

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|----|---|
| 家庭暴力防治 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 健康促進宣導 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 校園複合型防災演 練 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 品格閱讀教育(雲水 書車) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <u>資訊教育-生生用平 板教育訓練</u> | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 兒童節活動 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 母親節活動 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 戶外教育(環境教 育) | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 7 | 7 |
| 消防演練(含防溺宣 導) | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 | 105 | 90 | |

彰化縣縣立東和國民小學 112 學年度 六年級 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|------------|
| 課程名稱 | 食在有料-美味登場 | 實施年級 (班級組別) | 六 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 農村型，學校與社區互動良好。 2. 活力優質--有探索力的學習行動家，以食農教育為主題的探索式主題活動。 3. 感恩負責--有品格力的社區服務家，融入探索式主題的服務學習活動 | | | | |
| 核心素養 | E-A2 著手實際操作，探索學習方法，透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本能力。 E-B3 表現藝術與生活美食的關聯，以豐富美感經驗。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識食材、刀具的使用及烹煮的方式，實際操作。 2. 培養動手做菜的能力。 3. 運用美學能力，將美融入生活中。 4. 資訊科技將學習歷程及成果展現出來。 | | | | |

| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
|------------|----|--|--------------------------------|----------|-----------------------|---|----------|----------------|--|
| 課程架構 | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | |
| 第1週 | 1 | 配菜實務(一) | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 職人經驗 | 能夠專心聆聽的習慣，並記錄職人分享的內容。 | 傾聽職人分享内容 | 能專注聆聽並記錄 | 重點整理(多元學習札記) | |
| 第2週 | 1 | 配菜實務(一) | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 職人經驗 | 能夠專心聆聽的習慣，並記錄職人分享的內容。 | 傾聽職人分享内容 | 能專注聆聽並記錄 | 重點整理(多元學習札記) | |
| 第3週 | 1 | 配菜實務(一) | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 職人經驗 | 能夠專心聆聽的習慣，並記錄職人分享的內容。 | 傾聽職人分享内容 | 能專注聆聽並記錄 | 重點整理(多元學習札記) | |
| 第4週 | 1 | 配菜實務(一) | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 職人經驗 | 能夠專心聆聽的習慣，並記錄職人分享的內容。 | 傾聽職人分享内容 | 能專注聆聽並記錄 | 重點整理(多元學習札記) | |
| 第5週 | 1 | 配菜實務(二) | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 職人經驗 | 能正確回應提問並分享自己想法。 | 回答職人提問與實作 | 能說出配菜流程 | 課堂問答與實作 | |
| 第6週 | 1 | 配菜實務(二) | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與 | 職人經驗 | 能正確回應提問並分享自己想法及做法。 | 回答職人提問與實作 | 能說出配菜流程 | 課堂問答與實作 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|------------------------------------|------|--------------------|-----------|--------------------------|---------|
| | | | 負責的態度。 | | | | | |
| 第 7 週 | 1 | 配菜實務(二) | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 職人經驗 | 能正確回應提問並分享自己想法及做法。 | 回答職人提問與實作 | 能回答達人提問 | 課堂問答與實作 |
| 第 8 週 | 1 | 配菜實務(二) | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 職人經驗 | 能正確回應提問並分享自己想法及做法。 | 回答職人提問與實作 | 能回答達人提問 | 課堂問答與實作 |
| 第 9 週 | 1 | 試菜(一) | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 料理食材 | 了解食材及烹飪器具，並完成料理。 | 料理食材 | 1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具 | 料理成品 |
| 第 10 週 | 1 | 試菜(一) | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 料理食材 | 了解食材及烹飪器具，並完成料理。 | 料理食材 | 1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具 | 料理成品 |
| 第 11 週 | 1 | 試菜(一) | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 料理食材 | 了解食材及烹飪器具，並完成料理。 | 料理食材 | 1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具 | 料理成品 |
