶來的各 種物品,找出可以堆 疊又可以滾動的形 體。(圓柱有平面也
球,比較容易滾動。 動動腦:找出既有平 面,又有曲面的物品 (圓柱的特性) 引導學生從帶來的各 種物品,找出可以堆 疊又可以滾動的形 體。(圓柱有平面也
動動腦:找出既有平面,又有曲面的物品(圓柱的特性) 引導學生從帶來的各種物品,找出可以堆疊又可以滾動的形體。(圓柱有平面也
面,又有曲面的物品 (圓柱的特性) 引導學生從帶來的各 種物品,找出可以堆 疊又可以滾動的形 體。(圓柱有平面也
(圓柱的特性) 引導學生從帶來的各種物品,找出可以堆 疊又可以滾動的形 體。(圓柱有平面也
引導學生從帶來的各 種物品,找出可以堆 疊又可以滾動的形 體。(圓柱有平面也
種物品,找出可以堆 疊又可以滾動的形 體。(圓柱有平面也
疊又可以滾動的形 體。(圓柱有平面也
體。(圓柱有平面也
有曲面,所以也可以
滾動。)
三、立體形體的分類
1. 引導學生嘗試將帶
來的形體分類,並說
出分類的方法。再觀
察課本的分類,並讓
學生嘗試說明課本的
分類方法。
四、觸摸並感覺立體
形體的特性
1. 分小組進行,先讓
一位學生觸摸箱子裡
的立體形體後,說出
形體的樣子,最後指
出所摸的立體形體是
箱子上的哪一個形
現金。
2. 小組成員輪流進行
活動。
5-2 認識形狀

						畫形和1.行動2.小形3.中二二分1.小平動三形1.種2.動出方明2出、圓學平。讓的、讓,維、類用組面。、的配平學描圓形理。一個學生的學樣是學察圖平描以圖認名合面生繪形和由於,一個學學樣的學樣的問題,的 制圖 生方角生覺形面 繪形形		
第十週	五、認識形狀 5-3 形狀的分 類、練習園地	4	S-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見 幾何形體的幾何特 徵。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 將簡單平面圖形依 形狀屬性做分類。 2. 運用簡單平面圖 形,進行拼圖及鑲嵌活 動。	5-3 形狀的分類 一、平面圖形的辨識 與分類 1. 學生利用附件 14 找 出圓形、三角形、正	觀察評量 買作評量 實作 課堂問答 課筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。

						共解向二圖1.的平識2.所形學計三1.與狀方形形練教意的同形的、形學點面。讓有、生論、學白一形,上習師,於一體,受。指過動特 姓正角行案形運圖的三疊 地領成為論不響數 透活形 生正角行案形運圖的三疊 地領成為 定 平,性 出形、答 嵌附大方形於 生習學小 的 面加的 圖、圓後 拼件小形及白 理園學、		
第十一週	學習加油讚		n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內	1.透過第三物間接比	綜合與應用	觀察評量	【閱讀素養教育】
	(一) 綜合與應用、生		數的位值結構,據以 做為四則運算之基	的數:含操作活 動。用數表示多少	較兩物件的長。	一、透過第三物間接 比較兩物件的長	口頭評量實作評量	閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
	活中找數學、看		一般 。	動。用数衣ホタラ – 與順序。結合數	四点,然然 10 以内数的分。 一 與合。	1. 請學生發表 <u>子瑜</u> 和	課堂問答	例们入个内间积水"G"
	海本學數學	4	n-I-2 理解加法和減	數、位值表徵、位		又倫誰比較高?怎麼	() ()	
	19.11.1 20.1	*	法的意義,熟練基本	值表。位值單位	活中的運用。	從櫃子判斷?	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			加減法並能流暢計	「個」和「十」。		2. 請學生發表紅叉子		
			算。	位值單位換算。認		和藍叉子哪一枝比較		
			n-I-7 理解長度及其			短?怎麼從餐盒判		

常月]單位,並做實 N-1-2 加法和減	斷?	
測、	估測與計算。 法:加法和减法的	3. 請學生發表門和窗	
	-1 從操作活動, 意義與應用。含	户哪一個比較寬?怎	
初步	·認識物體與常見 「添加型」、「併	麼用掃帚判斷?	
	J形體的幾何特 加型」、「拿走	二、透過操作熟練分	
徵。	型」、「比較型」	與合	
	等應用問題。加法	1. 點數 3 個小丑的雨	
	和減法算式。	隻手上各有幾個花	
	N-1-3 基本加減	片?	
	法:以操作活動為	2. 看圖想一想,8 個花	
	主。以熟練為目	片被分成了幾個花片	
	標。指1到10之	和幾個花片?	
	數與1到10之數	3. 教師可以變換兩隻	
	的加法,及反向的	手上的花片數量,增	
	減法計算。	加練習的機會。	
	N-1-5 長度(同	三、熟練 10 的分與合	
	S-1-1):以操作	1. 學生兩人一組,每	
	活動為主。初步認	人拿出 10 個花片,依	
	識、直接比較、間	上面步驟玩遊戲。	
	接比較(含個別單	生活中找數學	
	位)。	一、知道幾何圖形在	
	S-1-1 長度(同	生活中的運用	
	N-1-5):以操作	1. 討論枕頭、鞋子上	
	活動為主。初步認	有哪些圖案?	
	識、直接比較、間	2. 請學生找一找生活	
	接比較(含個別單	周遭還有哪些物品上	
	位)。	有幾何圖形呢?	
	S-1-2 形體的操	二、找出生活中的形	
	作:以操作活動為	狀	
	主。描繪、複製、	1. 找找看,照片中的	
	拼貼、堆疊。	長方形、三角形、圓	
		形在哪裡?	
		2. 教師可詢問學生,	

			<u> </u>		T			
						生活中哪裡還可以找		
						到形狀?		
						看繪本學數學 《小熊		
						去爬山》		
						1. 教師可提問:猜猜		
						這篇故事《小熊去爬		
						山》是說什麼樣的故		
						事?封面上有幾隻小		
						熊呢?		
						2. 全班共讀《小熊去		
						爬山》		
						3. 教師可提問:		
						(1)「橋上一次只能通		
						過5隻,第1隻小熊		
						上橋時, 後面還可以		
						有幾隻小熊一起		
						走?」引導學生討論		
						第1到第5隻小熊,		
						共有5隻小熊可以一		
						起走上橋。		
						(2)「為什麼第6隻小		
						熊說要等最前面的第		
						1隻小熊過了,他才可		
						以上橋呢?」引導學		
						生從畫面中發現,第6		
						隻的前面有5隻,從		
						第2隻數到第6隻小		
						熊,也是5隻小熊。		
第十二週	六、10 以內的加		n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減	1. 在具體情境中,理解	6-1 加法算式	觀察評量	【安全教育】
	法		法的意義,熟練基本	法:加法和減法的	加法的意義。	一、以併加型問題認	口頭評量	安 E8 了解校園安全的
	6-1 加法算式	4	加減法並能流暢計	意義與應用。含	2. 能運用加法算式記	識加法算式。	實作評量	意義。
			算。	「添加型」、「併	錄加法問題。	1. 教師引導學生理解	課堂問答	
			r-I-1 學習數學語言	加型」、「拿走	3. 能正確計算和為 10	題意。	紙筆評量	

<u> </u>	T		T	T	1	
	中的運算符號、關係	型」、「比較型」	以內的加法。	2. 引導學生用畫○的		
	符號、算式約定。	等應用問題。加法	4. 能解決生活中與加	方式表示題目的數		
		和減法算式。	法相關的問題。	量,再點數合起來的		
		N-1-3 基本加減		數量。		
		法:以操作活動為		3. 教師以加法算式說		
		主。以熟練為目		明把畫○的過程用加		
		標。指1到10之		法算式記錄下來,並		
		數與1到10之數		說明算式中各個數字		
		的加法,及反向的		和符號的意義。		
		減法計算。		二、以併加型問題認		
		R-1-1 算式與符		識加法算式。		
		號:含加減算式中		1. 教師引導學生理解		
		的數、加號、減		題意。		
		號、等號。以說、		2. 請學生用畫○的方		
		讀、聽、寫、做檢		式表示題目的數量,		
		驗學生的理解。適		再點數合起來的數		
		用於後續階段。		量,再把過程用加法		
		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		算式記錄下來。		
				動動腦 :理解加法問		
				題的情境		
				1. 教師可提問:一盒		
				蛋糕有4個,買兩盒,		
				是什麼意思?。		
				2. 引導學生發現題目		
				中的兩盒,每一盒都		
				有 4 個蛋糕,因此是		
				兩個4相加。		
				三、以添加型問題認		
				識加法算式。		
				1. 教師引導學生理解		
				題意。		
				超息。 2. 引導學生理解用畫		
				○的方式表示原有的		

						數的來 3. 上案 4. 式並字四識 1. 題 2. ○數的來法果量數的引數。引記說和、加教意引的量數的算。並,量學策 學問算號添算引 學式並,量數式描再。生略 生題式的加式導 生表描再,錄畫點 可得 用和中意型。學 理示畫點最問又數 利到 加結各義問 生 解原又數後題不 無個。題 理 用有添合用和加起 往 算,數 認 解 畫的加起加結加起 往		
第十三週	六、10 以內的加法		n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基本	N-1-2 加法和減 法:加法和減法的		6-2 0 的加法 - 、認識加數是 0 的	觀察評量口頭評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的
	6-2 0 的加法、		加減法並能流暢計	意義與應用。含	2. 能解決生活中與加	加法算式。	實作評量	意義。
	6-3 加法練習、 練習園地、遊戲		算。 n-I-3 應用加法和減	「添加型」、「併 加型」、「拿走	法相關的問題。	1. 教師引導學生理解 題意。	課堂問答 紙筆評量	
	株督園地、遊戲 中學數學(二)		法的計算或估算於日	加型」、 手足 型」、「比較型」		2. 引導學生理解撈到	似丰町里	
	- 子	4	常應用解題。	葉」		0條魚是指沒有撈到		
	,		r-I-1 學習數學語言	和減法算式。		魚。		
			中的運算符號、關係	N-1-3 基本加減		3. 引導學生透過圖片		
			符號、算式約定。	法:以操作活動為		點數合起來的數量,		
				主。以熟練為目		發現答案和被加數的		
				標。指1到10之		數字相同,並完成加		

T		1
數與1到10之數	法算式。	
的加法,及反向的	二、認識被加數是 0	
減法計算。	的加法算式	
R-1-1 算式與符	1. 教師引導學生理解	
號:含加減算式中	題意。	
的數、加號、減	2. 引導學生理解空桶	
號、等號。以說、	子表示沒有投中球,	
讀、聽、寫、做檢	記作 ()。	
驗學生的理解。適	3. 引導學生透過圖片	
用於後續階段。	點數合起來的數量,	
	發現答案和加數的數	
	字相同,並完成加法	
	算式。	
	動動腦: 認識「0」在	
	加法算式中的意義,	
	與對答案的影響。	
	1. 請學生讀題後發	
	表。	
	2. 學生可能回答: 0 代	
	表沒有投中。有 0 的	
	加法算式,答案和不	
	是 0 的那個數相同。	
	6-3 加法練習	
	一、透過加法心算卡	
	遊戲熟練加法。	
	1. 教師翻出心算卡加	
	法算式,讓學生說出 	
	答案,反覆練習至熟	
	練為止。	
	2. 學生兩人一組,一	
	人翻題目,一人說答	
	案,比賽誰答對的題	
	目比較多。	
1		

T T		T	
		二、找出和相同的心	
		算卡	
		1. 將心算卡根據答案	
		放在相對應的格子	
		中。	
		2. 將卡片按照順序排	
		排看,說說看有什麼	
		發現。	
		三、觀察加法算式與	
		答案的規律。	
		1. 請學生先將心算卡	
		按照被加數相同、加	
		數逐漸增加的方式,	
		在桌面上排出所有心	
		算卡。	
		2. 從被加數為 4 的那	
		一排心算卡中找到答	
		案。	
		3. 請學生說說看,從	
		算式和答案的變化,	
		發現了什麼?	
		動動腦 :從加法算式	
		的規律找出答案	
		1. 請學生發表他是怎	
		麼知道的。	
		2. 學生可能回答:從	
		上面的題目知道當加	
		數多1,答案就會多1。	
		練習園地	
		教師帶領學生理解題	
		意,完成練習園地。	
		遊戲中學數學(二)	
		- 湊 10 配對	
1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

						1. 學生兩人一組,依		
						課本的圖示,將2個		
						人的數字卡混合,數		
						字朝下,翻2張牌,		
						如果翻起的2張牌加		
						起來是10,可以把2		
						張牌收回來,換對方		
						翻牌。		
						2. 如果翻起來的2張		
						牌,相加起來不是		
						10,就必須將2張牌		
						翻面蓋回,接著換對		
						方進行遊戲。		
						3.2個人互相輪流翻		
						牌,直到桌上的牌通		
						通翻完,誰得到的牌		
						張數比較多的玩家,		
						即可成為贏家。		
第十四週	七、10 以內的減		n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減	1. 在具體情境中,理解	7-1 減法算式	觀察評量	【戶外教育】
	法		法的意義,熟練基本	法:加法和减法的	减法的意義。	一、以拿走型問題認	口頭評量	户 E1 善用教室外、戶外
	7-1 減法算式		加減法並能流暢計	意義與應用。含	2. 能運用減法算式記	識減法算式	實作評量	及校外教學,認識生活環
			算。	「添加型」、「併	錄減法問題。	1. 教師引導學生理解	課堂問答	境(自然或人為)。
			r-I-1 學習數學語言	加型」、「拿走	3. 能正確計算差為 10	題意。	紙筆評量	
			中的運算符號、關係	型」、「比較型」	以內的減法。	2. 引導學生理解用畫		
			符號、算式約定。	等應用問題。加法		○的方式表示原來的		
		4		和減法算式。		數量,再用畫掉的方		
				N-1-3 基本加減		式,表示拿走的數量。		
				法:以操作活動為		3. 教師以減法算式說		
				主。以熟練為目		明把畫○的過程,用		
				標。指1到10之		减法算式記錄下來,		
				數與1到10之數		並討論算式中各個數		
				的加法,及反向的		字和符號的意義。		
				減法計算。		二、以減法算式紀錄		