| 第 12 週 | 1 | 試菜(二) | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 料理食材 | 了解食材及烹飪器具，並完成料理。 | 料理食材 | 1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具 | 料理成品 |
| 第 13 週 | 1 | 試菜(二) | 2c-III-1 分析與判讀各類資 | 料理食材 | 了解食材及烹飪器具，並完成料 | 料理食材 | 1. 能料理食材 2. 能正確使用 | 料理成品 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|------------------------------------|------|------------------|------------|--------------------------|------------|
| | | | 源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | | 理。 | | 烹飪器具 | |
| 第 14 週 | 1 | 試菜(二) | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 料理食材 | 了解食材及烹飪器具，並完成料理。 | 料理食材 | 1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具 | 料理成品 |
| 第 15 週 | 1 | 試菜(三) | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 料理食材 | 了解食材及烹飪器具，並完成料理。 | 料理食材 | 1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具 | 料理成品 |
| 第 16 週 | 1 | 試菜(三) | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 料理食材 | 了解食材及烹飪器具，並完成料理。 | 料理食材 | 1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具 | 料理成品 |
| 第 17 週 | 1 | 試菜(三) | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 料理食材 | 了解食材及烹飪器具，並完成料理。 | 料理食材 | 1. 能料理食材 2. 能正確使用烹飪器具 | 料理成品 |
| 第 18 週 | 1 | 生生用平板 - 影片處理 APP | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 過程記錄 | 了解 APP 的各項功能。 | 認識影片處理 APP | 能了解影片處理 APP 操作方式 | 平板、電腦相機、手機 |
| 第 19 週 | 1 | 生生用平板 - 影片處理 APP | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以 | 過程記錄 | 了解 APP 的各項功能。 | 認識影片處理 APP | 能了解影片處理 APP 操作方式 | 平板、電腦相機、手機 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|------------------------------------|-----------|---------------|------------|------------------|----------------|
| | | | 解決日常生活的問題。 | | | | | |
| 第 20 週 | 1 | 生生用平板 - 影片處理 APP | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | APP 的操作學習 | 了解 APP 的各項功能。 | 認識影片處理 APP | 能了解影片處理 APP 操作方式 | 影片處理 APP、平板、電腦 |
| 第 21 週 | 1 | 生生用平板 - 影片處理 APP | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | APP 的操作學習 | 了解 APP 的各項功能。 | 認識影片處理 APP | 能了解影片處理 APP 操作方式 | 影片處理 APP、平板、電腦 |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 112 學年度 六年級 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|---|
| 課程名稱 | 食在有料-感恩上菜 | 實施年級 (班級組別) | 六 | 教學 節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 農村型，學校與社區互動良好。 2. 活力優質--有探索力的學習行動家，以食農教育為主題的探索式主題活動。 3. 感恩負責--有品格力的社區服務家，融入探索式主題的服務學習活動。 | | | | |
| 核心素養 | E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本能力。 E-B3 表現藝術與生活美食的關聯，以豐富美感經驗。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 培養動手做菜的能力，宴請教師。 2. 透過團隊合作，完成美食。 3. 應用資訊科技將學習歷程及成果展現出來。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|---------------|----|--|---|---|--|---|--|---|
| 第1週 (不寫日期) | | 撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 | 撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。 | 撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。 | 撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 | 撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。 | 撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成? | 撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。 |
| 第1週 | 1 | 配菜實務(三) | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 職人經驗 | 能夠專心聆聽的習慣，並記錄職人分享的內容。 | 傾聽職人分享内容 | 能專注聆聽並記錄 | 重點整理(多元學習札記) |
| 第2週 | 1 | 配菜實務(三) | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 職人經驗 | 能夠專心聆聽的習慣，並記錄職人分享的內容。 | 傾聽職人分享内容 | 能專注聆聽並記錄 | 重點整理(多元學習札記) |