				D 1 1 然 1		Almon		
				R-1-1 算式與符		拿走型問題		
				號:含加減算式中		1. 教師引導學生理解		
				的數、加號、減		題意。		
				號、等號。以說、		2. 引導學生理解用畫		
				讀、聽、寫、做檢		○的方式表示手上原		
				驗學生的理解。適		來氣球的數量,再用		
				用於後續階段。		畫掉的方式,表示飛		
						走的數量。		
						3. 請學生把畫○的過		
						程,用減法算式記錄		
						下來,並討論算式中		
						各個數字和符號的意		
						義。		
						三、解決對應拿走型		
						問題		
						1. 教師引導學生理解		
						題意。		
						2. 引導學生理解1個		
						小朋友拿走1頂帽		
						子,2個小朋友就會拿		
						走2頂帽子。		
						3. 畫○表示櫃子裡帽		
						子的數量,再用畫掉		
						的方式,表示拿走的		
						數量。		
						4. 請學生把畫○的過		
						程,用減法算式記錄		
						下來,並討論算式中		
						各個數字和符號的意		
						· 養。		
第十五週	七、10 以內的減		n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減	1. 能正確計算差為 10	7-2 0的減法	觀察評量	【安全教育】
	法	4	法的意義,熟練基本	法:加法和減法的	以內的減法。	一、認識差是 0 的減	口頭評量	安 E8 了解校園安全的
1	1			1	1		1	

7-3 減法練習	算。	「添加型」、「併	1. 教師引導學生理解	課堂問答
	n-I-3 應用加法和減	加型」、「拿走	題意。	紙筆評量
	法的計算或估算於日	型」、「比較型」	2. 引導學生理解拿走	
	常應用解題。	等應用問題。加法	8 枝鉛筆是指全部拿	
	r-I-1 學習數學語言	和減法算式。	走。	
	中的運算符號、關係	N-1-3 基本加減	3. 引導學生透過畫○	
	符號、算式約定。	法:以操作活動為	表徵筆的數量,再將	
		主。以熟練為目	拿走的數量畫掉。	
		標。指1到10之	4. 完成減法算式。	
		數與1到10之數	動動腦 :認識「0」在	
		的加法,及反向的	减法算式中的意義。	
		減法計算。	1. 引導學生理解被減	
		R-1-1 算式與符	數與減數相同的算式	
		號:含加減算式中	中,答案都會等於 ()。	
		的數、加號、減	二、認識減數是 0 的	
		號、等號。以說、	減法算式	
		讀、聽、寫、做檢	1. 教師引導學生理解	
		驗學生的理解。適	題意。	
		用於後續階段。	2. 引導學生理解沒有	
			賣掉是指賣掉 () 顆。	
			3. 引導學生畫○點數	
			剩下的數量,沒有賣	
			掉就不用畫掉,所以	
			答案與被減數的數字	
			相同。	
			4. 完成減法算式。	
			動動腦 :認識「0」在	
			減法算式中的意義。	
			1. 引導學生理解減數	
			是 0 的減法算式,答	
			案與原來數相同。	
			7-3 減法練習	
			一、透過減法心算卡	

 Г	1	
		遊戲熟練減法
		1. 教師翻出心算卡減
		法算式,讓學生說出
		答案,反覆練習至熟
		練為止。
		2. 學生兩人一組,一
		人翻題目,一人說答
		案,比賽誰答對的題
		目比較多。
		二、找出差相同的減
		法心算卡
		1. 將心算卡根據答案
		放在相對應的格子
		中。
		2. 將卡片按照順序排
		排看,說說看有什麼
		發現。
		三、觀察滅法算式與
		答案的規律。
		1. 請學生先將心算卡
		按照被減數相同、減
		按照被减数相同、减 數逐漸增加的方式,
		在桌面上排出所有心
		算卡。
		2. 從被減數為的那一
		排心算卡中找到答
		案。
		3. 請學生發表從算式
		和答案的變化,發現
		了什麼?
		動動腦 :從減法算式
		的規律找出答案
		1. 請學生發表他是怎

			Г	Г	T	Г		
						麼知道的。		
						2. 學生可能回答:從		
						上面的題目知道當減		
						的數多1,答案就會少		
						1 °		
第十六週	七、10 以內的減		n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減	1. 能解決生活中與	7-4 加一加、減一減	觀察評量	【安全教育】
	法		法的意義,熟練基本	法:加法和减法的	加、減法相關的問題。	一、觀察題目情境,	口頭評量	安 E8 了解校園安全的
	7-4 加一加、減		加減法並能流暢計	意義與應用。含		選擇使用加法或減法	實作評量	意義。
	一減、練習園地		算。	「添加型」、「併		解題	課堂問答	
			r-I-1 學習數學語言	加型」、「拿走		1. 引導學生先理解題	紙筆評量	
			中的運算符號、關係	型」、「比較型」		意,再判斷要用加		
			符號、算式約定。	等應用問題。加法		法,還是減法算式。		
				和減法算式。		2. 畫○或心算求出答		
				N-1-3 基本加減		案,再列出正確的算		
				法:以操作活動為		式。		
				主。以熟練為目		動動腦 :用算式表示		
				標。指1到10之		情境		
				數與1到10之數		1引導學生觀察與思		
		4		的加法,及反向的		考:學生根據觀察可		
		4		減法計算。		知道,手上原有7顆		
				R-1-1 算式與符		氣球,飛走一些後,		
				號:含加減算式中		有 4 顆還在手上,把		
				的數、加號、減		原有的7顆減去還在		
				號、等號。以說、		的氣球,就是飛走的		
				讀、聽、寫、做檢		氣球。		
				驗學生的理解。適		2. 學生也可能根據觀		
				用於後續階段。		察圖示,發現飛走的		
						氟球繩子有3顆		
						3. 學生可能寫出的算		
						式有「7-3=4」「4		
						+3=7		
						所寫出的算示,並能		

						てかれかりかもつかと		
						正確說明各數所代表		
						意義,教師皆應予以		
						接受。		
						練習園地		
						教師帶領學生理解題		
						意,完成練習園地。		
第十七週	八、30 以內的數		n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內	1. 認識 11~30 各數,能	8-1 數到 20	觀察評量	【環境教育】
	8-1 數到 20、8-2		數的位值結構,據以	的數:含操作活	正確數數、讀數和寫	一、知道數字 11~13	口頭評量	環 E2 覺知生物生命的
	數到 30		做為四則運算之基	動。用數表示多少	數。	代表的量,並讀寫數	實作評量	美與價值,關懷動、植物
			礎。	與順序。結合數	2. 能用具體物表徵 30	字	課堂問答	的生命。
				數、位值表徵、位	以內的的數量。	1. 先把 10 隻貓圈起	紙筆評量	
				值表。		來,暗示學生可以10		
				位值單位「個」和		隻貓為基本群,再往		
				「十」。位值單位		上數,知道數字11~13		
				换算。認識 () 的位		所代表的量,並會讀		
				值意義。		寫數字。		
						2. 教師教學時可使用		
						積木或花片進行實際		
						操作。		
		4				二、知道數字 14~20		
						代表的量,並讀寫數		
						字		
						1. 先把 10 隻貓圈起		
						來,暗示學生可以10		
						隻貓為基本群,再往		
						上數,知道數字14~20		
						所代表的量,並會讀		
						寫數字。		
						2. 從 19 過渡至 20		
						時,教師可將第二個		
						10隻貓圈起來,讓學		
						生看到 20 有兩群 10。		
						三、學會 11~20 的倒		
	1		1	ı	I .	1 1 - 1 - 04 1-1		L

	數
	1. 教師引導學生透過
	具體情境,理解拿走1
	顆蘋果就是數量少
	1,藉以學會11~20的
	倒數。
	8-2 數到 30
	一、知道數字 21~30
	代表的量,並讀寫數
	字
	1. 教師引導學生以 10
	塊餅乾一數,20塊餅
	乾再往上數,知道數
	字 21~30 所代表的
	量,並會讀寫數字。
	教學時,搭配積木或
	花片進行實際操作。
	二、學會 21~30 的倒
	數
	1. 教師引導學生透過
	具體情境理解戳破1
	母
	1,藉以學會 21~30 的
	倒數。
	2. 教師可使用積木或
	花片進行實際操作。
	三、知道整十計數的
	簡便性
	1. 教師帶領學生比較
	1個1個數,和10個
	圖起來再數哪一種數
	法比較快。
	2. 教學時,可搭配積

						木作動法 1. P. 艘的四量 1. 學數 2. 請再數		
第十八週	八、30 以內的數 8-3 數的順序、 8-4 數的比較、 練習園地	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以 做為四則運算之基 礎。	N-1-1 一百百以內 一百百以內 一百百以內 一百百以內 一百百以內 一百百以內 一百百以內 一百百以內 一百百以內 一百以內 一百以內 一百以內 一百以內 一百以內 一百以內 一百以內 一百以內 一百以內 一一 一百以內 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百	1. 能建立 30 以內數詞 序列概念及序數概念。 2. 能進行 30 以內的數 大小比較。	8-3 數的順序 一的數表 一的數子 一的數學學數 一的數學學數 一的數學學數 一的數學學數 一,列說學學數 一,列說學學數 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	觀口實課紙類時間對為	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的 意義。

						2. 「教3.車廂幾8-一量的1. 行較2. 木較3. 少較「以杯比練教意教後學找廂的節數透多小過物師花 導較引隻78小園帶完進」 指碼碼廂的過少比一數 可片 學到導比比杯」地領成行語 定、或。比具的較對量 透來 生數學6.6少等 學練前方 物一前 圖較 對少 操行 量大練多」所意 理園面向 所節面 像與 應的 作比 的小習也、以轉 解地」性 在車有 做數 進比 積 多比說可5。		
第十九週	九、時間		n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間	1. 能區分日常生活事	意,完成練習園地。 9-1 事件的先後	觀察評量	【戶外教育】
	9-1 事件的先		間常用單位。	用語:以操作活動	件發生的先後順序,並	一、事件發生先後時	口頭評量	户 E5 理解他人對環境
	後、9-2 幾點	4		為主。簡單日期報	比較事件發生時間的	間序的判斷	實作評量	的不同感受,並且樂於分
	鐘、9-3 幾點半	4		讀「幾月幾日」;	長短。	1. 引導學生配合圖	課堂問答	享自身經驗。
				「明天」、「今	2. 結合生活經驗學會	示,依照事件發生順	紙筆評量	
				天」、「昨天」;	看鐘錶;會認讀整點、	序說出圖示內容,建		

「上午」、「中	半點的時刻。	立事件「先、後」的
十	1 1000 0.4 (1.504)	順序概念,並能標示
「晚上」。簡單時		1、2、3表示順序。
刻報讀「整點」與		二、比較事件發生時
「半點」。		間的長短
		1. 請學生上台示範圖
		「一里」 「一里」 「一里」 「一里」 「一里」 「一里」
		者花費時間的長短。
		帶領學生進行討論、
		· 一个领字生进行的调节
		一
		短。
		9-2 幾點鐘
		9-4
		上的需求
		1. 請學生發表自己是
		怎麼知道現在是什麼
		時候?
		二、認讀整點時刻
		1. 請學生觀察鐘面,
		認識鐘面。
		2. 請學生說出鐘面上
		的數字及排列方式,
		亦可提問:「還可以
		在鐘面上看到些什
		麼?」(學生能說出
		長針、短針,及長短
		針的不同處。)
		3. 指導學生報讀整點
		鐘面。
		4. 教師配合鐘面介紹
		電子鐘的呈現整點時
		刻的方式。

						三、認讀整點時刻並		
						結合生活時間用語報		
						讀		
						1. 請學生說出小動物		
						這一天做了哪些事		
						情?是在上午、中午		
						還是下午?		
						2. 詢問學生這些時間		
						的先後順序。		
						9-3 幾點半		
						一、認讀半點時刻		
						1. 教師以時鐘示範說		
						明:「長針指到12,		
						短針指到8,是8點。		
						從 8 點開始,長針走		
						半圈」後,是8點半。		
						2. 教師撥出半點的鐘		
						面,讓學生報讀長、		
						短針指向的方向,指		
						導學生報讀半點鐘		
						面。		
						3. 教師配合鐘面介紹		
						電子鐘的呈現半點時		
						刻的方式。		
						二、認讀半點時刻並		
						結合生活時間用語報		
						讀		
						1. 教師請學生根據情		
						境,一面說出情境,		
						一面練習報讀。		
第二十週	九、時間		n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間	1. 能使用常用時間用	9-4 我的一天	觀察評量	【家庭教育】
	9-4 我的一天、	4	間常用單位。	用語:以操作活動	語(例如:上午、中午、	一、熟悉整點、半點	口頭評量	家 E7 表達對家庭成員
	9-5 時間的前			為主。簡單日期報	下午和晚上)。	的認讀。	實作評量	的關心與情感。