| 第3週 | 1 | 配菜實務(三) | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 職人經驗 | 能夠專心聆聽的習慣，並記錄職人分享的內容。 | 傾聽職人分享内容 | 能專注聆聽並記錄 | 重點整理(多元學習札記) |
| 第4週 | 1 | 配菜實務(三) | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 職人經驗 | 能夠專心聆聽的習慣，並記錄職人分享的內容。 | 傾聽職人分享内容 | 能專注聆聽並記錄 | 重點整理(多元學習札記) |
| 第5週 | 1 | 練習辦桌菜色(一) | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析 | 食材烹調 | 1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製 | 烹調食材與擺盤。 | 實際操作 | 食材、烹飪器具 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------|--|------|---|----------|------|----------|
| | | | 與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | | 作資料。 | | | |
| 第6週 | 1 | 練習辦桌菜色 (一) | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 食材烹調 | 1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。 | 烹調食材與擺盤。 | 實際操作 | 食材、烹飪器具 |
| 第7週 | 1 | 練習辦桌菜色 (二) | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 食材烹調 | 1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。 | 烹調食材與擺盤 | 實際操作 | 食材、烹飪器具 |
| 第8週 | 1 | 練習辦桌菜色 (二) | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 食材烹調 | 1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。 | 烹調食材與擺盤 | 實際操作 | 食材、烹飪器具。 |
| 第9週 | 1 | 模擬辦桌 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 食材烹調 | 1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍 | 烹調食材與擺盤 | 實際操作 | 食材、烹飪器具。 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------|--|------|---|---------|---------|----------|
| | | | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | | 攝，收集影片製作資料。 | | | |
| 第 10 週 | 1 | 模擬辦桌 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 食材烹調 | 1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。 | 烹調食材與擺盤 | 實際操作 | 食材、烹飪器具。 |
| 第 11 週 | 1 | 模擬辦桌 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 食材烹調 | 1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。 | 烹調食材與擺盤 | 實際操作 | 食材、烹飪器具。 |
| 第 12 週 | 1 | 模擬辦桌 | 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 食材烹調 | 1. 運用食材烹煮菜單中的菜色。 2. 透過過程拍攝，收集影片製作資料。 | 烹調食材與擺盤 | 實際操作 | 食材、烹飪器具。 |
| 第 13 週 | 1 | 生生用平板 - 畢業菜單設計 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決 | 菜單設計 | 透過達人的建議，設計適合的 | 設計菜單內容 | 能設計菜單內容 | 菜單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------|--|------|--|--------------|----------|------------|
| | | | 生活問題，豐富生活內涵。 | | 菜單。 | | | |
| 第 14 週 | 1 | 生生用平板 - 畢業菜單設計 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | 菜單繪製 | 透過美感與創意，描繪菜單。 | 繪製菜單 | 能完成菜單的描繪 | 描繪菜單 |
| 第 15 週 | 1 | 辦桌啦！ | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 食材烹調 | 1. 透過團隊合作，完成宴客菜色製作。 2. 透過辦桌宴請老師們，感謝老師們六年來的照顧。 | 烹調食材與擺盤、餐桌擺設 | 實際操作 | 食材、烹飪器具、餐具 |
| 第 16 週 | 1 | 辦桌啦！ | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 食材烹調 | 1. 透過團隊合作，完成宴客菜色製作。 2. 透過辦桌宴請老師們，感謝老師們六年來的照顧。 | 烹調食材與擺盤、餐桌擺設 | 實際操作 | 食材、烹飪器具、餐具 |
| 第 17 週 | 1 | 辦桌啦！ | 2b-III-1 參與 | 食材烹調 | 1. 透過團隊合 | 烹調食材與擺 | 實際操作 | 食材、烹飪器 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------|--|------|--|--------------|------|------------|
| | | | 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | | 作，完成宴客菜色製作。 2. 透過辦桌宴請老師們，感謝老師們六年來的照顧。 | 盤、餐桌擺設 | | 具、餐具 |
| 第 18 週 | 1 | 辦桌啦！ | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 食材烹調 | 1. 透過團隊合作，完成宴客菜色製作。 2. 透過辦桌宴請老師們，感謝老師們六年來的照顧。 | 烹調食材與擺盤、餐桌擺設 | 實際操作 | 食材、烹飪器具、餐具 |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立東和國民小學 112 學年度 第 1&2 學期 跨年級課程名稱：「美」力生活與「戲」「說」人生

| | | | | | | | | | |
|----------------|----|---|---|------------|---|--------------|---|---|--|
| 課程目標 | | 結合學生生活經驗，發展美語力、資訊力與表達力 | | | | | 類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | |
| 核心素養 <融入議題> | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活 所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | | 以鄰近山區，擁有豐富自然資源，配合食農教育及社區創課資源，將英語生活化，並將培養學生帶著走的生活資訊能力。 | | |
| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 時間 | 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| | 節數 | | | 「美」力生活(41) | 「美」力生活(41) | 「戲」「說」人生(82) | 「戲」「說」人生(78) | | |

| | | | | | | | |
|------|----|--|--|--|--|---|---|
| 學習內容 | | | | <p>上：蔬果生活美語 (21)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.cool English (5) 2. 字母寫真 (10) 3. 蔬菜市集 (6) <p>下：生活美語體驗 (20)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 水果飲料點點名 (7) 2. 文具一籬筐 (6) <ol style="list-style-type: none"> 3. 柑阿店購物去 (7) | <p>上：生活美食味 (21)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.cool English (6) 2. 東西飲食大不同 (7) 3. 美味啊～歐伊細伊 (4) 4. 我是 Burger King (4) <p>下：美漫話生活 (20)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英漫繪本 (11) 2. 環境與我 (5) 3. 吃飯場所～餐廳 (4) | <p>上：社區走讀趣 (42)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區 (8) 2. 社區資源探索 (12) 3. 繪聲繪影 (6) 4. 小小美學編輯軟體 (16) <p>下：美話家鄉情 (40)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活紀錄 (10) 2. 漫畫英文我來想 (10) 3. 認識畫家編輯軟體 (8) 3. 我是英漫小畫家~ (12) | <p>上：漫畫話生活 (42)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 悅英朗朗 (14) 2. 劇本想一 (8) 3. 認識 youtuber (6) 4. 錄音聲情說故事 (14) <p>下：劇情追追追 (36)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 劇本討論 (10) 3. 資料整理 (8) 4. 故事錄製及後製 (10) 5. 上場囉～我是演說家 (8) |
| 學習表現 | 認知 | | | <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> | <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> | <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> | <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|---|--|--|--|
| | 技能 | | | <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> |
| | 情意 | | | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> | <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> |

| | | | | | | | |
|------|--------|--|--|--|--|--|--|
| 教學活動 | 方法與策略 | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以輕鬆與生活化結合的課程創造學生成功的經驗和降低學習焦慮，以提昇學習動機。 2. 結合線上即時反饋系統和多媒體融入教學,接軌世界潮流。 3. 課程實用化，生活化，多元化。 |
| | 學生表現任務 | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成英語小書。 2. 在超市買正確的東西。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照步驟完成一道簡易美食。 2. 在餐廳以生活美語完成點餐。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英語說出社區特色。 2. 能以英語出學校特色。 3. 製作英語漫畫情境。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀出陰文文章 2. 演出英語讀者劇場。 3. 製作錄製讀者劇場。 |
| 評量方式 | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用所學的字彙和句型完成英語小書。 2. 能正確運用字彙和句型在小賣場買東西。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用字彙和句型完成一道簡易美食。 2. 能正確運用字彙和句型在餐廳點餐。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英語說出社區特色。 2. 能以英語寫出或說出學校或日常生活。 3. 能製作英語漫畫情境。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀出英語文章。 2. 能演出英語讀者劇場。 3. 能錄製讀者劇場。 |
| 實施進度 | | | | 每週 1 節 | 每週 1 節 | 每週 2 節 | 每週 2 節 |