後、練習園地	讀「幾月幾日」;	1. 教師引導學生瀏覽 課堂	問答 【性別平等教育】
	「明天」、「今	跨頁圖,報讀鐘面時 紙筆	評量 性 E3 覺察性別角色的
	天」、「昨天」;	刻,並說出圖示中人	刻板印象,了解家庭、學
	「上午」、「中	物正在進行的活動。	校與職業的分工,不應受
	午」、「下午」、	藉由實際撥鐘觀察鐘	性别的限制。
	「晚上」。簡單時	面上時刻的變化,並	
	刻報讀「整點」與	提醒說故事時,注意	
	「半點」。	上午、中午、下午等	
		時間用語的使用時	
		機。	
		9-5 時間的前後	
		一、報讀指定鐘面後1	
		小時的時刻	
		1. 教師以頁面情境,	
		請學生撥出長針轉一	
		圈,也就是1小時後	
		的鐘面,並報讀。	
		2. 請學生說出長、短	
		針變化的情形。	
		二、報讀指定鐘面前1	
		小時的時刻	
		1. 教師以頁面情境,	
		依照題意,撥出1小	
		時前的鐘面。	
		2. 請學生說出長、短	
		針變化的情形。	
		動動腦 :能夠反推長	
		針轉一圈回去後的鐘	
		面變化	
		1. 教師引導學生配合	
		圖示,說出事件的先	
		序,澄清題意。	
		2. 請學生發表解題想	

	I	ı		I	I	1	I	
						法,並歸納答案。		
						3. 學生可能想法:能		
						根據圖示,利用時鐘		
						操作下午四點長針往		
						回撥一圈後是下午三		
						點或是已經能知道下		
						午四點的鐘面反推回		
						去是下午三點。		
						練習園地		
						教師帶領學生理解題		
						意,完成練習園地。		
第二十一	學習加油讚		n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內	1. 能運用情境,找出適	綜合與應用	觀察評量	【閱讀素養教育】
週	(=)		數的位值結構,據以	的數:含操作活	合的加減算式。	一、運用情境,找出	口頭評量	閱 E3 熟悉與學科習相
	綜合與應用、生		做為四則運算之基	動。用數表示多少	2. 透過操作熟練加與	適合的加減算式	實作評量	關的文本閱讀策略。
	活中找數學、看		礎。	與順序。結合數	減。	1. 第一隻老鼠手上有	課堂問答	
	繪本學數學、數		n-I-2 理解加法和減	數、位值表徵、位	3. 察覺數字在生活中	3顆氣球,又來了另一	紙筆評量	
	學園地		法的意義,熟練基本	值表。	的運用及出現。	隻老鼠給牠2顆氣		
			加減法並能流暢計	位值單位「個」和	4. 共讀繪本練習時間	球,因此3+2=5,有		
			算 。	「十」。位值單位	報讀。	5顆氣球。		
			r-I-1 學習數學語言	换算。認識 0 的位		2. 第二隻老鼠手上有		
			中的運算符號、關係	值意義。		5顆氣球,但3顆氣球		
		4	符號、算式約定。	N-1-2 加法和減		飛走了,因此5-3=		
		4	n-I-9 認識時刻與時	法:加法和减法的		2,剩下2顆氣球。		
			間常用單位。	意義與應用。含		3. 第三隻老鼠手上有		
				「添加型」、「併		5 顆氣球,2 顆氣球被		
				加型」、「拿走		鳥啄破,因此5-2=		
				型」、「比較型」		3,剩下3顆氣球。		
				等應用問題。加法		二、透過操作熟練加		
				和減法算式。		與減		
				N-1-3 基本加減		1. 教師說明題意,引		
				法:以操作活動為		導學生理解題意,再		
				主。以熟練為目		嘗試解題。		
				標。指1到10之		2. 學生拿出附件 19、		

1. 1. 4. 1. 40. Iv		
減法計算。	3. 本題並不一定要求	
R-1-1 算式與符	所有的學生能獨立完	
號:含加減算式中	成。練習時,可在全	
的數、加號、減	班共同討論下,一邊	
號、等號。以說、	計算一邊將答案填	
讀、聽、寫、做檢	入。	
驗學生的理解。適	生活中找數學	
用於後續階段。	一、察覺數字在生活	
N-1-6 日常時間	中的運用及出現	
用語:以操作活動	1. 門牌上、車票上有	
為主。簡單日期報	哪些數字?	
讀「幾月幾日」;	二、辨識 1~30 以內的	
「明天」、「今	數	
天」、「昨天」;	1. 從圖中找找看,數	
「上午」、「中	字在哪裡?	
午」、「下午」、	看繪本學數學 《狐狸	
「晚上」。簡單時	先生的晚餐》	
刻報讀「整點」與	1. 教師可提問:猜猜	
「半點」。	《狐狸先生的晚餐》	
	是說什麼樣的故事?	
	看看封面上有什麼	
	呢?	
	2. 全班共讀《狐狸先	
	生的晚餐》	
	3. 教師可提問:	
	(1)「狐狸小姐應該幾	
	點鐘去呢?」引導學	
	生從圖片中發現卡片	
	上沒有寫時間。	
	(2)「你在哪裡發現時	
	間的呢?」引導學生	
	R-1-1 会 算式減說。 算式減說。 算式減說。 等聽生後 多、等聽生後 多、等聽生後 多、等聽生後 6日以簡別 月」「一」「一」 一日語主。 一月一天「午節報 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	的加法,及反向的 減法計算。 R-I-I 算式與符 號:含加減算式中 的數、加號、減 號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適 用外後傾階段。 N-I-6 日常時間 用語:以操作活動 為生。簡異日出; 「明天」、「今 天」、「昨天」; 「上午」、「「中 午」、「下午」、 「晚上」。簡單時 刻報讀「整點」與 「華點」。

	at a land had an
	發現有哪些時間工具
	在圖片裡。
	(3)「你能知道這個時
	間是幾點嗎?」讓學
	生練習說出正確的時
	間。
	數學園地
	一、如果世界上沒有
	數字
	引導學生思考,如果
	世界上沒有數字,會
	很不方便。
	二、恐龍世界探險遊
	戲

備註:

- 1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立鹿港國民小學 112 學年度第二學期 一 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版	翰林版	實施年級	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)			
本	科和作用文	(班級/組別)	十級	教子即数	節			
	1. 熟練和為 20 以內基	数的基本加法 ,並理與	解加法交換律。					
	2. 透過具體操作進行	長度的間接比較、個	別單位比較,及長度的	分解、合成活動。				
	3. 熟練被減數為 20 1	以內,減數為一位數白	的基本減法。					
課程目	4. 進行 100 以內數的	說、讀、聽、寫、做	:,認識個位、十位,做	位值换算,並比較大小。				
球在口 標	5. 認識形狀、大小一	樣的圖形,複製基本	.圖形,進行簡單圖形平	面鋪設及簡單形體的立體堆疊。				
一	6. 認識 1 元、5 元、	10 元、50 元和 100 元	1.錢幣,並做幣值的換算	•				
	7. 查看並報讀日曆和	月曆,認識昨天、今	天和明天的用語及其相	互關係,知道日期的先後排序。				
	8. 正確計算 100 以內	兩位數加減一位數,	及雨位數加減雨位數(不進退位)。				
	9. 認識畫記符號與簡	單統計圖表,並能根	據圖表回答問題。					
	數-E-A1 具備喜歡數	學、對數學世界好奇	、有積極主動的學習態	度,並能將數學語言運用於日常生活中。				
	數-E-A2 具備基本的	算術操作能力、並能	指認基本的形體與相對	關係,在日常生活情境中,用數學表述與解	『 決問題。			
領域核	數-E-B1 具備日常語	言與數字及算術符號	之間的轉換能力,並能	.熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日	常經驗中的幾何形體,並能			
心素養	以符號表示公式。							
	數-E-B2 具備報讀、	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
	數-E-B3 具備感受藝	·術作品中的數學形體	2或式樣的素養。					

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU7 關懷行善。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

重大議 題融入

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

【閱讀素養教育】

閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【戶外教育】

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

課程架構

教學進	教學單元名	節數	學音	習重點	學習目標	學習活動	評量方	融入議題
度	稱	即数	學習表現	學習內容	子自口你	丁日 伯	式	內容重點
第一週	一、20 以內的	4	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加法	1. 能正確計算和為 20	1-1 基本加法	口頭評量	【閱讀素養教育】
	加法	4	法的意義,熟練基本加	和減法的意義與應用。含	以內的加法。	一、察覺整十的數和一	課堂問答	閱 E12 培養喜愛閱

1-1 基本加法	減法並能流暢計算。	「添加型」、「併加型」、	位數相加,會形成規律。	學習態度	讀的態度。
		「拿走型」、「比較型」	1. 引導學生觀察課本圖	觀察評量	
		等應用問題。加法和減法	情境中的數量,理解題		
		算式。	意。		
		N-1-3 基本加減法:以操	2. 引導學生列出加法算		
		作活動為主。以熟練為目	式,並利用往上數的策		
		標。指1到10之數與1	略知道答案。		
		到 10 之數的加法,及反	3. 教師介紹加法算式中		
		向的減法計算。	「被加數、加數、和」		
		R-1-1 算式與符號:含加	的位置。		
		減算式中的數、加號、減	二、以併加型問題理解		
		號、等號。以說、讀、聽、	「湊十」對計算進位加		
		寫、做檢驗學生的理解。	法的簡便性。		
		適用於後續階段。	1. 教師引導學生理解題		
			意。		
			2. 學生發表美美是從7		
			往上數 4 個數得到答		
			案。		
			3. 學生發表皮皮是把7		
			個綠豆椪和 3 個蛋黃酥		
			合起來放進盒子裡是10		
			個點心,得到10個和1		
			個合起來是11個。		
			4. 引導學生畫○表示題		
			目和答案,並完成加法		
			算式記錄問題和答案。		
			三、理解將加數「湊十」		
			對計算進位加法的簡便		
			性。		
			1. 教師引導學生理解題		
			意。		
			2. 引導學生利用合成分		
			解的表徵思考,再用畫		

				I		0 h h =		
						○來表示,將加數先湊		
						成10,再求出答案。		
						3. 請學生練習完成加法		
						算式記錄問題和答案。		
						四、以併加型問題理解		
						「湊十」對計算進位加		
						法的簡便性。		
						1. 教師引導學生理解題		
						意。		
						2. 引導學生利用合成分		
						解的概念,以湊十的方		
						式計算加法。		
						3. 學生練習完成加法算		
						式記錄問題和答案。		
第二週	一、20 以內的		n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加法	1. 理解加法交換律。	1-2 5+6和6+5	觀察評量	【品德教育】
	加法		法的意義,熟練基本加	和減法的意義與應用。含	2. 熟練基本加法並觀察	一、認識加法交換律	口頭評量	品 E3 溝通合作與
	1-2 5+6 和		減法並能流暢計算。	「添加型」、「併加型」、	加法算式的規律。	1. 教師可準備教具,分	實作評量	和諧人際關係。
	6+5、1-3 加法		r-I-1 學習數學語言	「拿走型」、「比較型」		成兩類,讓學生點數。	課堂問答	
	算式的規律、		中的運算符號、關係符	等應用問題。加法和減法		2. 引導學生發現先數紅	紙筆評量	
	練習園地		號、算式約定。	算式。		花片和先數藍花片,得		
			r-I-2 認識加法和乘	N-1-3 基本加減法:以操		到的結果相同,因為都		
			法的運算規律。	作活動為主。以熟練為目		是數同樣的兩堆花片。		
				標。指1到10之數與1		練習:引導學生發現先		
		4		到 10 之數的加法,及反		數青蘋果或先數紅蘋		
				向的減法計算。		果,得到的結果相同,		
				R-1-1 算式與符號:含加		因為都是數同樣的兩堆		
				減算式中的數、加號、減		蘋果。		
				號、等號。以說、讀、聽、		動動腦 :歸納加法交換		
				寫、做檢驗學生的理解。		律性質		
				適用於後續階段。		1. 教師搭配情境教學,		
				R-1-2 兩數相加的順序		讓左手放 9 個花片,右		
				不影響其和:加法交換		手放 4 個花片, 合起來		
				律。可併入其他教學活		共有幾個花片?左右手		

	٤.	
	動。	反過來放呢?
		2. 因為都是都是相同的
		雨堆花片,先數左手再
		數右手和先數右手再數
		左手答案相同,所以已
		經知道 9+4=13,4+9
		也會等於 13。
		1-3 加法算式的規律
		一、察覺加法算式的規
		律:被加數(加數)不變
		時,加數(被加數)多
		(少)1,和就會多(少)1。
		1. 觀察 6+7 和 6+6 的
		關係。察覺加數增加1,
		和也會增加1。
		2. 觀察 6+8 和 6+7 的
		關係。察覺加數增加1,
		和也會增加1。
		3. 仿照上述步驟,觀察
		算式,察覺被加數減少
		1,和也會減少1。
		二、察覺加法算式的規
		律:被加數不變時,加
		數多1,和就會多1。加
		數不變時,被加數少1,
		和就會少1。
		1. 觀察 7+6 和 7+7 的
		關係,察覺加數增加1,
		和也會增加1。進而求
		出 7+8、7+9 的答案。
		2. 觀察 9+6 和 8+6 的
		和也會減1。進而求出7

+6、6+6的答案。 三、排心算卡,察覺加 法算式間的規律。 1. 將被加數是 9 的心算 卡按照順序排成一排。
法算式間的規律。 1. 將被加數是 9 的心算
1. 將被加數是 9 的心算
卡按照順序排成一排。
1 32 //// 201 //2 3/1
觀察加數增加1,和也
增加1。
2. 將加數是 9 的心算卡
按照順序排成一排。觀
察被加數增加1,和也
增加1。
3. 找出和是 13 的心算
卡,並按照規律排排看。
4. 找出被加數和加數一
樣的心算卡,並按照規
律排排看。觀察被加數
和加數同時增加1,和
會增加 2。
四、操作貼紙觀察心算
卡排列的規律,完成心
算卡排列。
動動腦 :觀察答案相同
的心算卡在排列中的規
律
1. 在布題 4 排好的心算
卡中,教師指出8+3的
心算卡位置。問學生8
+3的答案是多少。
2. 請學生找出心算卡中
答案和8+3一樣的心
算卡有哪些,並指出它
的位置。
3. 請學生發表他是怎麼
_