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立東和國民小學 112 學年度 第 1 學期

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 社團名稱 | 影像閱讀社團 影片賞析 | 教學者 | 劉晏吟 |
| 年級 | 五、六年級 | 場地 | 六年級 |
| 課程目標 | 1. 透過影片覺察生活中的環境問題。 2. 透過影片了解人類對環境及生態資源的影響。 3. 能珍惜生態資源與環境保護。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 教師群學經歷豐富，多才多藝，有助於課程與教學發展。 2. 國際視野--有適應力的生活應用家。 3. 學生最終圖像--有生命力的終身學習者。 |
| 核心素養 | E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E25 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E35 覺知人類行為是導致氣候變遷的原因。 | 評量方式 (學習表現) | 1. 討論發表。 2. 撰寫學習單。 |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|------------|
| 1 | 看見台灣 | 「看見台灣」影片欣賞 |
| 2 | 看見台灣 | 「看見台灣」影片欣賞 |
| 3 | 看見台灣 | 「看見台灣」影片欣賞 |
| 4 | 看見台灣 | 「看見台灣」影片欣賞 |

| | | |
|----|------|------------|
| 5 | 看見台灣 | 「看見台灣」內容探討 |
| 6 | 龍貓 | 「龍貓」影片欣賞 |
| 7 | 龍貓 | 「龍貓」影片欣賞 |
| 8 | 龍貓 | 「龍貓」影片欣賞 |
| 9 | 龍貓 | 「龍貓」影片欣賞 |
| 10 | 龍貓 | 「龍貓」內容探討 |
| 11 | 風之谷 | 「風之谷」影片欣賞 |
| 12 | 風之谷 | 「風之谷」影片欣賞 |
| 13 | 風之谷 | 「風之谷」影片欣賞 |
| 14 | 風之谷 | 「風之谷」影片欣賞 |
| 15 | 風之谷 | 「風之谷」內容探討 |
| 16 | 天空之城 | 「天空之城」影片欣賞 |
| 17 | 天空之城 | 「天空之城」影片欣賞 |
| 18 | 天空之城 | 「天空之城」影片欣賞 |
| 19 | 天空之城 | 「天空之城」影片欣賞 |
| 20 | 天空之城 | 「天空之城」影片欣賞 |
| 21 | 天空之城 | 「天空之城」內容探討 |
| | | |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 112 學年度 第 2 學期

| | | | |
|------------|---|---|--|
| 社團名稱 | 影像閱讀社團 影篇賞析 | 教學者 | 劉晏吟 |
| 年級 | 五、六年級 | 場地 | 六年級 |
| 課程目標 | 1. 透過影片覺察生活中的環境問題。 2. 透過影片了解人類對環境及生態資源的影響。 3. 能珍惜生態資源與環境保護。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 1. 教師群學經歷豐富，多才多藝，有助於課程與教學發展。 2. 國際視野--有適應力的生活應用家。 3. 學生最終圖像--有生命力的終身學習者。 |
| 核心素養 | E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E25 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E35 覺知人類行為是導致氣候變遷的原因。 | 評量方式 (學習表現) | 1. 討論發表。 2. 撰寫學習單。 |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|------------|
| 1 | 魔法公主 | 「魔法公主」影片欣賞 |
| 2 | 魔法公主 | 「魔法公主」影片欣賞 |
| 3 | 魔法公主 | 「魔法公主」影片欣賞 |
| 4 | 魔法公主 | 「魔法公主」影片欣賞 |
| 5 | 魔法公主 | 「魔法公主」內容探討 |

| | | |
|----|--------|--------------|
| 6 | 神隱少女 | 「神隱少女」影片欣賞 |
| 7 | 神隱少女 | 「神隱少女」影片欣賞 |
| 8 | 神隱少女 | 「神隱少女」影片欣賞 |
| 9 | 神隱少女 | 「神隱少女」影片欣賞 |
| 10 | 神隱少女 | 「神隱少女」內容探討 |
| 11 | 企鵝寶貝 | 「企鵝寶貝」影片欣賞 |
| 12 | 企鵝寶貝 | 「企鵝寶貝」影片欣賞 |
| 13 | 企鵝寶貝 | 「企鵝寶貝」影片欣賞 |
| 14 | 企鵝寶貝 | 「企鵝寶貝」內容探討 |
| 15 | 企鵝寶貝 | 「企鵝寶貝」內容探討 |
| 16 | 企鵝寶貝 2 | 「企鵝寶貝 2」影片欣賞 |
| 17 | 企鵝寶貝 2 | 「企鵝寶貝 2」影片欣賞 |
| 18 | 企鵝寶貝 2 | 「企鵝寶貝 2」影片欣賞 |
| 19 | 企鵝寶貝 2 | 「企鵝寶貝 2」內容探討 |
| 20 | 企鵝寶貝 2 | 「企鵝寶貝 2」內容探討 |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 112 學年度 第一學期

| | | | |
|------------|--|---|--|
| 社團名稱 | 數感桌遊 | 教學者 | 郭珍杏 |
| 年級 | 五年級、六年級 | 場地 | 五甲教室 |
| 課程目標 | 1. 運用數款不同類型的桌遊進行體驗，體驗反應遊戲、合作遊戲、輕策略遊戲。 2. 透過桌遊學習人際互動及同儕合作解決困難 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 教師群學經歷豐富，有助於課程與教學發展。 |
| 核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 | 評量方式 (學習表現) | 1. 能認真參與遊戲，展現積極投入的行為。 2. 能活用基本數學運算，進行活動。 3. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|------------|
| 1 | 土狼在笑你 | 規則介紹、實作 |
| 2 | 土狼在笑你 | 實作 |
| 3 | 土狼在笑你 | 實作 |
| 4 | 土狼在笑你 | 實作 |
| 5 | 土狼在笑你 | 實作、遊戲探討(一) |
| 6 | 土狼在笑你 | 實作 |

| | | |
|----|-------|------------|
| 7 | 土狼在笑你 | 實作 |
| 8 | 土狼在笑你 | 實作 |
| 9 | 土狼在笑你 | 實作 |
| 10 | 土狼在笑你 | 實作、遊戲探討(二) |
| 11 | 股票大亨 | 規則介紹、實作 |
| 12 | 股票大亨 | 實作 |
| 13 | 股票大亨 | 實作 |
| 14 | 股票大亨 | 實作 |
| 15 | 股票大亨 | 實作、遊戲探討(一) |
| 16 | 股票大亨 | 實作 |
| 17 | 股票大亨 | 實作 |
| 18 | 股票大亨 | 實作 |
| 19 | 股票大亨 | 實作 |
| 20 | 股票大亨 | 實作 |
| 21 | 股票大亨 | 實作、遊戲探討(二) |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東和國民小學 112 學年度 第二學期

| | | | |
|------------|--|---|--|
| 社團名稱 | 數感桌遊 | 教學者 | 郭珍杏 |
| 年級 | 五年級、六年級 | 場地 | 五甲教室 |
| 課程目標 | 1. 運用數款不同類型的桌遊進行體驗，體驗反應遊戲、合作遊戲、輕策略遊戲。 2. 透過桌遊學習人際互動及同儕合作解決困難 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 教師群學經歷豐富，有助於課程與教學發展。 |
| 核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 | 評量方式 (學習表現) | 1. 能認真參與遊戲，展現積極投入的行為。 2. 能活用基本數學運算，進行活動。 3. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|------------|
| 1 | 法老密碼 | 規則介紹、實作 |
| 2 | 法老密碼 | 實作 |
| 3 | 法老密碼 | 實作 |
| 4 | 法老密碼 | 實作 |
| 5 | 法老密碼 | 實作、遊戲探討(一) |
| 6 | 法老密碼 | 實作 |