	I		1	T	T			
						找到這些心算卡的,它		
						們排在什麼位置?有什		
						麼發現?		
						練習園地		
						教師帶領學生理解題		
						意,完成練習園地。		
第三週	二、長度		n-I-7 理解長度及其	N-1-5 長度(同 S-1-1):	1. 能間接比較物件的長	2-1 量長度,比一比	觀察評量	【環境教育】
	2-1 量長度,		常用單位,並做實測、	以操作活動為主。初步認	短。	一、間接比較高度。	口頭評量	環 E1 參與戶外學
	比一比		估測與計算。	識、直接比較、間接比較	2. 能以個別單位測量與	1. 請學生分別說出兩個	實作評量	習與自然體驗,覺
				(含個別單位)。	比較物件的長短。	櫃子的高度在哪裡?	課堂問答	知自然環境的美、
				S-1-1 長度(同 N-1-5):	3. 能以個別單位做長度	2. 引導學生以身體做標	紙筆評量	平衡、與完整性。
				以操作活動為主。初步認	的合成分解。	記比較兩個櫃子的高		【戶外教育】
				識、直接比較、間接比較		度。		户 E1 善用教室
				(含個別單位)。		3. 教師也可事先準備不		外、戶外及校外教
						具彈性的繩子為測量		學,認識生活環境
						物,比較教室現有櫃子		(自然或人為)。
						或兩物的高度。		
						二、間接比較長度		
						1. 請學生分別指出這兩		
		4				個鉛筆盒的長在哪裡。		
						2. 請學生分別說出這兩		
						個鉛筆盒比鉛筆長還是		
						短,再比較哪一個鉛筆		
						盒比較長。		
						動動腦 :能以筆袋為標		
						記,頭尾都對齊時,比		
						較平放的鉛筆和斜放的		
						鉛筆哪一枝比較長。		
						三、一物件兩邊長的比		
						較		
						1. 請學生兩人一組拿出		
						附件 6 的卡片,直接比		
						較兩邊的長。		

2. 請學生用附件 6 的卡
2. 萌字生用附件 U 的下
片與紙條,依步驟在紙
條上做出與藍邊與紅邊
一樣長度的記號,再進
行長度的比較。
3. 請學生用附件 6 的
卡片與繩子,依步驟用
繩子做出與藍邊一樣的
長度,再將繩子與紅邊
的長度進行比較。
四、長度的個別單位複
製
1. 用 6 個紙條勺複製叉
子的長;再用 4 個紙條
夕複製叉子的長。
動動腦 :不同個別單位
量長度
1. 學生經由討論發現同
樣的物品,以不同個別
單位測量時,所需的數
量不同。
2. 個別單位的長度越
長,數量越少;反之亦
然。
2. 用紙條勺排排看要幾
個才會和藍線一樣長。
五、長度的個別單位複
製並用「大約」來描述。
1. 引導學生點數湯匙大
約要幾個迴紋針一樣
長。
2. 引導學生描述單位數
沒辦法剛剛好時,用「大

			I				ı	
						約」來描述長度。		
						六、使用個別單位測量		
						進行長度比較		
						1. 學生以紙條勺量相框		
						的雨邊,並以大約幾個		
						紙條勺來描述相框的邊		
						長。		
						2. 比較相框的邊哪一個		
						比較長。		
						七、在方格紙上比較物		
						件的長短		
						1. 引導學生點數物件的		
						長度和幾個方格一樣		
						長,再比較長短。		
						八、點數線段比較物件		
						的長短		
						1. 引導學生點數線段的		
						數量,再比較長短。		
第四週	二、長度		n-I-7 理解長度及其	N-1-5 長度(同 S-1-1):	1. 能以個別單位做長度	2-2 長度的合成和分解	觀察評量	【環境教育】
	2-2 長度的合		常用單位,並做實測、	以操作活動為主。初步認	的合成分解。	一、長度的合成	口頭評量	環 E1 參與戶外學
	成和分解、練		估測與計算。	識、直接比較、間接比較		1. 引導學生討論兩條魚	實作評量	習與自然體驗,覺
	習園地			(含個別單位)。		合起來和幾個迴紋針一	課堂問答	知自然環境的美、
				S-1-1 長度(同 N-1-5):		樣長。並以算式進行記	紙筆評量	平衡、與完整性。
				以操作活動為主。初步認		錄。		【户外教育】
				識、直接比較、間接比較		二、閱讀簡單路線圖,		户 E1 善用教室
		4		(含個別單位)。		進行長度合成。		外、戶外及校外教
						1. 根據題目指示點數路		學,認識生活環境
						線和幾個格子一樣長,		(自然或人為)。
						並以算式記錄。		
						三、長度的分解問題		
						1. 引導學生先點數玫瑰		
						花和幾個迴紋針一樣		
						長,剪掉2個迴紋針的		

			I	T	T	T	I	
						長後,剩下的長度和幾		
						個迴紋針一樣長。並以		
						算式進行記錄。		
						動動腦 :利用同一物		
						件,測量不同長度的物		
						D 00		
						1. 引導學生討論紅色繩		
						子真正的長度,並以藍		
						色紙條為個別單位,敘		
						述二條繩子的長度,最		
						後知道紅繩比較長。		
						練習園地		
						教師帶領學生理解題		
						意,完成練習園地。		
第五週	三、20 以內的		n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加法	1. 能正確計算被減數為	3-1 基本減法	觀察評量	【環境教育】
	減法		法的意義,熟練基本加	和減法的意義與應用。含	20 以內的減法。	一、利用往下數解決兩	口頭評量	環 E2 覺知生物生
	3-1 基本減		減法並能流暢計算。	「添加型」、「併加型」、	2. 熟練基本減法並觀察	位數減一位數問題。	實作評量	命的美與價值,關
	法、3-2 比比		r-I-1 學習數學語言	「拿走型」、「比較型」	減法算式的規律。	1.引導學生理解題意、	課堂問答	懷動、植物的生命。
	看		中的運算符號、關係符	等應用問題。加法和減法		列出減法算式,並利用	紙筆評量	
			號、算式約定。	算式。		往下數的策略知道答		
				N-1-3 基本加減法:以操		案。		
				作活動為主。以熟練為目		2. 教師介紹減法算式中		
				標。指1到10之數與1		「被減數、減數、差」		
		4		到 10 之數的加法,及反		的位置。		
				向的减法計算。		二、熟練十幾和一位數		
				R-1-1 算式與符號:含加		相減是整 10 的數的規		
				減算式中的數、加號、減		律。		
				號、等號。以說、讀、聽、		1. 教師引導學生理解題		
				寫、做檢驗學生的理解。		意,畫○表示題目和答		
				適用於後續階段。		案,並完成減法算式記		
						錄問題和答案。		
						2. 引導學生觀察到:十		
						幾和一位數相減會是整		

T T	
	10 的數的規律,可以方
	便求得答案。
	三、透過拆數的方法做
	減法計算
	1. 教師引導學生理解題
	意。
	2. 引導學生理解退位減
	法操作上的意義。可以
	先拿走非整十的部分 ,
	再從整十中拿走還不夠
	的部分;或是被減數拆
	成 10 和某數,以 10 先
	減掉減數再和某數相加
	的計算策略。
	四、熟練被減數拆成10
	和某數,以10 先減掉減
	數再和某數相加的計算
	策略。
	1. 教師引導學生理解題
	意。進行退位減法計算
	時先從整十的數先畫掉
	減數,再合成。
	五、熟練減法計算
	1. 教師引導學生理解題
	意後作答,並請學生發
	表解法。
	動動腦 :看圖說故事
	1. 教師讓學生根據圖
	示,用 11-3=8 說故
	事。
	3-2 比比看
	一、以畫○並列的方
	式,解決比較型比多問

	題。
	1. 教師引導學生理解題
	意。
	2. 引導學生以畫○並且
	一一對應的方式,讓學
	生理解滑板比同學多。
	3. 以減法算式記錄問題
	和答案。
	二、以畫○並列的方
	式,解決比較型不夠問
	題。
	1. 教師引導學生理解題
	意。
	2. 引導學生以畫○並且
	一一對應的方式,讓學
	生理解跳繩比同學少。
	3. 以減法算式記錄問題
	和答案。
	三、比較型問題轉成拿
	走型問題。(多多少)
	1. 教師引導學生理解題
	意。
	2. 引導學生以畫○並且
	一一對應的方式,找出
	答案,再將問題轉為拿
	走型,並以減法算式記
	錄問題和答案。
	四、比較型問題轉成拿
	走型問題。(少多少)
	1. 教師用分段布題的方
	式,協助學生澄清題意。
	2. 進行「多多少」和「少
	多少」的語意轉換,並
<u>'</u>	

第六週 三、20 以內的 減法 3-3 減法算式 的規律、遊(一方	n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基本加 減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和 加法教真應加 大文章 大章 大章 大章 大章 大章 大章 大章 大	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察 減法算式的規律。	介五1.出個誰式 一律變多1.球變2.察滅3.察會二律變多1.就讓, 后引 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評	【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
-----------------------------------	---	---	---	---	----------------	---------------------------------

 1				
			减法算式時,除了差為	
			10 的策略外,也可以從	
			減數及被減數增加或減	
			少,觀察算式間的關	
			係,更快得到答案。	
			三、排心算卡,察覺減	
			法算式間的規律。	
			1. 將被減數是 11 的心	
			算卡按照順序排成一	
			排。觀察減數增加1,	
			差減少1。	
			2. 將減數是 6 的心算卡	
			按照順序排成一排。觀	
			察被減數增加1,差也	
			增加1。	
			3. 找出差是 5 的心算	
			卡,並按照規律排排看。	
			4. 一個人翻心算卡,另	
			一個人說出答案,熟練	
			減法心算。	
			四、操作貼紙觀察心算	
			卡排列的規律,完成心	
			算卡排列。	
			動動腦 :觀察答案相同	
			的心算卡在排列中的規	
			律	
			1. 在布題 4 排好的心算	
			卡中,教師指出11-5	
			的心算卡位置。問學生	
			11-5 的答案是多少。	
			2. 請學生找出心算卡中	
			答案和 11-5 一樣的心	
			算卡有哪些,並指出它	

				T	T			
						的位置。		
						3. 請學生發表他是怎麼		
						找到這些心算卡的,它		
						們排在什麼位置?有什		
						麼發現?		
						練習園地		
						教師帶領學生理解題		
						意,完成練習園地。		
						遊戲中學數學(一) –		
						搶地遊戲		
						1. 抽牌後經由2個數的		
						相加或相減占地為王,		
						熟練 20 以內的加法和		
						減法。		
第七週	四、100 以內		n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:含	1. 認識 100 以內的數詞	4-1 數到 100	觀察評量	【戶外教育】
	的數		數的位值結構,據以做	操作活動。用數表示多少	序列、數量與數詞。	一、學習從整十開始累	口頭評量	户 E1 善用教室
	4-1 數到		為四則運算之基礎。	與順 序。結合數數、位	2. 認識「個位」和「十	10,連續數至100	實作評量	外、戶外及校外教
	100、4-2 認識			值表徵、位值表。位值單	位」的位名,並能做100	1. 從 30 開始,逐次累加	課堂問答	學,認識生活環境
	十位和個位			位「個」和「十」。位值	以內數的化聚。	10 顆草莓,進行累 10	紙筆評量	(自然或人為)。
				單位換算。認識 () 的位值		活動,建立30到100的		
				意義。		 數詞序列。		
						二、學習從整十開始累		
						 1,連續數至100		
		4				1. 從 30 開始,逐次累加		
						1 顆草莓,進行累1活		
						動,建立30到100的數		
						詞序列。		
						三、學習從任意數開始		
						累 10		
						1. 從 56 開始,逐次累加		
						10 顆草莓,進行累 10		
						活動,建立56到96的		
						數詞序列。		

		動動腦	
		1. 先請學生發表做法,	
		再引導鼓勵學生使用先	
		累十再累一的計算方式	
		計算結果。	
		四、學習從 100 開始累	
		減 10、累減 1, 進行倒	
		數	
		1. 從 100 逐一拿走 1,	
		建立倒數數詞序列。	
		2. 從 96 逐一拿走 10,	
		建立倒數數詞序列。	
		4-2 認識十位和個位	
		一、量多時的數數	
		1. 引導學生發現用 10	
		個、10個一數的方式數	
		數,可以快速得出結果。	
		二、熟練 10 個一數	
		1. 引導學生發現用 10	
		個、10個一圈的方式數	
		數,可以快速得出結果。	
		三、認識十位和個位	
		1.10 枝鉛筆一捆,認識	
		43 枝鉛筆是幾捆幾枝。	
		讓學生拿出積木表示	
		43, 並能說出 43 是 4 個	
		十和3個一。	
		2. 教師介紹位值表及位	
		名,並讓學生將 43 填入	
		位值表中。	
		四、十和一的化聚	
		1. 教師說明 1 條橘色積	
		木和 10 個白色積木代	

						表2. 56 起3. 上五1. 12 個個,10 面對某請看請出白8 的示來換是表,加拿白手機, 也到來, 也到 11 個個,10 的示來換是表,如學本學人生條積出色。不知, 也是不成之之。 11 個個,10 的一次, 也是不是不是不是不是不是不是不是, 他是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		
第八週	四、100 以內		n-I-1 理解一千以內 數的位值結構,據以做	N-1-1 一百以內的數:含 操作活動。用數表示多少		想的。 4-3 數的大小比較 一、十位數相同的兩數	觀察評量口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實
	4-3 數的大小 比較、4-4 百		為四則運算之基礎。	與順序。結合數數、位值 表徵、位值表。位值單位	_	大小比較	實作評量	作的重要性。
	比較、4-4 白 數表、練習園	4		表徵、位值表。位值単位 「個」和「十」。位值單	五個一數」進行數數 活動。	1. 透過位值表、積木量的比較來進行數的大小	課堂問答 紙筆評量	
	地			位換算。認識 () 的位值意		比較。		
				義。		2. 讓學生練習語意轉		
						换,56比54大,也可		
						以說 54 比 56 小。		

		二、十位數不同的兩數	
		大小比較	
		1. 透過位值表、量的比	
		較來進行數的大小比	
		較。	
		2. 讓學生練習 52 比 48	
		大, 也可以說 48 比 52	
		<i>小</i> 。	
		動動腦 :數字的判斷	
		1. 鼓勵學生思考十位數	
		字是8,個位數字比5	
		小,表示個位數字可以	
		是哪些數字?這個數可	
		能是什麼?	
		4-4 百數表	
		一、認識百數表	
		1 教師引導學生認識百	
		數表,並依照數字順序	
		填入空格。	
		二、觀察百數表	
		1. 引導學生觀察 31 往	
		右念,觀察其逐次多1	
		的規則規則。	
		2. 從 100 向左念,發現	
		同一横排左邊的數是右	
		邊的數少1。	
		3. 從 6 向下念,發現同	
		一直排的個位數字都是	
		6,且下一個數是上一個	
		數多 10。	
		4. 從 92 往上念,發現個	
		位數字都是 2, 且上面	
		的數比下面的數少 10。	
· ·	-		

						三、百數表上2個一		
						數、5個一數、10個一		
						數		
						1. 將附件 20 (之1) 套		
						上附件 20 (之2),從		
						2 開始,2個一數,觀察		
						其規則。		
						2. 將附件 20 (之1) 套		
						上附件 20 (之3),從		
						5 開始,5個一數,觀察		
						其規則。		
						3. 將附件 20 (之1) 套		
						上附件 20 (之4),從		
						10 開始,10 個一數,觀		
						察其規則。		
						四、2個一數		
						1. 運用百數表的經驗來		
						進行櫻桃兩顆一數的練		
						習。		
						五、5個一數		
						1. 運用百數表的經驗來		
						進行香蕉五根一數的練		
						習。		
						練習園地		
						教師帶領學生理解題		
						意,完成練習園地。		
第九週	五、形狀與形		s-I-1 從操作活動,初	S-1-2 形體的操作:以操	1. 認識形狀、大小一樣	5-1 做圖形	觀察評量	【品德教育】
	門豆		步認識物體與常見幾	作活動為主。描繪、複	的圖形。	一、形狀大小一樣的圖	口頭評量	品 EJU7 關懷行善。
	5-1 做圖形、		何形體的幾何特徵。	製、拼貼、堆疊。	2. 複製形狀、大小一樣	形	實作評量	
	5-2 拼圖形	4			的圖形。	1. 引導學生從附件 21	課堂問答	
					3. 依給定圖示,做簡單	圖形卡中,利用重疊或	紙筆評量	
					圖形的平面鋪設並進行	翻轉,找出形狀和大小		
					設計。	一樣的圖形。		

4. 做简本形體的立種經 二、形狀大小一樣的圖 例实檢查, 進點數個級 形	T	1	<u> </u>			<u> </u>	
1.引导学生放附件 21 圆形形中,利用重叠或 物味 性热用水油定圆形 的形状和大小一根的阁 形。 複製圖形 1. 學生將例件 22 的圖 形球在白軟上結片溶棄 1. 學生將例件 22 的圖 形动使型下来 2. 比比各有下来的圆形 是不是和附件 22 的圆形形中株大。 5-2 耕曲指定的圆形 1. 引等学生特价附件 24、平移、旋转实中一侧成后三角形,排出指定的圆形。 2. 引导学生特价附外, 24、平移、旋转实中一侧 10 面形。 3. 排消由指定的圆形。 3. 排消由治定的圆形。 3. 排消由治疗 1. 引导学生精价的外, 24 对于 24 对于 25 对于 26 对于 26 对于 26 对于 26 对于 27 对于 27 对于 28							
圖形卡中、利用重叠支 翻轉,找出與抗定國形 的形象和大小一樣的國 形。 在 發展 那形 1. 學生 建解附件 22 的圖 形放在白紙上點下來後 再項下,或直接 25 國 是不是如附件 22 的圖 形一樣大。 5-2 耕國幣 一、耕出點定的國形 1. 引 專學生經作附件 24, 平移、幾模其中一 個直角三角形。耕出點 定的國形。 2. 引導學生編作附件, 旋轉其中一個直角三角 形,耕出點之的國形。 3. 形前由微胞形。 3. 形前由微胞形。 4. 服前由個間形。 6. 成一個小屋子 動動 關 動形線色 1. 清學生發表如何蔣小 屋子的屋頂換模。 動形線色 1. 清學生發表如何蔣小 屋子的屋頂換模。 1. 清學生發表如何蔣小 屋子的屋頂換模。 1. 清學生發表如何蔣小 屋子的屋頂換模。 1. 清學生發表如何蔣小				列與堆疊,並點數個數。			
翻轉,找出與指定國形 的形狀和大小一樣的國 形。 三、複製圖形 1.學生將同件22的國 形放在白紙上描下來後 再剪下,或直接完整圖 形的邊剪可來的國形 是不是如何國形 一、採出語之的國形 一、採出語之的國形 1.引學生操作附件 24、平移、旋轉其中一 個直 角三 用 2.引等學生操作附件, 旋轉其中一個直 自三 角 一 形,拼出指 定的圖形。 2.引等學生操作附件, 旋轉其中一個直 三 自 形,辨出指向國形。 3.辨而由兩國 例形。 3.辨而由兩國 例形。 4. 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4							
的形版和大小一樣的圖 形。 三、複製圖形 1. 學生將附件 22 的圖 形放在白紙上档下來後 再的下,或直接沿著圖 形的性 32 的圖 形一樣大。 5-2 耕圖形 一、排出指定的圖形 一、排出指定的圖形 一、排出指定的圖形 2. 引导學生樣作附件 24, 平移、旋轉其中一個直角三角形,拼出指 定的圖形。 2. 引导學生樣作附件, 旋轉其中一個百屬形。 3. 明新面兩個圖形。 3. 明新面兩個圖形,由 令成一個小屋子。 動動廳:翻轉圈形變換 圖形形態色 1. 請學生發表如何將小 壓手也發表如何將小 壓子的屋頂線融色,翻 轉數和何旋轉,才能使 形緣和可旋轉,才能使					圖形卡中,利用重疊或		
形。 三、複製圖形 1. 學生將附件 22 的圖 形效在白紙上和下來後 再剪下。或直接沿著圖 形的達剪下來。 2. 比比看剪下來的圖形 是不是和附件 22 的圖 形一樣大。 5-2 槽圖形 一、排出指定的圖形 1. 引等學生操作附件 24、平移、旋轉東中一 個直角三角形,排出指 定的圖形。 2. 引导學生操作附件 旋轉其中一個直角三角 形,排出指定的圖形。 3. 將前面兩個圖形,血 合成一個小屋子。 動動圖:翻棒內剛子。 動動圖:翻棒內剛子。 動動圖:翻棒內剛子。 動動圖:翻棒內剛子。 動動圖:翻棒內那是, 動動圖:翻棒內那是, 動動圖:翻棒內那是, 動動圖:翻棒內那是, 動動圖:翻棒內那是, 動動圖:翻棒內那是, 動動圖:翻棒內面, 都是如何變換					翻轉,找出與指定圖形		
三、複製圖形 1.學生解例件22 的圖 形效在白紙上程下來後 再有下,或直接沿著圖 形的邊資下來。 2.比比看前下本的圖形 是不是和例件22 的圖 形一樣大。 5-2 靜圖形 一、耕出指定的圖形 1.引導學生操作附件 24,平移 旋轉其中一 個直角三角形,耕出指 定的圖形。 2.引導學生操作附件, 旋轉其中一個自角三角 形,耕出指定的圖形。 3. 撰前面兩個剛形。 3. 撰前面兩個剛形。 4. 被轉則中一個原星子。 動動腦:翻轉例形變換 圖形顏色 1. 結婚生養表如何稱小 星子的屋頂接顏色,翻 轉後如何旋件。 翻釋後如何複片。					的形狀和大小一樣的圖		
1. 學生將附件 22 的圖 形放在白紙上指下來後 再剪下,或直接沿著圖 形的邊剪百來。 2. 比比看剪下來的圖形 是不是和附件 22 的圖 形一樣大。 5-2 耕圖形 一、耕出指定的圖形 1. 引學發生機中內件 24 ,學移、旋轉其中一個直角三角形,耕出指定的圖爭生操作附件, 旋轉其中一個自角三局。 2. 引導學生操作附件, 被轉其中國國形。 3. 蔣前面個圖形。 3. 蔣前面兩個圖形。 1. 請學生發表如何將小 屋子的屋頂換層形影換色 1. 请學生發表如何將小 屋子的屋頂換顏之,翻							
形故在白纸上描下泉後 再剪下、或直接沿著圖 形的造剪下來。 2. 比比看剪下來的圖形 是不是和附件 22 的圖 形一樣大。 5-2 排圖形 一、拼出指定的圖形 一、拼出指定的圖形 24, 平移、旋轉其中一個直角三角形,掛出指 定的圖形。 2. 引擎坐上操作附件, 旋轉其中一個直角三角 形,排出指定的圖形。 3. 鸦節面兩個圖形,組 合成一個小屋子。 動動腦。納粹圖形變換 圖形顏色 1. 清學生發表如何將小 屋子的屋頂換顏色、翻 轉後如何旋轉,才能便 形狀不在變。					三、複製圖形		
再剪下、或直接沿著圖 形的邊剪下來。 2. 比比看剪下來的圖形 是不是和附件 22 的圖 形一樣大。 5-2 耕圖形 一、拼出指定的圖形 1. 引 學學生操作附件 24, 平移、旋轉其中一 個直角三角形,耕出指 定的圖形。 2. 引 學學生操作附件, 旋轉其中一個直角三角 形,拼出指定的圖形。 3. 辦前面兩個形。 6. 成一個。 3. 辦前面兩個形。 1. 請學生發表如何將小 國形級色 1. 請學生發表如何將小 基子的昼預接顧色,創 轉後如何旋轉,才能使 形狀不改變。					1. 學生將附件 22 的圖		
形的邊剪下來。 2. 比比看剪下來的圖形是不是和附件 22 的圖形 表大。 5-2 耕圖形 一、耕出指定的圖形 1. 引導學生操作附件 24, 平移、放轉其中一個直角區形,并出指定的圖形。 2. 引導學生操作附件, 旋轉其中一個直角三角 形,耕出指定的圖形。 3. 將前面兩個圖形,組合成一個小屋子。 動動腦:翻轉圖形變換圖形觀色 1. 請學生餐表如何將小 屋子的屋頂換顏色,翻轉複如何放轉,才能使 形狀不改變。					形放在白紙上描下來後		
2. 比比看剪下來的圖形 是不是和附件 22 的圖 形/ 樣大。 5-2 拼圖形 一、排出指定的圖形 1. 引導學生操作附件 24, 平移、旋轉其中一 個直角三角形, 拼出指 定的圖形。 2. 引導學生操作附件, 旋轉其中一個直角三角 形/ 拼出指定的圖形。 3. 將前面兩個圖形, 組 合成一個小屋子。 動動屬: 翻轉圖形變換 圖形顏色 1. 請聲生發表如何將小 屋子的屋頂換顏色, 翻 轉後如何旋轉, 才能使 形狀不改變。					再剪下,或直接沿著圖		
是不是和附件 22 的圖形 樣大。 5-2 排圖形 、拼出指定的圖形 、拼出指定的圖形 、拼出指定的圖形 1. 引導學生操作附件 24, 平移、旋轉其中一個直角三角形, 拼出指定的圖形。 2. 引導學生操作附件,旋轉其中一個直角三角形, 拼出指定的圖形。 3. 將前面兩個圖形, 銀合成一個小屋子。 動動腦: 翻轉圖形變換圖形顏色 1. 請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色 1. 請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色,翻轉後如何放轉, 才能使形狀不改變。					形的邊剪下來。		
形一樣大。 5-2 拼圖形 一、拼出指定的圖形 1. 引導學生綠作附件 24, 平移、旋轉其中一 個直角三角形, 拼出指 定的圖形。 2. 引導學生綠作附件, 旋轉其中一個直角三角 形, 拼出指定的圖形。 3. 將前面兩個圖形, 组 合成一個小屋子。 動動腦: 翻轉圖形變換 圖形顏色 1. 請學生發表如何將小 屋子的屋頂換顏色,翻 轉後如何旋轉,才能使 形狀不改變。					2. 比比看剪下來的圖形		
5-2 拼圖形 一、拼出指定的圖形 1. 引導學生操作附件 24,平移、旋轉其中一 個直角三角形,拼出指 定的圖形。 2. 引導學生操作附件, 旋轉其中一個直角三角 形,拼出指定的圖形。 3. 將前面兩個圖形,組 合成一個小屋子。 動動腦:翻轉圖形變換 圖形顏色 1. 請學生發表如何將小 屋子的屋頂換顏色,翻轉後如何旋轉,才能使 形狀不改變。					是不是和附件22的圖		
一、拼出指定的圖形 1. 引導學生操作附件 24、平移、旋轉其中一個直角三角形,拼出指定的圖形。 2. 引導學生操作附件, 旋轉其中一個直角三角 形,拼出指定的圖形。 3. 將前面兩個圖形,組 合成一個小屋子。 動動腦:翻轉圖形變換 圖形類色 1. 請學生發表如何將小 屋子的屋頂換顏色,翻轉後如何旋轉,才能使 形狀不改變。					形一樣大。		
1. 引導學生操作附件 24,平移、旋轉其中一個直角三角形,拼出指定的圖形。 2. 引導學生操作附件, 旋轉其中一個直角三角 形,拼出指定的圖形。 3. 將前面兩個圖形,組 合成一個小屋子。 動動腦: 翻轉圖形變換 圖形顏色 1. 請學生發表如何將小 屋子的屋頂換顏色,翻 轉後如何旋轉,才能使 形狀不改變。					5-2 拼圖形		
24, 平移、旋轉其中一個直角三角形,拼出指定的圖形。 2. 引導學生操作附件,旋轉其中一個直角三角形,拼出指定的圖形。 3. 將前面兩個圖形,組合成一個小屋子。 動動腦:翻轉圖形變換圖形顏色 1. 請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色,翻轉後如何旋轉,才能使形狀不改變。					一、拼出指定的圖形		
個直角三角形,拼出指定的圖形。 2. 引導學生操作附件, 旋轉其中一個直角三角 形,辨出指定的圖形。 3. 將前面兩個圖形,組合成一個小屋子。 動動腦:翻轉圖形變換 圖形顏色 1. 請學生發表如何將小 屋子的屋頂換顏色,翻 轉後如何旋轉,才能使 形狀不改變。					1. 引導學生操作附件		
定的圖形。 2. 引導學生操作附件, 旋轉其中一個直角三角 形,拼出指定的圖形。 3. 將前面兩個圖形,組 合成一個小屋子。 動動腦:翻轉圖形變換 圖形顏色 1. 請學生發表如何將小 屋子的屋頂換顏色,翻 轉後如何旋轉,才能使 形狀不改變。					24,平移、旋轉其中一		
2. 引導學生操作附件, 旋轉其中一個直角三角 形,拼出指定的圖形。 3. 將前面兩個圖形,組 合成一個小屋子。 動動腦:翻轉圖形變換 圖形顏色 1. 請學生發表如何將小 屋子的屋頂換顏色,翻 轉後如何旋轉,才能使 形狀不改變。					個直角三角形,拼出指		
旋轉其中一個直角三角 形,拼出指定的圖形。 3. 將前面兩個圖形,組 合成一個小屋子。 動動腦:翻轉圖形變換 圖形顏色 1. 請學生發表如何將小 屋子的屋頂換顏色,翻 轉後如何旋轉,才能使 形狀不改變。					定的圖形。		
形,拼出指定的圖形。 3. 將前面兩個圖形,組合成一個小屋子。 動動腦: 翻轉圖形變換圖形顏色 1. 請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色,翻轉後如何旋轉,才能使形狀不改變。					2. 引導學生操作附件,		
3. 將前面兩個圖形,組合成一個小屋子。 動動腦: 翻轉圖形變換 圖形顏色 1. 請學生發表如何將小 屋子的屋頂換顏色,翻 轉後如何旋轉,才能使 形狀不改變。					旋轉其中一個直角三角		
合成一個小屋子。 動動腦:翻轉圖形變換 圖形顏色 1.請學生發表如何將小 屋子的屋頂換顏色,翻 轉後如何旋轉,才能使 形狀不改變。					形,拼出指定的圖形。		
動動腦:翻轉圖形變換 圖形顏色 1.請學生發表如何將小 屋子的屋頂換顏色,翻 轉後如何旋轉,才能使 形狀不改變。					3. 將前面兩個圖形,組		
圖形顏色 1.請學生發表如何將小 屋子的屋頂換顏色,翻 轉後如何旋轉,才能使 形狀不改變。					合成一個小屋子。		
1. 請學生發表如何將小 屋子的屋頂換顏色,翻 轉後如何旋轉,才能使 形狀不改變。					動動腦 :翻轉圖形變換		
屋子的屋頂換顏色,翻 轉後如何旋轉,才能使 形狀不改變。					圖形顏色		
轉後如何旋轉,才能使 形狀不改變。					1. 請學生發表如何將小		
形狀不改變。					屋子的屋頂換顏色,翻		
形狀不改變。					轉後如何旋轉,才能使		
┃					二、操作圖形的旋轉、		