| | | |
|----|-------|------------|
| 7 | 法老密碼 | 實作 |
| 8 | 法老密碼 | 實作 |
| 9 | 法老密碼 | 實作、遊戲探討(二) |
| 10 | 拉密數字牌 | 規則介紹、實作 |
| 11 | 拉密數字牌 | 實作 |
| 12 | 拉密數字牌 | 實作 |
| 13 | 拉密數字牌 | 實作 |
| 14 | 拉密數字牌 | 實作、遊戲探討(一) |
| 15 | 拉密數字牌 | 實作 |
| 16 | 拉密數字牌 | 實作 |
| 17 | 拉密數字牌 | 實作 |
| 18 | 拉密數字牌 | 實作 |
| 19 | 拉密數字牌 | 實作 |
| 20 | 拉密數字牌 | 實作、遊戲探討(二) |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立東和國民小學 第一學期 1-6 年級 課程名稱：其他類-全校性學習活動

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----------------|----|---|---|--|------|-----------|
| 1 | 性侵害犯罪防治教育 | 1 | 1. 了解兩性性器官構造與功能。 2. 知道甚麼是安全性行為。 3. 提升自我保護性知識。 | 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 1. 兩性性器官構造與功能。2. 安全性行為與自我保護性知識。 | 口頭問答 | |
| 2 | 性侵害犯罪防治教育 | 1 | 1、建立性別平等之概念。 2. 建立正確的性心理。 | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通 | 1、性別平等之概念。 2. 正確性心理之建立。 | 口頭問答 | |
| 3 | 校園複合型防災演練-教育訓練 | 1 | 熟悉複合型防災避難疏散的動作。 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | 1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。 | 實際操作 | 配合國家防災日活動 |
| 4 | 校園複合型防災演練-正式演練 | 1 | 熟悉複合型防災避難疏散的動作。 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | 1. 一分鐘地震避難掩護動作演練。 2. 消防演練。 3. 全校性疏散演練。 | 實際操作 | 配合國家防災日活動 |

| | | | | | | | |
|---|------------------|---|---|--|--|--------------|--|
| 5 | 交通安全教育 | 1 | 提升行人行的安全意識與知識 | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識行走時常見的危險 2. 認識視野死角與內輪差 3. 認識行人專用號誌、標誌、標線及行人安全通行的區域 4. 認識與行人相關之交通安全規則 | 口頭問答 學習單 | |
| 6 | 交通安全教育 | 1 | 提升行人行的安全意識與知識 | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習安全穿越道路的方法 2. 辨識道路的潛藏危險 3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備 4. 體認生命價值重於時間 5. 不做出妨礙他人安全的行為 | 口頭問答 實際操作 | |
| 7 | 品格閱讀教育 (雲水書車) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 提升閱讀能力。 | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR) 2. 閱讀理解策略 | 口頭問答 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|--|---|--------------------------------------|--------------|--|
| 8 | 家庭暴力防治 | 1 | 1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 1. 情緒的種類及型態。 2. 不同情緒的感覺及身體覺知的敏感度。 | 口頭問答 | |
| 9 | 家庭暴力防治 | 1 | 1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助 | 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 | 1. 危險的環境、人物和暴力行為。 2. 有效的內外支持資源。 | 口頭問答 | |
| 10 | 健康促進宣導 | 1 | 1. 認識香菸及檳榔的危害。 2. 知道如何防制菸檳。 | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | 1. 香菸及檳榔的危害。 2. 如何防制菸檳。 | 紙筆評量 | |
| 11 | 健康促進宣導 | 1 | 1. 知道口腔衛生的重要性。 2. 熟悉潔牙的要領。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 口腔衛生保健 | 口頭問答 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|---|---|--|------|-------------------|
| 12-18 | 校慶運動會 | 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會團隊合作的重要性。 2. 弘揚運動員精神。 3. 增進個人體魄與毅力。 4. 展現藝能科學習成果。 | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各項運動競技 2. 藝能科學習成果發表 | 實際操作 | |
| 19-21 | <u>資訊教育-生 生用平板教育訓練</u> | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平板。 2. 熟悉平板的基本操作。 3. 熟悉互動教學系統的操作。 | <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 ipad。 2. ipad 常用的功能。 3. VIVO class 互動教學系統操作。 | 實機操作 | 配合生 生用平板政 策 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|-----------|----|-----------------------------------|---|---|--------------|----|
| 1 | 性侵害犯罪防治教育 | 1 | 1. 尊重性自由。 2. 認識性侵害犯罪。 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 對他人性自由之尊重。 2. 性侵害犯罪之認識。 | 口頭問答 | |
| 2 | 性侵害犯罪防治教育 | 1 | 1. 知道如何處理性侵害危機。 2. 熟悉性侵害防範之技巧。 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 性侵害危機之處理。 2. 性侵害防範之技巧。 | 口頭問答 角色扮演 | |
| 3 | 交通安全教育 | 1 | 提升自行車騎士行的安全意識與知識 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 1. 認識騎乘時常見的危險 2. 認識並遵守與自行車相關之法律規範(如：交通規則、路口行駛優先權等) 3. 認識號誌、標誌、標線及騎乘區域 | 口頭問答 學習單 | |