			I	T	T	I	I	
						翻轉		
						1. 配合課本圖示操作四		
						個三角形透過旋轉、翻		
						轉改變圖形。		
						三、運用五巧板拼圖		
						1. 討論五巧板的形狀及		
						個數。		
						2. 運用附件 25 的五巧		
						板,依照本頁指定圖示		
						進行拼排。說一說圖形		
						像什麼。		
						3. 學生發揮創造力,運		
						用五巧板進行拼圖創		
						作。		
						動動手 :拼出正方形		
						1. 讓學生自行嘗試將五		
						巧板拼回正方形,請拼		
						出正方形的學生上臺發		
						表拼出正方形的方法。		
第十週	五、形狀與形		s-I-1 從操作活動,初	S-1-2 形體的操作:以操	1. 做簡單形體的立體排	5-3 堆形體	觀察評量	【品德教育】
	贈		步認識物體與常見幾	作活動為主。描繪、複	列與堆疊,並點數個數。	一、堆疊指定的形體	口頭評量	品 E3 溝通合作與
	5-3 堆形體、		何形體的幾何特徵。	製、拼貼、堆疊。		1. 教師於課前準備 4 個	實作評量	和諧人際關係。
	練習園地					正方體積木。	課堂問答	
						2. 讓學生利用積木堆出	紙筆評量	
						指定的形體。		
		4				3. 全班共同討論有沒有		
		4				其他的堆法。		
						二、立體形體數一數		
						1. 學生用 5 個積木堆堆		
						看,討論並分享不同的		
						堆法。		
						三、堆積木		
						1. 教師展示按照課本圖		

			T	T	I	Г		
						示堆好的積木,讓學生		
						從不同的角度觀察積		
						木。		
						練習園地		
						教師帶領學生理解題		
						意,完成練習園地。		
第十一	學習加油讚		n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:含	1. 熟練 2 個一數、5 個	綜合與應用	觀察評量	【多元文化教育】
週	(-)		數的位值結構,據以做	操作活動。用數表示多少	一數和 20 以內的加減	一、100 以內的 2 個一	口頭評量	多 E1 了解自己的
	綜合與應用、		為四則運算之基礎。	與順序。結合數數、位值	法。	數及5個一數	實作評量	文化特質。
	生活中找數		n-I-2 理解加法和減	表徵、位值表。位值單位	2. 熟練圖形的變換。	1. 請學生先找到 2, 由 2	課堂問答	多 E3 認識不同的
	學、看繪本學		法的意義,熟練基本加	「個」和「十」。位值單	3. 認識身體尺。	開始2個一數,數過的	紙筆評量	文化概念,如族
	數學		减法並能流暢計算。	位換算。認識 () 的位值意	4. 透過長度的直接比	數字以鉛筆連起來,連		群、階級、性別、
			n-I-7 理解長度及其	義。	較、間接比較與個別單	到 50。		宗教等。
			常用單位,並做實測、	N-1-2 加法和減法:加法	位測量。	2. 從 5 開始, 5 個一數,		【閱讀素養教育】
			估測與計算。	和減法的意義與應用。含		數過的數字以鉛筆連起		閱 E3 熟悉與學科
				「添加型」、「併加型」、		來,連到100。		習相關的文本閱讀
				「拿走型」、「比較型」		二、熟練20以內的加減		策略。
				等應用問題。加法和減法		1. 計算火箭內的算式,		
				算式。		圈出答案是8的火箭。		
		4		N-1-3 基本加減法:以操		三、拼圖形		
				作活動為主。以熟練為目		1. 指導學生利用五巧板		
				標。指1到10之數與1		配合課本圖示,思考要		
				到 10 之數的加法,及反		移動哪一張圖卡,就可		
				向的減法計算。		以變成課本中的圖示。		
				N-1-5 長度(同 S-1-1):				
				以操作活動為主。初步認		生活中找數學		
				識、直接比較、間接比較		一、身體尺		
				(含個別單位)。		1. 教師說明用身體長度		
				R-1-1 算式與符號:含加		當成單位的名稱。		
				減算式中的數、加號、減		2. 請學生用一扠量出桌		
				號、等號。以說、讀、聽、		子的長大約是幾扠?		
				寫、做檢驗學生的理解。				
				適用於後續階段。		看繪本學數學 《螞蟻女		

第 二 二	六、數數看有 多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、 100元	4	n-I-3 應用加法和減 法的計算或估算於日 常應用解題。	S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認 識、直接比較(含個別單位)。 S-1-2 形體的操作、複 製、拼點、堆疊。 N-1-4 解題:1 元、5元、 10元、50元、100元、 操 线、找錢。	元、50 元和 100 元錢	王1. 的2. (1)有/為以 (1)有/为, (1)有/为	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評問評問	【户外教育】 户 E1 善用教 全外 教育 教 全外 教育 教 经 活 ,
						的麵包全部要用1元		

一、認識 50 元級幣 1. 透過附件 27 的權 传。認識 50 元級幣 。 二、50 元的幣值兒職 1. 权師在黑坂展示 50 元配 作 學 安紹作例件 27 練習 發個 1 元、10 元、40 5 元分 列 可以 級 1 個五十元。 動動手:熟練級幣的幣值兒辦 1. 照 10 元 和 5 元 和 6 模目 20 五 元 和 6 模目 20 五 元 和 6 模目 20 五 元 4 模技 法 连接表 经 是 5 是 基 4 模技 法 连接 表 是 5 是 4 模技 法 1 通 6 元 减 幣 1 透 3 所 10 元 城 幣 1 透 3 所 10 元 成 幣 1 透 3 所 10 元 成 幣 1 透 3 所 10 元 的 衛 6 代 课 學 生 3 数 模 所 10 元 初 常 2 不 10 元 元 3 和 7 平 2 年 4 作 10 10 元 元 4 5 5 元 分 1 京 10 0 元 5 元 分 1 京 10 0 元 5 元 5 五 数 统 物 6 方 法 1 请學 生 先 黑 班 近 6 所 6 元 数 统 6 的 方 法 1 请 9 生 先 黑 班 近 6 所 6 元 数 统 6 的 方 法 1 请 9 生 先 黑 班 近 6 所 6 元 数 统 6 的 方 法 1 请 9 生 先 黑 班 近 6 所 6 元 数 5 元 5 元 5 元 5 元 5 元 5 元 5 元 5 元 5 元	<u> </u>	
1. 透過附件 27 的操作,燃暖的 元級幣。 二、50 元仍幣值 处接。 一、50 元仍幣值 处接。 1. 教師在黑板展示 50 元國卡,學生操作附件 27 練製機則 1. 51 10 元 和 5 元分別可以換 1 個五十元。 動動手:熟除級幣的幣值 处域 1. 4 10 元 和 5 元元合合 續 1 個五十元。學生排作件執出 2 種換法。 並發表起患 2 種換法。 並發表起患 2 種換法。 並發表起患 2 種換法。 一、認識 100 元 成幣 1. 透過時件 27 的操作,讓學生認識 100 元 截條。 四、100 元的幣值 沒 模 1. 教師在黑板展示 100 元 一級幣。 11 表 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		6-2 50、100 元
作、認識50 元級幣。 二、50 元份幣與2線 1、穀粉在其板展示50 元國年、學生操作附件 27 練習殷欄1元、10 元、和5元分別可以繳 1個五十元。 動動手:熟練級幣的幣 值度級 1. 辦10元、和5元組合 換1個五十元。學生操 作附科表出2種稱法。 並發表他是怎麽想的。 三、認識100元級幣 1. 透過附件27 的禁 作、課學生認識100元 級幣。 四、100元的幣值兌換 1. 賴時在果板展示100 元 國常、學生操作附件 27 練習殷側1元、10 元、和50元分別可以換 1、複時在果板展示100 元 國作、學生操作附件 27 練習殷側1元、10 元、和50元分別可以換 1、預00元。 五、數數股幣的方法 1、結學生先照娓娓的方 法一一個個數、先把發 由大列小辦好、從錢數 大例的物數。		一、認識 50 元錢幣
二、50 元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示50 元圖卡,學生操作附件 27 練習幾個1元、10 元、和5元分別可以換 1 個五十元。 動動手:熟練級聲的幣值兌換 1. 將100元,不5元組合 換1 個五十元。學生幾 作附件裁出2 種模法。 並發表他是怎麼趣的。 三、認識100元級幣 1. 透過附件27的禁 作,讓學生認識100元 紙幣 2 四、100元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示100 元一圖卡與生操作附件 27練習幾個1元、10 元、如50元分別可以換 1 張100元。 五、點數級幣的方法 1. 請學生先照妮妮的方法 1. 請學生先照妮妮的方法 1. 請學生先照妮妮的方法 1. 請學生先照妮妮的方法 1. 請學生先照妮妮的方法		1. 透過附件 27 的操
1. 教師在黑板展示50 元國中,學生操作附件 27 韓習發個日元、10 元、和5元分別可以換 1 能五十元。 動動乎 : 熟錄發幣的幣 億兒換 1. 蔣 10 元、和5元組合 錄 1. 蔣 10 元、40 至生線 作所件找出2 種換法。 進發表他是怎麽起的。 三、認識 100 元級幣 1. 透過附件27 的接 作, 讓學生認識 100 元 纸幣。 四、100 元的幣值兒檢 1. 教師在黑板展示100 元國中,學生操作附件 27 練習幾個1元、10 元、40 元。 五、點數級幣的方法 1. 請學生先照稅就的方 法 1. 請學生先照稅就的方 法 1. 請學生先照稅就的方 法 1. 請學生先照稅就的方 法 4. 計學生先照稅就的方 法 4. 計學生先照稅就的方 法 4. 十四個個數,先把發 由大列小排析,從錢數 大的開始數。		作,認識50元錢幣。
元國本,學生操作附件 27 練習發鑑月元、10 元、和 5元分別可以換 1 個五十元。 動動手: 熟練級幣的幣 值定模 1. 將 10 元、和 5 元組合 接 1 個五十元。學生機 作附件找出 2 種換法。 進發表他是怎麼想的。 三、認識100 元紙幣 1. 透過附件 27 的課 作,讓學生認識 100 元 紙幣 1 數 和 五 100 元 的幣 值定換 1. 較 和 五 2 數 數 數 表 100 元		二、50 元的幣值兌換
27 練習幾個1元、10 元、和5元分別可以換 1 個五十元。 動動手: 熟練級幣的幣值兒換 1. 縣10元、和5元組合 換1 個五十元。學生操作附件改出2 種換法。 並發表他是怎麼想的。 三、認識100元低幣 1. 遊過附件27 的綠 作, 讓學生認識100元 鐵幣。 四、100元的幣值兒換 1. 教師在黑板展示100元的幣值兒換 1. 教師在黑板展示100元 元爾卡學生綠作附件 27 練習幾個1元、10 元 和50元分別可以換 1 號100元。 五、點數級幣的方法 1. 請學生先照就說的方法 1. 請學生先照就說的方法 1. 請學生先照就說的方法 1. 請學生先照就說的方法 1. 請學生光照就的方法 1. 請學生光照就說的方法 1. 請學生光照就說的方法 1. 請學生光照就說的方法 1. 請學生光照就說的方法 1. 請學生光照就說的方法 1. 請學生光經數數 大的開始數。		1. 教師在黑板展示 50
元、和 5 元分別可以接 1 個五十元。 動手:熟練獎幣的幣 值兒練 1.辦 10 元、和 5 元組合 接 1 個五十元。學生擺 作附件技出 2 種接法。 並發表他是怎麽想的。 三、認識 100 元纸幣 1. 透過附件 27 的樣 作、讓學生認識 100 元 紙幣。 四、100 元的幣 值兒換 1. 教師在黑板展示 100 元圖卡,學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、分 50 元分別可以換 1 張 100 元。 五、點數緩幣的方法 1. 請學生先照短规的方 法,一個個數、免把級 由大到小排好,從級數 大的開始數。		元圖卡,學生操作附件
1 個五十元。 動動手:熱球級幣的幣值兒據 1.將10元、和5元組合 接1個五十元。學生據 作附件找出2種錄法。 並發表他是怎麼想的。 三、認識100元紙幣 1.透過附件27的操 作,讓學生認識100元 紙幣。 四、100元的幣值兒換 1.教師在黑板展示100元國年,學生操作附件 27練習幾個1元、10元、和50元分別可以接 1 張 100元。 五、點數級幣的方法 1 諾學生然們既經統的方法 1 諾學生然們說完成的方法 1 諾學生然們說完成的方法 1 話學生光照經統的方法		27 練習幾個 1 元、10
動動手:熟錄發幣的幣值兒襖 1.將10元、和5元組合換1個五十元。學生操作附件找出2種換法。 並發表他是怎麼想的。 三、認識100元紙幣 1.透過附件27的操作,讓學生認識100元紙幣 1.表過程之認識100元 級幣。 四、100元的幣值兌換 1.教師在黑板展示100元國本,學生操作附件 27練習幾個1元、10元、和50元分別可以換 1張100元。 五、點數級幣的方法 1請學生無經經的方法 1請學生是照經經的方法 1,特學生是照經經的方法 1,特學生先經經經的方法 1,請學生先經經經的方法 1,請學生先經經經的方法 1,特學生先經經經的方法 1,特學生先經經經的方法 1,特學生先經經經的方法 1,特學生先經經經的方法 1,特學生先經		元、和5元分别可以换
值兌換 1. 將10元、和5元組合 換1個五十元。學生操 作附件找出2種換法。 並發表他是怎麼想的。 三、認識100元紙幣 1. 透過附件27的操 作,讓學生認識100元 紙幣。 四、100元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示100元圖卡,學生操作附件 27練習幾個1元·10元。 五、點數後幣的方法 1. 張100元。 五、點數後幣的方法 1. 請學生果照城配的方 法,一個個數、先把級 由大到小排對,從級數 大的開始數。		1個五十元。
1. 將 10 元、和 5 元組合 接 1 個五十元。學生操 作附件找出 2 種換法。 並發表他是怎麽想的。 三、認識 100 元紙幣 1. 透過附件 27 的操 作,讓學生認識 100 元 紙幣。 四、100 元的幣值兒換 1. 教師在黑板展示 100 元圖卡,學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分 別可以接 1 張 100 元。 五、點數級幣的方法 1. 請學生先照妮妮的方 法,一個個數,先把錢 由大到 排好,從數數 大的開始數。		動動手 : 熟練錢幣的幣
換1個五十元。學生操作附件找出2種換法。 並發表他是怎麼想的。 三、認識100元紙幣 1.透過附件27的操作,讓學生認識100元 紙幣。 四、100元的幣值兒換 1.教師在黑板展示100元圖卡,學生操作附件 27練習幾個1元、10元·和50元分別可以換 1張100元。 五、點數錢幣的方法 1.請學生先照妮妮的方法 1.請學生先照妮妮的方法 1.請學生先照妮妮的方法,一個個數、先把錢 由大到小排好,從錢數 大的開始數。		值兌換
作附件找出 2 種換法。 並發表他是怎麼想的。 三、認識 100 元紙幣 1. 透過附件 27 的操 作,讓學生認識 100 元 紙幣。 四、100 元的幣值兒換 1. 教師在黑板展示 100 元圖卡,學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。 五、點數級幣的方法 1. 請學生先照妮妮的方 法,一個個數,先把級 由大到小排好,從錢數 大的開始數。		1. 將 10 元、和 5 元組合
並發表他是怎麼想的。 三、認識 100 元紙幣 1. 透過附件 27 的操作,讓學生認識 100 元 紙幣。 四、100 元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示 100 元圖卡,學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和50 元分別可以換 1 張 100 元。 五、點數錢幣的方法 1. 請學生先照號城的方法 1. 請學生先照號城的方法,一個個數,先把錢 由大到小排好,從錢數 大的開始數。		換1個五十元。學生操
三、認識 100 元紙幣 1. 透過附件 27 的操作,讓學生認識 100 元紙幣。 四、100 元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示 100 元圖卡,學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。 五、點數錢幣的方法 1. 請學生先照娓娓的方法,一個個數,先把錢由大到小排好,從錢數大的開始數。		作附件找出2種換法。
1.透過附件 27 的操作, 讓學生認識 100 元 纸幣。 四、100 元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示 100 元圖卡, 學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。 五、點數錢幣的方法 1. 請學生先照妮妮的方 法, 一個個數, 先把錢 由大到小排好,從錢數 大的開始數。		並發表他是怎麼想的。
作,讓學生認識 100 元 纸幣。 四、100 元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示100 元圖卡,學生操作附件 27 練習幾個1元、10 元、和50元分別可以換 1張100元。 五、點數錢幣的方法 1. 請學生先照妮妮的方 法,一個個數,先把錢 由大到小排好,從錢數 大的開始數。		三、認識 100 元紙幣
無幣。 四、100元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示100元圖卡,學生操作附件 27練習幾個1元、10元、和50元分別可以換 1張100元。 五、點數錢幣的方法 1.請學生先照妮妮的方法 1.請學生先照妮妮的方法 大,一個個數,先把錢 由大到小排好,從錢數		1. 透過附件 27 的操
四、100元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示 100 元圖卡,學生操作附件 27練習幾個 1元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。 五、點數錢幣的方法 1. 請學生先照妮妮的方法 十一個個數,先把錢 由大到小排好,從錢數 大的開始數。		作,讓學生認識 100 元
1. 教師在黑板展示100 元圖卡,學生操作附件 27練習幾個1元、10 元、和50元分別可以換 1張100元。 五、點數錢幣的方法 1. 請學生先照妮妮的方 法,一個個數,先把錢 由大到小排好,從錢數 大的開始數。		紙幣。
元圖卡,學生操作附件 27練習幾個1元、10 元、和50元分別可以換 1張100元。 五、點數錢幣的方法 1.請學生先照妮妮的方法 法,一個個數,先把錢 由大到小排好,從錢數 大的開始數。		四、100 元的幣值兌換
27 練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。 五、點數錢幣的方法 1. 請學生先照妮妮的方 法,一個個數,先把錢 由大到小排好,從錢數 大的開始數。		1. 教師在黑板展示 100
元、和 50 元分别可以换 1 張 100 元。 五、點數錢幣的方法 1. 請學生先照妮妮的方 法,一個個數,先把錢 由大到小排好,從錢數 大的開始數。		元圖卡,學生操作附件
1張100元。 五、點數錢幣的方法 1.請學生先照妮妮的方 法,一個個數,先把錢 由大到小排好,從錢數 大的開始數。		27 練習幾個 1 元、10
五、點數錢幣的方法 1. 請學生先照妮妮的方 法, 一個個數, 先把錢 由大到小排好, 從錢數 大的開始數。		元、和 50 元分别可以换
1. 請學生先照妮妮的方 法,一個個數,先把錢 由大到小排好,從錢數 大的開始數。		1張100元。
法,一個個數,先把錢 由大到小排好,從錢數 大的開始數。		五、點數錢幣的方法
由大到小排好,從錢數 大的開始數。		1. 請學生先照妮妮的方
大的開始數。		法,一個個數,先把錢
		由大到小排好,從錢數
9 再昭羊羊的方注,磁		大的開始數。
		2. 再照美美的方法, 錢
由大到小排好後,每湊		

			<u> </u>	I		T	I	T
						滿 10 元就圈起來再數。		
						六、點數錢幣的總和並		
						做比較		
						1. 請學生點數撲滿裡的		
						錢,並將錢較多的撲滿		
						圈起來。		
第十三	六、數數看有		n-I-3 應用加法和減	N-1-4 解題:1 元、5 元、	1. 使用錢幣解決生活中	6-3 怎麼付錢	觀察評量	【家庭教育】
週	多少元		法的計算或估算於日	10 元、50 元、100 元。以	的付錢問題。	一、用不同的錢幣組合	口頭評量	家 E9 參與家庭消
	6-3 怎麼付		常應用解題。	操作活動為主。數錢、換		付錢	實作評量	費行動,澄清金錢
	錢、練習園			錢、找錢。		1. 買一個削鉛筆機要75	課堂問答	與物品的價值。
	地、遊戲中學					元,請學生用附件27付	紙筆評量	
	數學(二)-翻					付看。		
	翻樂					2. 討論課本中皮皮和丹		
						丹的兩種付法是否剛		
						好。發表不同的付錢方		
						式。		
						二、用半具體物表示錢		
						幣並解決生活中的問題		
						1. 買一把 46 元的剪		
		4				刀,畫出付錢的方式。		
						2. 買一個 39 元的筆		
						袋,畫出付錢的方式。		
						三、操作錢幣判斷錢數		
						夠不夠		
						1. 學生點數小甲和丹丹		
						的錢各有多少,並填入		
						格子中。		
						2. 請學生比較看看,一		
						盒彩色筆要 66 元,小甲		
						和丹丹的錢,夠不夠		
						買?		
						3. 點數美美的錢包裡有		
						多少元?再請學生用畫		

第十四	七、幾月幾日		n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用語:以	1. 認識、查看並報讀日	的66 元 動題 1. 少元麼想 4 新 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	觀察評量	【家庭教育】
週	星期幾 7-1 認識日		間常用單位。	操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明	日星期幾。	一、認識日曆 1.請學生發表可以在日	口頭評量實作評量	家 E7 表達對家庭 成員的關心與情
	曆、7-2 認識月曆			天」、「今天」、「昨天」; 「上午」、「中午」、「下 午」、「晚上」。簡單時 刻報讀「整點」與「半點」。	天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆,進行	2. 教師說明正確的報讀	課堂問答紙筆評量	感。
		4				1. 引導學生報讀日曆是 幾月幾日星期幾? 三、認識今天、明天、		
						昨天 1. 討論今天是幾月幾日 星期幾?昨天呢?明天 呢?		
						2. 請學生觀察並發表今		

		T	
			、明天、昨天在日期
			2星期上的關係。
		7-	-2 認識月曆
		-	-、認識月曆
		1.	請學生發表可以在月
		曆	上看到些什麼。
		2.	教師説明正確的報讀
		月	曆的方法。
		3.	請學生觀察月曆上的
		_	-星期從星期日開始,
		接	養著是星期一、星期
		= =	-、星期三、、星
		期	1六,且排列的順序是
		不	5 斷循環的。
		4.	請學生觀察3月的第
		-	·天是3月1日。
		5.	請學生觀察3月的最
		後	·一天是3月31日。
		=	-、報讀並查看月曆
		1.	請學生回答這是幾月
		的]月曆。
		2.	引導學生報讀 9 月的
		第	5一天是9月1日星期
		四	1。9月的最後一天是9
		月	30 日星期五。
		3.	從9月3日星期六,
		判]斷9月4日是星期
		幾	£ ?
		三	、報讀節日及比較同
		_	-月分裡的日期先後順
		序	;
		1.	詢問學生這是幾月的
			曆,並說出月曆上標

						m 11 tt -		
						示了那些節日。		
						2. 查出節日是幾月幾日		
						星期幾。		
						3. 詢問學生在這個月,		
						是10月15日星期六美		
						美生日先到,還是10月		
						26 日星期三小波的生日		
						先到?並請學生說出原		
						因。		
						4. 教師指出 10 月月曆		
						上的兩個日期,請學生		
						比較先後順序。		
						動動腦 :討論跨月之間		
						的星期關係		
						1. 引導學生討論 9 月的		
						最後一天是星期幾?10		
						月的第一天是星期幾?		
						這兩天的星期幾有什麼		
						關係?請學生發表自己		
						的想法。		
第十五	七、幾月幾日		n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用語:以	1. 認識、查看並報讀日	7-3 月曆的應用	觀察評量	【家庭教育】
週	星期幾		間常用單位。	操作活動為主。簡單日期	曆和月曆,知道幾月幾	一、能認識月曆上有幾	口頭評量	家 E7 表達對家庭
	7-3 月曆的應			報讀「幾月幾日」;「明	日星期幾。	個星期幾	實作評量	成員的關心與情
	用、練習園地			天」、「今天」、「昨天」;	2. 認識今天、明天和昨	1. 學生按照第 1、2、	課堂問答	感。
				「上午」、「中午」、「下	天的用語及相互關係。	3、天的順序,填上	紙筆評量	
				午」、「晚上」。簡單時	3. 透過查找月曆,進行	月曆空格中的數字。		
		4		刻報讀「整點」與「半點」。	日期的先後排序。	2. 請學生根據月曆回		
						答:5月的第1個、第2		
						個星期日是5月幾日。		
						3. 請學生點數 5 月有幾		
						個星期日,是哪幾天?		
						4. 請學生點數 5 月有幾		
						個星期三,是哪幾天?		