| | | | | | | | |
|---|--------|---|--|--|---|--------------|--|
| 4 | 交通安全教育 | 1 | 提升提升自行車騎士行的安全意識與知識 | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>1. 認識自行車特性</p> <p>2. 學習騎乘技巧、騎乘注意事項及安全駕駛</p> <p>3. 因應天氣，選擇明亮服裝配備</p> <p>4. 了解違規停車對他人的影響</p> | 口頭問答 實際操作 | |
| 5 | 家庭暴力防治 | 1 | <p>1. 能識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>2. 能辨別家庭暴力的範疇。</p> | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係</p> | <p>1. 家庭暴力的意涵</p> <p>2. 家庭暴力的範疇。</p> | 闖關活動 | |
| 6 | 家庭暴力防治 | 1 | 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 遭遇家暴前中後的適當處理方式。 | 角色扮演 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------|---|---|--|--|--------------|--|
| 7-8 | 消防演練(含防溺宣導) | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 CPR 操作、濃煙逃生、消防栓操作、滅火器操作的要領。 2. 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。 | <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. CPR 操作 2. 濃煙逃生 3. 消防栓操作 4. 滅火器操作 5 分辨水域安全 6 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 | |
| 9-10 | 兒童節活動 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兒童權利公約 2. 展現藝能科學習成果。 | <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利 公約對兒童 基本需求的 維護與支持。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在 家庭中的 角色 責任。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童權利公約宣導 2. 藝能科學習成果發表 | 闖關活動 才藝展演 | |
| 11 | 品格閱讀教育(雲水書車) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養喜愛閱讀的態度。 2. 提升閱讀能力。 | <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 身教式持續安靜閱讀(MSSR) 2. 閱讀理解策略 | 口頭問答 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|-------|------------|---|---------------------------|--|---------------------------------|--------------|-----|
| 12-13 | 母親節感恩活動 | 2 | 1. 培養感恩的心 2. 展現藝能科學習成果 | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1. 實踐對照顧者的感恩行動。 2. 藝能科學習成果發表 | 實際操作 才藝展演 | |
| 14-20 | 戶外教育(環境教育) | 7 | 1. 了解生態環境。 2. 豐富美感體驗。 | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1. 生態環境的認識。 2. 動植物在生活中的應用。 | 戶外踏查 學習單 | 小琉球 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。