						二、從今天、明天、昨		
			I		1	14 / / 2 / / / 1		
						天的關係查找日期		
						1. 教師請學生說一說,		
						今天、明天在月曆上的		
						關係。		
						2. 配合課本頁面找出今		
						天是4月4日是星期幾		
						並標上今天,再查找明		
						天。		
						3. 請學生點數 4 月共有		
						幾個星期三和星期五。		
						4. 教師先請學生報讀昨		
						天日期是幾月幾日,再		
						推論並查找今天。		
						三、找出指定日期月曆		
						1. 請學生拿出附件 29,		
						並將自己的生日這天圈		
						起來。		
						四、找出指定日期月曆		
						並報讀		
						1. 教師請學生利用附件		
						29 找出小甲、丹丹、多		
						多的生日各是星期幾。		
						2. 今天是 4 月 24 日, 討		
						論不同月分的先後關		
						係,誰是第一個過生日。		
						練習園地		
						教師帶領學生理解題		
						意,完成練習園地。		
第十六 八	1、雨位數的		n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加法	1. 解決 100 以內的加法	8-1 兩位數的加法	觀察評量	【多元文化教育】
週加	加減法	, l	法的意義,熟練基本加	和減法的意義與應用。含	問題。	一、利用積木解決兩位	口頭評量	多 E1 了解自己的
8-	-1 兩位數的	4	減法並能流暢計算。	「添加型」、「併加型」、		數加一位數不進位的加	實作評量	文化特質。
加	加法		r-I-1 學習數學語言	「拿走型」、「比較型」		法問題	課堂問答	多 E2 建立自己的

中的運算符號、關係符	等應用問題。加法和減法	1. 引導學生點數積木有	紙筆評量	文化認同與意識。
號、算式約定。	算式。	幾條橘色積木和幾個白		
	N-1-3 基本加減法:以操	色積木知道答案。		
	作活動為主。以熟練為目	2. 列出加法算式,記錄		
	標。指1到10之數與1	過程和答案。		
	到 10 之數的加法,及反	二、利用積木和錢幣解		
	向的減法計算。	決兩位數加兩位數不進		
	R-1-1 算式與符號:含加	位的加法問題		
	減算式中的數、加號、減	1. 引導學生透過積木,		
	號、等號。以說、讀、聽、	點數合起來共有幾個十		
	寫、做檢驗學生的理解。	幾個一。		
	適用於後續階段。	2. 引導學生透過錢幣,		
		點數合起來共有幾個十		
		幾個一。		
		3. 列出加法算式,記錄		
		過程和答案。		
		三、透過積木解決兩位		
		數加一位數進位的加法		
		問題		
		1. 引導學生透過積木,		
		以 10 個白色積木換一		
		條橘色積木的方式,理		
		解進位加法。		
		2. 列出加法算式,記錄		
		過程和答案。		
		四、透過錢幣解決兩位		
		數和一位數進位的加法		
		問題		
		1. 透過錢幣 10 個一元		
		合起來是1個十元,理		
		解進位加法。		
		2. 列出加法算式,記錄		
		過程和答案。		

						五、透過圖示解決兩位		
						數和一位數進位的加法		
						問題		
						1.透過畫和,10個合起		
						來是1個,理解進位加		
						法。		
						2. 列出加法算式,記錄		
						過程和答案。		
						过往作名录		
						動動腦 :觀察算式中數		
						字關係知道答案		
						1. 引導學生理解題意,		
						並發表 36+4和 36+14		
						兩個算式有什麼關係?		
						2. 已經知道 36+4=		
						40,36+14 會是多少,		
						學生發表解題想法。		
第十七	八、兩位數的		n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加法	1. 解決 100 以內的減法	8-2 兩位數的減法	觀察評量	【家庭教育】
週	加減法		法的意義,熟練基本加	和減法的意義與應用。含	問題。	一、用積木操作兩位數	口頭評量	家 E9 參與家庭消
	8-2 兩位數的		減法並能流暢計算。	「添加型」、「併加型」、		減一位數不退位的減法	實作評量	費行動,澄清金錢
	減法			「拿走型」、「比較型」		問題	課堂問答	與物品的價值。
				等應用問題。加法和減法		1. 請學生用橘色積木和	紙筆評量	
				算式。		白色積木表示 27 個橘		
				N-1-3 基本加減法:以操		子。		
		,		作活動為主。以熟練為目		2. 引導學生從7個白色		
		4		標。指1到10之數與1		積木中,拿走4個得到		
				到 10 之數的加法,及反		答案,並列出減法算式。		
				向的減法計算。		二、用錢幣操作兩位數		
				R-1-1 算式與符號:含加		減一位數不退位的減法		
				减算式中的數、加號、減		問題		
				號、等號。以說、讀、聽、		1. 請學生用十元和一元		
				寫、做檢驗學生的理解。		表示 36 元。		
				適用於後續階段。		2. 引導學生從 6 個一元		

		的錢幣中,拿走5個一
		元得到答案,並列出減
		法算式。
		三、用、操作兩位數減
		兩位數不退位的減法問
		題
		1. 引導學生理解題意,
		並利用和的表徵以畫掉
		表示拿走,再用減法算
		式記錄過程和答案。
		四、用、操作雨位數減
		兩位數不退位的減法問
		題
		1. 引導學生畫出和的表
		徵以畫掉表示拿走,再
		用減法算式記錄過程和
		答案。
		五、用語意轉換的方
		式,解決兩位數減兩位
		數不退位的比較型減法
		問題
		1.引導學生理解題意並
		畫出和的表徵,再以語
		意轉換的方式改成拿走
		型的思考模式,解決比
		較型的減法問題。
		六、用 1 個換 10 個的方
		式,解决兩位數減一位
		數,拿走型退位減法問
		題
		1.引導學生理解題意,
		利用和的表徵再畫掉拿
		走的部分,解決拿走型
1	1	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

	<u> </u>		T	Г	T	T		
						的退位減法問題,並用		
						算式記錄過程和結果。		
						2. 引導學生討論個位數		
						的2個減4個不夠減,		
						將十位數的1個換成10		
						個,解決拿走型減法問		
						題。		
						七、用、解決兩位數減		
						一位數退位的減法問題		
						1. 引導學生根據題意		
						畫、,並用1個換成10		
						個,解決兩位數減一位		
						數退位的減法問題。		
第十八	八、兩位數的		n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加法	1. 解決 100 以內的加減	8-3 加一加,減一減	觀察評量	【閱讀素養教育】
週	加減法		法的意義,熟練基本加	和減法的意義與應用。含	法應用問題。	一、解決兩物價格合成	口頭評量	閱 E11 低年級:能
	8-3 m-m,		減法並能流暢計算。	「添加型」、「併加型」、		的問題	實作評量	在一般生活情境
	減一減、練習		r-I-1 學習數學語言	「拿走型」、「比較型」		1. 引導學生理解題意,	課堂問答	中,懂得運用文本
	園地		中的運算符號、關係符	等應用問題。加法和減法		算出兩物共要付多少	紙筆評量	習得的知識解決問
			號、算式約定。	算式。		元。		題。
				N-1-3 基本加減法:以操		二、解決兩物的差價問		
				作活動為主。以熟練為目		題		
				標。指1到10之數與1		1. 引導學生列出算式,		
		4		到 10 之數的加法,及反		算出兩樣物品相差多少		
		4		向的减法計算。		錢。		
				R-1-1 算式與符號:含加		三、解決找錢的問題。		
				减算式中的數、加號、減		1. 引導學生列出算式,		
				號、等號。以說、讀、聽、		算出要找回多少錢。		
				寫、做檢驗學生的理解。		四、買2個相同物品的		
				適用於後續階段。		付錢問題。		
						1. 引導學生理解買兩個		
						相同物品要付兩個一樣		
						的錢,列出算式,算出		
						共要付多少錢。		

						didimit i milimi i w li		
						動動腦 :思考買兩樣東		
						西带的錢夠不夠付		
						1. 能從題目中找出標		
						價。		
						2. 列出算式並計算合起		
						來的金額,已經超過50		
						元,所以不夠付。		
						練習園地		
						教師帶領學生理解題		
						意,完成練習園地。		
第十九	九、分類整理		d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類:以操作	1. 將物品依照屬性做分	9-1 分類	觀察評量	【環境教育】
週	9-1 分類、9-2		式,能主動蒐集資料、	活動為主。能蒐集、分	類並記錄結果。	一、資源回收的分類	口頭評量	環 E2 覺知生物生
	記錄		分類,並做簡單的呈現	類、記錄、呈現日常生活	2. 將資料整理成統計表	1. 教師與學生討論資源	實作評量	命的美與價值,關
			與說明。	物品,報讀、說明已處理	並報讀。	回收的重要。	課堂問答	懷動、植物的生命。
				好之分類。觀察分類的模		2請學生拿出附件30的	紙筆評量	【能源教育】
				式,知道同一組資料可有		貼紙,進行分類。和學		能 E8 於家庭、校園
				不同的分類方式。		生討論如何分類?引導		生活實踐節能減碳
						學生說明分類的方法。		的行動。
						二、依據分類結果點數		
						1. 學生拿出附件 31 的		
						圖卡,進行分類。		
		4				2. 學生發表分類的方		
						式,並進行點數。		
						3. 將附件 31 依顏色分		
						類,請學生點數各種顏		
						色的數量。		
						4. 將附件 31 依形狀分		
						類,請學生點數各種形		
						狀的數量。		
						9-2 記錄		
						一、用不同的方式記		
						録,依據分類結果點數		

						1. 的棋沒想 色一號 3. 一抽板 4. 方以「5. 有網跳,接個、個。等次跳其。對有顏」數個裡,做在格色棋 位棋的 學很色記每人拿個板上黃做 生後果 認種畫。顏生人會個板上黃做 生後果 認種畫。顏生一記,無,個 流教錄記法、 的顏個。畫紅拿 過將黑 的可用 棋色跳 出紅拿 過將黑 的可用 棋		
第二十	九理讚 9-3 園應找本學園 人名 學 二讀、、學數學 人類學 人類學 人類學 人類學 人類學 人名	4	n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基本加 減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和 法的計算或估算於日 常應用解題。n-I-9 認 識時刻與時間常用單 位。 d-I-1 認識 第 對 式,能主動簡單的呈現 與說明。	N-1-2 加法和意义 : 出去 : 加法 : 加法 : 加法 : 加 : 元 : 元 : 元 : 元 : 元 : 元 : 元 : 元 : 元	並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減 法。 3. 熟練點數錢幣並比較 多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢	9-3報讀	觀口實課紙察頭作堂筆評評問評問評問	【環境教育】 環 E2 覺知生物生 命的美值 意動、植物的生命 、 【閱書 以 B3 熟悉與學別 習相關的 文本閱讀 策略。

午」、「晚上」。簡單時	記中,可以看出喜歡哪	
刻報讀「整點」與「半點」。	種動物的人最多?喜歡	
D-1-1 簡單分類:以操作	哪種動物的人最少?	
活動為主。能蒐集、分	練習園地	
類、記錄、呈現日常生活	教師帶領學生理解題	
物品,報讀、說明已處理	意,完成練習園地。	
好之分類。觀察分類的模	綜合與應用	
式,知道同一組資料可有	一、熟悉 100 以內的	
不同的分類方式。	加、減法。	
	1. 教師引導學生計算每	
	個小朋友手上拿的算式	
	卡答案。	
	2. 將小朋友的算式卡與	
	正確的禮物答案連起	
	來。	
	二、點數錢幣圖示,比	
	較付的錢多少。	
	1. 引導學生點數三個小	
	朋友分别付了多少錢買	
	一盒彩色筆。	
	2. 比較誰花的錢最多,	
	代表他買到的彩色筆最	
	貴 。	
	三、完成月曆,報讀日	
	期。	
	1. 引導學生完成月曆上	
	的空格。	
	2. 報讀暑假的第一天是	
	星期幾。	
	3. 報讀第二個星期一是	
	7月幾日。	
	生活中找數學	
	一、認識各國及臺灣的	

			錢幣。	
			1. 介紹錢還沒發明以	
			前,是用以物易物的方	
			式做交易。	
			2. 圈出臺灣的錢幣。	
			看繪本學數學 《愛的新	
			衣》	
			1. 教師可提問:猜猜《愛	
			的新衣》是說什麼樣的	
			故事?看看封面上有什	
			麼呢?	
			2. 全班共讀《愛的新衣》	
			3. 教師可提問:	
			(1)「有哪些不同形狀的	
			扣子?」引導學生從圖	
			片中找出各種形狀的扣	
			子。	
			(2)「紅色的扣子有幾	
			顆?」引導學生從圖片	
			中點數個數。	
			(3)「應該要如何分類扣	
			子」讓學生練習分類。	
			數學園地	
			一、介紹生活中所出現	
			的 100	
			引導學生觀察,生活中	
			有哪些東西剛好是100	
			個。	
			二、蛇棋大挑戰遊戲	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。